

اللقب والاسم:	تدريبات خاصة بتقييم المكتسبات (1)	مدرسة:
.....	المستوى: الرابعة ابتدائي	

الجارة الكريمة

1 - كانت عائشة وسعدية جارتين متحابتين، تتبادلان الزيارة من حين إلى حين، فتجتمعان في بيت هذه أو تلك، تتحدثان في شتى المواضيع وهما ترتشفان القهوة أو الشاي.

2- ومرة زارت عائشة جارتها، فوجدتها طريحة الفراش تئن وتهدى. لمست جبينها فوجدته يلتهب من الحمى. عندئذ رجعت إلى بيتها بسرعة، وقالت لزوجها وهي تلهث: جارتنا سعدية في حالة سيئة، وزوجها مسافر، يجب أن ننقلها إلى المستشفى في الحال.

3 - نُقلت سعدية إلى المستشفى، فأمر الطبيب بإبقائها للعلاج، وفي اليوم التالي جاءت إليها عائشة لتعودها، وهي تحمل بعض الفواكه، وجلست بجانبها تؤنسها، وتطمئنها على أولادها قائلة: إنهم في بيتي مثل أولادي، سأرعاهم حتى تخرجي بالسلامة إن شاء الله.

من كتاب القراءة س4 أساسي ط: 2000 - بتصرف

المطالب

المطلب الخامس: اكتب ما تسمع:

.....

.....

.....

المطلب الأول:

أ) وظّف المفردات التالية في جُمْل تحملُ معانٍ أخرى غيرَ التي وردت في النص:
يَلْتَمِبُ – تَحْمِلُ

ب) ابحث في النص عن كلمة من نفس عائلة الكلمة: الزيارة - يعالج

المطلب الثاني: اقرأ الجملة التالية ثم بيّن نوعها وحدد عناصرها ووظيفة كل عنصر منها:

رجعتُ سعديةً إلى بيتها مسرعةً

نوع الجملة				
عناصرها				
وظيفة كل عنصر				

المطلب الثالث: حول إلى جمع الذكور الغائب الجملة التالية:

تتبادلان الزيارة من حينٍ إلى حين، فتجتمعان وتحدثان في شتى المواضيع وهما ترتشفان القهوة أو الشاي.

المطلب الرابع: اضبط بالشكل أواخر الكلمات التي بين قوسين:

وقالت لزوجها وهي (تلهث): جارتنا (سعدية) في (حالة) (سيئة)، وزوجها (مسافر)، يجب أن ننقلها إلى (المستشفى) في الحال.

اللقب والاسم:

تدريبات خاصة بتقييم المكتسبات (2)
المستوى: الرابعة ابتدائي

مدرسة:

الأخوان الشقيقان

1 - سعيد وعبد القادر أخوان شقيقان، يعيشان من حقل ورثاه عن أبيهما، يزرعانه معا ويقتسمان غلته بالتساوي.

وفي إحدى السنوات زرعا حقلهما قمحا. وبعد الحصاد والدّرس، أخذ كل واحد نصيبه، ووَضَعَهُ فِي مَطْمُورَةٍ قُرْبَ بَيْتِهِ.

2- جلس عبد القادر يُفَكِّرُ فِي أَخِيهِ، وَيُحَدِّثُ نَفْسَهُ قَائِلًا: إِنَّ لِأَخِي زَوْجَةً وَأَطْفَالًا، وَتَكَالِيفَ مَعِيشَتِهِمْ كَثِيرَةً، فَيَجِبُ أَنْ أَعَاوَنَهُ، سَأُضِيفُ مِنْ قَمْحِي إِلَى قَمْحِهِ دُونَ أَنْ يَرَانِي.

3 - قام عبد القادر وَنَقَّدَ فِكْرَتَهُ لَيْلًا. وَفِي نَفْسِ اللَّيْلَةِ كَانَ سَعِيدٌ يُفَكِّرُ مِثْلَمَا فَكَّرَ أَخُوهُ، قَالَ فِي نَفْسِهِ: إِنَّ أَخِي مُقْبِلٌ عَلَى الزَّوْاجِ، وَمَصَارِيفُهُ كَثِيرَةٌ، فَلَا بُدَّ مِنْ مُعَاوَنَتِهِ، ثُمَّ قَامَ وَأَضَافَ مِنْ قَمْحِهِ إِلَى قَمْحِ أَخِيهِ.

وَفِي صَبَاحِ الْغَدِ، تَفَقَّدَ الْأَخْوَانُ قَمْحَهُمَا، وَكَمْ كَانَتْ دَهْشَةً كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا عَظِيمَةً عِنْدَمَا وَجَدَ أَنَّ قَمْحَهُ لَمْ يَنْقُصْ مِنْهُ شَيْءٌ.

من كتاب القراءة س4 أساسي ط: 2000 - بتصرف

مطمورة: مكان تحت الأرض يُخزَّنُ فِيهِ الْقَمْحُ.

المطالب

المطلب الخامس: اكتب ما تسمع:

المطلب الأول:

ابحث في النص عن كلمة من نفس عائلة الكلمة:

الكلمة	التفكير	يندهش
كلمة من عائلتها في النص		

المطلب الثاني: اقرأ الجملة التالية ثم بيّن نوعها وحدد عناصرها ووظيفة كل عنصر منها:

وضعه في مطمورة

نوع الجملة	عناصرها	وظيفة كل عنصر

المطلب الثالث: عوض الأخوان بالإخوة غيرما يجب تغييره في الجملة التالية:
تَفَقَّدَ الأخوان قمحهما، وكم كانت دَهْشَةُ كُلِّ واحد منهما عظيمة عندما وجد أن قمحه لم ينقص منه شيء.

المطلب الرابع: اضبط بالشكل أواخر الكلمات التي بين قوسين:

إن (الأخي) (زوجة) وأطفالاً، وتكاليفُ (معيشتهم) (كثيرة)، فيجب أن أعاونه، (سأضيف) من قمحي إلى (قمحه) دون أن (يراني).

اللقب والاسم:	تدريبات خاصة بتقييم المكتسبات (3)	مدرسة:
.....	المستوى: الرابعة ابتدائي	

من أجل فلسطين

- 1 - "نضال" شاب فلسطيني يعيش في الجزائر، تعرّف على شاب جزائريّ، اسمه "نبيل" فتصادقا، وصارا متحابين كأنهما شقيقان.
- 2- ذات يوم ذهب نبيل لزيارة صديقه فلم يجده في بيته. سأل عنه أحد الجيران، فقال له: لقد سافر البارحة، وترك لك هذه الرسالة.
- فتح نبيل الرسالة وأخذ يقرأ: باسم الله، والله أكبر. صديقي العزيز "نبيل" تحية أخوية وبعد: لم أستطع الاتصال بك هاتفيا فتركت لك هذه الرسالة، لأخبرك بأني قررت ترك الدراسة والالتحاق بإخواني المقاتلين في فلسطين العزيزة، لأشاركهم في محاربة أعدائنا اليهود الذين يحتلون وطننا، بمساعدة أمريكا التي تمدّهم بالطائرات والصواريخ، وغيرها من الأسلحة، وتشجعهم على احتلال المزيد من أرضنا العربية والاعتداء على شعبنا أينما وجد. وسنواصل الحرب ضدّ أعدائنا، ولن نضع البندقية حتى نستردّ حقوقنا ونحرر أرضنا أو نموت شهداء من أجل الوطن والحرية.

من كتاب القراءة س4 أساسي ط: 2000 – بتصرف

المطالب

المطلب الخامس: اكتب ما تسمع:

.....

.....

.....

.....

المطلب الأول:

أ) وظّف المفردات التالية في جُمْلٍ تَحْمِلُ معانٍ أُخْرَى غَيْرَ الَّتِي وردت في النص:
ذهب - الرسالة - فتح - نَضَعَ

المطلب الثاني: اقرأ الجملة التالية ثم بيّن نوعها وحدد عناصرها ووظيفة كل عنصر منها:

قررتُ تركَ الدراسةِ

نوع الجملة			
عناصرها			
وظيفة كل عنصر			

المطلب الثالث: حول إلى المثنى المخاطب الجملة التالية:

ولن نضع البندقية حتى نسترد حقوقنا ونحرر أرضنا أو نموت شهداء من أجل الوطن والحرية.

المطلب الرابع: اضبط بالشكل أواخر الكلمات التي بين قوسين:

نضال (شاب) (فلسطيني) يعيش في (الجزائر)، (تعرف) على شاب (جزائري)، اسمه "نبيل" (فتصادقا)، وصارا (متحابين) كأنهما (شقيقان)

اللقب والاسم:	تدريبات خاصة بتقييم المكتسبات (4)	مدرسة:
.....	المستوى: الرابعة ابتدائي	

الطفل والنحلة

1 - كان الطقس جميلا مشمساً، فخرج عمر في نزهة إلى الحقول، وبينما كان يستمتع بالمناظر الجميلة، ويتأمل الأزهار الزاهية، سمع طينينا ينبعث من قريب، التفت فرأى نحلة تطير من زهرة إلى أخرى، وهي تعلوا وتنخفض كأنها ترقص وتلعب، راقبها مدة ثم خاطبها قائلاً: أراك تتنقلين بين الأزهار وتلعبين طول النهار، ليتني كنت مثلك أفرح كما تفرحين، وأسأل نفسي دائماً بين البساتين.

2- نظرت النحلة إليه وقالت: إنك مُخطئٌ أيها الطفل الصّغير، أنا لا أطير من زهرة إلى زهرة لألّهو وألعب كما تظنُّ، بل لأعمل عملاً مفيداً: أمتص الرحيق الحلو من الأزهار لأصنع منه عسلاً شهيّاً فيه شفاء للناس، وغذاء لي ولهم.

من كتاب القراءة س4 أساسي ط: 2000 – بتصرف

طين النحلة: صوت النحلة

المطالب

المطلب الخامس: اكتب ما تسمع:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المطلب الأول:

أ) وظّف المفردات التالية في جُملٍ تحملُ معانٍ أخرى غيرَ التي وردت في النص:

تطير:

طول:

ب) لوّن الكلمات التي من نفس عائلة كلمة بالاشتقاق: نزهة

تتنزهون	مرح	التنزه	ذهب	منتزه
---------	-----	--------	-----	-------

المطلب الثاني: اقرأ الجملة التالية ثم بيّن نوعها وحدد عناصرها ووظيفة كل عنصر

منها:

كان الطقس جميلاً مشمساً

نوع الجملة	
عناصرها	
وظيفة كل عنصر	

المطلب الثالث: عوض الطفل بالأطفال في الجملة التالية وغير ما يجب تغييره:

إنك مُخْطِئٌ أيّها الطّفل الصّغير، أنا لا أطير من زهرة إلى زهرة لألْهُو وألعب كما تَظُنُّ، بل

لأعمل عملاً مفيداً

.....

.....

المطلب الرابع: اضبط بالشكل أواخر الكلمات التي بين قوسين:

(أمتص) (الرحيق) (الحلو) من الأزهار (الأصنع) منه عسلاً شهيّاً فيه (شفاء)

(للناس)، و(غذاء) لي و(لهم).

شبكة التصحيح وسلّم التقديرات للموضوع الأول

عناصر الإجابة				د	ج	ب	أ
المعيار 5: الرسم الإملائي لفقرة فرحت سعدية بكرم وإخلاص جارتها قائلة: شكرا يا جارتي العزيزة، لن أنسى هذا المعروف طول حياتي. عائشة: لا شكر على واجب، نحن جيران وقد أوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم بالجار خيرا. ملاحظة مهمة: سبّقنا هذا المعيار ليكتمل معنى النص. وتجنب انتظار جميع التلاميذ إنهاء الامتحان لإملاء الفقرة.							
			×				
3 أخطاء أو أقل							
		×					
من 4 أخطاء إلى 6							
	×						
من 7 إلى 10 أخطاء							
×							
أكثر من 10 أخطاء							
المعيار 1: توظيف الحصيلة اللغوية التوظيف: كل جملة يؤدي معنى غير الذي في النص تُقبل مثل: يلتهب: يلتهب المهاجر شوقا لبلده . تحمل: يحمل المعلمون على الدوام همّ تربية وتعليم أبناء الوطن عائلة الكلمة: الزيارة ---- زارت / يعالج ---- العلاج							
			×				
أربع إجابات صحيحة							
		×					
ثلاث إجابات صحيحة							
	×						
إجابتان صحيحتان							
×							
إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة							

المعيار 2: التحليل النحوي لجملية

رجعتُ سعديةً إلى البيتِ مسرعةً

نوع الجملة	فعلية				
عناصرها	رجعت	سعدية	إلى	البيت	مسرعة
وظيفة كل عنصر	فعل	فاعل	حرف جر	اسم مجرور	حال

ملاحظة: لم أشر إلى تاء التأنيث الساكنة لأنه لا محل لها من الإعراب. وإن تطرق لها التلميذ فلا ضرر في ذلك.

من 11 إلى 9 إجابات صحيحة	×			
من 8 إلى 6 إجابات صحيحة		×		
من 5 إلى 3 إجابات صحيحة			×	
إجابتان صحيحتان أو دون ذلك				×

المعيار 3: التحويل الصرفي لفقرة

التحويل إلى جمع الذكور الغائب الجملة: يتبادلون الزيارة من حينٍ إلى حين، فيجتمعون ويتحدثون في شتى المواضيع وهم يرتشفون القهوة أو الشاي.

5 و 4 عناصر صحيحة	×			
3 عناصر صحيحة		×		
عنصران صحيحان			×	
عنصر صحيح أو الكل خاطئ				×

المعيار 4: تشكيل كلمات لفقرة من النص

الشكل: وقالت لزوجها وهي (تلهثُ): جارتنا (سعديةً) في (حالةٍ) (سيئةٍ)، وزوجها (مسافرٌ)، يجب أن ننقلها إلى (المستشفى) في الحال.

من 6 إلى 5 إجابات صحيحة	×			
4 إجابات صحيحة		×		
من 3 إلى إجابتين صحيحتين			×	
إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة				×

شبكة التصحيح وسلّم التقديرات للموضوع الثاني

عناصر الإجابة				أ	ب	ج	د										
المعيار5: الرسم الإملائي لفقرة 4 - لَمْ يَقُلْ أَحَدٌ مِنْهَا لِأَخِيهِ شَيْئًا ، وفي اللَّيْلِ كَرَّرَ كُلُّ وَاحِدٍ مَاعْمِلُهُ الْبَارِحَةَ : مَلَأَ كَيْسًا مِنْ قَمْحِهِ ، وَذَهَبَ لِيُضِيفَهُ إِلَى قَمْحِ أَخِيهِ . وَيَا أَنَّ الْأَخَوَيْنِ خَرَجَا فِي نَفْسِ الْوَقْتِ ، فَقَدِ التَّقْيَا فِي مُتَّصِفِ الطَّرِيقِ . عِنْدَئِذٍ فَهَمَّا مَا جَدَتْ ، وَتَعَانَقَا وَهُمَا يَضْحَكَانِ . ملاحظة مهمة: سبقنا هذا المعيار ليكتمل معنى النص. وتجنب انتظار جميع التلاميذ إنهاء الامتحان لإملاء الفقرة.																	
3 أخطاء أو أقل				×													
من 4 أخطاء إلى 6					×												
من 7 إلى 10 أخطاء						×											
أكثر من 10 أخطاء							×										
المعيار1: توظيف الحصيلة اللغوية <table><tr><th>الكلمة</th><th colspan="3">التفكير</th><th>يندهشُ</th></tr><tr><th>كلمة من عائلتها في النص</th><th>فكرته</th><th>يفكر</th><th>فكر</th><th>دهشة</th></tr></table>								الكلمة	التفكير			يندهشُ	كلمة من عائلتها في النص	فكرته	يفكر	فكر	دهشة
الكلمة	التفكير			يندهشُ													
كلمة من عائلتها في النص	فكرته	يفكر	فكر	دهشة													
أربع إجابات صحيحة				×													
ثلاث إجابات صحيحة					×												
إجابتان صحيحتان						×											
إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة							×										

المعيار 2: التحليل النحوي لجملّة وَضَعَهُ فِي مَطْمُورَةٍ

فعليّة				نوع الجملّة
مطمورة	في	الهاء	وضع	عناصرها
اسم مجرور	حرف جر	ضمير متصل (مفعول به)	فعل ماض	وظيفة كل عنصر

×				9 أو 8 إجابات صحيحة
	×			7 أو 6 إجابات صحيحة
	×			5 أو 4 إجابات صحيحة
×				3 إجابات صحيحة أو أقل

المعيار 3: التحويل الصرفي لفقرة

التحويل: تَفَقَّدَ الْأَخُوَّةُ قَمَحَهُمْ، وكم كانت دَهْشَةُ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ عظيمة عندما وجدوا أن قَمَحَهُمْ لم ينقص منه شيء.

×				5 و 4 عناصر صحيحة
	×			3 عناصر صحيحة
	×			عنصران صحيحان
×				عنصر صحيح أو الكل خاطئ

المعيار 4: تشكيل كلمات لفقرة من النص

الشكل: إن (الْأَخِي) (زوجةً) وأطفالاً، وتكاليفُ (مَعِيشَتِهِمْ) (كثيرةٌ)، فيجب أن أعاونه، (سَأُضِيفُ) من قمحي إلى (قَمَحِهِ) دون أن (يراني).

×				من 7 إلى 6 إجابات صحيحة
	×			من 5 إلى 4 إجابات صحيحة
	×			من 3 إلى إجابتين صحيحتين
×				إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة

شبكة التصحيح وسلّم التقديرات للموضوع الثالث

عناصر الإجابة				أ	ب	ج	د
المعيار 5: الرسم الإملائي لفقرة الفقرة: رد نبيل على الرسالة قائلا: أنت تعلم أن شعبنا انتصر على الاستعمار الفرنسي بفضل التضحية والجهاد، الذي شارك فيه جميع أفراد الشعب: رجالا ونساء، شبانا وشيوخا، كما توقّف التلاميذ والطلبة مثلك والتحقوا بالمجاهدين. إلى أن نلنا الاستقلال والحرية. فإلى الأمام حتى تنالوا الحرية والجزائر معكم ظالمة أو مظلومة. ملاحظة مهمة: سبّقنا هذا المعيار ليكتمل معنى النص. وتجنب انتظار جميع التلاميذ إنهاء الامتحان لإملاء الفقرة.							
3 أخطاء أو أقل				×			
من 4 أخطاء إلى 6					×		
من 7 إلى 10 أخطاء						×	
أكثر من 10 أخطاء							×
المعيار 1: توظيف الحصيلة اللغوية ذهب - الرسالة - فتح - نضع ذهب: ذهب الهم بعد أداء الصلاة والدعاء. الرسالة: أكمل الرسول صلى الله عليه وسلّم رسالته للعالمين بصدق وبإخلاص فتح: فتح صلاح الدين الأندلس نضع: وضع المهندس مخططا للعمارة. ملاحظة: أعلم أن هذا المطلوب صعب على المتعلمين. وبما أن هذا تدريب يستطيع المعلم التنوع في الطرح من حيث إضافة مفردات أخرى أو استهداف معاني أخرى لمفردة واحدة.							
أربع إجابات صحيحة				×			
ثلاث إجابات صحيحة					×		
إجابتان صحيحتان						×	
إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة							×

المعيار 2: التحليل النحوي لجملّة
قررت ترك الدراسة

فعليّة (1)				نوع الجملّة
الدراسة (9)	ترك (6)	التاء (4)	قرر (2)	عناصرها
مضاف إليه (10)	مفعول به (7) مضاف (8)	ضمير متصل فاعل (5)	فعل ماض (3)	وظيفة كل عنصر

×				10 أو 9 إجابات صحيحة
	×			من 8 إلى 6 إجابات صحيحة
	×			5 أو 4 إجابات صحيحة
×				3 إجابات صحيحة أو أقل

المعيار 3: التحويل الصرفي لفقرة

التحويل إلى المثني المخاطب: ولن تضعنا البندقية حتى تستردا حقوقكما وتحررا أرضكما أو تموتا شهيدين من أجل الوطن والحرية.

×				7 و 6 عناصر صحيحة
	×			5 و 4 عناصر صحيحة
	×			3 عناصر صحيحة
×				عنصران أو عنصر صحيح أو الكل خاطئ

المعيار 4: تشكيل كلمات لفقرة من النص

الشكل: نضال (شاب) (فلسطيني) يعيش في (الجزائر)، (تعرف) على شاب (جزائري)، اسمه نبيل (فتصادقا)، وصارا (متحابين) كأنهما (شقيقان).

×				من 7 إلى 6 إجابات صحيحة
	×			من 5 إلى 4 إجابات صحيحة
	×			من 3 إلى إجابتين صحيحتين
×				إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة

شبكة التصحيح وسلّم التقديرات للموضوع الرابع

د	ج	ب	أ	عناصر الإجابة
---	---	---	---	---------------

المعيار 5: الرسم الإملائي لفقرة

الفقرة: دعني أعمل قبل أن تَضِيعَ مني فرصة جمع الرحيق ويُفاجئني الشتاء ببرده القارس. سكت عمر قليلا ثم قال: واصلي عملك المفيد أيتها النحلة النشيطة.

ملاحظة مهمة: سبّقنا هذا المعيار ليكتمل معنى النص. وتجنب انتظار جميع التلاميذ إنهاء الامتحان لإملاء الفقرة.

			×	3 أخطاء أو أقل
		×		من 4 أخطاء إلى 6
	×			من 7 إلى 10 أخطاء
×				أكثر من 10 أخطاء

المعيار 1: توظيف الحصيلة اللغوية

(أ) التوظيف: تطير – طول

تطير: كادت ليلي تطير من الفرح لحصولها على المرتبة الأولى.

طول: عمر أكثر طولا من صديقة أحمد

(أ) لوّن الكلمات التي من نفس عائلة كلمة بالاشتقاق: نزّهة

تتنزهون	مرح	التنزه	ذهب	منتزه
---------	-----	--------	-----	-------

			×	5 و 4 إجابات صحيحة
		×		3 إجابات صحيحة
	×			إجابتان صحيحتان
×				إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة

المعيار 2: التحليل النحوي لجملته

كان الطقس جميلا مشمسا

فعلية (1)				نوع الجملة
مشمسا (9)	جميلا (7)	الطقس (5)	كان (2)	عناصرها
صفة (10)	جبر كان (8)	اسم كان (6)	فعل ماض (3) ناقص (4)	وظيفة كل عنصر

×				10 أو 9 إجابات صحيحة
	×			من 8 إلى 6 إجابات صحيحة
	×			5 أو 4 إجابات صحيحة
×				3 إجابات صحيحة أو أقل

المعيار 3: التحويل الصرفي لفقرة

التحويل: إنكم مُخطئون أيها الأطفال الصغار، أنا لا أطيّر من زهرة إلى زهرة لألّهُو وألعب كما تَظنّون، بل لأعمل عملا مفيدا

×				5 و 4 عناصر صحيحة
	×			3 عناصر صحيحة
	×			عنصران صحيحان
×				عنصران أو عنصر صحيح أو الكل خاطئ

المعيار 4: تشكيل كلمات لفقرة من النص

الشكل: (أمتص) (الرحيق) (الحلوق) من الأزهار (لأصنع) منه عسلا شهيّا فيه (شفاء) (للناس)، و(غذاء) لي و(لهم).

×				8 و 7 إجابات صحيحة
	×			6 و 5 إجابات صحيحة
	×			4 و 3 إجابات صحيحة
×				إجابتين أو أقل