



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دليل تقييم مكتسبات

مرحلة التعليم الابتدائي

الرياضيات

[نهاية الطّور الثّاني]

السّنة الدّراسية: 2024-2025

1. الشبكة التحليلية الخاصة بالرياضيات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:

المؤسسة:

مديرية التربية لولاية:

العام الدراسي:

الشبكة التحليلية لتقييم كفاءات الرياضيات - نهاية الطور الثاني من مرحلة التعليم الابتدائي				
المعايير				سَلَمُ التقدير
كفاءة التحكم في موارد مختلف ميادين الرياضياتية				أ ب ج د
1	التحكم في الأعداد الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية، وتمثيل الكسور والحساب.			
2	التحكم في العلاقات الموجودة بين وحدات القياس، ورسم أشكال هندسية بسيطة وحساب المساحة والمحيط			
3	التحكم في استخراج وتنظيم وتمثيل المعطيات واستعمال الخواص الخطية للتناسبية			
تقييم كفاءة التحكم في موارد مختلف ميادين الرياضيات، وفي الموارد المنهجية لحل المشكلات				
.....				
كفاءة تملك الموارد المنهجية لحل مشكلات رياضية.				أ ب ج د
1	فهم المشكلة الرياضية			
2	انسجام عناصر حل المشكلة الرياضية			
3	الاستعمال السليم للأدوات الرياضية			
4	التبليغ الرياضي			
تقييم كفاءة تملك الموارد المنهجية لحل مشكلات رياضية.				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
أ = تحكماً أقصى، ب = تحكماً مقبول، ج = تحكماً جزئي، د = تحكماً أدنى				المفتاح

2. خصائص موضوع التقييم:

باعتبار أن هدف تقييم المكتسبات الرياضي اتية في الطور الثاني من التعليم الابتدائي يتمثل في تقييم عمق تملك التعلّيمات الأساسية لمختلف الكفاءات الختامية لميادين الرياضيات، فضلاً عن التحكم في الموارد المنهجية لحل المشكلات، تحضيراً لتقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، فقد تم تصميم موضوع التقييم ليتوافق مع المتطلبات الموضوعية للمعايير المعنية بالتقييم. وقد تم التركيز على تقييم كفاءات التحكم في موارد مختلف ميادين الرياضيات بشكل مفصل لميداني الأعداد والحساب وتنظيم المعطيات في المعيار الأول والمعيار الثالث، وبشكل مدمج لميداني المقادير والقياس والفضاء والهندسة في المعيار الثاني، نظراً لمحدودية موارد هما واشترائهما في العديد من الجوانب في الجزء الأول من الموضوع. وتقييم كفاءة التحكم في الموارد المنهجية لحل المشكلات في الجزء الثاني من الموضوع. على النحو الآتي:

الجزء الأول: يتضمن ثلاثة مطالب

■ **المطلب الأول:** يقيم معيار التحكم في الأعداد الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية، وتمثيل الكسور والحساب، المتمثلة في:

- كتابة الأعداد بالحروف أو بالأرقام بخيارين
- ترتيب الأعداد باستعمال الرمز المناسب بخيار واحد
- تفكيك الأعداد بخيارين.
- مقارنة وحصر أعداد عشرية بخيار واحد.
- جمع الأعداد العشرية بخيارين.
- إنجاز عملية الضرب العمودية بخيارين.
- استخدام الكسور بخيارين.

■ **المطلب الثاني:** يقيم معيار التحكم في العلاقات الموجودة بين وحدات القياس، ورسم أشكال هندسية بسيطة وحساب المساحة والمحيط. والمتمثلة في:

- التحكم في العلاقات بين وحدات القياس بستة خيارات
- رسم شكل هندسي بسيط وحساب المحيط أو المساحة بثلاثة خيارات

■ **المطلب الثالث:** يقيم معيار التحكم في استخراج وتمثيل المعطيات واستعمال الخواص الخطية للتناسبية. والمتمثل في:

- استخراج معطيات من سند بثلاثة خيارات
- استعمال الخواص الخطية للتناسبية بثلاثة خيارات

الجزء الثاني: يتضمن وضعية مشكلة تتلمس ميدانين على الأقل مدعمة بأسناد، تحاكي واقع المتعلم ومن صميم اهتماماته،

يتم من خلالها تقييم كفاءة التحكم في الموارد المنهجية لحل المشكلات، والتي تقوم على:

أ - فهم المشكلة الرياضية: الاستجابة للمهمات المرتبطة بالمطالب؛

ب - انسجام عناصر حل المشكلة الرياضية: توافق الإجابات مع المطالب؛

ت - استعمال السليم للأدوات الرياضية: صحة العمليات؛

ث - التبليغ الرياضي: استعمال الوحدات والمصطلحات الرياضية المناسبة لتبليغ الإجابة

هام جدا: - ينصبّ الاهتمام في هذا الجزء على تقييم الموارد المنهجية للحل، لذلك تم انتقاء متغيرات ديداكتيكية

بسيطة في تناول تلميذ السنة الرابعة (أعداد صغيرة نسبياً، عمليات بسيطة ...) لا تشكل صعوبة إضافية

للمتعلمين وتُقبل كل الإجراءات الشخصية السليمة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

أنموذج موضوع تقييم كفاءات الرياضيات نهاية الطور الثاني

المطلب الأول:

320 904	75 628
---------	--------

أ. اُكْتُبْ بِالْحُرُوفِ الْعَدَدَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

ب. رَتِّبْ تَصَاعُديًا الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِاسْتِعْمَالِ الرَّمَزِ الْمُنَاسِبِ:

128 605 - 182 560 - 128 506 - 182655 - 180 500

ج. اُنْمِمْ الْجَدُولَ التَّالِي:

رقم الآلاف	رقم عشرات الآلاف	رقم مئات الآلاف	عدد الآلاف
164 620			
700 145			

د) مِنْ بَيْنِ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ 50,6/50,54/49,6/50,62/51,1: خُوطِ تِلْكَ الْمَحْصُورَةَ بَيْنَ 50,5/50,65

هـ) اِخْسَبْ عُمُودِيًّا مَا يَلِي:

7545 x 23	8920 x 96	184,32 + 45,05	200,7 + 146,38
-----------	-----------	----------------	----------------

ز) عَرِّبْ كَسْرٍ عَنِ الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ فِي كُلِّ شَكْلِ



المطلب الثاني: أ-/- اَكْمِلْ مَا يَلِي:

852 dam = m

67 g =dag.....g

9 min 17 s = s

1200 mm = cm

62 dl = ml

420 min = h

ب. ABCD مُسْتَطِيلٌ، طَوْلُهُ 9 cm وَعَرْضُهُ 6 cm

• ارْسُمِ الْمُسْتَطِيلَ ABCD.

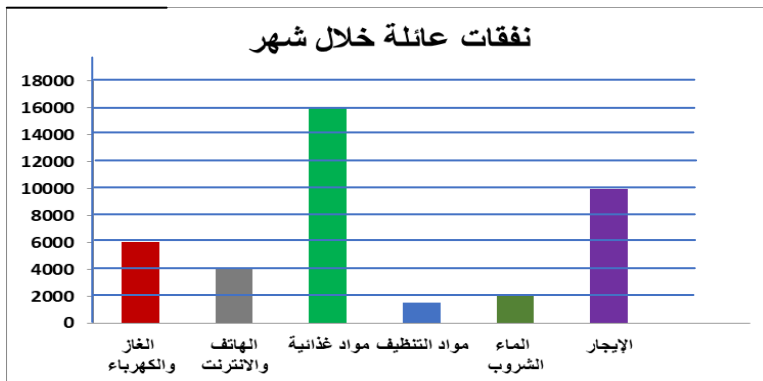
• اِخْسَبْ مَجِيطَةً.

• عَيِّنِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنَ الْإِجَابَاتِ الْمَقْتَرَحَةِ:

15 cm ²	54 cm ²	45 cm ²	30 cm ²
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

مساحة المستطيل ABCD.

المطلب الثالث: التحكم في استخراج وتمثيل المعطيات واستعمال الخواص الخطية للتناسبية.



ت. يُمَثِّلُ الْمُخَطَّطُ الْبَيَانِيُّ الْآتِي مَصَارِيفَ عَائِلَتِكَ

خِلَالَ شَهْرٍ:

○ اسْتَخْرِجْ أَكْبَرَ نَفَقَةٍ لِلْعَائِلَةِ خِلَالَ الشَّهْرِ.

○ كَمْ تُنْفِقُ الْعَائِلَةُ عَلَى الْإِيجَارِ شَهْرِيًّا؟

○ مَا هُوَ أَدْنَى مَبْلَغٍ أَنْفَقَتْهُ الْعَائِلَةُ

خِلَالَ هَذَا الشَّهْرِ؟

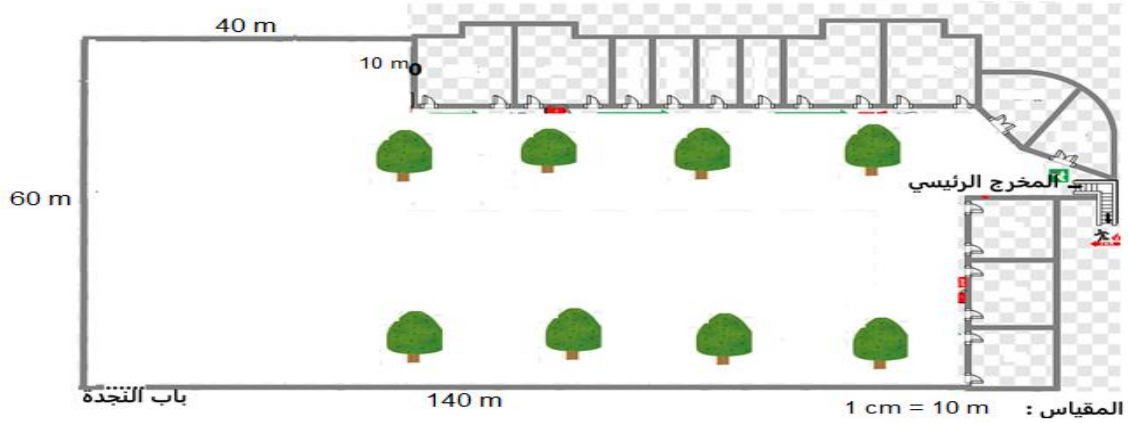
ث. يُمَثِّلُ الْجَدُولُ الْآتِي إِخَارَ الْعَائِلَةِ:

○ اَكْمِلْ الْجَدُولَ.

المدة (الأشهر)	3	6	9	12
المبلغ المدَّخر (DA)	5950			

المطلب الرابع:

تحضيرًا لمشاركة المدرسة في البطولة الوطنية المدرسية، كَلَّفَكَ أستاذ التربية البدنية والرياضية، بالتعاون مع رفيقَيْن لَكَ من المدرسة، بإعداد برنامج البطولة بين أقسام المدرسة لاختيار أفضل فريق لتمثيل المدرسة. وقد زوَّدَكَ أستاذك بالمعلومات التالية:



- مخطط المدرسة.
- عدد الأقسام المشاركة في الدورة: ثمانية 8 أقسام، أربعة فرق من السنة الخامسة وأربعة فرق من السنة الرابعة؛
- عدد اللاعبين في كل فريق: عشرة 10 لاعبين؛
- تجري البطولة بنظام الإقصاء (الفريق الخاسر يخرج من البطولة)؛
- تتكون المباراة من شوطين مدة كل شوط 20 دقيقة، مع راحة لمدة 10 دقائق بين الشوطين؛
- تتم المباريات صباح يوم السبت وأمسية يوم الثلاثاء، بمعدل مبارتين في اليوم؛

استنادًا إلى هذه المعلومات، قُمْ أَنْتَ وَرفيقَاكَ بالمهام التالية:

1. اختيار المكان المناسب لتخطيط ملعب كرة القدم وتبرير الاختيار، بالاعتماد على الأبعاد التالية (الطول 30m، العرض 10 m)، ورسمه على المخطط؛
2. اختيار شعار للبطولة؛
3. تسمية الفرق الثمانية المشاركة باستخدام رموز مميزة؛
4. وضع رزنامة للبطولة تشمل جميع الأدوار مع تعيين المباريات بنظام الثنائيات؛
5. حساب عدد اللاعبين المشاركين في البطولة لتكريمهم بجوائز تشجيعية؛
6. حساب المدة الزمنية اللازمة لإتمام البطولة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

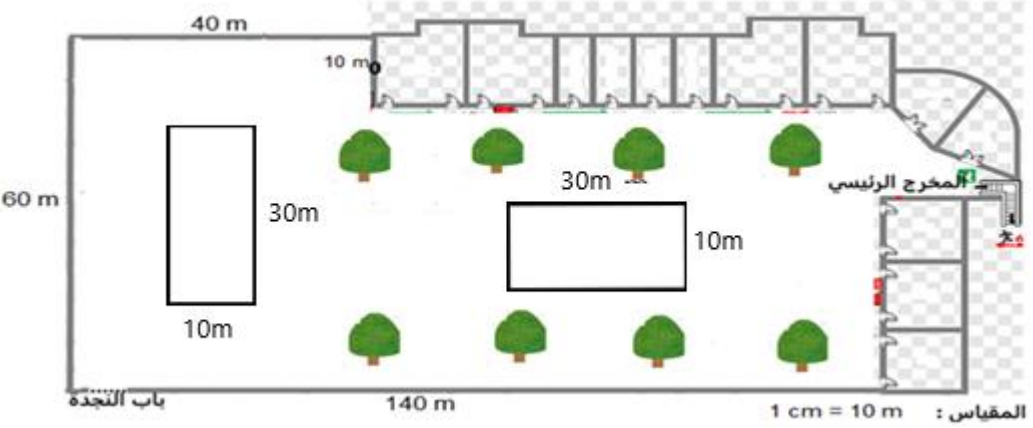
أنموذج تصحيح وسلم التقديرات موضوع الرياضيات نهاية الطور الثاني

الجزء الأول: كفاءة التحكم في موارد مختلف ميادين الرياضياتية

عناصر الإجابة				أ	ب	ج	د																				
المعيار 1: التحكم في الأعداد الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية، وتمثيل الكسور والحساب.																											
عناصر الإجابة: (أ) خمسة وسبعون ألفا وستمئة وثمانية وعشرون / ثلاثمئة وعشرون ألفا وتسعمئة وأربعة																											
ب) الترتيب التصاعدي باستعمال الرمز: 128 506 < 128 605 < 180 500 < 182 560 < 182 655																											
ج) إتمام الجدول																											
<table><tr><td>رقم الآلاف</td><td>رقم عشرات الآلاف</td><td>رقم مئات الآلاف</td><td>عدد الآلاف</td></tr><tr><td>164 620</td><td>4</td><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>700 145</td><td>0</td><td>0</td><td>7</td></tr></table>								رقم الآلاف	رقم عشرات الآلاف	رقم مئات الآلاف	عدد الآلاف	164 620	4	6	1	700 145	0	0	7								
رقم الآلاف	رقم عشرات الآلاف	رقم مئات الآلاف	عدد الآلاف																								
164 620	4	6	1																								
700 145	0	0	7																								
د) الأعداد المحصورة هي:																											
<table><tr><td>50.6</td><td>50.54</td><td>50.62</td></tr></table>								50.6	50.54	50.62																	
50.6	50.54	50.62																									
هـ) حساب العمليات عموديا: 184.32 + 45.05 = 229.37 / 200.7 + 146.38 = 347.08																											
و) حساب العمليات عموديا: 545 x 23 = 12 535 / 8 920 x 96 = 856 320																											
ز) التعبير بكسر $\frac{1}{2}$ أو $\frac{3}{6}$ / $\frac{3}{5}$																											
<table><tr><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td>○ من 12 إلى 10 إجابات صحيحة</td></tr><tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td>○ من 9 إلى 07 إجابات صحيحة</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td>○ من 06 إلى 04 إجابات صحيحة</td></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td>○ 03 إجابات صحيحة أو دون ذلك</td></tr></table>								x				○ من 12 إلى 10 إجابات صحيحة		x			○ من 9 إلى 07 إجابات صحيحة			x		○ من 06 إلى 04 إجابات صحيحة	x				○ 03 إجابات صحيحة أو دون ذلك
x				○ من 12 إلى 10 إجابات صحيحة																							
	x			○ من 9 إلى 07 إجابات صحيحة																							
		x		○ من 06 إلى 04 إجابات صحيحة																							
x				○ 03 إجابات صحيحة أو دون ذلك																							
المعيار 2: التحكم في العلاقات الموجودة بين وحدات القياس، ورسم أشكال هندسية بسيطة وحساب المساحة والمحيط.																											
عناصر الإجابة:																											
أ) 852 dam = 852 0 m 1200mm = 120 cm																											
67 g = 6 dag 7g 62 dl = 6200ml																											
9 min 17 s = 557 s 420 min = 7 h																											
الجواب 2																											

(ب) رسم المستطيل بالمقاييس. حساب المحيط $(9+6) \times 2 = 30\text{cm}$ اختيار الإجابة الصحيحة 54cm^2																
			x	○ تحكّم أقصى = من 09/09، إلى 09/08؛	التقديرات											
		x		○ تحكّم مقبول = من 09/07، إلى 09/05؛												
	x			○ تحكّم جزئي = من 09/04، إلى 09/03؛												
x				○ تحكّم أدنى = من 09/02، أو دون ذلك.												
المعيار3: التحكم في استخراج وتنظيم وتمثيل المعطيات واستعمال الخواص الخطية للتناسبية عناصر الإجابة: (أ) * أكبر نفقة للعائلة على المواد الغذائية 16000 DA * تنفق العائلة شهريا على الإيجار 10000DA * * أدنى مبلغ أنفقته العائلة خلال الشهر هو المخصص لمواد التنظيف. (ب) إكمال الجدول <table><tr><td>المدة (الأشهر)</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td></tr><tr><td>المبلغ المدّخر (DA)</td><td>5950</td><td>11900</td><td>17850</td><td>23800</td></tr></table>						المدة (الأشهر)	3	6	9	12	المبلغ المدّخر (DA)	5950	11900	17850	23800	الجواب 4
المدة (الأشهر)	3	6	9	12												
المبلغ المدّخر (DA)	5950	11900	17850	23800												
			x	○ تحكّم أقصى = من 06/06، إلى 06/05؛	التقديرات											
		x		○ تحكّم مقبول = 06/04،												
	x			○ تحكّم جزئي = من 06/03، إلى 06/02؛												
x				○ تحكّم أدنى = من 06/01، أو دون ذلك.												

الجزء الثاني: كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضية

د	ج	ب	أ	التقديرات
				1. رسم الملعب على المخطط  2. التبرير: مثال "يجب أن يكون الملعب بعيدا عن الأقسام" منطقية التبرير 3. الشعار (كمثال) أبطالنا في مدارسنا " حرية اختيار الشعار " 4. تسمية الفرق: " حرية اختيار الرموز " فرق السنة الخامسة: A/B/C/D فرق السنة الرابعة: E/F/G/H 5. الرزنامة: " حرية كتابة شكل الثنائيات " وكذا " حرية اختيار الفرق المتقابلة " الدور الأول: (A مع E)، (B مع F)، (C مع G)، (D مع H) 6. الدور النصف النهائي: الفائز من (A مع E)، يتقابل مع الفائز من (B مع F)، الفائز من (C مع G) يتقابل مع الفائز من (D مع H) الدور النهائي: الفائز من مقابلة (A مع E) ضد (B مع F) يتقابل مع الفائز (C مع G) ضد (D مع H) 7. عدد اللاعبين المشاركين في البطولة هو: 80 لاعبا $80 = 10 \times 8$ لاعبا 8. المدة الزمنية لإنهاء البطولة هي: شهر أو أربعة أسابيع.
				عدد المؤشرات رات (8)
				المعيار 1: فهم المشكلة الرياضية المعيار 2: وضع رزنامة / حساب عدد اللاعبين المشاركين في البطولة / تحديد المدة الزمنية لإتمام البطولة.
				عدد

المؤش رات (6)	سلامة تبرير الاختيار / توافق شعار البطولة مع الموضوع/ الجواب المتعلق بتسمية الفرق/ الجواب المتعلق بالترنامة / الجواب المتعلق بعدد اللاعبين المشاركين في البطولة / الجواب المتعلق بالمدة الزمنية.																				
التقديرات	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td>○ تحكّم أقصى = من 6/6، إلى 6/5</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td>○ تحكّم مقبول = من 6/4</td></tr><tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td>○ تحكّم جزئي = من 6/3</td></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td>○ تحكّم أدنى = أقل من 2 مؤشرين</td></tr></table>				x	○ تحكّم أقصى = من 6/6، إلى 6/5			x		○ تحكّم مقبول = من 6/4		x			○ تحكّم جزئي = من 6/3	x				○ تحكّم أدنى = أقل من 2 مؤشرين
				x	○ تحكّم أقصى = من 6/6، إلى 6/5																
			x		○ تحكّم مقبول = من 6/4																
		x			○ تحكّم جزئي = من 6/3																
x				○ تحكّم أدنى = أقل من 2 مؤشرين																	
عدد المؤش رات (5)	المعيار 3: الاستعمال السليم لأدوات المادة الرسم الصحيح للملعب مع صحة الأبعاد / صحة الترميز للفرق/ سلامة الرنامة المنجزة بنظام الثنائيات / صحة العملية المرتبطة بعدد اللاعبين المشاركين/ صحة العملية المرتبطة بالمدة المحدد لإتمام البطولة																				
التقديرات	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td>○ تحكّم أقصى = من 5/5، إلى 5/4</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td>○ تحكّم مقبول = 5/3</td></tr><tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td>○ تحكّم جزئي = من 05/2</td></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td>○ تحكّم أدنى = من 5/1، أو دون ذلك.</td></tr></table>				x	○ تحكّم أقصى = من 5/5، إلى 5/4			x		○ تحكّم مقبول = 5/3		x			○ تحكّم جزئي = من 05/2	x				○ تحكّم أدنى = من 5/1، أو دون ذلك.
				x	○ تحكّم أقصى = من 5/5، إلى 5/4																
			x		○ تحكّم مقبول = 5/3																
		x			○ تحكّم جزئي = من 05/2																
x				○ تحكّم أدنى = من 5/1، أو دون ذلك.																	
عدد المؤش رات (5)	المعيار 4: التبليغ الرياضي: استعمال (m) لتحديد أبعاد الملعب/ استعمال (8) رموز مختلفة للفرق بالعربية (لا يهم طبيعة الرمز) / رسم الثنائيات (A/B) / لفظ لاعبا في عدد اللاعبين/ لفظ (شهر) لحساب مدة إتمام البطولة.																				
التقديرات	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td>○ تحكّم أقصى = من 5/5، إلى 5/4</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td>○ تحكّم مقبول = 5/3</td></tr><tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td>○ تحكّم جزئي = من 05/2</td></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td>○ تحكّم أدنى = من 5/1، أو دون ذلك.</td></tr></table>				x	○ تحكّم أقصى = من 5/5، إلى 5/4			x		○ تحكّم مقبول = 5/3		x			○ تحكّم جزئي = من 05/2	x				○ تحكّم أدنى = من 5/1، أو دون ذلك.
				x	○ تحكّم أقصى = من 5/5، إلى 5/4																
			x		○ تحكّم مقبول = 5/3																
		x			○ تحكّم جزئي = من 05/2																
x				○ تحكّم أدنى = من 5/1، أو دون ذلك.																	