

اختبار الفصل الثالث في مادة التربية الجغرافيا رقم 1

السؤال الأول : (3 ن)

ضع " صحيح " أو " خطأ " أمام كل عبارة :

- * توجد في الجزائر 5 أقاليم طبيعية
- * من أسباب الاكتظاظ السكاني في الشمال المنزوح الريفي
- * من مميزات إقليم السهوب نقص السكان
- * من المشاكل التي تعاني منها الجزائر الهجرة الغير شرعية
- * للقضاء على التصحر يجب الاهتمام بالتنشجير
- * نحمي الغابات بالقيام بحملات التوعية من أخطار الحرائق

السؤال الثاني : (2 ن)

* توجد في بلادنا عدة أقاليم طبيعية أذكرها

1/ ، 2/ ، 3/

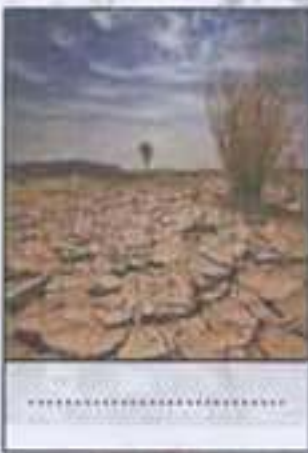
السؤال الثالث : (2 ن)

اربط بينهم بين المشكل و الحل :

- التلوث بكل أنواعه .
- ازدحام المرور .
- استغلال المياه الجوفية حفر الآبار .
- الاهتمام بالتنشجير و استصلاح الأراضي .
- التصحر و انجراف التربة .
- الجفاف و ندرة الأمطار .
- تنظير شبكات النقل .
- حملات التوعية للمحافظة على البيئة .

السؤال الرابع : (3 ن)

ضع تحت كل صورة نوع المشكل الذي تواجهه الجزائر :



بالتوفيق

تصحيح اختبار الفصل الثالث في مادة التربية الجغرافيا رقم 1

جواب السؤال الأول : (3 ن)
ضع " صحيح " أو " خطأ " أمام كل عبارة :

- * توجد في الجزائر 5 أقاليم طبيعية **خطأ**
- * من أسباب الاكتظاظ السكاني في الشمال النزوح الريفي **صحيح**
- * من مميزات إقليم السهوب نقص السكان **صحيح**
- * من المشاكل التي تعاني منها الجزائر الهجرة غير شرعية **صحيح**
- * للقضاء على التصحر يجب الاهتمام بالتشجير **صحيح**
- * نحمي الغابات بالقيام بحملات التوعية من أخطار الحرائق **صحيح**

جواب السؤال الثاني : (2 ن)

* توجد في بلادنا عدة أقاليم طبيعية أذكرها

- 1/ إقليم البحر الأبيض المتوسط ، 2/ إقليم السهوب ، 3/ إقليم الصحراء

جواب السؤال الثالث : (2 ن)

اربط بينهم بين المشكل و الحل :

- التلوث بكل أنواعه
- ازدحام المرور
- التصحر و انجراف التربة
- الجفاف و ندرة الأمطار
- استغلال المياه الجوفية حفر الآبار
- الاهتمام بالتشجير و استصلاح الأراضي
- تنظيم شبكات النقل
- حملات التوعية للمحافظة على البيئة

جواب السؤال الرابع : (3 ن)

ضع تحت كل صورة نوع المشكل الذي تواجهه الجزائر :



التصحر و الجفاف



انجراف التربة



التلوث



ازدحام المرور

اختبار الفصل الثالث في مادة التربية الجغرافيا رقم 2

السؤال الأول : (3 ن)

أذكر السبب في كل حالة من الحالات :

- * بناء البيوت بشكل عمودي للتقليل من
- * شق الدروب و ممرات للوصول إلى وسط الغابة لأجل تسهيل
- * يهاجر سكان الأرياف للعيش في المدن بحثا عن

السؤال الثاني : (2 ن)

ضع معيزات كل إقليم في الجدول :

الاكتظاظ السكاني - الازدحام المروري - نقص في نسبة السكان - ظروف مناخية و طبيعية صعبة
سهولة التنقل بها - شدة برودة جوها شتاء - عدد السكان قليل - أراضي صالحة للزراعة

إقليم البحر الأبيض المتوسط	إقليم السهوب	إقليم الصحراء
.....		
.....		
.....		

السؤال الثالث : (2 ن)

اربط بسمه كل مشكل بالإقليم :

- الجفاف و ندرة الأمطار
- تذبذب المناخ
- ضعف شبكة المواصلات
- التصحر و انجراف التربة
- إقليم السهوب
- إقليم الصحراء

السؤال الرابع : (3 ن)

صنف طريقة الحماية حسب الجدول :

بناء البيوت بشكل عمودي - القيام بحملات توعية من أخطار الحرائق المتكررة - شق دروب و ممرات
وسط الغابات - منع الرعي الجائر - بناء البيوت في الأراضي الوعرة - العمل بالزراعة و عدم إهمال
الأراضي الزراعية .

طرق حماية الغابات	طرق حماية الأراضي الزراعية
.....	
.....	
.....	
.....	

بالتوفيق

تصحيح اختبار الفصل الثالث في مادة التربية الجغرافيا رقم 2

جواب السؤال الأول : (3 ن)

أذكر السبب في كل حالة من الحالات :

- * بناء البيوت بشكل عمودي للتقليل من مساحة الأرض المستخدمة للبناء.
- * شق الدروب و ممرات للوصول إلى وسط الغابة لأجل تسهيل التدخل السريع لإطفاء النيران.
- * يهاجر سكان الأرياف للعيش في المدن بحثا عن العمل و الراحة و الرفاهية.

جواب السؤال الثاني : (2 ن)

أضع مميزات كل إقليم في الجدول :

إقليم البحر الأبيض المتوسط	إقليم السهوب	إقليم الصحراء
- الاكتظاظ السكاني - الازدحام المروري - سهولة التنقل بها - أراضي صالحة للزراعة .	- شدة برودة جوها شتاء - نقص في نسبة السكان	- عدد السكان قليل - ظروف مناخية و طبيعية صعبة

جواب السؤال الثالث : (2 ن)

اربط بسمه كل مشكل بالإقليم :

- الجفاف و ندرة الأمطار
 - تذبذب المناخ
 - ضعف شبكة المواصلات
 - التصحر و انجراف التربة
- إقليم السهوب
- إقليم الصحراء

جواب السؤال الرابع : (3 ن)

أصنف طريقة الحماية حسب الجدول :

طرق حماية الغابات	طرق حماية الأراضي الزراعية
- القيام بحملات توعية من أخطار الحرائق المتكررة . - شق دروب و ممرات وسط الغابات . - منع الرعي الجائر .	- بناء البيوت بشكل عمودي . - العمل بالزراعة و عدم إهمال الأراضي الزراعية . - بناء البيوت في الأراضي الوعرة .