

الفصل الأول



سورة النبأ

٧٨

عدد آياتها

٤٠

أربعون



السورة مكّيّة

تتحدث هذه السورة عن :

- ١- قدرة الله على البعث
- ٢- جزاء الكافرين يوم القيامة
- ٣- جزاء المتقين يوم القيامة

الميدان: النصوص الشرعية (سورة النبأ)

الكفاءات الختامية للميدان	يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويشرحه شرحا صحيحا، ويحسن استعماله والاستدلال به .
الكفاءات المرحلية للميدان	يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم ، ويشرحه شرحا صحيحا، ويحسن استعماله والاستدلال به .
القيم المستهدفة	قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية - احترام العلاقات - نبذ العنف والتفرقة والتعصب.
	قيم متعلقة بالافتح على العالم : ينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان.
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.
	ذات طابع منهجي يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها ويصنفها وينظمها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة.
	ذات طابع تواصلي يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة.
	ذات طابع شخصي واجتماعي يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه يتبنى النظام في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.
الموارد المعرفية	سورة النبأ - آيات تربط بين الإيمان باليوم الآخر والسلوك السوي - آيات تربط بين الإيمان والسلوك السوي - صور كونية تدعم الإيمان بعظمة الله - أشرطة للتلاوة الصحيحة - أشرطة فيديو علمية عن الكون ونظامه .
الوضعية المشكلة الانطلاقية للميدان في المقطع	سألت إمام مسجدكم عن كيفية تقويم سلوكنا حتى يتطابق مع تعاليم الإسلام. فأرشدك إلى أن أول الطريق لإصلاح السلوك هو الاطلاع على السور التي تناولت مفهوم الإيمان باليوم الآخر مثل سورة النبأ .. فاحتزت في العلاقة الموجودة بين السورة والسلوك القويم . عد إلى سورة النبأ من أجل : حفظها وفق أحكام التلاوة - فهمها فهما صحيحا - حسن الاستدلال بها لبيان العلاقة بين السورة وتقويم السلوك ومناقشة نتائج ما توصلت إليه مع زملائك.

الأستاذ	عبد الحليم بوزيان		
مركبات الكفاءة	الوضعية المشكلة لتوجيه التعلم	الوضعية التعليمية الجزئية	الزمن
استرشدت بتوجيه إمام حيكم ورحت تقرأ سورة النبأ وكان لزاما عليك أن تقرأها بأحكام الحفظ و الاستظهار الجيد	استرشدت بتوجيه إمام حيكم ورحت تقرأ سورة النبأ وكان لزاما عليك أن تقرأها بأحكام التلاوة تعظيما لكلام الله تعالى . التعليمية: اقرأ سورة النبأ ضابطة قراءتك مع أحكام التلاوة . استظهر السورة.	الوضعية التعليمية الجزئية 1: توجيه: يقوم المعلم بعرض السند (سورة النبأ برواية ورش) من خلال استعمال شريط سمعي / سمعي بصري أو من خلال قراءته هو نفسه محترما أحكام التلاوة، كما بإمكانه طلب ذلك من متعلم يجيد التلاوة . 1- أحفظ السورة واستظهرها جيدا قال الله تعالى : "عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ ﴿١﴾ عَمِ النَّبِإِ الْعَظِيمِ ﴿٢﴾ الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ ﴿٣﴾ كَمَا سَيُعْلَمُونَ ﴿٤﴾ ثُمَّ كَمَا سَيُعْلَمُونَ ﴿٥﴾ أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَادًا ﴿٦﴾ وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا ﴿٧﴾ وَخَلَقْنَاهُمْ أَزْوَاجًا ﴿٨﴾ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ﴿٩﴾ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ﴿١٠﴾ وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا ﴿١١﴾ وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ﴿١٢﴾ وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا ﴿١٣﴾ وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَبَاجًا ﴿١٤﴾ لِتَخْرُجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ﴿١٥﴾ وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا ﴿١٦﴾ إِنَّ يَوْمَ الْفُصْحِ كَذَّابٌ مِيقَاتًا ﴿١٧﴾ يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَتَذَوُّوا أَفْوَاجًا ﴿١٨﴾ وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا ﴿١٩﴾ وَسُيِّرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا ﴿٢٠﴾ إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا ﴿٢١﴾ لِلطَّاغِيَةِ مَنَابًا ﴿٢٢﴾ لِكَيْبِدِهِ فِيهَا أَهْقَابًا ﴿٢٣﴾ لَا يَذَوُّونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا ﴿٢٤﴾ إِلَّا حَمِيمًا وَغَسَّاقًا ﴿٢٥﴾ جَزَاءً وَفَاقًا ﴿٢٦﴾ إِنَّهُمْ كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا ﴿٢٧﴾ وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَابًا ﴿٢٨﴾ وَكَانَ شَيْءٌ أَخَصَيْنَاهُ كِتَابًا ﴿٢٩﴾ فَذَوُّوا فَلَهُ تَزِيدُكُمْ ﴿٣٠﴾ إِلَّا عَذَابًا ﴿٣١﴾ إِنَّهُ لِمُتَعْتِفٌ مِّمَّنَّا ﴿٣٢﴾ خَذَلُكُمْ وَأَعْتَدْنَا لِلْوَاحِبِ أَتْرَابًا ﴿٣٣﴾ وَكَأْسًا دِهَاقًا ﴿٣٤﴾ لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِدَابًا ﴿٣٥﴾ جَزَاءً مِنْ رَبِّكَ عَطَاءٌ حِسَابًا ﴿٣٦﴾ رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَنْ بَيْنَهُمَا الرَّحْمَةُ ﴿٣٧﴾ لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَابًا ﴿٣٨﴾ يَوْمَ يَقُومُ الرُّوحُ وَالْمَلَائِكَةُ صَفًّا ﴿٣٩﴾ لَا يَسْكُفُونَ إِلَّا مِنْ أَمْرٍ لَهُ الرَّحْمَةُ ﴿٤٠﴾ وَقَالَ صَدَقَ أَتَى ذَلِكَ الْيَوْمُ الْكَفُّ فَمَنْ شَاءَ اتَّخَذَ إِلَىٰ رَبِّهِ مَنَابًا ﴿٤١﴾ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ عَذَابًا قَرِيبًا يَوْمَ يَنْظُرُ الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ	ساعة واحدة (01)

- اقرأ سورة النبأ ضابطاً قراءتك بأحكام التلاوة.
- احفظ السورة جيداً.
- استظهر السورة.

توجيه: ينبه الأستاذ المتعلمين إلى جدول أحكام التلاوة ليقوموا رفقته بالتدرب على أحكام التلاوة الصحيحة من خلال تطبيق أحكام التلاوة على تلاوتهم.

أتعرف على بعض أحكام التلاوة

الرَّسْم	القراءة	كيفية الأداء
بِسْمِ اللَّهِ	بسم الله	ترقُّق لام لفظ الجلالة " الله " لأنها سُبِقَتْ بكسر.
عَمَّ	عَمَّ	إظهار الغنة في الميم المشددة بمقدار حركتين
يَتَسَاءَلُونَ	يتساءلون	مد واجب متصل بست حركات.
لَبِثْنَ فِيهَا أَحْقَابًا	لابثن فيها أحقاباً	مد جائز منفصل بست حركات.

تعلم الإدماج (حل المشكلة الجزئية المتعلقة بالمركبة)

أطبق

اجتهد في تجويد السورة بتطبيق الأحكام الواردة في الجدول.

الوضعية التعليمية الجزئية 2 :

2- أشرح السورة

بالرجوع إلى السورة الكريمة، استخرج معانيها.

أناقش

- لماذا نزلت سورة النبأ؟
- ما الآيات الدالة على قدوة الله تعالى؟
- كيف يكون الاستعداد لليوم الآخر؟

أتعرف على معاني الكلمات

الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها
النَّبأ العظيم	يوم القيامة - البعث بعد الموت	ألفافا	ملتفة الأشجار لكثرتها
مهادا	ذلولاً مَهْدَةً للخلائق	ميقاتا	محدد موعده بدقة
أوتادا	ركائز تثبت الأرض	الصُّور	البوق الذي ينفخ فيه الملك يوم القيامة
سباتا	قاطعا للحركة من أجل راحة الأبدان	مرصادا	معدّة
لباسا	يغشي الناس ظلامه فيكون سكنا لهم	لابثين أحقابا	باقين فيها مددا من الزمن
سيعا شدادا	السموات السبع في اتّساعها وارتفاعها وإحكامها	حميما	شرابا حارا
سراجا وهاجا	الشمس الساطعة المتقدمة	غساقا	ما يسيل من أجسام أهل النار من صديد ونحوه
المعصرات	السحب المعبّأة	كواعب أترابا	وصف نساء الجنة يكن في سن واحدة
ثجّاجا	متدفقا غزيرا	دهاقا	مملوءة صافية

توجيه: يتم استظهار السورة من الحفظ مع تكليف الأستاذ بقية المتعلمين بحفظها قصد استظهارها لاحقا .

إرساء الموارد :

أستنتج المعنى العام للسورة

سورة النبأ مكية، نزلت قبل الهجرة، لتردّ على كفار قريش المنكرين حقيقة يوم البعث، الذي يحيي فيه الله الموتى ليحاسبهم على أعمالهم.

● قدرة الله تعالى على بعث الناس

تعرض سورة النبأ الآيات والبراهين والحجج على قدرة الله تعالى على بعث الناس بعد مماتهم.

● آيات الله الدالة على قدرته

لقد عرض الله تعالى آيات تدل على عظيم قدرته التي غفل عنها هؤلاء المنكرون، حيث ذلّل الأرض وجعل فيها الجبال ركائز لتثبيتها، ووفر أسباب بقاء الجنس البشري وراحته وجعل الناس أزواجا، وجعل الليل يسكونه سببا لراحتهم والنار سببا لنشاطهم، ووفر أسباب نزول الماء الذي يعتبر عنصر الحياة.

ساعة

واحدة

(01)

● الاستعداد ليوم البعث

إنَّ الله سخر هذا الكون لخدمة الإنسان، وبين له الطريق السَّويَّ وطالبه بالعمل الصالح الذي سيحاسب عليه يوم القيامة. فكل من طغى وانحرف عن الصراط المستقيم، فمصيره إلى النار، بينما العابدون المصلحون في الأرض جزاؤهم الفوز برضا الله وجنات النعيم.

● حقيقة البعث

إنَّ موقف المنكرين للبعث يدعو للغرابة، لأنه موقف غير منطقي، فخلق الكون في منتهى الدقة أعظم بكثير من إعادة إحياء الناس من جديد يوم القيامة. إنَّ البعث أكبر دليل على عدل الله تعالى، ذلك لأنه يوم الحساب الذي يحدد الثواب أو العقاب. إنَّ الحقائق التي يثبتها العلم فيما يخص الموقع الفلكي للأرض والسماء كدور الجبال في تماسك الأرض، تقود الإنسان الباحث العاقل إلى الإيمان.

تعلم الإدماج (حل المشكلة الجزئية المتعلقة بالمركبة)

أطبق

– أبحث عن معجزة أخرى وردت في سورة النبأ.

3- أهتدي وأستدل بالسورة

أقرأ السور لأهتدي بها وأستدل بآياتها في المواقف المناسبة.

أناقش

- ما الذي يجب أن تفعله حتى يزداد إيمانك قوة و يقينا؟
- ما الذي يجب أن تجنبه حتى لا تندم يوم القيامة؟
- الله عادل، فكيف تستدل على ذلك من مصير المؤمنين ومصير المكذبين؟

إرساء الموارد :

أستنتج

- الإيمان باليوم الآخر وبالبعث والحساب والجزاء الإلهي العادل يجعلني حريصا على فعل الخير والإحسان إلى الناس.
- أتدبر في آيات الله تعالى الماثلة في الكون والحياة، فأستشعر عظمة الخالق المدبر، فيزداد إيماني ويستقيم سلوكي.
- أجتنب كل عمل يؤدي بي إلى الندم والحسرة في الآخرة، وأسارع إلى العمل الصالح وفعل الخيرات لأفوز بما أعدده الله تعالى للمتقين.
- أدرك أنَّ الجزاء في الآخرة جزاء عدل لا ظلم فيه، فمن أحسن فله الإحسان، ومن أساء فله الجزاء السيء، فعليَّ أنا أيضا أن أكون عادلا.

أطبق

وجه نصائح لزميلك تحثه فيها على الاستعداد لليوم الآخر مستدلا بآيات كريمة من سورة النبأ.

	أقوم تعلماتي 1- متى وأين نزلت سورة النبأ؟ 2- لماذا يستعد المؤمن ليوم القيامة؟ 3- اذكر دلائل الإعجاز القرآني الوارد في السورة. وضعية إدماجية تأثرت بما جاء في سورة النبأ حول البعث ومصير الإنسان، فأردت أن تنقل شعورك هذا إلى زملائك وتبين لهم أثر الإيمان باليوم الآخر في تحسين سلوك الإنسان ليكون أهلاً للانتماء إلى عباد الله المؤمنين. - استخرج الآيات التي تناولت علاقة الجزاء الأخروي بالسلوك في الدنيا. - قارن بين مصير أهل النار ومصير أهل الجنة والسلوك الذي تسبب في هذا الجزاء. - استخرج من السورة آيات تدل على قدرة الله تعالى على البعث. - وجه نصائح لزملائك تحثهم فيها على تحسين سلوكهم بما يتطابق وتعاليم السلوك.	الوضعية المشكلة الإدماجية التقييمية	
--	---	---	--

الميدان: أسس العقيدة الإسلامية (الإيمان باليوم الآخر)

الكفاءات الحتمية للميدان :	يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، والقضاء والقدر، وأثرهما في الحياة، ويحسن عرضها مبرزاً أثرهما في سلوكه.
الكفاءات المرحلية للميدان :	يعرف بحقيقة الإيمان باليوم الآخر، وأثره في الحياة، ويحسن عرضها مبرزاً أثرهما في سلوكه.
القيم المستهدفة	قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية – الحفاظ على العلاقات المبنية – نبذ العنف والتعصب والتفرقة.
	قيم متعلقة بالافتتح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله – يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان.
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، – يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.
	ذات طابع منهجي يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة.
	ذات طابع تواصلي يحسن إبداء الآراء تماشياً والضوابط الأخلاقية المكتسبة .
	ذات طابع شخصي واجتماعي - يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والخيوط في مختلف جوانبه. - يتبنى النظاف في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقاً من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.
الموارد المعرفية	آيات قرآنية وأحاديث نبوية حول الإيمان باليوم الآخر – آيات قرآنية وأحاديث نبوية ترتبط بالإيمان والسلوك الحمود.
الوضعية المشكلة الانطلاقية للميدان في المقطع	سمعت خطبة جمعة عن أهمية الإيمان باليوم الآخر وعلاقته بدخول الجنة، إلا أن قصر مدة الخطبة جعلتك لم تستوعب هذا الموضوع. فشعرت بالحاجة إلى التعرف على هذا الركن من أركان الإيمان وكيف يؤثر في حياتك فيصبح موجهاً لسلوكك وضابطاً له حتى تفوز بالجنة . تعرف على هذا الركن مبرراً أثره في نفسك. عارضاً بعض النماذج السلوكية للمؤمنين به وغير المؤمنين.

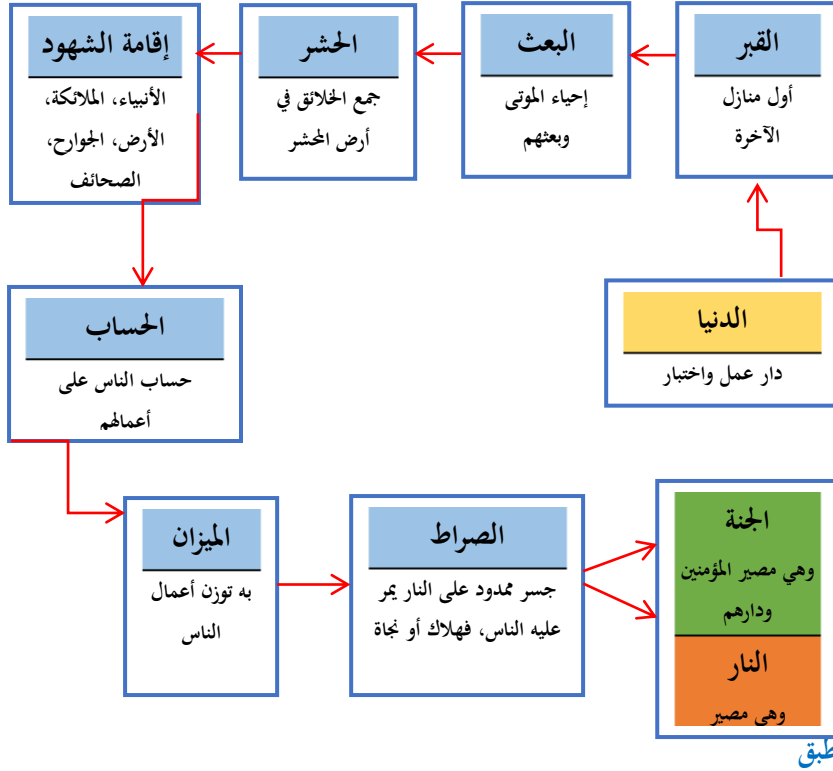
الأستاذ		عبد الحليم بوزيان	
مركبات	الوضعية المشكلة لتوجيه	الوضعيات التعليمية الجزئية	الزمن
الكفاءة	التعلمات		
التعرف على اليوم الآخر	طلبت من إمام مسجد حيكم المزيد من المعلومات حول اليوم الآخر لتتعرف عليه أكثر، فوجهك إلى بعض الآيات والأحاديث التي ورد فيها الإيمان بهذا الركن. التعليمية: اقرأ الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي ورد بها هذا الركن. تعرف على اليوم الآخر ومراحله.	الوضعية التعليمية الجزئية 1 : توجيه: يقوم الأستاذ بعرض النصوص الدالة على الإيمان باليوم الآخر وبعض مراحله . السند قال الله تعالى: " إِنَّ يَوْمَ الْفُصْلِ كَانَ مِيقَاتًا (17) يَوْمَ يُفْعَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا (18) وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا (19) وَسُيِّرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا (20) " سورة النبأ قال الله تعالى: " وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا وَكَفَى بِنَا حَاسِبِينَ (47) " سورة الأنبياء قال الله تعالى: " أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ (1) فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْبَيْتَ (2) وَلَا يَخْضُ عَلَى طَعَامِ الْمُسْكِينِ (3) " سورة الماعون عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله ﷺ: » من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره، ، من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت " رواه البخاري ومسلم تعلم الإدماج (حل المشكلة الجزئية المتعلقة بالمرحلة) 1- أتعرف على الإيمان باليوم الآخر أناقش - ما المقصود باليوم الآخر؟ هل تعرف له أسماء أخرى؟ - استخرج من الآيات الكريمة بعض المظاهر الكونية الدالة على بداية اليوم الآخر. - وردت في الآية الكريمة من سورة الأنبياء مرحلتان من مراحل يوم القيامة ألا وهما: الميزان والحساب. هل تعرف مراحل أخرى؟ استنتج أ- معنى اليوم الآخر: الإيمان باليوم الآخر هو الركن الخامس من أركان الإيمان، وهو أن يؤمن العبد إيماناً جازماً بأن هناك حياة أخرى بعد هذه الحياة الدنيا، وأن الله تعالى يحيي الناس بعد موتهم ويحشرهم إليه جميعاً، ويجازيهم على أعمالهم، ويكون مصيرهم إما إلى الجنة وإما إلى النار.	ساعة واحدة (01)
بيان الأثر في السلوك			

ب- مشاهد يوم القيامة:

هناك مشاهد كثيرة تحدث يوم القيامة، إيدانا بنهاية هذه الدنيا وبداية الآخرة، ومنها: انشقاق السماء، تناثر النجوم وتبعثرها، تصادم الكواكب وتبعثرها، تصادم الكواكب وزلزلة الأرض.

ت- من مراحل اليوم الآخر:

ليوم القيامة مراحل كثيرة ستقع تباعا كما أرادها الله تعالى، تبدأ بالنفخ في الصور وتنتهي بالمصير النهائي في الجنة أو في النار.



أطبق

أرتب مراحل اليوم الآخر: الحساب، الجنة أو النار، الحشر، وأربطها بالآيات الدالة عليها

الآيات: الْيَوْمَ نُجْزِي كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ ۖ لَا ظُلْمَ الْيَوْمَ ۚ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ (17) سورة غافر

وَيَوْمَ نُسَيِّرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً وَحَشَرْنَاَهُمْ فَلَمْ نُغَادِرْ مِنْهُمْ أَحَدًا (47) سورة الكهف

كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَإِنَّمَا تُوَفَّقُونَ أُجُورَكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَمَنْ زُحْزِحَ عَنِ النَّارِ وَأُدْخِلَ الْجَنَّةَ فَقَدْ فَازَ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْغُرُورِ (185) سورة آل عمران
يَوْمَ تَشْهَدُ عَلَيْهِمْ أَلْسِنَتُهُمْ وَأَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ (24) سورة النور

بعد تعرفك على معاني الإيمان باليوم الآخر ومراحله، بين أثره في حياتك الخاصة وعلاقتك مع غيرك من الناس .

التعليمة:

بين أثر الإيمان باليوم الآخر على سلوكك وعلاقتك مع غيرك.

الوضعية التعليمية الجزئية 2 :

2- أثر الإيمان باليوم الآخر

أناقش

- ما صفات المؤمنين باليوم الآخر الواردة في الحديث " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر ...؟"
- انطلاقا من سورة "الماعون"، بين أثر التكذيب باليوم الآخر في العلاقات بين الناس.

إرساء الموارد :

استنتج

- عقيدتي في اليوم الآخر هي الإيمان بالعدالة الإلهية المطلقة في الجزاء، وأنه تعالى خلق الإنسان على هذه الأرض لغاية جليلة وأجل محدد.
- المؤمن لموقن بيوم القيامة يستعد للقاء الله، ويجعل الدنيا مزرعة للآخرة، ويسعى بكل إخلاص في أداء حقوق الله وحقوق الناس، لأنه ينجل من لقاء الله وهو ظالم لنفسه أو لغيره، بينما من لا يؤمن باليوم الآخر أو الغافل عنه يتوانى عن الفساد والمنكر والظلم.
- إيماني بالجزاء يجعلني نشيطا وإيجابيا، مستعدا للقاء الله، فأكثر من عمل الصالحات وأساعد الناس وأدعو إلى الخير بإخلاص ومثابرة، رغبة في الأجر والثواب ونيل رضوان الله ودخول الجنة والنجاة من النار.

أطبق

- صف سلوك إنسان يؤمن باليوم الآخر ويتذكره دائما.
- اكتب في بطاقة قائمة من الأعمال الصالحة التي تنفع صاحبها يوم القيامة، وبين فضلها.

الشرح
المناسب

الوضعية المشكلة الإدماجية التقييمية	أقوم تعلماتي	وضعية إدماجية
	1- الموت والحياة مظهران من مظاهر قدرة الله تعالى. فما الحكمة من الموت؟ وهل هو النهاية التي لا حياة بعدها؟ 2- ما معنى اليوم الآخر؟ وما مراحلها بالترتيب؟ 3- عدد الآثار التي يتركها الإيمان باليوم الآخر في الفرد والمجتمع. 4- سمية عدة صور في القرآن الكريم بأسماء يوم القيامة، اشرح واحدة منها واعرضها على زملائك، ماذا تستنتج؟ (عمل أفواج)	لاحظت على زميلك سلوكا غير أخلاقي، فنبهته إلى ضرورة التخلي عنه خصوصا أنه مسلم يؤمن بالله واليوم الآخر، وأن سلوكه هذا مرده عن ضعف الإيمان. فلم يفهم زميلك هذه العلاقة، ممّا اضطرّك إلى أن تشرح له صحة ما تقول. - وظف ما تعلمته من معاني سورة النبأ وغيرها من الآيات التي تتحدث عن اليوم الآخر، مبينا علاقة اليوم الآخر بأعمال الإنسان في الدنيا. - وظف الأحاديث التي تربط بين أعمال الإنسان والجزاء في الآخرة. - اعرض على زميلك أمثلة تبين أن الإنسان المؤمن يوجه سلوكه وفق هذا الإيمان.

الحج وأحكامه



الميدان: العبادات (الحج: أحكامه وحكمه)

الكفاءات الختامية للميدان	يعرف المتعلم كيفية أداء الحج والعمرة أداء صحيحا، ويتحكم في عرضها وبيان حكمها.
الكفاءات المرحلية للميدان	يعرف المتعلم كيفية أداء الحج أداء صحيحا، ويتحكم في عرضه وبيان حكمه.
القيم المستهدفة	قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية - الحفاظ على العلاقات المبنية - نبذ العنف والتعصب والتفرقة. قيم متعلقة بالفتح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان.
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، - يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.
	ذات طابع منهجي يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة.
	ذات طابع تواصلي يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة .
	ذات طابع شخصي واجتماعي - يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه. - يتبنى النظاف في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.
الموارد المعرفية	آيات قرآنية وأحاديث نبوية تتعلق بفريضة الحج كركن من أركان الإسلام.
الوضعية المشكلية الانطلاقية للميدان في المقطع	فاز جدك وجدتك في قرعة الحج هذا العام فجمعاكم على العشاء لبيشراكم بالخير. وبعد تناولك للطعام سألاك عن كيفية أداء مناسك الحج. إلا أنه لم تكن لديك المعلومات الكافية فعزمت على دراسة الموضوع لتعليمهما هذه المناسك. تعرف على حكم الحج وأحكامه وفضائله. اعرض على جدك وجدتك كيفية أداء الحج بالشكل الصحيح باستعمال الفيديو.

الزمن	الوضعية التعليمية الجزئية	الوضعية المشكلة لتوجيه التعليمات	الأستاذ
ساعة واحدة (01)	الوضعية التعليمية الجزئية 1 : قال الله تعالى: " وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا " سورة آل عمران من الآية 97 قال الله تعالى: " الْحُجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَاتٌ ۚ فَمَنْ فَرَضَ فِيهِنَّ الْحُجَّ فَلَا رَفْثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحُجِّ ۚ وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمْهُ اللَّهُ " سورة البقرة من الآية 179 قال الله تعالى: " وَلَيَطُوفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ (29) " سورة الحج من الآية 29 قال الله تعالى: " ذَلِكَ وَمَنْ يُعْظَمْ حُرْمَاتِ اللَّهِ فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ " سورة الحج من الآية 30 قال رسول الله - ﷺ - : " بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة وحج البيت وصوم رمضان ". متفق عليه قال النبي - ﷺ - : " الحج عرفة " رواه أحمد، وأبو داود، والترمذي مما ورد في وصف جابر بن عبد الله - رضي الله عنه - لحجة رسول الله - ﷺ - : " خرجنا مع رسول الله - ﷺ - حتى أتينا ذا الحليفة، فصلى في المسجد. ثم ركب القموصاء، فأهلاً بالتوحيد: " لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ، لَبَّيْكَ لا شريك لك لَبَّيْكَ، إِنَّ الْحَمْدَ وَالنِّعْمَةَ لَكَ وَالْمُلْكُ، لا شريك لك ". حتى إذا أتينا البيت، استلم الركن، فطاف بالكعبة ثم نفذ إلى مقام إبراهيم عليه السلام، فقرأ: " واتخذوا من مقام إبراهيم مصلى "، وصلى ركعتين. ثم خرج إلى الصفا، وقرأ: " إِنَّ الصِّفَا وَالْمُرُوَّةَ مِنْ شَعَائِرِ اللَّهِ "، أبدأ بما بدأ الله به، فاستقبل القبلة فوحد الله وكبر، وقال: " لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد، وهو على كل شيء قدير، لا إله إلا الله وحده، أنجز وعده، ونصر عبده، وهزم الأحزاب وحده"، ثم دعا، ثم نزل إلى المروة، ففعل كما فعل على الصفا. فلما كان يوم التروية، توجه إلى منى، فصلّى بها الظهر والعصر والمغرب والعشاء والفجر. ثم سار، حتى أتى عرفة، فخطب في الناس، ثم صلى الظهر والعصر جمع تقديم. واستقبل القبلة، فلم يزل واقفاً حتى غربت الشمس. ثم أتى المزدلفة فصلّى بها المغرب والعشاء، ثم صلى الفجر. ثم أتى المشعر الحرام، فاستقبل القبلة، فدعا الله وكبره وهللّه ووحدّه. ثم أتى الجمرة الكبرى، فرماها بسبع حصيات يكبر مع كل حصاة منها. ثم نحر ثلاثاً وستين بدنة بيده، ثم أعطى عليّاً فنحر ما بقي، ثم قال: " خذوا عني مناسككم ". رواه مسلم	بمساعدة أستاذك تحصلت على مراجع تناولت موضوع الحج، وتعريفه وبيان حكمه وأحكامه. التعليمة: عرف الحج مع ذكر حكمه وأنواعه وأحكامه وحكمه.	التعرف على الحج

أداء مناسك الحج	بعد تعرفك على الحج ومختلف الأحكام المرتبطة به، حان الآن وقت تعلم كيفية أدائه من البداية إلى النهاية. التعليمة: بين كيفية الأداء الصحيح لهذا الركن من أركان الإسلام.	ذا الحليفة: ميقات يعرف بأبيار علي. القصواء: اسم ناقة رسول الله - ﷺ - الركن: الحجر الأسود. المشعر الحرام: مزدلفة. عن سهل بن سعد أن رسول الله - ﷺ - قال: " ما من مسلم يلبي إلا لبي من عن يمينه أو عن شماله من حجر أو شجر أو مدر حتى تنقطع الأرض من هاهنا وهاهنا " رواه البخاري. استثمار السند 1- أتعرف على الحج أناقش - ما المقصود بالحج لغة وشرعا؟ - ما حكم الحج؟ وما أنواعه؟ - ما أحكام الحج (شروطه، مواقيته، أركانه، واجباته ومحرماته)؟ اذكر بعض حكم وأسرار الحج إرساء الموارد يتوصل الأستاذ رفقة التلاميذ إلى استخراج تعريف الحج لغة واصطلاحاً أستنتج أ- تعريف الحج: الحج لغة: القصد، قصد الشيء أو فعله مرة بعد مرة. شرعا: قصد بيت الله الحرام لأداء مناسك الحج في مكان معلوم وفي وقت معلوم. ب- حكم الحج: الحج فرض على كل مسلم ومسلمة. ث- شروطه: - الإسلام - العقل - البلوغ -الاستطاعة: يقصد بها القدرة المالية والصحية، والقدرة على الوصول إلى مكة. وجود الحرم: للمرأة أو الرفقة المأمونة. ج- مواقيته: المواقيت الزمانية: يبدأ وقت الحج من أول يوم من شهر شوال إلى غاية نهاية أيام التشريق، وهي أيام: 11، 12، 13 من شهر ذي الحجة. المواقيت المكانية: لكل أهل بلد ميقات يحرمون منه. (كما هو مبين في الجدول والخريطة أدناه)
------------------------	---	--

ساعة واحدة
(01)

مكان الإحرام	من يحرم منه
مكة المكرمة	أهل مكة
ذو الحليفة	أهل المدينة ومن مرَّ بها
الجحفة	أهل مصر والشام والمغرب العربي ومن مرَّ بها
يلملم	أهل اليمن والهند ومن مرَّ بها
قرن المنازل	أهل نجد ومن مرَّ بها
ذات عرق	أهل العراق والشرق الأقصى ومن مرَّ بها

ت-أنواع الحج:

- **الإفراد:** نية الحج وحده، ثمَّ الاعتماد بعد الفراغ من مناسك الحج.
- **التمتع:** نية العمرة وحدها ثمَّ الحج.
- **القران:** نية الحج والعمرة معًا بعد يوم التروية.
- ث-أركانه: هي المناسك التي لا يصح الحج إلا بالإتيان بها.
- **الإحرام:** وهو نية الدخول في الحج وفق المواقيت الزمانية والمكانية.
- **الوقوف بعرفة:** أي الحضور فيها طيلة اليوم التاسع من ذي الحجة بعد طلوع الشمس إلى ما بعد الغروب بوقت يسير (ويستحب في هذا اليوم الصيام لغير الحاج).
- **طواف الإفاضة:** وهو الطواف بعد نحر الهدى ورمي جمرة العقبة الكبرى، وحلق الرأس أو التقصير.
- **السعي بين الصفا والمروة:** سبعة أشواط بعد طواف الإفاضة مبتدئًا بالصفا ومنتهيًا بالمروة.
- قال الله تعالى: " إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِن شَعَائِرِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَّوَّفَ بِهِمَا " سورة البقرة من الآية 158.
- ج- واجباته: وهي المناسك التي يمكن جبرها في حالة تركها.
- 1- التجرد من الثياب المخيطة، والأشياء المحيطة بالعضو.
- 2- الإحرام من الميقات المكاني المخصص لأهل كل بلد.
- 3- التلبية من بداية الإحرام إلى زوال يوم عرفة.
- 4- طواف القدوم، وهو الطواف الذي يطوفه الحاج بمجرد وصوله إلى مكة في حالة الإفراد بالحج.
- 5- صلاة ركعتين بعد الطواف، خلف مقام سيدنا إبراهيم عليه السلام، وإذا تعذر

عليه ذلك صلاحهما في أي مكان من المسجد الحرام.

6- السعي بين الصفا والمروة بعد طواف القدوم.

7- النزول بمزدلفة بعد الرجوع من عرفة ليلة العيد، وأداء صلاتي المغرب والعشاء جمعا وقصرا.

8- المبيت بمنى ثلاث ليال بعد يوم العيد، أو ليلتين لمن تعجل.

9- رمي الجمرات الثلاث، حيث ترمي في كل جمرة سبع حصيات في أيام التشريق الثلاثة بعد يوم العيد، ووقت الرمي في هذه الأيام الثلاثة يبدأ من الزوال إلى غروب الشمس.

ح- محرمات الحج: إذا أحرم الشخص بحج أو عمرة حرمت عليه أشياء منها:

1- صيد الحيوان البري والأكل منه، أو قتل أي حيوان.

2- قص الشعر وتقليم الأظافر واستعمال العطر.

3- قطع أشجار مكة المكرمة أو نباتها.

4- عقد الزواج.

خ- من حكم الحج وأسراره

• تظهر المساواة في أبهى صورها، حيث يجتمع المسلمون في مكان واحد في وقت واحد.

• الحج تلبية لأمر الله، وتصديق لوعده بقبول دعوة إبراهيم - عليه السلام -.

• في الحج تدريب على تحمل المشاق النفسية والبدنية والتكاليف المادية التي يتكبدها الحجاج.

• تتحقق في الحج وحدة الأمة الإسلامية، فالكل من جميع الأنحاء اجتمعوا يعبدون رباً واحداً.

• في الحج تجرد من زينة الحياة الدنيا وإقبال على الله تعبدًا ورغبة في مغفرته ورحمته.

وضعية تعلم الإدماج : (حل المشكل)

يعرض المتعلمون ملخصات وجيزة عن كل هذه المحاور.

أطبق

كلفكم أستاذكم ببحث حول الحج وأحكامه وحكمه، فاتفقت مع بعض زملائك أن تلتقوا في مسجد الحي وتستعينوا بإمام المسجد لإنجاز هذا البحث.

الوضعية التعليمية الجزئية 2 :

السند: وصف جابر بن عبد الله رضي الله عنه حجة رسول الله صلى الله عليه وسلم، من خروجه صلى الله عليه وسلم قاصدا الحج إلى يوم النحر.

التعليمة:

يناقش السند من أجل بناء التعلّمات المستهدفة والمتمثلة في بيان كيفية أداء مناسك الحج أداء صحيحا.

إرساء الموارد

2- كيفية أداء مناسك الحج

أناقش

- من أين كان إحرام النبي - صلى الله عليه وسلم - وأصحابه رضي الله عنهم؟
- ما هي صيغة التلبية؟
- متى يذهب الحاج إلى منى؟ وماذا يسمى هذا اليوم؟
- ما الأفعال التي يقوم بها الحاج في المزدلفة؟
- رتب أفعال الحج من الوقوف في عرفة إلى أيام التشريق.

أستنتج

- بعد الإحرام يتجه الحاج إلى البيت الحرام، ويطوف بالكعبة سبع أشواط.
- يصلي ركعتين عند مقام سيدنا إبراهيم - عليه السلام -.
- يسعى بين الصفا والمروة سبع أشواط، مبتدئا بالصفا ومنتهيا عند المروة.
- في اليوم الثامن من ذي الحجة (وهو يوم التروية) يذهب إلى منى، ويظل بها حتى يصلي فجر اليوم التاسع.
- في اليوم التاسع من ذي الحجة، يتجه إلى عرفات لأداء أعظم ركن من أركان الحج وهو الوقوف بعرفة طيلة ذلك اليوم حيث يصلي الظهر والعصر جمعا وقصرا في وقت الظهر.
- بعد الغروب يتوجه إلى مزدلفة فيصلّي المغرب والعشاء معا في وقت العشاء، ويجمع حصيات الرمي، ثم يغادرها إلى منى.
- يرمي جمرة العقبة بسبع حصيات يوم النحر، ويكبر عند رمي كل حصاة. ثم يذبح هديه، ويحلق شعره أو يقصر منه.
- يعود إلى مكة فيطوف بالبيت طواف الإفاضة.
- يعود إلى منى فيبيت بها، ويرمي الجمرات المتبقية.
- يُتم رمي الجمرات، ويقف بعد كل رمي، داعيا ذاكرا.
- إذا عاد إلى مكة وعزم الرجوع إلى وطنه، طاف طواف الوداع سبع أشواط.

	أطبق كلفك أستاذك بأن تشرح لزملائك كيفية الحج بالتعليق والتوضيح على شريط فيديو في القسم. أنجز ذلك.		
تعظيم الشعائر	بعد هذه الإحاطة الشاملة بالحج من حيث التعريف والأحكام والحكم وكيفية أداء المناسك، كيف يمكن تعظيم هذه الشعيرة من شعائر الإسلام؟ التعليمية: بين كيف يكون تعظيم شعيرة الحج.	الوضعية التعليمية الجزئية 3 : انطلاقاً من النصوص السابقة، يبين الأستاذ بعد مناقشة السندات كيف يكون تعظيم شعيرة الحج. التعليمية: لماذا أمرنا الله تعالى بتعظيم شعيرة الحج؟ إرساء الموارد 3- أعظم الشعائر أستنتج الحج من الطاعات التي يتقرب بها العبد إلى ربه تعالى، ويتطهر بها من ذنوبه، فعن أبي هريرة رضي الله عن أن رسول الله - ﷺ - قال: " العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما، والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة " رواه البخاري. والمسلم في حاجة إلى أن يعظم الله، خصوصاً في تلك البقاع الطاهرة بمكة، وأن يجعل من حجه مدرسة يتعلم فيها التقوى، حيث يعتبر تعظيم هذه الشعيرة من دلالات التقوى، مصداقاً لقوله عز وجل " ذَلِكَ وَمَنْ يُعَظِّمْ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ (32) الحج الآية 32. وضعية تعلم الإدماج : (حل المشكل) للمجتمع الجزائري عادات حسنة في توديع حجّاج بيت الله الحرام واستقبالهم بعد عودتهم في جو مفعم بمشاعر الفرح والسرور. -بما تفسر هذا السلوك عند كثير ممن حالفهم الخطّ في أداء هذا الركن؟	
أقيم تعلماتي	حاج لم يطف بعد رمي الجمرات ونحر الهدي: أ / ماذا نسمي هذا الطواف؟ ب/ هل يصح حج من لم يقيم بهذا الطواف؟ ج/ لماذا أمرنا بالحج	وضعية إدماجية بعد عرضك للبرنامج التعليمي الذي طبقت في تعليم جديك كيفية أداء مناسك الحج، رغبت في إفادتهما بمزيد من المعلومات الهامة التي تجعل من حجتهما كامل الأداء. - استخرج من الفقرة التالية الأفعال الخاطئة التي يجب أن يتجنبها جديك وجدتك. (على من يريد الحج أن يبدأ بالتوبة والاستغفار ويعاهد ربه على إجتناّب المعاصي قدر المستطاع، ويطلب العفو من الناس، ثم يلبس الحاج لباس الإحرام في أي مكان أراد، وهو لباس خاص من قطعتين للرجل دون المرأة، يوم التروية وهو اليوم الثامن من شهر	

في وقت واحد وفي مكان واحد؟ ج/ ما هو أثر الحج على الفرد والمجتمع؟	ذي الحجة، ويستطيع أن يبدأ الحج بعد يوم العيد ثم يتجه إلى منى، وبعد صلاة الفجر من اليوم التاسع من ذي الحجة يتجه إلى عرفات للوقوف بها، وعرفات كلها موقف، ويستمع إلى خطبتي عرف ثم يصلي الظهر والعصر جمعا وقصرا، ثم يتجه للحج في مساء اليوم التاسع من ذي الحجة إلى مزدلفة لينزلوا بها، وفي اليوم العاشر أي يوم العيد بعد الظهر إلى المغرب يقوم بالحج برمي الجمرات (الحصيات) وعددها سبع، ويتحلل أي يخلق أو يقصر شعر رأسه، والمرأة تقصر شعرها قليلا، ثم يعود الحاج إلى ارتداء ملابسه العادية، ويطوف بعد ذلك طواف الإفاضة.
---	---

الميدان: الأخلاق والآداب الإسلامية (من آدائي وأخلاقي في أسرتي)

الكفاءات الختامية للميدان	يقدر المتعلم مكانة الأسرة ويعرف أحكام الإسلام في بنائها والحفاظة عليها، ويحسن العلاقة مع الجيران
الكفاءات المرحلية للميدان	يقدر المتعلم مكانة الأسرة ويعرف أحكام الإسلام في بنائها والحفاظة عليه، ويحسن العلاقة معها.
القيم المستهدفة	قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية - الحفاظ على العلاقات المبنية - نبذ العنف والتعصب والتفرقة.
	قيم متعلقة بالانفتاح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان.
الكفاءات العرضية المستهدفة	ذات طابع فكري يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، - يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.
	ذات طابع منهجي يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة.
	ذات طابع تواصلي يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة .
	ذات طابع شخصي واجتماعي - يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه. - يتبنى النظاف في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.
الموارد المعرفية	نصوص قرآنية، نصوص نبوية، صور...
الوضعية المشكلية الانطلاقية للميدان في المقطع	أساء زميلك في الدراسة سلوكه مع أوليائه، فرغبته في نصحه وتعريفه بآدابه مع أسرته وخاصة والديه. فبحثتم عن وسيلة لاقناعه دون إحراجة نظرا لمزاجه الصعب فعرضتم عليه القيام معكم بعرض حول آداب المسلم مع أسرته. 1- تعرفوا على آداب المسلم في أسرته. 2- اعرضوا على زملائكم نماذج من الممارسات الصحيحة لهذه الآداب، مع التركيز على الالتزام بها.

الأستاذ		عبد الحليم بوزيان	
مركبات	الوضعية المشكّلة لتوجيه	الوضعيّات التعلّمية الجزئية	الزمن
الكفاءة	التعلّيمات		
المعرفة الصحيحة بالآداب وحسن ممارستها	تعرف حتما باعتبارك إنسانا مسلماً أنّ عليك واجبات تجاه من كانوا سببا في وجودك وسعادتك أي والديك وبقية أسرتك. لكن مشكلتك أنّك تجهل تفاصيل هذه الواجبات ولزام عليك معرفتها. التعلّيمية: تعرف على آدابك نحو أسرتك.	الوضعية التعلّمية الجزئية 1 : قال الله تعالى: " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا يَنْبَلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (23) وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَّبَّيْنِي صَغِيرًا (24) " سورة الإسراء قال الله تعالى: " وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (21) " سورة الروم عن عمرو بن شعيب، عن أبيه، عن جدّه، قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " ليس منّا من لم يرحم صغيرنا، ويعرف حقّ كبيرنا " رواه الترمذي وأبو داود عن عائشة - رضي الله عنها - قالت: قال رسول الله ﷺ : " إذا أراد الله عزّ وجلّ بأهل بيت خيرا أدخل عليهم الرفق " رواه أحمد عن عائشة - رضي الله عنها - قالت: " جاء أعرابي إلى النبي - ﷺ - فقال: تُقْبَلُونَ الصَّيَّانَ، فما نُقْبِلُهُمْ؟ فقال النبي ﷺ: أَوْأَمْلِكُ لَكَ أَنْ نَرْعَ الله من قلبك الرَّحْمَةَ " رواه البخاري عن أبي موسى الأشعري - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله - ﷺ - : " الاستئذان ثلاث، فإن أذن لك، وإلا فارجع " رواه مسلم استثمار السند 1- أتعرف على آدابي في أسرتي وأطبّقها أناقش ما المقصود بالآداب الآتية؟ - الاحترام. - الرّفق. - المودة والرحمة. - الاستئذان. كيف أطبق هذه الآداب؟	ساعة واحدة (01)

إرساء الموارد

الاحترام

بعد تعرفك على كيفية السلوك مع أسرتك. فما هو واجبك نحوها؟
التعليمية:
اكتب فقرة تبين كيف تلتزم في سلوكك مع أسرتك.

الالتزام
بالأحكام
والآداب

ساعة
واحدة
(01)

- **تعريف الاحترام:** هو إظهار التقدير لأفراد الأسرة وإعطاء كل فرد القيمة والمكانة التي يستحقها.
- **كيف أطبق الاحترام مع أفراد أسرتي:**
 - أقدر والدي وأعظم مكانتهما وأطيعهما وأحرص على ما يرضيهما وتجنب ما يسخطهما.
 - أقدر إخوتي وأخواتي، وأتجنب الظلم والاحتقار والاستهزاء وكل أنواع الإساءة إليهم.
 - أمارس الحوار الهادف القائم على تبادل الأفكار وأحترم الرأي المخالف.
 - أحترم وأقدر إخوتي الكبار وأرأف بإخوتي الصغار عملاً بحديث **الرسول - ﷺ -** : " ليس منّا من لم يرحم صغيرنا ويعرف حقّ كبيرنا ".

الرفق

- **تعريف الرفق:** هو لين الجانب بالقول والفعل، والأخذ بالأسهل، وهو ضد العنف.
- **من صور الرفق في الأسرة:**
 - أكون رحيماً مشفقاً بجميع أفراد أسرتي.
 - أحسن معاملة والدي وأكون رحيماً بهما وخاصة عند كبرهما.
 - أتجنب كل أشكال السلوك العنيف مع أفراد أسرتي سواءً بالقول أو بالفعل.
 - أعامل أفراد الأسرة بلطف، وأبذل لهم المعروف، وأصبر على أخطائهم وهفواتهم، حرصاً على تحقيق الجو المريح في الأسرة.
 - لا أطلب من أفراد أسرتي ما هو فوق طاقتهم.

المودة والرحمة

- **تعريف المودة والرحمة:** يقصد بهما المحبة والشفقة بين أفراد الأسرة ليتعاونوا على تحقيق سعادتهما واستقرارهما.
- **السلوكات الدالة على المودة والرحمة:**
 - أحسن التعامل مع أفراد أسرتي.
 - أرأف بالصغار وأعطف عليهم كما جاء في حديث الأعرابي.
 - أتبادل الهدايا مع أفراد أسرتي وأقدم الخدمات بلطف وإحسان.

- أكون صادقاً وصريحاً مع أفراد أسرتي.
- أصغي إلى نصائح وتوجيهات والديّ.

الاستئذان

- **تعريف الاستئذان:** هو طلب الإذن في الدخول على أفراد الأسرة، وفي استعمال أشياءهم الخاصة.
- **كيف أطبق الاستئذان:**
 - أستأذن والديّ قبل الدخول عليهما، وأتجنب كل ما يزعجهما، في أوقات الراحة.
 - أستأذن قبل الدخول على إخوتي وأخواتي في غرفهم.
 - قبل الدخول أستأذن ثلاث مرّات، وإن لم يجيني أحد أعود مرّة أخرى.
 - أطلب الإذن من والديّ إذا أردت القيام بعمل مفيد خارج البيت ولا أتأخر في الرجوع تجنباً لإزعاجهما.
 - لا أقف مقابل الباب بل أقف على أحد جهتيه اليمنى أو اليسرى.

وضعية تعلم الإدماج : (حل المشكل)

- أنجز بطاقة مع فوج تبين فيها باختصار أهمية كل خلق في استقرار الأسرة.

الوضعية التعليمية الجزئية 2 :

2- كيف ألترم بهذه الآداب؟

أناقش

- كيف يكون الالتزام بالآداب مع الأسرة؟
- بم تحقّق المواظبة على السلوك الصحيح مع أفراد الأسرة؟
- كيف تحافظ على الاستقرار داخل أسرتك؟

إرساء الموارد

أستنتج (طريقة الالتزام بهذه الآداب)

- حسن الأدب مع الأسرة هو أفعال وممارسات يومية تظهر نتائجها في تقوية أواصر المحبة والاحترام بين جميع أفراد الأسرة.
- تتحقّق المواظبة على تطبيق الآداب والأخلاق الحميدة مع أفراد الأسرة باستحضار نيّة التقرب إلى الله تعالى طلباً للأجر والثواب يوم القيامة.
- أجتهد كي لا أكون سبباً في اضطرابات أو مشكلات داخل أسرتي، وذلك من خلال التطبيق المستمر للآداب التي درستّها وغيرها من

	الآداب المحمودة. وضعية تعلم الإدماج : (حل المشكل) أطبق: حضر خطابا قصيرا تلقّيه على زملائك في القسم تبين فيه أنّ التزام المسلم بالأخلاق يكون سلوكا دائما ولا يقتصر على مناسبات معينة.		
	أقوم تعلماتي: 1- اشرح باختصار الآداب الأربعة التي درستها. 2- كيف تطبق الاحترام مع والديك وأفراد أسرتك؟ 3- قابل في جدول سلوكات حسن الأدب مع الأسرة وسلوكات سوء الأدب معها. 4- لماذا حثنا الإسلام على مداومة المعاملة الحسنة مع أفراد أسرتنا؟	الوضعية المشكلّة الإدماجية التقييمية	

الميدان: السيرة النبوية والقصص (مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل)

الكفاءات الختامية للميدان	يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح - إبراهيم - موسى وعيسى عليهم السلام)، ويقتدي بهم في حياته، ويحترم الخلفاء الراشدين.
الكفاءات المرحلية للميدان	يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح - إبراهيم - موسى وعيسى عليهم السلام)، ويقتدي بهم في حياته.
القيم المستهدفة	قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية - الحفاظ على العلاقات المبنية - نبذ العنف والتعصب والتفرقة.
الكفاءات العرضية المستهدفة	قيم متعلقة بالافتتح على العالم: ينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان. ذات طابع فكري يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، - يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه. ذات طابع منهجي يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة. ذات طابع تواصل يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة . ذات طابع شخصي واجتماعي - يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه. - يتبنى النظاف في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والمخلوقات.
الموارد المعرفية	آيات قرآنية تتعلق بأولي العزم من الرسل ونماذج من مواقفهم.
الوضعية المشكلية الانطلاقية للميدان في المقطع	سمعت حديثا دينيا في التلفزة الوطنية عن أخلاق أولي العزم من الرسل. فتساءلت من هم أولو العزم من الرسل؟ وكيف يمكن لي أن أتخلق بأخلاقهم؟.. فعزمت أن تطلع على قصصهم حتى تستفيد منها وتقتدي بها في حياتك اليومية. أنجز رفقة فوجك مطوية تتناول ما يلي: 1. تعريف أولي العزم من الرسل . 2. عرض خمسة مواقف لهم تستخلص العبر منها وتعرضون نماذج عن كيفية الاقتداء بهم في هذه المواقف.

إرساء الموارد

1- أتعرف على أولي العزم من الرسل

- العزم لغة هو الإرادة الصلبة والجدُّ واتخاذ القرار بلا تردد.
- أولو العزم من الرسل هم مجموعة من الرسل اختارهم الله ومنحهم هذه الصفة العظيمة نظرا لجلدهم وصبرهم وتحملهم مشاق الدعوة إلى الله، ويقينهم في الله تعالى وثباتهم على الحق.
- أولو العزم خمسة رسل، هم: سيدنا نوح، سيدنا إبراهيم، سيدنا موسى، سيدنا عيسى، وسيدنا محمد عليه الصلاة والسلام.

وضعية تعلم الإدماج (حل المشكل)

- أنجز مخططا يتضمن ترتيب أولي العزم عليه السلام من أولهم لآخرهم.

ساعة
واحدة
(01)

الوضعية التعليمية الجزئية 2:

التعليمية:

يناقش كل سند يخص نبيا ويقوم المتعلمون بطرح أجوبتهم ثم - رفقة الأستاذ يتوصلون إلى التعليلات المستهدفة.

1. ما سبب استغراب قوم نوح عليه السلام من صناعته للسفينة؟
2. هل تأثرت بموقفهم؟ علل من الآية.
3. بم تفسر موقفه منهم؟ علل من الآية.
4. أمر الله سيدنا إبراهيم بإسكان أسرته في منطقة جرداء قاحلة. هل أطاع واستجاب؟ علل من الآية.
5. ما الذي دفعه إلى ذلك؟
6. لخص من الآية نهاية قصة سيدنا موسى مع فرعون.
7. كيف كان موقفه؟ من أين استمد هذه العزيمة؟
8. كيف كان موقف سيدنا عيسى من قومه لما أشركوه بالله في إيمانهم بالله؟
9. كيف كان موقف سيدنا محمد ﷺ وأعدائه يكادون يجدونه في الغار؟
10. قارن بين مواقف الرسل الخمسة واستنتج الدافع الروحي الذي استمدوا منه عزيمتهم وثباتهم على دينهم ودعوتهم؟

إرساء الموارد

2- أعتبر من مواقفهم

- أوحى الله إلى سيدنا نوح - عليه السلام - أنه سيغرق الكافرين من قومه وأمرهم ببناء سفينة، فاستجاب سيدنا نوح لأمر ربه، ممَّا استدعى سخريه قومه منه بما يصنع وهم في يابسة لا بحر فيها، غير أنهم لم يؤثروا فيه فلم يتراجع في تنفيذ أمر الله بسبب يقينه المطلق بالله وبنصرتة له.

بعد تعرفك على هؤلاء الأنبياء وعلى مكانتهم، تأثرت بصفاتهم، وأردت إنتقاء أحدها. بعد استخلاصك لأهم صفة تأثرت بها واستفدت من غيرها. أردت أن تبين من خلال بعض السلوكات كيف يتم الاقتداء بهم.

التعليمية :
استخلص الصفة التي تأثرت بها مبرزا العبرة منها.

إبراز العبر

		• أمّا سيدنا إبراهيم - عليه السلام - الذي استجاب لأمر ربه فترك ابنه وقرّة عينه وزوجته وحيداً في صحراء لا ماء فيها ولا نبات، استجاب لأمر ربه، وهو على يقين بأنّ الله يرعاهما، ولولا يقينه بالله تعالى ما تركهما في تلك الصحراء الموحشة. • سيدنا موسى - عليه السلام - بالرغم من أنّه وقومه صاروا بين عدو قادم وبحر هائج لا مفرّ منه، إلا أنّه كان على يقين بنصرة الله له. • وكذلك سيدنا عيسى عليه السلام لما انحرف بنو إسرائيل لم يتأثر بكثرة المنقلبين على دينهم، بل تمسك بإيمانه بالله تعالى، ولم يكتف بذلك بل دعا كل من يقف موقفه إلى اتباعه والانضمام إلى صف المؤمنين، فتأثر الحواريون بهذا الموقف الثابت واليقين بالله تعالى، فانضموا إليه وأصبحوا من أنصاره إلى الله وأعانوه على نصرته الحق. • واليقين نفسه والموقف نفسه والعزم نفسه نراه عند سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - فما نقص يقينه في حماية الله ونصرته له وهو في غار ثور والأعداء في الخارج يترصدون به. وقد تحقق نصر الله له وحفظه بسبب يقينه. أطبق اختر موقفاً من المواقف السابقة، وشرح العبرة منه.
حسن الاقتداء	بعد استخلاصك لأهم صفة تأثرت بها واستفادتك من عبرتها. أردت أن تجسد تطبيق ذلك في حياتك اليومية. التعليمة: بين من خلال بعض السلوكات كيف يتم الاقتداء بهم.	الوضعية التعليمية الجزئية 3 : التعليمة: 1. بين ممّا سبق نوع التحدي الذي واجهه أولو العزم. 2. ما هو السلاح الروحي الذي تدرعوا به في مقارعة ذلك التحدي؟ 3. كيف تستفيد من هذه المواقف في حياتك؟ إرساء الموارد 3- أقتدي بهداهم تعرض أولو العزم من الرسل لمواقف صعبة وتحديات عظيمة، استطاعوا تجاوزها بفضل قوة إيمانهم بالله وتوكلهم عليه، وبقينهم بنصره الذي وعدهم به. وفي حياتنا مواقف تواجهنا قد تكون قوية، علينا أن نقاومها، ولا يمكن أن نتغلب عليها إلا بالإيمان برنا وباليقين في قدرته، ومن ذلك: المرض المزمن والفقر والابتلاء بالمكروه وغير ذلك من صعوبات الحياة. فإذا اعتقدنا حقيقة في الله تعالى وتوكلنا عليه حق التوكل، وأخذنا بالأسباب، فإنّ الله سيقبل عسرنا يسرا ويرزقنا من حيث لا نحتسب.

	الإدماج (حل المشكل) بيان - من خلال بعض السلوكيات - كيفية الاقتداء بأولي العزم من الرسل. أطبق اعرض على زملائك موقفا صعبا من الحياة اعترضك وشرح كيف تغلبت عليه بفضل إيمانك	
أقيم تعلماتي	الوضعية الإدماجية بعد أن اطلعت على حياة أولي العزم من الرسل واعتبرت من مواقفهم، وأردت تعميم الاستفادة على زملائك، قررت مع فوجك تنظيم نقاش في القسم عن مواقف أخرى من مواقف أولي العزم من الرسل. - استثمروا المراجع التي حملتموها أو صورتموها من قبل. - انتقوا نصوصا عن مواقف أخرى غير التي درستوها عن أولي العزم من الرسل. - قوموا بتلخيصها واستنتاج العبر منها. - نظموا في القسم نقاشا مفتوحا لدراسة تلك المواقف وكيفية الاستفادة منها في بناء شخصيتكم الروحية والاجتماعية.	1- عرف أولي العزم من الرسل. 2- لخص كل موقف حدث لهم. 3- كيف تصرف كل واحد منهم في تلك المواقف؟ 4- إلام ترد قوة مواقفهم؟ 5- هل تعتبرهم بهذه المواقف من أولي العزم؟ علل إجابتك. 6- كيف تستفيد من هذه المواقف في حياتك؟ أعط أمثلة.