

المستوى : الثالث المتوسط		امتحان نهاية الفصل الثاني	مديرية التربية لولاية: تيارت
المادة: اللغة العربية	المدة: ساعتان		المقاطعة 5 بإشراف السيد: سبع محمد.
			متوسطة: بن براهيم الحاج .الملعب
			إعداد الأستاذ بوغفالة عبد القادر
التاريخ: 22 شعبان 1445هـ / 03 مارس 2024			

السند:

يُعدّ التعلّم عبر الأنترنت (أو التعلّم عن بُعد) واحدًا من أكثر الاتجاهات انتشارًا في المجال التعليمي بفضل التّقدّم التكنولوجي الذي تمّ تحقيقه في العقود الأخيرة. فالتعلّم الإلكتروني نوع من أنواع التعليم عن بعد، حيث شَرع استخدام التكنولوجيا الحديثة يُوفّر بيئة تعليمية تفاعلية عبر الأنترنت، والتي يمكن للمتعلّمين الاستفادة منها للحصول على المعرفة والمهارات، عن طريق المحاضرات المباشرة، والفيديوهات التعليمية، والتّواصل مع المدرّسين والمتعلّمين عبر الأنترنت.

يوفّر التعلّم عبر الأنترنت العديد من المزايا، حيث يُمكن للمتعلّمين الوصول إلى المواد التعليمية من أيّ مكان وفي أيّ وقت يناسبهم، ممّا يوفّر المرونة والراحة في التعلّم، كما يمكنهم تخصيص وتنظيم معدّل التعلّم بما يتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم، فالتعلّم عن بعد يتجاوز الزّمان والمكان والوضع الاجتماعي، إذ يصل التعليم للدارس دون اعتبار للعمر أو موقع السّكن أو حالته الاجتماعية، ومهمّا تتعدّد مزايا التعلّم عبر الأنترنت يوجد أيضًا بعض العيوب، واحدة من أكبر المشاكل التي تواجه التعلّم الإلكتروني هي عدم وجود تفاعل مباشر بين المعلم والطلّاب، حيث عندما يكون الطّالب في الصّف الدّراسي التقليدي يمكنه التفاعل مع المعلم بشكل مباشر والحصول على ردود فعل فورية على أسئلته واستفساراته، لكن يتعلّم الطّالب عبر الأنترنت يكون الاتّصال مع المعلم محدودًا إلى التعليقات على الرسائل البريدية، إلى جانب شعور الطّلاب الذين يدرسون عبر التعلّم الإلكتروني بالوحدة والانعزال، حيث أنّهم لا يتفاعلون مع زملائهم.

فلا بدّ من تهيئة الأجواء التي تمكّن المتعلّم من الاندماج والإفادة من مصادر هذا النوع من التعليم، و ينبغي على المتعلّم أن يتواصل مع معلّمه في الواقع ليقيم له مرحلة التعليم عن بعد، فلربّما يكون في طريقٍ يحتاج إلى تعديل وفق رغباته، فهل تنجح تجربة التعلّم الإلكتروني في بلدان العالم الثالث ؟.

عن موقع مدرسة الرّواد الإلكترونية - أمجد حسنين - 5 أفريل 2023

السئلة

الوضعية الأولى: (04 نقاط)

1. وردت في النص وسائل التعلّم عبر الأنترنت. اذكر اثنتين منها. (01ن)
2. التعلّم الإلكتروني له مزايا وعيوب. حدّد مزيتين ثمّ عيبتين له. (01ن)
3. لخّص مضمون النص في فكرة عامّة. (01ن)
4. أ- وظّف لفظة "التكنولوجيا" في جملة مفيدة من إنشائك. (0,5ن)
ب- هات من النص ضدّ كلمة: الخيال. (0,5ن)

الوضعية الثانية: (08 نقاط)

1. أعرب ما تحته خط في السند: استخدام - مهما - يُقيّم (01,5ن)
2. أكمل الجدول التالي: (01ن)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم التفضيل	صيغة المبالغة
رَجِمَ				

3. حدّد محسّنا بديعيا معنويا من الفقرة الثانية واذكر نوعه. (01ن)
4. دلّ على الأسلوب الإنشائي الوارد في الفقرة الأخيرة واذكر نوعه. (01ن)
5. أبرز النمط الغالب على الفقرة الثانية، ثمّ مثّل له بمؤشّر منها. (01,5ن)
6. استخرج أسلوب شرط من الفقرة الثانية ثمّ حلّ عناصره. (01ن)
7. حوّل الجملة التالية إلى المثنى المذكّر مع الضبط بالشكل: (01ن)
وينبغي على المتعلّم أن يتواصل مع مُعلّمه في الواقع ليُقيّم له مرحلة التعلّم عن بعد.

الوضعية الإوماجية الإنتاجية: (08 نقاط)

السياق: تابعت حصّة "علّمتني الحياة" على قناة البلاد وانبهرت بابتكارات العلماء المُستدعين للحصّة، ثمّ بعد تغيير القناة شاهدت الصواريخ والقنابل تسقط على أهلنا في قطاع غزّة وضواحيها، فأدركت أنّ التّقدّم التّكنولوجي حسّنه ينفع وسيؤّه يضرّ.

السند: يقول بيل غيتس: التكنولوجيا خادم مفيد، لكنّها سيّد خطير.

التّعليمة: أنتج نصّا حجاجيا من اثني عشر سطرا تبيّن فيه إيجابيات وسلبيات التّقدّم التّكنولوجي موظّفا مكتسباتك المناسبة للموضوع.

الوضعية	الإجابة	التنقيط										
الأولى (04 ن)	الوضعية الأولى: (04 نقاط) 1/ وسائل التعلم عبر الأنترنت: أ- المحاضرات المباشرة، ب/ الفيديوهات التعليمية، ج/ التواصل مع المدرسين والمتعلمين عبر الأنترنت. 2/ أ- مزايا التعلم الإلكتروني: - الوصول إلى المواد التعليمية من أي مكان وفي أي وقت يناسب المتعلمين. - تخصيص وتنظيم معدل التعلم بما يتناسب مع قدرات المتعلمين واحتياجاتهم. - يتجاوز الزمان والمكان والوضع الاجتماعي. ب- عيوب التعلم الإلكتروني: - عدم وجود تفاعل مباشر بين المعلم والطلاب. - شعور الطلاب الذين يدرسون عبر التعلم الإلكتروني بالوحدة والانعزال. 3/ تلخيص مضمون النص في فكرة عامة : الكاتب يبين وسائل التعلم عن بعد ويعدد مزاياه وعيوبه. 4/ أ. توظيف لفظة "التكنولوجيا" في جملة مفيدة. ب/ ضدّ الخيال من النص: الواقع.	(01 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)										
	الوضعية الثانية: (08 نقاط) 1/ الإعراب استخدام : اسم شرع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. مهما : اسم شرط مبني على السكون في محل رفع مبتدأ. يقيم : فعل مضارع منصوب بأن المضمرة جوازا بعد لام التعليل وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. والفاعل ضمير مستتر تقديره هو. 2/ أكمل الجدول التالي :	(0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)										
	<table><tr><td>الفعل</td><td>اسم الفاعل</td><td>اسم المفعول</td><td>اسم التفضيل</td><td>صيغة المبالغة</td></tr><tr><td>رَجِمَ</td><td>رَاحِم</td><td>مَرْحُوم</td><td>أَرْحَم</td><td>رَجِيمٌ</td></tr></table>	الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم التفضيل	صيغة المبالغة	رَجِمَ	رَاحِم	مَرْحُوم	أَرْحَم	رَجِيمٌ	(01 ن)
	الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم التفضيل	صيغة المبالغة							
	رَجِمَ	رَاحِم	مَرْحُوم	أَرْحَم	رَجِيمٌ							
4/ تحديد محسن بديعي معنوي من الفقرة الثانية وذكر نوعه: (المزايا، العيوب) نوعه : طباق إيجاب.	(01 ن)											
5/ الأسلوب الإنشائي الوارد في الفقرة الأخيرة: فهل تتجح تجربة التعلم الإلكتروني في بلدان العالم الثالث؟. نوعه : طلبي	(01 ن)											

(01.5ن) (01ن) (01ن)	6/ النمط الغالب على الفقرة الثانية :الحجج والبراهين. المؤشر : تقديم الحجج والبراهين. التمثيل : حيث يمكن للمتعلّمين الوصول إلى المواد التعلّميّة من أيّ مكان وفي أيّ وقت يناسبهم. 7/ أسلوب شرط من الفقرة الثانية مع تحليل عناصره: أسلوب الشرط: ومهما تتعدّد مزايا التعلّم عبر الأنترنت يوجد أيضًا بعض العيوب. أداة الشرط: مهما فعل الشرط: تتعدّد مزايا التعلّم عبر الأنترنت. جواب الشرط: يوجد أيضًا بعض العيوب. 8/ تحويل العبارة إلى جمع المثنى المذكّر مع الضبط بالشكل : وينبغي على المتعلّمين أن يتواصلوا مع معلّميها في الواقع ليقيم لهما مرحلة التعلّم عن بعد. الوضعية الإدماجية الإنتاجية: (08 نقاط)																
	<table> <tr> <th data-bbox="234 1357 553 1484">المعايير</th><th data-bbox="553 1357 1605 1484">المؤشرات</th><th data-bbox="1605 1357 1895 1484">النقطة</th></tr> <tr> <td data-bbox="234 1484 553 1996">الملاءمة</td><td data-bbox="553 1484 1605 1996"> الاستجابة لطبيعة الموضوع من خلال: - سلبيات و إيجابيات التّقدّم التكنولوجي. -استخدام النمط الحجج. - الاستدلال بالحجج والبراهين المناسبة للإقناع. - توظيف المكتسبات القبلية. - احترام حجم المنتج: (اثني عشر سطرا). </td><td data-bbox="1605 1484 1895 1996"> 01ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5ن 0.5 ن </td></tr> <tr> <td data-bbox="234 1996 553 2256">الانسجام</td><td data-bbox="553 1996 1605 2256"> - الهيكله السليمة للموضوع (مقدّمة ، عرض ، خاتمة). - ترابط الأفكار وتسلسلها. - حسن استعمال أدوات الرّبط. </td><td data-bbox="1605 1996 1895 2256">02ن</td></tr> <tr> <td data-bbox="234 2256 553 2514">سلامة اللّغة</td><td data-bbox="553 2256 1605 2514"> التّوظيف السليم لقواعد اللّغة: الإملائية والصرفية والنحوية والتركيبيّة. </td><td data-bbox="1605 2256 1895 2514">0.5x4</td></tr> <tr> <td data-bbox="234 2514 553 2743">الإتقان والأبداع</td><td data-bbox="553 2514 1605 2743"> -حسن العرض وجودة الخط. - إدراج شواهد مناسبة للموضوع. </td><td data-bbox="1605 2514 1895 2743"> 0.5 ن 0.5 ن </td></tr> </table>	المعايير	المؤشرات	النقطة	الملاءمة	الاستجابة لطبيعة الموضوع من خلال: - سلبيات و إيجابيات التّقدّم التكنولوجي. -استخدام النمط الحجج. - الاستدلال بالحجج والبراهين المناسبة للإقناع. - توظيف المكتسبات القبلية. - احترام حجم المنتج: (اثني عشر سطرا).	01ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5ن 0.5 ن	الانسجام	- الهيكله السليمة للموضوع (مقدّمة ، عرض ، خاتمة). - ترابط الأفكار وتسلسلها. - حسن استعمال أدوات الرّبط.	02ن	سلامة اللّغة	التّوظيف السليم لقواعد اللّغة: الإملائية والصرفية والنحوية والتركيبيّة.	0.5x4	الإتقان والأبداع	-حسن العرض وجودة الخط. - إدراج شواهد مناسبة للموضوع.	0.5 ن 0.5 ن	
المعايير	المؤشرات	النقطة															
الملاءمة	الاستجابة لطبيعة الموضوع من خلال: - سلبيات و إيجابيات التّقدّم التكنولوجي. -استخدام النمط الحجج. - الاستدلال بالحجج والبراهين المناسبة للإقناع. - توظيف المكتسبات القبلية. - احترام حجم المنتج: (اثني عشر سطرا).	01ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5ن 0.5 ن															
الانسجام	- الهيكله السليمة للموضوع (مقدّمة ، عرض ، خاتمة). - ترابط الأفكار وتسلسلها. - حسن استعمال أدوات الرّبط.	02ن															
سلامة اللّغة	التّوظيف السليم لقواعد اللّغة: الإملائية والصرفية والنحوية والتركيبيّة.	0.5x4															
الإتقان والأبداع	-حسن العرض وجودة الخط. - إدراج شواهد مناسبة للموضوع.	0.5 ن 0.5 ن															