



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دليل تقييم مكتسبات
مرحلة التعليم الابتدائي

التربية التربية الدينية والرياضية

السنة الدراسية 2023-2024

الفهرس

الصفحة	العنوان
03	مدخل
	أولا- طبيعة أداة التقييم
	فهم طبيعة الكفاءة
	فهم طبيعة المتعلمين
04	مستويات التفكير المقصودة
	شروط إعداد أداة التقييم
	طبيعة التقييمات في التربية البدنية والرياضية
05	ثانيا- الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية
	1. شبكة تقييم كفاءات التربية البدنية والرياضية
	2. طبيعة الكفاءة المعنية بالتقييم
	3. مكونات شبكة التحليل أحادية السلم
	4. خصائص موضوعات تقييم التربية البدنية والرياضية
06	5. طبيعة المهمات المرتبطة بالتقييم
	1. مستويات الأداء وفق سلم التقدير
07	ثالثا: المصطلحات المعتمدة في الدليل

مدخل

يهدف دليل تقييم مكتسبات التربية البدنية والرياضية في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي إلى شرح الخطوات العملية لإعداد تقييم الكفاءات الختامية ومنها الكفاءة الشاملة المنصوص عليها في منهج المادة، وتوضيح المسعى المتبع لبلوغ هذا الهدف.

ونظرا للدور المنوط بالتربية البدنية والرياضية في تكوين شخصية الطفل من خلال غرس القيم الإنسانية، وتنمية القدرات البدنية والعقلية، وصقل المواهب وتنميتها في مختلف الجوانب البدنية والمهارية والوجدانية والجمالية والأخلاقية، للوصول بالتلميذ إلى:

- تحمّل الجهد، ومقاومة التعب الجسدي والفكري؛
- ترسيخ قيمة العمل الجماعي ومحاربة الأنانية؛
- التفتح على الغير،
- التحكم في الانفعالات والنزوات، والامتثال للقوانين والقواعد؛
- توزيع المجهودات وتكييفها حسب الوضعية أو الموقف؛
- ولذلك، كان تخطيط تقييمها مبنيا على الآتي:

✓ تحليل الكفاءة الشاملة إلى معايير قابلة للتقييم بما يسمح دمج الكفاءات الختامية؛

✓ تحديد أربعة مستويات لتقدير كل معيار؛

أولا- طبيعة أداة التقييم

ولأن طبيعة التقييم تتميز بالشمولية، خلافا لما هو عليه الحال في بقية المواد فقد أوجب أخذ بعض المعطيات الأساسية عند تحديد معايير التقييم.

1. فهم طبيعة الكفاءة: إذا كانت الكفاءة الشاملة- حسب تعبير المنهاج- هدفا نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة، وفق نظام المسار الدراسي، فإنها تعني « القدرة على استخدام مجموعة منظّمة من المعارف والمهارات والمواقف التي تمكن من تنفيذ عدد من المهمات. إنها القدرة على التصرف المبني على تجنيد واستعمال مجموعة من الموارد استعمالا ناجعا (معارف، مهارات، قيم، كفاءات عرضية) لحلّ وضعيات مشكلة ذات دلالة» .

وبناء على ذلك، صيغت الكفاءة الشاملة للتربية البدنية والرياضية في منهج مرحلة التعليم الابتدائي بالشكل التالي: « ينجز عمليات فردية وجماعية مبنية على حركات قاعدية، ويحافظ على ترابطها، ويلتزم بوضعية جسمه بما يتوافق والوضعية المطروحة، ويمارس بعض الرياضات الجماعية» .

2. فهم طبيعة المتعلمين: تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة) بتطور كبير في الجانب البدني والعقلي لدى متعلمي هذه المرحلة مما يمكنهم من التحكم في الحركات القاعدية و اكتساب المهارات، وتنمية العلاقات بين عناصر المجموعة.

3. مستويات الأداء المقصودة: باعتبار اختلاف مستوى أداء المتعلمين في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، فقد لامست أداة التقييم - سواء من حيث هيكلتها أو من حيث درجات التقدير - مختلف مستويات الأداء سواء الفردي أو الجماعي لإقرار مستوى التحكم من جهة، وتحقيقا للتقييم الإيجابي من جهة أخرى.

4. شروط إعداد أداة التقييم

- لكي تحقق أداة التقييم غرضها، لا بدّ من وضع شروط تمكن من قياس مستوى تملك الكفاءة الشاملة:
 - ✓ التحديد الدقيق لمعايير الكفاءة الشاملة؛
 - ✓ احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير؛
 - ✓ توفر المعايير على القدر كاف من المؤشرات؛
 - ✓ تحديد أربعة مستويات للتقدير.

5. طبيعة التقييمات في التربية البدنية والرياضية

تمّ تحديد كفاءة واحدة لتقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي في مادة التربية البدنية والرياضية باعتبار الترابط العضوي بين الكفاءات الختامية والكفاءة الشاملة من جهة، وشمولية التعلّيمات المقررة لمادة التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى وذلك لى النحو الآتي:

الكفاءة	نمط التقييم	فترة التقييم	عدد المعايير
التحكم في التعليمات وإنجاز التنقلات الأساسية	أداء	متابعة مستمرة	04

ثانيا. الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءة الشاملة للتربية البدنية والرياضية

1. شبكة تقييم كفاءة التربية البدنية والرياضية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية:

اسم التلميذ:

العام الدراسي:

المؤسسة:

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في "التربية البدنية والرياضية" - مرحلة التعليم الابتدائي				
المعايير				سلم التقدير
التحكم في التعليمات وإنجاز التنقلات الأساسية				د ج ب أ
1	ملاءمة وضعيات الجسم مع مختلف المواقف			
2	التقيد بالتقنيات الملائمة للوضعية والموقف			
3	توظيف المفاهيم الأساسية للألعاب ومبادئها الأولية			
4	استخدام مختلف الوسائل بالكيفية المناسبة			
5	الالتزام بأخلاقيات الممارسة			
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
أ = تحكم أقصى		ب = تحكم مقبول		ج = تحكم جزئي د = تحكم أدنى

2. طبيعة الكفاءة المعنية بالتقييم:

يرتكز تقييم كفاءة "التحكم في التعليمات وإنجاز التنقلات الأساسية" على وضعيات تمكن المتعلم من تجنيد إمكاناته العقلية والجسدية واستخدامها بما يمكنه من التحكم في التعليمات المسداة إليه ومواجهة التحديات التي تواجهه، بالارتكاز على مهارات وتصرفات تعكس تشبعه بالسلوك القويم، والروح الرياضية، وقيم النزاهة والتعاون المشترك، ونبذ العنف والتعصب.

3. مكونات شبكة التحليل أحادية السلم

تتكون الشبكة التحليلية أحادي السلم التقييم من:

- عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم؛
- قائمة المعايير القابلة للتقييم؛
- سلم موحد لتقدير مستوى تملك كل معيار.

4. خصائص وضعيات التقييم في التربية البدنية والرياضية:

إن طبيعة الموارد المدمجة لتقييم الكفاءة الشاملة لميادين التربية البدنية والرياضية، يستوجب اعتماد التقييم الأدائي لها ما يسمح بتحقيق تقييم منصف لموارد الميادين بشكل مركب يحاكي سياقات وضعيات التعلم المختلفة، ويراعي مختلف قدرات المتعلمين بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال:

- ✓ وضعيّة تمكّن من تجنيد القدرات العقلية والجسدية واستخدامها الأمثل كلّما دعت الضرورة لذلك؛
- ✓ التحكم والتكيف مع كل مختلف الوضعيات والمواقف؛
- ✓ الاستثمار الأمثل للعمل الجماعي لتحقيق التكامل؛
- ✓ توظيف المفاهيم الأساسية للعبة ومبادئها الأولية؛
- ✓ ترقية الموافق ذات الصلة بالقيم.

5. طبيعة المهمات المرتبطة بالتقييم

يشمل تقييم كفاءة التربية البدنية والرياضية عددا من المهمات تستجيب لعدد المعايير المحددة في الشبكة، وبمستويات أربعة، وهو ما يفرض توافر ثلاثة مؤشرات على الأقل في كل معيار لتحقيق تقييم موضوعي لمعايير الكفاءة على النحو الآتي:

الكفاءة		التحكم في التعليمات وإنجاز التنقلات الأساسية
الرقم	المعايير	المؤشرات
1	ملاءمة وضعيات الجسم مع مختلف المواقف	يتوضع، يتنقل، يوازن جسمه، ينسق بين الحركة والايقاع، يتواصل إيجابيا مع زملائه ...
2	التقيد بالتقنيات الملائمة للوضعية والموقف	يجري، يثب، يرمي، يدور، يراعي الدّرج ...
3	توظيف المفاهيم الأساسية للألعاب ومبادئها الأولية	يدافع، يهاجم، يوزّع جهده، يحترم قواعد اللعب..
4	استخدام مختلف الوسائل بالكيفية المناسبة	يتحكم بالأداة، يدفع، يمرر، يراوغ، ينتقل، يقذف..
5	الالتزام بأخلاقيات الممارسة	يحترم الغير، يتسامح، يتضامن، يتحمل المسؤولية...

6. مستويات الأداء وفق سلم التقدير

الحالة 1: إذا كان عدد المؤشرات 3:

- ✓ تحكم أقصى = 3/3
- ✓ تحكم مقبول = 3/2
- ✓ تحكم جزئي = 3/1
- ✓ تحكم أدنى = 3/0

الحالة 2: إذا كان عدد المؤشرات 4:

✓ تحكّم أقصى = $4/4$

✓ تحكّم مقبول = $4/3$

✓ تحكّم جزئي = $4/2$

✓ تحكّم أدنى = $4/1$ ، أو $4/0$.

ثالثا: المصطلحات المعتمدة في الدليل:

الشبكة التحليلية: هي نظام لعرض مجموعة من البيانات تتضمن المعايير وسلالم التقدير

سلالم التقدير: هي أداة لتقدير درجة التحكّم في المعيار.

الوضعية: هي السياق الذي يبنى عليه موضوع التقييم، ويراعى مختلف قدرات المتعلمين.

المعيار: هو توصيف نوعي لمظهر من مظاهر الكفاءة.

المؤشرات: هي مقياس أداء للمعيار