

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية



التقويم التشخيصي

← العودة إلى الفهرس



تقويم تشخيصي في الرياضيات

التمرين الأول : (08 ن)

(1) احسب :

$$a = \frac{2}{3} + \frac{4}{3} \quad ; \quad b = \frac{5}{6} - \frac{1}{3} \quad ; \quad c = \frac{4}{7} \times \frac{5}{2}$$

(2) احسب المجاميع الجبرية الآتية :

$$A = (-12) - (-9) + (-4) - (+9) - (-5) + (-9) - (-4)$$

$$B = 19 - 25 + 42 - 27 - 59 + 8$$

$$C = 9 - (-27 + 13) + 15 + (27 - 42) - 17$$

التمرين الثاني : (04 ن)

في الفرض الأخير في الرياضيات، 20% من التلاميذ لم يجيبوا على الأسئلة، 30% منهم أخطأوا في الإجابة و 15 تلميذاً أجابوا إجابة صحيحة.

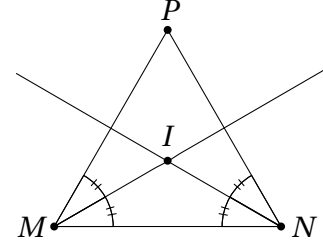
(1) ما هي النسبة المئوية للتلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة ؟

(2) ما هو عدد التلاميذ في هذا القسم ؟

التمرين الثالث : (04 ن)

MNP مثلث متفاس الأضلاع.

منصف الزاويتين $\widehat{M}$ و $\widehat{N}$ يتقاطعان في النقطة I .



(1) ما هو قياس الزاوية $\widehat{MNP}$ ؟

(2) احسب $\widehat{MIN}$ مع التبرير.

التمرين الرابع : (04 ن)

(1) هل يمكن إنشاء مثلث أطوال أضلاعه هي 7 cm ، 11 cm و 2 cm ؟ علّل.

(2) إذا كان $RS = 3$ cm ، $ST = 4$ cm و $RT = 7$ cm فما الذي يمكن قوله عن النقط S ، R و T ؟

🏆 إنتهري 🏆

بالنوفيق

مع تحيات أساتذة المادة

التمرين الأول : (08 ن)

(1) احسب :

$$a = \frac{2}{3} + \frac{4}{3} \quad ; \quad b = \frac{5}{6} - \frac{1}{3} \quad ; \quad c = \frac{4}{7} \times \frac{5}{2}$$

(2) احسب المجاميع الجبرية الآتية :

$$A = (-12) - (-9) + (-4) - (+9) - (-5) + (-9) - (-4)$$

$$B = 19 - 25 + 42 - 27 - 59 + 8$$

$$C = 9 - (-27 + 13) + 15 + (27 - 42) - 17$$

التمرين الثاني : (04 ن)

في الفرض الأخير في الرياضيات، 20% من التلاميذ لم يجيبوا على الأسئلة، 30% منهم أخطأوا في الإجابة و 15 تلميذاً أجابوا إجابة صحيحة.

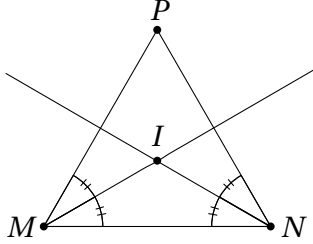
(1) ما هي النسبة المئوية للتلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة ؟

(2) ما هو عدد التلاميذ في هذا القسم ؟

التمرين الثالث : (04 ن)

MNP مثلث متفاس الأضلاع.

منصف الزاويتين $\widehat{M}$ و $\widehat{N}$ يتقاطعان في النقطة I .



(1) ما هو قياس الزاوية $\widehat{MNP}$ ؟

(2) احسب $\widehat{MIN}$ مع التبرير.

التمرين الرابع : (04 ن)

(1) هل يمكن إنشاء مثلث أطوال أضلاعه هي 7 cm ، 11 cm و 2 cm ؟ علّل.

(2) إذا كان $RS = 3$ cm ، $ST = 4$ cm و $RT = 7$ cm فما الذي يمكن قوله عن النقط S ، R و T ؟

🏆 إنتهري 🏆

بالنوفيق

مع تحيات أساتذة المادة

اللقب :	العلامة	ملاحظات:
الإسم :		
القسم :		

ملاحظة: يُمنع استعمال الآلة الحاسبة

(6) الجدول التالي يمثل وضعية تناسبية:

.....	5	3	مدة التنقل (ثانية s)
80		24	المسافة المقطوعة (متر m)

أحسب معامل التناسبية لهذا الجدول:

أتمم الجدول مع توضيح العمليات:

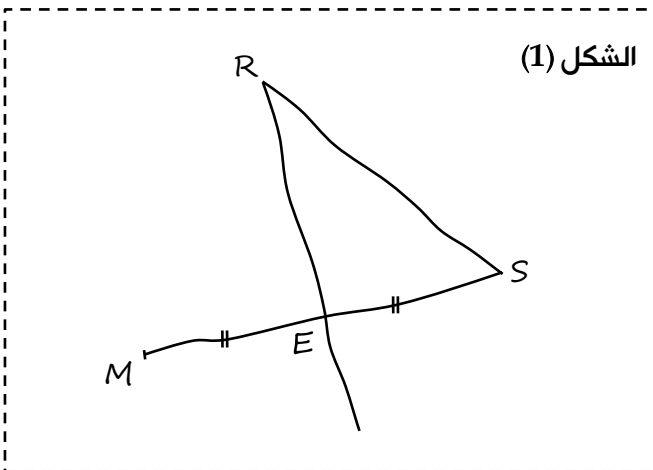
(7) الشكل (01) مرسوم باليد الحرة، حيث ERS مثلث

قائم في E، أتمم ما يلي:

أ) المستقيم (RE) يمثل للقطعة [MS] لأنه:

ب) نوع المثلث RMS هو

لأن



(10) لاحظ وتمعن في الشكل (02) حيث (KZ) // (xy):

ثم أتمم ما يلي:

$\widehat{KDM} = \widehat{NCA}$ لأنهما:

$\widehat{DHA} = \widehat{CAR}$ لأنهما:

(1) احسب السلسلتين A و B حيث:

$$A = 11 + 9 \div 3 \quad ; \quad B = 4 \times [12 \div (9 - 3)]$$

$$A = \dots\dots\dots B = \dots\dots\dots$$

$$A = \dots\dots\dots B = \dots\dots\dots$$

$$A = \dots\dots\dots B = \dots\dots\dots$$

(2) أحسب ما يلي و اختزل الناتج إن أمكن:

$$A = \frac{11}{20} + \frac{2}{5} \quad B = \frac{7}{11} \times \frac{3}{2}$$

$$A = \dots\dots\dots B = \dots\dots\dots$$

$$A = \dots\dots\dots B = \dots\dots\dots$$

$$A = \dots\dots\dots B = \dots\dots\dots$$

(3) قارن الكسرين التاليين:

$$\frac{2}{6} \quad \text{و} \quad \frac{11}{18}$$

(4) أحسب ما يلي:

$$(+11) + (-15) = \dots\dots\dots$$

$$(-10) + (-7) = \dots\dots\dots$$

$$(+12) - (+8) = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$-15 + 9 - 5 + 3 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

(5) حل المعادلتين التاليتين:

$$7 \times x = 35$$

$$40 \div x = 8$$

$$x = \dots\dots\dots$$

$$x = \dots\dots\dots$$

$$x = \dots\dots\dots$$

$$x = \dots\dots\dots$$

14) RTS مثلث حيث: $RT=7cm$

أحسب مساحة المثلث RTS إذا علمت أن الارتفاع

المتعلق بالضلع [RT] هو $h=2cm$

S=.....

S=.....

S=.....

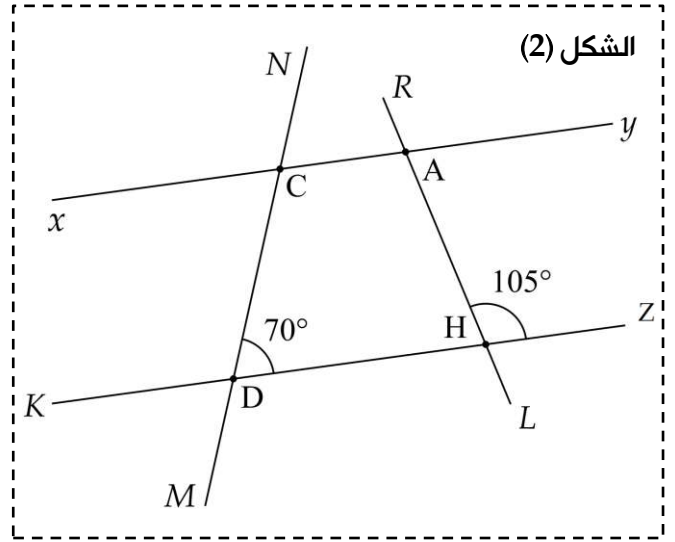
15) قرص نصف قطره $R=10cm$

أحسب مساحة هذا القرص

S=.....

S=.....

S=.....



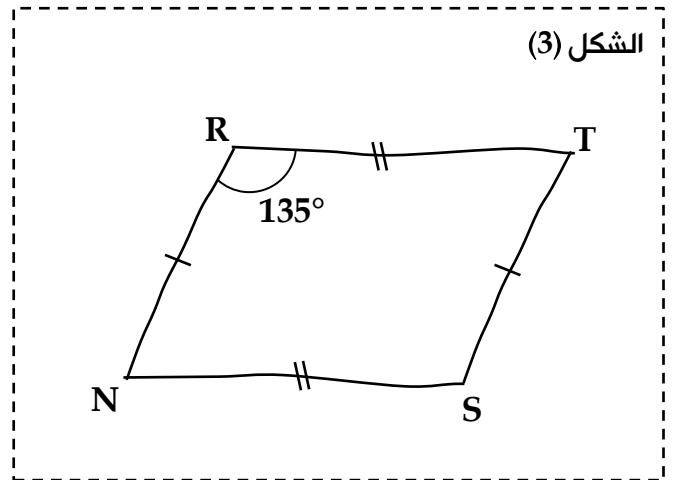
11) لاحظ وتمعن في الشكل (3) المرسوم باليد الحرة:

أتمم ما يلي :

نوع الرباعي RTSN هو لأن فيه

أحسب قياس الزاوية $\widehat{RTS}$:

$\widehat{RTS} = \dots = \dots$



12) اشرح لماذا لا يمكن إنشاء المثلث الذي أطوال

أضلاعه $6cm$ و $4cm$ و $11cm$

13) أتمم ما يلي:

لإنشاء الدائرة المحيطة بمثلث ننشئ

مركز هذه الدائرة هو

تنويه:

هذا الاختبار ليس له علاقة بنتائج الدراسة، الهدف منه هو تقييم مستوى تحصيلك للمعارف السابقة فتأخذ فكرة عما يجب عليك بذله من مجهودات في الموسم الحالي لتدارك النقائص و تحسين النتائج.