

تقييم الكفاءات الختامية في اللغة العربية

فهم المحمول الفكري

تقييم كفاءة فهم المكتوب

العلامة عبد الحميد ابن باديس



16 أفريل 1940

ذكرى وفاة العلامة عبد الحميد ابن باديس

1. كان ابن باديس معلماً مُفتّراً يجلس يومياً إلى حلقات الدّرس مع العشرات من الشّبان والشيوخ ليرفع عنهم ظلام الجهل وينير أمامهم طريق المستقبل المليء بالنور والمعرفة ملهبا فيهم حبّ الوطن و غارسا في قلوبهم الشخصية العزبية الإسلامية باذلا في ذلك كلّ ما يملك من قوّة وإيمان وقال .

2 . وقد لجأ ابن باديس إلى الاجتماعات والصحافة ليتّصل بأبناء الشعب أينما كانوا وأخذ يكتب مقالاته الحماسية داعيا الشعب الجزائري لكي يستيقظ وينهض ليخبر وطنه المستعمر ويخلصه من الاستعباد و الفساد والجزمان . لقد حازب ابن باديس بكلّ قوّته العقليّات الباليّة . و عمل للوصول إلى الإنسان الجزائري إلى الإنسان العصري المتطور الذي يفيد و يستفيد إذ قال : "كن ابن وقتك تسير مع العصر الذي أنت فيه وكن عصريا في فكرك و عملك و في تجارتك وفلاحتك و صناعتك و في تمدّيك و رفّيك " .

3 . ووجه ابن باديس عنايته بالخصوص إلى الشّباب لأنّه يرى فيهم أبناء المستقبل والمُعول عليهم في تخلص البلاد من أيدي المستعمر .

(يا نشء أنت رجأؤنا ... و بك الصّباح قد اقترب)

وإن مات ابن باديس فإن أقواله بقيت في القلوب وزاحت على مرّ الأيام تلهب الصّدور ، ولم يخيب الشّباب أمّله و فجروها ثورة مسلّحة في أوّل نوفمبر 1954 .

عن :كتابي في القراءة - السنة 5 ابتدائي - طبعة 1983- 1984

ملهبا = مشعلا \ المُعول عليهم = المُعتمد عليهم \ النشء = الشّباب \ رجأؤنا = أملنا

المُطلب 1 : ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح

ما الفكرة العامّة التي يتناولها النص ؟

1. تطوير الإنسان الجزائري إلى إنسان عصري ☐ 2. آثار ابن باديس في قلوب الشّباب الجزائري ☐

3. ثورة 1 نوفمبر 1954 ☐ 4. دور ابن باديس في غرس قيم حبّ الوطن في نفوس الجزائريين ☐

5. إجابة أخرى

المطلب 2 : ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح

أ. كان ابن باديس يعلم الشبان والشيوخ لـ :

1. يتعلموا القراءة والكتابة ☐ 2. يتفكروا من كتابة المقالات ☐

3. يرفع عنهم ظلام الجهل ويلهب فيهم حب الوطن ☐ 4. لأنه كان معلما ممتازا ☐

5. إجابة أخرى

ب. وجة ابن باديس عنايته بالخصوص إلى الشباب :

1. لأنهم فجروا الثورة الجزائرية ☐ 2. لأنهم أمل المستقبل والموعود عليهم ☐

3. لأنهم استيقظوا وخلصوا وطنهم المستعمر ☐ 4. لكي يضحوا عصرين في فكرهم وعقليهم ☐

5. إجابة أخرى

المطلب 3 : حدد المعلومات التالية من الصورة أو النص.

ما هي مهنة عبد الحميد ابن باديس ؟

كم سنة مرّت على وفاة ابن باديس عند اندلاع الثورة ؟

ماذا يصادف تاريخ 16 أفريل من كل سنة ؟

بماذا كان يُطالب عبد الحميد بن باديس في نضاله السياسي ؟

المطلب 4 : ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح

خازب ابن باديس بكل ما يملك من علم وقوة ومال وإيمان :

1. لأنه كان محاربا شجاعا ☐ 2. لأنه كان معلما متميزا ☐

3. لأنه إنسان عصري منظر ☐ 4. لأنه أراد تحرير وطنه وتخليصه من الظلم ☐

إجابة أخرى

المطلب 5 : اختر مقطعا من النص يُبين لنا أثر أقوال ابن باديس على الشعب الجزائري. ثم برّر اختيارك

المقطع :

التبرير :

المطلب 6 : وّرّد في النص " يا نشء أنت رجأؤنا "

من هو النشء ؟

ولماذا هو الرجاء ؟

تقييم الكفاءات الختامية في اللغة العربية

فهم المحمول اللغوي

تقييم كفاءة فهم المكتوب

سوق الغلال

1. «دخلت سوق الغلال، صباح الأحد، مع أبي ، لنشتري ما تحتاج إليه أمي في طبخها، وكانت بيدي سلة صغيرة ، وبيدي أبي قفة كبيرة ». شققنا الزحام ، ودخلنا وسط أناس كثيرين، جاءوا مثلنا لشراء ما يلزمهم من ثمار وخضر، وبقول انتشرت في معارض السوق.

2. أما الباعة فكانوا يتقنئون في ترصيف سلعهم ،وتزيين عرضها وهم يمدحون جمالها لتسر الناظرين . تجولنا قليلا ثم وقفنا أمام أحد الخضارين [فقال له أبي زن لنا رأسا من الكرنب ومن البصل والثوم صغيرة صغيرة ومن الجلبان واللوبيا رطلين رطلين]

3. امتلأت قفة أبي ، وبقيت سلة فارغة، فدخلنا السوق السمك ،قريبا من معارض الخضر. لا زحمة هنا ، ولا ضجة ، ولا معارض جميلة ، تساءلت حول هذا وقلت : هل نفذ كل السمك من السوق يا أبي ؟ فقال لي : [أنسيت أن الطقس كان ردينا بالأمس ؟ وما تزال السماء اليوم مليدة بالغيوم.] لذلك لم يخرج الصيادون إلى البحر، ولم يجلبوا السمك إلى السوق.

4.
.....
.....

الغلال = المحاصيل والمنتجات

عن :كتاب القراءة الميسرة والتعبير -بتصرف - طبعة سبتمبر 1965

المطلب 1 : استبدل الكلمات التي تحتها سطر بأخرى لها نفس المعنى فيما وضع بين عارضتين في الفقرة 3، مع الحفاظ على المعنى:

[أنسيت أن الطقس كان ردينا بالأمس وما زال السماء اليوم و مليدة بالغيوم]

المطلب 2 : أعد تركيبة كل جملة من الجملتين مرتين ، مع الحفاظ على المعنى:

أ-) لم يخرج الصيادون إلى البحر.

.....
.....

ب-) دخلت سوق الغلال صباح الأحد مع أبي .

.....
.....

المطلب 3: اضبط بالشكل التام الكلمات في الجملة التي بين مزدوجتين في الفقرة الأولى

«دخلت سوق الغلال قفة كبيرة»

المطلب 4 : اضبط ما بين حاضنتين في الفقرة 2 بعلامات الوقف المناسبة
[وقال له أبي رطلين]

المطلب 5 : استبدل كلمة الباعة بـ البائعات مرة ثم بـ : البائع مرة أخرى في الجملة التي بين عارضتين في الفقرة 2

المطلب 6 : إملأ الفقرة 4

" لذلك كانت هذه السوق هادئة، لا ترى فيها من الباعة إلا قليلا. وعندما غادرنا وجدنا المطر يهطل، والماء يجري بجانب الرصيف، فتوقفنا تحت رواق، حتى مرت بنا سيارة أجرة، فأوقفناها وركبناها وعدنا إلى المنزل."

تقييم الكفاءات الختامية في اللغة العربية

تقييم كفاءة الإنتاج الكتابي

مع اقتراب شهر رمضان الفضيل في كل عام تتزين الموائد الرمضانية مع كل إفطار بشتى أصناف الأطباق والمشروبات والملذات والتي في الحقيقة تعد تبذيرا وإهدارا للطعام ومن أحد السلوكات السلبية التي تفسد فضائل شهر رمضان لدى الكثير من العائلات الذي يكمن معناه الحقيقي في الرحمة والعبادة ومساعدة الغير .

- ونظرا لتفشي هذه الظاهرة طلبت منا معلمتنا إعداد التقرير حول التبذير والاستهلاك المفرط للمأكولات في شهر رمضان المبارك ، واقترحت علينا المهمات التالية:
- عنوان التقرير
- تقديم أسباب هذه الظاهرة (الشراء المفرط للأغذية ، تنوع الأطباق)
- تقديم نتائج هذه الظاهرة (ارتفاع الأسعار ... كثرة النفقات ..)
- تقديم اقتراحات للحد من هذه الظاهرة (الاكتفاء بنوع واحد من الغذاء ... الصدقة ...)
- التنبيه للمعنى الحقيقي لشهر رمضان المبارك
- ذكر اسمك والإمضاء في آخر التقرير.
- وأحسن تقرير سيتم طبعه وتوزيعه على العائلات في شهر رمضان