المستوى : الأولى المُتوسِّطَة | ملاحظات هامة في نهاية الاختبار | إعداد: الأستاذ أبو العباس بوبكر

تَقويمٌ تشخِيصِيّ فِي اللغَة العَربيّة | الاسم واللقب: ..... الولاية: .....

العلامة: ..... / 20

السّنـــــــــدُ :

أنَا الشّمسُ ، خلقنِي اللهُ مِصبَاحًا فِي السّمَاءِ ، تسْتمِدّ الأرضُ وَالقمرُ نورَهمَا مِنّي ، وَتختفِي النّجومُ عِندَمَا ترَانِي ، يَحتاجُنِي الغنِيّ وَالفقِيرُ ، وَيَطلبُنِي الضّعِيفُ وَالقويُّ ، وَلا يَستغنِي عَنّي الإنسَانُ وَالنّبَاتُ .

تَدخُلُ أشِعّتِي مَنازلكُم فتغمُرهَا بالنّور، وَتبعَث فِيهَا الدّفءَ وَالنّشاط ، وَتقتلُ الجرَاثيمَ ، وَتبعدُ الأمرَاضَ ، فلا تمنعُوا أشعّتِي مِن الدّخولِ إلى بُيوتكم ، وَافتحُوا لهَا الأبوَابَ وَالنّوافذَ ، وَعرّضُوا لهَا أجسَامَكم لتقوَى عِظامُكم وَتصحّ أبدَانُكم ، وَلكن احذرُوا غضَبي وَلا تطيلُوا الجلوسَ تحتَ أشِعّتِي ، وَإلا احترقتْ جُلودُكم وَمرِضت أجسَامُكم ، وَقدْ أصرَعُكم فتذهبَ حيَاتكم

أنا الشّمسُ ، لولا أشِعّتِي لمَا نمَا واخضرّ النّبَاتُ ، وَلا أينعَت وَتلوّنتِ الثّمَارُ ، تسْتقبلنِي الأزهَارُ كلّ صبَاحٍ فتتفتّحُ أكمَامُهَا ، وَتستمدّ مِنّي ألوَانهَا الزّاهيَة ، فسُبحَان اللهِ الذي خلقنِي !

** مَعانِي الألفاظ : أصرَعكم : أصِيبُكم بدَوخةٍ ـ أكمَامُ الأزهَار : أورَاقهَا قبلَ أن تتفتّحَ .

عَن كتابِ السّنةِ الرّابعَة منَ التّعليم الأسَاسِيّ

## الأسـئلــة :

### الجـــــزء الأول :

أ ـ الوضعيّة الأولى

1 ـ اذكرْ فائِدَتين مِن فوَائدِ الشّمسِ .
2 ـ مَتى تصِيرُ الشّمسُ مُضرّة للإنسَانِ ؟
3 ـ هاتِ عُنوَانًا مُناسِبًا للنّصّ .
4 ـ اشْرَح الكلمَة " أينعَتْ " ، ثمّ ابْحث عنْ ضدّ " تضعُفُ " .

ب ـ الوَضعيّة الثّانية :

1 ـ أعرُبْ مَا تحْته خطٌّ إعرَابًا تَامّا ( الضّعِيفُ ـ الزّاهيَة )

www.dzexams.com

2 ـ أتِمِم الجَدوَلَ التّالِي مُعتمِدًا على النّصّ :

| جمعُ تكسِير | مَفعُولٌ بهِ | حَرفُ عَطفٍ | أداة نفيٍ | فعلٌ مُعتلّ |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

3ـ علّل سَببَ رسْمِ الهَمزةِ على السّطر فِي كلمَةِ " عبْءٌ ".

## الجُـــزء الثّاني :

ـ الوضعيّة الإدمَاجيّة الإنتاجيّة : [ 08 نقاط ]

السّيَاقُ : ترَى حَولكَ الكثيرَ مِن النّعَم التي لا تستمرّ الحَيَاة بدُونهَا . ولعَلّ أهمّهَا المَاءُ .

التّعليمَة : أكتبْ فقرَة وَجيزة تتحَدّث فِيهَا عَن فوَائدِ المَاءِ واسْتعمَالاتهِ فِي حيَاتكَ اليَوميّة ، مُبيّنا كيفيّة الحِفاظِ عليهِ

**الوضعيّة الإدمَاجيّة: تكون وفق منهجية:** " مقدمة وعرض وخاتمة "

---

أكتب " الأستاذ : أبو العباس بوبكر" على الفيسبوك وستظهر لك الصفحة أو على الانستغرام أو امسح الكود :

**رابط شامل لجميع**

**منصات التواصل**

بالتوفيق والنجاح

www.dzexams.com

المستوى : الثالثة المُتوسِّطَة إعداد: الأستاذ أبو العباس بوبكر

تصحيح التَقويمُ التشخِيصِيّ فِي اللغَة العَربيّة الاسم واللقب: أبو العباس بوبكر الولاية: الجلفة

العلامة: 19,5 / 20

***السّنَـــــــــدُ :***

إنّ مُشكِلة الكثِير مِن طلّابِنا تتلَخّصُ فِي تأخِير أعمَالِ اليَومِ إلى الغدِ ؛ فهُم يَستقبلونَ عَامَهُم الجَدِيدَ فِي تَـوانٍ وَتهَـاونٍ ، اتّكـالا عَلـى مَـا يَـأتِي مِـن أيّـامِهم وَهِـيَ فِـي نظـرهِم أيّـامٌ طويلـة المَـدى ، وَيَـرونَ أنّ فِـي اسْتطاعَتِهم أنْ يَتدَاركُوا خلالَهَا كلّ مَا فوّتَ التّوانِي عَليهِم منْ الفرَص فِي صَدر العَامِ ، فإذَا الأسَابيعُ تنقضِـي ، وَإذا العَامُ الدّرَاسِيّ يَزحفُ مُنحَدِرًا إلى الشّهُور الأخيرَة من العَامِ .

يَشعُر التّلمِيذُ أنّ التّهَاوُن قد شَرعَ يَأكلُ أيّامَهُ ، فيُدركُ أنّهُ مُطالبٌ باستدرَاك اسِتهتارِهِ وَإهمَالـهِ ، فيتكالـبُ على العَملِ ، وَيُدمِنُ السّهَرَ ، ليَترك السّهرُ أثرهُ فِي طاقتـهِ الذّهنيّـةِ ، فيَعجزُ عَقلـهُ عَن أداءِ وظيفتـهِ كامِلـة ، فيَعجزُ الطالبُ عَن بلوغِ المُستوَى الذي يُرشّحُهُ للنّجَاح فِي الامتحَانِ ، وَقد يُسعِفهُ الحَظّ فتطيق ذاكرَتـهُ مُؤقتـا بعضَ المَعلومَاتِ التي تنسّقُ مَا اختيرَ مِن مَوضُوعاتِ الامتحَانِ ، فيظفرُ بدَرجاتٍ تمَكّنهُ من النّجـاحِ ، ولكنّـهُ لا يَلبَث أن يُدركَ أنّ نجاحَهُ كانَ زائِفا ، لأنّ اسْتعدَادهُ لمَا يَستقبلُ مِن سَنواتِهِ الدّرَاسِيّة المُقبلـةِ لـمِ يَكن كـامِلا فِي سائِر المَوادّ التي يُبنَى عَلى أسَاسِهَا العَامُ الجديدُ .

إنّ على الطالبِ أنْ يَتفهّمَ وَاجبَاتِهِ ، وَيُدركَ مَـا يَترتّبُ عليهَـا مِن مَعلومَـاتٍ جَديدَةٍ تتَدَرّجُ بتدَرّجِ سَنوَاتِهِ الدّرَاسِيّةِ أمّا أن يَعتمدَ على مَا تُخزّنهُ ذاكرَتـهُ فذلكَ أدعَـى إلـى الإخفـاقِ ... فنحِنُ بحَاجـةٍ إلـى طـلابٍ يُؤدّونَ وَاجبَهُم المَدرَسِيّ يَومِيّا ، وَيفهَمُونَ وَيحفظونَ وَيعمَلونَ لغدٍ أفضلَ .

عَنِ المُطالعَة العَربيّةِ ـ بتصرّفٍ ـ

الأسئلـة والأجوبة :

**الجـــــزء الأول :**

أ ـ الوضعيّة الأولى : 4ن

1 ـ صِفاتِ التّلمِيذِ النّاجحِ .

يَتفهّمَ وَاجبَاتِهِ ، يُدركَ مَا يَترتّبُ عليهَا مِن مَعلومَاتٍ جَديدَةٍ تتَدَرّجُ بتدَرّجِ سَنوَاتِهِ الدّرَاسِيّةِ ، يُؤدّي وَاجبَاتـه المَدرَسِيّة يَومِيّا ، وَيفهَم وَيحفظ وَيعمَل لغدٍ أفضلَ .

2 ـ فكرَة أسَاسيّة للفقرَة الثّانِيَةِ .

الآثار السلبية للإهمال على حياة الطالب المدرسية (تقبل أي اجابة صحيحة )

3 ـ مرَادفَ كَلمةِ : " التّهاوُن " ، ثمّ وَظفهَا فِي جملةٍ مفِيدَةٍ .

التّهاوُن: الإهمال التهاون صفة سيئة تضر التلميذ (تقبل أي اجابة صحيحة)

www.dzexams.com

4 ـ قدّر قِيمَة تربَويّة تنَاسِبُ النصّ :لا تؤجل عمل اليوم الى الغد / الاهمال سبب للرسوب والفشل/.....(تقبل أي اجابة صحيحة )

## ب ـ الوَضعيّة الثّانية : 8ن

1 ـ أعرُبْ مَا تحْته خطٌّ إعرَابًا تَامّا:

يسْتقبلونَ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة واو الجماعة في محل رفع فاعل.

التّهاوُن: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

2 ـ حَدّد نَمَط الفِقرَةِ الأخِيرَةِ ، ثُمَّ برْهِن عَليهِ بأحَدِ مُؤشّرَاتِهِ .

النمط: توجيهي . أحَدِ مُؤشّرَاتِهِ: غلبة النصائح والتوجيهات.

3ـ اشرح وبيّن نوع الصّورَة البَيانيّة التّاليَة : [ وَإذا العَامُ الدّرَاسِيّ يَزحفُ ]

شبه الكاتب العام الدراسي بالأفعى فحذف المشبه به وترك قرينة دالة عليه " يزحف" على سبيل الاستعارة المكنية

5 ـ قارنْ بينَ الفعلينِ : " يَرونَ " وَ " يُدركُ " من حيث الصّحّة وَالعلّة ، ثمّ بيّن نوعَ كلّ مِنهُمَا .

.يرون : يرى : معتل ، نوعه : معتل الآخر "ناقص"

يدرك: أدرك : صحيح

6 ـ أتمِمِ الجَدوَلَ التّالِي مُستعِينا بالسّندِ :

| اسمُ فاعِلٍ | فعلٌ مَزيدٌ | أسْلوبٌ خبَريّ |
|---|---|---|
| الطالب | يَرونَ..... | يَشعُر التّلمِيذُ أنّ التّهَاوُن قد شَرعَ يَأكلُ أيّامَهُ .... |

## الجُـــزء الثّاني : 8ن

### ـ الوضعيّة الإدمَاجيّة الإنتاجيّة :

**السّياق** : أعدَدت وَزميلُك بَرنامجَ مُرَاجَعةٍ تحضِيريّةٍ للاختبَاراتِ ، لكنّك لاحَظتَ أنّ زمِيلك غيرُ موَاظبٍ عليهِ وَفِي كلّ مرّةٍ يتهرّبُ ويطالبُ بتأجيلِ المُرَاجعَة إلى اليَومِ الموَالِي .

**السّنَد** : 1 ـ عَملُ اليَومِ لليَومِ ، فالغَدُ لأعمَال أخرَى .

2 ـ لا تؤجّلْ عمَل اليَوم إلى الغدِ .

www.dzexams.com

**التّعليمَة** : فِي فقرَة وَجيزَةٍ حَاور زَميلكَ مُبيّنا لهُ أهميّة احترَامِ الوَقتِ وَحُسنِ استغلالهِ ، وَحذّرهُ مِن تأجيلِ الأعمَالِ وَالتّماطلِ فِي إنجَازهَا .

**الوضعيّة الإدمَاجيّة: تكون وفق منهجية:** " مقدمة وعرض وخاتمة "

---

أكتب " الأستاذ : أبو العباس بوبكر " على الفيسبوك وستظهر لك الصفحة أو على الانستغرام أو امسح الكود :

**رابط شامل لجميع منصات التواصل** ⇦

بالتوفيق والنجاح

الأستاذ أبو العباس

www.dzexams.com