

السنة: السنة الأولى من التعليم المتوسط		الأستاذ: ملال محمد شوقي
المادة: العلوم الفيزيائية		الوحدة التعليمية: الوضعية الإنطلاقية
الميدان: المادة وتحولاتها	البطاقة رقم: 01	المدة: 1سا
الكفاءة الختامية المستهدفة: - يقيس بعض المقادير الفيزيائية باستخدام الوسيلة والطريقتين المناسبتين ويستخدمهما في حل مشكلات تتعلق بها في المخبر وخارجه.		
مركبات الكفاءة: • يقيس بعض المقادير الفيزيائية باستخدام الوسيلة والطريقتين المناسبتين ويستخدمهما في حل مشكلات تتعلق بها في المخبر وخارجه. • يتعرف على مختلف الحالات الفيزيائية التي يكون عليها الجسم المادي في محيطه القريب والبعيد. • يتحكم في طرق تحويل الجسم المادي من حالة إلى حالة أخرى. • أخذ الإحتياطات الأمنية في العمل المخبري عند استخدام مصادر الحرارة. • يعرف مختلف الخلائط من محيطه القريب والبعيد ويتحكم في بعض طرق فصل مكونات الخلائط تجريبيا.		
نص الوضعية: - أحمد تلميذ في الأولى متوسط , قام برفقة عائلته بزيارة لسد بني هارون بولاية ميلة , وكان في استقبالهم أحد العمال القائمين على السد , فأخبرهم بأن طاقة تخزين السد للمياه تقدر بحوالي مليار متر مكعب , لذا فهو يعتبر أكبر سد في الجزائر من حيث المساحة والسعة , ودار بينهم الحديث عن أهمية المياه في حياة الإنسان, وضرورة الحفاظ على هذه الثروة الحيوية , بحيث هناك عدة مشاكل تهددها في كافة أنحاء العالم , منها الطبيعية كمشكلة تبخر المسطحات المائية وكذا تجمد البحار والبحيرات , ومنها البشرية التي تسبب فيها الإنسان وذلك برمييه النفايات والأوساخ في المسطحات المائية , فنرى بعضها يطفو فوق الماء في منظر مؤسف والبعض الآخر يغوص , فتتلوث المياه وتتشكل لنا خلائط عديدة , لذا تسعى الدول جاهدة من أجل تصفية هذه المياه بعدة طرق , وكذلك تقوم بعض الدول الأخرى بتقطير مياه البحر للحصول على الماء الشروب , فأعجب أحمد بهذه المعلومات لكن خطر بباله عدة تساؤلات.		
		

- التعليمات:

- ساعد أحمد في الإجابة على الأسئلة التالية:
- 1- بين الطريقة المتبعة لحساب سعة السد.
- 2- بين المصدر الرئيسي لمياه السدود موضحاً ذلك بمخطط تمثل فيه دورة المياه في الطبيعة.
- 3- قدم تفسيراً علمياً لكل من تبخر المسطحات المائية وكذا تجمد البحار والبحيرات.
- 4- بين ما المقصود بالخلانط، وما السبب الذي أدى إلى طفو بعض المواد فوق الماء وغوص مواد أخرى.
- 5- اقترح بروتوكول تجربي توضح فيه عملية تصفية المياه الملوثة وكذلك عملية تقطير مياه البحر.

مناقشة الوضعية:

- تناقش في
- ساعات واحدة عمل
- فردى من قبل
- التلاميذ ثم
- مناقشة جماعية.
- تكتب الوضعية
- على كراس
- الدروس وتكتب
- الإقتراحات و
- الفرضيات على
- كراس النشاطات.

1- إختيار المعلومات و الموارد وجمعها:

- قراءة الوضعية جهراً من قبل التلاميذ.
- توضيح وشرح الوضعية وذلك بإزالة كل لبس قد يكون عائقاً في فهم الوضعية من تعليماتها دون التعمق في المفاهيم البنائية.
- شرح دلالة لكلمات و العبارات التي تستوجب ذلك دون التعمق في المفاهيم البنائية.
- شرح والتذكير بالمفاهيم الضرورية التي يعرفها التلاميذ من مرحلة التعليم الابتدائي.
- تحديد المهمة المطلوبة و الإشكالية المطلوب حلها.
- المطلوب منهم عموماً (المهمة المركبة).
- المطلوب منهم في كل تعليمة:
- استخراج التعليمات و السندات من الوضعية.
- دفع التلاميذ إلى ضرورة اكتساب موارد و أدعاءات أخرى تمكنهم من معالجة الوضعية (دفعهم للبحث و التساؤل وحب المعرفة).

2- معالجة المعلومات و توظيفها (الإنتاج)

- تذكيرهم إلى ضرورة الإعتماد على مكتسباتهم مع توظيف المعطيات مع توظيف المعطيات الواردة في السياق و السند.
- تذكيرهم على المنتج الفردي المحرر من قبل كل تلميذ.
- مناقشة جماعية للأفكار و المقترحات حول:
- طريقة قياس الحجم.
- يتعرف على أن سبب طفو أو غوص بعض الأجسام يرجع إلى كثافة كل جسم.
- يتعرف على تغيرات المادة وبعض العوامل المؤثرة فيها.
- يتعرف على الخلانط المتجانسة والغير متجانسة وبعض طرق فصل كل منها.