

تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي في اللغة العربية

الجزء الأول : فهم المحمول الفكري:

اقرأ النص بتمعن و أجب عن الأسئلة:



النص: في الاتحاد قوة

- 1- يروى أن أحد الشيوخ الحكماء أحسن بقرب أجله ، فجمع أبناءه ، ليزودهم بنصيحة تكون لهم ذخرا على صعاب الحياة خير عدة ، وفي كفاحهم لأجل بناء المستقبل أمضى سلاح ، وها هو ذا صوته يتهاذى ضعيفا وهن الثبرات ، طالبا من أبنائه إحضار مجموعة من العيدان فنقد الأبناء طلب والدهم وهم يتساءلون مستغربين سر هذا الطلب.
- 2- أخذ الشيخ العيدان وجمعها حزمة واحدة ، ثم أمر ابنه الأكبر بكسرها ، فأمسكها بكلتا يديه ، ووضعها على ركبته وأخذ يضغط في طرفي الحزمة بكل ما أوتي من قوة ، وقد انتفخت أوداجه ونفرت عضلاته ، ولكن كل هذا الجهد المبذول لتحطيم حزمة العيدان لم يجده نفعاً ، فألقاها وتهدت تهيدة طويلة تعلن عن عجزه ، وتوالت محاولات بقيّة الأبناء لتحطيم الحزمة ، ولم يكن حظ أحدهم بأحسن من حظ سابقه.
- 3- فكّ الشيخ الحزمة وفرّق العيدان ، ثم أمر كل واحد من أبنائه أن يكسرها عودا ففعلوا ، وعند إذ قال الشيخ: رأيتم يا أبنائي كيف استطعتم كسر هذه العيدان متفرقة ، وكيف عجزتم عن كسرها وهي مجتمعة ؟ هكذا حالكم على مسرح الحياة ، فإن تفرقتم بعد موتي ضعفتم وذهبت ريحكم ، أما إذا بقيتم متضامنين متجدين لاختلاف يفرق عصببتكم ، ولا أنانية تضعف صفاكم استطعتم أن تحافظوا على قوتكم وأن تغلبوا على الصعاب التي تعترضكم في الحياة.

كامل إبراهيم زعيتو بتصرف



شرح المفردات:

- أوداج : عروق في الرقبة.
- نظرت عضلاته : برزت عضلاته.
- متكاتفين : متضامنين.
- عصببتكم : وحدتكم وتجمعكم.

المطالب:

المطلب 1 : ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح.

- ما الفكرة العامة التي يتناولها النص ؟

1- الحكيم و أبنائه. ☐

2- أهمية الإتحاد . ☐

3- طرق النجاة من صعوبات الحياة. ☐

4- التفرقة تكسر تماسك الإخوة. ☐

5- إجابة أخرى

.....

المطلب 2 : ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح.

(أ)- سبب جمع الشيخ لأبنائه:

1- من أجل تقاسم الميراث . ☐

2- من أجل إعطائهم نصيحة من ذهب. ☐

3- من أجل كسر حزمة العيدان . ☐

4- من أجل موعظتهم.. ☐

5- إجابة أخرى

.....

(ب)- استطاع الأبناء كسر :

1- الأعواد متفرقة. ☐

2- أعواد الكبريت. ☐

3- كل عود لوحده .. ☐

4- حزمة واحدة من الأعواد. ☐

5- إجابة أخرى

.....

المطلب 3: حدد المعلومات التالية من النص والصورة:

- كم عدد أبناء الحكيم ؟

.....

- من استطاع كسر حزمة الأعواد ؟

.....

- كيف كانت صحة الشيخ ؟

.....

- ما هو ضد الإتحاد؟

.....

المطلب 4: - لماذا للإتحاد أهمية كبيرة بين الإخوة؟

1- الإتحاد يولد المحبة بين الإخوة. ☐

2- الإتحاد خلق نبيل. ☐

3- الإتحاد من صفات المسلمين. ☐

4- يحافظ على قوة الإخوة. ☐

5- إجابة أخرى

.....

المطلب 5: حدد موقفا أثار إعجابك من النص ، مع التبرير.

الموقف:

.....

التبرير:

.....

المطلب 6 : قال الشيخ الحكيم : " فَإِنْ تَفَرَّقْتُمْ بَعْدَ مَوْتِي ضَعُفْتُمْ وَذَهَبَتْ رِيحُكُمْ "

(أ)- لو كنت أنت ابناً للحكيم ، هل تطبق نصيحته ؟

.....

(ب)- ولماذا تطبقها؟

.....

تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي في اللغة العربية

الجزء الثاني : فهم نظام اللغة:

اقرأ النص بتمعن و أجب عن الأسئلة:

النص: الحَمَامَةُ الْمُطَوَّقَةُ

- 1- (يُحْكِي أَنَّ صَيَّادًا نَصَبَ شَبَكَتَهُ ، وَ نَثَرَ عَلَيْهَا الْحَبَّ) ، وَ كَمَنَّ قَرِيبًا مِنْهَا ، فَلَمَّ يَلْبَثُ إِلَّا قَلِيلًا حَتَّى مَرَّتْ بِهِ حَمَامَةٌ يُقَالُ لَهَا "الْمُطَوَّقَةُ" وَهِيَ سَيِّدَةُ الْحَمَامِ ، وَمَعَهَا حَمَامٌ كَثِيرٌ ، فَعَمِينَا عَلَى الشَّرِكِ ، وَ وَقَعْنَ عَلَى الْحَبِّ يَلْتَقِطُنَّهُ فَعَلِقْنَ فِي الشَّبَكَةِ.
- 2- أَقْبَلَ الصَّيَّادُ فَرِحًا فَجَعَلَتْ كُلُّ حَمَامَةٍ تُلْتَمِسُ الْخَلَاصَ لِنَفْسِهَا فَقَالَتِ الْمُطَوَّقَةُ وَهِيَ أَكْثَرُهُنَّ حِكْمَةً وَنَعْقُلًا يَجِبُ أَنْ تَكُفَّ كُلَّ وَاحِدَةٍ عَلَى مُسَاعَدَةِ نَفْسِهَا فَقَطْ لِأَنَّهُ لَا نَجَاةَ لِوَاحِدَةٍ مِنْ دُونِ نَجَاةِ الْجَمِيعِ هَيَّا نَتَّحِدْ جَمِيعًا وَنَطِيرُ كَطَائِرٍ وَاحِدٍ قَرِيبًا يَنْجُو بَعْضُنَا الْبَعْضَ.

3-.....

فَكَرَّرَتِ الْمُطَوَّقَةُ مَا قَالَتْهُ مَرَارًا ، فَقَالَ لَهَا: لَقَدْ كَرَّرْتَ الْقَوْلَ كَأَنَّكَ لَا تُشْفِقِينَ عَلَى نَفْسِكَ ، فَأَجَابَتْهُ: أَخَافُ إِنْ بَدَأْتُ بِجَهَنِّي أَنْ تَمَلَّ وَتَكْسُلُ عَنْ قَطْعِ مَا بَقِيَ ، فَأَكُونُ قَدْ خَلَصْتُ نَفْسِي وَتَرَكْتُ صَدِيقَاتِي ، وَعَرَفْتُ أَنَّكَ إِنْ بَدَأْتَ بِهِمْ قَبْلِي وَكُنْتُ أَنَا الْأَخِيرَةَ لَنْ تَرْضَى أَنْ أَبْقَى فِي الشَّرِكِ حَتَّى وَإِنْ تَعِبْتُ قَالَ الْجَرْدُ: هَذَا مَا يَزِيدُ مِنْ احْتِرَامِي وَمَوَدَّتِي لِكَ أَيْهَا الْمُطَوَّقَةُ ، وَهَكَذَا أَكْمَلَ الْجَرْدُ عَمَلَهُ بِهَمَةٍ وَنَشَاطٍ ، (حَتَّى خَلَصَ كُلَّ الْحَمَامَاتِ فَطَارَتِ الْمُطَوَّقَةُ مَعَ بَاقِيِ الْحَمَامِ بَعْدَ أَنْ شَكَرْنَ الصَّدِيقَ عَلَى حَسَنِ صَنِيعِهِ).

حكايات كليله ودمنه لابن المقفع بتصرف

المطوقة: يوجد حول رقبتها طوق

يلبثُ: ينتظرُ

الشرك: الفخ

وثبنا: قفزنا



المطالب:

المطلب 01 : استبدل أكبر عدد من الكلمات فيما وضع بين عارضتين من الفقرة الأولى مع الحفاظ على المعنى:
(يحكى أن.....الحب)

.....

المطلب 02 : أعد تركيب الجملتين مرتين ، مع الحفاظ على المعنى:

○ أكمل الجرد عمله بهمة ونشاط.

..... ○

..... ○

○ أقبل الصياد فرحاً من منزله.

..... ○

..... ○



المطلب 03: اضبط بالشكل ما بين قوسين في الفقرة 03 (أواخر الكلمات)

(حتى خلص صنيعه)

.....

.....

المطلب 04: اضبط الفقرة الثانية بعلامات الوقف المناسبة:

(أقبل البعض)

.....

.....

المطلب 05: استبدل صيغة جمع المؤنث الغائب إلى صيغة المفرد المتكلم وإلى صيغة المفرد المؤنث الغائب العبارة:

(وَقَعْنَ عَلَى الْحَبِّ يَلْتَقِطْنَهُ فَعَلِقْنَ فِي الشَّبَكَةِ)

..... صيغة المفرد المتكلم:

..... صيغة المفرد المؤنث الغائب:

المطلب 06: الإملاء: استمع جيداً و اكتب: (نص الإملاء موجود في شبكة تصحيح نظام اللغة)

.....

.....

.....

تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي في اللغة العربية

الجزء الثالث : كفاءة التعبير الكتابي:

السند:

في خبر على عاجل قناة النهار "اشتعلت النيران في غابات مدينة تيزي وزو، و وصلت النيران إلى سكان المدينة فأحرقت الأخضر و اليابس ، البيوت و المدارس ولم تترك شيئا ، فهرع سكان المدينة إلى الشارع و بقوا دون مأكل و مشرب و من دون غطاء".

- لكن الشعب الجزائري يتميز بالاتحاد و التعاون من أجل مساعدة الغير ، فهب الجميع من كل الولايات هبة رجل واحد من أجل التضامن و التأزر مع سكان مدينة تيزي وزو .

التعليمة:

- اكتب نصا تتحدث فيه عن مظاهر التضامن و المساعدة التي قام بها الشعب الجزائري ، و ما هي الأعمال التي قاموا و الأعمال التي قمت بها أنت من أجل مساعدة ناس تيزي وزو .

المهام:

- ردت فعلك عند سماع الخبر.
- أهمية الاتحاد و التضامن من أجل التغلب على الصعاب.
- الأعمال التي قام بها الشعب الجزائري.
- الأعمال التي قمت بها أنت.
- نصيحة للمتكاسلين على مساعدة غيرهم.

