

ثانوية مسلم محمد المزدور

19 فيفري 2020

مديرية التربية لولاية البويرة

فروض الفصل الثاني للسنوات الثالثة

الشعبة : آداب وفلسفة

فرض في مادة: اللغة العربية وآدابها

المدة: 02 سا

النص: قال محمود درويش

- | | |
|---|---|
| 17- أيّها السّاهرون! ألم تتعبوا.. | 1- الحصار هو الانتظار. |
| 18- من مراقبة الضوء في ملحنا . | 2- هو الانتظار على سلم مائل وسط العاصفة. |
| 19- ومن وهج الورد في جرحنا . | 3- وحيدون نحن ،وحيدون حتّى الثّمالة. |
| 20- ألم تتعبوا أيّها السّاهرون. | 4- لولا زيارات قوس قوزح. |
| 21- واقفون هنا- قاعدون هنا- دائمون هنا. | 5- لنا أخوة خلف هذا المدى. |
| 22- ولنا هدف واحد -واحد واحد- أن نكون. | 6- إخوة طيّبون ...يحبننا.. ينظرون إلينا.. يكون |
| 23- ومن بعده نحن مختلفون على كلّ شيء. | 7- ثمّ يقولون في سرّهم. |
| | 8- (ليت هذا الحصار هنا علنيّ)...ولا يكملون العبارة. |
| | 9- لا تتركونا وحيدين... لا تتركونا. |
| | 10- خسائرنا من شهيدين حتّى ثمانية كلّ يوم. |
| | 11- وعشرة جرحى. |
| | 12- وعشرون بيتا. |
| | 13- وخمسون زيتونة. |
| | 14- بالإضافة إلى الخلّ البنيويّ الذي |
| | 15- (سيصيب القصيدة) والمسرحيّة. |
| | 16- واللّوحة النّاقصة . |

أولاً: البناء الفكري: 10 نقاط

1- ما طبيعة المعاناة التي يصفها الشاعر؟ وما الدلالة النفسية التي تحملها لفظة "الحصار"؟.

3- من يقصد الشاعر بقوله: "لنا إخوة"؟، وما كان موقفهم من قضية الشاعر؟.

4- إلى مَنْ يتوجّه الشاعر بالخطاب في المقطع الأخير؟، وما مفاد هذا الخطاب؟.

5- هل يمكن اعتبار الشاعر واضح وماهي النزعة المترتبة عن افكاره.

6- انثر الأسطر 10 الأولى .

ثانياً: البناء اللغوي: 06 نقاط

1- أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.

2- صنف :واقفون قاعدون .

3- ما دلالة توظيف الشاعر لضمير جمع المتكلمين "نحن"؟.

4- ما نوع الأسلوب في الأسطر 18-20؟ وما غرضه البلاغيّ؟.

5- ما نوع الصّورة البيانية في قول الشاعر: "لولا زيارات قوس قزح"، اشرحها مبيناً بلاغتها.

ثالثاً: التقويم النقدي: 04 نقاط

- يعتبر محمود درويش شاعر المقاومة الفلسطينية بلا منازع، وأحد أقطاب الشعر الحرّ في العصر الحديث.

*أبرز دور هذا الشاعر في خدمة هذه القضية، مع التركيز على أهمّ خصائصه الأسلوبية

تصحيح الفرض الثاني في مادة اللغة العربية وآدابها

نص: محمود درويش "الحصار".

البناء الفكري:

1. المعاناة التي يصفها الشاعر: المعاناة اليومية التي يقاسيها الشعب الفلسطيني بسبب الحصار الذي فرضه عليه العدو الإسرائيلي، وشعور الفرد الفلسطيني بالوحدة في مواجهة العدو.....(01ن)

التوضيح: (01ن)

2. الدلالة النفسية التي تحملها لفظة "الحصار": عمق المعاناة التي يعيشها الشعب الفلسطيني من الظلم والاضطهاد الصادر عن المحتل. (01ن)

3. يقصد الشاعر في قوله: "لنا إخوة" هم المتعاطفون مع الشعب الفلسطيني، والداعون إلى رفع الحصار الجائر عنهم. (01ن)

4. يتوجه الشاعر بالخطاب في المقطع الأخير "أيها الساهرون" إلى الجنود الإسرائيليين الذين لا يرحلون السّاحات والشوارع. (01ن)

* مفاد هذا الخطاب: يأمرهم بمغادرة الأحياء. (01ن)

5. الهدف الذي يرمي إليه الشاعر من خلال هذا النص: تدويل القضية الفلسطينية وتحسيس العالم وكشف حقيقة ما يجري على أرض فلسطين من جرائم ومحاولة إسرائيل الظهور بوجه المظلوم لكسب الرأي العام العالمي. (01ن)

التلخيص: (03ن)

* مراعاة مضمون النص/ حجم النص/ سلامة اللغة.

البناء اللغوي: 1. الإعراب: أ/ إعراب مفردات:

وحيدين: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على

آخرها.....(0.5ن)

الحصار: بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على

آخره.....(0.5ن)

ب/إعراب جمل:

(ليت هذا الحصار): جملة مقول القول في محل نصب مفعول

به.....(0.5ن)

(سيصيب القصيدة): جملة صلة الموصول جملة فعلية لا محل لها من

الإعراب.....(0.5ن)

2. استخراج صيغة منتهى

الجموع: خسائر(0.25ن) ← فعائل(0.25ن).....

.....(0.5ن)

دلالة توظيف الشاعر لضمير جمع المتكلمين "نحن":

*التعبير عن المأساة لتأكيد روح الانتماء(وحيدون

نحن.....)(01ن)

3. نوع الأسلوب في السطر 18 و 21: إنشائي طلبي

النداء(أيها الساهرون)...0.25ن، غرضه: لفت

الانتباه.0.25ن.....(0.5ن)

الاستفهام(ألم تتعبوا)...0.25ن، غرضه:

التعجب.0.25ن.....(0.5ن)

5. نوع الصورة البيانية: (لولا زيارات قوس قزح): في العبارة مجاز لغوي قائم على المشابهة

، حيث شبه الشاعر قوس قزح بالإنسان. ذكر المشبه(قوس قزح) وكُنِيَ بالمشبه به(الإنسان)، وأبقى

على لازمة من لوازمه(زيارات).....(0.5ن)

*استعارة مكنية.....(0.5ن)

*بلاغتها: التشخيص.....(0.5ن)

التقويم النقدي: (04ن)

الشاعر محمود درويش المقاومة الفلسطينية بلا منازع، فقد أخذ على عاتقه أن يعرف بالقضية وأن

يقدمها للناس على اختلاف مشاربهم ومعتقداتهم وألوانهم. لأنها قضية شعب انتهكت حرماته وسلبت

حقوقه ، واغتصبت أرضه.

يمكن أن نجمل خصائصه في النقاط الآتية:

*التزامه بالقضية التزاما فحراً موهبته الشعرية.

*تجسيده وبشكل قويّ النزعة الوطنية، فهو يعبر عن روح الانتماء في كلّ لفظة وفي كلّ عبارة.

*بساطة الألفاظ وقوة الإيحاء وعمق الأفكار.

*ميله إلى توظيف الرموز التاريخية.

*توظيف الصورة الشعرية التي تنقل المعاناة.