

منهاج التربية الإسلامية

جوان 2013

مدخل

تدخل مادة التربية الإسلامية في إطار المنهج التربوي العام الذي يتبناه النظام التربوي الجزائري.

وهي في التعليم المتوسط معرفة وممارسة وسلوك تصنف ضمن المجال الاجتماعي، وتشكل وحدة تربوية بيداغوجية متكاملة بمجالاتها الأساسية، وتكون في مجموعها إطارا تعليميا تعليميا هاما باعتبارها تسهم في استكمال نمو وتكوين شخصية المتعلم عقليا وفكريا ووجدانيا وجسديا وجماليا وخلقيا وفق الكتاب والسنة، وتزويده بالمعارف والخبرات اللازمة طبقا للأهداف التربوية لينسجم مع الواقع الأسري والاجتماعي والبيئي.

فطبيعة مضامين مادة التربية الإسلامية في السنة الأولى متوسط تتمحور أساسا حول أركان العقيدة الإسلامية في ركني الإيمان بالله وملائكته، وبعض أحكام الركن العملي الأول في الإسلام وهو الصلاة والشعائر الدينية كالعيدين، وجملة من الأخلاق والسلوكيات الفاضلة وبعض المفاهيم الحضارية إضافة إلى بعض نصوص القرآن الكريم المختارة الدالة على عظمة الله وقدرته، وبعض الأحاديث النبوية في فضل القرآن وقراءته ومكانة السنة، ومحطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم، تؤهل المتعلم إلى الاستقامة والاندماج والتفاعل الإيجابي مع المحيط حرصا على نيل رضا الله وثوابه وتجسيدها للقواعد المثلى للحياة مصداقا لقوله صلى الله عليه وسلم :

[قل آمنت بالله ثم استقم]

فالهدف الأسمى من تدريس مادة التربية الإسلامية أن تجعل من الدين والقيم الموروثة في المجتمع الجزائري الأساس الذي يبنى عليه كيان التلميذ، حيث تظهر آثار ذلك في سلوكه ومعاملاته مما يحقق التوافق الاجتماعي.

1 / أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية

- تعريف التلميذ بأركان الإيمان وفهمها إجمالاً.
- تعريفه بحقيقة الإيمان بالله من خلال بعض أسمائه وصفاته، وجعله قادراً على الاستدلال عليه من خلال بعض الدلائل الكونية.
- تحفيظه قدراً من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وتفهمه لمعانيه إجمالاً مع القراءة المتقنة لهما.
- تعريفه بأنواع الحكم التكليفي، وجعله مقدراً للمسؤولية.
- تعريفه بأحكام الصلاة وشروطها وكيفية أدائها أداء صحيحاً، وإطلاعه على بعض أسرارها.
- تنشئته على تعظيم الشعائر الدينية وتعريفه ببعض أحكامها وحكمها.
- جعله يدرك قيمة الوقت ومن ثم الحرص على استثماره.
- غرس محبة الرسول صلى الله عليه وسلم في نفسه وحب الحرص على الاقتداء به.
- تعريفه ببعض المحطات المختارة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
- جعله يتمسك بالأخلاق الفاضلة ومتفاعلاً مع محيطه إيجابياً.

الكفاءات

الكفاءة الختامية :

القدرة على توظيف مختلف المعارف والسلوكات المقررة من خلال فهم بعض العبادات والشعائر الدينية واستحضار نصوصها وإدراك أسرارها وآثارها في الحياة.

الكفاءات المجالية :

مجال القرآن الكريم والحديث النبوي

القدرة على استظهار القدر المقرر من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف استظهارا صحيحا واستعماله عند الحاجة.

العقيدة الإسلامية

الإقرار بأركان الإيمان الستة والقدرة على التعرف على حقيقة الإيمان بالله.

فقه العبادات

القدرة على التمييز بين أنواع الحكم التكليفي وأداء الصلاة أداء صحيح بشروطها ومعرفة الشعائر.

الأخلاق والسلوك

القدرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع والمحافظة على البيئة وتجنب ما من شأنه أن يسيء إليها من خلال ما يتعلمه من الدروس المقررة.

السيرة النبوية

القدرة على الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم من خلال معرفة بعض المحطات المختارة من سيرته.

تنظيم المحتوى

أولا : مجال القرآن الكريم والحديث النبوي

وحدات التعلم	الحصص
مكانة القرآن والسنة	مكانة القرآن والسنة الآية (21 إلى 24) .سورة الحشر. قوله ﷺ تَرَكْتُ فِيكُمْ أُمْرَيْنَ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمُ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيٍّ .
دلائل قدرة الله ونعمه	دلائل قدرة الله تعالى الآيات من سورة الأنعام من 95 إلى 99 من نعم الله تعالى على عباده سورة النحل 66 إلى 69
الحياة وقت وعمل	الوقت هو الحياة عَنْ عَمْرِو بْنِ مَيْمُونٍ ((أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ لِرَجُلٍ : اغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ : حَيَاتِكَ قَبْلَ مَوْتِكَ ، وَقِرَاغَكَ قَبْلَ شَعْلِكَ ، وَغِنَاكَ قَبْلَ فَقْرِكَ ، وَشَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ ، وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ)) رواه الحاكم وغيره حصّة إِمَاجِيّة
حفظ سورة الإنشقاق والبروج والطارق (لا يخصص الأستاذ حصصا لتدريسها لأنها سور للحفظ فقط.)	

ثانيا : العقيدة الإسلامية

وحدات التعلم	الخصص
أركان الإيمان	أركان الإيمان
الإيمان بالله	دلائل وحدانية الله والإيمان به

ثالثا : فقه العبادات

وحدات التعلم	الخصص
الحكم التكليفي	تعريف الحكم التكليفي
	شروط أو أقسام الحكم التكليفي
الطهارة وأنواعها	الطهارة والوضوء
	الغسل والتيمم
الصلوات الخمس	الصلوة (1)
	الصلوة (2)
من الشعائر الإسلامية	صلاة الجماعة والجمعة
	صلاة العيدين
ترقيع الصلاة	سجود السهو وأحكام المسبوق
	حصة إمامية

رابعاً : الأخلاق والسلوك

وحدات التعلم	الخصص
من الآداب الاجتماعية	من حقوق المسلم
	من الأخلاق القبيحة
الصدق والأمانة	الصدق والأمانة
علاقات المسلم	علاقات المسلم
المسلم يعتني ببيئته	المسلم يعتني ببيئته
	حصة إدماجية

خامساً : السيرة النبوية

وحدات التعلم	الخصص
مولد الرسول ﷺ ونشأته	نسب الرسول ﷺ ومولده
	طفولة الرسول ﷺ
	شباب الرسول ﷺ
الوحي ومقدماته	الوحي ومقدماته
الدعوة إلى الإسلام	الدعوة إلى الإسلام

2 / البرمجة والمؤشرات المنهجية

1 - التوزيع والتدرج

تم في هذا التوزيع إيجاد نسق موضوعي لكل دورة بحيث اشتملت على مجموعة من الوحدات مختارة من مجالات المادة بمراعاة التنظيم التدرجي لبناء المعارف وفق الكفاءات المستهدفة لكل دورة تعاملية، سواء بين المجال الواحد أو المجالات المتعددة.

وترتيب الدورات يبدأ بمعرفة الله ورسوله في الدورة الأولى، ثم تليها بعض آثار تلك المعرفة كدلالة قدرة الله ونعمه الكثيرة في بيئتنا وغيرها في الدورة الثانية، فتحمل المسؤولية في حدود التكليف الشرعي في الدورة الثالثة، وأخيرا التعامل الإيجابي مع الغير في معاملة الناس في الدورة الرابعة.

ويعتبر هذا التوزيع نموذجا توضيحيا للتنظيم التدرجي للمعارف وعليه فهو غير ملزم للأستاذ وله حرية الاختيار في أي توزيع يراه مناسبا وملائما لعملية التعلم.

الدورة الأولى : معرفة الله ورسوله

الكفاعة المستهدفة (كفاعة الدورة) : معرفة الله ورسوله من خلال النصوص القرآنية والسنة النبوية وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم.

رقم	الكفاءة القاعدية	المجال	الوحدة التعليمية	الخصية	وضويعات التعلم	مؤشر الكفاءة
	القدرة على استظهار النصين المقررين وتقدير القرآن و السنة والتأدب معهما بما يليق بمكانتهما .	القرآن والحديث النبوي	مكانة القرآن و السنة	مكانة القرآن و السنة	- انطلاقا من السند يعرف الفرق بين القرآن و السنة - الاستعانة بالمصحف الشريف وكتاب من كتب الحديث	- يعرف القرآن و السنة. - يبين مكانة القرآن و السنة في الإسلام - يذكر آداب التعامل مع القرآن و السنة ويتمسك بهما.
						- يستظهر النصوص الشرعية. - المدامنة على قراءة القرآن الكريم و التأدب بما يليق بهما.
2	القدرة على تعداد أركان الإيمان غير تفريق في الإيمان بها	العقيدة الإسلامية	أركان الإيمان	أركان الإيمان	انطلاقا من الآية : 177 أو 285 من سورة البقرة يستنتج بعض أركان الإيمان أو من خلال رسم مخطط أو صورة معبرة (يستنتج ، يعدد)	- يذكر أركان الإيمان السنة كلها - يربط الأركان السنة بعضها ببعض لصحة الإيمان - الإقرار بأركان الإيمان السنة كلها.

— يحدد دلائل وحدانية الله. — يعرف الإيمان بالله — يذكر بعض أسماء الله وصفاته — يميز بين أسماء الله التي يعرفها من غيرها. — الإقرار بوحدانية الله تعالى، وتمييز أسمائه وصفاته.	— انطلاقة من الآيات : 164 - البقرة / 14 الأنعام / 22 الأنبياء / 19 محمد / 24 الحشر — يستنتج عناصر الدرس ز يدعم ذلك بسننات و براهين علمية	دلائل وحدانية الله والإيمان به	الإيمان بالله		القدرة على معرفة الله تعالى من خلال بعض دلائل وحدانيته و أسمائه وصفاته	
— يعرف الحكم التكليفي — يعدد أقسام الحكم التكليفي ويفرق بينها. — يميز بين المكلف وغيره — يقدر مدى سوء وليته.	— من خلال الحديث : رفع القلم ... وآيات متعددة لأحكام مختلفة — يستنتج التكليف الشرعي و أقسامه .				معرفة الحكم التكليفي والقدرة على التمييز بين أنواعه وبيان شروط التكليف	
— التمييز بين المكلف وغيره، وتقدير مدى المسؤولية، وأداء الواجبات.		شروط أو أقسام الحكم التكليفي	الحكم التكليفي	العبادات		3

نسب الرسول ﷺ ومولده	طفولة الرسول ﷺ	مولد الرسول ﷺ ونشأته	السيرة النبوية.	معرفة مولد الرسول ﷺ ونشأته وخصاله	4
– يذكر النسب الشريف. – يذكر تاريخ مولد الرسول ﷺ. – يعدد ما حدث عند ولادته ﷺ. – يستظهر النصوص الشرعية. – يذكر مرضعة الرسول ﷺ ودواعي ذلك. – يذكر سن الرسول ﷺ عند وفاة أمه وكفالة جده وعمه له. – يذكر العناية الإلهية التي أحاطت به ﷺ. – يبين مدى الرعاية والحنان اللذين وجههما في محيطه أثناء طفولته. – يسرد بعض المحطات من حياة الرسول ﷺ في طفولته. – يسرد بعض المحطات من حياة الرسول ﷺ في شبابه – يعدد بعض أخلاق الرسول ﷺ في شبابه، ويميزها عن أخلاق غيره من أقرانه. – يقتدي بأخلاقه ﷺ وبمشاركته الاجتماعية. – الاقتداء بخصال النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته وشبابه.	– من خلال مناسبة دينية معروفة أو فلم ديني مشهور (الرسالة مثلا) ، أو قرص C يستنتج مجمل سيرة الرسول ﷺ	شباب الرسول ﷺ			

الدورة الثانية: المحافظة على البيئة.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على الاعتناء بالبيئة والمحافظة عليها.

المؤشر	وضعيات التعلم	الخصبة	وحدة تعليمية	مجال	كفاءة قاعدية	رقم
– يعدد آيات الله في الكون – يذكر نعم الله ويشكره. – يذكر نعمة الله عليه من خلال ما سخره له فيشكره عليها.	– من خلال صور لمظاهر كونية متنوعة أو علمية يقف على بعض مظاهر قدرة الله .	دلائل قدرة الله تعالى	دلائل قدرة الله ونعمه	القرآن والحديث النبوي	القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا وتمثل معانيها وتعداد آيات الله ونعمه	1
		من نعم الله تعالى على عباده				
استشعار عظمة الله تعالى وتقدير نعمه وشكره.					القدرة على التعامل إيجابيا اتجاه البيئة.	
– يعدد فوائد الاعتناء بالبيئة. – يتجنب السلوكات التي تفسد البيئة. – يشارك في النشاطات التي تهدف إلى حماية البيئة.	– من خلال مناسبة اليوم العالمي للبيئة أو البحر أو الأرض ... يقف على أهمية البيئة. – يستند إلى حديث : (إذا قامت الساعة ...) وأحاديث فضل إمطة الأذى	المسلم يعتني ببيئته	المسلم يعتني ببيئته	الأخلاق والسلوك		2

— يذكر أحكام الطهارة والحكمة منها — يعتني بطهارته ونظافة محيطه. — يذكر أحكام الوضوء. — يتوضأ بكيفية صحيحة — يذكر أحكام الغسل والحكمة منه — يذكر أحكام التيمم — يغتسل بكيفية صحيحة . — يتيمم بكيفية صحيحة — يذكر بعض جوانب رحمة الإسلام وتيسيره. — يذكر أحكام الطهارة والحكمة منها — يعتني بطهارته ونظافة محيطه. — يذكر أحكام الوضوء. — يتوضأ بكيفية صحيحة — يذكر أحكام الغسل والحكمة منه — يذكر أحكام التيمم — يغتسل بكيفية صحيحة . — يتيمم بكيفية صحيحة — يذكر بعض جوانب رحمة الإسلام وتيسيره.	— اعتمادا على الآية : 222 سورة البقرة. — اعتماد على الآية 06 من سورة النساء. — أو من خلال رسومات أو صور مختارة أو في كيفية أداء الطهارة بجميع أنواعها.	الطهارة والوضوء				
— الاعتناء بالطهارة، وأدائها بأنواعها أداء صحيحا.		حصة إمامية				
الطهارة وأنواعها	فقهاء العبادات	القدرة على أداء الطهارة الشرعية من وضوء وغسل وتيمم أداء صحيحا وبيان الحكمة من مشروعية ذلك.				
				3		

ملاحظة : على الأستاذ أن يتأكد من حفظ المتعلم لسورة الطارق فيخصص منخصص ما يراه مناسباً

الدورة الثالثة: طاعة الله ورسوله.

الكفاءة المستهدفة : القدرة على طاعة الله ورسوله في حدود التكليف الشرعي.

رقم	كفاءة قاعدية	مجال	وحدة تعليمية	الحصة	وضعيات التعلم	المؤشر
1	القدرة على تحري الصدق وأداء الأمانة وتجنب الكذب والخيانة.	الأخلاق والسلوك	الصدق والأمانة	الصدق والأمانة	لنطلاقاً من الآية : 58 النساء و 119 المائدة يستنتج القيم المدروسة	- يذكر فوائد الصدق وأداء الأمانة. - يصدق في قوله وفعله، ويكون أميناً في جميع أحواله.
	معرفة الوحي ومقدماته ومصدره.		الوحي ومقدماته	- من خلال قصة بدء الوحي في غار حراء يستنتج ظروف الوحي - أو من خلال بداية سورة المدثر و المزمل قصة موقف خديجة رضي الله عنها يستنتج أخلاق الرسول ﷺ	- يحدد مقدمات الوحي. - يسرد وقائع بدء الوحي. - يذكر ما حدث بعد نزول الوحي. - يعدد بعض أخلاق الرسول P التي شهدت بها خديجة..	تحري الصدق واجتناب الكذب، والمحافظة على الأمانة وأدائها.
2		السيرة النبوية.	الوحي ومقدماته			الإقرار بصدق نبوة النبي صلى الله عليه وسلم، والاقتداء بأخلاقه

— يعرف الصلاة ويبين حكمها. — يذكر مكانة الصلاة في الإسلام. — يؤدي الصلاة أداء صحيحا. — يعدد شروط الصلاة. — يذكر أحكام الصلاة. — يحدد أوقات الصلوات الخمس. — يؤدي الصلاة في وقتها.	— من خلال نصوص متنوعة حول أحكام الصلاة من الآيات: 114 هود 103 النساء 45 العنكبوت يستنتج عناصر الدرس	الصلاة (1)	الصلوات الخمس	فقه العبادات	القدرة على معرفة وأداء الصلوات الخمس أداء صحيحا في وقتها وبيان أحكامها والحكمة من مشروعيها	3
— أداء الصلوات الخمس أداء صحيحا. — يذكر أحكام السهو والمسيوق. — يؤدي صلاته صحيحة في جميع الحالات.	من خلال وضعية خاطئة في الصلاة يستنتج كيفية ترفيعها .	سجود السهو وأحكام المسيوق.	ترقيق الصلاة		القدرة على ترقيق الصلاة عند السهو واستترارك ما فات في صلاة الجماعة.	4
— ترقيق الصلاة عند السهو، واستترارك ما فات من صلاة الجماعة.		حصة إيمانية				

ملاحظة: على الأستاذ أن يتأكد من حفظ المتعلم لسورة البروج فيخصص من الحصص ما يراه مناسباً

الدورة الرابعة: معاملة الناس.

الكفاءة المستهدفة : القدرة على التعامل مع الغير بالحسنى.

رقم	كفاءة قاعدية	مجال	وحدة تعليمية	الخصية	وضعيات التعلم	المؤشر
1	القدرة على استظهار النصوص المقررة، واستثمار الوقت وأداء العمل بانقان	القرآن والحديث النبوي	الوقت هو الحياة	الوقت هو الحياة	من خلال حديث (انتم خمساً قبل خمس) يستنتج قيمة الوقت	- يحدد فوائد وطرق استثمار الوقت بحسن توزيعه وتنظيمه واستغلاله في الحياة اليومية.
					- يستظهر النصوص الشرعية. - المحافظة على تنظيم الوقت .	
				من حقوق المسلم	- يحدد حقوق الغير. - يؤدي حقوق الغير كاملة. - يذكر الأخلاق القبيحة ومضارها. - يتجنب الأخلاق القبيحة.	
2	القدرة على أداء حقوق الغير وتجنب الأخلاق القبيحة.	الأخلاق والسلوك	من الآداب الاجتماعية	من الأخلاق القبيحة	- من خلال قصة مختارة يستنتج الحقوق المتنوعة.	- أداء حقوق المسلم، واحتساب الأخلاق القبيحة.

– يذكر فوائد الصديق وأداء الأمانة. – يصدق في قوله وفعله، ويكون أميناً في جميع أحواله.		الصدق والأمانة	الصدق والأمانة	القدرة على تحري الصدق وأداء الأمانة وتجنب الكذب والخيانة.	3
– تحري الصدق واجتناب الكذب، والمحافظة على الأمانة وأدائها.				معرفة مراحل الدعوة والوقوف على حرص النبي ﷺ على نشر الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة	
– يسرد بعض المحطات من حياة الرسول ﷺ بعد البعثة. – يعدد بعض تضحيات النبي ﷺ وأصحابه من أجل الدعوة إلى الإسلام. – يبين مدى حرص النبي ﷺ على هداية قومه بالتي هي أحسن.	– من خلال الآيات : 124 الشعراء 1 و 2 المدثر 94 الحجر سورة المسد يستنتج مراحل الدعوة وظروفها أو من خلال عرض مقطع من فلم الرسالة أو يستنتج مراحل الدعوة وظروفها	الدعوة إلى الإسلام	الدعوة إلى الإسلام	المسيرة النبوية.	4
– الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في حرصه على نشر الخير والفضيلة بالتي هي أحسن					

– يذكر أحكام صلاة الجمعة والجمعة والعدين. – يعظم الشعائر الإسلامية بأدائها. – يميز بين الصلوات المقررة. – يعدد الحكم الاجتماعية من هذه الصلوات.	– من خلال الآية 9 الجمعة أو من خلال مناسبة دينية (العيد) يستنتج عناصر الدرس	– صلاة الجمعة. – صلاة الجمعة. – صلاة العدين.	من الشعائر الإسلامية	فقه العبادات	القدرة على معرفة صلاة الجمعة والجمعة والعدين والتفريق بين أحكامها وبيان الحكمة من مشروعيها.	5
– الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في حرصه على نشر الخير والفضيلة بالتي هي أحسن						
– يعدد فوائد تطيد علاقته بربه ونفسه وأسرته ومجتمعه. – يعامل غيره بالخلق الحسن. – يبادر إلى التكفير عن سيئات بالعمل الصالح. – يراقب الله في كل تصرفاته ويتأدب معه. – استحضار مراقبة الله في كل التصرفات والمبادرة إلى التكفير عن السيئات ومعاملة الغير بالحسنى.	– من خلال الآيات : 4 القلم 25 الشورى 16 التغابن 23 الإسراء يستنتج مختلف العلاقات التي تربط الإنسان بغيره	– علاقة المسلم بربه – علاقة المسلم بنفسه – علاقة المسلم بأسرته ومجتمعه	علاقات المسلم	الأخلاق والسلوك	القدرة على ربط علاقاته وفق توجيهات الإسلام	6

ملاحظة: على الأستاذ أن يتأكد من حفظ المتعلم لسورة الانشقاق فيخصص من اخصص ما يره مناسباً

3 / توجيهات منهجية

تم تنظيم محتوى المنهاج في وحدات تعليمية تتشكل من المعارف المتجانسة تبعا لمقتضيات بناء الكفاءات حسب مستوياتها من الكفاءة الختامية إلى الكفاءة القاعدية، وقد تم الربط في جدول المحتويات كل كفاءة قاعدية بوحدة التعلم ومؤشراتها تسهيلا لعمل المعلم، و توجيه أدائه في الإعداد وتناول الحصص اليومية، وتقويمها في نشاط بداعي محدد الأبعاد، وفيما يلي التوضيحات الخاصة بكيفية التعامل مع المعطيات الواردة في جدول التوزيع والتدرج :

1 - مجال التعلم :

هو الحقل المعرفي الذي تم منه انتقاء الوحدات التعليمية المستعملة كموارد لبناء الكفاءات المتوخاة من مجالات المادة الآتية :

- مجال القرآن والحديث.
- مجال العقيدة الإسلامية.
- مجال فقه العبادات.
- مجال الأخلاق والسلوك.
- السيرة النبوية.

2 - الكفاءة القاعدية :

وهي الكفاءة الأساسية المرتبطة مباشرة بالوحدة التعليمية حيث كل نشاطات التعلم فيها تتمحور حولها .

3 - الكفاءة المستهدفة (خاصة بكل دورة) :

وهي مجموع الكفاءات القاعدية المكونة لها والمرتبطة بكل دورة من الدورات الأربعة في مجالات التعلم المختلفة.

4 - الوحدة التعليمية :

وهي النواة المعرفية الأساسية في كل مجال من مجالات التعلم وتتكون من معارف متجانسة ومترابطة عضويا توظف لبناء كفاءة قاعدية معينة.

5 - مؤشر الكفاءة :

هو السلوك الظاهري القابل للملاحظة والقياس الذي يبرز من خلال نشاط المتعلم تعبيراً عن حدوث فعل التعلم، أو التحكم في مستوى الكفاءة المكتسبة ويتحقق في جزء أو حصة من حصص الوحدة التعليمية ومن خلال مجموع المؤشرات المرتبطة بالكفاءة الواحدة يمكن التأكد من تحقق الكفاءة المستهدفة أو عدمها.

6 - الوحدة الإدماجية :

الوحدات الإدماجية ليست وحدات تعليمية مستقلة كالوحدات التعليمية الخاصة ببناء الكفاءات القاعدية بل هي وحدات متعلقة بعملية إدماج مجموعة الكفاءات القاعدية المكونة للكفاءة المستهدفة المرتبطة بكل دورة من الدورات الأربعة . وقد تم تخصيص حجم زمني لتقديم هذه الوحدات الإدماجية بعد الانتهاء من تقديم الوحدات التعليمية القاعدية الخاصة بكل دورة. تترك المبادرة للمعلم لاختيار مضامين الوحدات الإدماجية ونشاطاتها وتحديد حصصها حسب الوضعيات على شرط أن يتم فيها تحقيق مستوى الكفاءة المستهدفة المحددة مع الالتزام بالوقت المحدد لها.

7 - الحصة الإدماجية :

هي الحصة المخصصة لإدماج مجموعة المؤشرات المحققة في كل حصة من الحصص المتمحورة حول الكفاءة القاعدية الواحدة بنشاطات مناسبة تترك المبادرة للمعلم لاختيارها حسب الحاجة على أن يراعى الحجم الزمني المحدد لها.

— وبنفس الطريقة يتم إدماج مجموعة الكفاءات القاعدية للوحدات الخاصة بدورة، في وحدة مدمجة، وبنشاطات مختارة على شكل وضعيات / مشكلة، لتوظيف الكفاءات التي يفترض الانتهاء من بنائها خلال الدورة، من أجل تحقيق الكفاءة المستهدفة .

4 / التقويم ومنهجيته

تتميز مادة التربية الإسلامية بكونها من المواد الأكثر خصوصية ولذلك فإن منهجية التقويم المقترحة تتمثل في أساليب محددة. ويرتبط التقويم بأداء الوظائف الأساسية التالية :

- **التوجيه:** وهو التقويم المبدئي الذي يتم قبل إكساب المعارف.
- **التنظيم:** وهو التقويم البنائي الذي يتم أثناء العملية التعليمية.
- **التقويم التجميعي :** الذي يتم بعد العملية التعليمية، ومن خلاله يتم إصدار حكم على أداء التلميذ لمعرفة مدى تأهيله لمرحلة أعلى.

من خلال هذه الوظائف تكون منهجية التقويم في التربية الإسلامية متمثلة في :

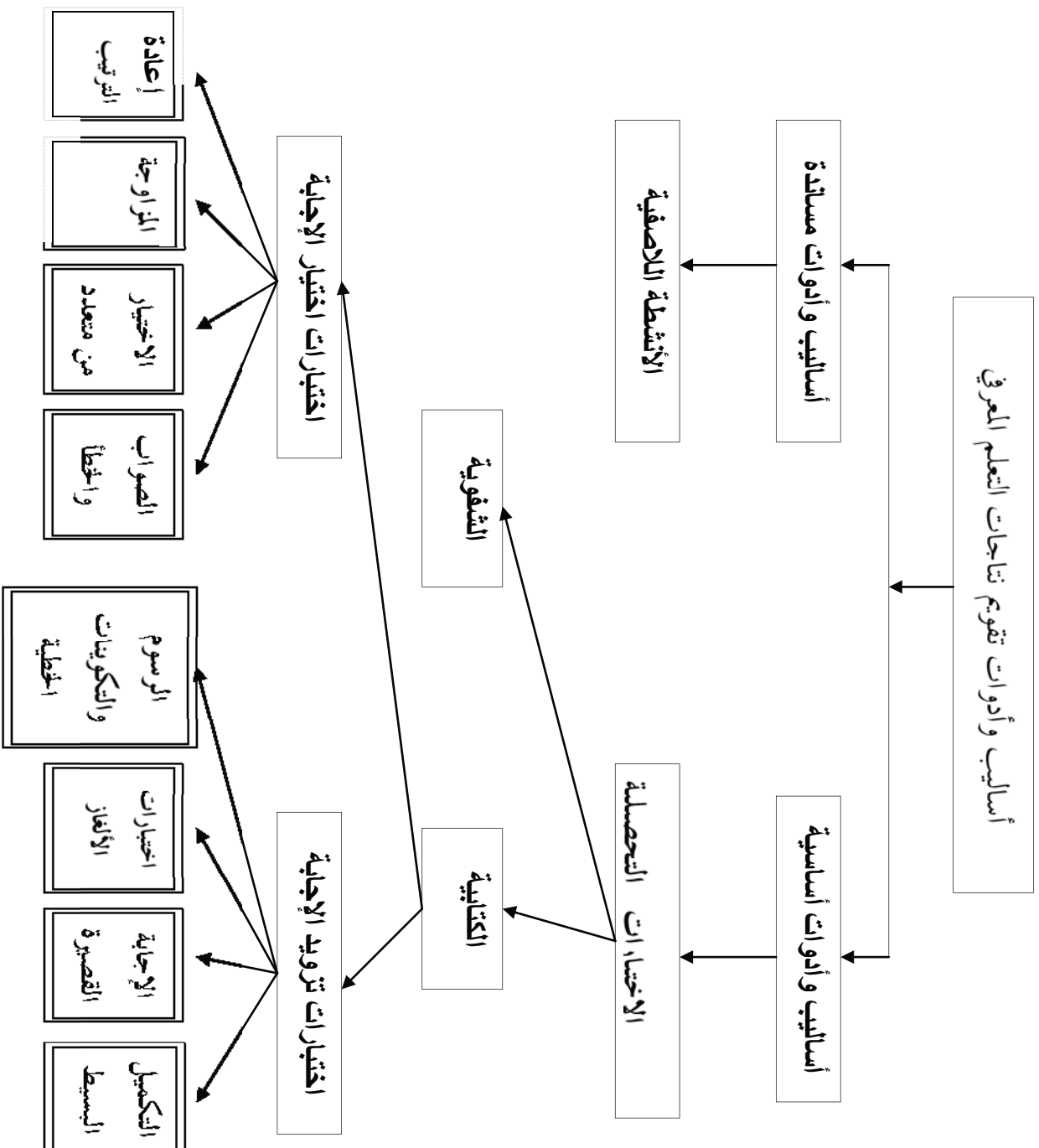
1. الاختبارات، وهي على نوعين ؛ اختبارات شفوية، واختبارات أدائية، حيث تهتم الأولى باسترجاع المعارف، خاصة إذا علمنا أن كثير من الحصص المادة تعتمد على الحفظ والبرهنة والاستدلال، أما الثانية فإنها تركز على الأداء؛ أي السلوك الظاهر.
2. الملاحظة: إن التربية الإسلامية تركز على التكوين العقدي والخلقي، ومن هنا كان مطلوبا من الأستاذ أن يكون ملاحظا منتبها لكل الأنماط السلوكية، وهو بهذا يتأكد من مؤشر الكفاءة، فينتبه إلى التلميذ النظيف من غيره، والتلميذ المحافظ على الحضور في الوقت من المتأخر، والتلميذ المنظم من غير المنظم، والتلميذ المساعد لزملائه من غيره... الخ.
3. المشاركة في النشاطات الجماعية التي يحضرها المعلم / الإدارة، والتي تبين مدى تحقق الكفاءة، ويكون ذلك بواسطة وضعيات / مشكلة التي يمكن أن تتخذ أشكالا متنوعة مثل :

• المساءلة	• النفي	• تصحيح مواقف ... إلخ
• الفرز	• السرد	• نقد ظواهر
• التصنيف	• الإستظهار	• التأكيد والبرهنة والاستدلال
• التبرير	• ملء جداول	• التناسق في الأفكار
• صحة المعلومات	• الملاءمة مع الوضعية	

إن عملية التدريس تبقى ناقصة ما لم يتأكد تحولها إلى أنماط سلوكية معرفية وأدائية، ولا يتم ذلك إلا بالتقويم المستمر.

إن تحديد مؤشرات الكفاءة في كل حصة و وحدة بدقة هو الكفيل الأكثر نجاعة في ضبط عملية التقويم، حيث يتم على أساسها اختيار الأساليب الملائمة لذلك، وعلى ضوء النتائج تتم المعالجة باقتراح طرق وأدوات مناسبة.

وفيما يلي مخطط تلخيصي للتقويم :



5 / النشاطات اللاصفية و الوسائل التعليمية

أولا : النشاطات اللاصفية :

النشاطات اللاصفية هي: النشاطات التي يقوم بها المتعلم خارج القسم من خلال ممارسة مختلف مكتسباته في الوضعيات والمواقف المناسبة. إما لأغراض تعليمية جديدة أو لأغراض اجتماعية في أوساط مختلفة، وهي تمثل امتدادا طبيعيا للنشاطات الصفية؛ تكملها وتدعمها كما تعدّ فضاءات مناسبة جديدة للمتعلّم يوظف فيها كفاءاته المختلفة، معرفية كانت أم سلوكية، ومن أمثلة هذا : النشاطات التالية :

1. إجراء مسابقات بسيطة بين التلاميذ تشمل قراءة القرآن وحفظه، وغير ذلك.
2. استثمار الأناشيد المبرمجة في مختلف المجالات.
3. إحياء المناسبات الدينية بعرض تمثيلات قصيرة.
4. زيارة المساجد الأثرية الكبرى والمتاحف.
5. زيارة المؤسسات التي ترعى المسنين.
6. زيارة المستشفيات لعيادة المرضى.
7. المشاركة في حملات التبرع والتطوع...الخ.
8. التعاون الاجتماعي.

ثانيا : الوسائل التعليمية

يغلب على التلميذ النشاط الحسي الحركي ومن هنا تساهم الوسائل التعليمية المناسبة باستثمار هذا النشاط في بناء التعلم بفعالية أكثر كما أنها تساعد المتعلم على التركيز والتفاعل الصفي الإيجابي، وهي كدعامة للأستاذ أن يركز على الجانب الحسي في عرض الحصص التعليمية حسب طبيعة المعرفة الخاصة بكل مجال من مجال التعلم في التربية الإسلامية.

ومن الوسائل التي يمكن اقتراحها ما يلي :

- السبورة.
- صور الأماكن المختلفة (مساجد، بقاع مقدسة، الطبيعة ...).
- الأجهزة السمعية بصرية.
- أشرطة: سمعية بصرية ، و الأفلام ...
- أقراص مضغوطة CD.
- مسجلات.
- جهاز إعلام آلي.
- مراجع خاصة (مصحف مدرسي مثلا ...).
- قصص من التراث، أو من غيره حسب الوضعيات
- وسائل أخرى، كالزيارات ...