

السنة : الاولى		المحور: عائلي	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: أطيع والدي		الميدان: تهذيب السلوك
1	اسبوع	الكفاءة الختامية: يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		
3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف
- التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب - ممارسة سلوكات تتعلق ببعض المعاملات الحسنة		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني طاعة الوالدين واحترامهما
1	المقطع	مؤشر الكفاءة: انطلاق من سلوكات يتعرف على مواقف طاعة الوالدين وممارسته		
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل
تشخيصي	يتذكر ويجب عن الاسئلة	العودة الى النص المنطوق: احمد يرحب بكم كم عمر احمد هل يحب اختها الصغيرة؟ ماسمها ماذا قال عن والديه		الانطلاق
تكويني	يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرأ الخلاصة يسمع ويقرأ الآية ويحفظها	الاحظ و اعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة والتعبير بصفة تلقائية  يسأل المعلم: ➤ الصورة 1: ➤ مع من تتواجد خديجة؟ ➤ ماذا تفعل خديجة؟ ➤ هل تحب خديجة اباها؟ وانت هل تحب اباك ➤ هل تحب خديجة فقط اباها من تحب ايضا؟ ➤ الصورة 2: ➤ مع من يتواجد احمد؟ ➤ ما هو العمل الذي يقوم به مع امه؟ ➤ هل يحب احمد امه؟ وهل يحب اياه؟ ➤ هل يطيع احمد وخديجة والديهما؟ وانتم هل تحبون والديكم؟ لماذا تحبون والديكم استنتج: أَطِيعُ أَبِي وَأُمِّي لِأَنَّهُمَا رَبِّيَانِي وَتَعَبًا مِنْ أَجْلِي . أَتَحَدَّثُ مَعَ وَالِدَيَّ بِأَدَبٍ . يقرأ المعلم ثم المتعلم احفظ: قال الله تعالى: { .وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا } . يقرأ المعلم الآية عدة مرات ويعيد المتعلم معه قراءة فردية ثم قراءات جماعية		بناء التعلّقات
تحصيلي	يذكر و يجيب عن الاسئلة	يسأل المعلم كيف تساعد والديك؟ عندما تمرض ماذا يفعل ابوك وامك لك؟ يذكر المعلم عدة تصرفات من المتعلمين هل هو تصرف حسن او غير حسن ❖ تساعد امك في تنظيف البيت ❖ تكذب على والديك ❖ تقبل والديك كل صباح ❖ تصرخ على والديك		استثمار المكتسبات

السنة : الاولى		المحور: العائلة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 2+1		الموضوع : سورة الفاتحة				الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	
اسبوع 2		الكفاءة الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف					
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		- الحفظ الجيد - التوضيح المناسب - استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية		القراءة سليمة لسورة	
مؤشر الكفاءة : يحفظ ويستظهر السورة حفظا صحيحا		المقطع 1					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الانطلاق		يسال المعلم ماهي السور التي تحفظونها هل تحمدون الله وتشكرونه على النعم التي اعطاها لكم ؟ بما ذا نبدأ عندما نقرأ سورة الفاتحة ؟					
بناء التعلمات		السورة : يكتب المعلم السورة على السبورة : (بسم الله الرحمن الرحيم) الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (2) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (3) مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ (4) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (5) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (6) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (7) يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقراء يقرأ قراءة متأنية بالاحكام يعيد المتعلم مع المعلم قراءة السورة قراءات جماعية ثم قراءات فردية 1- بالمحو التدريجي يحفظا المتعلم الاية (1) (2) (3) الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (2) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (3) مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ 2- ثم بالمحو التدريجي يحفظا المتعلم الاية (4) (5) (4) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (5) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ بالمحو التدريجي يحفظا المتعلم الاية (7) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (7)					
المكتسبات		يستظهر المتعلم الايات قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم السورة قراءة صحيحة					

السنة : الاولى		المحور: عائلي		الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		الموضوع: أستاذ		الميدان: تهذيب السلوك			
اسبوع		3		الكفاءة الختامية: يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة			
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3 مركبات الكفاءة			
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني طاعة الوالدين واحترامهما		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		- التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب - ممارسة سلوكات تتعلق ببعض المعاملات الحسنة			
مؤشر الكفاءة: انطلاق من سلوكات يتعرف على الأستاذان ويمارسه في حياته اليومية		المقطع		1			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
الأنشطة		يطلب المعلم من تلميذ ان يخرج ثم يطلب منه الدخول يسأل المعلم عندما ندخل الى القسم او المنزل هل ندخل دون ان ندق الباب تريد قلم هل تأخذ قلم صديقك دون ان تخبره ماذا يجب عليك ان تفعل		يجيب عن الاسئلة		تشخيصي	
بناء التعلم		الاحظ و اعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة والتعبير بصفة تلقائية  يسأل المعلم: ➤ الصورة 1: ➤ اين يتواجد هذا الطفل ؟ ➤ لماذا يرفع اصبعه ؟ ➤ هل يستطيع ان يذهب الى المرحاض دون ان يستأذن المعلم ؟ ➤ الصورة 2: ➤ ماذا يفعل هذا الولد ؟ ➤ هل يدق على بيته ؟ ➤ هل يستطيع ان يدخل الى المنزل دون ان يدق على الباب ؟ استنتج: يكتب المعلم الاستنتاج على السبورة ويقراه المتعلم احفظ: اقرأ المعلم ثم المتعلم أَنَا طِفْلٌ مُهَذَّبٌ أَسْتَأْذِنُ غَيْرِي . الاستاذان من آداب المسلم أستاذان لأنني أحترم الناس .		يلاحظ يعبر يجيب		تقني	
المكتسبات		يطلب المعلم من التلاميذ ذكر الاماكن التي يستأذنون فيها		يجيب عن الاسئلة		تحصيلي	

السنة : الاولى	المحور: عائلي	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة 1		الموضوع: احب عائلتي	الميدان: تهذيب السلوك
اسبوع 4		الكفاء الختامية: يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة	
3 مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقف
- التعرف على سلوكات تتعلق بالأداب - ممارسة سلوكات تتعلق ببعض المعاملات الحسنة		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيني والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني طاعة الوالدين واحترامهما
المقطع 1	مؤشر الكفاءة: معرفة سلوك طاعة الوالدين وممارسته في حياته اليومية.		
تقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية		
تفصيلي	المراحل مما تتكون عائلة احمد ؟ هل احمد وخديجة يحبان ابويهما ؟ وانت هل تحب ابوك وامك		
يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرأ الخلاصة يسمع ويحفظ الخلاصة	لاحظ يعبر يجيب يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرأ الخلاصة يسمع ويحفظ الخلاصة		
	البناء التعليمات الصورة 1 : ➤ مع من تتواجد خديجة ؟ ➤ هل احمد يحب اخته الصغيرة ؟ ➤ وانت هل تحب اخوتك ؟ الصورة 2 : ➤ مع من يتواجد احمد ؟ ➤ ماذا يقدم لجدّه ؟ ➤ هل يحب احمد جده ؟ الصورة 3 : ➤ ماذا يقدم احمد لامه ؟ ➤ هل احمد يحب امه ؟ ➤ وانت هل تحب امك ؟ الصورة 4 : ➤ مع من يتواجد احمد ؟ ➤ ماذا يقدم الاب ل احمد ؟ ➤ هل يحب احمد ابوه ؟		
	استنتج : أنا أحب عائلتي : أقدم الهدايا الجميلة ، أشكر من يعلمني ، وأبتسم دائما . يقرأ المعلم ثم المتعلم احفظ : احفظ سورة الفاتحة واسمعها لعائلتي		
	المكتسبات ❖ يطلب المعلم من التلاميذ ذكر مما تتكون عائلتهم ومن يحب من عائلتهم وماذا يقدم بهم		

السنة : الاولى		المحور: المدرسة	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: بسم الله		الميدان: تهذيب السلوك
1	اسبوع	الكفاء الختامية: يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		
3 مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف
- التعرف على سلوكات تتعلق بالأداب - ممارسة سلوكات تتعلق بالممارسات اليومية التسمية		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني آداب الأكل - والعمل
2	المقطع	مؤشر الكفاءة: يستظهر التسمية ويستعملها في المواقف المناسبة		
تقويم		الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل
تشخيصي	يستظهر و يجب	يستظهر المتعلم سورة الفاتحة استظهار فردي ثم جماعي يعطي المعلم حية حلوى لتلميذ ويطلب من ان ياكلها ؟ يسأل المعلم ماذا نسي زميلكم قبل اكل الحلوى		
تكويني	يلاحظ	الاحظ واعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور		
	يعبر يجيب يسمع ويقرأ	 الصورة الاولى ماذا يفعل احمد ؟ لماذا هو يغسل وجهه ؟ متى نغسل وجهنا ؟ اذن عند الوضوء ماذا يجب علينا ان نقول ؟ الصورة الثانية ماذا يفعل احمد ؟ هل ياكل بيده اليمنى ام اليسرى ؟ ماذا نقول قبل الاكل ؟ الصورة الثالثة الى اين يتجه احمد ؟ قبل ان يدخل من باب المسجد ماذا يقول احمد ؟ يسأل المعلم متى ايضا نقول بسم الله يكتب المعلم على السبورة استنتج : يقرأ المعلم ثم يردد معه التلاميذ بِسْمِ اللَّهِ بِسْمِ اللَّهِ بَسْمِ اللَّهِ بَسْمِ اللَّهِ أَبْدَأُ يَوْمِي بَسْمِ اللَّهِ أَكُلُ أَشْرَبُ مَا أَحْلَاهَا بِسْمِ اللَّهِ وَبِهَا أَدْعُو عِنْدَ النَّوْمِ بِسْمِ اللَّهِ أَخْرَجُ الْعَب احفظ : بالصف يردد المتعلم الخلاصة أَقُولُ بِسْمِ اللَّهِ : قَبْلَ الْأَكْلِ - قَبْلَ الْوُضُوءِ - عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ		
تحصيلي	يعبر	من خلال وضعيات في القسم يتمرن التلميذ على استعمال بسم الله حسب الموقف		

السنة : الاولى		المحور: المدرسة	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: الحمد لله		الميدان: تهذيب السلوك
2	اسبوع	الكفاء الختامية: يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني آداب الأكل - والعمل		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	- التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب - ممارسة سلوكات تتعلق بالممارسات اليومية الحميدة	
مؤشر الكفاءة: يستظهر الحمدة ويستعملها في المواقف المناسبة		المقطع	1	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
الإنطلاق		يستظهر المتعلم سورة الفاتحة استظهار فردي ثم جماعي يسأل المعلم متى نقول بسم الله ؟ يعطس المعلم ويقول الحمد لله		
بناء التعلمات		الاحظ واعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور    بمساعدة المعلم يعبر عن المشاهد الثلاث الصورة الاولى ماذا يفعل احمد ؟ ماذا يقول قبل الاكل ماذا يقول عندما ينتهي من الاكل الصورة الثانية ماذا يفعل احمد ؟ ماذا يقول بعد العطاس ؟ الصورة الثالثة ماذا تفعل البنت ؟ ماذا تقول قبل الشرب وماذا تقول بعد الشرب ؟ يسأل المعلم متى ايضا نقول الحمد لله يكتب المعلم على السبورة استنتج : يقرأ المعلم ثم يردد معه التلاميذ أقول: الْحَمْدُ لِلَّهِ بَعْدَ الْأَكْلِ، وَبَعْدَ الشَّرْبِ، وَبَعْدَ الْعُطَاسِ. احفظ : بالصف يردد المتعلم الخلاصة أَحْمَدُ اللَّهِ كَثِيرًا وَأَشْكُرُهُ دَائِمًا.		
المكتسبات		من خلال وضعيات في القسم يتمرن التلميذ على استعمال الحمد لله حسب الموقف		

السنة : الاولى		المحور: المدرسة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة 2+1		الموضوع : سورة الناس				الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	
اسبوع 3		الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف					
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		- الحفظ الجيد - التوضيح المناسب - استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية		القراءة سليمة لسورة	
مؤشر الكفاءة : يحفظ ويستظهر السورة حفظا صحيحا		المقطع 2					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
الأنشطة		يسأل المعلم ماهي السور التي تحفظونها يستظهر المعلم قراءة جماعية لسورة الفاتحة					
بناء التعلم		السورة : يكتب المعلم السورة على السبورة : (بسم الله الرحمن الرحيم) قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (1) مَلِكِ النَّاسِ (2) إِلَهِ النَّاسِ (3) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (4) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (5) مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ (6) يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرر يقرا قراءة متأنية بالاحكام يعيد المتعلم مع المعلم قراءة السورة قراءات جماعية ثم قراءات فردية 3- بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية (1) (2) (3) قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (1) مَلِكِ النَّاسِ (2) إِلَهِ النَّاسِ (3) 4- ثم بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية (4) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (4) 1- بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية (5) (6) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (5) مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ (6)					
المكتسبات		يستظهر المتعلم الايات قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم السورة قراءة صحيحة					

السنة : الاولى		المحور: الحي والقرية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع : الصدق		الميدان : تهذيب السلوك
1	اسبوع	الكفاء الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3 مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني يلتزم بالصدق		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		- التعرف على سلوكات تتعلق بالأداب - ممارسة سلوكات تتعلق ببعض المعاملات الحسنة -
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : يتوخى الصدق في معاملاته ،يلتزم بالصدق ويمارسه في حياته اليومية		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق		النص المنطوق : ذات يوم كان احمد يلعب مع بلال في المدرسة بالكرة فرمى الكرة على النافذة فتكسرت جاءت المعلمة فسالت من قام بكسر زجاج النافذة قال بلال احمد هو الذي كسر الزجاج رد احمد انا لم اقم بكسرها ترى بماذا ردت المعلمة بعد ذلك وماذا قالت ترك الاجابات للتلاميذ هل ما قام به جيد ؟ ترى هل سيرافقون اصدقاء بلال احمد ؟ ماذا كان على احمد ان يقول؟		
بناء التعلم		طلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور الثلاث:  ماذا تلاحظ في الصورة الاولى ماذا يوجد على الارض مم كسرها ترى هل تخبر خديجة امها بانها كسرت المزهرية ماذا تلاحظ في الصورة الثانية هل اخبرت خديجة امها بما فعلت الاحظ الصورة الثالثة لماذا عنقت الام ابنتها لانها قالت الصدق عندما قالت خديجة الصدقة فرحت لابنتها هل تحبو قول الصدق وهل يحب الله من يقول الصدق وهل يحبه الناس الذي يقول الكذب هل يحبه الله والناس اذن يا والادي استنتج الطفل الصادق يحبه الله ويحبه الناس احفظ: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : إِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ		
تثبيت المكتسبات		من منكم قام بتكسير شيء ما وقال الصدق لوالديه او لمعلمه وما رد عليك والديك		

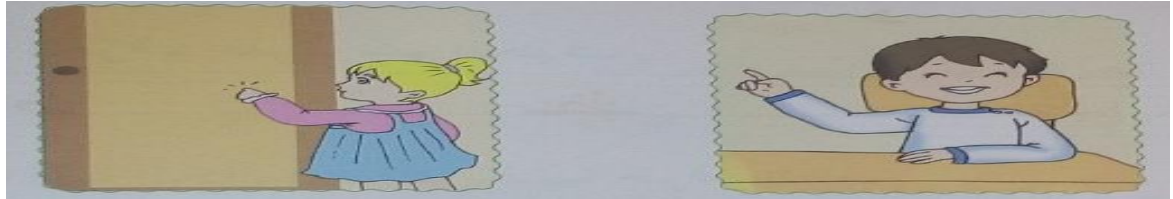
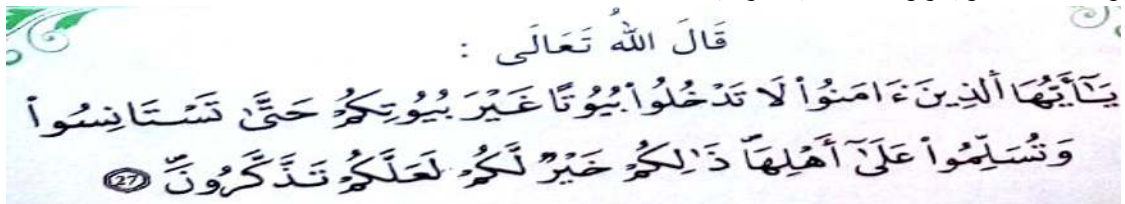
السنة الدراسية 2016 / 2017		المادة : تربية اسلامية		مدرسة شيخي عبد القادر درمام سبدو	
المقطع : الثالث	الاسبوع : 3	الميدان : تهذيب السلوك		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	
الحصة : 1 + 2		الموضوع :أتعاون مع غيري		المستوى : السنة الاولى ابتدائي	
الكفاء الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة					
3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1القيم والمواقف	
- التعرف على سلوكات تتعلق بالأداب - ممارسة سلوكات تتعلق ببعض المعاملات الحسنة -		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني يتعاون مع الغير	
مؤشر الكفاءة : يدرك اهمية التعاون بين الناس وجزاء من يعاون الناس عند الله يحفظ الاية					

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
الإطلاقة	قراءة جماعية لسورتي الفاتحة والناس يطلب المعلم من تلميذ رفع الطاولة ووضعها امام الباب لا يستطيع : من يساعده يصعد تلميذ ويضع لمنضدة امام الباب	يراجع السور	تشخيصي
بناء التعلم	طلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور الاربع: والتعليق بصفة تلقائية  ماذا تلاحظ في الصورة الاولى لماذا يمسك الولد بالشيخ الاعمى ؟ ماذا لو لم يمسك الولد ويترك الشيخ يعبر الطريق لوحده لو كنت مكانه ماذا تفعل ماذا تلاحظ في الصورة الثانية لماذا قام الولد بمساعدته لو سقط صديقك في الساحة ولم يتطع النهوض هل تساعد الاحظ الصورة الثالثة ماذا تحمل البنت لماذا تساعد الجدة الاحظ الصورة الرابعة من يساعد امه مثل هذه البنت هل تفرح امك عندما تساعد ماذ فعل الاولاد في الصور الاربع هل ما قاموا به جميل عندما نعاون الخير هل يحبوننا الناس هل يحبنا الله استنتج التعاون ينشر المحبة بين الناس وله اجر عظيم عن الناس أحفظ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ	يلاحظ يجيب يستنتج يقرا الخلاصة	تكويني
المكتسبات	من منكم قام بمساعدة احد او طلب منه المساعدة	يعبر	تحصيلي

السنة : الاولى	المحور: الحي والقرية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : الشهيد شيخي عبد القادر درمام سيدو
الحصة	1	الموضوع : سورة الاخلاص	الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
اسبوع	12	الكفاءة الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	
المقطع	3	مؤشر الكفاءة : يحفظ ويستظهر الآية استظهارا صحيحا	
المؤشر	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
التأكد من الحفظ والأداء الحسن يقرأ	شخصي	استظهار سورة الفاتحة استظهار سورة الناس قراءة جماعية للسورتين	تأطيل
- يحسن الاستماع ويتعرف على المعنى الاجمالي يتمرن على قراءة الآية وعلى حفظها	تكويني	تسميع السورة بقراءة جيدة - يستمع المتعلم إلى تلاوة السورة من المعلم ومن مسجل ان امكن - من خلال شرح المعلم يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة يكتب المعلم السورة على السبورة الخلفية او المتحركة سُورَةُ الْاٰخِلَاصِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ١ اللَّهُ الصَّمَدُ ٢ لَمْ يَكِدْ وَلَمْ يُولَدْ ٣ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ٤ يقرأ التلميذ بالصف الآية الاولى والثانية بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ١ اللَّهُ الصَّمَدُ ٢ - يمحي المعلم الآية الاولى يقرأ التلاميذ الآية الاولى عدة مرات يمحي المعلم الآية الثانية يقرأ التلاميذ الآية الثانية عدة مرات	بناء التعلم
يقرأ ويستظهر الآيتين استظهارا جيدا	تحصيلي	يقرأ المتعلمين الآية الاولى والثانية قراءة جماعية وقراءات فردية يقرأ المعلم السورة كاملة	استثمار المكتسبات

السنة : الاولى		المحور: الرياضة والتسلية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		الموضوع : اظهر جسمي		الميدان : مبادئ أولية في العقيدة والعبادات			
اسبوع		الكفاء الختامية : النطق بالشهادتين نطقا سليما، ويذكر أركان الإسلام، ويتعلم الطهارة الحسية من خلال نظافة جسمه وثيابه ومحيطه، ويسمي الصلوات الخمس.					
الموارد المستهدفة		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
. ممارسة نظافة الجسم والثوب والمحيط - العناية بنظافة الجسم والثوب والمحيط.		- الفهم المبسط السليم - نظافة الجسم والثوب		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الطهارة	
المقطع		مؤشر الكفاءة : يعتني بطهارة جسمه و ثوبه والمكان الذي يعيش فيه					
تقويم		الوضعية التعليمية التعليمية					
تشخيصي		يقرا المعلم على التلاميذ القصة : بلال طفل صغير ، لا يحب الاهتمام بنظافته، لأنه يحب اللعب بالتراب والرمال وخاصة أن أظافره كانت طويلة نبيهته أمه إلى قص أظافره، حتى لا تنتقل الجراثيم إليه. ذهب بلال إلى المدرسة بعد عطلة العيد، وكانت ملابسه متسخة، وحذاؤه يثير الازمناز. اقتربت المعلمة من التلاميذ وأخذت تتحدث إليهم ، ما إن اقتربت المعلمة من بلال حتى ابتعدت عنه، وقد وضعت يدها على أنفها، كي تمنع تسيل الرائحة الكريهة إليها.. قالت المعلمة باستنكار:- متى اغتسلت يا بلال ؟؟ قال بلال : - اغتسلت في اليوم الأول من العيد قالت المعلمة بدهشة:- نحن الآن في اليوم السادس من العيد، كان عليك أن تغتسل كل يوم، فالجو حار، ولماذا أظافرك هكذا طويلة ومتسخة. شعر بلال بالحرج الشديد، وخرج من الصف والدموع تنهمر من عينيه.. أسرع بلال إلى بيته، ودخل الحمام واغتسل، ثم لبس ملابس نظيفة، وقص أظافره، ومشط شعره. دخلت أمه، فشمت الروائح العطرة، ورأته يقص أظافره..فرحت أمه كثيراً، وأدركت ما حصل مع ابنها في المدرسة فقالت له:- أليس من الأفضل يا بني أن تهتم بنظافتك من تلقاء نفسك، حتى لا تضع نفسك في موقف محرج كهذا الموقف؟؟؟؟					
تكويني		الاحظ و اعبر طلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور					
يلاحظ							
يعبر		الصورة الاولى					
يجيب		ماذا تغسل البنت ؟ هل تغسل بالماء فقط؟ ترى لماذا تغسل البنت يديها ؟ هل انت ايضا تغسل يديك بعد اللعب					
يسمع		الصورة الثانية					
ينتج		ماذا يفعل الطفل هل انت ايضا تستحم لماذا يجب علينا الاستحمام					
يقرأ		الصورة الثالثة					
		البنت تغسل اسنانها متى تغسل اسنانك اذا لم تغسل اسنانك بعد اكل الحلوى ماذا يحدث لاسنانك يسال المعلم مالذي علينا فعله قبل ان نقرأ كتاب الله هل ندخل المسجد وجسمنا متسخ استنتج يكتب المعلم الخلاصة على سبورة ويقرأها اتلاميذ المسلم طاهر ينظف جسمه دائما احفظ يكتب المعلم :النظافة من الايمان يقرأها المتعلم ويطلب منهم حفظها					
يكتب		على كراس القسمة يكتب المتعلم :النظافة من الايمان					
ينشد		يسمع المعلم الانشودة ويرددها التلاميذ هيا بنا ننشد معا انشودة النظافة :- نظافة الأبدان فرض على الإنسان فالوجه واليدان والرأس والرجلان والولد اللطيف					
تخصيلي		استثمار المكتسبات					

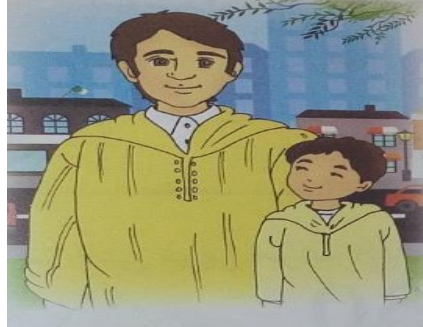
السنة : الاولى		المحور: الرياضة والتسلية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة والعبادات		الموضوع : اظهر مكاني		الحصة		1	
الكفاء الختامية : النطق بالشهادتين نطقا سليما، ويذكر أركان الإسلام، ويتعلم الطهارة الحسية من خلال نظافة جسمه وثيابه ومحيطه، ويسمى الصلوات الخمس.		اسبوع		2			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الطهارة		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		- الفهم المبسط السليم - نظافة المكان		. ممارسة نظافة الجسم والثوب والمحيط - العناية بنظافة الجسم والثوب والمحيط.	
مؤشر الكفاءة : يعتني بطهارة جسمه و ثوبه والمكان الذي يعيش فيه		المقطع		4			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
وضعية الانطلاق		يدخل المعلم القسم وضرب السلة المهملات برجله يترك التلاميذ في حيرة يسأل هل نستطيع ان ندرس والمكان غير نظيف ماذا نفعل يقوم التلاميذ بجمع الاوراق وتنظيف المكان		تشخيصي			
بناء التعلّيمات		الاحظ و اعبر طلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور		يلاحظ يعبر يجيب يسمع ينتج يقرأ			
							
		الصورة الاولى					
		ماذا تغسل البنت ؟ لماذا تنظف بيتها ؟ من منكم ينظف غرفته ؟					
		الصورة الثانية					
		ماذا يفعل الطفل					
		هل انت ايضا تستحم لماذا يجب علينا الاستحمام					
		الصورة الثالثة					
		ماذا يفعل هؤلاء الاشخاص					
		لماذا يقومون بتنظيف المكان					
		مالذي يفعله كل واحد ؟					
		اذا رايتم ساحة المدرسة متسخة هل تتعاونون على نظافتها					
		اذا هل يجب فقط ان نعتني بنظافة جسمنا وثيابنا					
		استنتج يكتب المعلم الخلاصة على سبورة ويقرأها اتلاميذ					
		المسلم يكون طاهرا في جسمه وثيابه والمكان الذي يعيش فيه					
		احفظ يكتب المعلم : اللهم اجعلني من التوابين وجعلني من المتطهرين					
المكتسبات		شاهدتم طفلا يرمي الاوساخ في الساحة ماتلذي تفعله ماذا تنصحه كيف نعتني بنظافة المدرسة ونظافة البيت والشارع		تحصيلي		يعبر بصفة تلقائية	

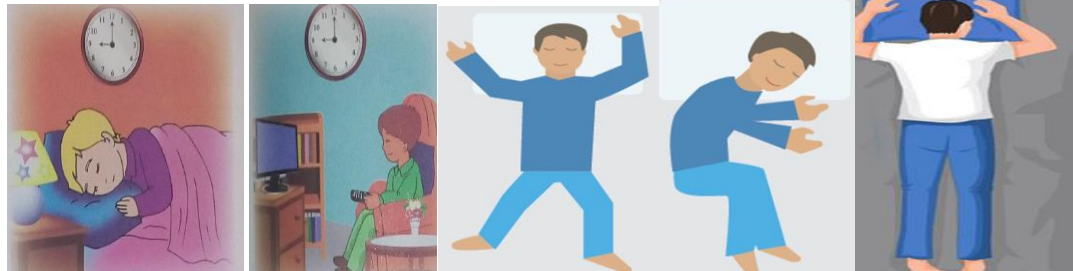
السنة : الاولى		المحور: الرياضة والتسلية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		
1		الحصة		الموضوع : اية الاستئذان		الميدان : مبادئ أولية في العقيدة والعبادات		
3		اسبوع		الكفاء الختامية : النطق بالشهادتين نطقا سليما، ويذكر أركان الإسلام، ويتعلم الطهارة الحسية من خلال نظافة جسمه وثيابه ومحيطه، ويسمى الصلوات الخمس.				
4الموارد المستهدفة		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف		
. ممارسة الاستاذان والثوب والمحيط - يحفظ الاية		- الفهم المبسط السليم - يتعامل مع الغير ويستاذن		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الاستئذان		
4		المقطع		مؤشر الكفاءة : يمارس الاستئذان ويحفظ الاية حفظا صحيحا				
تقويم		الوضعية التعليمية التعليمية				المراحل		
تشخيصي		يجيب عن الاسئلة		يطلب المعلم من تلميذ ان يخرج ثم يطلب منه الدخول يسأل المعلم عندما ندخل الى القسم او المنزل هل ندخل دون ان ندق الباب تريد قلم هل تاخذ قلم صديقك دون ان تخبره ماذا يجب عليك ان تفعل				وضعية الانطلاق
تكويني		يلاحظ يعبر يجيب يسمع ينتج يقرأ يردد يحفظ		الاحظ و اعبر  الصورة الاولى لماذا يرفع الولد اصبعه ؟ ربما يريد المشاركة او يذهب الى المرحاض اوووووو هل يذهب الولد الى المرحاض دون ان يطلب الاذن من المعلم ماذا يجب عليه ان يفعل وانت هل تستاذن المعلم ؟ متى تستاذن المعلم ؟ لماذا نستاذن المعلم قبل ان نقوم باي فعل؟ ترى لماذا تغسل البنت يديها ؟ هل انت ايضا تغسل يديك بعد اللعب الصورة الثانية ماذا تفعل البنت ؟ هل نتدق فقط اذا كان الباب مغلق لماذا تدق البنت ؟ هل نستطيع ان ندخل القسم اوبيت الجيران دون ان نستاذنهم هل الاستاذان من الاخلاق الحميدة هل يحب الله والناس الذي يستاذن الاستنتاج الاستئذان من اداب المسلم , استاذن احتراما للآخرين يقرأها المتعلم احفظ: يقرأ المعلم الاية عدة مرات ويردها معه المتعلم قراءة جماعية ثم يحفظ منها جزءا واحدا فقط ويقرؤه التلاميذ فرديا 				بناء التعلمات
تقييمي		يكتب يعطي امثلة		على كراس القسم يكتب المتعلم : الاستئذان من اداب المسلم يطلب المعلم امثلة عن الاستئذان				استثمار المكتسبات

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى		
الميدان : تهذيب السلوك		الموضوع : إبعاد الأذى عن الطريق				الحصة 1		
الكفاء الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		اسبوع 1						
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة		
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني اماطة الاذى يتعرف على احد انواع الصدقة		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		- التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب - ممارسة سلوكات تتعلق ببعض المعاملات الحسنة		. ازالة الاذى عن الطريق - آداب الطريق.		
مؤشر الكفاءة : يتعرف على انه من اداب وحقوق الطريق اماطة الاذى وهي نوع من الصدقات		المقطع 5						
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية				تقويم		
وضعية الانطلاق		النص المنطوق : تعود أحمد عادة قبيحة جداً ، وهي أن يرمي ما قد يكون في يده من بقايا طعام وكم نهبه والده على سوء هذا العمل، وأنه نوع من الأذى في الطريق، وهو حرام. قال له والده أكثر من مرة : يا بني، المسلم إذا وجد في الطريق شيئاً مما يؤذي الناس من حجر، أو قشر أو وسخ، أو مسمار، أو غير ذلك أزاله، وأبعده، فهذا من النظافة، والحرص على سلامة الناس، وإبعاد كل ما يمكن أن يؤدي إلى إيذائهم. لقد وضعت الدولة في كل مكان حاويات لإلقاء الفضلات فيها ذات يوم خرج أحمد من البيت. كان في يده موزة ، وعندما وصل إلى الشارع ألقى كعابته قشرتها عند باب عمارتهم، ثم مضى إلى غايته. وعند عودته إلى المنزل حتى سمع ضجة هناك، وجد بضعة أولاد يساعدون طفلاً صغيراً قد سقط على الأرض ، واصطدم رأسه بباب العمارة، وراح الدم ينزف منه بغزارة. سمع أحدهم يقول: - لقد تزلحق هذا الطفل الصغير بقشرة موزة ألقاها أحد المارة المؤنين ، فسقط، واصطدم رأسه بباب العمارة الحديدي اقرب أحمد ليتفرج على ما حدث، ولشدة دهشته وفزع وجد أن هذا الطفل الذي تزلحق بقشرة الموز وسقط وشج رأسه لم يكن إلا اخته الصغيرة " خديجة " ولم تكن القشرة التي سببت له ذلك الأذى إلا القشرة التي ألقاها سالم قبل قليل.. سالت دموغ سالم على خديه، لقد كان هو سبب هذا الأذى، ولمن؟ لاخته الصغيرة خديجة ، أحب الناس إليه. ندم أحمد عاهد الله ألا يعود إل مثل ذلك . وقد وفي بوعده ، بل صار من أكثر الناس حرصاً على إزالة أي أذى يراه في الطريق ، وراح يوجه أصدقائه، ويحكي لهم قصته ، ويقول لهم : لاتنسوا أبداً حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: " إماطة الأذى عن الطريق صدقة". يسال المعلم هل مفعله احمد صحيح ؟ إذا رايتم حجرة او قشرة موز في الطريق هل تتركونها مرمية في الطريق؟				يسمع القصة يجيب		تشخيصي
بناء التعلّيمات		الاحظ واعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور				يلاحظ		
						يعبر		
بناء التعلّيمات		الصورة الاولى ماذا تفعل البنات ؟ لماذا تضع قشور الموز في الاكياس ؟ من الافضل هي ام احمد الصورة الثانية ماذا وجدا الطفلان في الطريق ؟ ترى لو مرت سيارة ؟ ماذا سيحدث الصورة الثالثة مالذي يضع الولد في الصندوق ؟ لو مرّ طفل او سيارة على زجاج ماذا سيحدث لهم . اذن عندما نميط الاذى فاننا نحمي انفسنا ونحمي الآخرين وهذا من صفات المسلم استنتج انا مسلم ابعد الاذى عن الطريق لاحافظ على سلامة الآخرين حفظ إبعاد الاذى عن الطريق صدقة				يسمع		تكويني
						ينتج يقرا يحفظ		
يسال المعلم من منكم اثناء ذهابه الى المدرسة او عودته الى المنزل قام بازالة الاذى عن الطريق ولماذا قمت بذلك ولو تركتموها ماذا سيحدث						يعبر بصفة تلقائية		

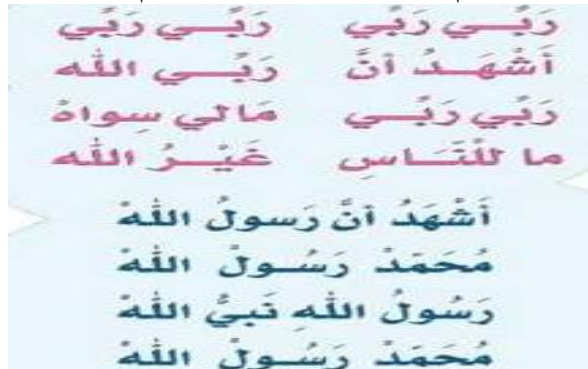
السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
1		الحصة		الموضوع : ارفق بالحيوان		الميدان : تهذيب السلوك	
20		اسبوع		الكفاء الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الرفق بالحيوان		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		- التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب - ممارسة سلوكات تتعلق ببعض المعاملات الحسنة		اطعام الحيوان وعدم ايدائه - الرفق بالحيوان	
مؤشر الكفاءة : يتعرف على انه من اداب وحقوق الطريق اماطة الاذى وهي نوع من الصدقات		المقطع		5			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
وضعية الانطلاق		القصة الاولى في يوم من الأيام كان هناك رجل صالح يمشي في الصحراء والعطش يشتد عليه وكان يقول وأخذ هذا الرجل يبحث عن الماء في الصحراء حتى وجد بئر. بئر ماء الحمد لله وعندما خرج الرجل من البئر وجد كلب يا إلهي ماذا يفعل هذا الكلب المسكين هنا ؟؟ سوف اقترب منه لأرى ماذا يفعل أه ! إن الكلب يلعب التراب المبلل من شدة العطش انه يكاد أن يموت من العطش لقد حدث للكلب مثلما حدث لي لا بد أن اسقيه نعم لا بد أن اسقيه فجري هذا الرجل إلى البئر ونزل فيه ملى حذائه بالماء ... وخرج من البئر وأخذ يسقي الكلب العطشان بعد الفعل الذي فعله هذا الرجل فجزائه عند الله الجنة القصة الثانية أن المرأة حبست الهرة في البيت وتركتها بلا طعام ولا شراب . اشتد الجوع والعطش بتلك الهرة . فظلت تصرخ ليل نهار والمرأة تسمع صوتها ومع ذلك لم تستجب لنداء الهرة ولم ترحمها بان تأتي لها بالطعام والشراب أو أن تتركها تبحث عن رزقها في مكان آخر . وبقي صوت الهرة يخفت حتى انقطع .. وماتت تلك الهرة في ذلك البيت بسبب قسوة هذه المرأة فأخبر النبي _ صل الله عليه وسلم _ أن هذه المرأة دخلت النار بسبب ظلمها لتلك الهرة من الافضل الرجل المرأة من يدخل اجنة		تفصيلي		يسمع القصة يجيب	
بناء التعلم		الاحظ واعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور  الصورة الاولى ماذا وجدت خديجة في الغابة ؟ ماذا فعلت بالعصفور المصاب ؟ الصورة الثانية ماذا يفعل احمد بالخروف هل يلعب معه ام يعذبه وانت عندما يشتري ابوك خروف العيد هل تقوم بضربه ام تطعمه الصورة الثالثة انظرو الى بلال لما يخيف الكباش هل هو يؤذيه اهل تؤذون الخروف مثل بلال هل يحب الله من يعذب الحيوان الصورة الرابعة ماذا يفعلان الولد واخته لماذا يعتنيان بالحصان هل يحب الله من يعتني بالحيوان اذن كيف يكون الرفق بالحيوان استنتج الرفق بالحيوان يكون باطعامه وعدم ايدائه احفظ الرفق بالحيوان يدخل صاحبه الجنة اقرأ المتعلمون الخلاصة عدة مرات		تفصيلي		يلاحظ يعبر يجيب يسمع يستنتج يقرا يحفظ	
تقويم		يسال المتعلمين لو كنتم مكان الرجل ماذا تفعلون ترى لو تركت المرأة القطة تخرج هل تموت من منكم لديه حيوان هل تطعمونه وتعتنون به ام تؤذونه اذا رايت طفلا يعذب في قطا او كلب بما تنصح		تفصيلي		يعبر بصفة تلقائية	

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		الموضوع : سورة الفلق		الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف			
اسبوع		الكفاءة الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف					
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		الحفظ الجيد - التوضيح المناسب - استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية		القراءة سليمة لسورة الفلق	
مؤشر الكفاءة : يحفظ ويستظهر السورة حفظا صحيحا		المقطع					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية					
وضعية الانطلاق		يسال المعلم ماهي السور التي تحفظونها يستظهر المعلم قراءة جماعية لسورة الفاتحة والناس وسورة الاخلاص استظهار بعض الاحاديث النبوية الشريفة					
بناء التعلم		السورة : يكتب المعلم السورة على السبورة : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ١ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ٢ وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ٣ وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ٤ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ٥ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقراء يقرأ قراءة متأنية بالاحكام يعيد المتعلم مع المعلم قراءة السورة قراءات جماعية ثم قراءات فردية بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الايات الاولى والثانية والثالثة بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ١ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ٢ وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ٣					
المكتسبات		يستظهر المتعلم الايات الثلاث قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم السورة قراءة صحيحة					

السنة : الاولى		المحور: الرياضة والتسلية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الميدان : مبادئ أولية في العقيدة والعبادات		الموضوع : اظهر ثوبي		الحصة		1	
الكفاء الختامية : النطق بالشهادتين نطقا سليما، ويذكر أركان الإسلام، ويتعلم الطهارة الحسية من خلال نظافة جسمه وثيابه ومحيطه، ويسمى الصلوات الخمس.		اسبوع		1			
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني طهارة الثوب		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		- الفهم المبسط السليم - نظافة الجسم والثوب		. ممارسة نظافة الجسم والثوب - العناية بنظافة الجسم والثوب	
مؤشر الكفاءة : يعتني بطهارة جسمه و ثوبه والمكان الذي يعيش فيه		المقطع		6			
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية		تقويم			
وضعية الانطلاق		يسال المعلم التلاميذ لماذا الام تغسل لكم الملابس ؟ اذا حافظتم على نظافة ملابسكم هل ستتعب الام من غسل الملابس كل يوم هل تستطيعون ان تذهبون الى المدرسة او عند اقاربكم بملابس متسخة ماذا قال الطبيب لاحمد في غرفة الفحص الطبي		يجيب عن الاسئلة		تشخيصي	
بناء التعلم		الاحظ و اعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور  يطلب المعلم التعبير عن الصورة بصفة تلقائية يسال المعلم : ➤ من هم الاشخاص الذين هم في الصورة ؟ ➤ ماذا يرتدي الاب و احمد ؟ ➤ ترى هل تبدو ثيابهما نظيفة ؟ ➤ الى اين يتجهان ؟ هل يستطيعان ان يذهبا الى المسجد بملابس متسخة ؟ ➤ كيف نحافظ على نظافة الثياب ؟ ➤ التظافة من الايمان والوسخ من ➤ هل اوصانا الله بالطهارة وهل يحبنا الله والناس اذا كان ثيابنا نظيفة ➤ هل المسلم يكون متسخ الثياب استنتج يكتب المعلم الخلاصة على سبورة ويقرأها التلاميذ اعبد الله بثياب طاهرة ديننا يامرنا بالطهارة احافظ على طهارة ثيابي ، لان الله امرنا بذلك احفظ : قال الله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ) [222]. يقرأها المتعلم ويطلب منهم حفظها		يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرأ الخلاصة يسمع ويقرأ الآية قراءة جماعية وفردية		تقويم	
المكتسبات		يسال المعلم ماهي الاماكن او المناسبات التي يكون فيها ثيابنا نظيفة وجديدة كيف تحافظون على نظافة ثيابكم ماهي فائدة لبس الثياب النظيفة والثياب المتسخة		يكتب ينشد		تخصيلي	

السنة : الاولى		المحور: التغذية الصحية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الميدان : تهذيب السلوك		الموضوع : آداب النوم		الحصة		1	
الكفاءة الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		اسبوع		2			
1 القيم والمواقف		12 لكفاءات العرضية		3مركبات الكفاءة			
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني دعاء واداب النوم		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		- التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب - ممارسة سلوكات تتعلق ببعض المعاملات الحسنة			
مؤشر الكفاءة : يتعرف على سلوك يتعلق بآداب النوم وحفظ الدعاء		المقطع		6			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم			
وضعية الانطلاق		مراجعة السور السابقة قراءة جماعية وقراءة فردية النص المنطوق : بينما المعلمة تشرح الدرس وجدت بلال نائما ، نادى المعلم بلال مابك ؟ يبدو انك لم تنم في الليل ، بلال : نعم كنت اشاهد رسوم متحركة ولم انتبه للوقت حتى منتصف الليل ، المعلمة : وانت يا احمد : انا انام باكرا حتى استيقظ باكرا و اصلي الفجر مع ابي		يستظهر يسمع		تشخيصي	
بناء التطلعات		الاحظ و اعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور		يلاحظ يعبر يجيب		تكويني	
							
		يطلب المعلم التعبير عن الصورة بصفة تلقائية يسأل المعلم : ➤ الصورة 1 : كم الساعة ماذا يفعل الطفل في هذا الوقت ؟ اذا نام مبكرا كيف يستيقظ ➤ من منكم ينام في نفس وضعية الطفل على جنبه ➤ الصورة 2 : التوفيت نفسه ماذا يفعل الولد ؟ هل الوقت متاخر ➤ ترى عل سيتيقظ باكرا ونشيطا . كيف يستيقظ ➤ الصور 3 و 4 و 5 كل واحد منكم يخبرنا كيف ينام في الوضعيات الاربع : على جنب ، على الظهر ، على البطن ، منحني ➤ في رايكم من يخبرنا ماهي الطريقة الصحيحة لنوم؟ ➤ هل ننام عند النوم مباشرة ؟ ماذا نقول قبل النوم؟ استنتج : يكتب المعلم الجمل انطلاقا من اجوبة التلاميذ الطفل المجتهد ينام باكرا و ينام على جنبه ويقرأ دعاء النوم احفظ : سنتعرف اليوم على دعاء النوم لذلك عليكم ان تحفظوا الدعاء والعمل به في كل ليلة ((بِاسْمِكَ رَبِّ وَضَعْتُ جَنْبِي وَبِكَ أَرْفَعُهُ إِنْ أَمْسَكْتَ نَفْسِي))		يستنتج يقرا الخلاصة يسمع ويقرأ الدعاء ويحفظه			
استثمار المكتسبات		على كراس القسم يكتب المتعلم : بِاسْمِكَ رَبِّ وَضَعْتُ جَنْبِي وَبِكَ أَرْفَعُهُ إِنْ أَمْسَكْتَ نَفْسِي ((يطلب المعلم من تلميذ ان ينام على المكتب او يضع طاولتين : متبعا الخطوات اصلي العشاء وانام باكرا يقول الدعاء ينام على المكتب على جنبه		يكتب ينشد		تحصيلي	

السنة : الاولى		المحور: التغذية الصحية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
1		الحصة		الموضوع : آية التحية		الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	
3		اسبوع		الكفاءة الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			
		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
		- الحفاظ الجيد - التوضيح المناسب - استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني دعاء واداب النوم	
6		المقطع		مؤشر الكفاءة : يستظهر فيها المتعلم اية التحية استظهارا صحيحا			
		تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	
تشخيصي		يستظهر يجيب عن الاسئلة		مراجعة السور السابقة قراءة جماعية وقراءة فردية ودعاء النوم عندما تكون في الشارع وتلتقي صديق لك ماذا تقول له في البداية ؟ بما يرد عليك؟ كنت مسافرا بعيد مررت برجل هل نحییهم ؟		الانطلاق	
		يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا الخلاصة يسمع ويقرأ الآية ويحفظها		الاحظ و اعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور  يطلب المعلم التعبير عن الصورة بصفة تلقائية يسال المعلم : ➤ الصورة 1 : من يكونا الاشخاص المتواجدون في الصورة الاولى ؟ هل يعرفان بعضهما البعض ؟ ماذا قالوا عندما تصافحا ؟ ➤ ماذا توجد في الصورة 2 : كيف يبدو لباس هذا الرجل ؟ماذا يوجد خلفه ؟ ➤ اين توجد الخيم والرمال ؟ ➤ احمد زار الصحراء ماذا يقول لهذا الرجل ؟ هل يعرفه ؟ لماذا قام بتحيته ➤ هل يجب ان اعرف شخصا حتى اسلم عليه ؟ ➤ عندما تحيون شخصا او تسلمون عليه بما يردون عليكم ➤ هل يردون بنفس التحية التي قلمتموها؟ استنتج : يكتب المعلم الخلاصة على السبورة ويقرأها المتعلم اسلم على من اعرف وعلى من لا اعرف ارد باحسن تحية على من يسلم علي احفظ : قال الله تعالى ﴿ وَإِذَا حُيِّتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا ﴾		بناء التعلم	
تحصيلي		يلقي التحية يقرا الآية		يطلب المعلم من كل تلميذين الاول يلقي التحية والآخر يرد باحسن منها قراءة جماعية للآية وقراءة فردية بمساعدة المعلم		المكتسبات	

السنة : الاولى		المحور: التواصل		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو			
الحصة		1		الموضوع : الشهادتان		الميدان : مبادئ أولية في العقيدة والعبادات			
اسبوع		1		الكفاء الختامية : النطق بالشهادتين نطقا سليما، ويذكر أركان الإسلام، ويتعلم الطهارة الحسية من خلال نظافة جسمه وثيابه ومحيطه، ويسمي الصلوات الخمس.					
الموارد المستهدفة		4		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
النطق السليم بالشهادتين - الذكر السليم لأركان الإسلام				- الفهم المبسط السليم - يتعامل مع الغير ويستأذن		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الالاستئذان	
المقطع		7		مؤشر الكفاءة : يميز الفاظ الشهادتين من الفاظ الأذان					
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية						المراحل	
يجيب عن الاسئلة		مراجعة بعض السور يسأل المعلم كيف نعرف ان وقت الاذان قد حان ماذا يقول المؤذن عند الاذان						الانطلاق	
يلاحظ يعبر يجيب يسمع ينتج يقرا يردد يحفظ		الاحظ و اعبر : يطلب المعلم قتح الكتاب ص 112 وملاحظة الصور  الصورة الاولى يترك المعلم يعبر بصفة تلقائية عن الصورة الاولى ماذا يوجد في الصورة الاولى : مسجد ورجل ماذا يرتدي الرجل تري ماهي وظيفة هذا الرجل : ماذا يقول المؤن عند دخول وقت الصلاة الله أكبر الله أكبر ، أشهد أن لا إله إلا الله ، أشهد أن محمدا رسول الله الصورة الثانية ماذا تلاحظون في الصورة الثانية ماذا تفعل البنت عندما انها المؤذن من الاذان لماذا ترفع البنت اصبعها بعد ان انهى المؤذن الاذان الاستنتاج عندما يتوضا ابوك ماذا تسمعه يقول أشهد أن لا إله إلا الله ، أشهد أن محمدا رسول الله يشرح المعلم اركان الاسلام خمسة اولهما هما الشهادتان أشهد أن لا إله إلا الله ، أشهد أن محمدا رسول الله احفظ: يكتب المعلم : أشهد أن لا إله إلا الله ، أشهد أن محمدا رسول الله يقرا المعلم ثم يقرأها المتعلم قراءة جماعية ثم فردية						بناء التعلم	
يكتب يعطي امثلة		على كراس القسم يكتب المتعلم : أشهد أن لا إله إلا الله ، أشهد أن محمدا رسول الله يقرا المعلم الانشودة ويردده المتعلم 						استثمار المكتسبات	

السنة : الاولى		المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
2+1	الحصة	الموضوع : اداب التحية		الميدان : تهذيب السلوك
2	اسبوع	الكفاءة الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني دعاء واداب النوم		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	- التعرف على سلوكات تتعلق بالاداب - ممارسة سلوكات تتعلق ببعض المعاملات الحسنة	
مؤشر الكفاءة : يتعرف على سلوكات تتعلق بأداب التحية وفضل من يمارسها		المقطع	7	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			
وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم آية التحية استظهارا صحيحا احمد يحب امه كثيرا. فكانت امه تحضنه وتقص له قصص جميلة كل يوم ليتعلم منها اشياء جميلة.... كبر احمد واراد ان يكون اصدقاء. فحسنت له ان يذهب شجعت امه على هذا وقالت له : نعم يا احمد فمن المهم ان يكون لنا اصدقاء. فرح احمد ان امه سمحت له ان يذهب ليتعارف على اصدقاء جدد.... ذهب احمد لكنه عاد بعد وقت قليل ويبدو عليه الحزن والاسى.... اندهشت امه وقالت: لماذا عدت سريعا يا احمد...ولماذا تبدو حزينا؟؟؟ رد احمد في اسى: يا امي ذهبت لكن لم يرحب بي احد ردت امه : هل القيت عليهم التحية؟؟؟؟ رد احمد: لا يا امي فقد انتظرت ان يدعوني معهم ردت امه : لا يا احمد فكيف يعرفون انك تريد ان تكون صديقا لهم يجب ان تتعلم ان تلقى عليهم التحية وتخبرهم ماذا تريد.... ذهب احمد وفعل كما اوصته امه ... وعاد احمد في المساء سعيدا ... فقد كانت امه على حق فقد رحبوا به صديقا جديدا وشعروا بالسعادة لكونه صديق جديد لهم سعد احمد بما تعلمه اليوم لماذا عاد احمد حزينا ؟ بماذا ردت عليه امه ؟ هل نفذ احمد وصية امه ؟ هل عاد سعيد هل ستلقون التحية مثل احمد ؟			
بناء التعلم	الاحظ و اعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور  يطلب المعلم التعبير عن الصورة بصفة تلقائية الصورة 1 : ماذا يفعل احمد ؟ هل يلقي التحية فقط ام يصافح الصورة 2 : ماذا يفعلان الولدان ؟ ترى من هو الذي بدا بالتحية الجالس ام هل يردون بنفس التحية التي قلتموها؟ الصورة 3 : هل الولد يلقي التحية على زميله ام يصافحه يسال المعلم لماذا نلقي التحية ؟ هل عندما القي عليهم التحية هل اخترمهم بذلك ؟ اذا رايت صديقك مع ابيه بمن تبدأ التحية ؟ اذا رايت شخصا دائما يلقي التحية هل خلقه حسن ام سيء استنتاج : يكتب المعلم الخلاصة على السبورة ويقرأها المتعلم احترم الناس واحيهم / ابدأ من اكبر مني بالتحية التحية تدل على حسن الخلق يسال اذا مررت بصديق وهو بعيد عنك كيف تحييه ؟ اذا مررت بجانبه هل تلقي عليه التحية ام تصافحه ؟ هل تلقي التحية او تردها وانت غاضب ؟ اذا سمعت التحية ماذا تفعل احفظ : من اداب التحية *لقاء السلام * المصافحة . الابتسامة . رد السلام			
المكتسبات	يقوم المعلم بتوزيع الادوار بين تلاميذ في وضعيات مختلفة التحية / مصافحة / الواقف على الجالس / الصغير على الكبير. على كراس القسم يكتب المتعلم احفظ : من اداب التحية			
تحصيلي	يلقي التحية يكتب الخلاصة			

السنة : الاولى		المحور: التواصل	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصّة	الموضوع: الصلوات الخمس		الميدان: مبادئ أولية في العقيدة والعبادات
3	اسبوع	الكفاءة الختامية: النطق بالشهادتين نطقا سليما، ويذكر أركان الإسلام، ويتعلّم الطهارة الحسية من خلال نظافة جسمه وثيابه ومحيطه، ويسمّي الصلوات الخمس.		
4الموارد المستهدفة		3مركبات الكفاءة	12 لكفاءات العرضية	1 القيم والمواقف
النطق السليم بالشهادتين التسمية السليمة للصلوات الخمس		- الفهم المبسّط السليم تسمية الصلوات الخمس	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الاستئذان
7	المقطع	مؤشر الكفاءة: - تسمية الصلوات الخمس - تعداد وترتيب الصلوات الخمس		
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		
1	يجيب عن الاسئلة	يسأل المعلم من يذكرنا بالشهادتين كيف نسمي المكان الذي يؤذن فيه لماذا يؤذن المؤذن كل يوم؟ ترى كم مرة تسمعون الاذان		
يلاحظ يعبر يجيب يسمع يعبر يجيب يستنتج يجيب يقرأ يردد يحفظ		الاحظ و اعبر: يطلب المعلم قتح الكتاب ص 120 وملاحظة الصور   الصورة الاولى ✓ يترك المعلم يعبر بصفة تلقائية عن الصورة الاولى ✓ لماذا يضع الرجل على اذنه وماذا يقول ✓ من منكم يستطيع ان يقول مثل المؤذن ✓ عندما ينتهي المؤذن ماذا يفعل الناس ✓ ترى ماهي الصلاة التي ينادي عيلها المؤذن: ترك المتعلم يجيب: ✓ يكتب المعلم الاجابات: الصبح العشاء المغرب الظهر العصر ✓ يصعد المتعلم ويعد الصلوات يتوصل الى 5 صلوات الصورة الثانية ✓ يترك المعلم يعبر بصفة تلقائية عن الصورة الاولى ✓ ماذا يفعل احمد: يصلي كيف تسمي هذه الوضعية: السجود ترى ماذا يقول في سجوده ✓ هل يصلي احمد دون سماع الاذان ✓ ماذا عليه قبل ان يصلي احدى الصلوات الخمس الاستنتاج ❖ من يستيع ان يرتب لي الصلوات ❖ في الصباح الباكر او عند السحور كيف تسمى الصلاة التي نصليها: الصبح ❖ في المدرسة بعد تناول الغذاء نسمع الاذان ماهي الصلاة التي يدعوا اليها المؤذن: الظهر ❖ بعد عودتنا من المدرسة ومع تناولنا قهوة المساء نسمع الاذان صلاة: ❖ في رمضان عندما نسمع الاذان ونتناول الفطور ماهي الصلاة التي نصليها صلاة: المغرب ❖ بعد العشاء وقبل النوم نسمع اذان: العشاء يؤدي المسلم خمس صلوات في اليوم: الصبح الظهر العصر المغرب العشاء احفظ: يسأل المعلم لماذا نصلي، هل يحبنا الله اذا صلينا. اذا لم نصلي هل ندخل الجنة اذا ماذا يجب؟ يكتب المعلم: انقرب الى الله باداء الصلوات الخمس ثم يقرأها المتعلم عدة مرات		
يكتب ييؤذن ويصلي		على كراس القسم يكتب المتعلم: يؤدي المسلم خمس صلوات في اليوم: الصبح الظهر العصر المغرب العشاء		
يكتب ييؤذن ويصلي		يصعد تلميذين التلميذ الاول: يقول الاذان والتلميذ الثاني يصلي صلاة الصبح ثم مع تلميذين اخرين مع صلاة الظهر		

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
1		الحصة		الموضوع : آداب الاكل		الميدان : تهذيب السلوك	
1		اسبوع		الكفاءة الختامية : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة			
		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		1 القيم والمواقف	
		- التعرف على سلوكات تتعلق بالآداب - ممارسة سلوكات تتعلق ببعض المعاملات الحسنة		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني دعاء واداب الاكل	
8		المقطع		مؤشر الكفاءة : يتعرف على سلوك يتعلق بآداب الاكل وحفظ الحديث النبوي			
		تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	
		تشخيصي		يستظهر يسمع وجيب عن الاسئلة		مراجعة السور السابقة قراءة جماعية وقراءة فردية النص المنطوق : كان بلال عند عودته من المدرسة يذهب لتناول الغذاء دون ان يغسل يديه وبخته امه ولكنه لم يسمع كلامها وكان ياكل من كل الاطباق تارة ياكل باليد اليمنى وتارة ياكل بيده اليسرى ذات يوم احس بوجع في بطنه اخذته امه عند الطبيب ترى ماسبب مرض بلال وبما سينصحه الطبيب ؟	
		تكويني		يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا الخلاصة يسمع ويقرا الحديث ويحفظه		الاحظ و اعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة والتعبير بصفة تلقائية  يسال المعلم : ➤ الصورة 1 : ماذا يفعل احمد في الصورة ➤ ترى هل سيصاب بالمرض مثل صديقه بلال ؟ لماذا ➤ لماذا نغسل ايدينا دائما قبل الاكل ؟ ➤ هل تغسلون ايديكم بالماء فقط ؟ ➤ الصورة 2 : بعد ان غسل احمد هل يستطيع ان ياكل ➤ ماذا قال احمد قبل الاكل ➤ اذن قبل الاكل ماذا نقول ؟ وعندما ننتهي من الاكل ماذا نقول؟ ➤ اتعرفون لماذا نقول بسم الله قبل الاكل ➤ يجيب المعلم : ذكر اسم الله قبل الطعام سنة نبوية؛ ذلك يمنع الشيطان من الأكل، ويبارك الله في الطعام ➤ الصورة 3 : ➤ ماذا يفعل احمد ؟ ➤ هل ياكل احمد باليد اليمنى ام باليد اليسرى ؟ استنتاج : اذن من خلال الصور نستنتج اداب الاكل ✚ اقول باسم الله ✚ اكل بيميني ✚ اقول الحمد لله في نهاية الاكل يقرا المعلم ثم المتعلم احفظ : لقد اوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم عن آداب الاكل وقال يَا غُلَامُ، سَمِّ اللَّهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ مِمَّا بَيْنَكَ	
		تفصيلي		يكتب صح او خطا		يسال المعلم ويطلب من المتعلم الاجابة على الالواح تصرف صحيح او خطأ ص/خ	
						المكتسبات استثمار	
						✦ الكلام اثناء الاكل ✦ الاكل من جميع الاطباق ✦ الاكل واقفا ✦ اغسل يدي بعد الاكل	

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
1		الحصة		الموضوع : سورة الكوثر		الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	
2		اسبوع		الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف			
1 القيم والمواقف		3مركبات الكفاءة		12 لكفاءات العرضية		4الموارد المستهدفة	
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني		- الحفظ الجيد - التوضيح المناسب - استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		القراءة سليمة لسورة الكوثر	
مؤشر الكفاءة : يحفظ ويستظهر السورة حفظا صحيحا		المقطع		8			
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية		تقويم			
الانطلاق		يسأل المعلم ماهي السور التي تحفظونها يستظهر المعلم قراءة جماعية لسورة الفاتحة والناس وسورة الاخلاص استظهار بعض الاحاديث النبوية الشريفة		يجيب ويستظهر السور		تشخيصي	
بناء التعلمات		السورة : يكتب المعلم السورة على السبورة : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ ﴿١﴾ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ ﴿٢﴾ إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ﴿٣﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقراء يقرأ قراءة متأنية بالاحكام يعيد المتعلم مع المعلم قراءة السورة قراءات جماعية ثم قراءات فردية 1- بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية الاولى ﴿١﴾ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ ﴿٢﴾ إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ﴿٣﴾ 2- ثم بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية الثانية إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ﴿٣﴾ 3- ثم يحفظ الاية الثالثة :3		يسمّع للسورة يعيد المتعلم يلاحظ ويعيد قراءة الاولى الاولى ثم الثانية ثم الثالثة		تدريسي	
المكتسبات		يستظهر المتعلم الايات الثلاث قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم السورة قراءة صحيحة		يستظهر السورة		تحصيلي	

السنة : الاولى		المحور: الموروث الحضاري		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف		الموضوع : سورة النصر				الحصة	
الكفاءة الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف		اسبوع		3		1	
1 القيم والمواقف		2 لكفاءات العرضية		3 مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
الاعتزاز بالاسلام والانتماء الحضاري الوطني		التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل		- الحفظ الجيد - التوضيح المناسب - استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية		القراءة سليمة لسورة النصر	
مؤشر الكفاءة : يحفظ ويستظهر السورة حفظا صحيحا		المقطع		8			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية				تقويم	
الانطلاق		يستظهر المعلم قراءة جماعية وقراءات فردية لسورة الفلق والكوثر يطلب المعلم ذكر حديث اداب الاكل				تفصيلي	
بناء التعلم		السورة : يكتب المعلم السورة على السبورة : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ﴿١﴾ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ﴿٢﴾ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ﴿٣﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقراء يقرأ قراءة متأنية بالاحكام يعيد المتعلم مع المعلم قراءة السورة قراءات جماعية ثم قراءات فردية 1- بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية الاولى ﴿١﴾ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ﴿٢﴾ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ﴿٣﴾ 2- ثم بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية الثانية ﴿٢﴾ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ﴿٣﴾ 3- ثم يحفظ الاية الثالثة :3				تقويم	
المكتسبات		يستظهر المتعلم الايات الثلاث قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم السورة قراءة صحيحة				تفصيلي	

