

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسدة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المجال التعليمي: 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي**الوحدة التعليمية: 01:** التنظيم الهرموني السكري**الهدف التعليمي: 1:** تحديد دور النظام الهرموني في ضمان ثبات تركيب الوسط الداخلي**النشاط: 01:** - نسبة السكر في الدم (التحلون)**الكفاءة المستهدفة:**

1- فهم: رغم عدم تناول الأغذية بصورة مستمرة و رغم الاستهلاك الطاقوي المتغير لمختلف الأعضاء فإن نسبة السكر في الدم ثابتة و تقدر بحوالي 1 غ/ل ومنه يمثل التحلون تركيز الغلوكوز (سكر العنب) في بلازما الدم .

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:**3-أ- الأدوات:** - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.**3-ب- 1- وضعية الانطلاق:**

يتزود الدم باستمرار بعد الوجبات الغذائية بأنواع مختلفة من المغذيات بعد تبسيطها بالجهاز الهضمي نذكر منها الغلوسيدات التي توجه إلى الخلايا ، تغيرات قيمة الغلوسيدات (التحلون) تخضع لتنظيم معين داخل الجسم .

ب- 2 - طرح الإشكالية: ما هو التحلون وكيف يتم تنظيمه ؟**ب- 3 - صياغة الفرضيات:** (اقتراح التلاميذ)**4- التقصي :****من المنهاج:**

➤ تحليل وثائق تبين تطور نسبة السكر في الدم عند شخص سليم بعد تناول أغذية غنية بالسكر.

من الكتاب المدرسي:

الجدول بالصفحة 17: يأخذ التحلون(نسبة الغلوكوز) قيم مختلفة حسب الأفراد محصورة بين 072 إلى 1.10 غ/ل

الوثيقة 03 بالصفحة 18: تمثل الوثيقة نتائج التحليل عن السكر ، حيث يظهر أن النتيجة لمحمد كانت 0.88 وهي عادية مقارنة بالمجال 0.72 - 1.10 وبعد ساعة من تناول وجبة غلوسيدية أظهر التحليل 1.12 ثم بعد ساعتين 0.89 أي رجوعها إلى الحالة الأولى(صيام)

من المنهاج:

➤ طرح إشكالية طريقة تنظيم نسبة السكر في الدم إثر تناول أغذية غنية بالسكر.

استمرار تناول الأغذية الغلوسيدية يرفع من قيمة السكر بالدم ، ما هي القيم التي يمكن أن يصل إليها التحلون و ما هي آلية تنظيم هذه القيمة ؟

من الكتاب المدرسي:

الجدول بالصفحة 19: يظهر الجدول تغير نسبة السكر في الدم خلال 24 ساعة كاملة وعليه تكون قيمة التحلون صباحا في حدود

0.80 غ/ل لترتفع إلى 0.94 بعد تناول وجبة فطور الصباح ثم تنخفض إلى 0.84 ، وترتفع من جديد بعد الغداء إلى 1.10 غ/ل ثم تنخفض نتيجة نشاطات مختلفة ثم ترتفع بعد وجبة العشاء

5 - الخلاصة: يمثل التحلون تركيز الغلوكوز (سكر العنب) في بلازما الدم. لذا رغم عدم تناول الأغذية بصورة مستمرة و رغم الاستهلاك الطاقوي المتغير لمختلف الأعضاء فإن نسبة السكر في الدم ثابتة و تقدر بحوالي 1 غ/ل.

6- التقويم: التطبيقات 1،2،3،4 بالصفحة 20

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسسة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المستوى: 2 أ فل .**المدة: 01** ساعة.**نوع الحصة: نظري.****المجال التعليمي 01:** التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي**الوحدة التعليمية 01:** التنظيم الهرموني السكري**الهدف التعليمي 1:** تحديد دور النظام الهرموني في ضمان ثبات تركيب الوسط الداخلي**النشاط 02:** داء السكر التجريبي(الإفراط السكري) .**الكفاءة المستهدفة:****1- فهم و إدراك:** تتم المحافظة على ثبات نسبة السكر في الدم بآلية خلطية .**2- الأهداف المنهجية:** - استرجاع المعلومات.

- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:**3-أ- الأدوات:** - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.**3-ب- 1- وضعية الانطلاق:**

قيمة التحلون ثابتة نتيجة تنظيم معين يحدد من خلال عناصر (أعضاء) متخصصة يسمح نشاطها إما بخفض الزيادة لتحلون أو زيادتها في حالة النقصان لتحلون نذكر عضو البنكرياس الذي له دور هام .

ب- 2 - طرح الإشكالية: ماذا ينتج عن استئصال البنكرياس ؟**ب - 3 - صياغة الفرضيات:** (اقتراح التلاميذ) زيادة قيمة التحلون ، أو نقصان قيمة التحلون ، أو لا تأثير على قيمة التحلون .**4- التقصي :****من المنهاج:**

➤ **استنتاج** الطبيعة الهرمونية المتدخلة في تنظيم نسبة السكر في الدم، انطلاقا من نتائج تجريبية لاستئصال بنكرياس وحقن مستخلصاته لحيوان مستأصل البنكرياس.

من الكتاب المدرسي:**الوثائق 1 و 2 و 3 بالصفحة 21 :****تمثل الوثيقة :** تمثل الوثيقة رسم تخطيطي جزئي للجهاز الهضمي (يطلب رسمه في البيت)

يمثل البيان 3 : غدة البنكرياس أما البيان 6: يمثل قناة البنكرياس

استئصال البنكرياس يؤدي الى ظهور أعراض (موجودة بالكتاب)

النتيجة: غياب البنكرياس أدى الى ظهور أعراض الداء السكري.**التجربة بالصفحة 22 :**

- إعادة زرع البنكرياس للكلب السابق تحت جلده (بجوار الدم) يؤدي الى اختفاء أعراض الداء السكري
- من جهة أخرى حقن المستخلص البنكرياسي (سحق نسيج بنكرياس و ترشيح الخليط ما مر عبر ورق الترشيح هو مستخلص البنكرياس) يؤدي الى اختفاء أعراض الداء السكري .

5 - الخلاصة: يحافظ على ثبات نسبة السكر في الدم بآلية خلطية (التأثير عن طريق الدم).**6- التقويم:** التطبيقات 1،2،3،4، بالصفحة 23

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسدة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المستوى: 2 أقل .
المدة: 01 ساعة.
نوع الحصة: نظري.

المجال التعليمي 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي

الوحدة التعليمية 01: التنظيم الهرموني السكري

الهدف التعليمي 1: تحديد دور النظام الهرموني في ضمان ثبات تركيب الوسط الداخلي

النشاط 03: جهاز التنظيم الخلطي

الكفاءة المستهدفة:

1- التعرف على: من خلال تدخل كل من الجهاز المنظم والجهاز المنظّم يتم ضمان ثبات الوسط الداخلي ومنه قيمة التحلون (1 غ/ل)

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب 1- وضعية الانطلاق:

الوثيقة 01 بالصفحة 24: بعد الاختبار يظهر المنحنى تطور قيمة التحلون بعد شرب المحلول الغلوكوزي عند الأفراد الثلاث لكن قيمة

الأصلية تقريبا 1 غ/ل عند رفيق وخديجة (لكن زيادة غير عادية 2.2 غ/ل) أما فاطمة فكانت القيمة 2.8 وهي غير عادية فنجد بعد

فترة نزول قيمة التحلون عند رفيق وخديجة في حين تبقى مرتفعة لدى فاطمة ، وعليه تظهر ضرورة التنظيم لقيمة التحلون

ب- 2 - طرح الإشكالية: من المسؤول عن تنظيم قيمة التحلون ؟ أو كيف يتحقق تنظيم قيمة التحلون؟

ب - 3 - صياغة الفرضيات: (اقتراح التلاميذ) البنكرياس فقط ، أو جهاز مكون من مجموعة أعضاء ، الجهاز الاطراحي (الكليتين)

4- التقصي :

من المنهاج :

➤ وضع نموذج (نمذجة) التنظيم الهرموني، انطلاقا من المكتسبات القبلية في السنة الأولى ثانوي.

من الكتاب المدرسي: المخطط بالصفحة 25

1-اضطرابات الجو،2-درجة الحرارة،3- مثبت الحرارة،4- غلاية،5-الكهرباء،6-الغاز الطبيعي

وعليه:

- جهاز التنظيم الخلطي يتكون من :

- الجهاز المنظم= الوسط الداخلي ، المتغير = تركيز الغلوكوز (تركيز السكر في الدم هو الثابت الذي وجب تنظيمه)

- الجهاز المنظّم = يتكون من:

1- لواقط حساسة لتغيرات الثابت.

2- جهاز اتصال دموي ينقل الرسائل الهرمونية .

3- منفذ أو أكثر يغير نشاطه استجابة للرسائل الهرمونية.

من الكتاب المدرسي: استغلال جدول الصفحة 26

- قدم الاصطلاح العلمي الخاص بكل عبارة في الجدول المقدم

5 - الخلاصة: تتحسس اللواقط للجهاز المنظّم لتغير تركيز السكر للوسط الداخلي (الجهاز المنظم) فترسل هرمونات من طرف

البنكرياس (المنفذ) عبر الدم لأجل التصدي للاضطراب (زيادة أو نقصان)

6- التقويم: التطبيقات 1 و2 و3 و4 و5 بالصفحتين 27 و 28 .

7- التعميم: علاقة تغيرات إفراز الهرمونات لأجل إحداث توازن العضوية لوسطها الداخلي .

واجب منزلي: التمارين 1 و2 و3 و4 و5 بالصفحتين 30 و31

الإدماج : استغلال الشبكات بالصفحة 32

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسسة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المجال التعليمي 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي

الوحدة التعليمية 01 : التنظيم الهرموني السكري

الهدف التعليمي 1: تحديد دور النظام الهرموني في ضمان ثبات تركيب الوسط الداخلي

النشاط 04: هرمون القصور السكري (الأنسولين)

الكفاءة المستهدفة:

المستوى: 2 آ فل .

المدة: 01 ساعة.

نوع الحصة: نظري.

1- الأهداف المنهجية: - يفرز البنكرياس هرمونا مخفضا لنسبة السكر في الدم هو الأنسولين لذا يمثل (رسالة هرمونية).

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثنائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب- 1- وضعية الانطلاق:

نعلم أن استهلاك الوجبات السكرية ينجر عنه زيادة قيمة التحلون لتصل مثلا إلى قيمة 1.2 غ/ل لا تلبث أن تتناقص وتنخفض نتيجة عمل الجهاز المنظم عن طريق هرمون مخفض يدعى بهرمون القصور السكري .

ب- 2 - طرح الإشكالية: فيما يتمثل هرمون القصور السكري (الهرمون المخفض لقيمة السكر في الدم) ؟

ب- 3 - صياغة الفرضيات: هرمون الأنسولين ، هرمون الغلوكاغون ، هرمونات المبيض ، هرمونات الغدة النخامية، هرمون GnRh

4- التقصي :

من المنهاج :

➤ التعرف على هرمون القصور السكري انطلاقا من تحليل نتائج طبية.

من الكتاب المدرسي: استغلال الجدول بالصفحة 34

يقدم الجدول : تغيرات كميتي الغلوكوز وهرمون الأنسولين في الدم لشخص سليم بعد تناول وجبة غذائية سكرية

- بعد تناول الوجبة يظهر ارتفاع قيمة التحلون من القيمة 0.9 الى القيمة 1.50 غ/ل يكون هذا متبوع بارتفاع

كمية هرمون الأنسولين من القيمة 10 الى القيمة 80

- لا تلبث قيمة التحلون التي وصلت الى 1.50 أن تنزل الى القيمة الأصلية 1 غ/ل ، تكون متبوعة بتناقص

كمية هرمون الأنسولين الى القيمة 30 غ/ل .

الاستنتاج : بوجود البنكرياس تزيد كمية هرمون الأنسولين نتيجة زيادة قيمة التحلون وهذا لأجل تنظيم قيمة السكر بخفض قيمتها .

5 - الخلاصة: يفرز البنكرياس هرمونا مخفضا لنسبة السكر في الدم هو الأنسولين لذا يمثل (رسالة هرمونية).

6- التعميم: هرمون الأنسولين يفرز في حالة التراكم المرتفعة للسكر في الدم لتخزن ومنه استرجاع قيمة التحلون العادية

7- التقويم: التطبيقات 1 و2 و3 و4 بالصفحة 37

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسدة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المستوى: 2 أقل .

المدة: 01 ساعة.

نوع الحصة: نظري.

المجال التعليمي 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي

الوحدة التعليمية 01 : التنظيم الهرموني السكري

الهدف التعليمي 1: تحديد دور النظام الهرموني في ضمان ثبات تركيب الوسط الداخلي

النشاط 05: مقرر تركيب الأنسولين

الكفاءة المستهدفة:

1-1: يفرز الأنسولين من قبل الخلايا β التي تتواجد بالمنطقة المركزية لجزر لانجر هانس حيث تعتبر الخلايا β "في الوقت نفسه" مستقبل حساس لتغيرات الثابت الكيميائي (الغلوكوز) ومولدة للاستجابة المتكيفة.

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب- 1- وضعية الانطلاق:

الأنسولين هرمون يعمل على تخفيض قيمة التحلون نتيجة ارتفاع قيمته بعد الوجبات الغذائية الغنية بالسكريات يتعلق بوجود لبنكرياس

ب- 2 - طرح الإشكالية: ما هو مقرر إنتاج و إفراز الأنسولين؟

ب - 3 - صياغة الفرضيات: كل خلايا البنكرياس ، فقط خلايا مخصصة ، خلايا الدم ، خلايا بيتا لجزر لانجرهانس .

4- التقصي :

من المنهاج : إيجاد علاقة بين التخریب الانتقائي لبعض مناطق البنكرياس، وتأثير ذلك على نسبة السكر في الدم .

من المنهاج : وضع علاقة بين تغيرات إفراز الأنسولين من طرف الخلايا β وتغير شروط في أوساط الزرع التي

تغير فيها تركيز الجلوكوز.

من الكتاب المدرسي: التجارب التي يلخصها الجدول بالصفحة 36

من التجربة 1: غياب البنكرياس أدى بالطبع الى زيادة قيمة التحلون وكذا اضطرابات هضمية

من التجربة 2: تخریب الخلايا بيتا نتج عنه إفراط سكري مع عدم ملاحظة الاضطرابات الهضمية.

النتيجة: الخلايا بيت هي المنتجة و المفردة لهرمون الأنسولين.

من التجربة 3: يسمح الأنسولين بخفض قيمة التحلون للحيوان المستأصل البنكرياس لكن تبقى الاضطرابات الهضمية .

من التجربة 4: يعبر المنحنى علاقة طردية بين تغيرات خروج الأنسولين بدلالة تغيرات تركيز الجلوكوز في الوسط

النتيجة: تغيرات تركيز الجلوكوز مسئولة عن تغيرات إفراز هرمون الأنسولين.

من المنهاج : ملاحظة مقطع نسيج بنكرياسي .

من الكتاب المدرسي: الوثيقة 01 بالصفحة 34

تبدي الصورة نمطين من الخلايا نمط بشكل عنبى يدعى بالنسيج العنقودي تتمثل وظيفته في إنتاج وإفراز العصارة الهاضمة (دور

هضمي) ، ونسيج كتلي يدعى بجزر لانجرهانس هذه الأخيرة بها نوعين من الخلايا مركزي يدعى بالخلايا بيتا β وظيفتها إنتاج هرمون

الأنسولين وإفرازه في الدم ، وخلايا محيطية تدعى بالخلايا ألفا α

من المنهاج : إنجاز رسم تخطيطي تفسيري للمقطع مع تحديد الخلايا β .

من الكتاب المدرسي: الوثيقة 02 بالصفحة 35

أنجز الرسم التخطيطي لنسيج البنكرياس مستعينا بما ورد في الصفحة 35

5 - الخلاصة: يفرز الأنسولين من قبل الخلايا β التي تتواجد بالمنطقة المركزية لجزر لانجر هانس حيث تعتبر الخلايا β "في الوقت

نفسه"مستقبل حساس لتغيرات الثابت الكيميائي (الغلوكوز) ومولدة للاستجابة المتكيفة.

6- التقويم: التطبيقات 1 و 2 و 3 و 4 بالصفحة 37

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسسة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المستوى: 2 أقل .

المدة: 01 ساعة.

نوع الحصة: نظري.

المجال التعليمي 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي

الوحدة التعليمية 01: التنظيم الهرموني السكري

الهدف التعليمي 1: تحديد دور النظام الهرموني في ضمان ثبات تركيب الوسط الداخلي

النشاط 06: عمل الأنسولين، الجهاز المنظم للقصور السكري

الكفاءة المستهدفة:

1- المعارف المبنية: يؤثر الأنسولين المفرز من قبل الخلايا β على مستوى الكبد والعضلات (الأعضاء المنفذة للجهاز المنظم) برفع تخزين الغلوكوز في صورة مبلمرة (مكتفة) الغليكوجين و على مستوى النسيج الدهني (عضو منفذ للجهاز المنظم)، يتم تنشيط تفاعلات تركيب الدسم انطلاقا من الغلوكوز.

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات - ترجمة منحنيات إلى نص علمي - استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب- 1- وضعية الانطلاق:

تنخفض قيمة التحلون (نسبة الغلوكوز في الدم) بعد فترة من الوجبة الغذائية الغنية بالسكريات لذا الفائض من سكر الغلوكوز يخزن داخل الجسم في مناطق محددة تحت تأثير هرمون الأنسولين

ب- 2 - طرح الإشكالية: ما هو عمل الأنسولين حتى يتم خفض الفائض من الغلوكوز؟

ب- 3 - صياغة الفرضيات: يسمح الأنسولين بتخزين السكر في الخلايا الكبدية، العضلية، الدهنية

4- التقصي:

من المنهاج: إثبات المقترحات المتعلقة بتخزين السكر انطلاقا من :

✓ نتائج معايرة السكر في الدم الوارد إلى الكبد (الوريد البابي) والصادر عنه (الوريد فوق الكبد) بعد تناول غذاء غني بالسكريات

✓ تحليل وثائق (صور) تبين مخدرات سكرية في الخلايا العضلية.

✓ تحليل وثائق (صور) تظهر تراكم ثلاثي الغليسريد المشع إثر حقن الجلوكوز المشع في حيوان ثديي.

من الكتاب المدرسي: استغلال الجدولين بالصفحة 38

يظهر الجدول 1: بعد تناول غلوكوز مشع أن الكبد يحتفظ بنسبة 55 أما العضلة احتفظت بنسبة 18 أما النسيج الدهني احتفظ بنسبة 11

النتيجة: يتم الاحتفاظ بالفائض من السكريات في الخلايا الكبدية والعضلية و الدهنية تحت تأثير هرمون الأنسولين .

يظهر الجدول 2:

أن الوريد البابي الكبدي به نسبة من السكر أكبر من 2.5 في حين نسبة السكر في الوريد فوق الكبد محصورة ما بين 1-1.20 .

النتيجة: يحتفظ الكبد بالفائض من السكريات ليعدل قيمة التحلون .

الوثيقتين 4 و 5 بالصفحة 39

تظهر الوثيقتين أن بعد تجمع الإشعاع الذي يخص سكر الغلوكوز الخلايا العضلية تحتفظ بالفائض من السكريات على شكل غلايكوجين في الخلايا الدهنية تحتفظ بالفائض من السكريات على شكل دسم مخزنة (ثلاثي الغليسريد) .

من المنهاج: التعرف على العناصر المتدخلة في التنظيم انطلاقا من :

* تحليل نتائج المعايرة الهرمونية للبلازما عند شخص في حالة قصور سكري.

* تحليل نتائج معايرة نسبة السكر في الدم عند شخص صائم.

*** كيف يتم تنظيم نسبة السكر في حالة صيام؟**

من الكتاب المدرسي: استغلال التجارب الملخصة بالجدول بالصفحة 40

التجربة 01: عند الشخص السليم يزيد تثبت الأنسولين كلما زاد الزمن و يقل تثبيث الأنسولين عند الشخص المصاب .

التجربة 02: في الخلايا الدهنية كلما زاد تركيز الأنسولين زاد دخوله للخلايا (تدفقه)

5 - الخلاصة: يؤثر الأنسولين المفرز من قبل الخلايا β على مستوى الكبد والعضلات (الأعضاء المنفذة للجهاز المنظم) برفع تخزين الغلوكوز في صورة مبلمرة (مكتفة) الغليكوجين و على مستوى النسيج الدهني (عضو منفذ للجهاز المنظم)، يتم تنشيط تفاعلات تركيب الدسم انطلاقا من الغلوكوز.

6- التقويم: التطبيقات 1 و 2 و 3 و 4 من الصفحتين 43 و 44

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسسة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المستوى: 2 أ فل .

المدة: 01 ساعة.

نوع الحصة: نظري.

المجال التعلّمي 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي

الوحدة التعليمية 01: التنظيم الهرموني السكري

الهدف التعلّمي 1: تحديد دور النظام الهرموني في ضمان ثبات تركيب الوسط الداخلي

النشاط 07: هرمون الإفراط السكري (الجلوكاغون) ، مقر تركيب الجلوكاغون

الكفاءة المستهدفة:

01: يفرز البنكرياس هرمون الإفراط السكري الجلوكاغون (رسالة هرمونية للجهاز الناقل) حيث يركب الجلوكاغون

من طرف الخلايا α الموجودة في محيط جزر لانجرهانس.

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب- 1- وضعية الانطلاق:

يتصدى الجهاز المنظم للتحول للزيادة بعد الوجبات الغذائية الغنية بالسكريات فيسمح بتخزين الفائض من السكريات في مستوى خلايا خاصة ، لكن في حالات الصيام تبقى قيمة التحول ثابتة دليل على وجود هرمون آخر يرفع من تركيز السكر إذا نقص .

ب- 2 - طرح الإشكالية: ما هو هرمون الإفراط السكري وما مقر تركيبه ؟

ب- 3 - صياغة الفرضيات: الأنسولين ومقره تصنيعه الخلايا بيتا، لا يوجد هرمون إفراط سكري، الغلوكاغون ومقر إفرازه الخلايا ألفا

4- التقصي :

من المنهاج: إيجاد علاقة بين التخريب الانتقائي للمنطقة المحيطة لجزر لانجرهانس وأثر ذلك على نسبة السكر في الدم.

من الكتاب المدرسي : الجدول بالصفحة 47 التجربة 01

الحقن بمركب دي اثيل ثيو كاربمات أدى الى تخريب الخلايا ألفا α (المنطقة المحيطة لجزر لانجرهانس) لهذا لاحظنا انخفاض غير عادي لنسبة السكر في الدم

من المنهاج: ملاحظة مقطع نسيجي للبنكرياس(غدة صماء).

من الكتاب المدرسي : التجربة 03 بجدول الصفحة 47

المقاطع المنجزة على مستوى بنكرياس جرد تخص خلايا جزر لانجرهانس تبدي منطقتين حسب تجمع الأجسام المضادة لكل من الأنسولين والأجسام المضادة للجلوكاغون حيث تجمعت الأجسام المضادة للأنسولين في مركز خلايا جزر لانجرهانس نعني الخلايا بيتا ومنه هي المسؤولة عن تصنيع هرمون الأنسولين ، لكن تجمعت الأجسام المضادة للجلوكاغون على محيط خلايا جزر لانجرهانس وهذا دليل على أن هذه الخلايا مسؤولة على تصنيع هرمون الجلوكاغون تسمى هذه الخلايا بالخلايا ألفا α .

من المنهاج: إنجاز رسم تخطيطي تفسيري موضعا تموضع الخلايا α بالنسبة للخلايا β .

من الكتاب المدرسي : الرسومات بالصفحة 35 تتمة لهرمون القصور السكري تمت دراستها سابقا .

يبيد نسيج البنكرياس خلايا بشكل كتلي تسمى جزر لانجرهانس نميز فيها نوعين من الخلايا ، خلايا مركزية تمثل الخلايا β تنتج وتفرز هرمون الأنسولين (يعمل في حالة الإفراط) وخلايا محيطية تمثل الخلايا α تنتج وتفرز هرمون الجلوكاغون (يعمل في حالة القصور)

5 - الخلاصة: يفرز البنكرياس هرمون الإفراط السكري الجلوكاغون (رسالة هرمونية للجهاز الناقل)، حيث يركب الجلوكاغون

من طرف الخلايا α الموجودة في محيط جزر لانجرهانس.

6- التقويم: التطبيقات 7،6،5،4،3،2،1 من الصفحات 49 و 50. (اختيار تطبيق واحد يكفي)

مذكرة تربوية رقم: (09).

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسسة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المستوى: 2 آ فل .

المدة: 01 ساعة.

نوع الحصة: نظري.

المجال التعليمي 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي

الوحدة التعليمية 01: التنظيم الهرموني السكري

الهدف التعليمي 1: تحديد دور النظام الهرموني في ضمان ثبات تركيب الوسط الداخلي

النشاط 09: حلقات التنظيم

الكفاءة المستهدفة:

1- التعرف على: تعمل عناصر الجهاز المنظم في حالتي القصور و الإفراط السكريين على تنظيم الجاز المنظم المعرض للاضطراب

باستمرار

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب- 1- وضعية الانطلاق:

ثبات قيمة التحلون تنجز من خلال هرمونين متضادين هما الأنسولين و الغلوكاغون تركيزهما في الدم يسمح بالعودة إلى القيمة الطبيعية للمتغير و عليه الرسالة الهرمونية مشفرة بتركيز الهرمونين .

ب- 2 - طرح الإشكالية: كيف يتدخل عمل هرموني القصور و الإفراط السكريين في تنظيم المتغير؟

ب - 3 - صياغة الفرضيات: تركيز الهرمونين رسالة مشفرة ، عمل الهرمونين متعاكس يسمح بثبات قيمة التحلون

4- التقصي :

من المنهاج: إنجاز نموذج شامل لتنظيم نسبة السكر في الدم

من الكتاب المدرسي: استغلا المخططات بالصفحة 52 ، والمخطط بالصفحة 61 .

ارتفاع أو انخفاض قيمة التحلون يتدخل البنكرياس (لواقط حساسة : خلايا ألفا و بيتا فترسل) هرموني الغلوكاغون و الأنسولين في الدم فيستهدف الكبد ، النسيج الدهني ، العضلات فتسمح بتنظيم قيمة التحلون لتسترجع القيمة المرجعية

5 - الخلاصة:

* يؤثر الجلوكاغون على مستوى الكبد (منفذ الجهاز المنظم) بتنشيط إمالة الغليكوجين الكبدي، مما يرفع من نسبة الجلوكوز في الدم. تتنبه الخلايا α ، لواقط الجهاز المنبه بانخفاض نسبة السكر في الوسط الداخلي في حالة صيام، فترسل هذه الخلايا رسائل هرمونية مشفرة بتركيز الجلوكاغون الذي ينقله الدم إلى المنفذ (الكبد) وهكذا يؤثر الجهاز المنظم على الجهاز المنظم بالتصدي للاضطراب و ذلك بإمالة الجلايكوجين الكبدي إلى جلوكوز، إنها المراقبة الرجعية السالبة، لأن الجهاز المنظم يتصدى للاضطراب.

* يؤمن كل من الأنسولين و الجلوكاغون الحفاظ على نسبة السكر ثابتة في الدم، والعودة إلى القيمة الطبيعية، تتم بواسطة الأعضاء

المنفذة التي تستجيب للرسائل الهرمونية و ذلك عن طريق تركيز هذين الهرمونين في الدم .

* تُشفّر الرسالة الهرمونية بواسطة تركيز الهرمون في الدم.

6- التقويم: التطبيقات 1 و 2 و 3 بالصفحة 53

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسسة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المجال التعليمي 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي**الوحدة التعليمية 02 : التنظيم الهرموني العصبي للتكاثر****الهدف التعليمي 2: تحديد دور النظام العصبي الهرموني في تنظيم التكاثر****النشاط 01: المراقبة الهرمونية الرجعية السالبة****الكفاءة المستهدفة: تشخيص حالة الإلقاح و حدوث الحمل من خلال ملامح خاصة .**

1- **المقدمة:** تتمثل التغيرات التي تمس الجهاز التكاثري الأنثوي (المبيض والرحم) بعد الإلقاح وبداية الحمل في بقاء الجسم الأصفر و مخاطية الرحم و انقطاع الطمث.

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:**3-أ- الأدوات:** - شفافيات، و ثائق (حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.**3-ب- 1- وضعية الانطلاق:**

يتوقف تطور الجريبات الابتدائية و تتوقف الدورات المبيضية نتيجة حدوث الإلقاح في حين تتطور بطانة الرحم لتعشيش البلاستوسيست ومنه رغم الإلقاح تحدث تغيرات على المبيض والرحم .

ب- 2 - طرح الإشكالية: ما هي هذه التغيرات ؟ وكيف يمكننا التعرف عليها ؟

ب- 3 - صياغة الفرضيات: - زيادة سمك مخاطية الرحم ، - استمرار عمل الجسم الأصفر ، - إفراز هرمونات خاصة و انقطاع الطمث

4- التقصي :

من المنهاج: استخراج التغيرات التي تمس الجهاز التكاثري الأنثوي (المبيض والرحم) بعد الإلقاح وبداية الحمل انطلاقا من تحليل و ثائق.

من الكتاب المدرسي :

الأشكال 1 و 3 و 4 من الصفحة 78:

الشكل 01 :

يظهر تطور الجريبات من الابتدائية إلى الناضجة التي تنفجر لتعطي البويضة لكن هذه التغيرات تتوقف بمجرد حدوث الإلقاح .

الشكل 03:

يظهر تطور مخاطية الرحم تحضيرا لاستقبال الجنين.

الشكل 04:

يحدث الإلقاح في الثلث الأول من قناة فالوب لتطراً على الخلية البيضية الملقحة انقسامات متتالية فنحصل على كتلة خلوية نسميها البلاستوسيست يمكنه الآن الإنغراس و التعشيش داخل مخاطية الرحم.

5 - الخلاصة:

تتمثل التغيرات التي تمس الجهاز التكاثري الأنثوي (المبيض والرحم) بعد الإلقاح وبداية الحمل في بقاء الجسم الأصفر و مخاطية الرحم و انقطاع الطمث.

6- التقويم:

أكتب البيانات على أشكال 1 و 3 و 4 للصفحة 78

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسدة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المستوى: 2 آ فل .

المدة: 01 ساعة.

نوع الحصة: نظري.

المجال التعليمي 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي

الوحدة التعليمية 02 : التنظيم الهرموني العصبي للتكاثر

الهدف التعليمي 2: تحديد دور النظام العصبي الهرموني في تنظيم التكاثر

النشاط 02: العلاقة بين التغيرات الملاحظة وتغيرات الهرمونات المبيضية

الكفاءة المستهدفة: تحديد علاقة الهرمونات بالتغيرات الفيزيولوجية خلال فترة الحمل.

1- الأهداف: يعود بقاء مخاطية الرحم إلى استمرار النسبة المرتفعة للهرمونات المبيضية (الأستروجينات و البروجسترون) في البلازما، والتي يفرزها الجسم الأصفر لضمان استمرارية الحمل.

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب- 1- وضعية الانطلاق:

التغيرات المرفولوجية للرحم والمبيض خلال فترة الحمل تعود إلى الهرمونات الجنسية السارية في الدم ، كما تحدث تغيرات بنفس الهرمونات تخص زيادة حجم الأتداء.

ب- 2 - طرح الإشكالية: ما هي هذه الهرمونات ؟ وما مصدرها ؟

ب - 3 - صياغة الفرضيات:

زيادة إفراز هرمونات البروجيسترون من الجسم الأصفر، - زيادة إفراز هرمونات HCG من المشيمة . - إفراز هرمون البرولاكتين من الفص الأمامي للغدة النخامية

4- التقصي :

من المنهاج : وضع علاقة بين التغيرات الملاحظة وتغيرات الهرمونات المبيضية، انطلاقا من التحليل المقارن لتطور كمية هذه الهرمونات قبل وأثناء الحمل.

من الكتاب المدرسي: منحنى الوثيقة 01 بالصفحة 79.

التحليل المقارن:

قبل الحمل: كمية هرمونات المبيض منخفضة (الأستروجينات و البروجسترون)

أثناء الحمل: تزيد كمية الهرمونات المبيضية خصوصا البروجيسترون نظرا لاستمرار الجسم الأصفر كما يظهر هرمون جديد HCG كما تظهر وتتطور المشيمة

من الكتاب المدرسي: المخطط بالصفحة 80

الكمية الوافرة من الهرمونات المشيمية والكمية القليلة من هرمون البرولاكتين المفرز من الفص الأمامي للغدة النخامية تعمل على تهيئة الأتداء لإنتاج الحليب دون إفرازه.

5 - الخلاصة:

يعود بقاء مخاطية الرحم إلى استمرار النسبة المرتفعة للهرمونات المبيضية (الأستروجينات و البروجسترون) في البلازما، والتي يفرزها الجسم الأصفر لضمان استمرارية الحمل.

تفرز مشيمة الجنين في بداية الحمل الهرمون المشيمي الكريوني "HCG" الذي يمارس مراقبة إيجابية على المبيض ليؤمن استمرارية الجسم الأصفر في إفراز هرموني البروجيسترون و الإستروجين، خلال الفترة الأولى من الحمل لحين تكفل المشيمة بهذه الوظيفة.

6- التقويم: أعد رسم المخطط بالصفحة 80 وأجب عن الأسئلة من 1 إلى 4 .

مذكرة تربوية رقم: (12).

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسدة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المجال التعليمي 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي

الوحدة التعليمية 02 : التنظيم الهرموني العصبي للتكاثر

المستوى: 2 آ فل .

المدة: 01 ساعة.

نوع الحصة: نظري.

الهدف التعليمي 2: تحديد دور النظام العصبي الهرموني في تنظيم التكاثر

النشاط 03: علاقة النسبة المرتفعة للهرمونات المبيضية على إفرازات المعقد تحت السريري النخامي

الكفاءة المستهدفة: تحديد طريقة تأثير الهرمونات الجنسية خلال الحمل .

1- الأهداف: تقوم الهرمونات المبيضية بمراقبة رجعية سالبة على المعقد تحت السريري النخامي

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثنائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب- 1- وضعية الانطلاق:

يتأثر المعقد تحت السريري البصري النخامي في حالة غياب الحمل أو وجوده بنسب الهرمونات الجنسية السارية في الدم وبعدها هذا التأثير مراقبة هامة تؤمن استمرارية الحمل .

ب- 2 - طرح الإشكالية: ما هي طريقة تأثير هذه الهرمونات الجنسية ؟ وما هو نمط هذه المراقبة ؟

ب- 3 - صياغة الفرضيات:

- تثبيط إفرازات المعقد السريري البصري بإفرازات المبيض

- توقف إفرازات تطور الجريبات FSH و LH .

- حدوث مراقبة رجعية سالبة

4- التقصي والبحث:

من المنهاج :

استخراج استمرار النسبة المرتفعة للهرمونات المبيضية على إفرازات المعقد تحت السريري النخامي، انطلاقا من تحليل وثنائق.

من الكتاب المدرسي: الوثيقة 03 بالصفحة 81

إكمال الجدول بالصفحة 81

زيادة إفرازات المبيض خصوصا هرمون البروجيستيرون تؤثر على المعقد تحت السريري البصري فتعيق إفراز هرمونات الفص الأمامي للغدة النخامية من FSH و LH . لأجل توقيف الدورات المبيضية .

الاستنتاج : نسمي هذا بالمراقبة الرجعية السالبة .

5 - الخلاصة: تقوم الهرمونات المبيضية بمراقبة رجعية سالبة على المعقد تحت السريري النخامي

6- التقويم: التطبيقات 1 و 2 و 3 بالصفحة 83 .

مذكرة تربوية رقم: (13).

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسسة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المجال التعليمي 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي

المستوى: 2 آ فل .
المدة: 01 ساعة.
نوع الحصة: نظري.

الوحدة التعليمية 02 : التنظيم الهرموني العصبي للتكاثر

الهدف التعليمي 2: تحديد دور النظام العصبي الهرموني في تنظيم التكاثر

النشاط 04: المراقبة الهرمونية الرجعية الموجبة

الكفاءة المستهدفة: اعتماد اختبارات الكشف عن حدوث الحمل على الهرمونات التي تفرز فقط في هذه المرحلة .

1- تحليل مقارن لبول امرأة في بداية الحمل مع بول امرأة خارج فترة الحمل يمكننا من تحديد الهرمون المسؤول عن استمرار الإفراز المرتفع لكل الاستروجينات و البروجيستيرون من طرف الجسم الأصفر.

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.
- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.
- استقصاء المعلومات.
- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3- ب- 1- وضعية الانطلاق:

حدوث الحمل ينتج عنه ظهور ضمن سوائل الجسم هرمونات خاصة لها علاقة بتماسك مخاطية الرحم لذا تعتبر هذه الهرمونات أساس اختبارات خاصة بواسطتها نستطيع التأكد من حدوث أو عدم حدوث إلقاح ومن الحمل .

ب- 2 - طرح الإشكالية: ما هي هذه الهرمونات ؟

ب- 3 - صياغة الفرضيات: - هرمونات البروجيستيرون ، - هرمون HCG ، - هرمون البرولاكتين .

4- التقصي :

من المنهاج : تحديد الهرمون المسؤول عن استمرار الإفراز المرتفع لكل الاستروجينات و البروجيستيرون من طرف الجسم الأصفر، انطلاقا من تحليل مقارن لبول امرأة في بداية الحمل مع بول امرأة خارج فترة الحمل.

من الكتاب المدرسي: الوثيقتين 4 و 5 بالصفحتين 81 و 82

تظهر المقارنة احتواء بول فضيلة على هرمون HCG و خلو بول أمينة من هذا الهرمون ومنه يعتبر وجود هذا الهرمون دليل على حدوث حمل .

يؤثر هرمون HCG على المعقد تحت السريري البصري فيسمح بزيادة إفراز هرمون البروجيستيرون الذي يسمح بتثبيت الجنين بمخاطية الرحم فيزيد من تماسك هذه المخاطية .

5 - الخلاصة:

الهرمونات الناتجة خلال الحمل و المفترزة في سوائل الجسم تعتبر أساس اختبارات الكشف عن الحمل

6- التقويم: التطبيقات من 1 إلى 6 من الصفحات 83 و 84 (اختيار تطبيق واحد يكفي)

مذكرة تربوية رقم: (14).

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسدة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المجال التعلّمي 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي

المستوى: 2 آ فل .

المدة: 01 ساعة.

نوع الحصة: نظري.

الوحدة التعليمية 02 : التنظيم الهرموني العصبي للتكاثر

الهدف التعلّمي 2: تحديد دور النظام العصبي الهرموني في تنظيم التكاثر

النشاط 05: الولادة

الكفاءة المستهدفة: وضع علاقة بين تغيرات الهرمونات المتدخلة في نهاية مرحلة الحمل و آليات الولادة .

1- الأهداف: انخفاض نسبة البروجيستيرون على حساب الأستروجين يثير بداية العمل الرحمي تحت تأثير البروستغلاندينات وبتدخل الأستيتوسين المفرز من الفص الخلفي للغدة النخامية يتم طرد الجنين ولواحقه بظاهرة الولادة .

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب- 1- وضعية الانطلاق:

تضمن التراكيز المرتفعة للهرمونات باستمرار الحمل حتى الأيام الأخيرة للحمل حينها يقل تركيز هرمون البروجيستيرون على حساب هرمون الأستروجين فتظهر هرمونات جديدة لها علاقة بالولادة .

ب- 2 - طرح الإشكالية: ما علاقة نسب الهرمونات بانطلاق الولادة؟

ب- 3 - صياغة الفرضيات: نقصان تركيزها يحث على حدوث الولادة ، نقصانها يؤدي الى ظهور هرمونات جديدة

جديدة

4- التقصي :

من المنهاج: وضع علاقة بين تغيرات الهرمونات المتدخلة في نهاية مرحلة الحمل و آليات الولادة، انطلاقا من تحليل منحنيات تطور هرمونات المعقد تحت السريري النخامي وهرموني البروجيستيرون و الإستروجين .

من الكتاب المدرسي : الوثيقتين 1 و 2 و 3 بالصفحة 85 و 86

الوثيقة 01: يظهر من خلال المنحنى في الأيام الأخيرة من الحمل تناقص في نسبة الهرمونات المبيضية خصوصا هرمون البروجيستيرون على حساب الأستروجين ، لتتناقص كذلك بعد الولادة .

الوثيقة 02: يظهر من خلال تغيرات تركيز هرمون الأستيتوسين زيادة في العمل الرحمي أي استعادة الخلايا العضلية لجدار الرحم نشاطها.

الوثيقة 03 : يظهر من الوثيقة تأثير نقصان الهرمونات الأستروبروجيسترينية على خلايا العضلية للرحم فيؤدي الى تركيب البروستغلاندينات التي تزيد من تقلصات الألياف العضلية للمساء للرحم أثناء الولادة . هذه التقلصات تولد تنبيهات ينقلها الطريق العصبي الى المعقد تحت السريري النخامي فيسمح من خلال الفص الخلفي بإفراز هرمون الأستوسين .

5- الخلاصة: انخفاض نسبة البروجيستيرون على حساب الأستروجين يثير بداية العمل الرحمي تحت تأثير البروستغلاندينات وبتدخل الأستيتوسين المفرز من الفص الخلفي للغدة النخامية يتم طرد الجنين ولواحقه بظاهرة الولادة .

تبدأ الولادة نتيجة تقلص عضلات الرحم التي تحفز بهرمون الأستيتوسين المفرز من قبل الغدة النخامية إثر الانخفاض المفاجئ لهرموني البروجيستيرون والإستروجين.

6- التقويم: التطبيقات 1 و 2 و 3 و 4 صفحة 87

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسدة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المجال التعليمي 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي

الوحدة التعليمية 02 : التنظيم الهرموني العصبي للتكاثر

الهدف التعليمي 2: تحديد دور النظام العصبي الهرموني في تنظيم التكاثر

النشاط 06: المراقبة الهرمونية الرجعية أثناء الرضاعة

الكفاءة المستهدفة: تفسير العلاقة بين الرضاعة وغياب النشاط الدوري للمبيض.

1 - الأهداف: يحفز هرمون البرولاكتين النخامي الغدد اللبنية في الأثناء على إنتاج الحليب، ويمارس تأثيرا رجعيا سلبيا على تحت السرير البصري و بالتالي يستمر تثبيط النشاط الدوري للمبيض.

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب- 1- وضعية الانطلاق:

يسير التنظيم الهرموني العصبي مراقبة رجعية سواء كانت ايجابية أو سلبية التغيرات في نسب الهرمونات خلال الحمل وما بعده أي أثناء الرضاعة، هذه الأخير تدوم حولين كاملين فتغيرات الهرمونات الجنسية الأنثوية تكون لها تأثيرات على الأثناء.

ب- 2 - طرح الإشكالية: كيف تتدخل الرضاعة في غياب النشاط الدوري للمبيض؟

ب - 3 - صياغة الفرضيات: من خلال مراقبة رجعية سالبة على الغدة النخامية، من خلال زيادة إفراز هرمونات المدرة للحليب، تدخل تنظيم عصبي سببه الرضاعة.

4- التقصي :

من المنهاج: وضع في علاقة بين استمرارية غياب النشاط الدوري للمبيض والرضاعة، انطلاقا من تحليل منحنيات تطور نسبة البرولاكتين في دم امرأة قبل وأثناء فترة الرضاعة من جهة و نسبة الهرمونات النخامية LH و FSH من جهة أخرى.

من الكتاب المدرسي : المخططين بالصفحتين 88 و 89

عنوان المخطط 01: تنظيم هرموني لإدرار الحليب

عنوان المخطط 02: تنظيم هرموني عصبي لإدرار الحليب

البيانات: 1- تحت السرير البصري، 2-الفص الأمامي للغدة النخامية، 3- الفص الخلفي لغدة النخامية، 4- الثدي، 5-البرولاكتين، 6- الأوسيتوسين، 7- خلايا عضلية، 8- خلايا مفرزة.

الشرح: البرولاكتين و الأوسيتوسين وظاهرة المص للرضيع كلها تسمح بإدرار الحليب وقذفه (إنتاج ثم إفراز)

من الكتاب المدرسي: منحنيات الوثيقة 03 بالصفحة 90

خلال الرضاعة لا يكون هناك حمل لسبب غياب النشاط الدوري للمبيض حيث يظهر من خلال المنحنيات كميات قليلة من هرمونات الغدة النخامية من FSH و LH سببه النسبة المرتفعة لهرمون البرولاكتين المؤثرة علة تحت السرير البصري .

بعد الفطام تتناقص نسبة هرمون البرولاكتين ومنه تتزايد نسبة هرمونات الغدة النخامية ويعود النشاط الدوري للمبيض من جديد .

5 - الخلاصة: يحفز هرمون البرولاكتين النخامي الغدد اللبنية في الأثناء على إنتاج الحليب، ويمارس تأثيرا رجعيا سلبيا على تحت السرير البصري و بالتالي يستمر تثبيط النشاط الدوري للمبيض.

6- التقويم: أكمل المخطط الموجود بالصفحة 91، التطبيقات 1، 2، 3، 4، بالصفحة 92 (بالمزمل)

مذكرة تربوية رقم: (16).

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسسة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المجال التعليمي 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي

الوحدة التعليمية 02 : التنظيم الهرموني العصبي للتكاثر

الهدف التعليمي 2: تحديد دور النظام العصبي الهرموني في تنظيم التكاثر

النشاط 07: التنظيم الهرموني الرجعي خلال فترة الحمل والرضاع

الكفاءة المستهدفة: وضع مخطط تركيبى وظيفي يوضح التنظيم الهرموني الرجعي خلال فترة الحمل والرضاعة

1- الأهداف: يحفز هرمون البرولاكتين النخامي الغدد اللبنية في الأثداء على إنتاج الحليب، ويمارس تأثيرا رجعيا سلبيا على تحت السرير البصري و بالتالي يستمر تثبيط النشاط الدوري للمبيض.

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب- 1- وضعية الانطلاق:

يسير التنظيم الهرموني العصبي مراقبة رجعية سواء كانت ايجابية أو سلبية التغيرات في نسب الهرمونات خلال الحمل وما بعده أي أثناء الرضاعة ، هذه الأخير تدوم حولين كاملين فتغيرات الهرمونات الجنسية الأنثوية تكون لها تأثيرات على الأثداء.

ب- 2 - طرح الإشكالية: كيف يتم التنظيم الهرموني الرجعي خلال فترة الحمل والرضاعة ؟

ب - 3 - صياغة الفرضيات: (اقتراح التلاميذ)

4- النقضي :

من المنهاج: وضع مخطط تركيبى وظيفي يوضح التنظيم الهرموني الرجعي خلال فترة الحمل والرضاعة.

من الكتاب المدرسي: المخططين بالصفحتين 101 و 102

مناقشة عامة ثم عرض شفهي للتنظيم انطلاقا من المخططات كل تلميذ على حدا .

5 - الخلاصة: يتم كتابة خلاصة مختصرة تعبر عن التنظيم في المخططين .

6- التقويم: التقويم التحصيلي بالصفحات 104 و 105 ثم التقويم الذاتي بالصفحات 106 و 107

الإدماج: بالصفحتين 98 و 103

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسدة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المجال التعليمي 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي**المستوى: 2** آ فل .**المدة: 01** ساعة.**نوع الحصة: نظري.****الوحدة التعليمية 03 : التحكم في النسل****الهدف التعليمي 3: شرح الطرق التي تضمن التحكم في النسل****النشاط 01: موانع الحمل**

الكفاءة المستهدفة: إيجاد طريقة للحد من حدوث الحمل ومنه تنظيم الولادات

1- الأهداف: تحافظ أقراص منع الحمل بمحتواها الهرموني (بروجسترون و استراديول)، على استمرار التنظيم الهرموني الرجعي السليبي للمعقد تحت السريري النخامي مُبعدة بذلك تركيز الـ LH من الوصول إلى ذروته التي تحدث الإباضة.

- 2- الأهداف المنهجية:**
- استرجاع المعلومات.
 - ترجمة صور إلى نص علمي.
 - استقصاء المعلومات.
 - التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثنائق (حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب- 1- وضعية الانطلاق:

من خلال دراستنا للتنظيم الهرموني الخاص بالتكاثر داخل العضوية ومعرفة آلية تحقيقها وبناء على هذا التنظيم ركب العلماء مواد صيدلانية لها أهمية في توقيف الحمل لأجل تنظيم الولادات والمحافظة على صحة المرأة .

ب- 2 - طرح الإشكالية: ما هي تقنيات ضمان تنظيم النسل ؟

ب - 3 - صياغة الفرضيات: الطرق الطبيعية ، طرق حديثة منها حبوب منع الحمل ، أو جراحة خاصة تمنع الحمل .

4- التقصي :**3 - التحكم في النسل:**

من المنهاج: استخراج تركيب أقراص منع الحمل و طريقة عملها، انطلاقا من مقارنة نسبة الهرمونات المبيضية، هرمونات المعقد تحت السريري النخامي في حالتها: - دورة جنسية عادية ، - تناول هذه الأقراص.

من الكتاب المدرسي: استغلال الوثيقتين 01 و 02 بالصفحتين 116 و 117

من خلال الوثيقة 01: من بين حبوب منع الحمل نذكر إكسلوتون و ميكروجينون و مينيريل

من خلال الوثيقة 02:

مينيريل: دواء يحتوي بروجيسترون وأستروجين يستعمل لمنع الحمل الهرموني لذا فهو يمنع الإباضة .

إكسلوتون: يحتوي على البروجيسترون لكن مخفف يستعمل كذلك لمنع الحمل .

ملاحظة: وجب التقيد بالدواء الذي وصفه الطبيب المعالج ويجب أن تأخذ هذه الحبوب بطريقة منتظمة ولا يجب التخلف عن أخذها حتى تتجنب المرأة حدوث حمل .

من خلال الوثيقة 03:

تظهر التغيرات الهرمونية العادية خلال الدورة العادية فيظهر إفراز هرموني FSH و LH يكون متبوع بإفراز هرموني الأسترايول و البروجيسترون هذا في الدورة العادية لكن في حالة استعمال حبوب منع الحمل يتناقص تركيز هرموني FSH و LH ويكون متبوع بتناقص إفراز هرموني الأسترايول و البروجيسترون .

الاستنتاج: حبوب منع الحمل تقلل من هرمونات الغدة النخامية وهرمونات المبيض

5 - الخلاصة: تحافظ أقراص منع الحمل بمحتواها الهرموني (بروجسترون و استراديول)، على استمرار التنظيم الهرموني الرجعي السليبي للمعقد تحت السريري النخامي مُبعدة بذلك تركيز الـ LH من الوصول إلى ذروته التي تحدث الإباضة.

6- التقويم: أرسم منحنيات الوثيقة 03 بالصفحة 117

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسدة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية و الجنسية، وذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بالتنظيم الوظيفي للعضوية.

المستوى: 2 أ فل .

المدة: 01 ساعة.

نوع الحصة: نظري.

المجال التعليمي 01: التنظيم الهرموني و الهرموني العصبي

الوحدة التعليمية 03: التحكم في النسل

الهدف التعليمي 3: شرح الطرق التي تضمن التحكم في النسل

النشاط 02: طرق منع الحمل

الكفاءة المستهدفة: تحديد طرق إعاقة التقاء الأمشاج لتفادي حدوث الحمل لهدف تنظيم النسل .

1- منع الحمل: يمنع اللولب الواقي التعشيش، أما الواقي الذكري فمثله مثل حجاب عنق الرحم، يمنع التقاء الأمشاج، كما أنه يقي كذلك من العوامل الممرضة، كما يمكن أن يتم منع الحمل بربط القنوات الناقلة للبيوض أو المني.

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب-1- وضعية الانطلاق:

توجد طرائق أخرى لمنع الحمل بالإضافة الى الأقراص ، تعطى للأزواج حرية اختيار الطريقة التي تناسبهم .

ب- 2 - طرح الإشكالية: ما هي هذه الطرائق المختلفة؟ وكيف تؤثر على مستوى العضوية ؟

ب- 3 - صياغة الفرضيات: الواقي الذكري ، حجاب عنق الرحم ، ربط القنوات ، قياس درجات الحرارة للمرأة

4- التقصي :

من المنهاج : ربط بين مختلف طرق منع الحمل وطرق استعمالها.

من الكتاب المدرسي : النصوص العلمية من 1 الى 7 بالصفحات 118 و 119 و 120

1- اللولب المانع ، 2- الواقي الذكري ، 3 - الحجاب الواقي . 4- طريقة قياس تغيرات درجة الحرارة 5- لولب بالبروجيسترون.

6- الطريقة الجراحية 7- حبوب منع الحمل .

من المنهاج : يحدد من بينها ما هي الطريقة التي تحمي من الأمراض الجنسية المعدية.

من الكتاب المدرسي : النصوص العلمية من 1 الى 7 بالصفحات 118 و 119 و 120

اللولب لا يحمي من الأمراض الجنسية ، الواقي الذكري لا يحمي من أخطار انتقال الأمراض كذلك الحجاب الواقي لا يقي من الأمراض

اللولب بالبروجيسترون لا يحمي من الأمراض المنتقلة جنسيا .

5 - الخلاصة: يمنع اللولب الواقي التعشيش، أما الواقي الذكري فمثله مثل حجاب عنق الرحم، يمنع التقاء الأمشاج، كما أنه يقي كذلك

من العوامل الممرضة، كما يمكن أن يتم منع الحمل بربط القنوات الناقلة للبيوض أو المني.

6- التقويم: التطبيقات 1 و 2 و 3 بالصفحة 121.

التمارين 1 و 2 و 3 بالصفحة 123.

مناقشة الإدماج بالصفحة 124.

مذكرة تربوية رقم: (19).

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسدة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية و مبررة أمام مشاكل البيوتكنولوجيا الحالية و رهاناتها و ذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بآليات انتقال الصفات الوراثية.

المستوى: 2 أ فل .

المدة: 01 ساعة.

نوع الحصة: نظري.

المجال التعليمي 02: انتقال الصفات الوراثية

الوحدة التعليمية 01 : آلية انتقال الصفات الوراثية

الهدف التعليمي 1: شرح دور الصبغيات في انتقال الصفات

النشاط 01: الصفات الوراثية

الكفاءة المستهدفة: تحديد مكان التعليمات المسؤولة على ظهور الصفات الوراثية داخل الخلية .

1- الأهداف العامة: يمثل النمط الظاهري للفرد مجموع الصفات الظاهرة على فرد ما وهي محددة وراثيا، و تنتقل من الآباء إلى الأبناء عبر الأجيال عن طريق الصبغيات التي يشكل مجموعها الذخيرة الوراثية.

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات. - ترجمة صور إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات. - التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، و ثائق (حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب- 1- وضعية الانطلاق:

تتطور البيضة الملقحة الى فرد جديد علما أن البيضة الملقحة تحتوي برنامج وراثي مسؤول على إظهار الصفات الوراثية للأفراد السلالة الواحدة أو أفراد النوع الواحد نذكر على سبيل المثال اشتراك نوع البشر على صفات تميزهم عن باقي الأنواع الأخرى .

ب- 2 - طرح الإشكالية: ما هو المقصود بالصفات الوراثية؟

ب - 3 - صياغة الفرضيات:

خصائص فردية تورث إلى الأبناء ، مميزات شكلية تظهر على الفرد ، تغيرات تخص الفرد ناتجة عن تفاعل الوسط .

4- التقصي :

1 - آلية انتقال الصفات الوراثية:

من المنهاج: مقارنة الصفات الظاهرية للآباء والأبناء انطلاقا من صور فوتوغرافية.

من الكتاب المدرسي: الوثائق 1 و 2 و 3

من المنهاج: اقتراح شرح الآليات التي تسمح بتفسير هذا الاختلاف (بالاعتماد على مكتسبات السنة الرابعة متوسط، تشكل الأمشاج، الإلقاح و الصبغيات كحامل للمعلومات الوراثية).

من الكتاب المدرسي :

الوثيقة 04: إكمال مخطط تجربة الزرع النووي بالصفحة 143

الاستنتاج: يظهر من خلال هذه التجربة أن النواة هي مقر البرنامج الوراثي المتحكم في ظهور الصفات للأفراد .

الوثيقتين 5 و 6 : الملاحظة المجهرية بينت احتواء النواة على أشكال خيطية نسميها الصبغيات .

الاستنتاج : الصبغيات هي الحاملة للبرنامج الوراثي المسؤول عن ظهور الصفات الوراثية (النمط الظاهري).

الوثيقة 07: تتوضع على طول الصبغيات العوامل الوراثية والتي تمثل بالمورثات علما أن كل مورثة لها شكلين متوضعين بمكانين محددين على الصبغيين المتماثلين .

الاستنتاج : يشكل مجموع المورثات المحمولة على مختلف الصبغيات النمط التكويني ، و يحدد ظهور الصفة بتعبير عدد من المورثات .

5 - الخلاصة:

يمثل النمط الظاهري للفرد مجموع الصفات الظاهرة على فرد ما وهي محددة وراثيا، و تنتقل من الآباء إلى الأبناء عبر الأجيال عن طريق الصبغيات التي يشكل مجموعها الذخيرة الوراثية.

6- التقويم: التطبيقات 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6 بالصفحة 145

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسسية في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية و مبررة أمام مشاكل البيوتكنولوجيا الحالية و رهاناتها و ذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بآليات انتقال الصفات الوراثية.

المستوى: 2 آ فل .**المدة: 01 ساعة.****نوع الحصة: نظري.****المجال التعليمي 02:** انتقال الصفات الوراثية**الوحدة التعليمية 02 :** آلية انتقال الصفات الوراثية**الهدف التعليمي 2:** شرح دور الصبغيات في انتقال الصفات**النشاط 02:** التفسير الصبغي للتنوع والاتحاد العشوائي للأمشاج**الكفاءة المستهدفة:** الوصول الى تفسير تعدد أنواع الأمشاج من خلال الافتراق الحر والاتحاد العشوائي للأمشاج

1- الأهداف: يسمح الافتراق العشوائي للصبغيات المتماثلة (صبغيات الأبوين) بالتنوع الوراثي للأمشاج، كما أن الاتحاد العشوائي لأمشاج الأبوين يسمح بالتنوع الوراثي للأفراد و التميز الوراثي للفرد الواحد (التفرد) .

- 2- الأهداف المنهجية:** - استرجاع المعلومات.
- ترجمة رسوم تخطيطية إلى نص علمي.
- استقصاء المعلومات.
- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:**3-أ- الأدوات:** - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.**3- ب -1- وضعية الانطلاق:**

خلال تشكل الأمشاج تكون هناك فرصة لافتراق الصبغيات وتوزع توزعا عشوائيا فتعطي للعوامل الوراثية التي تحملها إمكانية تشكيل أنماط جديدة تعطي للفرد خصوصية وراثية نسميها التفرد.

ب- 2 - طرح الإشكالية: كيف يحدث التفرد بتدخل الصبغيات؟

ب - 3 - صياغة الفرضيات: افتراق العوامل الوراثية ، توزع العوامل الوراثية المحمولة على الصبغيات ، دون تدخل الصبغيات
4- التقصي والبحث:

من المنهاج: وضع نموذج بشكل رسم تخطيطي يوضح آليات انتقال الصفات عن طريق الصبغيات بافتراض أن عدد الصبغيات يساوي 4.

من الكتاب المدرسي: الوثيقة 01 بالصفحة 147

- 1/ تقديم أنماط أخرى للأمشاج: ما ص ، م ص ، الأنتوية ، أما الذكرية: ما ص ، م ص ، م ص
2/ تراكيب أخرى للبيوضة الملقحة: ما ما ص ص ، ما م ص ص ، ما م ص ص ، ...
3/ التنوع الوراثي للأمشاج مرده التوزع الحر للصبغيات خلال تشكل الأمشاج في الانقسام المنصف أما التنوع الوراثي للبيوضة الملقحة فسببه اختلاف النمط الوراثي للأمشاج .
من المنهاج: تقدير عدد التراكيب الصبغية الممكنة في المثال المختار ثم عند الإنسان حيث عدد الصبغيات يساوي 46 صبغيا.

من الكتاب المدرسي : استغلال النص العلمي بالصفحة 148

- 1/ عدد تراكيب أنماط الأمشاج الممكنة: $2 \times 2 = 2^2 = 4$.
2/ عدد تراكيب أنماط الأمشاج الممكنة: $2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^4 = 16$.
3/ بيوض الخلية الأولى: $4 \times 4 = 16$ ، بيوض الخلية الثانية : $16 \times 16 = 256$

الاستنتاج: كلما زاد عد الأزواج زاد عدد الاحتمالات الممكنة ومنه الفرد البشري يحمل 23 زوج فهو فريد من نوعه

5 - الخلاصة: يسمح الافتراق العشوائي للصبغيات المتماثلة (صبغيات الأبوين) بالتنوع الوراثي للأمشاج، كما أن الاتحاد العشوائي لأمشاج الأبوين يسمح بالتنوع الوراثي للأفراد و التميز الوراثي للفرد الواحد (التفرد) .

6- التقويم: التطبيقات 1 و 2 و 3 و 4 و 5 صفحة 150 و 151 .

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاء المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسدة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية و مبررة أمام مشاكل البيوتكنولوجيا الحالية و رهاناتها و ذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بآليات انتقال الصفات الوراثية.

المستوى: 2 أ فل .

المدة: 01 ساعة.

نوع الحصة: نظري.

المجال التعليمي 01: انتقال الصفات الوراثية

الوحدة التعليمية 02: طرق انتقال الصفات الوراثية

الهدف التعليمي 2: شرح طرق انتقال الصفات الوراثية

النشاط 01: طرق انتقال الصفات الوراثية

الكفاءة المستهدفة: يشرح ويقدم تفسير لانتقال الصفات عبر الأجيال .

1- الأهداف: الناعور مرض وراثي ينتقل وراثيا عن طريق الأمشاج أليله محمول على الصبغي الجنسي X.

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- ترجمة منحنيات إلى نص علمي.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب- 1- وضعية الانطلاق:

يتم نقل الصفات من الآباء الى الأبناء وهذا أمر عادي ، في حين يمكن أن تتغير بعض الصفات وتؤثر سلبا على حامليها من الأفراد ويمكن أن تنتقل الى الأبناء لذا كيف يمكن أن نعرف توريث صفة خصوصا اذا تعلق الأمر بمرض وراثي .

ب- 2 - طرح الإشكالية: متى نقول عن مرض أنه وراثي ؟

ب - 3 - صياغة الفرضيات:

إذا تم نقله الى الأبناء جميعهم ، اذا تم نقله فقط الى الذكور ، اذا تم نقله الى البنات فقط ، اذا ظهر على مستوى الآباء فقط .

4- التقصي :

2 - طرق انتقال الصفات الوراثية:

من المنهاج: تعيين الأفراد السليمة و الأفراد المصابة بالمرض انطلاقا من شجرة عائلة توضح توزيع مرض الناعور(الهيموفيليا) في عائلة.

من المنهاج : تعيين على نفس الشجرة الأفراد الحاملة للمرض دون أن تظهر عليها أعراضه.

من الكتاب المدرسي: الوثيقة 01 و 02 والنص المرفق بالصفحة 170

مرض الناعور : يتميز فيه نوعين A يسببه نقص العامل الثالث عشر ، والنوع B يسببه نقص العامل التاسع يسبب نزيفا دمويا ممكن يؤدي الى الاعاقة ،لذا يستوجب رعاية خاصة وعلاج سريع في حالة الإصابة .

الوثيقة 03: توارث مرض الناعور لسلالة الملكة فيكتوريا .

الأفراد السليمة: الأمير ألبرت ، ادوارد ، جورج الخامس، وجورج السادس

الأفراد المصابة: ليوبول ، موريس فريتييتي، غونزالو ، ألفونسو ، هنري ولديمار ألكسي .

شرح طريقة توارث هذا المرض: يظهر من خلال الشجرة فان الذكور هم المصابون وكأن الأمر متعلق بوراثية متعلقة بالجنس ومنه المرض له علاقة بأليل متنحي يحمل على الصبغي الجنسي x بحيث تكون الإناث حاملة فقط لكن الذكور يظهر عليها المرض

استنتاج إن صفة المرض عند هؤلاء الأفراد توجد في نسختين منها المقهور ومنها السائد

5 - الخلاصة: الناعور مرض وراثي ينتقل وراثيا عن طريق الأمشاج أليله محمول على الصبغي الجنسي X.

6- التقويم: رسم شجرة النسب لعائلة فيكتوريا

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسدة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية و مبررة أمام مشاكل البيوتكنولوجيا الحالية و رهاناتها و ذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بآليات انتقال الصفات الوراثية.

المجال التعليمي 01: انتقال الصفات الوراثية

الوحدة التعليمية 02 : طرق انتقال الصفات الوراثية

الهدف التعليمي 2: شرح طرق انتقال الصفات الوراثية

النشاط 02: التفسير الصبغي لانتقال مرض الناعور

الكفاءة المستهدفة: استعمال الصبغيات لتفسير كيفية انتقال مورثة المرض المتنحية عبر الأجيال .

1- الأهداف المنهجية: الصفة هي تعبير قطعة من الصبغي، تدعى المورثة توجد في عدة نسخ مختلفة تدعى الأليلات (الصنويات) ، حيث يقابل كل أليل (صنوية) محمول على صبغي أليل محمول على الصبغي المماثل لذا يكون الفرد متمائل اللواقح إذا كان الأليلان متمائلان، ويكون مختلف اللواقح إذا كانا مختلفين بالنسبة لتلك المورثة ، ومنه عندما لا يظهر تعبير أليل مورثة عند فرد مختلف اللواقح نقول أن هذا الأليل متتحي (مقهور) أمام الأليل المقابل الذي يعبر عن نفسه و الذي يعرف بالأليل السائد (القاهر).

- 2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.
- ترجمة مخططات إلى نص علمي.
- استقصاء المعلومات.
- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثنائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3- ب- 1- وضعية الانطلاق:

بما أن مرض الناعور يورث الى الأبناء ويتعلق ظهوره فقط بالذكور لذا فما هو مكان تواجد المورثة المسؤولة عن ظهور المرض
ب- 2 - طرح الإشكالية: أين تقع مورثة مرض الناعور وما هو نمطها؟

ب - 3 - صياغة الفرضيات:

على مستوى الصبغيات الجسمية وهي سائدة ، على مستوى الصبغيات الجنسية وهي متنحية ، على مستوى الصبغيات الجنسية وهي سائدة ، على مستوى الصبغي y وهي متنحية .

4- النقصي :

من المنهاج: استنتاج أن صفة المرض عند هؤلاء الأفراد توجد في نسختين.

من المنهاج: شرح كيفية انتقال المرض و احتمالات ظهوره على الأفراد المنحدرة من أبوين حاملين للمرض.

من الكتاب المدرسي: الوثيقة 04 والنص المرفق

الإجابة عن أسئلة التابعة للوثيقة (من 1 الى 5)

استغلال الجدول بالصفحة 173 و الإجابة عن الأسئلة التابعة له من (1 الى 4)

5 - الخلاصة:

الصفة هي تعبير قطعة من الصبغي، تدعى المورثة توجد في عدة نسخ مختلفة تدعى الأليلات (الصنويات) ، حيث يقابل كل أليل (صنوية) محمول على صبغي أليل محمول على الصبغي المماثل لذا يكون الفرد متمائل اللواقح إذا كان الأليلان متمائلان، ويكون مختلف اللواقح إذا كانا مختلفين بالنسبة لتلك المورثة ، ومنه عندما لا يظهر تعبير أليل مورثة عند فرد مختلف اللواقح نقول أن هذا الأليل متتحي (مقهور) أمام الأليل المقابل الذي يعبر عن نفسه و الذي يعرف بالأليل السائد (القاهر).

6- التقويم: التطبيقات 1 و 2 و 3 بالصفحة 174

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاها المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسدة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية و مبررة أمام مشاكل البيوتكنولوجيا الحالية و رهاناتها و ذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بآليات انتقال الصفات الوراثية.

المستوى: 2 أقل .
المدة: 01 ساعة.
نوع الحصة: نظري.

المجال التعليمي 01: انتقال الصفات الوراثية

الوحدة التعليمية 03 : التطبيقات الجينية

الهدف التعليمي 3: التعرف على أهم مجالات التطبيقات الجينية

النشاط 01: الاستيلاء

الكفاءة المستهدفة: التعرف على هدف الهندسة الوراثية ومبدأ تطبيق هذه التقنية

1- الاستيلاء: الاستيلاء هو عملية إدخال مورثة مأخوذة من عضوية ما أو مصنعة و إدماجها ضمن الذخيرة الوراثية لخلية أو بيضة مخصبة ، قصد إضفاء صفة جديدة ذات أهمية على العضوية، و تعرف الأفراد الناتجة عن هذه المعالجة بالعضويات المعدلة وراثيا .

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- مناقشة نصوص علمية.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب -1- وضعية الانطلاق:

تحديد مواقع المورثات على مستوى الصبغيات ومعرفة السائدة منها أو المتنحية على مستوى السلالات للكائنات الحية ،أدى بالباحثين بميدان البيوتكنولوجيا الى نقل المورثات ومنه ما يعرف بالاستيلاء .

ب- 2 - طرح الإشكالية: ما هو الاستيلاء وما فائدته ؟

ب - 3 - صياغة الفرضيات:

نقل مورثات لأجل تحسين السلالات ، زرع مورثات جديدة تضيف صفات جديدة ، نزع مورثات ممرضة .

4- التقصي :

- الاستيلاء Transgénèse (النقل المورثي)

- التطبيقات الوراثية :

من المنهاج : يستخرج مفهوم الاستيلاء انطلاقا من تحليل وثيقة تتضمن نص علمي أو رسومات تخطيطية تبين المراحل الأساسية لمبدأ الاستيلاء و مقارنة الكتلة الحيوية لسلالتين إحداها طبيعية و الأخرى معدلة وراثيا، انطلاقا من نص أو وثائق.

من الكتاب المدرسي: النص العلمي 01 بالصفحة 194 : الإجابة عن الأسئلة من 1 الى 5

النص العلمي 02 بالصفحة 194 : الإجابة عن الأسئلة من 1 الى 7

استغلال الوثيقة 03 : ملئ الفراغات .

5 - الخلاصة:

- الاستيلاء هو عملية إدخال مورثة مأخوذة من عضوية ما أو مصنعة و إدماجها ضمن الذخيرة الوراثية لخلية أو بيضة مخصبة ، قصد إضفاء صفة جديدة ذات أهمية على العضوية، و تعرف الأفراد الناتجة عن هذه المعالجة بالعضويات المعدلة وراثيا .

6- التقويم: التطبيقات 1و2و3 بالصفحة 198

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسسة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية و مبررة أمام مشاكل البيوتكنولوجيا الحالية و رهاناتها و ذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بآليات انتقال الصفات الوراثية.

المستوى: 2 أقل .
المدة: 01 ساعة.
نوع الحصة: نظري.

المجال التعليمي 01: انتقال الصفات الوراثية

الوحدة التعليمية 03 : التطبيقات الجينية

الهدف التعليمي 3: التعرف على أهم مجالات التطبيقات الجينية

النشاط 02:

الكفاءة المستهدفة: شرح بعض التطبيقات البيوتكنولوجية لهدف تحسين المحاصيل الزراعية أو صناعة أدوية خاصة

1- الأهداف:

يمكن للاستيلاء أن يطبق في عدد من الميادين نذكر منها الميدان الزراعي لأجل التخلص من بعض الصفات غير المرغوبة أو إضافة صفات جديدة كمقاومة الأمراض والحشرات الضارة

- 2- الأهداف المنهجية:** - استرجاع المعلومات.
- مناقشة نصوص علمية.
- استقصاء المعلومات.
- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثنائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب- 1- وضعية الانطلاق:

التعديلات الحالية على النباتات الزراعية بخصوص مورثاتها يؤدي الى الرفع من أهمية خصائصها الزراعية كمقاومتها للأمراض والحشرات وجعلها أكثر تكيفا مع مختلف الظروف المناخية لتحسين نوعيتها والرفع من مرد وديتها .

ب- 2 - طرح الإشكالية: ماذا يحدث للمحاصيل الزراعية اذا ما عدلت وراثيا ؟

ب - 3 - صياغة الفرضيات: يزيد إنتاجها ، ينقص إنتاجها ، لا يحدث أي تغير

4- التقصي :

من المنهاج: التعرف على بعض مجالات التطبيقات الوراثية(المجال الزراعي، المجال الصيدلاني والطبي.) انطلاقا من نشاط وثنائقي.

من الكتاب المدرسي: النص العلمي 01 بالصفحة 197 : الإجابة عن الأسئلة من 1 الى 5

النص العلمي 02 بالصفحة 197 : الإجابة عن الأسئلة من 1 الى 4

5 - الخلاصة: يمكن للاستيلاء أن يطبق في عدد من الميادين نذكر منها الميدان الزراعي لأجل التخلص من بعض الصفات غير المرغوبة أو إضافة صفات جديدة كمقاومة الأمراض والحشرات الضارة

6- التقويم: التطبيقات 1و2و3 بالصفحة 198

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون تلميذ شعبة الآداب و الفلسفة، قادرا على اقتراح حلول عقلانية اتجاه المشاكل الصحية والجنسية، و تقديم حجج مؤسدة في الحوارات المفتوحة حول هذه المواضيع و حول رهانات البيوتكنولوجيا .

الكفاءة القاعدية 1

اقتراح حلول عقلانية و مبررة أمام مشاكل البيوتكنولوجيا الحالية و رهاناتها و ذلك على ضوء معلوماته المتعلقة بآليات انتقال الصفات الوراثية.

المستوى: 2 آ فل .
المدة: 01 ساعة.
نوع الحصة: نظري.

المجال التعليمي 01: انتقال الصفات الوراثية

الوحدة التعليمية 03 : التطبيقات الجينية

الهدف التعليمي 3: التعرف على أهم مجالات التطبيقات الجينية

النشاط 03: نتائج التطبيقات الوراثية أو العضويات المعدلة وراثيا .

الكفاءة المستهدفة: توضيح الآثار السلبية لتطبيق التعديلات الوراثية

1- الأهداف: هناك عضويات معدلة وراثيا لا تشكل أي خطر على الصحة والبيئة وأخرى تشكل خطرا حقيقيا، وهناك عضويات معدلة وراثيا لا يمكن التأكد من خطورتها في الوقت الحالي.

2- الأهداف المنهجية: - استرجاع المعلومات.

- مناقشة نصوص علمية.

- استقصاء المعلومات.

- التعبير العلمي و اللغوي الدقيق.

3- تنظيم سير الدرس:

3-أ- الأدوات: - شفافيات، وثائق(حسب الوفرة)، جهاز الإسقاط، السبورة، الكتاب المدرسي.

3-ب- 1- وضعية الانطلاق:

بالرغم من التحكم في تقنيات التعديل الوراثي للكائنات الحية إلا أنه تبقى هذه التطبيقات لها مخاوفها .

ب- 2 - طرح الإشكالية: هل للتطبيقات الوراثية تأثيرات غير مرغوبة ؟

ب - 3 - صياغة الفرضيات: هناك تأثيرات مفيدة ، هناك تأثيرات ضارة ، هناك تأثيرات مجهولة المخاطر

4- التقصي :

من المنهاج : تصنيفها بالنسبة إلى خطورتها على الصحة و البيئة إلى :

مفيدة ، ضارة ، مجهولة المخاطر ، انطلاقا من بحث وثنائي (توجيه التلاميذ للإبحار في فضاءات الإنترنت).

من الكتاب المدرسي:

الوثيقة 01 بالصفحة 199: الإجابة عن الأسئلة من 1 الى 5

تجارب نقص هرمون النمو لدى الفئران القزمة بالصفحة 200: الإجابة عن الأسئلة التابعة من 1 الى 4

النصوص العلمية 1 و 2 و 3 بالصفحات 201 و 202 و 203 : و الإجابة عن الأسئلة التابعة لها .

5 - الخلاصة:

هناك عضويات معدلة وراثيا لا تشكل أي خطر على الصحة والبيئة وأخرى تشكل خطرا حقيقيا، وهناك عضويات معدلة وراثيا لا يمكن التأكد من خطورتها في الوقت الحالي.

6- التقويم: التطبيقات 1 و 2 و 3 بالصفحة 204

التمارين 1 و 2 بالصفحة 206

الإدماج بالصفحة : 207