الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

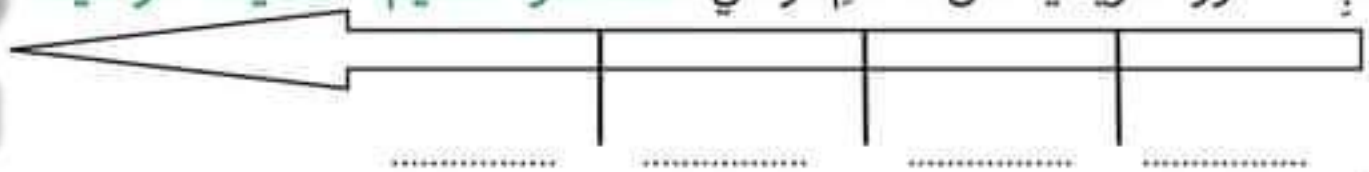
امتحان تقييم المكتسبات لمرحلة التعليم الابتدائي في مادة التاريخ

أوّلا-كفاءة توظيف أدوات ومفاهيم المادة

- **المعيار 1:** التمثيل على السلم الزمني
- **المعيار 2:** تمييز العصور التاريخية بمصادر المعلومة التاريخية المكتوبة وغير المكتوبة

وَأَنْتَ تَتَفَرَّجُ عَلَى شَرِيطٍ وَثَائِقِي، سَمِعْتَ كَلِمَاتٍ، مِنْهَا: الْعُصُورُ والْمَصَادِرُ التَّارِيخِيَّة، وهُنَا اسْتَوْقَفَتْكَ أُخْتُكَ لِتَشْرَحَ لَهَا وتُعْطِيَهَا أَمْثِلَةً عَنْ ذَلِك.

1- رَتِّبِ العصورَ التاريخيةَ على السُّلَمِ الزمني: الْمُعاصر، الْقديم، الْحديث، الْوسيط



....

2- اكْتُبِ العصر المناسب لمصادر المعلومة التاريخية التالية.

مسجد الجزائر	تيمقاد	مسكوكات	الداي حسين
.....	.....	.....	.....

ثانيا-كفاءة فهم التحولات في التاريخ العام

- **المعيار 1:** استيعاب بعض ملامح الثورة الصناعية نهاية القرن 18
- **المعيار 2:** تحديد انعكاس التطور الأوربي على العالم
- **المعيار 3:** معاينة أشكال ونتائج الاستعمار على الدول المستعمَرة

- نظّمت مَدْرَسَتُكُم رِحْلَـةً إلى مَتْحَفِ الْمُجاهد، اسْتقبلَكم الْمُرْشدُ و رَافَقكُم إلَى الأجْنِحَةِ الْخاصَّةِ بعَرْضِ الأسْلِحة ، وقال: لا تنْدَهِشُوا، هذا عَتادٌ قديمٌ بالنِسْبَة إليكُم لكنْ في زَمَنِه كَانَ مِنْ أَحْدَث مـا طَوَّرَتْـهُ أُورُبـا بِفَضلِ الثَّوْرَةِ الصِّنَاعِيَة ، الَّتي أثّرتْ سلبًا عَلَى الدُّولِ الْمُسْتعمَرة.

www.dzexams.com

1- اخْتَرْ مَظْهَرا واحِدا يدل على بِداية الثوْرة الصناعية في أوربا.

- بُروز المدن ☐
- تطور المُواصلات ☐
- اكتشاف الآلة البُخارية ☐
- وَفْرة الإنتاج ☐

2- املأ الفراغاتِ بما يناسب من العبارات التالية : الدول الضعيفة - الموارد الطبيعية - اليد العاملة الرخيصة - فائض الإنتاج .

- انْعكستِ السياسةُ الاستعماريةُ على إفريقيا اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا، وذلك بالسيطرة على خيراتها من ..... والحاجة إلى أسواقٍ لتوزيع ..... ، ما يدعو إلى استغلالِ ..... والتنافس على استعمارِ .....

3- مَيِّزْ في الجدول بين أشكال الاستعمار و نتائجه : - التجويع والتشريد - الاستيطان - الحماية - الاستيلاء على الأراضي.

أشكال الاستعمار	نتائج الاستعمار على الدول المستعمَرة
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ثالثا -كفاءة تأصيل التاريخ الوطني

- المعيار 1: إدراك الأسباب المباشرة وغير المباشرة لاحتلال الجزائر
- المعيار 2: استيعاب طبيعة المقاومات الشعبية وإطارها الزماني والمكاني
- المعيار 3: تمييز اتجاهات النضال السياسي و وسائله
- المعيار 4: رصد المراحل الكبرى للثورة التحريرية واسترجاع السيادة الوطنية

-بِمُنَاسَبَةِ الذِّكْرَى السَّنَوِيةِ لانْدِلاَعِ الثورة التَّحْرِيرية ، كَلَّفَتْكُم الأُسْتاذةُ بِاسْتِجْوَابِ أَحَدِ مُجاهدي الْمنطقةِ التي تَسْكُنها حوْل تَارِيخِنا الوطني أثناءَ الاستعمار الفرنسي، فقال : يابنيّ ، مُنْذأنْ وَضَعَتْ فرنسا أقْدامَها

www.dzexams.com

بأرضنا لَمْ نَدَّخِرْ جُهْدًا في الدِّفاعِ عَنْ بِلادنا . قُمْنا بثَوَرَاتٍ شَعْبِيةٍ وسلمية في كُل أنْحَاءِ الوَطَنِ إلى أنْ فجّرنا الثورة التحريرية و اسْتَرْجَعْنَا السّيَادَةَ الْوَطَنية .

1- ضع (ص) أو (خ) لأسباب احتلال فرنسا للجزائر .

- الطمع في ثروات الجزائر (.....)
- القضاء على المسيحية في الجزائر (.....)
- حادثة المروحة (.....)
- التفوق العسكري الفرنسي (.....)

2- اربط كل شخصية وطنية بتاريخ مقاومتها الشعبية

أحمد باي

المقراني

الأمير عبدالقادر

1848-1830	1847-1832	1871	1827

3-اربط كلّ زَعيم وَطني باتّجَاهِه السّياسي .

مصالي الحاج *	-المُساواة
فرحات عباس *	-الإصْلاح
عبد الحميد بن باديس *	-الانْدماج
الأمير خالد *	-الاسْتقلال

4-سمّ على السلم الزمني المراحلَ الكُبْرى للثورة التحريرية.

1962 1960 1958 1956 1954

....

www.dzexams.com