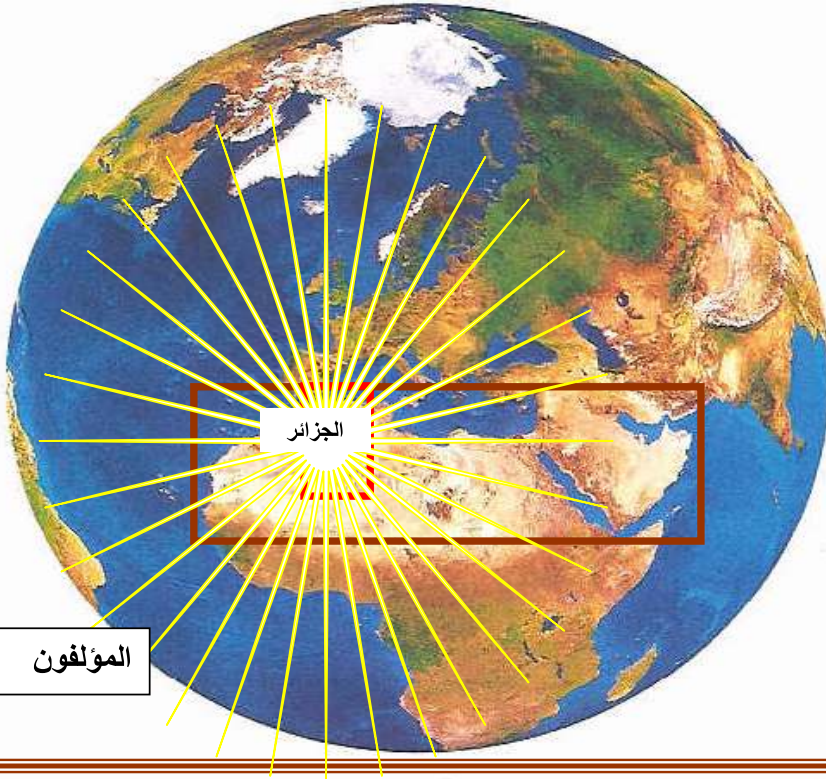


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دليل كتاب الجغرافيا

السنة 2 من التعليم الثانوي



مقدمة :

يسرنا أن نضع بين أيدي الأساتذة دليل كتاب الجغرافيا للسنة الثانية من التعليم الثانوي، وقد تم إعداده بعد تأليف الكتاب وفق تصور يترجم المنهاج الجديد، في إطار إصلاح المنظومة التربوية والذي يركز على جغرافية الجزائر في إفريقيا والوطن العربي والعالم .

إن اختيار المدخل إلى المنهاج عن طريق الكفاءات (المقاربة بالكفاءات) يقع في سياق الانتقال من منطق التعليم، الذي يركز على المادة المعرفية إلى منطق التعلم، الذي يركز على المتعلم، ويجعل دوره محوريا في الفعل التربوي. فالتعلم بالمفهوم الحقيقي، هو عبارة عن المعارف والكفاءات معا، لأنه لا يعقل أن نستهدف في مدارسنا، تقديم المعارف دون تحويلها إلى ممارسات وكفاءات ذات دلالة اجتماعية لدى المتعلمين.

ويهدف الدليل إلى تمكين الأساتذة من:

- التعرف على مفاهيم بيداغوجية جديدة في إطار تطوير العمل التربوي.

- ربط العلاقة بين مكونات المنهاج كمشروع بيداغوجي يعتمد

المدخل إلى التعليم عن طريق الكفاءات والكتاب المدرسي الذي

يترجم ذلك المنهاج .

الاطلاع على نماذج وأمثلة توضيحية من مخطط الكتاب تساعد على

توظيفه توظيفا سليما .

يعتبر ما تم اكتسابه في مادة الجغرافيا من منهجيات استعمال أدوات المادة وشرح مظاهر التنوع والتباين والتطور في العالم، بمثابة أرضية انطلاق المتعلم في السنة الثانية من التعليم الثانوي لتحليل المجال الجغرافي للجزائر في إفريقيا والوطن العربي، والبحث عن مختلف المعطيات التي تساعد على ربط العلاقة بين الإنسان ووسطه الطبيعي وشرح العلاقة بين السكان والتنمية وصولاً إلى اقتراح الحلول للمشاكل المطروحة على المستوى الوطني والمستوى الإقليمي و القاري ، كمسعى يرمي إلى تحقيق الأهداف التالية:

الأهداف المعرفية :

- تمكين المتعلمين من التعرف على مكانة الجزائر الإقليمية والقارية
- تمكين المتعلمين من معطيات تساعد على ربط العلاقة بين السكان والتنمية واستخلاص المشاكل المترتبة على ذلك

الأهداف المهارية :

- تعزيز المتعلمين على منهجيات استخدام أدوات المادة في إطار البحث عن المعلومات وبنائها و استثمارها

الأهداف الوجدانية :

- تمكين المتعلمين من اتخاذ المواقف وتبريرها بالنسبة للقضايا المختلفة وإيجاد الحلول المناسبة للمشاكل المطروحة.

نرجو أن ينال هذا الدليل رضى مستخدميه وأن يكون وسيلة عمل تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة.

المؤلفون

محتويات الكتاب

يتناول الكتاب تبعا للمنهاج المسطر (04) أربع وحدات تعليمية بالنسبة للسنة الثانية من التعليم الثانوي
و هي :

- الجزائر في إفريقيا والوطن العربي .
- التباين الإقليمي في الجزائر (خاص بالشعب الأدبية) .
- التحول الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر .
- الجزائر في العالم .

يترجم الكتاب تلك الوحدات التعليمية بما من شأنه ان يساعد المتعلمين على اكتساب الكفاءات المنهجية التالية :

1. قراءة وفهم محتويات الوثائق و النصوص .
2. استقراء الخرائط والرسومات التوضيحية والجدول الإحصائية والأشكال البيانية الصور . لاكتشاف وانتقاء المعلومات الضرورية لبناء المعرفة بالنسبة للموضوع محل الدراسة .
3. ربط العلاقة بين المعطيات وتوظيف المفاهيم والمصطلحات توظيفا سليما .
4. صياغة فقرات في شكل حوصلات ذات دلالة جغرافية . (أنظر الباقي)

الكفاءة القاعدية	الوحدة التعليمية	ص	مسار نشاط المتعلم	الإدماج	التقويم	ص
يحدد موقع ومكانة الجزائر في كل من افريقيا والوطن العربي، ويتعرف على المشاكل التناموية والسكانية المشتركة.	الجزائر في افريقيا والوطن العربي		يستقرئ خرائط مناسبة، ويكتشف استراتيجيات الموقع. يحدد ويشرح أهمية الموقع ومميزاته وخصائصه من خلال خرائط مناسبة. يحلل النصوص والتقارير والمواثيق الصادرة عن المنظمات الافريقية والعربية، لاستخلاص مكانة الجزائر ودورها في افريقيا والوطن العربي يحلل معطيات احصائية تخص الظاهرة السكانية في الجزائر وافريقيا والوطن العربي. يميز بين التنمية والتنمية المستدامة من خلال نصوص مختارة. يستقرئ خريطة توزيع المواد النافذة والمتجددة. يستخلص المعوقات الطبيعية والبشرية من خلال نصوص ومعطيات احصائية. يشخص المشاكل المترتبة بناءا على معارفه القبلية. يقترح الحلول المناسبة للمشاكل المطروحة.	وضعية ادماج	وضعية تقويم	

الكفاءة القاعدية	الوحدة التعليمية	ص	مسار نشاط المتعلم	الإدماج	التقويم	ص
–أمام وضعيات اشكالية تخص السكان والوسط الطبيعي في الجزائر ، يحلل المتعلم أسباب ومظاهر التباين الاقليمي ، ويقترح حولا للمشاكل المطروحة.	التباين الاقليمي في الجزائر (خاص أدبي)		–يتعرف على معايير تحديد الإقليم (باعتباره رقعة جغرافية لها صفات مشتركة). –يعتمد المتعلم المعيار الطبيعي والبشري في تحديد الأقاليم باستعمال خرائط طبيعية وبشرية (إقليم التل، إقليم الهضاب العليا، إقليم الصحراء). –يعتمد على خرائط وصور وبيانات متنوعة، ويشرح أسباب التباين الاقليمي في الجزائر. –يقارن بين الأقاليم ويميز بين العناصر المؤثرة فيها. –يستقرئ خرائط وصور ومعطيات احصائية، ويحدد المظاهر المميزة لكل اقليم. –يستغل سندات بيداغوجية، ويستخلص التباين الاقليمي في الجزائر. –يستقرئ النصوص والصور المناسبة، ويشخص المشاكل المطروحة. ويقترح الحلول المناسبة للمشاكل المطروحة.	وضعية ادماج	وضعية تقويم	

الكفاءة القاعدية	الوحدة التعليمية	ص	مسار نشاط المتعلم	الإدماج	التقويم	ص
-أمام وضعيات اشكالية تخص التحول الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر، يشرح المتعلم عناصر التحول ومعوقات التنمية ويقترح الحلول المناسبة	التحول الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر		-يحلل معطيات احصائية، نصوصا، صورا، ليشخص الواقع الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر غداة الاستقلال. -يعلل الواقع الاجتماعي الجزائري آنذاك (الغنى، الفقر). -يحلل نصوصا (مراسيم - قرارات تأميم ...)، ويشرح مفهوم وعوامل التحول الاقتصادي. -يستقرئ الخرائط الاقتصادية والمعطيات الاحصائية، ويكتشف مظاهر التحول في الميدانين الصناعي والزراعي. -يحلل معطيات احصائية، ويكتشف التنوع واتساع قطاع التجارة. -يستقرئ خرائط مناسبة، ويتعرف على تطور الهياكل القاعدية للتجارة. -يحلل معطيات احصائية حول الميزان التجاري، ويستخلص طبيعة المبادلات. -يحلل معطيات احصائية، ويشرح أسباب نمو المدن. -يستغل سندات بيداغوجية (صور - نصوص - احصائيات)، ويشرح التحول الحاصل في الميدان الاجتماعي.	وضعية ادماج	وضعية تقويم	

ص	التقويم	الإدماج	مسار نشاط المتعلم	ص	الوحدة التعليمية	الكفاءة القاعدية
	وضعية تقويم	وضعية ادماج	يستقرئ خرائط مناسبة، ويكتشف أهمية موقع الجزائر بالنسبة للعالم (كبلد يشرف على البحر الابيض المتوسط ويتوسط العالم القديم). يحدد ويشرح خصائص موقع الجزائر بالنسبة للعالم. يحلل نصوصا وتقارير وموثيق، ليستخلص مكانة الجزائر في المنظمات السياسية العالمية. يحلل نصوصا ومعطيات احصائية، ويستخلص علاقة الجزائر بالتكتلات العالمية، ودورها الاقتصادي يحلل النصوص والمعطيات الإحصائية ويستخلص ما يترتب عن مشاكل المديونية، ويقترح الحلول المناسبة لها.		الجزائر في العالم	أمام وضعيات اشكالية تخص مكانة الجزائر في العالم، يشرح المتعلم دورها في التكتلات والمعاملات الاقتصادية بين الواقع الحالي والأفاق المستقبلية.

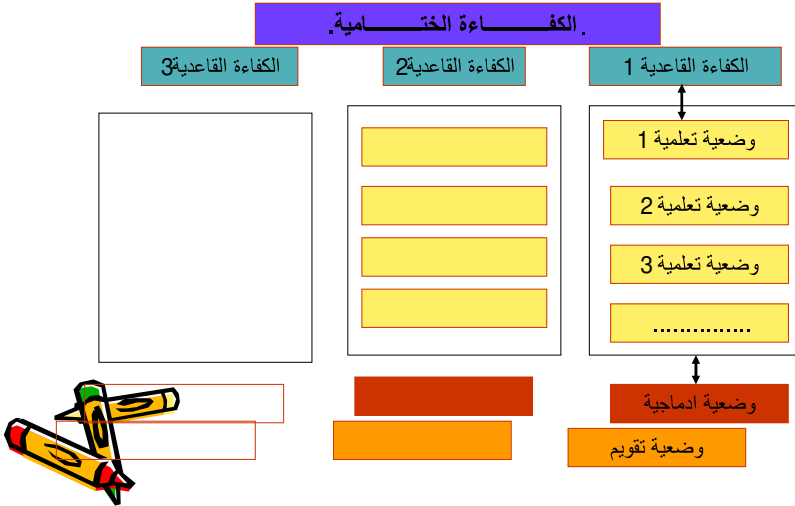
توظيف الكتاب :

تم تقديم المنهاج الجديد في مادة الجغرافيا للسنة الثانية من التعليم الثانوي وفق اختيار منهجي ، يتمثل في المقاربة بالكفاءات ، ويستدعي ترجمة محتوياته الى كتاب موجه للتلاميذ تصورا وتنظيما على النحو التالي :

• يتضمن الكتاب أربع وحدات تعليمية ، تعتبر كل وحدة تعليمية إطارا تتحقق فيه **الكفاءة القاعدية** المسطرة ، وقد تمت ترجمتها إلى **وضعية تعليمية**، تتمثل في إشكالية تطرح تساؤلا، تتم الإجابة عليه من خلال نشاط المتعلمين، الذين يعتمدون على الوثائق التي يقدمها الكتاب في مختلف الدروس، يستقرونها بشكل منهجي لاستخلاص المعلومات وبناء المعرفة.

مخطط عام

• مخطط وضع الكفاءة موضع التنفيذ أو اجراء الكفاءة



- يمكن الرجوع إلى الوحدة التعليمية الأولى من كتاب الجغرافيا للسنة الأولى من التعليم الثانوي والمتعلقة بتوظيف أدوات مادة الجغرافيا واستخدامها بشكل منهجي، والتي تعتبر وحدة تعليمية أساسية يتم اعتماد مكتسباتها في الدراسات اللاحقة.
- يتم توظيف الأدوات البيداغوجية الواردة في الكتاب، بمعية الأستاذ لتحقيق الكفاءات التالية :

- اعتماد المعطيات التاريخية والطبيعية والثقافية والديموغرافية والاقتصادية، في تفسير الجوانب المتعلقة بجغرافية الجزائر وعلاقتها بالمحيط القريب والبعيد.

- استقراء الخرائط والصور والبيانات والنصوص في معالجة وضعيات إشكالية (مشكلة) متنوعة .

- توظيف المفردات والمفاهيم والمصطلحات الجغرافية بشكل سليم لإبراز مكانة الجزائر إقليميا وقاريا وعالميا و اكتشاف مظاهر التحول الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر .

- إصدار أحكام موضوعية حول القضايا التنموية والسكانية المحلية والإقليمية والقارية .

- اقتراح الحلول للمشاكل المطروحة في الميدان الاقتصادي والاجتماعي .

مجل الإشكاليات التي يطرحها المنهاج ويترجمها الكتاب

1-الجزائر في إفريقيا والوطن العربي

- ما أهمية موقع الجزائر ؟
- فيم تبرز مكانة ودور الجزائر ؟
- كيف يتم ربط العلاقة بين السكان والتنمية في كل من الجزائر وإفريقيا والوطن العربي ؟
- تعترض عدة مشاكل عويصة عملية التنمية في الجزائر وإفريقيا والوطن العربي. فيم تتمثل ؟
- وما هي الحلول المناسبة لها ؟

2- التباين الإقليمي في الجزائر

- ما المعايير المعتمدة في تحديد الإقليم الجغرافي في الجزائر ؟
- ما أسباب التباين الإقليمي في الجزائر؟
- فيم تتضح المظاهر المميزة لكل إقليم جغرافي في الجزائر ؟
- ما المشاكل المطروحة إقليميا في الجزائر ؟ وما الحلول المناسبة لها ؟

3- التحول الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر .

- فيم يبرز الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال ؟
- فيم تتضح مظاهر التحول الاقتصادي في الجزائر؟
- ما علاقة التجارة بالقطاعات الأخرى ؟ وما أسباب التباين بين القطاعات الاقتصادية ؟

4- الجزائر في العالم

- بم يتميز موقع الجزائر بالنسبة للعالم ؟
- ما دور الجزائر في المنظمات السياسية العالمية ؟
- ما دور الجزائر في التكتلات الاقتصادية العالمية
- فيم تتمثل مشاكل المديونية بالنسبة للعالم المتخلف والجزائر ؟ وما الحلول المناسبة لها ؟

أجراء الكفاءة



الكفاءات النظرية موجودة أصلا في المنهاج

الكفاءة الفعلية هي الكفاءة محل التنفيذ:
الكفاءة القاعدية التي يتم إجرائها وترجمتها
الى وضعيات تعليمية - ادماجية - تقويمية.

وضعية التعلم :

يتم ترجمة الكفاءة القاعدية الى
وضعية تعليمية
- من طرف الأستاذ
- من طرف الاساتذ والمتعلمين
- من طرف المتعلمين

خطوات انجاز وضعية تعليمية :

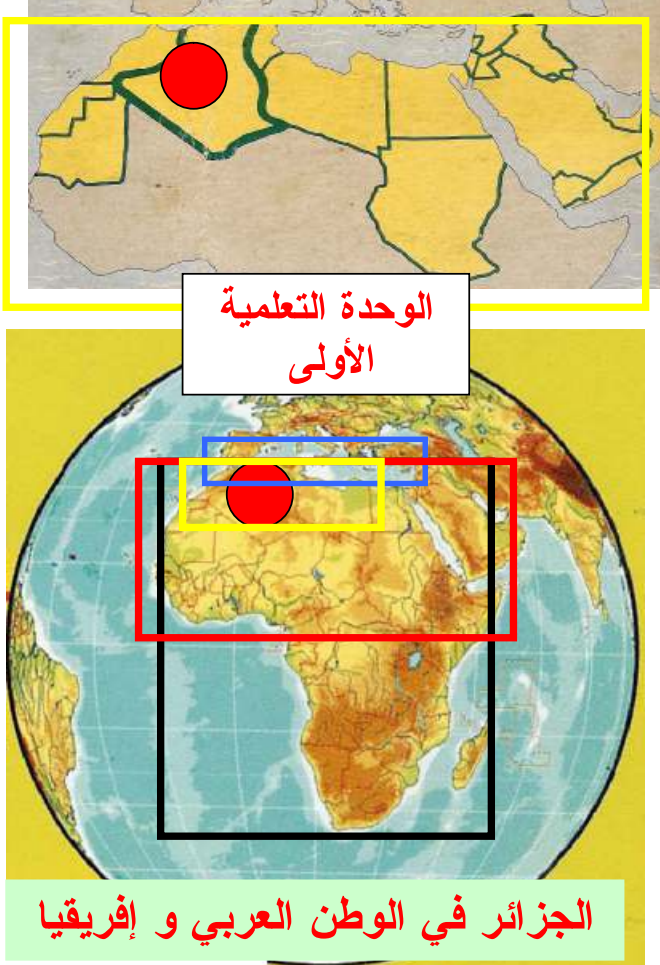
- طبيعة الوضعية - المهمة
- الإشكالية
- التعليم
- تنظيم العمل: فردي، ثنائي، أفواج .
- المنتوج او الانجاز
- التغذية الراجعة
- المعالجة الحينية او البعدية.

- وضعية إدماجية (استئثار المعلومات
(- وضعية تقويم) اختبار شامل لمكونات الكفاءة .



تنظيم الكتاب

حرصنا على هيكلة الكتاب وتنظيمه بما من شأنه أن يمكن من توظيف محتوياته المتنوعة وفق الخطة التالية :



أ-المدخل إلى الوحدة التعليمية :

ويتكون من
ثلاث صفحات
تتضمن مجموعة
من الوثائق
التحسيسية، تساعد
على فهم الإشكالية
الأصلية المطروحة
وتحدد إطار
النشاطات من خلال
منصوص الكفاءة
القاعدية الواردة في
المنهاج المعتمد.

(أنظر الوثائق المعطاة في
الصفحات الثلاثة)

الإشكالية الأصلية .

تتميز الجزائر
بموقع جغرافي هام
في الوطن العربي
 وإفريقيا، بالإضافة الى
إشرافها على البحر
الأبيض المتوسط
وقربها من أوروبا.

— فيم تكمن تلك الأهمية؟

مقاطع الوحدة التعليمية

- الجزائر موقع وانتماء
- الجزائر والتكتلات الإقليمية
- السكان والتنمية في الجزائر
- والوطن العربي وإفريقيا
- مشاكل المدن والبيئة

الكفاءة القاعدية .
يحدد موقع ومكانة
الجزائر في كل من إفريقيا
والوطن العربي، ويتعرف على
المشاكل التنموية والسكانية
المشتركة

• بطاقة التعريف بالجزائر

- التسمية الرسمية: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

- طبيعة النظام السياسي:
جمهري
- العاصمة: مدينة
الجزائر.



صور
من
الجزائر



- إجمالي الناتج الداخلي للفرد: 2093 دولار (2003).
- فائض الميزان التجاري: 8.9 مليار دولار (2003) أي 13.7% من إجمالي الناتج الداخلي.
- نسبة التضخم: 2.2 % (2004).
- حجم المديونية: 21.4 مليار دولار (نهاية عام 2004).
- خدمة المديونية: 12.6% من الصادرات (2004).
- أعلى قمة جبلية: قمة تهات بالهقار — 2918 م
- أخفض منطقة: شط ملغيغ (- 40 م)
- أطول (نهر): واد الشلف — 700 كم

- المساحة: 2 381 741 كم²
(الرتبة: 2 إفريقيا و 11 عالميا).
- عدد السكان: 32 814 160 (2003)
الرتبة 34 عالميا
- الكثافة السكانية العامة: 13 ن/كم²
- الزيادة الطبيعية: 1.53 % (2003).
- أمد الحياة: 74.8 سنة (2004).
- نسبة سكان المدن: 58.3%
- نسبة سكان الأرياف: 41.7%
- التوقيت: غرينتش + 1
- المدن الرئيسية
في الشمال: وهران - قسنطينة - عنابة.
في الجنوب: غرداية - أدرار - تمنغست.

ب-المقاطع والدروس :

تتضمن كل وحدة تعليمية مجموعة من المقاطع (4 مقاطع في الغالب او اقل) يتكون كل مقطع من (3 دروس في شكل وضعيات تعليمية) قدمت الوضعية التعليمية في صفحتين تتضمنان ملفا وثائقيا، يعتمد التلميذ في بناء معرفته . وهي منتظمة على النحو التالي :

— عنوان الدرس

— الاشكالية

— وثائق الملف من نصوص خرائط صور معطيات احصائية

— سؤال او مجموعة من الأسئلة الوظيفية (انظر الصفحتين الموالتين

(17،18)

1- وضعية التعلم

وضعية التعلم هي مجموعة ظروف تقترح تحديا معرفيا للمتعلم، يوظف فيها قدراته لمعالجة الإشكال أو حل المشكل المطروح ، وهو بذلك يكتسب كفاءات تمكنه من بناء معرفته . ويفيد مصطلح الوضعية (الوضعية المشكل) مجموعة من المعارف التي تدرج داخل سياق معين والتي يجب الربط بينها لإنجاز عمل ما، مثل :

—وضعية تواصل كتابي يتعلق بتحديد أهمية موقع الجزائر .

2 - دلالة الوضعية :

تجدد المتعلم وتدفعه الى العمل وتعطي معنى لما يتعلمه وتتضح فيما يلي :

—ترتبط باهتمامات المتعلم الحالية.

—تضعه أمام تحدي معرفي.

—يستفيد منها مباشرة.

—تضع المعارف في سياقها وتجعله واعيا بأهميتها.

—يكتشف حدود المجالات التطبيقية لتلك المعارف.

—تدفعه الى التفكير.

—تجعله يتفطن الى المسافة التي تفصل بين النظر والتطبيق.

—تبرز مكانة المواد التعليمية في حل مشكلة معقدة.

—تتيح له قياس الفارق بين ما يعرفه وما بقي له أن يتعلم

1 - الجزائر موقع وانتماء

الإشكالية

يعطي الموقع الجغرافي والفلكي للجزائر مميزات خاصة من حيث الأهمية .
- فيم يتضح ذلك ؟

1

الموقع الجغرافي للجزائر :

تتوسط الجزائر العالم، وتحتل جزءا كبيرا من شمال قارة أفريقيا، وهي ثاني بلد أفريقي مساحة بعد السودان، وتحتل المرتبة 11 عالميا. تشرف من الجهة الشمالية على الحوض الغربي للبحر الأبيض المتوسط، بطول يزيد عن 1200 كم

وهي تتوسط بلدان المغرب العربي في شمال بلدان الساحل الأفريقي، بحدود إجمالية تقدر بـ: 6343 كم (3941.36 ميلا). فتحدها من الشرق، جمهورية تونس (965 كم) والجمهورية الليبية (982 كم)، ومن الغرب، المملكة المغربية (1559 كم) والجمهورية العربية الصحراوية (42كم)، ومن الجنوب الشرقي، جمهورية النيجر (956 كم)، ومن الجنوب الغربي جمهورية مالي (1376 كم) وجمهورية موريتانيا (463 كم).



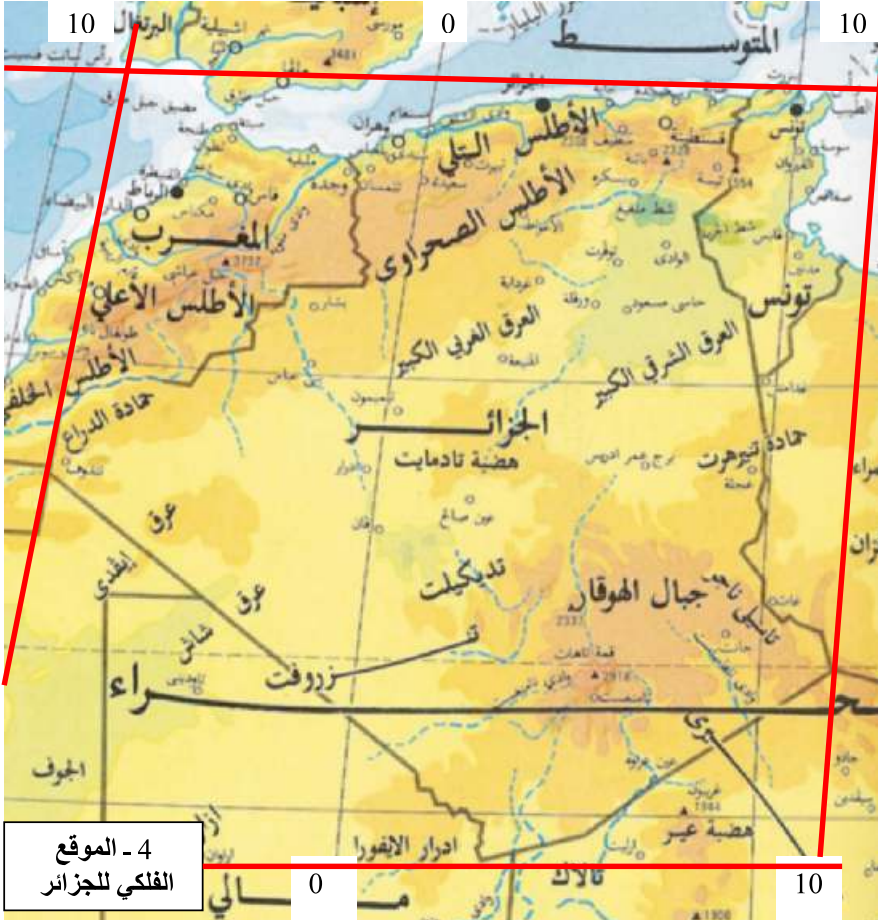
2- الموقع الجغرافي للجزائر

40 000 000 / 1

- الموقع الفلكي للجزائر:

3

تقع الجزائر بين خطي طول 9° غربا و 12° شرقا، وبين خطي عرض 18° و 38° شمالا. أي في إقليم مناخ البحر الأبيض المتوسط، تظهر تلك الاحداثيات، مدى اتساع الجزائر، إذ يتراوح امتدادها من الشمال إلى الجنوب ومن الغرب إلى الشرق، ما بين 1500 و 2000 كم.



4 - الموقع
الفلكي للجزائر

الاسئلة : اعتمادا على الوثائق المعطاة .

- حدد موقع الجزائر الجغرافي .

- وظف الاحداثيات الجغرافية لتحديد الموقع الفلكي وماذا يترتب على ذلك من مظاهر طبيعية
أكتب فقرة تبين فيها أهمية موقع الجزائر.

الجزائر موقع وأبعاد

ج-الحصيلة :

وهي عبارة عن نص يتضمن جملة مفاهيم وأفكار الوحدة التعليمية. تمت صياغتها بشكل نشري مدعما بصورة أو خريطة ذات دلالة، تساعد المتعلم على استرجاع مختلف الجوانب المعرفية التي تم اكتسابها في إطار الكفاءة القاعدية.

الصفحة 19 و 20

تقع الجزائر في شمال غرب القارة الإفريقية ، يبلغ امتدادها الشمالي الجنوبي 1900 كم والامتداد الشرقي الغربي 1200 كم على خط الساحل ، و1700 كم على خط تندوف - غدامس ، تحيط بالجزائر عدة دول ، بسبب اتساع مساحتها ، وهي دول المغرب العربي و بعض دول الساحل الإفريقي . لموقع الجزائر أهمية إستراتيجية ، وخصائص حيوية تجمع بين ميزات نادرة ، استمدتها من موقعها المتوسطي في خريطة العالم القديم ، بل والعالم اجمع ، فهي جسر اتصال ، ومحور التقاء بين أوروبا وإفريقيا وبين المغرب العربي والشرق الأوسط ، وممر حيوي للعديد من طرق الاتصال العالمية برا وبحرا وجوا

يتميز موقع الجزائر من الناحية الجغرافية او الإقليمية بأبعاده الفاعلة والمؤثرة على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي . فالبعد الاول هو بعد الهوية والانتماء بمحورية : المحور ألمغاربي ، حيث تمثل الجزائر قلب المغرب العربي الكبير ومركزه الاقتصادي و البشري ، وهي الممر الطبيعي بينه وبين الشرق الأوسط وإفريقيا ، والمحور العربي الإسلامي وهو محور الانتماء للحضارة العربية الإسلامية ، التي صاغت شخصية الجزائر التاريخية والحضارية ، وجعلت منها رافدا للتواصل والإثراء مع العالم العربي الإسلامي .

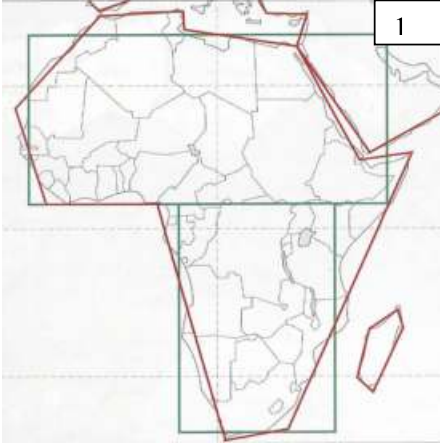
والبعد الثاني هو بعد التفاعلات الاقتصادية والعلاقات الحضارية والبشرية، لمحورين : الأول هو المحور المتوسطي ، حيث كانت الجزائر على مر التاريخ جزءا من الحضارات العالمية الفاعلة في المنطقة والتي امتدت لتغطي أجزاء شاسعة من أراضيها ، ولا زالت حاليا تستفيد من الوافرات والمزايا الاقتصادية والإستراتيجية لمنطقة البحر المتوسط ، احد أهم المحاور الرئيسية للتبادل الدولي، ومنطقة حساسة في السياسة العالمية . ويتسع هذا البعد الاستراتيجي في موقع الجزائر، ليشمل أوروبا ويتداخل معها لان المتوسط تاريخيا كان دائما عامل ربط واتصال حركي اقتصادي إنساني مع أوروبا ، وقد دعم هذا البعد حديثا بفضل ربط مناطق الاستهلاك الرئيسية في أوروبا بحقول الغاز الطبيعي في الجزائر عبر تونس وإيطاليا وعبر المغرب واسبانيا.والثاني المحور الإفريقي حيث يعمل توغل الجزائر داخل عمق إفريقيا على ربط شمالها بمنطقة الساحل الإفريقي ، ودعم وسائل الاتصال والربط مع دول الجوار الإفريقي وزادت فعالية هذا المحور بعد انجاز طريق الوحدة الإفريقية الذي فتح موانئ المتوسط على هذه الدول، ونشطت العلاقات البشرية والتاريخية والمبادلات التجارية التقليدية القائمة .

تشكل محصلة هذه الأبعاد الدور الريادي للجزائر على رأس الدول النامية في اليدان السياسي والاقتصادي و اهم المعالم المتحكمة في تكوين البنية الجغرافية للجزائر وفي تحديد وزنها ودورها المحلي والإقليمي والقاري .

د - المنهجية

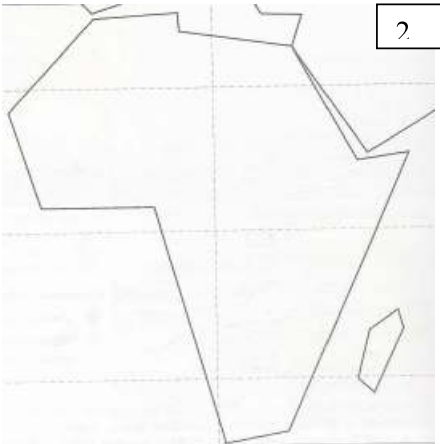
يقدم الكتاب بعد كل وحدة تعليمية صفحتين للمنهجية، تخص بالدرجة الأولى توجيه المتعلمين وتمكينهم من خطوات انجاز جوانب عملية في الجغرافيا كالرسومات التخطيطية والخرائط .

وهي ذات وظيفة إدماجية، تساعد على فهم كيفية التعلم، فإرساء مكتسبات التلاميذ على المدى الطويل، يتطلب بالضرورة التركيز على المعارف المنهجية لأنها معارف أساسية للمكتسبات اللاحقة، وفائدتها مباشرة لحل الوضعيات وهي تمثل حلقة عامة في بناء بيداغوجية الإدماج.



يمكنك إعداد رسم
تخطيطي لقارة إفريقيا وفق
الخطوات التالية :

— أولا : ينبغي تبسيط خطوط
محيط الخريطة باعتماد أشكال
هندسية (لاحظ المستطيلين
باللون الأخضر) . ثم اعتماد
أشكال أخرى لوضع المعالم
بشكل مبسط (لاحظ الخطوط
الحمراء) ثم نقل الخريطة .



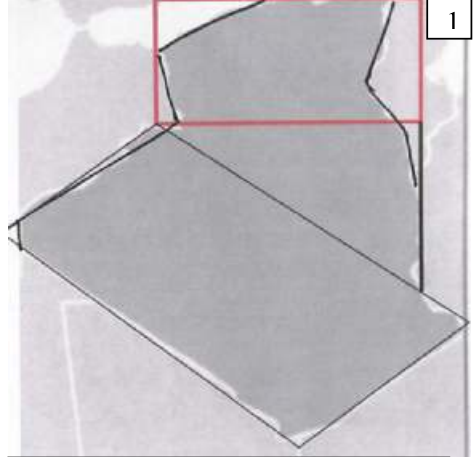
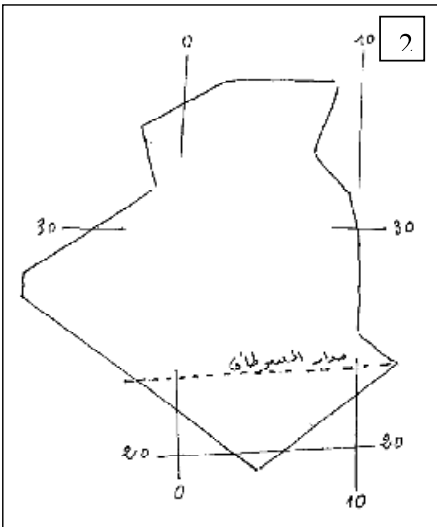
— ثانيا : رسم المخطط وتسطير
الدوائر العرضية الأساسية:
المدارين وخط الاستواء .

— ثالثا : نقل المعلومات
المطلوبة والمتعلقة بالمناخ
والكثافة السكانية والمدن مثلا
مع وضع مفتاح مناسب لشرح
ذلك (انظر الخريطة والمفتاح)

هـ - الوضعية الإدماجية :

يقدم الكتاب وضعية إدماجية في صفحتين ، تتضمن جملة من الوثائق المختارة ، وهي موجهة لمساعدة التلميذ على العمل المستقل والتمرس على الكفاءات المكتسبة، في إطار تعميق المضامين والمعارف المحصلة. وهي أيضا بمثابة تقويم تكويني أو تحصيلي تعالج بشكل انفرادي.

الإشكالية : الجزائر بلد عربي و إفريقي يؤهله موقعه وانتماؤه الى القيام بدور ريادي. فيم يتضح ذلك ؟



رسم تخطيطي للجزائر بواسطة أشكال هندسية

3

التضامن العربي الإفريقي فكرة قديمة متجددة
كثر الحديث عن احتمال عقد مؤتمرات قمة بين البلدان العربية والإفريقية
وقد تعددت واختلفت التفسيرات بشأنها ، ومهما يكن من أمر، فقد يشهد المستقبل انعقاد تلك المؤتمرات التي أصبحت مطلب الجميع.

ان مسألة التضامن بين المنطقتين (الإفريقية والعربية) تطرح نفسها بحدة
من خلال جملة من التساؤلات : ماذا عن التضامن العربي الإفريقي ؟ وماذا يمثل
بالنسبة للشعوب الإفريقية والعربية ؟ وهل حقق الأهداف التي سطرت في أول
مؤتمر قمة بين الأفارقة والعرب 1977 ؟

مجلة المجاهد الأسبوعية العدد 1274 جانفي 1985.

4 - حوض النيل



5 يضم حوض النيل كل من مصر والسودان وكينيا وتنزانيا وأوغندا وبورندي ورواندا والكونغو واريتريا. وقد تم بحث مسألة مياه النيل في القمة الأولى من النيباد ويتعلق الأمر بتوزيع مياه النهر التي تمثل المياه القادمة من أثيوبيا 84 % منه إلى جانب توقيع عدة اتفاقيات في مجال الزراعة والتجارة والتعاون.



- بناء على الوثائق المعطاة أرسم خريطة الجزائر و بين في صفحة دورها في كل من المغرب العربي وإفريقيا أي دورها الإقليمي والقاري .

الوضعية التقويمية:

يقترح الكتاب وضعية تقويمية للكفاءة القاعدية، في نهاية كل وحدة تعليمية، تشمل جوانب معرفية ومهارية وسلوكية، كموارد للكفاءة التي تم اكتسابها. (أنظر ما يلي)

أكسب الموقع الفلكي للجزائر جملة من الخصائص الطبيعية (المناخية والمائية والنباتية) وأكسبها موقعها الجغرافي وانتماءاتها المتنوعة مكانة هامة **لذا يمكن لها أن تلعب دورا هاما في القضايا الإقليمية والقارية**. - فيم يتضح ذلك ؟



الجزائر موقع ومكانة

— ارسم خريطة الجزائر
واكتب صفحة تبين فيها
كيف يمكن للجزائر من خلال
موقعها وانتماءاتها أن
تساهم في حل المشاكل
الإقليمية والقارية وإرساء
التضامن العربي الإفريقي .

لا خيار أمام إفريقيا سوى مواجهة مشاكلها بنفسها

في الكلمة الترحيبية التي ألقاها الرئيس الجزائري عبد العزيز بوتفليقة أمام رؤساء عشر دول إفريقية وممثلي عن العديد من الحكومات الإفريقية شدد على ضرورة اعتماد القارة الإفريقية على نفسها ومواردها البشرية والمالية للخروج من وطأة التخلف والفقر الذي ترزح تحته منذ عقود طويلة، انطلاقا من تقييم الذات ورصد احتياجات القارة من المشاريع التنموية التي تعزز استقلاليتها تبعتها عن الاملاءات الخارجية ، وأوضح الرئيس أن الاعتماد على الذات بالدرجة الأولى لا يمنع من البحث عن موارد إضافية لدى شركاء التنمية من الدول الصديقة، وأن العمل جار لإقامة صندوق تمويل خاص لدى برنامج الأمم المتحدة للتنمية.

انترنت 25 يناير 2006

شبكة التقويم

العلامة	مؤشرات المعايير	معايير
8	- فهم المطلوب وتناول العناصر الكبرى للإشكالية: الموقع - الانتماء - الدور الريادي - القضايا والمشاكل الإقليمية والقارية	1 - الملاءمة مع الوضعية
6	- استخدام الوثائق المعطاة الخرائط والنص بشكل منهجي: تقديم الوثيقة - تحليلها - الاستخلاص - توظيف المصطلحات اللازمة: التخلف - الموارد - التنمية - الخصائص الطبيعية - الانتماء - التضامن .	2 - استخدام أدوات المادة
4	- التكامل بين معلومات مختلف الوثائق. - ترتيب منطقي للإجابة	3 - تناسق الإجابة
2	- نوعية الربط بين المشاكل وطبيعة وجدية الحلول المقترحة	4 - الإتقان
20		

1، 2، 3.) معايير تملك الحد الأدنى

(4) معيار الإتقان و التمايز

18 علامة قصوى لمعايير الحد الأدنى

شبكة تقويم وجدول توزيع العلامات

المعيار	شرح المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات			
			عدم التمكن لم يرد أي مؤشر	التمكن الجزئي حضور مؤشر واحد	التمكن الأدنى حضور مؤشرين اثنين	التمكن الكلي حضور كافة المؤشرات
الملاءمة مع الوضعية (08) نقاط	التفسير السليم للوضعية	فهم المطلوب وتناول العناصر الكبرى للإشكالية: الموقع - الانتماء - الدور الريادي - القضايا والمشاكل الإقليمية والقارية	0	2	4	8
الاستعمال السليم لأدوات المادة (06) نقاط	احترام منهجية استعمال ادوات المادة : الخطوات والمفاهيم	استخدام الوثائق المعطاة الخرائط والنص بشكل منهجي: تقديم الوثيقة - تحليلها توظيف المصطلحات اللازمة: التخلف - الموارد - التنمية - الانتماء - التضامن	0	2	4	6
الانسجام (04) نقاط	تناسق الاجابة	-التكامل بين معلومات مختلف الوثائق. -ترتيب منطقي للإجابة	0	1	3	4
الاتقان والتمايز (02) نقاط	تميز المنتج من حيث التناول	نوعية الربط بين المشاكل وطبيعة وجدية الحلول المقترحة	0	1	1.5	2

شبكة المفاهيم الأساسية الواردة في المنهاج

المفهوم الأساسي : التنمية - التحول الاقتصادي

نشاطات	أمثلة	نوع و تعريف
- يشرح اثر الشركات الاحتكارية على التنمية في البلدان المتخلفة	- التنمية و التحول الاقتصادي - تؤثر الشبكات الاحتكارية سلبا على التنمية	? المفاهيم النظرية . هي الفرضيات المتوصل إليها قبل البرهان عليها (المسلمات)
- يربط العلاقة بين المديونية والتنمية في البلدان النامية	- ترتبط التنمية بطبيعة الموارد المتوفرة - تشكل المديونية عائقا على التنمية في البلدان النامية	? المفاهيم الارتباطية. هي المفاهيم التي توضح العلاقة بين متغيرين أو أكثر.
يميز بين التنمية والتنمية المستدامة . يصنف عوامل التحول الاقتصادي	- التنمية والتنمية المستدامة - عوامل التحول الاقتصادي - مظاهر التحول الاقتصادي - مظاهر التحول الاقتصادي	? المفاهيم التصنيفية . وتتمثل في تعريف المفاهيم والعمليات وتصنيف الحقائق المعرفية.

..... 	-أنواع التجارة (التجارة الداخلية والتجارة الخارجية) -أنواع الزراعة	
يذكر معيقات التنمية 	-مقومات التنمية -معيقات التنمية -الصناعة-الزراعة-التجارة -الخدمات -الشركات الاحتكارية -المديونية	? المفاهيم الفرعية. هي العناصر المفاهيمية التي تتكون منها المفاهيم النظرية.
يشرح مفردات : المواد الأولية الموارد المتجددة 	-القطاعات الاقتصادية -المواد الأولية -الموارد المتجددة -الموارد غير المتجددة	? المعطيات الأولية . هي مفردات ومصطلحات قاعدية تتضمنها المفاهيم الأساسية.

ملاحظة : يمكن للأستاذ أن يضيف نشاطات أخرى يراها مناسبة

المفهوم الأساسي : الإقليم – البيئة

نشاطات	أمثلة	نوع و تعريف
يعتمد على خرائط وصور وبيانات لشرح أسباب التباين الإقليمي في الجزائر	- لكل إقليم مميزاته الخاصة - يستند التباين الإقليمي الى عوامل متنوعة - يؤثر الإنسان في إقليمه سلبا أو إيجابا - الحفاظ على البيئة أساس الحياة المتوازنة	? المفاهيم النظرية . هي الفرضيات المتوصل إليها قبل البرهان عليها (المسلمات)
يعتمد المعيار الطبيعي والمعيار البشري لتحديد الاقليم مستعينا بخرائط التضاريس والسكان: - إقليم التل - إقليم الهضاب العليا - إقليم الصحراء	- أنواع الأقاليم : (الاقليم الطبيعي - الاقليم الجغرافي - الاقليم الصناعي - الاقليم الزراعي) - عناصر البيئة - التوازن البيئي	? المفاهيم الارتباطية. هي المفاهيم التي توضح العلاقة بين متغيرين أو أكثر.

يعرف الإقليم بناءا على معايير ونصوص مختارة 	-أسس تعريف الإقليم : (الأساس الطبيعي - الأساس البنيوي - الأساس البشري - الأساس الصناعي) -تعريف البيئة	المفاهيم التصنيفية . وتتمثل في تعريف المفاهيم والعمليات وتصنيف الحقائق المعرفية.
يقارن بين الأقاليم ويميز بين العناصر الأساسية فيه. 	-هناك علاقة وطيدة بين التهيئة الإقليمية والتنمية المستدامة -يتأثر التوازن البيئي بنشاط الإنسان -يرتبط الإقليم بالعوامل الطبيعية (السطح - المناخ) والبشرية (السكان - النشاط الاقتصادي)	? المفاهيم الفرعية. هي العناصر المفاهيمية التي تتكون منها المفاهيم النظرية.
يشرح المفردات : التشجير الانجراف 	-الموقع - الامتداد - الاتصال -التشجير - الماء - السدود -الرعي المكثف - التصحر - الانجراف -التلوث البيئي - الجفاف	? المعطيات الأولية . هي مفردات ومصطلحات قاعدية تتضمنها المفاهيم الاساسية.

ملاحظة : يمكن للأستاذ أن يضيف نشاطات أخرى يراها مناسبة

المفهوم الأساسي : المنظمات – التكتلات الاقتصادية

نشاطات	أمثلة	نوع و تعريف
يشرح المقولة (المنظمات السياسية الدولية هي الإطار الأمثل لحل المشاكل الدولية	المنظمات السياسية الدولية هي الإطار الأمثل لحل المشاكل الدولية . -تساهم المنظمات الإقليمية في ترقية التنمية في البلدان النامية -التكتلات الاقتصادية بإطار التعارف والتكامل	? المفاهيم النظرية . هي الفرضيات المتوصل إليها قبل البرهان عليها (المسلمات)
يعدد عوامل قوة المنظمة	-قوة وفعالية المنظمات الدولية والإقليمية من قوة وجدية منخرطها -التكتلات الاقتصادية ضرورة تفترضها طبيعة الرهانات والتحديات العالمي	? المفاهيم الارتباطية. هي المفاهيم التي توضح العلاقة بين متغيرين أو أكثر.

يعرف المنظمات الاقليمية	-المنظمات السياسية الدولية -المنظمات الاقليمية -التكتلات الاقتصادية	? المفاهيم التصنيفية . وتتمثل في تعريف المفاهيم والعمليات وتصنيف الحقائق المعرفية.
يتعرف على النيباد كمنظمة قارية سياسية واقتصادية	هيئة الأمم المتحدة – منظمة المؤتمر الإسلامي – دول الشمال دول الجنوب – الاتحاد الإفريقي – النيباد – جامعة الدول العربية – الاتحاد المغاربي – الأوبيب – منظمة التجارة العالمية – الشراكة الأوروبية	? المفاهيم الفرعية. هي العناصر المفاهيمية التي تتكون منها المفاهيم النظرية.
يشرح المفردات : المنظمة – الاتفاقية – القرار – الانضمام	-الهيئة – المنظمة – الجهاز -الاتحاد – الجامعة – الميثاق - الهياكل – المؤتمر – الأمانة العامة – الاتفاقية – القرارات – الانضمام – التأسيس - القانون الأساسي	? المعطيات الأولية . هي مفردات ومصطلحات قاعدية تتضمنها المفاهيم الاساسية.

ملاحظة : يمكن للأستاذ أن يضيف نشاطات أخرى يراها مناسبة