



فيغري: 2015

المستوى: الثالثة ابتدائي (3AP)

اختبار رقم 2 للفصل الثاني في مادة اللغة العربية

النص:

كَانَ لِحْجَا جُبَّةً خَشِنَةً مِنْ صُوفٍ ، وَ لَيْسَ لَهُ مَا يَلْبِسُهُ تَحْتَهَا ، فَقَالَ : «الصُّوفُ أَحْرَشُ ، فَلَا بُدَّ أَنْ أَشْتَرِيَ قَمِيصًا لِيُنَا مِنْ كَتَانٍ أَوْ قُطْنٍ أَضَعُهُ بَيْنَ الصُّوفِ وَ جِلْدِي ». فَمَضَى إِلَى سُوقِ الثِّيَابِ الْبَالِيَّةِ وَ اشْتَرَى قَمِيصًا مُتَسِخًا وَ بِهِ خِرْقٌ ، فَقَالَ : « أَنَا لَا أَرْتَدِيهِ إِلَّا بَعْدَ غَسْلِهِ وَ تَرْقِيعِهِ ، فَغَسَلَهُ وَ نَشَرَهُ عَلَى حَبْلِ فَوْقَ سَطْحِ مَنْزِلِهِ لِيَجَفَّ ، فَعَصَفَتِ الرِّيحُ وَ أَسْقَطَتِ الْقَمِيصَ فِي الشَّارِعِ » ، فَلَمَّا عَلِمَ حُجَا بِذَلِكَ قَالَ : « الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى نَجَاتِي وَ تَصَدَّقَ بِدَرَاهِمٍ » ، فَسُئِلَ عَنْ سَبَبِ ذَلِكَ فَقَالَ : « أَلَا تَرَوْنَ أَنَّنِي لَوْ كُنْتُ مُرْتَدِيًا الْقَمِيصَ وَ سَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ لَانْكَسَرَتْ أَوْ مِتُّ ؟ » .

الأسئلة:

1- البناء الفكري: (2.25 ن)

1- اختر عنوانا مناسباً للنص :

- حمار جا - قميص جا - سوق الثياب

2- لماذا أراد جا شراء قميص لين ؟

3- إلى أين ذهب جحا ؟

4- إربط بين كل كلمة و ضدّها :

- أحرش - أتى
- مضى - مبلل
- جاف - لين

البناء اللغوي : (3.75 ن)

1- إملأ الجدول بما يناسبه من النص:

كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة	جملة فعلية	صفة	ضمير متصل

2- حوّل الجملتين الآتيتين إلى جملتين اسميتين :

- عادت العمّة ←
- سافر الجدّ ←

3- عوّض الكلمة المسطّرة بالضمير المتصل المناسب « ها- هـ » :

- كرم المعلم التلميذ النجيب ← كرم-.....
- اقترب الطفل من الأم ← اقترب من-.....

4- كوّن جملتين اسميتين باستعمال « هذا- هي » :

- هذا.....
- هي

5- أعد كتابة الهمزة كتابة صحيحة في الكلمات الآتية :

- رَعَسَ / ← سَمَّاءُ / ← عَسَدٌ / ←

الوضعية الإدماجية :

عصفت الرِّيح و أسقطت قميص جحا في الشَّارع ، فلمّا علم جحا بذلك قال :
« الحمد لله على نجاتي و تصدّق بدراهم ».

و كانت هذه هي نهاية قصة جحا . تخيل أنت نهاية أخرى لقصة جحا في
فقرة من بضعة أسطر موظفا : و هكذا – الصفة .

غسل جہا قمیصہ و نشرہ علی حبل فوق سطح منزلہ لیجف۔ ف.....



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مؤسسة التربية و التعليم الخاصة **سليم**

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT **SALIM**



www.ets-salim.com



021 87 10 51



021 87 16 89



Hai Galloul - bordj el-bahri alger

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

تحضيري - ابتدائي - متوسط - ثانوي

إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

المجال	الإجابات المقترحة	العلامة مجزأة	العلامة كاملة								
البناء الفكري	1- عنوان النص المناسب : قميص جحا . 2- أراد جحا شراء قميص لين لأنه كانت لديه جبة خشنة من صوف و ليس له ما يلبسه تحتها . 3- ذهب جحا إلى سوق الثياب البالية . 4- الربط بين كل كلمة و ضدها : - أحرش ← مضي - مضي ← جاف - جاف ← لين - أتى ← مبلى	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن	2.25 ن								
البناء اللغوي	1- ملء الجدول بما يناسبه : <table><tr><th>كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة</th><th>جملة فعلية</th><th>صفة</th><th>ضمير متصل</th></tr><tr><td>أشترى، أحرش، أضعه، أرنديه.</td><td>مضى إلى سوق الثياب عصف، الريح، أسقطت القميص</td><td>خشنة، البالية، متسخا، لينا</td><td>يلبسه، أضعه، أرنديه، ترقيعه</td></tr></table> 2- تحويل الجملتين إلى جملتين اسميتين : - عادت العمة ← العمة عادت . - سافر الجد ← الجد سافر .	كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة	جملة فعلية	صفة	ضمير متصل	أشترى، أحرش، أضعه، أرنديه.	مضى إلى سوق الثياب عصف، الريح، أسقطت القميص	خشنة، البالية، متسخا، لينا	يلبسه، أضعه، أرنديه، ترقيعه	0.25 ن × 4 0.25 ن × 6	3.75 ن
كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة	جملة فعلية	صفة	ضمير متصل								
أشترى، أحرش، أضعه، أرنديه.	مضى إلى سوق الثياب عصف، الريح، أسقطت القميص	خشنة، البالية، متسخا، لينا	يلبسه، أضعه، أرنديه، ترقيعه								

حي قعلول - برج البحري - الجزائر

Web site : www.ets-salim.com / 021.87.16.89 : الفاكس : 021.87.10.51 : Tel-Fax

2×0.25	3- تعويض كل كلمة مسطرة بالضمير المتصل المناسب : - كرم المعلم التلميذ النجيب ← كرمه - اقترب الطفل من الأم ← اقترب منها
3×0.25	4- تكوين جملتين اسميتين : - هذا أخي . - هي تلميذة مؤدبة . 5- إعادة كتابة الهمزة كتابة صحيحة : - رعس ← رأس / - سماؤ ← سماء - عسد ← أسد .

شبكة تقييم الوضعية الإدماجية : (4 نقاط)

المعايير	المؤشرات	العلامة مجزأة	العلامة كاملة
الوجاهة و الملاءمة	- موضوع المنتج يتطابق مع التعليم (تغيير نهاية قصة) . - يتخيل نهاية أخرى للقصة مع استعمال العبارات المناسبة لكتابة نهاية قصة . - توظيف : و هكذا – الصفة .	01 ن 0.5 ن 2×0.25 ن	02 ن
الانسجام و السلامة اللغوية	- كتابة فقرة تبدأ ببياض و تنتهي بنقطة . - حسن استخدام أدوات الربط و علامات الوقف المناسبة . - الكتابة بدون أخطاء (إملائية ، صرفية ، نحوية) .	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	01.5 ن
الإتقان و الإبداع	- الكتابة الواضحة و الخط المقروء .	0.5 ن	0.5 ن