

السند (النص):

في صباح يوم ربيعيّ مُشرق، خرج الأطفال إلى ساحة المدرسة بعد سقوط المطر، فامتلأت الحديقة بخضرة نضرة، وتلألأت قطرات الماء على أوراق الأشجار كأنها لآلئ صافية.

اجتمع التلاميذ حول معلمهم، فقال لهم: "إن الماء نعمة عظيمة من الله تعالى، والماء ذو أهمية كبيرة، به تحيا الأجسام، وتنمو النباتات، وتعيش الحيوانات، فلولاء الماء ما وجدت الحياة على الأرض".

تذكر سامي أن أخاه كان يبقي صنوبر الماء مفتوحاً عند غسل أسنانه، فشعر بالخل وقال في نفسه: "لن أهدر الماء بعد اليوم و سأنصح الجميع بذلك".

ثم شرح المعلم لتلاميذه طرق المحافظة على الماء، فطلب منهم إغلاق الصنابير جيداً، واستعمال كمية معتدلة عند الوضوء، وجمع ماء غسل الخضار لسقي الأزهار في حديقة البيت.

وفي نهاية الحصّة، اتفق الأطفال على أن يصبحوا حراساً لنعمة الماء، فنشروا بين زملائهم عبارات مثل: "قطرة ماء في فمك تنعشك" و"الماء أمانة في أعناقنا من أجل الأجيال القادمة". شعر الجميع بالفخر لأنهم يساهمون في حماية هذه النعمة الثمينة.

**الأسئلة****(أ) البناء الفكري (03 نقاط):**

1. استخرج من النص جملةً تبين أهمية الماء في حياة الكائنات.
2. ماذا شعر سامي عندما تذكر عاداته في فتح الصنبور؟ ولماذا؟
3. كيف يمكنك أن تحافظ على الماء في بيتك أو مدرستك؟ اكتب سطرين.
4. اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص.

الرصيد اللغوي:

1. هات من النص مرادف: (براقة، حماة).
2. هات من النص ضد: (مغلقاً، الخزي).

(ب) البناء اللغوي (03 نقاط):

1) جدول الاستخراج: املأ الجدول بما يناسب من النص:

جمع مؤنث سالم	جمع تكسير	صفة	مضاف إليه
.....			

(2) الإعراب: أعرب ما تحته خط في النص إعراباً تاماً:

ذو:

إغلاق:

أخاه:

فمك:

(3) التحويل: حوّل الجملة الآتية من الجمع إلى المفرد مع المحافظة على المعنى:
"اتَّفَقَ الأطفالُ على أن يُصبحوا حُرَّاساً لِلنِّعْمَةِ المَاءِ".

(4) الرسم الإملائي (تصحيح الخطأ):

أعد كتابة الفقرة الآتية كتابةً صحيحة، بعد تصحيح الأخطاء الإملائية
"لن يحافظ التلاميذ على الماء إذا لم ينتبهوا إلى خطر إهداره، فعليهم أن يغلقوا صنبور الماء جيداً، ويحافظوا على هذه
النعمة الثمينة".

(ج) الوضعية الإدماجية (04 نقاط):

السند

أطلقت مدرستكم حملةً لترشيد استهلاك الماء، فوضعت شعاراتٍ على الجدران، ونظّمت مسابقاتٍ لأحسن فكرةٍ للمحافظة
على هذه النعمة من أجل الأجيال القادمة. شعر التلاميذ بالمسؤولية، وقرّروا تغيير عاداتهم السيئة في استعمال الماء.

التعليمة

اكتب فقرةً من 8 إلى 10 أسطرٍ تشرح فيها كيف يمكن لتلاميذ السنة الخامسة أن يحافظوا على الماء في البيت والمدرسة،
مبيناً أثر ذلك في حماية البيئة والأجيال القادمة.
اشترط في كتابتك:

- توظيف فعل مضارع مجزوم.
- وتوظيف جملة منسوخة (بـ إنَّ أو كان وأخواتها).
- وتوظيف صفة واحدة على الأقل.

الإجابة النموذجية

أولاً: البناء الفكري (03 نقاط)

1. الجملة الدالة على أهمية الماء:
الجواب: "به تحيا الأجسام، وتنمو النباتات، وتعيش الحيوانات" (أو الجملة: "فلولا الماء ما وجدت الحياة على الأرض").
2. شعور سامي وسببه:
 - الشعور: شعر سامي بالخجل.
 - السبب: لأنه تذكر أن أخاه كان يبقي الصنبور مفتوحاً (فأدرك خطورة هذا السلوك المبذر للنعمة).
3. كيف أحافظ على الماء (اقتراح):
 - يمكننا الحفاظ على الماء في البيت والمدرسة من خلال:
 - غلق الحنفية جيداً بعد كل استعمال وعدم تركها تقطر.
 - استعمال الكوب عند غسل الأسنان بدلاً من ترك الماء يجري.
4. العنوان المناسب:
 - نعمة الماء.
 - حُرّاس الماء.
 - الماء سر الحياة.
5. الرصيد اللغوي:
 - المرادف:
 - بَرَاقَة = صافية أو "تلاّات" حسب السياق المعنوي، لكن "صافية" تطابقها في الوصفية.
 - حُماة = حُرّاساً.
 - الضد:
 - مغلوقاً =/= مفتوحاً (أو "يبقي... مفتوحاً").
 - الخزي (العار/الذل) =/= الفخر.

ثانياً: البناء اللغوي (03 نقاط)

1. جدول الاستخراج:

مضاف إليه	صفة	جمع تكسير	جمع مؤنث سالم
المدرسة / الأشجار / الله / الأسنان / البيت	ربيعي / مشرق / نضرة / صافية / عظيمة / كبيرة	الأطفال / الأشجار / التلاميذ / لآلئ / الأجسام	النباتات / الحيوانات / عبارات

(ملاحظة: "الأزهار" و"الخُضر" جمع تكسير، "الصنابير" جمع تكسير).

2. الإعراب:

- ذو: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه من الأسماء الخمسة.
- إغلاق: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره (للفعل "طلب").
- أخاه: اسم "أن" منصوب وعلامة نصبه الألف لأنه من الأسماء الخمسة، وهو مضاف، والهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.
- فمك: اسم مجرور بـ (في) وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره، وهو مضاف، والكاف ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

3. التحويل إلى المفرد:

الجملة الأصلية: "اتَّفَقَ الأطفالُ على أن يُصِبحوا حُرّاساً لِنِعمةِ الماءِ".
التحويل: "اتَّفَقَ الطِفْلُ على أن يُصِبحَ حارِساً لِنِعمةِ الماءِ".

4. الرسم الإملائي (تصحيح الخطأ):

النص المصحح:

"لن نحافظ التلاميذ (أو التلامذة) على الماء إذا لم ينتبهوا إلى خطر إهداره، فعليهم أن يغلقوا صنابير الماء جيداً، ويحافظوا على هذه النعمة الثمينة".

ثالثاً: الوضعية الإدماجية (04 نقاط)

نموذج فقرة مقترحة:

الماء هو شريان الحياة، ونعمة عظيمة لا يدرك قيمتها إلا من فقدها. ولأننا جيل المستقبل، يجب علينا أن نتحمل مسؤوليتنا في الحفاظ عليه داخل البيت والمدرسة.

في البيت، لم نترك الصنابير مفتوحة بعد اليوم، بل سنحرص على غلقها بإحكام، وننبه أفراد عائلتنا عند ملاحظة أي تبذير، كاستعمال الدلو بدل الخرطوم لغسل السيارة. أما في المدرسة، فعلى أن نكون قدوة لزملائنا، فلا نعبث بماء الشرب، ونبلغ الإدارة عن أي تسرب نراه. إن الماء أمانة في أعناقنا، والحفاظ عليه واجب ديني وأخلاقي يضمن بقاء البيئة جميلة وخضراء.

فلنكن جميعاً يداً واحدة لحماية هذه الثروة، ولنردد دائماً: "لا تسرف ولو كنت على نهر جارٍ".

التوظيف في الفقرة:

- فعل مضارع مجزوم: لم نترك.
- جملة منسوخة: إن الماء أمانة.
- صفة: جميلة / عظيمة.