



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دليل تقييم مكتسبات

مرحلة التعليم الابتدائي

الرياضيات

نهاية الطّور الأوّل

السّنة الدّراسية: 2024-2025

1. الشبكة التحليلية الخاصة بالرياضيات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:

مديرية التربية لولاية:

المؤسسة:

العام الدراسي:

الشبكة التحليلية لتقييم كفاءات الرياضيات - نهاية الطور الأول من مرحلة التعليم الابتدائي				
المعايير				سلم التقدير
أ	ب	ج	د	كفاءة التحكم في نظام العد والحساب على الأعداد >1000
				1 التحكم في موارد نظام العد العشري
				2 التحكم في عمليتي الجمع والطرح
تقييم كفاءة التحكم في الأعداد والحساب على الأعداد >1000				
.....				
أ	ب	ج	د	كفاءة تملك منهجية لحل المشكلات الرياضية
				1 فهم المشكلة الرياضية
				2 انسجام عناصر حل المشكلة الرياضية
				3 الاستعمال السليم للأدوات الرياضية
				4 التبليغ الرياضي
تقييم كفاءة تملك عناصر حل المشكلات الرياضية				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
أ = تحكّم أقصى، ب = تحكّم مقبول، ج = تحكّم جزئي، د = تحكّم أدنى				المفتاح

2. خصائص موضوع التقييم

يتميز موضوع تقييم مكتسبات الطور الأول من التعليم الابتدائي بكونه يغطي ثلثي الموارد المقررة في المنهاج، حيث تُعد الكفاءتان المشكلتان له الأساس الضروري لفهم الأعداد والعمليات الحسابية البسيطة مثل الجمع والطرح. كما تعزز هذه الكفاءات لدى المتعلمين مهارات التفكير المنطقي وحل المشكلات الرياضي اتية، مما يساعدهم على تطبيق الرياضيات في حياتهم اليومية. ويتكون موضوع تقييم مكتسبات الرياضيات في الطور الأول من جزئين على النحو الآتي:

الجزء الأول: يشمل مطلبين يتمّ خلالهما التقييم المباشر لموارد ميدان العد والحساب على الأعداد الأصغر من 1000.

المطلب الأول: يقيم معيار التحكم في موارد نظام العد العشري، وتتمثل في:

- كتابة الأعداد حرفيا ورقميا بأربع (4) خيارات.
- الحصر بأربع (4) خيارات
- المقارنة والترتيب بأربع (4) خيارات
- كما يمكن اقتراح مطالب لتقييم التفكير واستخدام وظيفتي العدد الكمية والترتيبية.

المطلب الثاني: يقيم معيار التحكم في عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 1000 من خلال إجراء عمليات الجمع بالاحتفاظ ودونه، والطرح بالاستعارة ودونها.

الجزء الثاني: يتضمن وضعية مشكلة تتلمس ميدانين على الأقل، مدعمة بأسناد، تحاكي واقع المتعلم ومن صميم

اهتماماته، يتم من خلالها تقييم كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضية من خلال:

- فهم المشكلة الرياضية: الاستجابة للمهمات المرتبطة بالمطالب؛
- انسجام عناصر حل المشكلة الرياضية: توافق الإجابات مع المطالب؛
- الاستعمال السليم للأدوات الرياضية: صحة العمليات؛
- التبليغ الرياضي: استعمال الوحدات والمصطلحات الرياضية المناسبة لتبليغ الإجابة.

هام جدا :- ينصبّ الاهتمام في هذا الجزء على تقييم الجوانب المنهجية للحل، لذلك تم انتقاء متغيرات ديداكتيكية بسيطة (أعداد صغيرة، مصطلحات مألوفة...) لا تشكل صعوبة إضافية للمتعلمين وتقبل كل الإجراءات الشخصية السليمة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

أنموذج موضوع تقييم كفاءات الرياضيات نهاية الطور الأول

المطلب الأول:

أ- اكتب العددين بالأرقام:

أربعمائة وتسعة

.....

تسعمائة وأربعة وخمسون

.....

- اكتب العددين بالحروف:

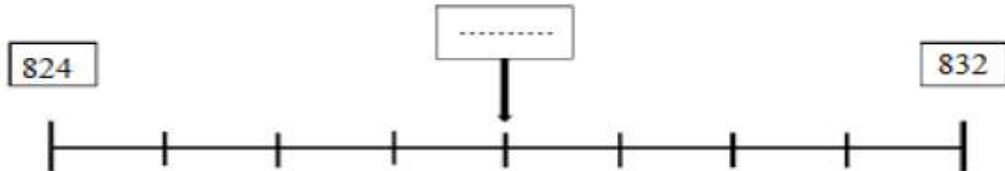
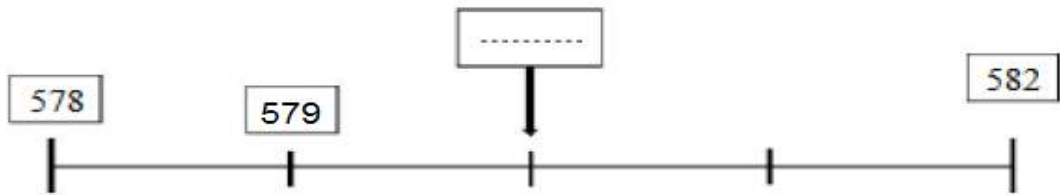
192

.....

729

.....

ب- اكتب العدد المناسب مكان النقط: 400 ، 370، 828، 580



ج- رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

57- 157 - 52 - 15 - 105	→	15 < ... < ... < ... < ...
63 - 632 - 16 - 163 - 623	→	... < ... < ... < ... < ...

رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

90- 953 - 593 - 53 - 159	→	953 > > > >
257- 572 - 152 - 15 - 705	→	 > > > >

المطلب الثاني: أحسب ما يأتي عموديا:

724 – 379 =	898 – 665 =	375 + 579 =	67 + 832 =
..... - _____ =	 - _____ =	 + _____ =	 + _____ =

المطلب الثالث:



الغلبة الثانية (2)



الغلبة الأولى (1)

وصف الطبيب لجدتك غلبتين من الدواء.
تحتوي الغلبة الأولى على ثلاث أشربة، وفي كل
شربة يوجد 6 أقراص.
وتحتوي الغلبة الثانية على شريطين، وفي كل
شريط يوجد 8 أقراص.

1. أرسم تمثيلاً لأشربة كل غلبة دواء

	أشربة الغلبة الأولى
	أشربة الغلبة الثانية

احسب عدد الأقراص في كل غلبة.
قارن بين عدد الأقراص في الغلبة الأولى والغلبة الثانية
- تناول الجدّة يومياً 3 أقراص من الغلبة الأولى وفُرضين من الغلبة الثانية.
كم يوماً يلزمها لإنهاء الدواء الموجود في كل غلبة؟

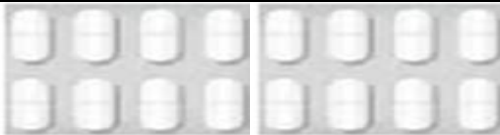
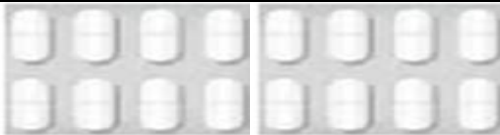
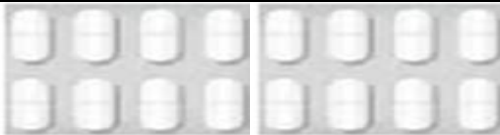
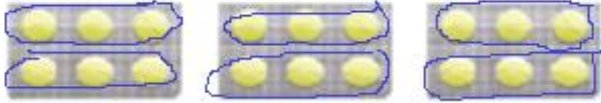
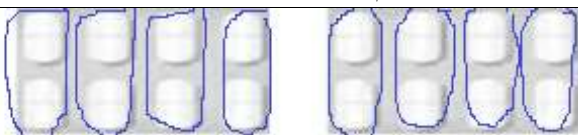
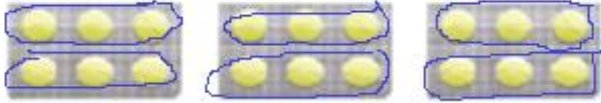
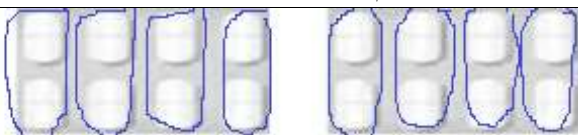
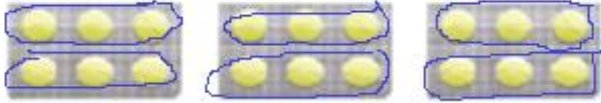
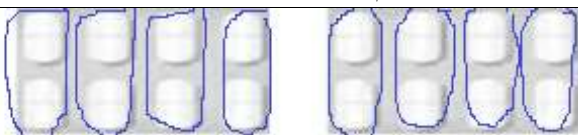
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

أنموذج التصحيح وسلّم التقديرات لموضوع الرياضيات نهاية الطور الأول

الجزء الأول: كفاءة التحكم نظام العد والحساب على الأعداد >1000

د	ج	ب	أ	عناصر الإجابة
				المعيار 1: التحكم في موارد نظام العد العشري عناصر الإجابة: (أ) <u>409</u>، <u>954</u>، * مئة واثنان وتسعون، <u>سبعمئة وتسعة وعشرون</u> (ب) <u>400</u>، <u>370</u>، <u>828</u>، <u>580</u> (ج) ترتيب المجموعة الأولى <u>15<52<57<105<175</u> ترتيب المجموعة الثانية <u>16<63<163<623<632</u> ترتيب المجموعة الثالثة <u>953>593>159>90>53</u> ترتيب المجموعة الرابعة <u>705>572>257>152>15</u>
			x	○ من 12 إلى 10 إجابات صحيحة
		x		○ من 9 إلى 07 إجابات صحيحة
	x			○ من 06 إلى 04 إجابات صحيحة
x				○ 03 إجابات صحيحة أو دون ذلك
				المعيار 2: التحكم في عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 1000 عناصر الإجابة: انجاز العمليات الأربعة عموديا $724 - 379 = 345$ / $898 - 665 = 233$ / $375 + 579 = 954$ / $67 + 832 = 899$
			x	○ أربع إجابات صحيحة
		x		○ ثلاث إجابات صحيحة
	x			○ إجابتان صحيحتان
x				○ إجابة صحيحة واحدة / كل الإجابات خاطئة

الجزء الثاني: كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضية

التقديرات												
د	ج	ب	أ									
<table><tr><td colspan="2">تمثيل الأشرطة في كلّ علبة العلبة</td></tr><tr><td></td><td>العلبة 1</td></tr><tr><td></td><td>العلبة 2</td></tr></table>					تمثيل الأشرطة في كلّ علبة العلبة			العلبة 1		العلبة 2		
تمثيل الأشرطة في كلّ علبة العلبة												
	العلبة 1											
	العلبة 2											
1. <u>حساب عدد الأقراص في كل علبة</u> • عدد الأقراص في العلبة الأولى: 18 قرصا $18 = 6 + 6 + 6$ أو $18 = 3 \times 6$ أو بإعطاء العدد مباشرة دون إجراء العملية (18) • عدد الأقراص في العلبة الثانية: 16 قرصا $16 = 8 + 8$ أو $16 = 2 \times 8$ أو بإعطاء العدد مباشرة دون إجراء العملية (16) 2. <u>مقارنة بين عدد الأقراص في العلبة الأولى والثانية</u> 18 أكبر من 16 أو 16 أصغر من 18 / $16 < 18$ أو $18 > 16$ <u>ملاحظة:</u> تقبل كل التمثيلات التي يقترحها المتعلمون شرط مطابقتها لمحتوى العلبتين 3. <u>حساب عدد الأيام المطلوبة لإنهاء كل علبة</u> ملاحظة: قبول النتيجة الصحيحة مهما كان الاجراء (بإجراء العملية أو باعتماد إجراءات شخصية) الاجراء الشخصي المفترض <table><tr><td colspan="2">6- أيام للعلبة الأولى</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">8 - أيام للعلبة الثانية</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					6- أيام للعلبة الأولى				8 - أيام للعلبة الثانية			
6- أيام للعلبة الأولى												
												
8 - أيام للعلبة الثانية												
												
المعيار 1: فهم المشكلة الرياضية: *تمثيل الوضعية، حساب الأقراص في كل علبة، المقارنة بين عدد الأقراص، تحديد عدد الأيام لإتمام الأقراص في كل علبة) لاتأخذ صحة بعين الاعتبار.				عدد المؤشرا ت (4)								
			x	○ تحكّم أقصى = إلى 4/4								
		x		○ تحكّم مقبول = 4/3								

				○ تحكّم جزئي = من 4/2	
x				○ تحكّم أدنى = من 4/1، أو دون ذلك.	
المعيار 2: انسجام عناصر حل المشكلة الرياضية ربط كل إجابة بالمعطى المطلوب					عدد المؤشرا ت (7)
			x	○ تحكّم أقصى = من 7/7، إلى 7/6	التقديرات
		x		○ تحكّم مقبول = من 7/5، إلى 7/4	
	x			○ تحكّم جزئي = 7/3،	
x				○ تحكّم أدنى = 7/2 أو دون ذلك.	
المعيار 3: الاستعمال السليم لأدوات المادة صحة العمليات المنجزة					عدد المؤشرا ت (7)
			x	○ تحكّم أقصى = من 7/7، إلى 7/6	التقديرات
		x		○ تحكّم مقبول = من 7/5، إلى 7/4	
	x			○ تحكّم جزئي = 7/3،	
x				○ تحكّم أدنى = 7/2 أو دون ذلك.	
المعيار 4: التبليغ الرياضي (قرصا مرتين، إشارة أكبر أو أصغر كتابة أو رمزا، أيام)					عدد المؤشرا ت (4)
			x	○ تحكّم أقصى = إلى 4/4	التقديرات
		x		○ تحكّم مقبول = 4/3	
	x			○ تحكّم جزئي = من 4/2	
x				○ تحكّم أدنى = من 4/1، أو دون ذلك.	