

النص:

أحمد تلميذ مهذب يُحبُّه زملاؤه لأنه لا يكذب، وقد تعود اللعب معهم في أوقات الفراغ. وذات يوم، لم يذهب إلى المدرسة، ولما سأل عنه أصدقائه علموا أنه مريض، فقرروا زيارته في بيته، وبعد أن إطمأنوا على حاله نصحوه بأن يأخذ الدواء و ينتظر الشفاء بإذن الله.

أ. البناء الفكري: (02 ن)

1 - هات عنوانا مناسباً للنص .

2 - ماهي الصفة التي جعلت أحمد محبوباً عند زملائه ؟

3 - بم نصح الزملاء أحمد عند زيارته ؟

4 - هات من عندك ضد كلمة جافة ≠

5 - استخرج من النص مرادفا لكلمة " رفاقه " ووظفه في جملة مفيدة .

الكلمة	شرحها	توظيفها
رفاقه		

أ. البناء اللغوي: (04 ن)

1 - إملأ الجدول بما يناسبه من النص :

فعل	جمع تكسير	اسم مفرد مذكر	جمع مؤنث سالم
.....			

2 - حول الكلمات الآتية من المفرد إلى الجمع ثم أذكر نوع الجمع :

- طفل ← جمع
- مهندسة ← جمع
- مجاهد ← جمع

3 - أدخل الضمير المناسب على الجمل الآتية :

- ساعدن المجاهدين في ثورة التحرير.

- قدموا الصدقات للفقراء .

- تبادلنا التهاني بمناسبة العيد .

4- أعد كتابة الكلمات الآتية كتابة صحيحة :

- صلاً ← ، موساً ← ، حتاً ←

أ. الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

مرض صديقك وتغيّب عن المدرسة، فقررت أنت وزملاؤك الذهاب لزيارته وإطمئنان عليه. تحدث في فقرة من بضعة أسطر عن زيارتكم له وعن أهم النصائح التي قدمتموها له، موظفاً كلمات تحتوي على الألف المقصورة.

المحاور	الإجابات المقترحة	العلامة مجزأة	العلامة كاملة								
البناء الفكري	1- العنوان المناسب للنص : مَرَضُ أَحْمَد . 2- الصِّفَةُ التي جعلت أحمد محبوبًا عند زملائه هي : أنه كان تلميذا مُهَذَّبًا ولا يَكْذِبُ. 3- نصيح الزملاء أحمد عند زيارتهم له بأخذ الدواء و انتظار الشفاء من الله سبحانه و تعالى . 1 -ضدَّ كلمة جافة ≠ مُبَلِّلة . 2 -شرح المفردة و توظيفها : <table><tr><td>المفردة</td><td>شرحها</td><td>توظيفها</td></tr><tr><td>رفاقه</td><td>زُملاؤه</td><td>- أنا أحبُّ زُملائي و أساعدهم .</td></tr></table>	المفردة	شرحها	توظيفها	رفاقه	زُملاؤه	- أنا أحبُّ زُملائي و أساعدهم .	0.5 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.5+ ن	02 ن		
	المفردة	شرحها	توظيفها								
رفاقه	زُملاؤه	- أنا أحبُّ زُملائي و أساعدهم .									
إتقان اللغة	1- ملء الجدول بما يناسبه : <table><tr><td>فعل</td><td>جمع تكسير</td><td>اسم مفرد مذكر</td><td>جمع مؤنث سالم</td></tr><tr><td>يحبّه ، يكذب ، تعود، يذهب ،يسأل .</td><td>زملاؤه ، أصدقاؤه.</td><td>تلميذ ، مهذب ، مريض .</td><td>أوقات .</td></tr></table> 2- التحويل من المفرد إلى الجمع مع ذكر نوع الجمع : - طفل ← أطفال ← جمع تكسير . - مهندسة ← مهندسات ← جمع مؤنث سالم . - مجاهد ← مجاهدون ← جمع مذكر سالم . 3- إدخال الضمير المناسب : - هِن سَاعَدَنَ المجاهدين في ثورة التحرير . - هُم قَدَّمُوا الصَّدَقَاتِ للفقراء . - هُمَا تَبَادَلَتَا التَّهْنِائِي بِمُنَاسَبَةِ الْعِيدِ . 4- كتابة الكلمات كتابة صحيحة : - صلاً ← صلى ، موساً ← موسى ، حثاً ← حتى .	فعل	جمع تكسير	اسم مفرد مذكر	جمع مؤنث سالم	يحبّه ، يكذب ، تعود، يذهب ،يسأل .	زملاؤه ، أصدقاؤه.	تلميذ ، مهذب ، مريض .	أوقات .	0.25 ن X4 0.25 ن X6 0.25 ن X3 0.25 ن X3	04 ن
	فعل	جمع تكسير	اسم مفرد مذكر	جمع مؤنث سالم							
يحبّه ، يكذب ، تعود، يذهب ،يسأل .	زملاؤه ، أصدقاؤه.	تلميذ ، مهذب ، مريض .	أوقات .								

المعايير	شبكة تقييم الوضعية الإدماجية (4 نقاط)		العلامة	العلامة
	المؤشرات		مجزأة	كاملة
الوجاهة (الملاءمة)	- موضوع المنتج يتطابق مع التّعلّيمة (التّحدّث عن زيارة صديقه المريض و أهمّ التّصائح المقدّمة) . - توظيف كلمات تحتوي على الألف المقصورة .		1 ن 0.5 ن	1.5 ن
الانسجام و السّلامة اللّغوية	- كتابة فقرة تبدأ ببياض و تنتهي بنقطة . - حسن استعمال أدوات الرّبط و علامات الوقف المناسبة . - الكتابة بدون أخطاء (إملائية ، نحوية ، صرفية) .		0.75 ن 0.5 ن 0.75 ن	02 ن
الإبداع و الإتقان	- الكتابة الواضحة والخط المقروء .		0.5 ن	0.5 ن
المعايير	شبكة تقييم الوضعية الإدماجية (4 نقاط)		العلامة	العلامة
	المؤشرات		مجزأة	كاملة
الوجاهة (الملاءمة)	- موضوع المنتج يتطابق مع التّعلّيمة (التّحدّث عن زيارة صديقه المريض و أهمّ التّصائح المقدّمة) . - توظيف كلمات تحتوي على الألف المقصورة .		1 ن 0.5 ن	1.5 ن
الانسجام و السّلامة اللّغوية	- كتابة فقرة تبدأ ببياض و تنتهي بنقطة . - حسن استعمال أدوات الرّبط و علامات الوقف المناسبة . - الكتابة بدون أخطاء (إملائية ، نحوية ، صرفية) .		0.75 ن 0.5 ن 0.75 ن	02 ن
الإبداع و الإتقان	- الكتابة الواضحة والخط المقروء .		0.5 ن	0.5 ن