

مذكرات التربية الإسلامية كاملة

(السنة الثانية ابتدائي)



الموسم 2026/2025

التربية الإسلامية (السنة الثانية ابتدائي)

المقطع	الرقم	عنوان الدرس	الميدان	الهدف التعليمي
المقطع الأول	1	تقويم تشخيصي	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
	2	سورة المسد	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها
	3	فضل العلم	القرآن الكريم والحديث الشريف	يذكر فضل العلم ويفهم ويحفظ الحديث النبوي
	4	الإسلام بحث على العلم	تهذيب السلوك	يتعرف على فضل العلم وأثره على الفرد والمجتمع ويحفظ الدعاء
	5	فضل زيارة الأقارب	تهذيب السلوك	يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويتعلم صلة الرحم
	6	الصدق في القول	تهذيب السلوك	يحفظ الحديث ويتعلم الصدق في القول
	7	أحفظ الأمانة	تهذيب السلوك	يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويتعلم حفظ الأمانة وأدائها لأهلها
	8	سورة قريش	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها
	9	من أركان الإيمان 1	مبادئ أولية في العقيدة	يذكر ويتعرف على الركن الأول من أركان الإيمان. يحرص على عبادة الله وطاعته بشكل سليم وصحيح
	10	من أركان الإيمان 2	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف ويسمي بشكل سليم الأركان الأربعة الأولى من أركان الإيمان
	11	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
	12	تقويم فصلي	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
المقطع الثاني	13	سورة العصر	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها
	14	الله الخالق الرازق	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على بعض من أسماء الله الحسنى ويفهم معناها بشكل سليم
	15	الله الواحد القادر	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على بعض من أسماء الله الحسنى ويفهم معناها بشكل سليم
	16	سورة الماعون	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها
	17	الوضوء عبادة	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على فضل عبادة الوضوء. ويفهم معناه ويحرص على تعلمه والعمل به
	18	أتعلم الوضوء	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف المتعلم على كيفية الوضوء، ويحرص على أدائه بشكل سليم وصحيح
	19	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
	20	تقويم فصلي	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
المقطع الثالث	21	الصلاة ركن من أركان الإسلام	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف المتعلم على معنى الصلاة وكيفية أدائها. ويدرك أنها ركن من أركان الإسلام
	22	أصلي خمس صلوات في اليوم	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على عدد الصلوات في اليوم وعدد ركعاتها، وضرورة المحافظة على أوقاتها
	23	أتعلم الصلاة	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على كيفية أداء الصلاة ويحاكيها، ويحرص على أدائها بشكل سليم وصحيح
	24	سورة الكافرون	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها
	25	آداب المسجد	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على بعض من آداب المسجد ويلتزم بها
	26	آداب المسجد 2	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف على بعض من آداب المسجد ويلتزم بها
	27	سورة الفيل	القرآن الكريم والحديث الشريف	يحفظ السورة حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها
	28	مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	مبادئ أولية في السيرة النبوية	يتعرف المتعلم على مولد الرسول صلى الله عليه وسلم، ومكان ميلاده، ويتعرف على بعض أفراد أسرته
	29	نسب وطفولة ورضاعة الرسول	مبادئ أولية في السيرة النبوية	يتعرف المتعلم على نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم
	30	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا
	31	تقويم فصلي	كل الميادين	يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا



التربية الإسلامية

المقطع 01

دروس المقطع الأول

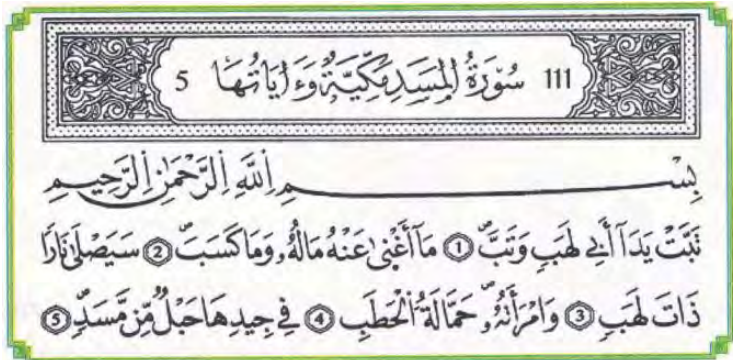
المقطع	الرقم	عنوان الدرس
المقطع الأول	1	تقويم تشخيصي
	2	سورة المسد
	3	فضل العلم
	4	الإسلام يحث على العلم – تعلم الإدماج
	5	فضل زيارة الأقارب
	6	الصدق في القول
	7	أحفظ الأمانة
	8	سورة قريش
	9	من أركان الإيمان 1
	10	من أركان الإيمان 2
	11	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة
	12	تقويم فصلي



المقطع التعليمي: 01		الفوج: السنة 02 ابتدائي	
الميدان: كل الميادين		الأسبوع: 01	
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 01+02+03	
المحتوى: تصحيح التقويم التشخيصي		المدة: 90د	
الهدف التعليمي: يتدارك المتعلم أخطاءه ويصححها ليتفادها مستقبلا			
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		المؤشرات
مرحلة الانطلاق	- مراجعة جميع السور التي يحفظونها والتي تم تدريسها في السنة الأولى		يستظهر
مرحلة بناء التعلّمات	التلميذ: الوضعية الأولى: ساعد أحمد في قراءة دعاء النوم بوضع الكلمتين (ربي . جنّي) في الفراغ المناسب : بِاسْمِكَ ربي وَضَعْتُ جنبي وَبِكَ أَرْفَعُهُ الوضعية الثانية: اقرأ العبارة ثم ضع صحيح أو خطأ - الشهادتان هما الركن الثالث من أركان الإسلام خ - أسلم على من أعرف ومن لا أعرف ص - أنام على جنبي الأيسر خ - يؤدي المسلم سبع (7) صلوات في اليوم خ الوضعية الثالثة: أعيد كتابة الشَّهادَتَيْن بِشَكْلٍ صَحِيح لا إِلَهَ إِلَّا اللهُ أَشْهَدُ أَنْ أَنْ مُحَمَّدًا وَ أَشْهَدُ رَسُولُ اللهِ أشهد أن لا إله إلا الله وأنّ محمدا رسول الله		يُكْمَل
	الوضعية الرابعة: أكمل آداب الأكل		يُجِيبُ عَنِ
	1. أقول بِسْمِ اللهِ قبل الأكل		الأسئلة
	2. أكل بـ يميني		
	3. أقول الحمد لله بعد الأكل		يرتب
	الوضعية الخامسة: رتب الصلوات الخمس		
العصر - العشاء - المغرب - الظهر		يرتب	
الصبح الظهر العصر المغرب العشاء			
يذكر آداب الأكل	الوضعية السادسة: أرّتب الكلمات التالية لأحصل على جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ		الصلوات الخمس
أنا عن الطريق مُسلم أبعد الأذى			
يكون جملة	أنا عن الطريق مُسلم أبعد الأذى		يستظهر
أنا مسلم أبعد الأذى عن الطريق			
الوضعية السابعة: استظهار سورة قرآنية بالقرعة بين: (سورة الناس، سورة الكوثر، سورة النصر، سورة الفاتحة ، سورة الإخلاص ، سورة الفلق)			

المقطع التعليمي: 01	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف	الأسبوع: 02
النشاط: تربية إسلامية	الحصة: 03+02+01
المحتوى: سورة المسد	المدة: 90د

الهدف التعليمي: يحفظ سورة المسد حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		المؤشرات												
مرحلة الانطلاق	السياق: قراءة نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من الدليل قراءة متأنية التعلّمية: محاورة التلاميذ حول نص الوضعية المشكلة الأم - مراجعة بعض السور التي يحفظونها		يسمع ويجب ويستظهر												
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط 1 يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة المسد من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص13		يسمع للتلاوة يلاحظ												
	<table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>تبت</td><td>خسرت</td></tr><tr><td>سيصلى نارا</td><td>سيدخل نارا</td></tr><tr><td>ذات لهب</td><td>متأججة</td></tr><tr><td>حمالة</td><td>حاملة</td></tr><tr><td>جيدها</td><td>عنقها</td></tr></table>	الكلمة	معناها	تبت	خسرت	سيصلى نارا	سيدخل نارا	ذات لهب	متأججة	حمالة	حاملة	جيدها	عنقها		
	الكلمة	معناها													
	تبت	خسرت													
	سيصلى نارا	سيدخل نارا													
ذات لهب	متأججة														
حمالة	حاملة														
جيدها	عنقها														
النشاط 2 الشرح: يشرح المعلم السورة للتلاميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها. (أبو لهب هو عم الرسول صل الله عليه وسلم وكان لا يؤمن به ويؤذيه قال الله تبت يدا أبي لهب أي خاب وخسر ولن ينفعه ماله الي كسبه ولن ينجيه من النار حمالة الحطب هي زوجة أبي لهب كانت تضع الشوك وتشعل النار في طريق رسول الله). طرح بعض أسئلة الفهم: - من هو أبو لهب؟ - ماذا كان يفعل لرسول الله؟ - وامراته هل كانت تؤذى رسول الله؟ - كيف ذلك؟ - هل سيدخلان الجنة؟		يسمع للشرح يجيب عن الأسئلة													
تعلمت : مَنْ لَا يُؤْمِنُ بِاللَّهِ، وَلَا يَعْمَلُ صَالِحًا، لَا يَنْفَعُهُ مَالُهُ وَلَا تَنْفَعُهُ قُوَّتُهُ .															
النشاط 3 الحفظ: عرض السورة على السبورة او كتابتها. ➤ يقرأ المعلم آية بآية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات. ➤ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ➤ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة. ➤ يقرأ التلاميذ السورة جماعيا.		يشارك في استنباط الخلاصة ويقرأ فرديا وجماعيا													
	- يقرأ المتعلم قراءات جماعية للسورة - الاستماع لتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس - تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي وفي البيت بالبيت بال تكرار المستمر - على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 7		يحفظ ويستظهر ينجز الأنشطة												
	■ اكمل السورة : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ تَبَّتْ (1) مَا أَغْنَى (2) سَيَصْلَى (3) وَامْرَأَتُهُ (4) فِي (5)														

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ❶ مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ❷ سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ❸ وَأَمْرَاتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ❹ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ❺

مَفْهُومُ السُّورَةِ

سُورَةُ الْمَسَدِ مَكِّيَّةٌ، نَزَلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ.

تُدَافِعُ السُّورَةُ عَنِ رَسُولِ اللَّهِ الْكَرِيمِ ﷺ، وَتَرُدُّ عَلَى أَبِي لَهَبٍ وَزَوْجَتِهِ مُبَيِّنَةً سُوءَ عَاقِبَتِهِمَا، حَيْثُ أَفْرَطَا فِي إِذَاءِ الرَّسُولِ ﷺ، وَكَانَا يَصُدَّانِ سَبِيلَ دَعْوَتِهِ. فَقَدْ تَصَدَّى أَبُو لَهَبٍ يَوْمًا لِلرَّسُولِ ﷺ وَقَدْ اجْتَمَعَ إِلَيْهِ قَوْمٌ يَدْعُوهُمْ لِلْإِسْلَامِ، وَخَاطَبَهُ بِقُبْحٍ، فَبَيَّنَتْ هَذِهِ السُّورَةُ أَنَّ أَبَا لَهَبٍ هُوَ الْخَاسِرُ وَالشَّقِيُّ وَالْخَائِبُ، وَلَنْ يَنْفَعَهُ مَالُهُ أَبَدًا، وَلَنْ يَدْفَعَ عَنْهُ مَا يَمْلِكُ الْعِقَابُ الْمُسْتَحَقُّ مِنَ اللَّهِ الْعَادِلِ؛ فَيَوْمَ الْقِيَامَةِ سَيُلْقَى فِي النَّارِ الْمُوقَدَةِ الْحَامِيَةِ وَسَتُحِيطُ بِهِ، عِقَابًا لِأَذِيَّتِهِ النَّبِيَّ الْكَرِيمَ ﷺ، وَكَذَلِكَ سَتُعَذَّبُ أَمْرَاتُهُ فِي جَهَنَّمَ، وَسَتَطُوقُ رَقَبَتَهَا بِحَبْلِ لَيْفٍ خَشِنٍ فِي النَّارِ، لِأَنَّهَا كَانَتْ تَسْعَى بِالنَّمِيمَةِ بَيْنَ النَّاسِ وَتَحْمِلُ الْحَطَبَ وَالشَّوْكَ وَتَطْرَحُهُ فِي طَرِيقِ الرَّسُولِ ﷺ. وَهَذَا جَزَاءٌ مِّنْ يُؤْذِي رَسُولَ اللَّهِ ﷺ الَّذِي جَاءَ بِالْهُدَى وَالْخَيْرِ لِلنَّاسِ. فَاللَّهُ يُدَافِعُ عَنْ نَبِيِّهِ ﷺ وَعَنِ الْمُؤْمِنِينَ، وَلَا يُحِبُّ الْخَوَانَ الْأَثِيمَ.

مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ

تَبَّتْ : خَسِرَتْ وَخَابَتْ وَشَقِيَّتْ.

أَبِي لَهَبٍ : رَجُلٌ مِّنْ قُرَيْشٍ، مِّنْ أَعْمَامِ الرَّسُولِ ﷺ وَكَانَ شَدِيدَ الْعَدَاوَةِ لَهُ وَلِدَيْنِ اللَّهِ.

مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ : مَا نَفَعَهُ مَالُهُ وَلَا مَا يَمْلِكُ، وَلَا دَفَعَ عَنْهُ عَذَابُ اللَّهِ وَعِقَابُهُ.

سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ : سَيُلْقَى فِي نَارٍ حَامِيَةٍ مُّوقَدَةٍ شَدِيدَةِ الْإِسْتِعَالِ.

أَمْرَاتُهُ : أُمٌّ جَمِيلٌ، زَوْجَةُ أَبِي لَهَبٍ.

حَمَّالَةَ الْحَطَبِ : الَّتِي كَانَتْ تَحْمِلُ الْأَشْوَاكَ وَالْأَذَى وَتَطْرَحُهَا فِي طَرِيقِ النَّبِيِّ الْكَرِيمِ ﷺ، كَمَا كَانَتْ تَسْعَى بِالنَّمِيمَةِ بَيْنَ النَّاسِ.

فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ : يُطَوِّقُ عُقْقَهَا حَبْلٌ خَشِنٌ مِّنْ لَيْفٍ فِي نَارِ جَهَنَّمَ.

المقطع التعليمي: 01		الفوج: السنة 02 ابتدائي	
الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف		الأسبوع: 03	
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01	
المحتوى: فضل العلم		المدة: 90د	
الهدف التعليمي: يذكر فضل العلم ويفهم ويحفظ الحديث النبوي			
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	-يستظهر المتعلم سورة المسد / -مراجعة الخلاصة: هل ينفع الإنسان القوة والمال ولكنه لا يؤمن بالله -يسأل المعلم لماذا نأتي إلى المدرسة؟ في بداية السنة الأولى هل كنتم تعرفون القراءة والكتابة؟ ماذا نتعلم في المدرسة أيضاً؟		
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 1 يقرأ المعلم: إن العلم من نعم الله التي انعم الله بها علينا، فهو الخير والهداية والبركة والرفعة، مدحه الله عز وجل في كتابه وعلى لسان رسوله (صلى الله عليه وسلم) بل أمر نبينا (عليه الصلاة والسلام) بأن يطلب الاستزادة منه (وقل ربي زدني علماً) ... بل وافتتح الله به كتابه الكريم وجعله أول ما نزل على نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم وذلك في سورة العلق. ﴿ اقرأ باسم ربك الذي خلق ﴾ وقال عز وجل في سورة المجادلة: ﴿ يرفع الله الذين امنوا منكم والذين درجات أوتوا العلم ﴾ أي أن الله يرفع هؤلاء العلماء الدرجات تلو الدرجات، وفضل هؤلاء إنما يدل على فضل ما يحملون.		
	النشاط 2 يقوم المعلم بتسميع المتعلمين الآية 11 من سورة المجادلة بصوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتبها بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص 19 .		
	يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 19 وملاحظة الصور والتعبير بتلقائية		
	   ➤ الصورة 1: ماذا أين يتواجد الطفلان؟ ماذا يفعلان؟ كيف يسمى المكان الذي فيه الكتب؟ ➤ لماذا يذهب التلاميذ إليه؟ ما هو الأحسن أن تذهب الى المكتبة أم تلعب مع رفاقك؟ ➤ الصورة 2: ما سم هذا الجهاز؟ ما فائدته؟ في السنة الأولى ماذا فعل المدير بهذا الجهاز مع أحمد؟ ➤ الصورة 3: من منكم رأى أو يعرف هذا الجهاز؟ يشرح المعلم طبيعة عمل الجهاز وأين يستعمل -يسأل المعلم من خلال الصور هل يستطيع من لم يطلب أن يذهب الى المكتبة أو يشغل الحاسوب أو يصبح طبيب، هل طالب العلم يعيش في سعادة أم حزن من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم:		
	تعلمت: • أسعى في طلب العلم، لأن العلم نور وسعادة. أحفظ: • قال النبي صلى الله عليه وسلم: ﴿ طلب العلم فريضة على كل مسلم ﴾		
التدريب والاستثمار	يقرأ المتعلم قراءات فردية ثم جماعية للحديث على كراس القسم أو كراس الدروس يكتب المتعلم الحديث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ﴿ طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة ﴾ على دفتر الأنشطة ينجز 1 صفحة 10		
	• أكمل الفراغ: بحث الإنسان على طلب العلم وفي ذلك قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : • أضع سطراً تحت الكلمات الصحيحة : طلب العلم يكون : بالصبر، بالاجتهاد، بكثرة المطالعة، بالتفرغ على التفاهة، باللبب بالكرة، باحترام المعلم، بقراءة الكتب.		

المقطع التعليمي: 01		الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: تهذيب السلوك		الأسبوع: 04
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01
المحتوى: الإسلام يحث على العلم		المدة: 90د
الهدف التعليمي: يتعرف على فضل العلم وأثره على الفرد والمجتمع ويحفظ الدعاء		
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	-يستظهر المتعلم سورة المسد -يستظهر التلاميذ الحديث الشريف: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (طلب العلم فريضة على كل مسلم). -يسأل المعلم: من هو الأحسن المتعلم أم غير المتعلم؟ لماذا؟	
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1: يطلب المعلم من التلميذ فتح كتاب التلميذ (الصفحة 26). الإِسْلَامُ يَحْتُّ عَلَى الْعِلْمِ عَادَ أَمِينٌ مِنَ الْمَسْجِدِ مَعَ جَدِّهِ، وَفِي الطَّرِيقِ قَالَ لَهُ : سَمِعْتُ الْإِمَامَ يَقْرَأُ آيَةَ تَحْتُّ عَلَى الْعِلْمِ، هَلْ تَذْكُرُهَا يَا جَدِّي؟ نَعَمْ يَا أَمِينُ، قَالَ تَعَالَى ﴿... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ الزُّمَرُ 9 	
	النشاط2: يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور والتعبير بتلقائية ➤ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ عما يتحدثان ؟ ➤ على ما تحت الآية التي سمعها أمين ؟ ➤ ما هو فضل طلب العلم ؟ وهل العلم يعود بالمنفعة على الناس؟ ➤ ما منزلة طالب العلم عند الله وعند الناس ➤ يجد طال العلم في العلم الخير والشر النشاط3: من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم: أتعلم - ما الذي تعلمناه اليوم؟ يدون المعلم الخلاصة على السبورة، يقرأها المعلم، ثم يقرأ التلاميذ قراءات فردية وجماعية. تعلمت: لَطَلَبِ الْعِلْمِ فَضْلٌ عَظِيمٌ، وَمَنْزِلَةٌ كَبِيرَةٌ، لِأَنَّهُ مِفْتَاحٌ لِكُلِّ سُبُلِ الْخَيْرِ . أحفظ: الدُّعَاءُ : اللَّهُمَّ أَنْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي، وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي، وَزِدْنِي عِلْمًا .	
التدريب والاستثمار	-يقرأ المتعلم قراءات فردية ثم جماعية لتعلمت والدعاء -على كراس القسم أو كراس الدروس يكتب المتعلم الخلاصة أو الدعاء. -على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفحة 13 ■ أَكْمِلُ الْآيَةَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ : الَّذِينَ ، يَعْلَمُونَ ، قُلْ هَلْ يَسْتَوِي يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا ■ أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : اللَّهُمَّ - عَلِّمْنِي - زِدْنِي أَنْفَعْنِي بِمَا ، وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي، وَزِدْنِي عِلْمًا	

المقطع التعليمي: 01	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: جميع الميادين	الأسبوع: 04
النشاط: تربية إسلامية	الحصة: 03+02+01
المحتوى: أسبوع الإدماج	المدة: 90د

الهدف التعليمي: يستظهر السور والأحاديث والاستنتاجات

المؤشرات	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	المراحل				
يستظهر	-يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	مرحلة الانطلاق				
يفهم التعليم وينجز المطلوب	النشاط 1: دفتر الأنشطة ص 16 1 ■ زَمِيلُكَ لَا يَهْتَمُّ بِالدِّرَاسَةِ، اسْتَعِنْ بِالْجَدُولِ الْآتِي لِتَقْدِمَ لَهُ نَصَائِحَ، وَتَذَكِّرْهُ بِفَضْلِ الْعِلْمِ. تَوَجَّلْ - الْيَوْمَ - عَمَلٌ - لَا - الْغَدِ - إِلَى نُورٌ - ظِلَامٌ - وَ - الْجَهْلُ - الْعِلْمُ وَاجِبَاتِكَ - أَنْجِزْ - الْمَدْرَسِيَّة ■ حَثَّ الْإِسْلَامُ عَلَى الْعِلْمِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (.....) النشاط 2: أجب بصحيح أو خطأ • كان أبو لهب يؤذي النبي صلى الله عليه وسلم • امرأة أبو لهب كانت طيبة وتساعد النبي • من لا يؤمن بالله لا ينفعه ماله ولا قوته • المسد هو قطعة من الخشب النشاط 3: صنف السلوكات في الجدول أطيع الله ورسوله . أؤذي جيراني . أحب النبي . لا أساعد المحتاجين <table> <tr> <th>سلوكات سيئة</th> <th>سلوكات حسنة</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	سلوكات سيئة	سلوكات حسنة			مرحلة بناء التعلّمات
	سلوكات سيئة	سلوكات حسنة				
يجيب عن الأسئلة						
يصنف في الجدول						
ينجز على كراس القسم	-على كراس القسم يكمل المتعلم الحديث والدعاء قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (طلبفريضة على كل) " اللهم انفعني بما وعلمي ما وزدني"	التدريب والاستثمار				

المقطع التعلّمي: 01		الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: تهذيب السلوك		الأسبوع: 05
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01
المحتوى: زيارة الأقارب		المدة: 90د
الهدف التعليمي: يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويتعلّم صلة الرحم		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	قراءة الوضعية الانطلاقية الأم دليل المعلم الصفحة 22. تتكون عائلتك من عدة أفراد، يلتقون في مناسبات عديدة، و تجمعهم علاقات الاحترام، و التضامن. ما هي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم، و مع جميع أفراد المجتمع ؟ أين توجهت عائلة سلمى بعد أن عاد الأب من صلاة العيد؟-هل حضر أقارب سلمى زفاف أختها؟	
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص34 -يقرأ الأستاذ النص قراءة سليمة ومعبرة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية النشاط 2: أفهم يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. ➤ ماذا فعل خالد عندما دخل عند عمته ؟ ماذا يحمل في يده ؟ ➤ هل فرحت العمّة بزيارة خالد وأبوه ؟ ➤ ماذا تلاحظون ؟ ماذا قدم الولد لهذه المرأة ➤ في أي يوم ذهب الأب لزيارة أقاربه ؟ ➤ من رافق الأب؟ من هو الشخص الذي سيزوره خالد ؟ ➤ لماذا نزور أقاربنا ؟ هل تزور أقاربك فقط في الأعياد ؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ -يسأل المعلم : هل الطفل المسلم لا يزور أقاربه ؟ هل ينقطع عن أقاربه ولا يزورهم لا في الأعياد ولا في المناسبات / من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت : تعلمت : • أنا طِفْلٌ مُسْلِمٌ، أَزُورُ أَقَارِبِي وَلَا أَنْقَطِعُ عَنْهُمْ . -يشرح المعلم لقد أوصانا الله سبحانه وتعالى وأيضاً الرسول الله صلى الله عليه وسلم بصلة الرحم أي زيارة الأقارب حيث يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديثه: • قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ﴿ مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ ﴾ . أحفظ : * يُصِلْ رَحِمَهُ : يَزُورُ أَقَارِبَهُ . -يقرا المعلم الحديث ثم يقرأه المتعلم بتكرار الحديث يحفظه المتعلم ثم يكتبه على كراس الدروس	
	التدريب والاستثمار	يكتب على كراس القسم: أنا طفل مسلم. أزور أقاربي دائما ولا انقطع عنهم الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. -على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفحة 19 على كراس القسم ينجز المتعلم: " نَعَمْ " أَمَامَ التَّصْرُفِ الصَّحِيحِ ، وَ " لَا " أَمَامَ التَّصْرُفِ الخَطَأِ - الزَّيَارَةُ بَيْنَ الْأَقْرَابِ تُقَوِّي الْعِلَاقَاتَ بَيْنَهُمْ -أَنْ أَطِيلَ فِي الزَّيَارَةِ وَ الْجُلُوسِ -أَنْ أُخْتَارَ الْوَقْتُ الْمُنَاسِبَ لِلزَّيَارَةِ -أَنْ لَا أَسْتَأْذِنَ قَبْلَ الْإِنْصِرَافِ مِنَ الزَّيَارَةِ • أَصْعَ عَلَامَةٌ ✓ أمام الحديث الذي يُحَثُّنا على زيارة الأقارب : " مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ " (....) " مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ " (....) • أَرْبِطُ بَيْنَ شَطْرِي الْجُمْلَةِ لِأَكُونُ جَمَلًا صَحِيحًا : • كُلُّ يَوْمٍ . • فِي الْأَعْرَاسِ • إِذَا مَرَضُوا • أَزُورُ أَقَارِبِي

المقطع التعليمي: 01		الفوج: السنة 02 ابتدائي	
الميدان: تهذيب السلوك		الأسبوع: 06	
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01	
المحتوى: الصدق في القول		المدة: 90د	
الهدف التعليمي: يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويتعلم الصدق في القول			
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	- يسأل المعلم هل صلة الرحم من أخلاق المسلم ؟ من يعطينا صفات أخرى يجب أن يتحلى بها المسلم؟ -هل الكذب من صفات المسلم ؟ إلى ماذا يؤدي الكذب ؟		
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 40 -يقرأ الأستاذ النص قراءة سليمة ومعبرة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية ➤ يسأل المعلم : ماذا تملك سلمى ؟ ➤ كم من دمية تملك سلمى ؟ ماذا أرادت أن تشتري ؟ ➤ هل قالت السلمى الصدق أم كذبت على أخيها خالد ؟ ➤ لو كنت مكان سلمى ؟ ماذا ستقول لأخيك ؟ ماهي عقوبة الكذب ؟ ➤ أخبر خالد أمه؟ لاحظوا الصورة ص 40		
	النشاط 2: أفهم يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. ➤ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ ترى ماذا تقول الأم لسلمى ➤ انظروا الى وجه سلمى كيف يبدو ؟ ➤ هل ندمت سلمى ؟ ماذا ستقول لأُمها؟ ➤ من صفات المسلم الصدق أم الكذب ؟ ➤ الإنسان الصادق هل يحبه الناس ؟ لماذا؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت:		
	تعلمت: • أَنَا تَلِمِيذٌ مُسْلِمٌ، أَقُولُ الصَّدْقَ وَلَا أَكْذِبُ، لِأَنَّ الْإِنْسَانَ الصَّادِقَ يُحِبُّهُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالنَّاسُ جَمِيعًا . ولقد أوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم وقال عن الصّدق: • قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ﴿ وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصَّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدْقًا ۖ ﴾ . أحفظ: يتحرى الصدق : يَقُولُ الصَّدْقَ دَائِمًا - قراءة الحديث من طرف المعلّمة تليها قراءات فردية للحديث. - شرح معنى الحديث. ثم ترديد الحديث فرديًا وجماعيًا.		
التدريب والاستثمار	يكتب على كراس القسم: أنا طفل مسلم أقول الصدق ولا أكذب الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. -على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 22 + تمرين ك . ق ألون بالأخضر الجواب الصحيح: - التلميذ المسلم من أخلاقه - خلق الصدق يؤدي بالمسلم إلى - الصدق أن نقول - التلميذ المهذب يتعامل مع والديه بالصدق		

المقطع التعليمي: 01		الفوج: السنة 02 ابتدائي	
الميدان: تهذيب السلوك		الأسبوع: 07	
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01	
المحتوى: أحفظ الأمانة		المدة: 90د	
الهدف التعليمي: يحفظ الحديث حفظا صحيحا ويتعلم حفظ الأمانة وأدائها لأهلها			
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	-يسأل المعلم من يذكرني بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم عن الصدق؟ -هناك صفات أخرى يتصف بها المسلم , ماهي؟ -لو كلفك والدك بأخذ مال لشخص ما ، هل كنت تفعل ذلك ؟ لماذا ؟		
مرحلة بناء التعلم	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 47 -يقرأ الأستاذ النص قراءة سليمة ومعبرة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية ➤ يسأل المعلم: لمن أراد أن يسلم ساعي البريد الرسالة ؟ ➤ هل سلم ساعي البريد الرسالة للجار ؟ لمن اعطى الرسالة ؟ ➤ هل استلمها الأب ؟ هل فتحها الأب عندما ذهب ساعي البريد ➤ لو كنت مكانه الأب هل ستفتحها ؟ ماذا قال الأب لخالد ؟ لاحظوا الصورة ص 47		
	النشاط 2: أفهم يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. ➤ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ ما اسم ذلك الرجل الذي يرتدي قبعة زرقاء ؟ ➤ ماذا يحمل في يده ؟ هل رجل البريد رجل أمين ؟ ➤ من الذي يوجد خلف الباب ؟ ماذا فعل الأب ؟ هل المسلم يحافظ على الأمانة ؟ هل يضيعها أم يأخذ منها ؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: تعلمت: أنا تلميذٌ مسلمٌ ، أحافظُ على الأمانةِ ولا أضيعُها ، وأسلمُها لأصحابها كاملةً . ولقد أوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم وقال عن أداء الأمانة فقال: أحفظ: قال الرسولُ صلى الله عليه وسلم : ﴿ أد الأمانة إلى من ائتمتكَ ﴾ ❖ أرَد الأمانة إلى أهلها . - قراءة الحديث من طرف المعلم تليها قراءات فردية للحديث. - شرح معنى الحديث. ثم ترديد الحديث فرديًا وجماعيًا.		
التدريب والاستثمار	-تحفيظ الحديث عن طريق المحو التدريجي والتكرار -الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفحة 25+تمرين ك ق أجب ب صحيح أو خطأ 1- (الطالبة التي تحافظ على مروسها وكتبه أمينة.) 2- (إذا وجدت ساعة في ساحة المدرسة أخذتها لنفسها.) 3- (الأمانة من صفات المسلم.) 4- (الأمانة أن نستعمل ما بضعه الناس عندك.) 5- (الطالبة التي تكتب على جدار المدرسة أمينة.) 6- (الأمين يحب الله ويحب الناس.) أكتب عبارة " أمين " أو " لست أمينا " أمام كل جملة : ترك زميلك بحفظته عندك ففتحتها. تركك خالك في بيتها ففتحت خزانة. أرسلك أبوك عند البقال فأرجعت له النقود بالتمام. استلفت قصة من عندي زميلك فأعدتها له سليمة.		

المقطع التعليمي: 01		الفوج: السنة 02 ابتدائي										
الميدان: تهذيب السلوك		الأسبوع: 07										
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01										
المحتوى: إدماج		المدة: 90د										
الهدف التعليمي: يجند موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة شفويا وكتابيا ويستظهر السور والأحاديث والاستنتاجات												
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة											
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة و الأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية											
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1: زيارة الأقارب: (الصفحة 34):											
	➤ أذكر بعض المناسبات الدينية التي يحتفل بها المسلم مع من يحتفل بها ؟ ➤ في اليوم الثاني من عيد الفطر إلى أين ذهبت عائلة سعاد؟ ➤ وأنتم هل تزورون أقاربكم ؟ هل نزورهم في المناسبات فقط؟ متى نزورهم؟ ➤ من الذي أوصانا بزيارة الأقارب ؟ من يتذكر حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم عن زيارة الأقارب؟ ➤ يقرأ التلاميذ الحديث الواحد تلو الآخر ➤ يقدم المعلم المعنى الإجمالي للحديث حث التلاميذ على زيارة الأقارب											
	النشاط2: الصدق في القول: (الصفحة 40):											
	➤ من يتذكر حديث النبي صلى الله عليه وسلم عن الصدق ؟ يقرأ التلاميذ الحديث جماعيا ثم فرديا . ➤ يقدم المعلم المعنى العام للحديث الشريف. ماذا تفضلون الصدق أم الكذب؟ لماذا؟ ➤ الذي يقول الصدق من يحبه؟ إلى أين يدخله الله؟ ➤ استخلاص القيم : حث التلاميذ على تحري الصدق والعمل به.											
	النشاط3: أحفظ الأمانة : (الصفحة 47):											
	➤ أعطتك أمك أمانة وأرادت منك أن توصلها إلى خالتك: ماذا تفعل؟ ➤ كيف أحافظ على الأمانة ؟ لماذا نحافظ عليها ؟ من الذي أوصانا بها ؟ من يتذكر الحديث الشريف؟ ➤ يقرأ التلاميذ الحديث جماعيا ثم فرديا. يقدم المعلم المعنى الإجمالي للحديث. حث التلاميذ على حفظ وضرورة إيصال الأمانة كاملة لأصحابها.. ➤ يختم المعلم الحصة بتقديم ملخص عام للدروس الثلاثة والتركيز على القيم حيث يعطي الحرية للتلاميذ للمحاورة والمناقشة											
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمرين 1 صفحة 28 -يستظهر التلاميذ الأحاديث النبوية: صلة الرحم – الصدق _ الأمانة -الاستظهار جماعيا ثم فرديا -التذكير بالمعنى الإجمالي لهم -يذكر المعلم بالقيم وترسيخها لدى التلاميذ											
	1 * عَادَتْ سَلْمَى مِنَ الْمَدْرَسَةِ فَوَجَدَتْ أَبَاهَا وَأُمُّهَا قَدْ ذَهَبَا إِلَى زِيَارَةِ عَمَّتِهَا الْمَرِيضِ، فَبَقِيَتْ هِيَ وَأَخُوهَا خَالِدٌ فِي الْبَيْتِ. وَبَعْدَ فِتْرَةٍ فَتَحَا حَقِيْبَةُ الْأَبِ وَأَخَذَا الْيَوْمَ الصُّوْرَ. وَبَعْدَ أَنْ شَاهَدَا مَا فِيهِ مِنْ صُوْرٍ وَضَعَاهُ عَلَى الطَّائِلَةِ، فَلَمَّا عَادَ الْأَبُ قَالَ : مَنْ أَخْرَجَ هَذَا الْأَلْبُومَ ؟ قَالَ: نَحْنُ يَا أَبِي، أَخْرَجْنَاهُ لِنَرَى مَا فِيهِ مِنْ صُوْرٍ . ■ أَفَكَّرَ فِي تَصَرُّفَاتِ كُلِّ وَاحِدٍ، ثُمَّ أَصْنَفَهَا فِي الْجَدُولِ : <table><tr><td>تَصَرُّفٌ جَيِّدٌ لِلْوَالِدَيْنِ</td><td>تَصَرُّفٌ سَيِّئٌ لِلْأَخِي وَتَصَرُّفٌ سَيِّئٌ لِلْوَالِدَيْنِ</td><td>سُلُوكٌ جَيِّدٌ قَامَ بِهِ خَالِدٌ وَسَلْمَى</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> تُرِيدُ أَنْ تَنْصَحَ سَلْمَى وَخَالِدًا مَاذَا تَقُولُ لَهُمَا : لَأَنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : ” اللَّهُ			تَصَرُّفٌ جَيِّدٌ لِلْوَالِدَيْنِ	تَصَرُّفٌ سَيِّئٌ لِلْأَخِي وَتَصَرُّفٌ سَيِّئٌ لِلْوَالِدَيْنِ	سُلُوكٌ جَيِّدٌ قَامَ بِهِ خَالِدٌ وَسَلْمَى						
تَصَرُّفٌ جَيِّدٌ لِلْوَالِدَيْنِ	تَصَرُّفٌ سَيِّئٌ لِلْأَخِي وَتَصَرُّفٌ سَيِّئٌ لِلْوَالِدَيْنِ	سُلُوكٌ جَيِّدٌ قَامَ بِهِ خَالِدٌ وَسَلْمَى										
.....												
.....												
يستظهر وينجز الأنشطة فرديا												

www.dzexams.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يَلْفِ قُرَيْشٍ ❶ إِلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ❷
فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ❸ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ
وَأَمَّنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ❹

مَفْهُومُ السُّورَةِ سُورَةُ قُرَيْشٍ مَكِّيَّةٌ، نَزَلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

جَاءَتِ السُّورَةُ لِتَذَكَّرَ قَوْمَ قُرَيْشٍ أَهْلَ مَكَّةَ بِنِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَيْهِمْ، وَمِنْهَا تَيْسِيرُ سُبُلِ الرِّزْقِ لَهُمْ، فَقَدْ وَفَّقَهُمْ لِرِحْلَتَيْنِ تِجَارِيَّتَيْنِ فِي الْعَامِ؛ رِحْلَتِي الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ، فَيَجْلِبُونَ مَا يَحْتَاجُهُ أَهْلُ مَكَّةَ وَمَنْ يَتَعَامَلُ مَعَهُمْ مِنْ مَقُومَاتِ الْحَيَاةِ، وَيَجْنُونَ الْأَرْبَاحَ بِفَضْلِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ. فَوَاجِبُهُمْ أَنْ يُخْلِصُوا الْعِبَادَةَ لِلَّهِ وَحْدَهُ وَيَشْكُرُوهُ عَلَى فَضْلِهِ، فَهُوَ مَنْ قَدَّرَ أَنْ يَسْكُنُوا فِي جَوَارِ الْكَعْبَةِ الْمُشْرِفَةِ وَهِيَ الْبَيْتُ الْعَتِيقُ الَّذِي يَفِدُ إِلَيْهِ النَّاسُ مِنْ كُلِّ حَدَبٍ وَصَوْبٍ، وَاللَّهُ سُبْحَانَهُ هُوَ مَنْ وَفَّرَ أَقْوَاتَهُمْ وَأَسْبَلَ عَلَيْهِمُ الْأَمْنَ وَالْأَسْتِقْرَارَ وَالسَّلَامَةَ.

مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ

لَا يَلْفِ قُرَيْشٍ : لِمَا أَمَتَّنَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النِّعَمِ، وَمِنْهَا مُجَاوَرَةُ الْكَعْبَةِ وَرِحْلَتِي الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ.

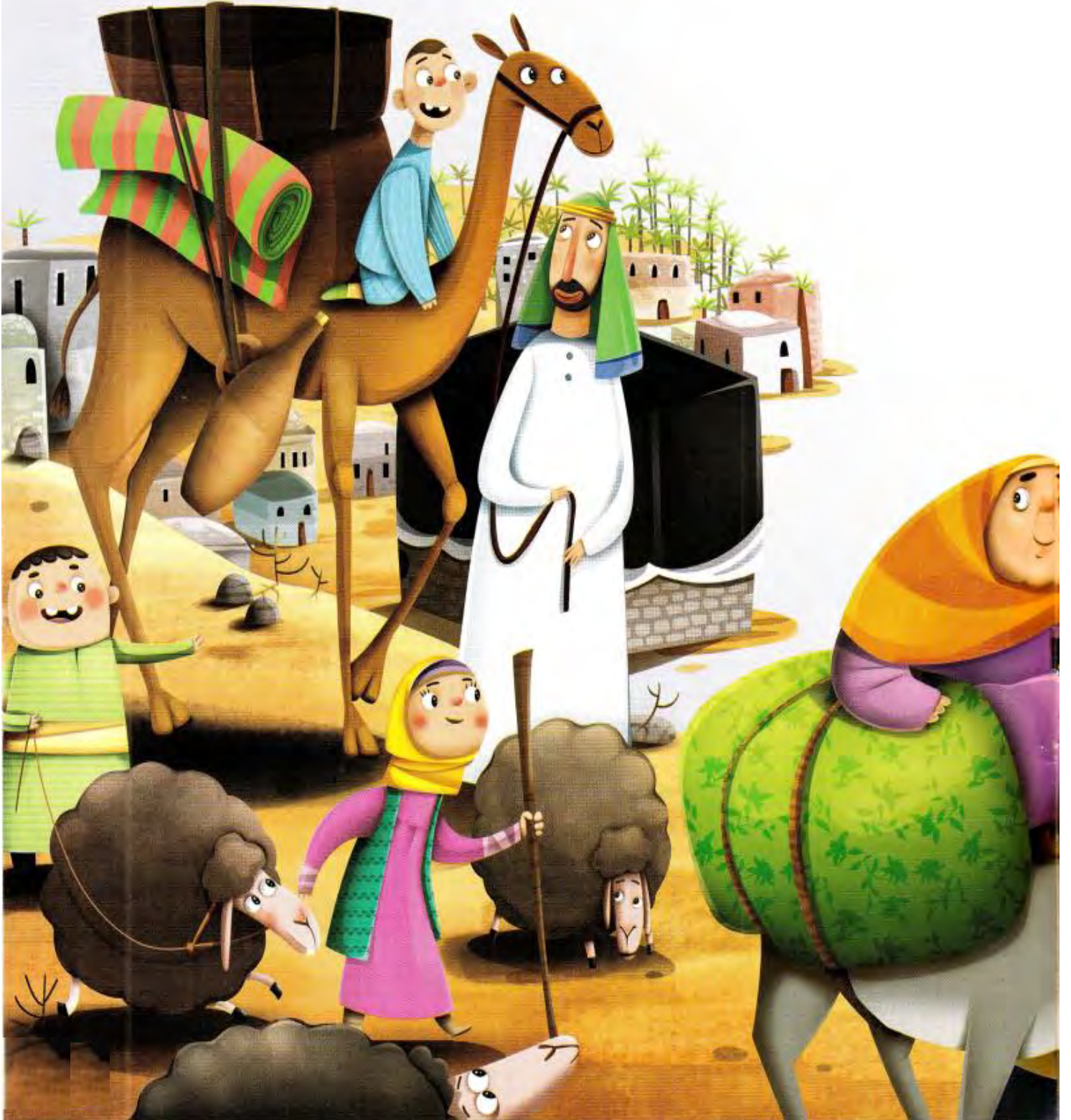
قُرَيْشٍ : قَبِيلَةُ عَرَبِيَّةٌ، سَكَنَتْ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةَ.

رِحْلَةُ الشِّتَاءِ : إِرْسَالُ الْقَوَافِلِ لِلتِّجَارَةِ إِلَى الْيَمَنِ شِتَاءً.

وَالصَّيْفِ : إِرْسَالُ الْقَوَافِلِ لِلتِّجَارَةِ إِلَى الشَّامِ صَيْفًا.

فَلْيَعْبُدُوا : الْوَاجِبُ أَنْ يُفَرِّدُوا اللَّهَ تَعَالَى بِالْعِبَادَةِ وَالطَّاعَةِ وَأَنْ يُسَلِّمُوا لَهُ.

رَبُّ هَذَا الْبَيْتِ : اللَّهُ سَبْحَانَهُ هُوَ رَبُّ الْكَعْبَةِ الْمَشْرُفَةِ وَهِيَ الْبَيْتُ الْعَتِيقُ، وَهُوَ رَبُّ كُلِّ الْخَلْقِ.
الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ : اللَّهُ الْكَرِيمُ الرَّزَّاقُ هُوَ مَنْ وَفَّرَ لَهُمْ أَقْوَاتَهُمْ وَوَقَاهُمْ الْجُوعَ.
وَأَمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ : اللَّهُ اللَّطِيفُ هُوَ مَنْ أَبْعَدَ الْخَطَرَ عَنْ طُرُقِهِمْ وَأَقْرَبَهُمْ فِي سَكِينَةٍ فِي مَكَّةَ، الْبَلَدِ الْحَرَامِ.



المقطع التعليمي: 01		الفوج: السنة 02 ابتدائي	
الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية و العبادات		الأسبوع: 09	
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01	
المحتوى: من أركان الإيمان 1		المدة: 90د	
الهدف التعليمي: يذكر ويتعرف على الركن الأول من أركان الإيمان، يحرص على عبادة الله وطاعته بشكل سليم وصحيح			
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة		المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يسأل المعلم : من خلق الإنسان ؟ ماذا خلق أيضا سبحانه ؟ -قبل الأكل وبعد الأكل ماذا نقول؟ / - عندما تصلي أو يصلي أبوك ماذا يقول؟ من يسال ومن يدعو؟ ما هو الركن الأول من أركان الإيمان؟		يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص61 يقرأ المعلم النص من إعداد المعلم : أثناء تقديم درس مشروع زراعة بذور في ساحة المدرسة سألت سلمى المعلم من أين تأتي الزهور والأشجار؟؟ ابتسم المعلم وقال : الزهور من مخلوقات الله تعالى فالله تعالى خلق كل ما في الكون هل ترين السماء...انظري إلى الشجر...وهذا الطين في الأرض... والزرع الأخضر والنمل الذي يجري على الأرض...وهذه الثمار...وهذه الطيور في السماء طلب المعلم أن يزرعوا بذورا وأن يضعوها في علب وقال لسلمى أنت الآن ترين هذه ثمار سندع الله تعالى أن ينبتها لنا فهو وحده الخالق بعد عدة أيام لاحظت سلمى أن هناك فروع خضراء تخرج من الثمار قال لها المعلم :من وضع تلك الفروع الخضراء فيها؟؟ وأخرجها منها بتلك الدقة؟؟ وانظري هناك فرق بين فروع كل ثمرة وأخرى فمن الذي خلق تلك الفروع؟؟ ولم نفعل ذلك أنا ولا أنت؟؟ ابتسمت سلمى وقالت : الله خالق كل شيء ➤ يسأل المعلم: سألت سلمى المعلم ماذا قالت؟ بما أجبها المعلم ؟ ➤ كيف شرح المعلم لسلمى أن الله وحده لا شريك له هو خالق كل شيء ؟ ➤ لاحظوا الصورة ص 47		يستمع للشرح
	النشاط 2: أفهم يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. ➤ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ من أين جاء الماء ؟ من أوجد الماء والمطر؟ ➤ لاحظوا هذه الطيور هل هي متشابهة ؟ هل لديها نفس اللون ➤ من خلق الطيور واعطى لكل طير لون وصوت وجمال يختلف عن الطيور الأخرى؟ ➤ إذن الله خالق كل شيء فما هو واجبك نحو الله سبحانه وتعالى ؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: تعلمت: أنا مسلم أؤمن أن الله واحد لا شريك له ، فأعبدُه وأطيعُه . لذلك فإن الركن الأول من أركان الإيمان بالله عز وجل هو الشهادة: أحفظ: • لا إله إلا الله وحده لا شريك له . - يكتب المعلم ثم يقرأها المتعلم عدة مرات ثم يبسط المعلم مفهوم لا إله إلا الله: لا يستحق العبادة إلا الله وحده ولا نعبد معه أحدا - يمحها المعلم ويكتبها المتعلم على كراس الدروس لا إله إلا الله وحده لا شريك له		يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ
التدريب والاستثمار	- يطلب المعلم ذكر أمثلة أخرى خلق الله في الأرض بمساعدة المعلم الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفحة 25		يذكر وينجز الأنشطة فرديا

المقطع التعليمي: 01		الفوج: السنة 02 ابتدائي		
الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية و العبادات		الأسبوع: 10		
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01		
المحتوى: من أركان الإيمان 2		المدة: 90د		
الهدف التعليمي: يتعرف ويسمي بشكل سليم الأركان الأربعة الأولى من أركان الإيمان				
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة		المؤشرات	
مرحلة الانطلاق	-يسأل المعلم : هل أنت تلميذ مسلم ؟ هل تؤمن بالله؟ إن كنت تؤمن بالله، فما الذي تفعله حتى تؤكد ذلك ؟		يتذكر ويجيب	
مرحلة بناء التعليمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص68 يقرأ المعلم النص من إعداد المعلم : لما عادت سلمى من مدرستها قالت لأُمها أنا أوُمن بالله الذي خلق كل شيء هكذا علمنا معلمنا وقال لنا : الأسبوع القادم بالمولد النبوي ، حدثيني يا أُمي عن المولد النبوي . ردت الأم بارك الله فيك وفي معلمك يا بنيتي نعم الإنسان يؤمن بالله وأيضا يؤمن بالرسول مثل عيسى وإبراهيم موسى وأيضا بمحمد رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي ذكرى مولده هذا الأسبوع أخذت الأم المصحف وقالت ما هذا يا بنيتي . إنه المصحف يا أُمي . الأم نعم يا بنيتي ، إنه القرآن الكريم وهو كلام الله أنزله على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عن طريق الملك جبريل فكمما يجب عليك أن تؤمني بالله يجب عليك أن تؤمني بالرسول والملائكة والكتب التي أنزلها الله على رسوله ومنها القرآن الكريم يا بنيتي . ➤ يسأل المعلم: أخبر المعلم التلاميذ بمناسبة سيحتفلون بها هذا الأسبوع ماهي ؟ ➤ كيف شرح المعلم لسلمى أن الله وحده لا شريك له هو خالق كل شيء ➤ من هم الرسل التي ذكرتهم الأم ؟ هل يجب علينا أن نؤمن بهم ؟ ➤ من هو الرسول الذي مولده هذا الأسبوع ؟ ماذا أنزل الله على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ؟ ➤ من هو الملك الذي جاء بالقرآن للرسول محمد صلى الله عليه وسلم؟ ➤ قبل أن تقرأ في المصحف الشريف ماذا يجب عليك فعله أولا ؟ هل تحب الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ النشاط 2: أفهم يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة ص 68 والتعبير عنها بتلقائية. ➤ ماذا ترى في هذه الصورة ؟ ما هذا المكان؟ - من منكم يعرف غار حراء ؟ ما الذي حدث فيه؟ ➤ ما اسم الملك الذي أتى بالقرآن للرسول صلى الله عليه وسلم؟ ➤ ماذا تمثل هذه الشجرة؟ - من استطاع قراءة بعض الكلمات؟ ➤ من يعرف أسماء أنبياء آخرين؟ - من خاتم الأنبياء والمرسلين؟ ➤ ماذا يفعل هذا الفتى؟ من منكم حريص على قراءة القرآن دوما؟ ➤ من الذي أنزله؟ على من أنزل؟ لماذا نقرأ القرآن؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: أنا تلميذ مسلم أوُمن بالله وملائكته وكتبه ورسله . قال الله تعالى : ﴿ آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا تَقِرُّ بَِيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ ﴾ النقرة 285 أحفظ: - يشرح المعلم مكان نزول الوحي واسم الملك الذي أنزل على النبي صلى الله عليه وسلم - يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة أسماء الرسل		يستمتع للشرح يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ ويحفظ	
	التدريب والاستثمار	- يقرأ المتعلم الآية قردية ثم جماعية ثم يستظهر المتعلم الآية استظهار صحيحا -الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. على دفتر الأنشطة ينجز ت 1ص 37 + تمرين ك ق لون أركان الإيمان		يقرأ وينجز الأنشطة فرديا

المقطع التعلّمي: 01		الفوج: السنة 02 ابتدائي	
الميدان: كل الميادين		الأسبوع: 11	
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01	
المحتوى: إدماج		المدة: 90د	
الهدف التعليمي: يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا			
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	-يستظهر المتعلم السور السابقة و الأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية -يسأل الأستاذ: من هو محمد صلى الله عليه وسلم ؟ هل انزل الله عليه كتابا ؟ ما اسمه ؟ -من هو الملك الذي نقل القرآن إلى الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ؟ ماهي أركان الإيمان التي تعرفها؟		
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط1: سورة قريش: (الصفحة 55): ➤ عبر مسجل أو هاتف يستمع التلاميذ لسورة قريش . ➤ يقرأ المعلم السورة على مسامع التلاميذ بصوت واضح وقراءة متأنية. ➤ يقرأ التلاميذ سورة قريش جماعيا ثم قراءات فردية . ➤ يعطي المعلم المعنى الإجمالي للسورة .		
	النشاط2: من أركان الايمان1: (الصفحة 61): ➤ من الذي خلق الإنسان والحيوان والنبات؟ ➤ من يعتني بالحيوانات والنباتات في الغابة ؟لماذا نعبد الله؟ . ➤ إذن ما هو أول ركن من أركان الإيمان؟. ➤ استخلاص القيم : حث التلاميذ على عبادة الله وحده وطاعته.		
	النشاط3: من أركان الايمان2 : (الصفحة 68): ➤ هل يكفي المسلم بالإيمان بالله وحده؟ بماذا يؤمن أيضا؟ ➤ من يتذكر الآية التي تدل على ذلك؟. ➤ على ماذا تحث هذه الآية ؟ ➤ يقرأ المعلم الآية (285 من سورة البقرة) على مسامع التلاميذ، ويرددون خلفه. ➤ يقرأ التلاميذ الآية جماعيا ثم فرديا. ➤ يقدم المعلم المعنى العام والإجمالي للآية الكريمة.		
	النشاط3: يستظهر التلاميذ سورة قريش – الركن الأول من أركان الإيمان – أركان الإيمان الأربعة + الآية التي تدل على عليها. ➤ الاستظهار جماعيا ثم فرديا . ➤ التذكير بالمعنى الإجمالي لهم . يذكر المعلم بالقيم .		
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفحة 40 الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي - ينجز ورقة العمل المرفقة		
	1 أَرْبَعُ بَسْمِ أَرْكَانَ الْإِيمَانِ وَمَا يُنَاسِبُهَا: جَبْرِيلُ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ الإيمانُ باللهِ الإيمانُ بالمَلَائِكَةِ الإيمانُ بِالْكِتَابِ السَّمَاوِيِّ الإيمانُ بِالرُّسُلِ		

وقفة تقويمية للمقطع الأول

ذَهَبَ خَالِدٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ، فَاسْتَمَعَ إِلَى دَرَسِ الْإِمَامِ ، حَيْثُ أَوْصَاهُمْ بِالصَّدْقِ وَ صِلَةِ الرَّحِمِ وَ أَدَاءِ الْأَمَانَةِ لِأَصْحَابِهَا وَ حَذَرَهُمْ مِنَ الْكَذِبِ ، ثُمَّ صَعَدَ الْمُنْبَرَ وَ خَطَبَ خُطْبَتَهُ عَنْ طَلَبِ الْعِلْمِ وَكَيْفِ أَنْ الْإِسْلَامَ دِينَ الْعِلْمِ وَ التَّعَلُّمِ . ثُمَّ صَلَّى بِهِمْ فَقَرَأَ فِي الرَّكْعَةِ الْأُولَى سُورَةَ قُرَيْشٍ وَفِي الثَّانِيَةِ سُورَةَ الْمَسَدِ

الوضعية الأولى: (2 ن) إليك البطاقات التالية: لَوِّن الصفات الحميدة بالأخضر والسيئة بالأحمر



الوضعية الثانية (4 ن) اربط الحديث الشريف بالخلق الذي يدعو إليه

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

صِلَةُ الرَّحِمِ

مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ

الأمانة

وَ إِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ وَ يَتَحَرَّى الصَّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا

الصَّدْقُ

طَلَبُ الْعِلْمِ

أَدِّ الْأَمَانَةَ إِلَى مَنْ أَنْتَمَنَكَ

الوضعية الثالثة (1.5 ن) انسب الآية للسورة: **المسد** - **قريش**

سورة

سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ

سورة

فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ

سورة

مَا أَغْنَى عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ

سَمِعَ أَحْمَدُ طَرَقَ أَلْبَابِ فَذَهَبَ لِيَفْتَحَهُ فَوَجَدَ جَارَهُمُ أَمِينَ يَحْمِلُ ظَرْفًا فَقَالَ لَهُ : خُذْ هَذَا الظَّرْفَ يَا أَحْمَدُ
وَسَلِّمَهُ لِأَبِيكَ . دَخَلَ أَحْمَدُ إِلَى غُرْفَتِهِ فَفَتَحَ الظَّرْفَ فَوَجَدَ بِهِ أَوْرَاقًا نُقْدِيَّةً .

_____ مَاذَا أَعْطَى أَمِينٌ لِأَحْمَدِ؟

✓ لَوْنُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

لَا

نَعَمْ

_____ هَلِ التَّرَمُّ أَحْمَدُ بِحِفْظِ الْأَمَانَةِ؟

_____ لَوْ كُنْتَ مَكَانَ أَحْمَدَ مَاذَا سَتَفْعَلُ؟

التربية الإسلامية

المقطع 02

دروس المقطع الثاني

المقطع	الرقم	عنوان الدرس
المقطع الثاني	13	سورة العصر
	14	الله الخاق الرازق 1
	15	الله الواحد القادر -- الرحيم
	16	سورة الماعون
	17	الوضوء عبادة
	18	أتعلم الوضوء
	19	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة
	20	تقويم فصلي



المقطع التعليمي: 02	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف	الأسبوع: 13
النشاط: تربية إسلامية	الحصة: 03+02+01
المحتوى: سورة العصر	المدة: 90د

الهدف التعليمي: يحفظ سورة العصر حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها

المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة													
مرحلة الانطلاق	يستظهر المعلم قراءة فردية ثم جماعية لسورة المسد وسورة قريش -يسأل المعلم: من يذكرنا بالصلوات الخمس؟ في أي وقت نصلي العصر؟ ماذا تفعلون في أوقات فراغكم؟													
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط 1 يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة العصر من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص76													
		<table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>العصر</td><td>الوقت</td></tr><tr><td>خسر</td><td>خسارة</td></tr><tr><td>الصالحات</td><td>الطاعات</td></tr><tr><td>تواصوا</td><td>أخذوا وعملوا</td></tr><tr><td>آمنوا</td><td>صدقوا واعتقدوا</td></tr></table>	الكلمة	معناها	العصر	الوقت	خسر	خسارة	الصالحات	الطاعات	تواصوا	أخذوا وعملوا	آمنوا	صدقوا واعتقدوا
	الكلمة	معناها												
	العصر	الوقت												
	خسر	خسارة												
الصالحات	الطاعات													
تواصوا	أخذوا وعملوا													
آمنوا	صدقوا واعتقدوا													
يستمع للتلاوة	النشاط 2 الشرح: يشرح المعلم السورة للتلاميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها.													
يلاحظ	(والعصر = أقسم الله جل وعلا بالعصر، الذي هو الدهر: اسم للزمن كله أو جزء منه وهو محل أفعال العباد وأعمالهم) ، (إن الإنسان نفي خسر = إن ابن آدم نفي هلاك ودمار إن لم يؤمن بالعزیز الغفار) ، إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر = إلا من آمن بالله واتبع رسوله صلى الله عليه وسلم وعمل الأعمال الصالحة، أوصى إخوانه بالحق والصبر عليه وعلى أقدار الله) .													
يستمع للشرح	طرح بعض أسئلة الفهم: _ ما معنى كلمة العصر؟ كيف يمر الوقت على الإنسان؟ هل يتوقف، أو يعود؟ إلى ماذا يدعونا الله في هذه السورة ؟ اذكر بعض الأعمال، التي يجب ألا نضيع وقتنا فيها؟ -من خلال أسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة:													
يجيب عن الأسئلة	تعلمت : • الْوَقْتُ ثَمِينٌ ، لَا يَدُّ أَنْ نَقْضِيَهُ فِي أُمُورٍ مُفِيدَةٍ ، كَالصَّلَاةِ وَالذَّرَاسَةِ وَالتَّعَاوُنِ وَزِيَارَةِ الْأَقَارِبِ .													
يشارك في استنباط الخلاصة	النشاط 3 الحفظ: عرض السورة على السبورة أو كتابتها.													
ويقرأ فرديا وجماعيا	➢ يقرأ المعلم آية بآية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات. ➢ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ثم الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة. ➢ يقرأ التلاميذ السورة جماعيا.													
يحفظ آية بآية	- يقرأ المتعلم قراءات جماعية للسورة - الاستماع لتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس -تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي تخصص الحصة 2و3 للحفظ والاستظهار - على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 43													
يستمع ويستمع														
ينجز الأنشطة	التدريب والاستثمار													

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

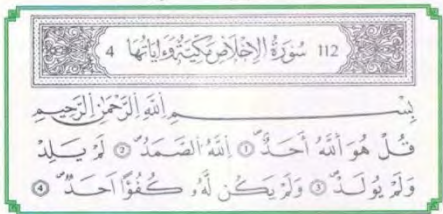
مَفْهُومُ السُّورَةِ سُورَةُ الْعَصْرِ مَكِّيَّةٌ، نَزَلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي مَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ.

تُبَيِّنُ السُّورَةُ سَبَابَ سَعَادَةِ الْإِنْسَانِ وَنَجَاحِهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، لِيَسْلُكَهَا، وَيَتَجَنَّبَ أَسْبَابَ الْخُسْرَانِ وَالشَّقَاوَةِ فِي الدَّارَيْنِ. ابْتَدَأَتْ بِقَسَمِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ بِالْعَصْرِ، وَهُوَ زَمَنُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَهُوَ أَيْضًا وَقْتُ مَا قَبْلَ الْمَغْرِبِ وَبَعْدَ الظُّهْرِ، وَالزَّمَنُ يَتَضَمَّنُ آيَاتِ اللَّهِ تَعَالَى وَدَلَائِلَ قُدْرَتِهِ، وَآكَدَ أَنَّ كُلَّ إِنْسَانٍ فِي نُقْصَانٍ وَخُسَارَةٍ، وَلَا تَتَحَقُّ لَهُ السَّعَادَةُ وَالْفَلَاحُ إِلَّا بِصِفَاتٍ وَأَعْمَالٍ أَرْبَعَةٍ : أَوَّلًا، عَلَيْهِ أَنْ يَكُونَ مُؤْمِنًا، وَلَا يَتَحَقَّقُ الْإِيمَانُ دُونَ عِلْمٍ، فَعَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَحْدَهُ، وَبِمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ، يَعْلَمُ هَذَا وَيَعْتَقِدُهُ وَيُؤَدِّيهِ قَوْلًا وَعَمَلًا. ثَانِيًا، عَلَى مَنْ أَرَادَ السَّعَادَةَ، أَنْ يُؤَدِّي الطَّاعَاتِ وَيَقُومَ بِالْأَعْمَالِ الْخَيْرَةِ لَوَجْهِ اللَّهِ تَعَالَى وَكَمَا شَرَعَهَا سُبْحَانَهُ. وَثَالِثًا، عَلَيْهِ أَنْ يَلْتَزِمَ بِالْحَقِّ وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ، وَيُوصِي بِهِ إِخْوَانَهُ الْمُسْلِمِينَ. وَرَابِعًا، عَلَيْهِ، أَنْ يَجْتَهِدَ بِصَبْرٍ فِي عَمَلِ الصَّالِحَاتِ وَالطَّاعَاتِ، وَيُمْسِكَ نَفْسَهُ عَنِ الْمَعَاصِي، وَيُوصِي إِخْوَانَهُ الْمُسْلِمِينَ بِذَلِكَ. فَهَذَا سَبِيلُ النَّجَاحِ وَالْجَنَّةِ.

مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ

وَالْعَصْرِ : قَسَمٌ بِزَمَنِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَهُوَ أَيْضًا وَقْتُ مَا قَبْلَ الْمَغْرِبِ.
لَفِي خُسْرٍ : فِي خُسَارَةٍ وَنُقْصَانٍ، وَمِنْهُ تَنَاقُصُ الْعُمُرِ، فَإِنْ لَمْ يَعْمَلِ الْعَبْدُ فِيهِ صَالِحًا فَهُوَ خَائِبٌ.
عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ : قَدَّمُوا الطَّاعَاتِ وَالْعِبَادَاتِ وَالْأَعْمَالِ الْخَيْرَةِ.
تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ : التَّزَمُوا الْحَقَّ وَنَصَحَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا بِالثَّبَاتِ عَلَيْهِ.
تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ : تَحَمَّلُوا الطَّاعَاتِ وَالتَّبَعَدَ عَنِ الْمَعَاصِي، وَتَنَاصَحُوا بِفِعْلِ ذَلِكَ.

المقطع التعليمي: 02		الفوج: السنة 02 ابتدائي	
الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات		الأسبوع: 14	
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01	
المحتوى: الله الخالق الرازق 1		المدة: 90د	
الهدف التعليمي: يتعرف على بعض من أسماء الله الحسنى ويفهم معناها بشكل سليم			
المؤشرات	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		المراحل
يتذكر ويجيب	-يسأل المعلم: من الذي خلق الإنسان؟ من الذي أعطاه نعمة السمع والبصر؟ ماذا أيضا خلق الله سبحانه وتعالى ؟ أنعم الله علينا بنعم كثيرة أخرى، ماهي ؟		مرحلة الانطلاق
يستمع للشرح يقرأ يلاحظ يعبر	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص82 -يقرأ الأستاذ النص قراءة سليمة ومعبرة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية ➤ يسأل المعلم: ما الذي قامت به ياسمين رفقة عائلتها ؟ ➤ كيف كان المشهد الذي رآته ؟ ماذا رأت ؟ ➤ من الذي خلق كل تلك المناظر الجميلة ؟ ➤ هل هناك من خلقها معه ؟ ➤ لاحظوا الصورة ص 82 النشاط 2: أفهم يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. ➤ ما الذي يوجد داخل العش ؟ هل يستطيع أن يتغذى بمفرده ؟ لماذا ؟ ماذا أحضرت له الأم ؟ ➤ من أعطى هذه القدرة لأمه كي تطعمه ؟ و من وفر الغذاء و الماء الذي يحتاجه ؟ ➤ و ماذا عن بقية الحيوانات ؟ ما الذي يحتاج إليه الإنسان حتى يعيش ؟ من يرزقه بذلك ؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: • مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى : الخالق، لِأَنَّهُ هُوَ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ : الْإِنْسَانَ، الْحَيَوَانَ، الثَّيَابَ، الْجِبَالَ . • مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى : الرازق، لِأَنَّهُ هُوَ الَّذِي يَرْزُقُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ ، بِالْغِذَاءِ، وَالْمَاءِ، وَالْهَوَاءِ . تعلمت: -الله 99 اسما منها: الواحد فليس له ولد أو أب أو أم أو شريك، القادر فهو قادر على كل شي، الخالق فهو الذي خلق كل الكون وما فيه، الرزاق هو الذي يرزق المخلوقات بالغذاء والماء والهواء • قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يُهْدِينِ ۝ وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ ۝ ﴾ 79 الآية 78 و 79 من سورة الشعراء أحفظ: - قراءة الآية من طرف المعلم تليها قراءات فردية للآية. - شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فرديًا وجماعيًا.		مرحلة بناء التعلّمات
يكتب في كراس القسم	-يطلب المعلم ذكر أمثلة أخرى عن خلق الله في الأرض وعن أرزاقه لمخلوقاته		التدريب والاستثمار
يذكر وينجز الأنشطة فرديا	-على كراس القسم: يكتب الآية ﴿ الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يُهْدِينِ ۝ وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ ۝ ﴾ (78)		
الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفحة 46		الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	
أنا تلميذ مُسَلِّم، أؤمن أن الله هو الذي وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ، وَهُوَ الَّذِي يَرْزُقُنَا مِنْ وَ.....		مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى وَ.....	
مِنْ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ تَعَالَى :		 - 1 - 2 - 3	

المقطع التعلّمي: 02		الفوج: السنة 02 ابتدائي	
الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات		الأسبوع: 15	
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01	
المحتوى: الله الواحد القادر		المدة: 90د	
الهدف التعليمي: يتعرف على بعض من أسماء الله الحسنى ويفهم معناها بشكل سليم			
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	-يسأل المعلم: من يذكرني بأركان الإيمان التي درسناها؟ - نعرفنا على اسمين من أسماء الله الحسنى ما هما؟		
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص 89 -يكتب ويقرأ الأستاذ سورة الإخلاص وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية ثم يشرح المعلم السورة  يَأْمُرُنَا اللَّهُ تَعَالَى أَنْ نُوْثِقَ بِهِ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، فَتَحْنُ نَحْتَاجُ إِلَيْهِ وَلَا يَحْتَاجُ إِلَيْنَا، لِأَنَّهُ هُوَ رَبُّ كُلِّ الْمَخْلُوقَاتِ، وَلَا يُشَبِّهُهُ أَحَدٌ. -من هذه السورة تستنتج أن الواحد هو اسم من أسماء الله الحسنى ➤ لاحظوا الصورة ص 89 النشاط 2: أفهم يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. ➤ متى نرى القمر؟ هل اليوم كله ليل وظلام ؟ ➤ من يذهب الليل ويأتي بالنهار؟ ➤ هل الإنسان قادر على أن يأتي بالظلام أو بالنهار؟ ➤ هل قادر على كل شيء إذن من أسماء الله الحسنى النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: تعلمت: • مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى: الْوَاحِدُ، لَيْسَ لَهُ أَبٌ وَلَا أُمٌّ وَلَا أَوْلَادٌ. • مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى: الْقَادِرُ، لِأَنَّهُ قَادِرٌ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ . - ومن أسماء الله سبحانه الواحد والخالق والقاهر لقوله تعالى: أحفظ: • قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ﴾ ١٦ الآية 16 من سورة الرعد - قراءة الآية من طرف المعلم تليها قراءات فردية للآية. - شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فرديًا وجماعيًا.		
	التدريب والاستثمار	-يطلب المعلم ذكر أمثلة أخرى عن قدرة الله وعظمته -على كراس القسم: يكتب الآية ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ﴾ الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفحة 49 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	
			

المقطع التعليمي: 02	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف	الأسبوع: 16
النشاط: تربية إسلامية	الحصة: 03+02+01
المحتوى: سورة الماعون	المدة: 90د

الهدف التعليمي: يحفظ سورة العصر حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة	المؤشرات												
مرحلة الانطلاق	-اشترى لك أبوك معطفا جديدا ا وفي طريق رأيت طفلا يشعر بالبرد وثيابه ممزقة ماذا تفعل؟ -هل عندما تتصدق على فقير هل تخبر جميع الناس بانك تصدقت عليه؟ لماذا؟	يجيب عن الأسئلة												
مرحلة بناء التعليمات	النشاط 1 يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة الماعون من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص 97	يسمع للتلاوة												
	107 سُورَةُ الْمَاعُونِ مَكِّيَّةٌ وَمِنْ آيَاتِهَا 7 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أَرَأَيْتَ الَّذِي يَكْذِبُ بِالْإِيمَانِ ① فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ② وَلَا يَحْضُ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ ③ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ④ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ⑤ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ⑥ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ⑦ <table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>أرأيت</td><td>نظرت</td></tr><tr><td>يدع</td><td>يترك</td></tr><tr><td>يحض</td><td>يحث</td></tr><tr><td>ساهون</td><td>ناسون</td></tr><tr><td>يرأون</td><td>يعملون للناس</td></tr></table>	الكلمة	معناها	أرأيت	نظرت	يدع	يترك	يحض	يحث	ساهون	ناسون	يرأون	يعملون للناس	يلاحظ
	الكلمة	معناها												
	أرأيت	نظرت												
يدع	يترك													
يحض	يحث													
ساهون	ناسون													
يرأون	يعملون للناس													
النشاط 2 الشرح: يشرح المعلم السورة للتلاميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها.	يسمع للشرح													
	أرأيت الذي يكذب بالدين = ألا تعجب من حال الذي يكذب بيوم الحساب (، فذلك الذي يدع اليتيم = ذاك المكذب قاسي القلب الذي يدفع اليتيم عن حقه لأنه كذب بيوم الحساب وأصبح لا يرجو الثواب ولا يخاف العقاب) ، ولا يحض على طعام المسكين = لا يحث غيره ولا يدعو إلى طعام المسكين ، فويل للمصلين * الذين هم عن صلاتهم ساهون = عذاب شديد وخسارة تنتظر المتهاونين عن الصلاة، يغفلون عنها ويؤخرونها عن وقتها ويخلون بأدائها، الذين هم يراءون = يؤدون أعمالهم أمام الناس فلا يخلصون في قصد الله بها ، ويمنعون الماعون = يمنعون كل ما فيه خير للآخرين) . في هذه السورة يدعوا الله تعالى الناس للتعاون على فعل الخير، والعمل الصالح ويوصيهم بالحفاظ على حق اليتيم، ومساعدة الفقراء والمساكين، كم يتوعد الله تعالى الغافلون والمتهاونون عن الصلاة وعدم أدائها في وقتها بالعذاب . - طرح بعض أسئلة الفهم: -إلى ماذا يدعونا الله في هذه السورة ؟ وبماذا يوصينا ؟ هل ساعدت يوما يتيما أو فقيرا ؟ -مامو جزءا من لا يطيع الله ؟ هل يرضى الله عن الذين يتكاسلون في أداء الصلاة؟ وأنت أنتحب أن يغضب عليك الله ؟ -من خلال أسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة: تعلمت: • أَكْرِمُ الْيَتِيمَ، وَأَسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ، وَأَحَافِظُ عَلَى صَلَوَاتِي، وَأَحْرِصُ عَلَى فِعْلِ الْخَيْرِ .	يجيب عن الأسئلة												
	النشاط 3 الحفظ: عرض السورة على السبورة أو كتابتها.	يسمع												
	➤ يقرأ المعلم آية بآية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات. ➤ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ثم الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة. ➤ يقرأ التلاميذ السورة جماعيا.	يشارك في استنباط الخلاصة												
التدريب والاستثمار	- يقرأ المتعلم قراءات جماعية للسورة - الاستماع لتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس -تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي تخصص الحصة 2و3 للحفظ والاستظهار - على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 43	يقرأ فرديا وجماعيا												
التدريب والاستثمار	أُزِيْطُ الشَّطْرَ الْأَوَّلَ مِنَ الْجُمْلَةِ بِالشَّطْرِ السَّحِيحِ : يَرْضَى اللَّهُ عَنْهُ مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِ يُعَاقِبُهُ اللَّهُ الَّذِي يُؤَدِّي الصَّلَاةَ فِي وَقْتِهَا الصَّادِقُ كُلُّ مَنْ يَمْنَعُ الْخَيْرَ عَنِ النَّاسِ يُكْرِمُ الْيَتِيمَ	يحفظ ويستظهر												
		ينجز الأنشطة												

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ ﴿١﴾ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ﴿٢﴾ وَلَا يَحْضُ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ﴿٦﴾ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿٧﴾

مَفْهُومُ السُّورَةِ

سُورَةُ الْمَاعُونِ مَكِّيَّةٌ، نَزَلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي مَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ.

تَكْشِفُ السُّورَةُ الْكَرِيمَةَ عَنْ أَمْرٍ فَرِيقَيْنِ : أَمَّا الْفَرِيقُ الْأَوَّلُ فَهُوَ الْكَافِرُ الْجَاهِدُ بِنِعْمَةِ اللَّهِ، الْمُكَذِّبُ بِيَوْمِ الْقِيَامَةِ الَّذِي يُحَاسِبُ فِيهِ النَّاسُ، وَقَدْ بَيَّنَّتِ السُّورَةُ صِفَاتِ أَهْلِ هَذَا الْفَرِيقِ، فَهُمْ يَهِينُونَ الْيَتِيمَ وَيُعَامِلُونَهُ بِقَسْوَةٍ، وَلَا يُشْفِقُونَ لِحَالِهِ، وَلَا يَهْتُمُّونَ لِأَمْرِ الْفُقَرَاءِ وَالضُّعْفَاءِ، وَلَا يَحْتُونُ غَيْرَهُمْ عَلَى إِطْعَامِهِمْ وَكَسْوَتِهِمْ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمْ، فَهُمْ لَا يَفْعَلُونَ ذَلِكَ، بَلْ هُمْ مُعْرِضُونَ عَنْ فِعْلِ الصَّالِحَاتِ. وَأَمَّا الْفَرِيقُ الثَّانِي فَهُوَ الْغَافِلُ الْمُنَافِقُ، الْمُسْتَهْتَرُ بِالْعِبَادَةِ، وَإِنْ فَعَلَهَا فَطَلَبًا لِثَنَاءِ الْعِبَادِ، لَا إِخْلَاصًا لِلَّهِ وَطَاعَةً لِأَمْرِهِ، وَذَكَرَ اللَّهُ مِنْ صِفَاتِهِمْ أَنَّهُمْ لَا يُؤَدُّونَ حَقَّ الصَّلَاةِ، فَهُمْ يَضِيعُونَهَا وَيَتَكَاثِلُونَ عَنْ آدَائِهَا فِي وَقْتِهَا، وَقَدْ تَوَعَّدَهُمُ اللَّهُ بِالْعَذَابِ وَالْهَلَاكِ. وَهَؤُلَاءِ إِنْ قَامُوا بِعَمَلٍ أَوْ أَظْهَرُوا عِبَادَةً، فَعَلَوْهَا رِيَاءً وَالتَّمَاسًا لِثَنَاءِ النَّاسِ. وَمِنْ صِفَاتِهِمْ أَيْضًا أَنَّهُمْ لَا يَنْفَعُونَ النَّاسَ حَتَّى بِالْأُمُورِ الْيَسِيرَةِ، مِنْ مَدِّ يَدِ الْعَوْنِ كَتَقْدِيمِ الْمَاءِ أَوْ الطَّعَامِ أَوْ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ النَّاسُ مِنْ مُخْتَلَفِ الْأَعْرَاضِ.

مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ

يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ : الْكَافِرُ الَّذِي لَا يُؤْمِنُ بِيَوْمِ الْحِسَابِ.
يَدْعُ الْيَتِيمَ : يَرُدُّهُ بِعُنْفٍ وَيَقْهَرُهُ وَيَنْهَرُهُ.
لَا يَحْضُ : لَا يَحْكُ غَيْرَهُ عَلَى الْخَيْرِ، وَلَا يَقُومُ بِهِ أَصْلًا.
عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ : غَافِلُونَ عَنْهَا مُتَكَاثِلُونَ مُقْصِرُونَ، لَا يَحْرِصُونَ عَلَى آدَائِهَا، فَيَضِيعُونَهَا أَوْ يُؤْخَرُونَهَا.

يُرَاءُونَ : لَا يُخْلِصُونَ لِلَّهِ، بَلْ يُرِيدُونَ ثَنَاءَ النَّاسِ عَلَيْهِمْ.
يَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ : لَا يُقَدِّمُونَ الْعَوْنَ لِلنَّاسِ، كَالْمَاءِ وَالطَّعَامِ أَوْ الْأُمُورِ الْيَسِيرَةِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا النَّاسُ.

المقطع التعليمي: 02		الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات		الأسبوع: 17
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01
المحتوى: الوضوء عبادة		المدة: 90د
الهدف التعليمي: يتعرف على فضل عبادة الوضوء، ويفهم معناه ويحرص على تعلمه والعمل به		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	استظهار سورة الماعون / يسأل المعلم: _ من منكم يقرأ القرآن الكريم ؟ _ قبل أن تمس المصحف الشريف ماذا يجب عليك أن تفعل ؟ _ هل الوضوء فقط عندما تريدون حمل المصحف الشريف؟	
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص103 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. - يقرأ الأستاذ النص قراءة سليمة ومعبرة وينصت المتعلمون إليه بانتباه - يقرأ المتعلم النص قراءات فردية النشاط 2: أفهم يسأل المعلم: ➤ في أي يوم استعد الأب للذهاب إلى المسجد ؟ ➤ ماهي الأعمال التي قم بها الأب ؟ ➤ كلمه ابنه سليمان ، ماذا قال ؟ ➤ أمرة الأب فقال له : ➤ هل نفذ سليمان كلام أبيه ؟ إذن بما أجابه ؟ ➤ في رأيك هل سيوافق الأب ؟ لماذا ؟ ➤ متى يجب أن نتوضأ ؟ ولماذا يتوضأ المسلم ؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: تعلمت: • الْوُضُوءُ عِبَادَةٌ أَمَرَنا اللَّهُ تَعَالَى بِه . • الْوُضُوءُ يَكُونُ قَبْلَ الصَّلَاةِ . • الْوُضُوءُ نَظَافَةٌ لِلْمُسْلِمِ ، يَجْعَلُهُ نَقِيًّا وَطَاهِرًا . - ولقد بين لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم فضل الوضوء فقال: أحفظ: • قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ﴿ مَنْ تَوَضَّأَ وَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ ، خَرَجَتْ خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ ﴾ - قراءة الحديث من طرف المعلم تليها قراءات فردية للحديث. - شرح معنى الحديث. ثم ترديد الحديث فرديًا وجماعيًا.	
	التدريب والاستثمار	-على كراس القسم يكتب المتعلم الاستنتاج-الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. -على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفحة 58 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي ■ أَمَلًا الْفَرَاغَ بِإِخْدَى الْكَلِمَاتِ (عِبَادَةٌ ، طَهَارَةٌ ، نَظِيفًا ، قَبْلَ ، صِحْته) : ✓ الْوُضُوءُ يَقُومُ بِهَا الْمُسْلِمُ الصَّلَاةِ . ✓ الْوُضُوءُ تَجْعَلُ الْمُسْلِمَ وَنَقِيًّا . ✓ بِالنَّظَافَةِ يُحَافِظُ الْمُسْلِمُ عَلَى

المقطع التعليمي: 02		الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات		الأسبوع: 18
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01
المحتوى: أتعلم الوضوء		المدة: 90د
الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على كيفية الوضوء، ويحرص على أدائه بشكل سليم وصحيح		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	استظهار حديث الرسول (من توضأ وأحسن الوضوء ، خرجت خطاياهم من جسده حتى تخرج من تحت أظفاره) رواه مسلم / -يسأل المعلم: -من الذي أمرنا بالوضوء؟ -لماذا نتوضأ؟ -متى يكون الوضوء؟	
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص110 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. -يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية النشاط 2: أفهم يسأل المعلم: 1 - ما الذي فعله سليمان؟ _ ماذا يقول قبل الغسل؟ 2 - ماذا نسمي هذا الفعل؟ _ كم مرة نقوم بالمضمضة؟ 3 - والان ماذا يفعل؟ _ يقوم بفعلين في نفس الوقت ما هما؟ كم مرة؟ 4 - كم مرة يغسل سليمان وجهه؟ 5 - ماذا يغسل؟ _ إلى أين يغسل اليدين؟ 6 - كيف نسمي هذا الفعل؟ _ كيف يتم مسح الرأس؟ 7 - والأذن هل نغسلها أم نمسحها؟ _ كم مرة؟ 8 - ماذا يغسل سليمان؟ _ ما العضو الذي سيغسله بعد الرجلين؟ _ إلى أين يتم غسلهما؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم كيفية الوضوء: 1 أقول: بِسْمِ اللَّهِ وَأُغْسِلُ يَدَيَّ إِلَى الْكَوْعَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 2 أَمْضِضُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 3 أَسْتَنْشِقُ وَأَسْتَنْثِرُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 4 أَعْبِلُ وَجْهِي ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 5 أَعْبِلُ يَدَيَّ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ 6 أَمْسَحُ رَأْسِي 7 أَمْسَحُ أُذُنَيَّ 8 أَعْبِلُ رِجْلَيَّ إِلَى الْكَعْبَيْنِ تعلمت: - ولقد بين لنا كيفية الوضوء في كتابه الكريم فقال سبحانه وتعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ﴿٥٦﴾ سُوْرَةُ الْمَائِدَةِ، الآية 06 أحفظ: - قراءة الآية من طرف المعلم تليها قراءات فردية للآية. - شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فرديًا وجماعيًا.	
	التدريب والاستثمار	في الساحة يحضر المعلم إناء به ماء ويشرح للمتعلمين كيفية الوضوء ثم يطلب منهم الوضوء أمامه. الحصة 3 تخصص لإنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس. -على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفحة 61 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي
يكتب في كراس القسم	أرأيت مراحل الوضوء كما تعلمتها من الدرس بوضع الأرقام من 1 إلى 9 غسل الوجه غسل اليدين إلى المرفقين التيه والتنشفل المضمضة غسل اليدين إلى المرفقين الاستنشاق والاستنثار غسل الرجلين مسح الرأس مسح الأذنين	

المقطع التعليمي: 02		الفوج: السنة 02 ابتدائي	
الميدان: كل الميادين		الأسبوع: 19	
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 01	
المحتوى: إدماج		المدة: 90د	
الهدف التعليمي: يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا			
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة و الأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية يسأل الأستاذ: عن أسماء الله الحسنى التي تعرف عليها		
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط1: سورة العصر: (الصفحة 76): ➤ عبر مسجل أو هاتف يستمع التلاميذ لسورة العصر . ➤ يقرأ المعلم السورة على مسامع التلاميذ بصوت واضح وقراءة متأنية. ➤ يقرأ التلاميذ سورة قريش جماعيا ثم قراءات فردية . ➤ يعطي المعلم المعنى الإجمالي للسورة .		
	النشاط2: الله الخالق الرازق: (الصفحة 82): ➤ من الذي خلق الإنسان والحيوان والنبات؟ ➤ من يعتني بهذه المخلوقات ؟ كيف يعتني بها الله؟ ➤ إذا ما معنى الخالق؟ - الرازق؟ ➤ استخلاص القيم : الله وحده الخالق وهو الذي يرزق كل المخلوقات		
	النشاط3: الله الواحد القادر: (الصفحة 89): ➤ نحن مسلمون صحيح؟ من نعبد؟ -هل له شريك؟ ➤ من يتذكر السورة التي تدل على ذلك؟ -(سورة الإخلاص). ➤ على ماذا تحت هذه السورة ؟ - يقرأ المعلم الآية (سورة الإخلاص) على مسامع التلاميذ، يقرأ التلاميذ للسورة جماعيا ثم فرديا. ➤ يقدم المعلم المعنى العام والإجمالي للسورة الكريمة. ➤ من والذي يذهب بالليل ويأتي بالنهار؟ - هل يستطيع الإنسان فعل ذلك؟ ➤ من يذكرني بالأسماء الحسنى لله تعالى التي درسناها؟ ➤ يشرح التلاميذ معنى هذه الأسماء: الخالق، الرازق، الواحد، القادر.		
	على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفحة 52 الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي		
التدريب والاستثمار	■ أَرْبُطُ بَيْنَ أَشْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى وَمَعْنَاهَا : ● اللَّهُ الْوَاحِدُ ● اللَّهُ الْقَادِرُ ● اللَّهُ الْخَالِقُ ● اللَّهُ الرَّازِقُ ● يَرْزُقُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ ● لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ ● لَا يَخْتَأِجُ لِلْمُسَاعَدَةِ ● خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ ■ مِنْ أَشْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى : ● مِنْ أَشْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى لَسِ لَدَيْهِ أَبٌ وَلَا أُمٌّ وَلَا أَوْلَادٌ. ● مِنْ أَشْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى لِأَنَّهُ قَادِرٌ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ . ● مِنْ أَشْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى لِأَنَّهُ هُوَ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ : الْإِنْسَانَ، الْحَيَّاتِ، النَّبَاتِ، الْجِبَالِ . ● مِنْ أَشْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى لِأَنَّهُ هُوَ الَّذِي يَرْزُقُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ، بِالْعِبَادَةِ، وَالْمَاءِ، وَالْهَوَاءِ .		

www.dzexams.com

المقطع التعليمي: 02		الفوج: السنة 02 ابتدائي		
الميدان: كل الميادين		الأسبوع: 19		
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03		
المحتوى: إدماج (وقفة تقويمية)		المدة: 90د		
الهدف التعليمي: يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا				
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		المؤشرات	
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية		يستظهر	
مرحلة بناء التعلّمات	وقفة تقويمية للمقطع الثاني الوضعية1: (2.5 ن) أجب (بصحيح) أو (خاطئ) أمام كل عبارة : ✓ الوضوء هو طهارة للجسم ✓ كلمة العصر تعني الشمس ✓ الوضوء يكون بعد الصلاة ✓ الحج من أركان الإيمان ✓ الله تعالى ليس له أب ولا أم ولا أولاد. الوضعية2: (3 ن) أضغ كل اسم من أسماء الله حسب معناه في كل جملة: الخالق – الرازق – القادر - هو الذي يرزق كل المخلوقات (.....) - هو الذي خلق كل شيء (.....) - هو الذي يقدر على كل شيء (.....) الوضعية3: (2 ن) أربط كل آية بالسورة المناسبة لها: -العصر -الماعون - ولا يحض على طعام المسكين. - إن الإنسان لفي خسر. الوضعية الإدماجية: (2.5 ن) أراد خالد أن يراجع دروسه استعدادا للاختبارات فطلب من أمه أن تطرح عليه بعض الأسئلة وهو يجيب فكان سؤال الأم كالتالي: ماهي أركان الإيمان؟ فأجابها خالد: الإيمان بالناس – الإيمان بالمخلوقات – الإيمان بالوضوء • من خلال قراءتك للوضعية واعتمادا على ما درست أجب عن الأسئلة الآتية : - هل كانت إجابة خالد عن سؤال الأم صحيحة ؟ - ذكر خالد بالأركان الصحيحة للإيمان إذا كان قد أخطأ في الإجابة. الإيمان بـ الإيمان بـ الإيمان بـ		يجيب بصحيح أو خطأ	
	يضع كل اسم في مكانه المناسب			
	يربط			
	يجيب عن الأسئلة حسب فهمه			
	التدريب والاستثمار	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي مع تحفيز التلاميذ المتفوقين ومعالجة المتعثرين		ينجز فرديا

وقفة تقويمية للمقطع الثاني

الوضعية 1: (2.5 ن)

أُجِبْ (بِصَحِيحٍ) أَوْ (خَاطِئٍ) أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ :

☐
☐
☐
☐
☐

- ✓ الْوُضُوءُ هُوَ طَهَارَةٌ لِلْجِسْمِ
- ✓ كَلِمَةُ الْعَصْرِ تَعْنِي الشَّمْسُ
- ✓ الْوُضُوءُ يَكُونُ بَعْدَ الصَّلَاةِ
- ✓ الْحُجُّ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ
- ✓ اللَّهُ تَعَالَى لَيْسَ لَهُ أَبٌ وَلَا أُمٌّ وَأَوْلَادٌ.

الوضعية 2: (3 ن)

أَضَعْ كُلَّ إِسْمٍ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ حَسَبَ مَعْنَاهُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ: **الْخَالِقُ** - **الرَّازِقُ** - **الْقَادِرُ**

- هُوَ الَّذِي يَرْزُقُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ (.....)
- هُوَ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ (.....)
- هُوَ الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ (.....)

الوضعية 3: (2 ن)

ارْبِطُ كُلَّ آيَةٍ بِالسُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

- وَلَا يَحْضُ عَلَى طَعَامِ الْمُسْكِينِ. -الْعَصْرُ
- إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ. -الْمَاعُونُ

الوضعية الإدماجية: (2.5 ن)

أَرَادَ خَالِدٌ أَنْ يُرَاجِعَ دُرُوسَهُ اسْتِعْدَادًا لِلِاخْتِبَارَاتِ فَطَلَبَ مِنْ أُمِّهِ أَنْ تَطْرَحَ عَلَيْهِ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ وَهُوَ يُجِيبُ فَكَانَ سُؤَالُ الْأُمِّ كَالآتِي: مَا هِيَ أَرْكَانُ الْإِيمَانِ؟

فَأَجَابَهَا خَالِدٌ: الْإِيمَانُ بِالنَّاسِ - الْإِيمَانُ بِالْمَخْلُوقَاتِ - الْإِيمَانُ بِالْوُضُوءِ

• مِنْ خِلَالِ قِرَاءَتِكَ لِلْوَضْعِيَّةِ وَاعْتِمَادًا عَلَى مَا دَرَسْتَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- هَلْ كَانَتْ إِجَابَةُ خَالِدٍ عَنْ سُؤَالِ الْأُمِّ صَحِيحَةً ؟

- ذَكَرَ خَالِدٌ بِالْأَرْكَانِ الصَّحِيحَةِ لِلإِيمَانِ إِذَا كَانَ قَدْ أَخْطَأَ فِي الإِجَابَةِ.

الإِيمَانُ بِـ الإِيمَانُ بِـ الإِيمَانُ بِـ

التربية الإسلامية

المقطع 03

دروس المقطع الثالث

المقطع	الرقم	عنوان الدرس
المقطع الثالث	21	الصلاة ركن من أركان الإسلام
	22	أصلي خمس صلوات في اليوم
	23	أتعلم الصلاة – تعلم الإدماج
	24	سورة الكافرون
	25	آداب المسجد 1
	26	آداب المسجد 2 – تعلم الإدماج
	27	سورة الفيل
	28	مولد الرسول صلى الله عليه وسلم
	29	نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم
	30	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة
	31	تقويم تحصيلي



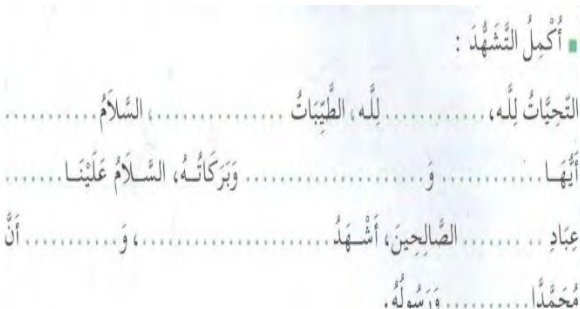
المقطع التعليمي: 03		الفوج: السنة 02 ابتدائي	
الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات		الأسبوع: 21	
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01	
المحتوى: الصلاة ركن من أركان الإسلام		المدة: 90د	
الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على معنى الصلاة وكيفيةها، ويدرك أنها ركن من أركان الإسلام			
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-من يذكرنا بأركان الإسلام؟ -نكتب على السبورة: أركان الإسلام هي: الشهادتان - إقام الصلاة - إيتاء الزكاة - صوم رمضان - حج البيت -يقرأ المتعلم على السبورة أركان الإسلام – ما هو الركن الثاني من أركان الإسلام؟		يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص118 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. النشاط 2: أفهم يسأل المعلم: ➤ من يذكرني بأركان الإسلام؟ ما هو الركن الثاني؟ ➤ ما الذي يفعله أحمد؟ - من الذي أمرنا بالصلاة؟ ➤ الصلاة عبادة تقربنا من هلا أكثر، ما معنى ذلك؟ ➤ لماذا نصلي؟ وهل تصح الصلاة بدون وضوء؟ ➤ كيف نؤدي صلواتنا؟ وأين نؤديها؟ ➤ لاحظوا الجدول التالي وسنعرف معنى الصلاة: ➤ مناقشة ومحاورة التلاميذ حول الجدول ➤ جمع التصورات والآراء ومناقشتها. ➤ إذا مما تتكون كل صلاة؟ -هل تكون الحركات التي نقوم بها في الصلاة مرتبة أو عشوائية ؟ ➤ أنستطيع تقديم حركة عن الأخرى أو قول عن آخر؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: • الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَهِيَ أَقْوَالٌ وَحَرَكَاتٌ مُرْتَبَةٌ، تُؤَدَّى عِبَادَةً لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ . -وإن أول ما يحاسب عنه العبد يوم القيامة الصلاة، فإن صلحت صلح سائر عمله وإن فسدت فسد سائر عمله، ولقد جعل الله الصلاة فريضة محددة بوقت نهائي فلا يصح تقديمها أو تأخيرها عن هذا الوقت: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ - قراءة الآية من طرف المعلم تلمها قراءات فردية للآية. - شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فرديًا وجماعيًا.		يلاحظ ويعبر يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ الآية ويفهمها ويحفظها
	على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 67 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي -على كراس القسم: أجب بـ صحيح أو خاطئ : -الصلاة عبادة وفرض أمرنا الله بها -الصلاة ركن من أركان الإيمان -لا تصح الصلاة بدون وضوء -الصلاة أقوال فقط -أمرنا الله أن نؤدي الصلاة في وقت -تحتل الصلاة الركن الثالث من أركان الإسلام		يكتب في كراس القسم ينجز الأنشطة فرديا

المقطع التعليمي: 03	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الأسبوع: 22
النشاط: تربية إسلامية	الحصة: 03+02+01
المحتوى: أصلي خمس صلوات في اليوم	المدة: 90د

الهدف التعليمي: يتعرف على عدد الصلوات في اليوم وعدد ركعاتها، وضرورة المحافظة على أوقاتها

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	يسأل المعلم: من يذكرنا بأركان الإسلام ؟ -هل الصلاة أقوال فقط ؟ -ماذا يجب علينا أن نفعل عندما نسمع الأذان؟ -كم مرة نسمعه في اليوم ؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص124 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. -يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية النشاط 2: أفهم يسأل المعلم: ➤ ماهي العبادة التي يؤديها أحمد مع أمه؟ -لماذا لا يصلي أحمد بمفرده؟ ➤ هل يعرف أحمد أنّ الصلّاة ركن من أركان الإسلام، ماذا قال لأمه؟ ➤ هل يعرف أحمد عدد الصلوات وعدد الركعات في اليوم؟ ➤ من الذي يساعده في معرفة عددها وعدد ركعاتها؟ ➤ وأنتم هل تعرفون عدد الصلوات التي نصلها في اليوم؟ ➤ إذن كم نصلي من صلاة في اليوم؟ ➤ هل أمرنا الله سبحانه وتعالى أن نوجّل الصلاة أم نحافظ عليها؟ ➤ نلاحظ الجدول التالي وسنعرف عدد الصلوات في اليوم وعدد ركعات كل منها: ➤ ماهي أول صلاة؟ - كم عدد ركعاتها؟ -هل نصلي صلواتنا بالترتيب أم لا؟ ➤ ما الذي نفعله قبل كل صلاة؟ ➤ يكمل المعلم رفقة التلاميذ المناقشة حول الجدول ومعرفة عدد ركعات كل صلاة. النشاط 3: أتعلّم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: تعلمت: • أَصَلِّي خَمْسَ صَلَّاتٍ فِي الْيَوْمِ، وَأَحَافِظُ عَلَى أَوْقَاتِهَا . -وإن أول ما يحاسب عنه العبد يوم القيامة الصلاة، فإن صلحت صلح سائر عمله وإن فسدت فسد سائر عمله، ولقد جعل الله الصلاة فريضة محددة بوقت نهائي فلا يصح تقديمها أو تأخيرها عن هذا الوقت: أحفظ: ➤ قراءة الآية من طرف المعلم تلمها قراءات فردية للآية. ➤ شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فرديًا وجماعيًا.	يلاحظ ويعبّر يقرأ يجيب عن الأسئلة يستنتج و يقرأ يقرأ الآية ويفهمها ويحفظها
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفحة 70 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على كرايس القسم ينجز التمرين: أضع الكلمة المناسبة (العشاء- الظهر- الصبح- المغرب- الغصير - خمس يُؤَدِّي الْمُسْلِمُ..... صَلَّاتٍ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ وَهِيَ عَلَى التَّرْتِيبِ: صَلَاةٌ وَ فِيهَا رَكْعَتَانِ، صَلَاةٌ..... وَ وَ فِيهِمَا أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ وَ صَلَاةٌ وَ فِيهَا ثَلَاثُ رَكْعَاتٍ، وَ صَلَاةٌ..... وَ فِيهَا أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ.	يكتب في كراس القسم ينجز الأنشطة فرديا

الصلّاة	عدد الرّكعات
الصبح	أربع ركعات
المغرب	أربع ركعات
العشاء	أربع ركعات

المقطع التعلّمي: 03		الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات		الأسبوع: 23
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01
المحتوى: أتعلم الصلاة		المدة: 90د
الهدف التعلّمي: يتعرف على كيفية أداء الصلاة ويحاكيها، ويحرص على أدائها بشكل سليم وصحيح		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	توضّأت أمك واستعدت للصلاة، فقلت لك: الصلاة يا ولدي تقربنا من الله وهي عماد الدين اذكر بعض فوائد الصلاة؟ - كم ركعة في صلاة المغرب؟ وماذا عن العشاء؟	
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص131 - أذن المؤذن لصلاة الظهر، هم أخوك للصلاة فقلت له: تريث قليلا يا أخي وعلمي الصلاة، أجابك قائلا حسنًا لاحظ معي واتبع الخطوات كي تتعلم: - يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. - يعرض الأستاذ الصورة الأولى يشرحها ويقرأها، ثم تليها قراءات فردية من طرف بعض المتعلمين وهكذا دواليك حتى الصورة الثامنة.	
	النشاط 2: أفهم يفرش الأستاذ حصائر صغيرة أو زريبتان كبيرتان، يصطف الأولاد في المقدمة ويتقدمهم ولد يؤدي دور الإمام، وفي الورا تصطف البنات. يقوم المتعلمون بمحاكاة أفعال وأقوال الصلاة رفقة إمامهم. ملاحظة: يكتفي الأستاذ بالمراقبة والتدخل من حين لآخر إذا لاحظ هفوات النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: تعلمت: • أَقْرَأُ بِمُحَاكَاةِ أَفْعَالٍ وَأَقْرَأُ الصَّلَاةَ مُرْتَبَةً أَمَامَ زُمَلَائِي . - في آخر الصلاة وقبل التسليم نقرأ التشهد وهو كالآتي: أحفظ: التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ، الزَّكَايَاتُ لِلَّهِ، الطَّيِّبَاتُ الصَّلَوَاتُ لِلَّهِ، السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ . ➤ قراءة التشهد من طرف المعلم تليها قراءات فردية للمتعلمين. ➤ ترديد التشهد فرديًا وجماعيًا.	
	يختار المعلم تلميذا يحسن الصلاة ويطلب منه القيام بها وشرحها أمام زملائه . -على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 73 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي -على كراريس القسم ينجز التمرين: أجيب ب (صحيح) أو (خطأ) _____ عند الصلاة استقبل القبلة _____ لا أقرأ سورة الفاتحة في الصلاة _____ الواجب في السجود سجدتان في كل ركعة _____ لا أسلم عندما انتهي من الصلاة _____ أقرأ التشهد في الركعة الأولى دائما _____ أركع وأرفع من الركوع ثم أسجد _____ أعتدل في السجود واقفا 	

المقطع التعليمي: 03		الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: كل الميادين		الأسبوع: 23
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 02
المحتوى: إدماج		المدة: 90د
الهدف التعليمي: يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط1: الصلاة ركن من أركان الإسلام: (الصفحة 118): ➤ من يذكرني بالركن الثاني من أركان الإسلام؟ ➤ ماهي الصلاة؟ - أو مما تتكون الصلاة؟ ➤ أذكر بعض الأقوال في الصلاة وبعض الحركات التي نقوم بها في الصلاة ➤ لماذا نصلي؟	
	النشاط2: أصلي خمس صلوات في اليوم: (الصفحة 124): ➤ من الذي أمرنا بالصلاة؟ ➤ كم صلاة نصليها في اليوم؟ ➤ هل لكل صلاة وقت محدد؟ - إذا كيف أحافظ على صلواتي؟ ➤ ما الآية التي تدل على ذلك؟ (البقرة 238) ➤ استخلاص القيم: الصلاة عبادة، أداء الصلاة في وقتها	
	النشاط3: أتعلم الصلاة: (الصفحة 131): ➤ كيف تتم الصلاة؟ لا-هل أقوم بحركات وأقوال عشوائية؟ ➤ وبماذا نختم صلاتنا؟ -من منكم حفظ التشهد؟ ➤ يقوم التلاميذ بأداء صلاة ومحركاتها جماعيا في ساحة المدرسة	
	النشاط4: -يستظهر التلاميذ الآيتين الداليتين على الصلاة (النساء 103) – (البقرة 238) ➤ الاستظهار جماعيا ثم فرديا -التذكير بالمعنى الإجمالي لهم ➤ التذكير بخطوات بعدد الصلوات وكيفية القيام بها -يذكر المعلم بالقيم	
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفحة 76 (الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي)	
	■ أَضَعْ الْعَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَالْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ صَلَاةُ الصُّبْحِ ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ الْمَغْرِبُ رَكَعَتَانِ الْعَصْرُ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ أَقْرَأُ التَّشَهُّدَ فِي بَدَايَةِ الصَّلَاةِ ■ أُرَتِّبُ أَفْعَالَ الصَّلَاةِ : قِرَاءَةُ الْفَاتِحَةِ - التَّشَهُّدُ - الْقِيَامُ - الرُّكُوعُ - الرُّفْعُ مِنَ الرُّكُوعِ - السُّجُودُ - الرُّفْعُ مِنَ السُّجُودِ - التَّسْلِيمُ - أَقُولُ اللَّهُ أَكْبَرُ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

المقطع التعليمي: 03	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف	الأسبوع: 24
النشاط: تربية إسلامية	الحصة: 03+02+01
المحتوى: سورة الكافرون	المدة: 90د

الهدف التعليمي: يحفظ سورة الكافرون حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة	المؤشرات												
مرحلة الانطلاق	يستظهر المعلم قراءة فردية ثم جماعية لسورة المسد – قريش – العصر – الماعون -يسأل المعلم: من يذكرنا بأركان الإيمان؟ ما هو ديننا ؟وماهو الدين الذي جاء به جميع الرسل؟لماذا نصلي كل يوم؟	يستظهر ويحجب												
مرحلة بناء التعليمات	النشاط 1 يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة العصر من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص139 109 سُورَةُ الْكَافُرُونَ مَكِّيَّةٌ وَعَ إِتَائُهَا 6 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ١ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ٢ وَلَا أَنْتُمْ عَٰبِدُونَ مَا أَعْبُدُ ٣ لَكُمْ دِينُكُمْ ٤ وَأَنَا عَٰبِدُ مَا عَبَدْتُ ٥ وَلَا أَنْتُمْ عَٰبِدُونَ مَا أَعْبُدُ ٦ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينٌ ٧ <table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>قل</td><td>أخبرهم وبلغهم</td></tr><tr><td>الكافرون</td><td>الذين لا يؤمنون بالله</td></tr><tr><td>لا أعبد ما تعبدون</td><td>لا أعبد آلهتكم الباطلة</td></tr><tr><td>لكم دينكم</td><td>أي ما أنتم عليه من وثنية</td></tr><tr><td>ولي دين</td><td>أي الإسلام</td></tr></table> النشاط 2 الشرح: يشرح المعلم السورة للتلاميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها. (قل يا أيها الكافرون = يخاطب الله عز وجل النبي محمد صلى الله عليه وسلم، بأن يقول للكافرين أن ديني هو الإسلام، يأمرنا بأن نعبد الله وحده لا شريك له) . (لا أعبد ما تعبدون = قل لهم يا محمد أنك تتبرأ من آلهتهم و الأوثان التي يعبدونها) . (ولا أنتم عابدون ما أعبد = وقل لهم بأن لا تعبدون عبادتي كما أعبد، وذلك لعدم إخلاصهم في العبادة) . لكم دينكم ولي دين = لكم دينكم أيها الكافرون، لن تتركوه لأنه كتب عليكم وستموتون عليه، ولرسول صلى الله عليه وسلم دينه وهو بريء من دينكم) .في هذه السورة يخاطب الله تعالى النبي صلى الله عليه وسلم قل للكافرين: إن ديني هو الإسلام يأمرنا بعبادة الله وحده لا شريك له في كل مكان وكل زمان. -طرح بعض أسئلة الفهم: -من يخاطبه الله في هذه السورة ؟ -ماذا يريد أن يقول لهم ؟ -أهناك دين عند الله غير الإسلام ؟ -هل يحق للآخرين أن يفرضوا علينا دينا آخر ؟ -من هو الإله الذي نعبده ؟ -اذكر بعض العبادات التي نتقرب بها إلى الله؟ -هل نتوقف عن عبادة الله إذا سافرنا إلى مكان آخر ؟ -من خلال أسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة: تعلمت : . أَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، فِي كُلِّ مَكَانٍ وَفِي كُلِّ زَمَانٍ . النشاط 3 الحفظ: عرض السورة على السبورة أو كتابتها. ➢ يقرأ المعلم آية بآية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات. ➢ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ثم الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة. ➢ يقرأ التلاميذ السورة جماعيا.	الكلمة	معناها	قل	أخبرهم وبلغهم	الكافرون	الذين لا يؤمنون بالله	لا أعبد ما تعبدون	لا أعبد آلهتكم الباطلة	لكم دينكم	أي ما أنتم عليه من وثنية	ولي دين	أي الإسلام	يستمع للشرح يجيب عن الأسئلة يشارك في استنباط الخلاصة ويقرأ فرديا وجماعيا يحفظ آية بآية
	الكلمة	معناها												
	قل	أخبرهم وبلغهم												
	الكافرون	الذين لا يؤمنون بالله												
لا أعبد ما تعبدون	لا أعبد آلهتكم الباطلة													
لكم دينكم	أي ما أنتم عليه من وثنية													
ولي دين	أي الإسلام													
التدريب والاستثمار	- يقرأ المتعلم قراءات جماعية للسورة - الاستماع لتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس -تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي تخصص الحصة 2و3 للحفظ والاستظهار - على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 43	يحفظ ويستظهر ينجز الأنشطة												

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ يَأَيُّهَا الْكَافِرُونَ ﴿١﴾ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴿٢﴾
وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٣﴾ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ ﴿٤﴾
وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٥﴾ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿٦﴾

مَفْهُومُ السُّورَةِ

سُورَةُ الْكَافِرُونَ مَكِّيَّةٌ، نَزَلَتْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ.

جَاءَتِ السُّورَةُ مُعْلِنَةً التَّوْحِيدَ الْخَالِصَ وَالْبَرَاءَةَ مِنَ الشِّرْكِ وَالْكَفْرِ. وَرَدَّتْ عَلَى الْمُشْرِكِينَ الَّذِينَ طَلَبُوا مِنَ الرَّسُولِ ﷺ أَنْ يَعْبُدَ إِلَهُتَهُمْ سَنَةً وَيَعْبُدُوا هُمْ إِلَهَهُ سَنَةً. فَالسُّورَةُ تَفْصِلُ بَيْنَ الْإِيمَانِ الْحَقِّ وَالْكَفْرِ الْبَاطِلِ. حَيْثُ أَمَرَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ رَسُولَهُ ﷺ بِإِحْبَارِهِمْ بِأَنَّهُ لَا يَرْضَى بِعِبَادَةِ أَصْنَامِهِمُ الْبَاطِلَةَ. وَإِنَّمَا الْمُسْتَحَقُّ لِلْعِبَادَةِ وَحْدَهُ دُونَ شَرِيكَ هُوَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ، وَطَالَمَا أَنَّهُمْ يَعْبُدُونَ الْأَوْثَانَ فَلَا تَصِحُّ مِنْهُمْ أَيُّ عِبَادَةٍ لِلَّهِ أَبَدًا. فَعِبَادَةُ اللَّهِ تَقْتَضِي تَوْحِيدَهُ وَاجْتِنَابَ غَيْرِهِ. وَوَضَحَتِ السُّورَةُ حَقِيقَةَ الْإِيمَانِ مُبَيِّنَةً أَنَّ الْإِسْلَامَ وَالْإِيمَانَ يَقْتَضِيَانِ عِبَادَةَ اللَّهِ وَحْدَهُ ظَاهِرًا وَبَاطِنًا، اعْتِقَادًا وَقَوْلًا وَعَمَلًا، وَأَنَّ الْإِيمَانَ لَا يَجْتَمِعُ بِكَفْرِ أَبَدًا. وَأَمَرَتْ بِالْبَرَاءَةِ مِنَ الشِّرْكِ وَالْكَفْرِ وَالْأَوْثَانِ. وَالسُّورَةُ لَا تَحْيِرُ الْعِبَادَ بَيْنَ الْإِيمَانِ وَالْكَفْرِ، وَإِنَّمَا تَقَرَّرُ أَنَّهُمَا لَا يَلْتَقِيَانِ؛ فَالْإِسْلَامُ طَرِيقُ الْهُدَى وَالنُّورِ، بَيْنَمَا الْكُفْرُ طَرِيقُ الضَّلَالِ وَالْغَوَايَةِ.

مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ

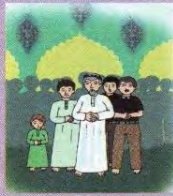
وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ : وَإِذَا ظَلَلْتُمْ عَلَى شِرْكِكُمْ
وَكُفْرِكُمْ، فَلَنْ يُوْصِلَكُمُ ذَلِكَ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ.
لَكُمْ دِينُكُمْ : لَكُمْ عِبَادَتُكُمْ الْبَاطِلَةَ، وَهِيَ عِبَادَةُ الْأَصْنَامِ،
الَّتِي اغْتَرَّرْتُمْ بِهَا جَهْلًا وَزُورًا.
وَلِيَ دِينِ : أَمَّا أَنَا فَدِينِي الْإِسْلَامُ، الْحَقُّ الَّذِي ارْتَضَاهُ
اللَّهُ لِعِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ الصَّالِحِينَ.

قُلْ : أَخْبِرْهُمْ عَلَنًا وَصَرَاحَةً، وَبَلِّغْهُمْ.
الْكَافِرُونَ : الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْإِسْلَامِ وَبِاللَّهِ، أَوْ يُؤْمِنُونَ
بِغَيْرِهِ بَاطِلًا.
لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ : لَا أُؤْمِنُ بِإِلَهَتِكُمُ الْبَاطِلَةَ.
وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ : وَلَأَنْتُمْ تُوْصِلُونَ بَاطِلًا بِغَيْرِ
اللَّهِ، فَلَا تَصِحُّ مِنْكُمْ أَيُّ عِبَادَةٍ لِلَّهِ.
وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ : أَبَدًا، لَا أُؤْمِنُ بِإِلَهَتِكُمْ، لِأَنِّي
مُؤْمِنٌ بِاللَّهِ مُوَحَّدٌ لَهُ مُخْلِصٌ فِي عِبَادَتِهِ.



المقطع التعليمي: 03		الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات		الأسبوع: 25
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 01+02+03
المحتوى: آداب المسجد 1		المدة: 90د
الهدف التعليمي: يتعرف على بعض من آداب المسجد ويلتزم بها		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	- يستظهر سورة الكافرون /يسأل المعلم: من يذكرنا بأركان الإسلام؟ ماذا يجب علينا أن نفعل عندما نسمع الأذان؟ ماذا نفعل قبل الصلّاة؟ من يذكرنا بكيفية الوضوء؟ كم نصلي في اليوم؟	
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص145 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. -اقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرا المتعلم النص قراءات فردية النشاط 2: أفهم يسأل المعلم: ➤ من هذا الفتى؟ - أين يتواجد؟ ➤ ما الذي يفعله في الحمام؟ - لماذا يتوضأ؟ ➤ ماذا يرتدي أمين؟ - كيف تبدوا ثيابه؟ ➤ هل يدخل إلى المسجد بثياب متسخة؟ ➤ أين هو أمين الآن؟ - ماذا فعل قبل دخوله إلى المسجد؟ ➤ أين وضع حذاءه؟ - لماذا لم يدخل به إلى قاعة الصلاة؟ ➤ ماهي الرجل التي ندخل بها إلى المسجد؟ ماذا نقول عند دخول المسجد؟ النشاط 3: أتعلّم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: تعلمت: • مِنَ الْآدَابِ الَّتِي يَلْتَزِمُ بِهَا الْمُسْلِمُ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ : • يَتَطَهَّرُ ، وَيَلْبَسُ أَفْضَلَ ثِيَابٍ عِنْدَهُ . عند الذهاب إلى المسجد ألتزم بأدابه وهي: أتوضأ قبل الذهاب وألبس أفضل الثياب، أنزع حذائي وأضعه في المكان المخصّص للأحذية. وأدخل برجلي اليمين وأقول الدعاء (بسم الله والصلّاة والسلام على رسول الله اللهم اغفر لي ذنوبي وافتح لي أبواب رحمتك)، أصلي تحية المسجد ركعتان وأنصت إلى الإمام لما يتحدث. لا أكثر الحركة ولا أرفع صوتي. أحفظ: • قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ ﴿ يَبْنِيْءَ آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ ﴾ الأعراف 31 ➤ قراءة الآية من طرف المعلم تليها قراءات فردية للآية. ➤ شرح معنى الآية. ثم ترديد الآية فرديا وجماعيا.	
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1 صفحة 82 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي • أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ : مِنْ آدَابِ الْمَسْجِدِ : إِرْتِدَاءُ قَمِيصٍ نَظِيفٍ إِرْتِدَاءُ لِبَاسِ الرِّيَاضَةِ الِاغْتِسَالُ وَ الطَّهَارَةُ	

www.dzexams.com

المقطع التعلّمي: 03		الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: كل الميادين		الأسبوع: 26
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 02
المحتوى: إدماج		المدة: 90د
الهدف التعليمي: يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية استظهار سورة الكافرون فرديا / من منكم ذهب لأداء صلاة في المسجد؟ - ماهي الآداب التي التزمت بها؟	
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط 1: سورة الكافرون: (الصفحة 139): ➤ عبر مسجل أو هاتف يستمع التلاميذ لسورة الكافرون ➤ يقرأ المعلم السورة على مسامع التلاميذ بصوت واضح وقراءة متأنية ➤ يقرأ التلاميذ سورة الماعون جماعيا ثم قراءات فردية ➤ يعطي المعلم المعنى الإجمالي للسورة	
	النشاط 2: من آداب المسجد 1: (الصفحة 145): ➤ لماذا يذهب المسلم إلى المسجد؟ أنتم كصغار رفة من تذهبون إليه؟ ➤ قبل ذهابك إلى المسجد ماذا تفعل؟ - هل تتطهر فقط في جسمك؟ - لماذا يتطهر المسلم في جسمه وثيابه قبل الذهاب إلى المسجد؟ ➤ هناك آية تدل على التطهر قبل الذهاب إلى المسجد؟ - من يستظهرها لنا؟ ➤ استخلاص القيم: الوضوء، النظافة والطهارة في الجسم والثياب.	
	النشاط 3: من آداب المسجد 2: (الصفحة 152): ➤ من منكم يقوم بالوضوء قبل الذهاب إلى المسجد؟ - لماذا؟ ➤ عند دخول المسلم إلى المسجد ما أول شيء يقوم به؟ - ثم ماذا يفعل؟ ➤ لماذا نصلي ركعتين عند دخولنا إلى المسجد؟ ➤ أذكر آداب أخرى تتحلى بها عند دخولك إلى المسجد؟ من الذي أوصانا بالتحلي بالآداب في المسجد؟ ➤ من يستظهر حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي يوصينا في التحلي بالآداب داخل المسجد؟ ➤ استخلاص القيم: التحية، استمع للإمام، لا أزعج المصلين.	
	النشاط 4: يستظهر التلاميذ سورة الكافرون + الآية وحديث الرسول صلى الله عليه وسلم عن آداب المسجد. -الاستظهار جماعيا ثم فرديا . التذكير بالمعنى الإجمالي لهم . -التذكير ببعض الآداب داخل المسجد. يذكر المعلم بالقيم . -على كراس القسم يملأ الأستاذ : المَسَاجِدُ بُيُوتُ اللَّهِ، وَهِيَ خَيْرُ مَكَانٍ فِي الْأَرْضِ. عِنْدَمَا أَدْخَلُهَا أَطْبِقُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْآدَابِ وَالسُّلُوكِ مِنْهَا: عَدَمُ رَفْعِ الصَّوْتِ، الْهَذْوُ وَالشَّكِينَةُ، وَالْخُشُوعُ، النَّظَافَةُ...	
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفحة 88 (الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي) أَكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ مَا يَدُلُّ عَلَى آدَابِ الْمَسْجِدِ : 	
الأنشطة	ينجز فرديا	

المقطع التعليمي: 03	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف	الأسبوع: 27
النشاط: تربية إسلامية	الحصة: 03+02+01
المحتوى: سورة الفيل	المدة: 90د

الهدف التعليمي: يحفظ سورة الفيل حفظا جيدا وسليما ويفهم المعنى العام لها

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة		المؤشرات												
مرحلة الانطلاق	-يستظهر المعلم قراءة فردية ثم جماعية لسورة العصر – الماعون _ الكافرون -يسأل المعلم: من يذكرنا بأركان الإيمان؟ من يذكرنا ببعض آداب المسجد ؟		يستظهر ويحجب												
مرحلة بناء التعليمات	النشاط 1 يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة العصر من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص160		يستمع للتلاوة												
	<table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>أصحاب الفيل</td><td>جيش أبرهة الحبشي</td></tr><tr><td>كيدهم</td><td>سعيهم لهدمهم الكعبة</td></tr><tr><td>في تضليل</td><td>في خسران وبطلان</td></tr><tr><td>حجارة من سجيل</td><td>حجارة حميت بالنار</td></tr><tr><td>كعصف مأكول</td><td>نبات يابس أكلته الحيوانات</td></tr></table>	الكلمة	معناها	أصحاب الفيل	جيش أبرهة الحبشي	كيدهم	سعيهم لهدمهم الكعبة	في تضليل	في خسران وبطلان	حجارة من سجيل	حجارة حميت بالنار	كعصف مأكول	نبات يابس أكلته الحيوانات		يلاحظ
	الكلمة	معناها													
	أصحاب الفيل	جيش أبرهة الحبشي													
كيدهم	سعيهم لهدمهم الكعبة														
في تضليل	في خسران وبطلان														
حجارة من سجيل	حجارة حميت بالنار														
كعصف مأكول	نبات يابس أكلته الحيوانات														
النشاط 2 الشرح: يشرح المعلم السورة للتلاميذ حسب مستواهم وإعطاء المعنى الإجمالي لها.		يستمع للشرح													
(ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل) = ألم تعلم كيف عذب الله أبرهة " صاحب الفيل " وجيشه الذين أرادوا هدم الكعبة؟). (ألم يجعل كيدهم في تضليل) = أما أبطل كيدهم وخيب سعيهم وأهلك ما أعدوا؟). (وأرسل عليهم طيرا أبابيل) = بعث عليهم طيرا في السماء). (ترميهم بحجارة من سجيل) = هاته الطيور تقذفهم بحجارة من طين لكل رجل حجر). (فجعلهم كعصف مأكول) = أصبحوا كأوراق الشجر اليابسة المحطمة التي أكلتها الحيوانات ثم رمتها وداستها فصاروا مبعثرين على الأرض مقطعين مزقت أجسامهم). في هذه السورة يبين الله تعالى أن تسمية العام الذي ولد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم بعام الفيل، لأنه كان هناك ملك ظالم أراد هدم الكعبة، فتوجه إليها بجيش كبير وفيلة كثيرة، فبث الله عليهم طيرا ترميهم بحجارة، ففوضى عليهم. -طرح بعض أسئلة الفهم: -ماذا أراد الملك الظالم أن يفعل؟ -ماذا أعد لهدم الكعبة؟ -بعث الله عليهم؟ -ماذا حدث للجيش؟ -هل يحب الله الظالمين؟ -كيف يكون مصيرهم؟ -من خلال أسئلة الفهم يدون المعلم الخلاصة على السبورة: تعلمت : • اللَّهُ تَعَالَى لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ .		يجيب عن الأسئلة													
النشاط 3 الحفظ: عرض السورة على السبورة أو كتابتها.		يشارك في استنباط الخلاصة													
➢ يقرأ المعلم آية بآية ويردد التلاميذ خلفه عدة مرات.		ويقرأ فرديا وجماعيا													
➢ بالمحو التدريجي يحفظ التلاميذ الآية الأولى ثم الآية الثانية وهكذا إلى آخر السورة.															
➢ يقرأ التلاميذ السورة جماعيا.															
التدريب والاستثمار	- يقرا المتعلم قراءات جماعية للسورة		يحفظ ويستظهر												
- الاستماع لتلاوات بعض التلاميذ الذين يحفظون															
السورة لتشجيع زملائهم على الحفظ وبث روح التنافس															
-تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي															
تخصص الحصة 2و3 للحفظ والاستظهار			ينجز												
- على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 ص 91			الأنشطة												

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿١﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ
فِي تَضْلِيلٍ ﴿٢﴾ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ﴿٣﴾ تَرْمِيهِمْ
بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ﴿٤﴾ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ﴿٥﴾

مَقْهُومُ السُّورَةِ سورة الفيل مكية، نزلت على نبيِّنا مُحَمَّدٍ ﷺ في مكة المكرمة.

تَقْصُّ هَذِهِ السُّورَةُ خَبَرَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ الْمُعْتَدِينَ، بِقِيَادَةِ زَعِيمِهِمْ أَبْرَهَةَ الْحَبَشِيِّ، حَيْثُ هَجَمُوا صَوْبَ مَكَّةَ وَمَعَهُمُ الْفِيلَةُ، يُرِيدُونَ هَدْمَ الْكَعْبَةِ الْمُشْرِفَةِ، وَلَكِنَّ اللَّهَ حَمَاهَا وَرَدَّ كَيْدَهُمْ، فَحَبَسَهُمْ دُونَهَا، وَسَلَّطَ عَلَيْهِمْ أَسْرَابًا مِّنَ الطُّيُورِ، تَحْمِلُ فِي مَنَاقِبِهَا وَأَرْجُلِهَا حِجَارَةً صَلْبَةً مُحَمَّاةً بِالنَّارِ، فَالْقَتَهَا عَلَيْهِمْ، فَصَارُوا كَالنَّبَاتِ الْيَابِسِ الَّذِي أَكَلَتْهُ الْحَيَوَانَاتُ وَدَاسَتْهُ وَطَرَحَتْهُ أَرْضًا. وَهَكَذَا حَمَى اللَّهُ بَيْتَهُ الْحَرَامَ وَأَهْلَكَ الظُّلْمَةَ الْأَشْرَارَ. وَفِي هَذِهِ السَّنَةِ وَلِدَ نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ عَلَيْهِ أَفْضَلُ الصَّلَاةِ وَأَزْكَى التَّسْلِيمِ.

مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ

بِأَصْحَابِ الْفِيلِ : هُمْ جَيْشُ أَبْرَهَةَ الْحَبَشِيِّ الَّذِينَ صَحِبُوا مَعَهُمُ الْفِيلَةَ وَهَجَمُوا، يُرِيدُونَ هَدْمَ الْكَعْبَةِ.
كَيْدَهُمْ : سَعْيُهُمُ الظَّالِمِ وَمَكْرُهُمْ وَنَيْتُهُمُ السَّيِّئَةَ بِهِمْ الْكَعْبَةُ الْمُشْرِفَةُ، حَمَاهَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ.
فِي تَضْلِيلٍ : فِي خُسْرَانٍ وَبُطْلَانٍ وَفَشَلٍ وَسُوءِ عَاقِبَةٍ وَخَيْبَةٍ.
طَيْرًا أَبَابِيلَ : أَسْرَابًا مُّتَابِعَةً مِّنَ الطُّيُورِ تُحِيطُ بِهِمْ.
حِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ : حِجَارَةٌ حُمِيَّتْ بِالنَّارِ.
كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ : كَنَبَاتٍ يَابِسٍ أَكَلَتْ مِنْهُ الْحَيَوَانَاتُ وَدَاسَتْهُ وَطَرَحَتْهُ أَرْضًا.



www.dzexams.com

المقطع التعلّمي: 03		الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: مبادئ أولية في السيرة النبوية		الأسبوع: 29
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 03+02+01
المحتوى: نسب الرسول صلى الله عليه وسلم		المدة: 90د
الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	- يسأل المعلم: ما هو اليوم الذي ولد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم؟ في أي شهر ولد الرسول صلى الله عليه عليه وسلم؟ أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ما اسم أب وأم وجد الرسول صلى الله عليه وسلم؟	
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص173 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. -يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرأ المتعلم النص قراءات فردية النشاط 2: أفهم يسأل المعلم: ➤ من بالصورة؟ - ماذا يحكي الأب لابنه أحمد؟ ➤ هل كان لرسول الله صلى الله عليه وسلم في طفولته أب؟ ➤ كيف عاش إذن؟ - متى توفي أبوه برأيك قبل أو بعد ميلاده؟ ➤ سمي أفراد أسرة الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ➤ ما اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ➤ كم كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم عندما ماتت أمه؟ ➤ من رباها بعد وفاة أمه؟ ➤ ومن رعاها بعد وفاة جدة؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: نَشَأَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتِيمًا، وَبَعْدَ وَفَاةِ أُمِّهِ وَجَدَهُ رِعَاةَ عَمِّهِ أَبُو طَالِبٍ . ➤ يدون المعلم الخلاصة على السبورة ➤ يقرأ المعلم الخلاصة ثم يقرأ التلاميذ	
	النشاط 1: أقرأ وألاحظ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ص173 يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصورة والتعبير عنها بتلقائية. -يقرأ الأستاذ ما كتب تحت كل صورة وينصت المتعلمون إليه بانتباه -يقرأ المتعلم النص قراءات فردية النشاط 2: أفهم يسأل المعلم: ➤ من بالصورة؟ - ماذا يحكي الأب لابنه أحمد؟ ➤ هل كان لرسول الله صلى الله عليه وسلم في طفولته أب؟ ➤ كيف عاش إذن؟ - متى توفي أبوه برأيك قبل أو بعد ميلاده؟ ➤ سمي أفراد أسرة الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ➤ ما اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ➤ كم كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم عندما ماتت أمه؟ ➤ من رباها بعد وفاة أمه؟ ➤ ومن رعاها بعد وفاة جدة؟ النشاط 3: أتعلم وأحفظ - من خلا إجابات المتعلمين يكتب المعلم تعلمت: نَشَأَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتِيمًا، وَبَعْدَ وَفَاةِ أُمِّهِ وَجَدَهُ رِعَاةَ عَمِّهِ أَبُو طَالِبٍ . ➤ يدون المعلم الخلاصة على السبورة ➤ يقرأ المعلم الخلاصة ثم يقرأ التلاميذ	
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز تمرين 1صفحة 94 -الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على كراس القسم ينجز التمرين: -أكمل الجمل: مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم هي مات والدولادته وتوفيت أمه آمنة وعمره رباها جده.....ثم عمه	
	ينجز الأنشطة فرديا ينجز على كراس القسم	

المقطع التعلّمي: 03		الفوج: السنة 02 ابتدائي													
الميدان: كل الميادين		الأسبوع: 30													
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 02													
المحتوى: إدماج		المدة: 90د													
الهدف التعليمي: يستذكر المتعلم موارده ومعارفه السابقة ويوظفها في إنجاز الأنشطة فرديا															
المراحل		الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة													
مرحلة الانطلاق		يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية - ماهي الآداب المسجد؟ من يذكرنا بنسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟													
مرحلة بناء التعلمات		النشاط1: سورة الكافرون: (الصفحة 160): ➤ عبر مسجل أو هاتف يستمع التلاميذ لسورة الفيل ➤ يقرأ المعلم السورة على مسامع التلاميذ بصوت واضح وقراءة متأنية ➤ يقرأ التلاميذ سورة الماعون جماعيا ثم قراءات فردية ➤ يعطي المعلم المعنى الإجمالي للسورة													
		النشاط2: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم: (الصفحة 166): ➤ متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ➤ في أي مكان ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟ ➤ من أبوه؟ - ومن أمه؟ - هل تعرفون جده، من هو؟ ➤ ماذا نفعل عندما نسمع اسم النبي صلى الله عليه وسلم؟ - ما الآية الدالة على ذلك؟ ➤ من يستظهرها لنا؟ ➤ استخلاص القيم: الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم – الصلاة عليه النشاط3: نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم: (الصفحة 173): ➤ كيف نشأ النبي صلى الله عليه وسلم؟ - متى توفي أبوه؟ ➤ من هي مرضعته؟ - كم كان عمره عندما توفيت أمه؟ ➤ من اعتنى به بعد وفاة أمه؟ -بعد وفاة جده من الذي رعاها؟ ➤ من يعيد ذكر أسرة النبي صلى الله عليه وسلم التي تعرفنا عليها؟ ➤ استخلاص القيم: النبي صلى الله عليه وسلم قدوتنا النشاط4: يستظهر التلاميذ سورة الفيل + الآية التي تحت على الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم. ➤ الاستظهار جماعيا ثم فرديا -التذكير بالمعنى الإجمالي لهم ➤ التذكير بمولد الرسول ونسبه صلى الله عليه وسلم ➤ يذكر المعلم بالقيم													
		على دفتر الأنشطة ينجز التمرين رقم 1 صفحة 100 (الإنجاز الفردي ثم التصحيح الفردي والجماعي)													
التدريب والاستثمار		■ أَعْرِفُ بِالنَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : <table><tr><td>الإِسْمُ</td><td>.....</td></tr><tr><td>إِسْمُ الْأَبِ</td><td>.....</td></tr><tr><td>إِسْمُ الْأُمِّ</td><td>.....</td></tr><tr><td>إِسْمُ الْجَدِّ</td><td>.....</td></tr><tr><td>تَارِيخُ الْمِيلَادِ</td><td>.....</td></tr><tr><td>مَكَانُ الْمِيلَادِ</td><td>.....</td></tr></table>		الإِسْمُ		إِسْمُ الْأَبِ		إِسْمُ الْأُمِّ		إِسْمُ الْجَدِّ		تَارِيخُ الْمِيلَادِ		مَكَانُ الْمِيلَادِ	
الإِسْمُ															
إِسْمُ الْأَبِ															
إِسْمُ الْأُمِّ															
إِسْمُ الْجَدِّ															
تَارِيخُ الْمِيلَادِ															
مَكَانُ الْمِيلَادِ															
		ينجز الأنشطة فرديا													

www.dzexams.com

وقفة تقويمية للمقطع الثالث

1- النّشاطُ الأوّل: (نقطتان ونصف 2.5)

- أَضْعُ (صحيح) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (خطأ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ
- وَلَدُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْمَدِينَةِ وَتَرَبَّى فِي خَنْسَلَةٍ
- مِنْ آدَابِ الْمَسْجِدِ إِرْتِدَاءُ مَلَابِيسَ نَظِيفَةٍ
- اتَّجَنَّبَ أَكْلَ الثُّومِ أَوْ الْبَصَلِ وَمَا لَهُ رَائِحَةٌ كَرِيهَةٌ قَبْلَ ذَهَابِ الْمَسْجِدِ
- أَعْبَدُ اللَّهَ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ فِي مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ فَقَطْ
- اللَّهُ تَعَالَى لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ

2- النّشاطُ الثاني: (نقطتان ونصف 2.5)

اكْمِلِ السُّورَةَ الْقُرْآنِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ - تَضْلِيلٍ - كَيْفَ - طَيْرًا - سَجَّيْلٍ - الْفِيلِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- أَلَمْ تَرَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ (1) أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي (2) وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ أَبَابِيلَ (3) تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّنْ (4) فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ (5)

3 - النّشاطُ الثَّالثُ: (ثَلَاثُ نِقَاطٍ 3ن):

أَعْرِفْ بِالرَّسُولِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الإِسْمُ	
إِسْمُ الْأَبِ	
إِسْمُ الْأُمِّ	
إِسْمُ الْجَدِّ	
شَهْرُ الْمِيلَادِ	
مَكَانُ الْمِيلَادِ	

4- النّشاطُ الرابع: (نُقْطَتَانِ 2ن):

مَا هِيَ الْآدَابُ الَّتِي يُلْتَزَمُ بِهَا الْمُسْلِمُ قَبْلَ الذَّهَابِ لِلْمَسْجِدِ؟

.....

.....

.....

.....



-صفحتي التعليمية على الفيسبوك :

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61561266482310>