

المستوى	السنة أولى	من اعداد	الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/الجلقة
النشاط	تربية مدنية	الأستاذ	

مخطط التعليمات لبناء الكفاءة الختامية – الميدان الأول

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية، والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب
الميدان	الحياة الجماعية
الكفاءة الختامية	يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للترقية والميز العنصري

الوضعية المشكلة الانطلاقية الام	بمناسبة اليوم العالمي للتنوع الثقافي الذي يصادف 21 ماي كتب في مجلة المؤسسة : "التنوع الثقافي من القيم الإنسانية الجامعة لكل المثل العليا فهو الراد على كل أشكال التمييز العنصري والقاهر لكل سلوك يستهدف رفض الآخر، ويقدر ما كان التنوع الثقافي قائما بقدر ما كانت خطوات التقدم أكثر" فكيف يكون التنوع الثقافي معزز للوحدة ومتصديا للتمييز بكل أشكاله؟
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى	مركبة الكفاءة
التنوع الثقافي والتمييز العنصري	يستعرض أمثلة تعكس في مجملها التفرقة والتمييز العنصري مع إصدار حكمه الخاص
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية	مركبة الكفاءة
الحوار وأهميته	يختار الأداة والمضمون للتعبير عن تقبله للرأي المخالف
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة	مركبة الكفاءة
العنف حجة الضعيف	ييدي سلوكا مسؤولا يبرز فيه رفضه للعنف والعدوانية
المدة	

دمج المركبات
المدة

تقويم
المدة

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى: التنوع الثقافي والتمييز العنصري

مركبة الكفاءة الأولى: يستعرض أمثلة تعكس في مجملها التفرقة والتمييز العنصري مع إصدار حكمه الخاص.

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: بمناسبة اليوم العالمي للتنوع الثقافي الذي يصادف 21 ماي كتب في مجلة المؤسسة : "التنوع الثقافي من

القيم الإنسانية الجامعة لكل المثل العليا فهو الراد عل كل أشكال التمييز العنصري والظاهر لكل سلوك يستهدف رفض الآخر، وبقدر ما

كان التنوع الثقافي قائما بقدر ما كانت خطوات التقدم أكثر" فكيف يكون التنوع الثقافي معزز للوحدة ومتصديا للتمييز بكل أشكاله؟.

مؤشر التقويم	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مصطلحات	الوسائل
1-المعرفي: - ما المقصود بالتنوع الثقافي؟ - ما المقصود بالتمييز العنصري؟	أولاً: التنوع الثقافي: 1- مفهوم التنوع الثقافي: هو عبارة عن وجود ثقافات مختلفة في العالم أو في المجتمع أو في مؤسسة، وهو نوعان مادي ومعنوي. 2- أثار التنوع الثقافي (إيجابيات): - مصدر تجديد وإبداع. - التضامن بين أفراد المجتمع من أجل البناء والتشييد في تحديد الثقافات. - جلب السياح. - مناهضة الحرفات والبدع السائدة.	التنوع الثقافي الحرفات والبدع	السند 1-2 3 ص 11
	3- وسائل التنوع الثقافي: - منظمة الأمم المتحدة. - منظمة التربية والثقافة العربية. - إقامة رحلات وزيارات للأماكن الأثرية. - تدعيم الكتب خاصة المدرسية منها بصور المعالم الأثرية. - تنظيم المؤتمرات وحلقات البحوث الدولية حول التنوع الثقافي.	منظمة الأمم منظمة التربية والثقافة العربية	4-5-6 ص 12 1-2-3 ص 4-5 13-14
	4- دور التنوع الثقافي: - تخليد التاريخ وتحديد الثقافة. - تصدير الثقافات إلى بلدان أخرى. - تعزيز الوحدة الوطنية.	التمييز العنصري	السند 8 ص 16 1-2-3 ص 17
	ثانياً: التمييز العنصري: 1- مفهوم التمييز العنصري: هو تفضيل شخص عن شخص أو عدم المساواة بين الأشخاص على أساس الجنس أو اللون أو اللغة، مما يؤدي إلى العنف والتفكك. 2- نماذج عن التمييز العنصري: - نظام الابارتيد في دولة جنوب إفريقيا. - الصهيونية وفكرة شعب الله المختار. - النازية وفكرة الجنس الجرمانى أرقى الشعوب.	الابارتايد الصهيونية	2-3-4 ص 19

3-القيمي: - هل التمييز العنصري من خصال ديننا الحنيف؟ - ما التنوع الثقافي مصدر للإبداع والتجديد؟	- الظاهرة العرقية في إفريقيا. 3- أخطار التمييز العنصري: - تشويه الثقافة. - يقضي على التنوع الثقافي. - هيمنة الأقليات على سيادة الدول وإهمال أصحاب البلاد. - خطر على الأمن والسلم العالميين.	النازية الظاهرة العرقية	2-1 ص 20 5-4 ص 22
الإدماج الجزئي: حرر فقرة تدعوا فيها زملائك مكافحة ونبد التمييز العنصري والاحتكاك بالثقافات الأخرى			

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
الصورة 01 ص 22		1- مفهوم الحوار: هو حديث يدور بين شخصين فأكثر، يقوم على المناقشة المتبادلة بأسلوب حضاري ويتناول موضوعات مختلفة. 2- شروط الحوار: يكون الحوار مفيدا عندما تتوفر فيه الشروط التالية: - احترام الرأي الآخر. - استعمال اللغة المهذبة. - عدم مقاطعة الآخرين. - حسن الاستماع إلى الآخرين. - إتباع الحجج من أجل الإقناع.	1- المعرفي: - عرف الحوار
السند 3، 4، 5 ص 23 - 24	اللغة المهذبة	3- أهمية الحوار: - تنشيط الذهن. - اكتشاف الأفكار الخاطئة وتصحيحها. - حل المشاكل والتزاعات بين الناس. - يولد أفكار جديدة	2- المنهجي: من خلال السندات استخرج شروط الحوار
السند 06 ص 25	الأفكار الخاطئة		3- القيمي: ما هو رأيك في الحوار هل هو مصدر رضوخ وذلل أم مصدر إبداع وتحديد؟
الإدماج الجزئي: علق على الصورتين 3-4 ص 27			

مؤشر التقويم	المحتوى العربي (الأثر الكتابي)	مصطلحات	الوسائل
1-المعرفي: عرف العنف	- مفهوم العنف: ظاهرة عدوانية وسلوك يهدف إلى إلحاق الأذى بالآخرين سواء كان ماديا كالضرب، أو معنويا كالإهانة أو الشتم، وهو وسيلة الضعيف العاجز عن الإقناع. 2- أشكال العنف: - المعاملة العنصرية مثل النازية والصهيونية. - عدم التساوي في الحقوق بين البشر. - منع حرية التعبير. - الاستعمار والحروب. 3- وسائل مواجهة العنف: - مكافحة العنصرية والتوعية بأخطارها. - الاعتماد على الحوار والكلمة الطيبة والابتسام. - رفض كل سلوك عدواني والتوعية بعدم ممارسته.	العنف العنصرية حرية التعبير	السند 01 ص 31 2-3 ص 32 1-2 ص 33 1-2 ص 35 3-4 ص 36
2-المنهجي من خلال السندات استخرج أنواع العنف			
3-القيمي: ما رأيك في العنف وهل هو حجة للضعيف أم للقوي؟		سلوك عدواني التوعية	
الإدماج الجزئي: انقل المخطط 1 ص 35			

من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة

الأستاذ:

المذكرة رقم: 04

الزمن:

المؤسسة:

المستوى: أولى متوسط

النشاط: جغرافيا

الميدان الثاني: السكان والتنمية

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم:

الوضعية: بمناسبة اليوم العالمي للتنوع الثقافي الذي يصادف 21 ماي كتب في مجلة المؤسسة : "التنوع الثقافي من القيم الإنسانية الجامعة لكل المثل العليا فهو الراد على كل أشكال التمييز العنصري والقاتل لكل سلوك يستهدف رفض الآخر، وبقدر ما كان التنوع الثقافي قائما بقدر ما كانت خطوات التقدم أكثر" فكيف يكون التنوع الثقافي معزز للوحدة ومتصديا للتمييز بكل أشكاله؟

1- الظاهرة العنصرية: هي تفضيل شخص عن شخص أو عدم المساواة بين الأشخاص على أساس الجنس أو اللون أو اللغة، مما يؤدي إلى العنف والتفكك

2- الحوار: هو حديث يدور بين شخصين فأكثر، يقوم على المناقشة المتبادلة بأسلوب حضاري ويتناول موضوعات مختلفة.

3- الظاهرة العنصرية وعدم الحوار يؤدي إلى العنف والعدوانية الذي يلحق الضرر بالآخرين، بدل إسعادهم والتعامل معهم.

4- يعتبر التنوع الثقافي أحد أهم السبل لكبح ظاهرة العنف وإعلان راية اللاعنف وبث روح الحوار وبالتالي التفتح على الغير ومصدر للتجديد

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السند 1 ص 58	المؤسسة التربوية	تعريف المؤسسة التربوية التعليمية: تمثلها المدرسة التي تظم مجموعة من الهياكل المادية والبشرية مهمتها إعداد الأجيال خلقيا وعلميا وبدنيا لبناء المستقبل وخدمة الوطن.	1- المعرفي: - ما المقصود بالمؤسسة التربوية؟
السند 3 ص 59	الحق	تعريف الانضباط: الانضباط واجب قانوني وخلق حميد نص عليه القانون وتفرضه الأخلاق ويعني التزام التلميذ بالسلوك الحسن واحترام القانون الداخلي للمدرسة.	- ماذا نعني بالانضباط؟
السند 2 ص 60	الواجب	مؤشرات الانضباط التربوي وأهميته داخل المؤسسة التربوية: - المحافظة على ممتلكات المؤسسة - احترام مواقيت التمدريس - احترام الطاقم التربوي والإداري - إحصار الأدوات والقيام بالواجبات المنزلية - احترام العلم والنشيد الوطني - القضاء على التسبب والعنف	2- المنهجي: - استخلص أهمية الانضباط داخل المؤسسة التربوية
السند 4-5 ص 61	الانضباط		3- القيمي: - ما واجبك تجاه هذا الانضباط وما نصحتك لزملائك داخل المؤسسة التربوية
السند 1-2 ص 64-65			

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية: أهمية القانون الداخلي في تحسين المردود التربوي

مركبة الكفاءة الثانية: يوازن بين ماله من حقوق وما عليه من واجبات.

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: في زيارة والدك إلى المؤسسة التي تدرس فيها فلاحظ في لوح الإعلان مجموعة من القوانين فتسأل عن سر ذلك وما أهميتها داخل المؤسسة.

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السند 1 ص 70	النظام الداخلي	تعريف النظام الداخلي: هو مجموعة من الأحكام والقوانين التي تحدد مهام الموظفين والتلاميذ داخل المؤسسات وتنظم العلاقة مع الأولياء. حقوق التلميذ:	1- المعرفي: - ماذا نقصد بالنظام الداخلي؟ - ما هو الحق؟ - ما هو الواجب؟
2-3-4 ص 71	مندوب	1/ الحصول على العلم والمعرفة والاستفادة من مجانية وإجبارية التعليم . 2/ اختيار مندوب القسم عبر الترشح والانتخاب. 3/ المشاركة في النشاطات الترفيهية والثقافية والرياضية للمدرسة. 4/ التمتع بالرعاية الصحية . 5/ الاستفادة من وسائل وممتلكات المدرسة . واجبات التلميذ:	2- المنهجي: ما علاقة الحق بالواجب؟
السند 1-12 ص 76		1/ احترام القوانين الداخلية للمدرسة واحترام الطاقم التربوي والإداري وجميع العمال داخل المؤسسة وخارجها. 2/ الاجتهاد والمثابرة والحضور الدائم وفق التوقيت الرسمي. 3/ حيازة الكتب والأدوات المدرسية . 4/ الالتزام باللباس الحسن وارتداء المقرن وإحضار البذلة الرياضية . 5/ التحلي بالسلوك الحسن والأخلاق الحميدة. 6/ احترام قواعد الصحة والنظافة.	3- القيمي: ما واجباك تجاه النظام الداخلي لمؤسستك؟

الإدماج الجزئي: في إطار العمل بالأفواج أنجز نظام داخل لقسمك

مؤشر التقويم	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مصطلحات	الوسائل
1-المعرفي: - عرف مبدأ تكافؤ الفرص	تعريف مبدأ تكافؤ الفرص: هو تساوي الأشخاص في تحصيل حقوقهم مهما كان جنسهم أو مستواهم المعيشي أو مكان إقامتهم مظاهر تكافؤ الفرص: - التزاهة والموضوعية بين التلاميذ - تساوي التلاميذ في خدمات الصحة المدرسية - تساوي التلاميذ في الحصول على مقعد دراسي - تساوي التلاميذ في حق الإطعام ومنح الكتب المدرسية - توزيع المال على القطاعات حسب مستحقات كل قطاع أهمية تكافؤ الفرص: يؤدي مبدأ تكافؤ الفرص تحقيق العدالة الاجتماعية والمساواة بين تلاميذ الجزائر ويتيح للجميع نفس الحقوق ويفرض عليهم نفس الواجبات	تكافؤ الفرص مقعد دراسي القطاع العدالة الاجتماعية	السند 02 ص 76 السند 3-4 ص 77 السند 8 ص 80
2-المنهجي - استخلص مظاهر تكافؤ الفرص			
3-القيمي: ما رأيك في تكافؤ الفرص هل هو ظلم أم عدل			
الإدماج الجزئي: حرر فقرة تدعوا فيها زملائك في احترام مبدأ تكافؤ الفرص			

من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة

الأستاذ:

المذكرة رقم: 04

الزمن:

المؤسسة:

المستوى: أولى متوسط

النشاط: تربية مدنية

الميدان الثاني: الحياة المدنية

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم:

الوضعية: في أول حصة دراسية قال لكم الأستاذ لا بد من الانضباط داخل المؤسسة واحترام نظامها الداخلي، من أجل أن يتسنى للجميع توفير كل الإمكانيات للسير الحسن في المشوار الداخلي وتوفير مبدأ تكافؤ الفرص، أثار ذلك انتباهك وطلبت من الأستاذ تفسر لذلك **الانضباط:** الانضباط واجب قانوني وخلق حميد نص عليه القانون وتفرضه الأخلاق ويعني التزام التلميذ بالسلوك الحسن واحترام القانون الداخلي للمدرسة.

النظام الداخلي: هو مجموعة من الأحكام والقوانين التي تحدد مهام الموظفين والتلاميذ داخل المؤسسات وتنظم العلاقة مع الأولياء هذا ينشأ عنهما تسير المؤسسة بأريحية تامة وينعكس إيجاب على المردود الدراسي للتلاميذ، كما يمكننا من احترام مبدأ تكافؤ الفرص من خلال تساوي التلاميذ في حقوقهم وواجباتهم داخل المؤسسة التربوية.

المستوى	السنة أولى	من اعداد	الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/الجلقة
النشاط	تربية مدنية	الأستاذ	

مخطط التعليمات لبناء الكفاءة الختامية – الميدان الثاني

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية، والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب
الميدان	الحياة المدنية
الكفاءة الختامية	يمارس حقوقه وواجباته انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير

الوضعية المشكلية الانطلاقية الام	في أول حصة دراسية قال لكم الأستاذ لا بد من الانضباط داخل المؤسسة واحترام نظامها الداخلي، من أجل أن يتسنى للجميع توفير كل الإمكانيات للسير الحسن في المشوار الداخلي وتوفير مبدأ تكافؤ الفرص، أثار ذلك انتباهك وطلبت من الأستاذ تفسر لذلك
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى	مركبة الكفاءة
الانضباط أساس النجاح	يعتمد على القانون الأساسي للمؤسسة التعليمية لمعرفة حقوقه وواجباته تبعا لما يفرض ذلك من نظام وانضباط داخل مؤسسة
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية	مركبة الكفاءة
أهمية القانون الداخلي في تحسين المردود التربوي	يوازن بين ماله من حقوق وما عليه من واجبات
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة	مركبة الكفاءة
تكافؤ الفرص	يقدم عرضا يبرز فيه مبدأ المساواة من خلال تكافؤ الفرص
المدة	

دمج المركبات
المدة

تقويم
المدة

المستوى	السنة أولى	من اعداد	الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/الجلقة
النشاط	تربية مدنية	الأستاذ	

مخطط التعلم لبناء الكفاءة الختامية – الميدان الثالث

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية، والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب
الميدان	الحياة الديمقراطية والمؤسسات الجمهورية
الكفاءة الختامية	ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات

الوضعية المشكلة الانطلاقية الام	شاهدت في جهاز التلفزيون مع عائلتك حصة عن الدولة الجزائرية في تلك الحصة سمعت عائلتك عدة مصطلحات كالدولة الهوية المقومات الديمقراطية رموز السيادة السلطات الثلاثة المجالس... فطلب منك توضيح تلك المصطلحات
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى	مركبة الكفاءة
الدولة الجزائرية	يحرر صفحة على الأقل للتعريف بالدولة كشخصية معنوية ،بناءا على سندات مرجعية مختارة
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية	مركبة الكفاءة
العلاقة بين السلطات	يذكر أنواع السلطات ويشرح طبيعة العلاقة بينها
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة	مركبة الكفاءة
العلاقة بين الحاكم والمحكوم	يحرر صفحة يبرز فيها طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في إطار النظام الجمهوري
المدة	

دمج المركبات
المدة

تقويم
المدة

مركبة الكفاءة الأولى: يحرر صفحة على الأقل للتعريف بالدولة كشخصية معنوية ،بناءا على سندات مرجعية مختارة.

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: أرادت مؤسستكم القيام بحفلة إحتفاء بالذكرى المزدوجة للاستقلال والشباب 5 جويلية، فاختار

أستاذك مجموعة من التلاميذ من بينهم أنت وطلب منكم إعداد فقرات للتعريف بالدولة الجزائرية

مؤشر التقويم	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مصطلحات	الوسائل
1-المعرفي: - ما مفهوم الدولة؟ - هل المصطلحات التالية لها نفس الدلالة : المقومات، رموز السيادة ،الهوية	1- تعريف الدولة : عبارة عن رقعة من الأرض موحدة ومنظمة سياسيا يعيش عليها سكان و ذات نظام سياسي وسيادة . 2- مقومات الدولة : تتمثل فيما يلي : - الشعب - الأرض - السلطة - الاستقلال والحرية	الدولة	سندات 1 و 2 و 3 ص 101
	3- رموز سيادة الدولة الجزائرية هي : - النشيد الوطني - العلم الجزائري - العملة الجزائرية - خاتم الدولة	السيادة	سندات 3 و 4 ص 102
	4- هوية الدولة الجزائرية : وضعها الدستور الجزائري فيما يلي : - الجزائر وطننا (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية) - الإسلام ديننا - العربية لغتنا - الأمازيغية أيضا لغتنا	مقومات الدولة الهوية السلطة الأمازيغية	سندات 1 و 2 و 3 ص 104
	3-القيمي: - استخلص مقومات الهوية الوطنية الجزائرية وحدد واجباتك تجاهها	رموز الدولة الدستور الانتخابات	سند 3 ص 105

الإدماج الجزئي: ضع بطاقة فنية حول الدولة الجزائرية منذ الاستقلال إلى غاية الآن

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: طلب منك الأستاذ القيام ببحث حول السلطات الجزائرية فاختلفت الآراء حول استقلالية السلطات هل تعني القطيعة فيما بينها أو تعني عدم تداخل المهام فقط وهي متكاملة من حيث الهدف وهو الضمان السير الحسن لمؤسسات الدولة.

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مؤشر التقييم
السند 1 ص 110	السلطة التنفيذية رئيس الجمهورية الوزير الأول	أولا: السلطة التنفيذية: 1 - تعريفها: هي تلك المؤسسة التي تسهر على تنفيذ القوانين وتسيير شؤون البلاد. 2 - هياكلها: وتتمثل في: أ - رئيس الجمهورية: ينتخب لمدة خمس سنوات ويقود السلطة التنفيذية ومن مهامه : - يعين الوزير الأول بعد استشارة الأغلبية في البرلمان وينهي مهامه. - يعين أعضاء الحكومة بعد استشارة الوزير الأول . ب - الحكومة: يرأسها رئيس الحكومة والذي يشارك رئيس الجمهورية في قيادة السلطة التنفيذية . ومن مهامه: - السهر على تنفيذ القوانين والتنظيمات . - توزيع الصلاحيات بين أعضاء الحكومة .	1- المعرفي: - ماذا نعي بالسلطات الثلاثة تنفيذية تشريعية قضائية؟ - ماذا نقصد بالبرلمان؟
السند 2-3 ص 111	الحكومة البرلمان	ثانيا: السلطة التشريعية: 1 - تعريفها: هي البرلمان وهي هيئة مختصة بسن وإصدار القوانين والمصادقة عليها ومراقبة أعمال الحكومة. 2 - هياكلها: وتتمثل في: أ - المجلس الشعبي الوطني: ينتخب لخمس سنوات ويضم 460 عضوا وهو متغير حسب عدد السكان. ب - مجلس الأمة: عهدة المجلس ست سنوات ويضم 144 عضوا. ثالثا: السلطة القضائية: هي سلطة مهمتها حماية القوانين وتطبيق الواجبات والفصل بين المتخاصمين وكافة الإجراءات القضائية الأخرى وتتمثل في المحاكمات الثلاث: المحكمة العليا: الهيئة المقومة لأعمال المجالس القضائية والمحاكم المجلس القضائي: جهة استئناف للأحكام القضائية الصادرة عن المحاكم. المحكمة الابتدائية: تعد قاعدة الهرم القضائي لأنها الجهة الأولى التي تعرض عليها أغلب المنازعات وهي موجودة في أغلب الدوائر	2- المنهجي: - كيف يمكن الفصل بين السلطات الثلاثة؟
السند 3-4-5 ص 113-114	مجلس الأمة		3- القيمي: - ماهو واجبنا تجاه هاته السلطات؟
السند 1-2 ص 115-116			
الإدماج الجزئي: ارسـم المخططين 1-2 ص 119			

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السند 1 ص 122	الديمقراطية	1 - العلاقة بين الحاكم والمحكوم : يقوم المحكوم باختيار الحاكم وذلك عن طريق الانتخابات إذ تكون السلطة للشعب عن طريق الديمقراطية مما يولد الثقة بينهما .	1-المعرفي: ما المقصود بالحاكم والمحكوم؟ ما المقصود بالديمقراطية؟
السند 2 ص 123	الانتخابات	2 - تعريف الديمقراطية: الشعب يحكم نفسه وهو مصدر السلطة، فهو الذي يختار الحكومة، وشكل الحكم، والنظام السائد في الدولة.	2-المنهجي استخلص أنواع المجالس الموجودة في الجزائر
124	الاستفتاء	3 - أنواع الديمقراطية في الجزائر: وهي تأخذ شكلين وهما: أ - الانتخابات : حيث يختار الشعب ممثليه بداية من القاعدة إلى أعلى هرم في السلطة، وذلك باختيار أعضاء : - المجالس الشعبية (البلدية والولاية).	ما العلاقة بين الحق والواجب؟ ما الفرق بين الانتخاب والاستفتاء؟
مخطط ص 128	الدستور	- المجلس الشعبي الوطني . - مجلس الأمة . - رئيس الجمهورية .	ما الفرق بين الانتخاب والاستفتاء؟
الحق	المواطنة	ب - الاستفتاء: يختار الشعب بين ورقتين إحداها تحوي (نعم) والأخرى (لا) وذلك بالموافقة أو الرفض على بعض المشاريع أو المواثيق أو تغيير في بعض المواد الموجودة في الدستور إلخ.	ما الفرق بين الانتخاب والاستفتاء؟
الواجب	الواجب	4 - واجبات وحقوق المواطنة: أ - الواجبات: ومنها: - احترام القانون - الدفاع عن الوطن - المشاركة في الانتخابات - المحافظة على الملكية العامة. ب - الحقوق: ومنها: مجانية التعليم - السكن - الرعاية الصحية - العمل	3-القيمي: ما دورك في الانتخابات وما وجهت نظرك لها؟

الإدماج الجزئي: كيف يستطيع الحاكم أن يفوز بثقة

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم:

الوضعية: شاهدت في جهاز التلفزيون مع عائلتك حصة عن الدولة الجزائرية في تلك الحصة سمعت عائلتك عدة مصطلحات كالدولة الهوية المقومات الديمقراطية رموز السيادة السلطات الثلاثة المجالس... فطلب منك توضيح تلك المصطلحات

1 تعريف الدولة: عبارة عن رقعة من الأرض موحدة ومنظمة سياسيا يعيش عليها سكان و ذات نظام سياسي وسيادة

2 مقومات الدولة: تتمثل فيما يلي: - الشعب - الأرض - السلطة - الاستقلال والحرية

3 رموز سيادة الدولة الجزائرية هي: - النشيد الوطني - العلم الجزائري - العملة الجزائرية - خاتم الدولة

4 مقومات الهوية: - الجزائر وطننا (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية) - الإسلام ديننا - العربية لغتنا - الأمازيغية أيضا لغتنا

5 السلطات الثلاث

السلطة التنفيذية: هي تلك المؤسسة التي تسهر على تنفيذ القوانين وتسيير شؤون البلاد.

السلطة التشريعية: هي البرلمان وهي هيئة مختصة بسن وإصدار القوانين والمصادقة عليها ومراقبة

السلطة القضائية: هي سلطة مهمتها حماية القوانين وتطبيق الواجبات والفصل بين المتخاصمين وكافة الإجراءات القضائية الأخرى

6 الديمقراطية: الشعب يحكم نفسه وهو مصدر السلطة، فهو الذي يختار الحكومة، وشكل الحكم، والنظام السائد في الدولة.

7 أنواع المجالس: المجلس الشعبي الوطني - مجلس الأمة - رئيس الجمهورية