

المستوى : س 03 م
المدة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف .
المجال : القرآن الكريم .
المورد المعرفي : سورة عبس .

متطلبات المحتوى المعرفي :

- المصحف الشريف .
- كتاب التربية الإسلامية ص 13 .
- كتب التفسير .

الكفاءة الختامية :

- يتعرف على سورة عبس ومناسبة نزولها .
- يشرح مفرداتها الصعبة .
- يتحلى بأداب السورة ويتمثل مقاصدها .

الوضعيّات		سير التعلّم		التقويم												
الانطلاقيّة		الوضعيّة المشكلة : استوقفك - في صلاة جهريّة مع الإمام - قوله تعالى : " عبس وتولّى ... " ، فاحترت في معنى هذه الآيات وتبادر إلى ذهنك مايلي : من الذي عبس ؟ ومن هو هذا الأعمى ؟ هذا وغيره ستعرف في سورة عبس .		03 تشخيصي : يتعرّف على مناسبة النزول												
بناء التعلّّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : أتلو وأحفظ : أحرص على قراءة القرآن وحفظه حتى لا أكتب عند الله من الغافلين . القراءة النموذجيّة : يرتل الأستاذ سورة مراعيًا مخارج الحروف وأحكام التّجويد . القراءة الفرديّة : لبعض المتعلّمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ . 1 - أتعرّف على سورة عبس : وتسمّى أيضا بالصاخة والسفرة . سورة مكّيّة ، عدد آياتها 42 ، ترتيبها في المصحف 80 ، نزلت بعد سورة النّجم يدور محورها حول شؤون تتعلّق بالعقيدة وأمر الرّسالة ودلائل القدرة والوحدانية في خلق الإنسان ... وفيها وصف لأهوال يوم القيامة . 2 - أتعلم أحكام التّجويد : الإدغام بغنة : التقاء حرف ساكن بحرف متحرك بحيث يصيران حرفًا مشدّدًا واحدًا ، مصحوبا بصوت يخرج من الخيشوم (الأنف) يسمّى الغنة وحروفه ستة تجمع في كلمة (يرملون) : [مرفوعة مطهّرة] تقرأ [مرفوعتمطهّرة] الإقلاب : قلب النّون الساكنة أو نون التثوين ميمًا مخففة إذا تلاها حرف الباء [كرام بررة] تقرأ [كراممبررة] مدّ الصلّة الصغرى : هو أن تأتي هاء الضمير المتحرّكة بين متحرّكين ولم يأت بعدها همز ، ومقداره حركتان . [وأمه وأبيه] تقرأ [وأمهيه وأبيه] 3 - أكتشف معاني مفردات السّورة :		المرحلي : يرتل السّورة ويقرأها قراءة صحيحة . 05 07 02 يتعرّف على سورة عبس . 05 يتقن بعض أحكام التّجويد 10 يشرح معاني المفردات .													
	<table><tr><th>المفردة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>عبس</td><td>قطّب وجهه الشريف صلى الله عليه وسلم</td></tr><tr><td>تولّى</td><td>أعرض بوجهه الشريف صلى الله عليه وسلم</td></tr><tr><td>يزكى</td><td>يتطهّر بتعليمك من دنس الجهل</td></tr><tr><td>يذكر</td><td>يتعظ .</td></tr><tr><td>تصدّى</td><td>تتعرّض له بالإقبال عليه</td></tr></table>		المفردة	معناها	عبس	قطّب وجهه الشريف صلى الله عليه وسلم	تولّى	أعرض بوجهه الشريف صلى الله عليه وسلم	يزكى	يتطهّر بتعليمك من دنس الجهل	يذكر	يتعظ .	تصدّى	تتعرّض له بالإقبال عليه		
	المفردة	معناها														
	عبس	قطّب وجهه الشريف صلى الله عليه وسلم														
	تولّى	أعرض بوجهه الشريف صلى الله عليه وسلم														
يزكى	يتطهّر بتعليمك من دنس الجهل															
يذكر	يتعظ .															
تصدّى	تتعرّض له بالإقبال عليه															
<table><tr><td>جاءك يسعى</td><td>وصل إليك مُسرّعا ليتعلّم</td></tr></table>		جاءك يسعى	وصل إليك مُسرّعا ليتعلّم													
جاءك يسعى	وصل إليك مُسرّعا ليتعلّم															

02	يقف على جوانب الإعجاز .	تتلهّى- تتشاعل وتُعرض	عنه تلهّى		
		حقّا أو إرشادٌ، بليغٌ لتترك المُعاوَدَة	كَلّا		
		إنّ آيات القرآن مَوْعِظَة وتذكيرٌ	إنّه تذكرة		
		ملائكة ينسخونها من اللوح المحفوظ	بأيدي سفرة		
		لعن الكافر . أو عُذب	قتل الإنسان		
		أطوارا أو هيّاه لما يَصْلُح له	فقدره		
		أمرَ بدفنيه في قَبْر تَكْرمةً له	فأقبره		
		حيّاه بَعْد موته	أنشره		
		بالنبات أو بالحرث	شقنا الأرض		
		علفاً رَطْبًا للدواب	قضبا		
		بساتين عِظامًا مُتكاثفة الأشجار	حدائق غلبا		
		كلأ وعُشْبًا . أو هو التَّيْنُ خاصّة	أبا		
		الصَّيْحَة تُصمّ الأذان لشِدَّتِها (النفخة الثانية)	الصّاخة		
		مُشرقة مُضيئة (وجوه المؤمنين)	مسفرة		
		غبارٌ وَ كُدُورَة (وجوه الكافرين)	عليها غبرة		
		تَعْشاها ظُلْمة وسواد	ترهقها قنرة		
		08	يبرز أهم مقاصد الآيات	4 - من الصّور الإعجازيّة في السّورة :	
				أ - أقرّت سورة عبس ما أكده العلم الحديث عن مراحل تكوين الجنين (النّطفة - العلقَة) .	
5 - أهتدي بالسورة :					
أ - لا أحدث من كان منشغلا بأمر حتى يفرغ منه .					
ب - أحسن إلى من أخطأت في حقّه وأزيل ما في نفسه من ظنّ وألم .					
ج - إذا أخطأ أحد في حقّي ، لا أؤذيه بقول غليظ أو تصرّف قبيح ، بل أتلف معه و أنبّهه .					
ج - العمى الحقيقيّ هو عمى القلب والبصيرة لا البصر .					
د - الإسلام دين العدل والمساواة ، فلا يعتبر الغني أولى من الفقير					
الوضعيّة الجزئية الثانية :					
أقوم مكتسباتي ص 18 .					
العمل المنزلي					
ختامي : يثبت ويرسخ ما تعلمه .					

المستوى : س 03 م
المدة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف .
المجال : الحديث النبوي الشريف .
المورد المعرفي : من حقوق المسلم .

متطلبات المحتوى المعرفي :

- المصحف الشريف .
- كتاب التربية الإسلامية ص 23 .
- كتب شرح السنن والأحاديث .

الكفاءة الختامية :

- يتبين طبيعة العلاقة بين المسلمين وأسباب تماسكهم .
- يعرف ما له من حقوق وما عليه من واجبات .
- يتجنب كل أسباب الفرقة بين المسلمين .

الوضعيّات		الوضعيّات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم								
الانطلاقيّة		الوضعيّة المشكلة : ما من مناسبة تمرّ على المسلم إلا وجد حوله أناسا ليسوا بتاركيه ، فيكونون معه في السّراء والضّراء ، هل يفعل هذا أحد غير المسلم ؟ ج : لا - ما فائدة هذه السلوكات ؟ ج : تحفظ العلاقات بين المسلمين ، ستعرف اليوم ما يهدّم العلاقة بين المسلمين : من حقوق المسلم ص 23 .	05 تشخيصي : يتبيّن طبيعة العلاقة بين المسلمين .								
		الوضعية الجزئيّة الأولى : أقرأ وأحفظ : الحديث النبويّ الشّريف مدرسة لتعليم الفضائل وإرساء المبادئ والقيم الخلقيّة . القراءة النموذجيّة : يقرأ الأستاذ الحديث المرفق مراعيًا سلامة اللغة والقراءة المعبرة السّليمة . القراءة الفرديّة : لبعض المتعلّمين يتأسّون فيها بقراءة الأستاذ . 1 - أتعرف على الراوي : أبو هريرة هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي وكان يعرف بالجاهلية باسم عبد شمس بن صخر ولد في عام 19هـ ، وأسلم في السنة 07 هـ عندما كان في 28 من العمر ، فلازم النبي ﷺ ملازمة تامّة ، وهو أكثر الصّحابة رواية للحديث فروى 5374 ، توفي سنة 57 هـ ودفن بالمدينة 2 - أكتشف معاني مفردات الحديث : <table><tr><th>المفردة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>تحسّسوا</td><td>الاستماع لحديث النّاس خلسة ، دون علمهم .</td></tr><tr><td>تجسسوا</td><td>تبحثوا عن أسرار النّاس وعيوبهم .</td></tr><tr><td>تحاسدوا</td><td>الحسد : تمنى زوال النعم عن النّاس .</td></tr><tr><td>تدابروا</td><td>التدابير الخصومة والهجران وعدم التّواصل .</td></tr></table> 3 - أفهم وأحلّل : أمر النبي ﷺ المسلمين بأن يكونوا إخوة متحابين ، ونهاهم عما يفسد عليهم هذه المحبة من : أ - سوء الظّنّ : فيحسن المسلم الظّنّ بغيره ، فلا يصدّق الإشاعات ، ولا يهتمّ بما لا يعنيه ، كما لا يصدّق كلّ ما يقال عن الغير دون بيّنة أو برهان . ب - التّحسّس والتّجسس : أما الأوّل فمحاولة معرفة أحوال النّاس بالاستماع لحديثهم أو الاطلاع على أعمالهم ومراقبتهم دون علمهم ، وأما الثاني فتتبع عيوب النّاس وأخطاء الآخرين ، وقد نهينا عنهما لما فيهما من اعتداء على حرّامات النّاس ، وتدخل في خصوصيّاتهم . ج - التّحاسد : فلا يتمنى المسلم أن تزول نعم أخيه ، ويرضى بما قسمه الله له	المفردة	معناها	تحسّسوا	الاستماع لحديث النّاس خلسة ، دون علمهم .	تجسسوا	تبحثوا عن أسرار النّاس وعيوبهم .	تحاسدوا	الحسد : تمنى زوال النعم عن النّاس .	تدابروا
المفردة	معناها										
تحسّسوا	الاستماع لحديث النّاس خلسة ، دون علمهم .										
تجسسوا	تبحثوا عن أسرار النّاس وعيوبهم .										
تحاسدوا	الحسد : تمنى زوال النعم عن النّاس .										
تدابروا	التدابير الخصومة والهجران وعدم التّواصل .										

08	5 - يقف على مقاصد الحديث ويتبين إرشاداته الرشيدة .	ويجتهد في تحصيل ما عند غيره - دون حسده - طالبا العون والتوفيق من الله . د - التدابير : فلا يهجر المسلم أخاه ، أو لا يكلمه إذا لقيه ، ولأهمية الوحدة بين المسلمين ، فقد جعل إصلاح ذات البين من خير الأعمال وأعظمها أجرا . هـ - التباغض : فيتجنب المسلم كل أسباب الكراهية والتباغض ، فيسلم على من يلقي ، ولا ينافرهم بما لا يحبون ، كما يلبي دعوتهم ، ويكون معوانا لهم . 4 - ما يرشدني إليه الحديث : - ما أسمع عن الغير ليس معيارا للحكم عليهم ، ما لم بين على دليل وبرهان . - سوء الظن يحطم المجتمع ويمزق روابط الأخوة . - يهتم المسلم بشؤونه ويشغل نفسه بما ينفعه . - لا أحسد غيري ما دام الله من قسم الأرزاق . - أتجنب كل أسباب الشقاق وناشرات العداوة .	بناء التعلمات
	ختامي : يثبت ويرسخ ما تعلمه .	الوضعية الجزئية الثانية : أقوم تعلماتي : ص 23 . دعاء : اللهم احفظنا من بين أيدينا وعن إيماننا وعن شمالكنا .	العمل المنزلي

المستوى : س 03 م
المدة : ساعة واحدة

النشاط : تربية إسلامية .
الميدان : أسس العقيدة الإسلامية
المورد المعرفي : الإيمان بالكتب السماوية .

متطلبات المحتوى المعرفي :

- المصحف الشريف .

- كتاب التربية الإسلامية ص 24 .

الكفاءة الختامية :

- يتبين طبيعة العلاقة بين المسلمين وأسباب تماسكهم .

- يعرف واجباته تجاه غيره من خلال الحديث المرفق .

- يتحلّى بروح التضامن والتماسك ويتمثل مقاصدها .

	التقويم	الوضعيّات التعليمية والأنشطة المقترحة	الوضعيّات
05	تشخيصي : يتعرّف على الكتب ونفعها	الوضعية المشكلة : قال تعالى : [كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ مُبَشِّرِينَ وَمُنْذِرِينَ وَأَنْزَلَ مَعَهُمُ الْكِتَابَ] ، ما هي الكتب التي تعرفها ؟ ما واجبنا نحوها ؟ سنتعرف اليوم على : الإيمان بالكتب السماوية ص 24	الانطلاقيّة
07	المرحلي : 1 - يدون الحديث ويقرأه قراءة صحيحة .	الوضعية الجزئية الأولى : - أتعرف : من رحمة الله بعباده أن خلقهم ورزقه ، ثم بين لهم سبل الخير وأسباب السعادة . 1 - الفرق بين الرسول والنبي : الرسول : من أرسل إلى قوم كفار مكذّبين ، وقد كلف بنشر سرع جديد . النبي : من أرسل إلى قوم مؤمنين بشريعة نبي قبله ، ليعلمهم ويحكم بينهم . كلّ رسول نبيّ ، وليس كل نبيّ رسولا . 2 - الكتب السماوية : هي كلام الله تعالى الذي أوحاه إلى رسله عليهم السلام . 3 - أشهر الكتب السماوية : أ - الصّحف :	بناء التعلمات
	2 - يتعرف على راوي الحدي		

08 3 - يشرح معاني المفردات .	07 4 - يبرز أهم مقاصد الآيات	أنزلها اللت تعالى على إبراهيم عليه السلام ، وهي مشتملة على مواضع وإرشادات لمكارم الأخلاق [صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى] ب - الزبور : أنزله الله على داوود عليه السلام [... وَأَتَيْنَا دَاوُودَ زَبُورًا] ج - التوراة : أنزلت على موسى عليه السلام [إِنَّا أَنْزَلْنَا التَّوْرَةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ] د - الإنجيل : أنزل على سيدنا عيسى [وَقَفَّيْنَا بِعِيسَى بْنِ مَرْيَمَ وَأَتَيْنَاهُ الْإِنْجِيلَ] هـ - القرآن : أنزله الله على نبينا ﷺ [إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا] 4 - أَصْدَقُ أَنْ : - الله تعالى أنزل كتباً على رسله ، وأمرهم بتبليغها إلى الناس ، ومن هذه الكتب الصحف ، الزبور ، التوراة ، الإنجيل والقرآن الكريم . - تشترك كل الكتب السماوية في الدعوة إلى توحيد الله ، وعبادته وحده . - كل الكتب السابقة أصابها التحريف ، إلا القرآن الكريم الذي يبقى محفوظاً . - الكتب السماوية قبل تحريفها ، دليل على وحدة الرسالات السماوية ، وبرهان على أن القرآن الكريم جامع لها ومهيمن عليها . 5 - ألتزم : إيماني بالكتب السماوية يجعلني : أ - أدرك عظمة الله ، وحكمته البالغة في إنزال كتب لهداية الناس . ب - أشكره تعالى على نعمة القرآن ، وأعمل بما جاء فيه من أوامر ونواه . ج - أجتهد في حفظ القرآن وتلاوته ، وفهم معانيه ، لأنه هداية الله لنا .	بناء التعلمات
07	ختامي : يثبت ويرسخ ما تعلمه .	الوضعية الجزئية الثانية : أقوم تعلماتي : ص 26 .	العمل المنزلي
دعاء : اللهم اجعل القرآن ربيع قلوبنا ، وجلاء همومنا .			

المستوى : س 03 م
المدة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح

الملف : الأول .
الميدان : العبادات .
المحتوى المعرفي : أتعرف على الصوم في الإسلام

متطلبات المحتوى المعرفي :

- كتب فقه العبادات .
- كتاب التربية الإسلامية ص 27 .
- كتب شرح السنن والأحاديث .

الكفاءة الختامية :

- يتعرف على أحكام الصوم والحكمة من مشروعيته .
- يتبين فوائده الصحية والنفسية .
- يعدد فضائله وبعض أحكامه .

الوضعيّات	الوضعيّات التعليمية والأنشطة المقترحة	التقويم
الانطلاقيّة	الوضعية المشكلة : جرت العادة أن يتناول الإنسان ثلاث وجبات في اليوم لكنّه في شهر معيّن ينقص وجباته إلى اثنتين ، أحدهما وقت السّحر وثانيهما عند الغروب، لم يقوم بهذا ؟ ومتى يكون ذلك تحديدا ؟ ج : يصوم شهر رمضان ستتعرف على مكانة الصّوم في الإسلام من خلال درسك ص 27	05 تشخيصي : ينتهي لمعرفة الصوم وأحكامه
بناء التعلّيمات	الوضعية الجزئية الأولى : أتعرف : الصّوم رابع أركان الإسلام ، وأجر الصّائم عظيم لا يعلمه إلا الله . أحلّ وأستثمر : 1 - تعريف الصّوم : ما مفهوم الصّوم لغة وشرعا ؟ أ - الصوم لغة : الكف والامتناع عن الشّيء مطلقا ، فنقول صمت عن الكلام إذا امتنعت عنه [إِنِّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْماً فَلَنْ أَكَلَمَ الْيَوْمَ إِنْسِيّاً] ب - الصّوم شرعا : هو الامتناع عن جميع المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشّمس ، بنية التّقرب إلى الله تعالى . 2 - مشروعيته : الصيام رابع ركن من أركان الإسلام ، وهو فرض عين على كلّ مكلف (مسلم عاقل - بالغ - مقيم - خال من الموانع الشرعية كالمرض أو العجز أو الحيض..) 3 - دليل مشروعيته : ما الدليل على مشروعية الصّوم ؟ أ - من القرآن : [يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ] ب - من السنّة : عن عبد الله بن عمر بن الخطّاب قال سمعت رسول الله ﷺ يقول : (بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ : شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ ، وَحَجِّ الْبَيْتِ وَصَوْمِ رَمَضَانَ) رواه الشيخان 4 - فضائل رمضان : ما الذي يميّز رمضان عن باقي الأشهر ؟ أ - نزل فيه القرآن : [شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ ...] ب - فيه ليلة خير من ألف شهر وهي ليلة القدر . (سورة القدر) ج - قيام لياليه بصلاة التّراويح : [مَنْ قَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ] د - قراءة القرآن ومدارسته : فقد كان جبريل عليه السلام يدارس النّبيّ القرآن في هذا الشّهر .	05 المرحلي : 1 - يتعرف على مفهوم الصّوم . 2 - يدلل على مشروعيته . 10 3 - يعدد فضائل الشّهر الكريم . 10
العمل المنزلي	الوضعية الجزئية الثانية : أقوم تعلّماتي : ص 29 .	ختامي : يثبت ويرسخ ما تعلّمه .
دعاء : اللهم بلغنا رمضان واجعلنا فيه من الفائزين .		

المستوى : س 03 م
المدة : ساعة واحدة .
الأستاذ : صالح

الملف الميدان : أسس العقيدة الإسلامية .
الميدان : الأخلاق والآداب الإسلامية .
المورد المعرفي : المسارعة في الخيرات .

الكفاءة الختامية :

- يتعرّف على وجوب المسارعة إلى الخيرات .
- يتعرّف على صور المسارعة الخيرية .
- يتبين أجر المسارعة وثمارها .

متطلبات المحتوى المعرفي :

- كتاب التربية الإسلامية ص 30 .
- بعض كتب الفقه الإسلامي .

الوضعيّات	الوضعيّات التعليمية والأنشطة المقترحة	التقويم
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : رأيت إنسانا بحاجة إلى مساعدة كنت قادرا عليها ، لمنك ترددت ، فجأة جاء شخص ثان وقدمها له ، فندمت لأنك تأخرت . ماذا كان يجب أن تفعل ؟ ج : أن أسارع إلى المساعدة دون تردد . هذا موضوعنا اليوم .	05 تشخيصي : يدرك أهمية المسارعة .
بناء التعلّيمات	الوضعية الجزئية الأولى : 1 - أتعرف على المسارعة في الخيرات : ما المقصود بالمسارعة في الخيرات؟ المسارعة في الخيرات : هي المبادرة إلى الطّاعات من الأعمال أو الأقوال أو الأخلاق الحميدة ، والسّبق إليها ، والاستعجال في أدائها دون تردد أو تأخر . 2 - من صور المسارعة في الخيرات : ما مجالات المسارعة إلى الخيرات ؟ أ - في الأقوال : كيف أستغل كلامي في الخير ؟ - ذكر الله عز وجل كثيرا . - أداوم على تلاوة القرآن ، وعلى الأدعية المأثورة عن النبي ﷺ . - أحرص على الكلام الطيّب ؛ كنصح الغافل ، وإرشاد الضال ، وشكر المحسن . ب - في الأفعال : كيف تكون المسارعة في الخير بالأفعال ؟ - أسارع إلى القيام بالأفعال في وقتها دون تأخير أو تثاقل . - أبادر إلى التّوافل فأتي منها ما استطعت . - أكون يد عون في المشاريع الخيرية من مساعدات للفقراء والأرامل واليتامى . - أساهم في الأعمال التطوّعية ذات المنفعة العامة ، كحملات النظافة والتّشجير . ج - في الأخلاق الفاضلة : كيف لي أن أكون خيرا بأخلاقي ؟ - أتصف بمكارم الأخلاق (كالصدق - الأمانة - الحياء...) وأتحلّى بها في الأسرة والمجتمع والمدرسة ... - أهبّ لعيادة المريض، وأحرص على الإحسان إلى الجار ، وأعطف على الفقراء والمساكين ، وأتحين فرص الخير فلا تفوتني . 3 - من ثمار المسارعة إلى الخيرات : ماذا تجني بإقبالنا على الخير ؟ - أنال رضا الله تعالى ، وأفوز بالجنّة . - يحفظني الله تعالى ويبعد عني الحزن ويقيني من المصائب . - ترتفع مكانتي بين النّاس وأصير قدوة بينهم . - تملو همّتي فأنشغل بعمل الخير وأترقّع عن التّفاهات .	05 المرحلي : 1 - يتعرّف على مفهوم المسارعة في الخيرات . 15 2 - يعدّد صور المسارعة في الخير . 10 3 - يتبين ثمار وفصل المسارعة الخيرية .
ع المنزلي	الوضعية الجزئية الثانية : أقوم تعلّماتي : ص 33 .	ختامي : يرسّخ .
دعاء : اللهم اجعلنا للمهتدين إماما وأقدرنا على فعل الخيرات .		

المستوى : س 03 م
المدة : ساعتان
الأستاذ : صالح عيواز .

النشاط : تربية إسلامية .
الميدان : الأخلاق والآداب الإسلامية
المورد المعرفي : الصبر والشكر والإحسان .

الكفاءة الختامية :

- يتعرف على الصبر وبعض أحكامه .
- يتعرف على الشكر وبعض أحكامه .
- يتعرف على الإحسان وبعض أحكامه .

متطلبات المحتوى المعرفي :

- كتاب التربية الإسلامية ص 34 .
- السبورة .

الوضعيّات	الوضعيّات التعليمية والأنشطة المقترحة	التقويم
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : يتقلب الإنسان في هذه الحياة بين السراء والضراء ، فدوام الحال من المحال . فماذا يفعل الإنسان إن أصابته ضراء ؟ ج : يصبر . وماذا يفعل إن أصابته سراء ؟ ج : يشكر الله تعالى ، كيف يعامل غيره ؟ ج : يحسن إليهم - درس اليوم يعرفنا بهذه الأخلاق الثلاثة .	05 تشخيصي : يتعرف على الكتب ونفعها
بناء التعلّيمات	الوضعية الجزئية الأولى : - أتعرف : دعتنا الشريعة الإسلامية إلى التحلي بكارم الأخلاق ومن ذلك : أولا : الصبر : 1- تعريف الصبر : هو تحمّل المصاعب والابتلاءات ، ومنع النفس من الوقوع في المعاصي والشهوات ، ودفعها إلى القيام بالطاعات والعبادات . 2- الصبر في القرآن الكريم : أمر الله نبيه ﷺ بالصبر [فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُوا الْعِزْمِ مِنَ الرُّسُلِ] وأوصى به لقمان ابنه [... وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ] وأوجب الله على عباده [يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ ...] 3- أنواع الصبر : أ - الصبر على الطاعة : بملازمة الصلاة وسائر العبادات . ب - الصبر على المعصية : بمنع النفس عن المعاصي والمنهيات . ج - الصبر على البلاء : بحمد الله وشكره على كلّ حال (الصّحة أو المرض الغنى أو الفقر ، القوة أو الضعف) . 4- ثمرات الصبر وفوائده : أ - يكسبني صفة التّأني والثّريث و يجنبني الاستعجال . ب - الصبر على المتاعب من أسباب تحقيق النّجاح . ج - يكسبني راحة البال ويعلمني الرضا بالقضاء والقدر ، ويبعدني عن الجزع . د - به أنا محبّة الله فأفوز بالجنّة . ثانيا : الشكر : 1 - معنى الشكر : هو الاعتراف والإقرار بالإحسان والنّعمة ، سواء كانا من الله تعالى أو من العباد . 2 - أنواع الشكر : أ - الشكر بالقلب : أحبّ المحسن وأحفظ جميله ، كحب الله ورسوله وعباده المحسنين . ب - الشكر باللسان : أمدح صاحب الفضل وأعترف بجميله . ج - الشكر بسائر الحواس : أسعى لمكافأة المنعم حسب استطاعتي .	30 المرحلي : 1 - يتعرف على معنى الصبر . 2 - يستدلّ عليه بنصّ شرعيّ . 3 - يعدّد أنواعه . وثمراته . 5 - يعرف الشكر . 6 - يعدّد أنواعه . 30
بناء		

	7 - يتبيّن مظاهره . 8 - يستنبط ثمراته . 9 - يتعرّف على الإحسان 10 - يعدّد صورته . 11 - يتبيّن ثمراته .	3 - من مظاهر الشكر : أ - أن يكون لسانى رطباً بشكر الله وحمده : على كلّ نعمة أنعمها الله عليّ فذلك سبب دوامها ، وأداوم على ذلك . ب - المسارعة في الخيرات : فأعين كل محتاج وكل ضعيف . ج - استعمال نعم الله في ما يرضيه : لا يعقل أن أعصي الله بما رزقني من نعم 4 - من ثمرات الشكر : أ - النّجاة من عقاب الله . ب - نيل الجزاء الجميل . ازدياد نعم الله عليّ . ثالثاً : الإحسان : 1 - الإحسان : هو الإتقان في العبادة وبذل المستطاع من الخيرات لسائر المخلوقات ، بالأقوال والأفعال والأحوال . 2 - من صور الإحسان : أ - إلى الحيوان . ب - الحوار فأتحلّى بأداب الحوار . ج - للمسافر : فأرشد كلّ عابر سبيل منقطع عن أهله . د - إلى المساكين : أحترمهم وأعينهم . هـ - اليتامى : أعطف عليهم وأعطيتهم حقوقهم . و - الأقارب والجيران : أصل رحمي ولا أسيء إليهم . ز - الوالدين : أرهما وأحسن معاملتهما . ح - الإحسان في العبادة : أخلص العبادة لله وأنقنها . 3 - من ثمرات الإحسان : المحسن : أ - قريب من الله . ب - فائز بمحبّة الله ج - ينال الأجر د - يحظى بإحسان الله له هـ - موفق من الله لتحقيق درجة عالية من العلم .	التعلّيمات
	ختامي : يثبت ويرسخ ما تعلّمه .	الوضعية الجزئية الثانية : أقوم تعلّماتي : ص 39 .	العمل المنزلي
دعاء : اللهم ارزقنا صبر أيوب ، وشكر نوح ، وإحسان نبيّنا محمّد ﷺ .			

المستوى : س 3 م
المدة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز .

المقطع الأول : أمة الخير .
الميدان : السنة النبوية الشريفة .
المحتوى المعرفي : غزوة بدر

متطلبات المحتوى المعرفي :
- كتاب التربية الإسلامية ص 40 .
- كتب شرح السنن والأحاديث .

الكفاءة الختامية : يتعرف على مواقف من غزوة بدر .
- يتعرف المتعلم على محطات بارزة من سيرة الرسول ﷺ ويستخلص منها العبر ويقتدي بها في حياته .

الوضعيّات		الوضعيّات التعليميّة والأنشطة المقترحة		التقويم											
الانطلاقيّة		الوضعيّة المشكلة : ما إن استقرّ المسلمون المهاجرون بالمدينة ، حتّى وجدوا أنفسهم في أوضاع اجتماعيّة صعبة ، فقد تركوا كل ما يملكون في مكّة ، وذلك ما صادرتة قريش ، وهنا أراد النبي ﷺ استرداد أموال المسلمين من قافلة قريش، فتطوّر ذلك إلى نشوب أول معركة من معارك الإسلام الفاصلة ، والتي سمّيت " بمعركة بدر الكبرى " . وفيما يلي نتعرّف على شيء من وقائعها .		تشخيصي : يتهيأ ويتعرّف على موضوع الدرس الجديد											
بناء التعلّيمات		الوضعية الجزئيّة الأولى : 1 - أقرأ الأحداث : معركة بدر الكبرى [يوم الفرقان] <table><tr><td>تاريخ ومكانها</td><td>الجمعة 17 رمضان السنة 2 هـ الموافق ل : 13 مارس 624 م</td></tr><tr><td>سببها</td><td>استرداد أموال المسلمين التي صادرتها قريش - خروج النبي إلى بدر لإدراك القافلة أو ملاقة الجيش</td></tr><tr><td>المسلمون وعدّتهم</td><td>ثلاث مائة وتسعة عشر رجلا (319)</td></tr><tr><td>الكافرون وعدّتهم</td><td>(950) فارسا - (100) فرس - جمال - (600) درع .</td></tr><tr><td>النتيجة</td><td>انتصار المسلمين - استشهاد (14) منهم - وفاة (70) مشركا و أسر (70)</td></tr></table> 2 - أحلّل الأحداث : ما أبرز أحداث غزوة بدر الكبرى ؟ أ - قدّم الرّسول ﷺ أسباب النّصر وتوكّل على الله وشاور أصحابه . ب - مكّن الله أسباب النّصر للمسلمين ، فأيدهم بجنود من عنده ، ومن ذلك : الملائكة - إنزال الطمانينة والسكينة في قلوبهم - النّعاس - قذف الرعب في قلوب الكافرين - إنزال المطر لإعاقة المشركين و تطهير المؤمنين . ج - تناوب الرّسول مع أصحابه على الرّكوب وهو الرّسول والقائد دليل على أخلاقه الفاضلة . د - أحسن النبي ﷺ معاملة الأسرى من كفار قريش ، واشترط على فقرائهم تعليم المسلمين القراءة والكتابة مقابل إطلاق سراحهم . هـ - حسن تعامل النبي مع المشركين كانت سبب إسلام كثير منهم . 3 - أقتدي وأمارس : ما العبر المستفادة من الغزوة ؟ أ - بالإيمان بالقدرات والتزام الحق والاستعانة بالله ننصر ونعوّض قلّة العدد . ب - يجب تقديم الأسباب قبل التوكّل على الله في أيّ أمر . ج - الرّسول ﷺ مدرسة الأخلاق ومنها : التوكّل على الله - الدّعاء - المشاورة - الرّفق والرّحمة - الشّجاعة - حسن التّخطيط والتّنظيم ...		تاريخ ومكانها	الجمعة 17 رمضان السنة 2 هـ الموافق ل : 13 مارس 624 م	سببها	استرداد أموال المسلمين التي صادرتها قريش - خروج النبي إلى بدر لإدراك القافلة أو ملاقة الجيش	المسلمون وعدّتهم	ثلاث مائة وتسعة عشر رجلا (319)	الكافرون وعدّتهم	(950) فارسا - (100) فرس - جمال - (600) درع .	النتيجة	انتصار المسلمين - استشهاد (14) منهم - وفاة (70) مشركا و أسر (70)	المرحلي : 1 - يتعرّف على أبرز معالم غزوة بدر . 2 - يتبيّن أبرز أحداث الغزوة . 3 - يستنبط أبرز عبرها .	
تاريخ ومكانها	الجمعة 17 رمضان السنة 2 هـ الموافق ل : 13 مارس 624 م														
سببها	استرداد أموال المسلمين التي صادرتها قريش - خروج النبي إلى بدر لإدراك القافلة أو ملاقة الجيش														
المسلمون وعدّتهم	ثلاث مائة وتسعة عشر رجلا (319)														
الكافرون وعدّتهم	(950) فارسا - (100) فرس - جمال - (600) درع .														
النتيجة	انتصار المسلمين - استشهاد (14) منهم - وفاة (70) مشركا و أسر (70)														
العمل المنزلي		الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوم تعلّماتي : ص 43 .		ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .											
دعاء : اللهم انصر الإسلام والمسلمين وأذلّ الشّرك والمشركين .															

المستوى : س 3 م
المدة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

المقطع الأول : أمة الخير .
الميدان : السنة النبوية الشريفة .
المحتوى المعرفي : غزوة أحد

متطلبات المحتوى المعرفي :
- كتاب التربية الإسلامية ص 44 .
- بعض كتب السيرة النبوية .

الكفاءة الختامية : يتعرف على مواقف من غزوة أحد .
- يتعرف المتعلم على محطات بارزة من سيرة الرسول ﷺ ويستخلص منها العبر ويقتدي بها في حياته .

الوضعيّات	الوضعيّات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم										
الانطلاقيّة	أنهياً : لم يتقبّل كبراء قريش هزيمتهم المذلّة في غزوة بدر فأجمعوا أمرهم على أخذ الثّأر ، وحفظ ماء وجههم أما قبائل العرب ، فكان ذلك بداية التّخطيط لغزوة ثانية ، فكانت معركة أحد بعد سنة من معركة بدر . وهذا ما نقف عنده اليوم .	05 تشخيصي : يتعرّف على الدرس الجديد										
بناء التّعلّيمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : 1 - غزوة أحد : <table><tr><td>تاريخ ومكانها</td><td>السّبت 07 شوال السنة 3 هـ الموافق لـ 23 مارس 625 م</td></tr><tr><td>سببها</td><td>الدّفاع عن المدينة - التّصدّي لقريش المطالبة بثأر قتلى أحد وحفظ كبريائها .</td></tr><tr><td>المسلمون وعدّتهم</td><td>700 رجل منهم 50 فارسا</td></tr><tr><td>الكافرون وعدّتهم</td><td>3000 رجل فيهم 200 فارس</td></tr><tr><td>النتيجة</td><td>استشهد 70 مسلما - موت 37 مشركا - فشل قريش في القضاء على الإسلام</td></tr></table> 2 - أحلّل الأحداث : ما أبرز أحداث هذه الغزوة ؟ أ - من أخلاق الرّسول ﷺ مع أصحابه : التّشاور والاستماع إلى رأي الآخر ، فقد عمل برأي الأغلبية التي أشارت بالخروج لملاقاة المشركين . ب - المرحلة الأولى من الغزوة : كان التّصر في البداية للمسلمين ، لأنّهم أطاعوا الرّسول وطبقوا تعاليمه . ج - المرحلة الثّانية : تراجع الرّماة عن تطبيق أوامر النّبي ﷺ ، وتركوا مواقعهم لأنّهم أرادوا مشاركة جيش المسلمين فرحتهم ، وهنا هجم خالد بن الوليد بجيشه ، ليقلب نصر المسلمين هزيمة . د - حماية رسول الله : حاول المشركون أن يصلوا إلى رسول الله ، لكنّهم لم يستطيعوا إلى ذلك سبيلا بسبب بسالة الصّحابة ومقاومتهم الشّديدة ، التي ردعت المشركين عن بغيتهم . 4 - أقتدي وأمارس : ما العبر المستفادة من الغزوة ؟ أ - غزوة بدر درس علّم الصّحابة مصير مخالفة أوامر النّبي ﷺ . ب - النّجاة والفلاح في طاعة الله ورسوله والهلاك والخسران في عصيانهما . ج - أقتدي بأخلاق النّبي ﷺ [المشاورة وعدم التّفرد بالرّأي - التواضع مع المسلمين والعزّة مع الأعداء - إرادة الخير لقومه رغم أذيتهم له ...] د - لا يستسلم المؤمن أمام الصّعاب بل يتحدّها ويجدّد المحاولة ، ويثق في نصر الله وتأييده .	تاريخ ومكانها	السّبت 07 شوال السنة 3 هـ الموافق لـ 23 مارس 625 م	سببها	الدّفاع عن المدينة - التّصدّي لقريش المطالبة بثأر قتلى أحد وحفظ كبريائها .	المسلمون وعدّتهم	700 رجل منهم 50 فارسا	الكافرون وعدّتهم	3000 رجل فيهم 200 فارس	النتيجة	استشهد 70 مسلما - موت 37 مشركا - فشل قريش في القضاء على الإسلام	15 المرحلي : 1 - يتبيّن أهم معالم غزوة أحد . 15 2 - يتعرّف على أبرز أحداث غزوة بدر . 3 - يستنبط أبرز عبرها . 10
	تاريخ ومكانها	السّبت 07 شوال السنة 3 هـ الموافق لـ 23 مارس 625 م										
سببها	الدّفاع عن المدينة - التّصدّي لقريش المطالبة بثأر قتلى أحد وحفظ كبريائها .											
المسلمون وعدّتهم	700 رجل منهم 50 فارسا											
الكافرون وعدّتهم	3000 رجل فيهم 200 فارس											
النتيجة	استشهد 70 مسلما - موت 37 مشركا - فشل قريش في القضاء على الإسلام											
ع المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوم تعلّماتي : ص 46 . دعاء : اللهم اجعلنا من الذين يستمعون القول فيتّبعون أحسنه .	ختامي : يرستخ .										

المستوى : س 03 م
المدة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف .
المجال : القرآن الكريم .
المورد المعرفي : سورة النازعات .

متطلبات المحتوى المعرفي :

- المصحف الشريف .
- كتاب التربية الإسلامية ص 50 .
- كتب التفسير (صفوة التفاسير - تفسير الجلالين)

الكفاءة الختامية :

- يتعرف على سورة النازعات ومناسبة نزولها .
- يشرح مفرداتها الصعبة .
- يتحلى بأداب السورة ويتمثل مقاصدها .

الوضعيّات	الوضعيّات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم																										
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : أقسم الله تعالى في بداية السّورة بالملائكة التي تقبض أرواح الكافرين بقوله : " والنّازعات " ، ورغم تعدّد موضوعاتها بين قضايا العقيدة الإسلامية ، وأحوال يوم القيامة وأهوالها ... إلا أنّها حملت اسم " النّازعات " .	02 تشخيصي : يتعرّف على مناسبة النّزول																										
بناء التعلّيمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : أتلو وأحفظ : بالقرآن الكريم يستقيم عملي ويخشع قلبي فأتقرب إلى الله القراءة النموذجيّة : يرتل الأستاذ سورة النّازعات مراعيًا مخارج الحروف وأحكام التّجويد . القراءة الفرديّة : لبعض المتعلّمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ . 1 - أتعلّم أحكام التّجويد : الإمالة : أن تنحو بالفتحة نحو الكسرة وبالألف نحو الياء [الأعلى تقرأ الأعلى] القفلة : اضطراب الحرف في مخرجه عند نطقه ساكنًا حتى يسمع له نبرة قويّة [انحباس للنّفس والصّوت] وحروفه خمسة [قطب جد] [البروج تقرأ البرودج] المدّ المتّصل : هو أن يأتي حرف المدّ متبوعًا بهمزة بعده في كلمة واحدة ومقداره عند ورش 6 حركات وعند حفص 4 أو 5 [السماء تقرأ السّماء] 2 - أكتشف معاني الكلمات :	07 المرحلي : يرتل السّورة ويقرأها قراءة صحيحة .																										
	<table><tr><td>المفردة</td><td>تفسيرها :</td></tr><tr><td>النّازعات</td><td>أقسم الله بالملائكة تنزع أرواح الكفار من أقاصي أجسامهم</td></tr><tr><td>غرقا</td><td>نزعًا شديدًا مؤلما بالغ الغاية</td></tr><tr><td>النّاشطات</td><td>الملائكة تسلّ أرواح المؤمنين برفق</td></tr><tr><td>السّابحات أمرا</td><td>الملائكة تنزل بسرعة لما أمرت به</td></tr><tr><td>السّابقات سبقا</td><td>الملائكة تسبق بالأرواح إلى مستقرّها نارًا أو جنة</td></tr><tr><td>المديرات أمرا</td><td>الملائكة تنزل بالتدبير المأمور به</td></tr><tr><td>الرّاجفة</td><td>النفخة الأولى (نفخة الموت)</td></tr><tr><td>الرّادفة</td><td>النفخة الثانية (نفخة البعث)</td></tr><tr><td>واجفة</td><td>خائفة - مضطربة</td></tr><tr><td>الحافرة</td><td>إلى الحالة الأولى (الدّنيا)</td></tr><tr><td>عظاما نخرة</td><td>بالية متفتّنة</td></tr><tr><td>زجرة واحدة</td><td>نفخة واحدة (نفخة البعث)</td></tr></table>	المفردة	تفسيرها :	النّازعات	أقسم الله بالملائكة تنزع أرواح الكفار من أقاصي أجسامهم	غرقا	نزعًا شديدًا مؤلما بالغ الغاية	النّاشطات	الملائكة تسلّ أرواح المؤمنين برفق	السّابحات أمرا	الملائكة تنزل بسرعة لما أمرت به	السّابقات سبقا	الملائكة تسبق بالأرواح إلى مستقرّها نارًا أو جنة	المديرات أمرا	الملائكة تنزل بالتدبير المأمور به	الرّاجفة	النفخة الأولى (نفخة الموت)	الرّادفة	النفخة الثانية (نفخة البعث)	واجفة	خائفة - مضطربة	الحافرة	إلى الحالة الأولى (الدّنيا)	عظاما نخرة	بالية متفتّنة	زجرة واحدة	نفخة واحدة (نفخة البعث)	07 يتقن بعض أحكام التّجويد
	المفردة	تفسيرها :																										
النّازعات	أقسم الله بالملائكة تنزع أرواح الكفار من أقاصي أجسامهم																											
غرقا	نزعًا شديدًا مؤلما بالغ الغاية																											
النّاشطات	الملائكة تسلّ أرواح المؤمنين برفق																											
السّابحات أمرا	الملائكة تنزل بسرعة لما أمرت به																											
السّابقات سبقا	الملائكة تسبق بالأرواح إلى مستقرّها نارًا أو جنة																											
المديرات أمرا	الملائكة تنزل بالتدبير المأمور به																											
الرّاجفة	النفخة الأولى (نفخة الموت)																											
الرّادفة	النفخة الثانية (نفخة البعث)																											
واجفة	خائفة - مضطربة																											
الحافرة	إلى الحالة الأولى (الدّنيا)																											
عظاما نخرة	بالية متفتّنة																											
زجرة واحدة	نفخة واحدة (نفخة البعث)																											
	<table><tr><td>هم بالسّاهرة</td><td>هم أحياء على وجه الأرض</td></tr></table>	هم بالسّاهرة	هم أحياء على وجه الأرض	15 يشرح معاني المفردات .																								
هم بالسّاهرة	هم أحياء على وجه الأرض																											

10 يقف على جوانب الإعجاز .	<table> <tr> <td>طوى</td> <td>اسم الواد المقدس الذي كُلم فيه الله موسى .</td> </tr> <tr> <td>نكال</td> <td>عقوبة وعذاب .</td> </tr> <tr> <td>أغطش ليلها</td> <td>أظلمه .</td> </tr> <tr> <td>ضحأها</td> <td>أبرز نهارها المضيء بالشمس</td> </tr> <tr> <td>دحأها</td> <td>بسطها وأوسعها لسكنى أهلها</td> </tr> <tr> <td>أرسأها</td> <td>أثبتها في الأرض كالأوتاد</td> </tr> <tr> <td>الطامة الكبرى</td> <td>يوم القيامة</td> </tr> <tr> <td>أَيان مرسأها</td> <td>متى يقيمها الله ويثبتها ؟</td> </tr> </table>	طوى	اسم الواد المقدس الذي كُلم فيه الله موسى .	نكال	عقوبة وعذاب .	أغطش ليلها	أظلمه .	ضحأها	أبرز نهارها المضيء بالشمس	دحأها	بسطها وأوسعها لسكنى أهلها	أرسأها	أثبتها في الأرض كالأوتاد	الطامة الكبرى	يوم القيامة	أَيان مرسأها	متى يقيمها الله ويثبتها ؟	بناء التعلمات
	طوى	اسم الواد المقدس الذي كُلم فيه الله موسى .																
	نكال	عقوبة وعذاب .																
	أغطش ليلها	أظلمه .																
	ضحأها	أبرز نهارها المضيء بالشمس																
	دحأها	بسطها وأوسعها لسكنى أهلها																
	أرسأها	أثبتها في الأرض كالأوتاد																
	الطامة الكبرى	يوم القيامة																
	أَيان مرسأها	متى يقيمها الله ويثبتها ؟																
	4 - من صور الإعجاز العلمي في السورة : قال تعالى : (والجال بعد ذلك أرسأها متاعا لكم ولأنعامكم) الجال مظهر طبيعي دال على عظمة الله تعالى ، وهي برهان على الحقائق التالية : أ - الجبال تثبت القشرة الأرضية بسبب شكلها وجذورها العميقة . ب - فوائدها عظيمة ؛ فهي تساهم في تشكّل الغيوم ودفع الرياح ، تنقي الماء وتنقي به طبقاتها المتعددة . ج - تعمل على توازن الغطاء النباتي بفضل ما تختزنه من مياه . د - استخدمها الإنسان مأوى له من البرد والوحوش ... طيلة آلاف السنين .																	
5 - أهتدي بالسورة : أ - لا أقسم بغير الله سبحانه ، لأنّ القسم به تعظيم له . ب - أتدبر في خلق الله وأفكر فيما خلق لأزداد يقينا وإيمانا . ج - ألترم بأداب الحوار ، أجادل مخالفني بالحجة المقنعة . د - أكثر من فعل الخير وأتجنب الشرّ ، لأنني محاسب على كل أعمالي .																		
05 يبرز أهم مقاصد الآيات																		
العمل المنزلي	الوضعية الجزئية الثانية : أقوم مكتسباتي ص 55 .	ختامي : يثبت ويرسخ ما تعلمه .																

المستوى : س 3 م
المدة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الملف الثاني .
الميدان : أسس العقيدة الإسلامية .
المحتوى المعرفي : الإيمان بالرسول .

الكفاءة الختامية :

- يتعرّف على الرّسل ويعرف حقيقة الإيمان بهم .
- يعدّد صفاتهم ويحدّد مهامهم .
- يظهر تأسيه بهم في عقيدته وصفاته .

متطلبات المحتوى المعرفي :

- كتاب التربية الإسلامية ص 56 .
- موسوعة النابلسي .
- السّيرة .

الوضعيّات	سير التعلّم	التقويم
الانطلاقة	الطّرح الإشكالي - الوضعية الإشكالية : السياق : لاحظت أنّ معظم أبناء حيك وأكثر زملائك يحملون أسماء ك : آدم يعقوب - محمّد - أيوب - موسى ... وغيرها من أسماء الأنبياء عليهم السّلام . المهمة : عرفت أنّ هذا نوع من الإيمان بالرسول . التّعليمات : من هم الرّسل ؟ عدّد صفاتهم وحدّد مهامهم .	تشخيصي : ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم . 05
بناء التّعلّات	الوضعية الجزئية الأولى : ؟؟؟ - المهمة : من هم الرّسل ؟ أولا - الرّسول : أ - هو بشر أوحى الله إليه بواسطة جبريل عليه السّلام برسالة وشرعية جديدة ليبلّغها للنّاس . ب - هو ذلك الإنسان الذي اجتباه الله تعالى واصطفاه فحمّله الرّسالة الإلهية التي تحمل في مضامينها قيم الرّحمة والخير والتّسامح ، وكلفه بتبليغها لإرشاد النّاس إلى طريق الرّشاد ، وتعريفهم بطريق الحقّ الواجب . ؟؟؟ - المهمة : بم يتّصف المرسلون ؟ ثانيا : من صفات الرّسل : أ - البشريّة : أي تجري عليهم خصائص البشر كالأكل والشّرب والزّواج ... قال تعالى على لسانه ﷺ (قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَى إِلَيَّ) ب - الرّجولة : فلم يبعث الله رسولات من النّساء ، قال تعالى : (وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ إِلَّا رَجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ) ج - هم أظهر البشر قلبا وأصدقهم إيمانا وأكملهم ديناً وأحسنهم أخلاقاً ، قال تعالى مخاطباً نبينا ﷺ (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ) د - العصمة : فهم صلوات ربي وسلامه عليهم معصومون عن الخطأ في حمّل الرّسالة وفي تبليغها لقوله تعالى (وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَى) هـ - تفرّدهم بالمعجزات : أيّد الله رسله بالمعجزات والخوارق التي تبرهن على صدق دعواهم مصداقا لقوله عزّ وجلّ (لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ) ؟؟؟ - المهمة : حدّدوا مهامّ الرسل ثالثا : مهامّ الرّسل : أ - إرشاد النّاس إلى معرفة ربّهم وتعليمهم العبادة صحيحة . ب - التربية وتعليم السّلوک العمليّ الصحيح وتحبيب الخير والتّحذير من الشرّ . ج - التّعريف بكلّ أمر غيبي لا يدرك بالعقل (الموت - البعث - الحساب) ؟؟؟ - المهمة : ما عدد الرّسل ؟ رابعا - عدد الرّسل :	المرحلي : 1 - يتعرّف على الرّسول 2 - يعدّد صفات الرّسل 13 3 - يعدّد مهامهم . 05 4 - يتبيّن

10	عددهم .	ذكرت السنّة النبويّة الشريفة عدداً من <u>الرّسل</u> ، فعن أبي ذر رضي الله عنه قال قلت : يا رسول الله ، كم المرسلون؟ قال : <u>ثلاثمائة وبضعة عشر جماً غفيراً</u> . وفي رواية أبي أمامة قال أبو ذر قلت : يا رسول الله كم وفاء عدة الأنبياء ؟ قال : (<u>مائة ألف وأربعة وعشرون ألفاً</u> . <u>والرّسل من ذلك ثلاثمائة وخمسة عشر جماً غفيراً</u>) أي عدداً كثيراً . وقد ذكر منهم في القرآن 25 نبياً ورسولاً منهم أولو العزم ؛ نوح ، إبراهيم ، موسى ، عيسى محمد عليهم الصّلاة والسّلام	بناء التعلّيمات
	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوم مكتسباتي ص 59 .	العمل المنزلي
دعاء : " اللهم إني أسألك الهدى والتقى والعفاف والغنى " رواه مسلم .			

المستوى : س 3 م
المدة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الملف الثاني .
الميدان : العبادات .
المحتوى المعرفي : فوائد الصّوم وأسراره .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 60 .
- فقه الصّيام .
- السّبورة .

الكفاءة الختاميّة : يعدّد فوائد الصّوم :
أ - النّفسية .
ب - الاجتماعيّة .
ج - الصّحية .

الوضعيّات	سير التعلّم	التقويم
الإنطلاقيّة	الطّرح الإشكالي - الوضعيّة الإشكاليّة : السّياق : سمعت مقولة مفادها [صوموا تصحوا] (حديث ضعيف) فتساءلت عن مدى صحّة ذلك ، واستحضرت قوله تعالى : [وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَّكُمْ] المهمّة : أدركت أنّ للصوم العديد من الفوائد . التّعليمات : ما أثر الصّوم على نفسيّة الصّائم ؟ وما علاقته بالصّحة ؟	تشخيصي : ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم .
	الوضعية الجزئية الأولى : ؟؟؟ - المهمّة : ما أثر الصّوم على نفسيّة الصّائم ؟ - أولا - فوائد الصّوم النّفسية : للصّوم فوائد تربويّة منها : أ - يمنعني عن كلّ قول قبيح أو فعل غير لائق ، فتتهذب نفسي وتستقيم طباعي	المرحلي : 1 - يتعرّف فوائد الصّوم :

أ - النفسية . ب - الاجتماعية . ج - الصحية .	ب - به أتدرب على ضبط النفس عن شهواتها المباحة ، فأبعدتها عن المحرمات وأخلصها من العادات السيئة . ج - الصوم مدرسة لتعليم الصبر ، وذلك يعلمني الثبات عند الصعوبات . د - يشعروني بلذة الطاعة ، والفوز بمرضاة الله ، فأكسب سعادة وراحة نفسية . ؟؟؟ - المهمة : عدد منافع الصوم الاجتماعية . 📁 - ثانيا : فوائد الصوم الاجتماعية : أ - يوحد صفوف المسلمين ويعزز مظاهر الوحدة والمساواة بين المسلمين ، إذ يصوم غنيهم وفقيرهم ويفطرون في وقت واحد ، امتثالاً لأمر الله تعالى . ب - يزكي النفس وينمي فيها عاطفة الجود والكرم والإحسان ألى الفقراء ، لأنه يحسننا بجوعهم وحرمانهم . ؟؟؟ - المهمة : ما تأثيرات الصوم على الصحة ؟ 📁 - ثالثا : فوائد الصوم الصحية : للصوم فوائد صحية كثيرة منها : أ - إراحة الجهاز الهضمي . ب - تنقية الكلى والمسالك البولية . ج - وإزالة السموم من الجسم . د - تقليل نسبة الفضلات والدهون المتراكمة في الأوعية الدموية والشرابين . هـ - تنظيم إفراز البنكرياس للأنسولين مما يعدل نسبة السكر في الدم .	بناء التعلم
ختامي : يثبت ويرسخ ما تعلمه .	الوضعية الجزئية الثانية : أقوم مكتسباتي ص 61 .	العمل المنزلي
دعاء : " اللهم بلغنا رمضان واجعلنا فيه من الفائزين "		

- **الميسدان : الأخلاق والآداب الإسلامية.**
- **المحتوى المعرفي: الجدّ والاجتهاد ونبذ الكسل.**
- **التوقيت: ساعتان.**
- **الأستاذ : علي بلعيدوني**
- **المستوى : س 3 م .**
- **الوسائل : المصحف، الكتاب ص 62، التفاسير**

الكفاءة الختامية : يطبّق مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشدا بالنصوص الشرعية المحفوظة.

الموارد المستهدفة :

- يدرك حرص الدين على الاجتهاد ونبذ الكسل.
- يدرك عظمة دينه عندما يدعو إلى الأخلاق السامية.
- يتمثل هذه الأخلاق في وسطه المدرسي ومجتمعه و...

تقويم تشخيصي يدرك ضرورة الاجتهاد لتحقيق المبتغى تقويم تكويني يتعرّف على الاجتهاد وأهميّته والكسل وعواقبه	مراجعة درس "فوائد الصّوم وأسراره". وضعية انطلاق الحصّة: كثيرا ما يجد التلميذ في نفسه ثقلا وفي صدره ضيقا وهو يراجع دروسه وينجز واجباته، ما سبب ذلك؟ كيف يسمّى؟ ما دواؤه؟ فقد البصر منذ صغره، لكنّ أمّه أشعلت في نفسه فتيل الأمل وزرعت في قلبه بذرة الاجتهاد، فسقاها "أيمن" بماء الإرادة والعزيمة، الذي استقاه من مقولة أمّه التي كانت تبتدئ اليأس في قلبه وتبعث فيه روح الإقدام، لقد كان مقولة أمّه: "أيمن فقد البصر ولم يفقد الإيمان والإرادة" يتردّد صداها في سمعه، فأقبل يصارع أقرانه وينهل من العلم حتّى لُقب بالعقري، وصار يحاضر في أعرق الجامعات. فكيف حقّق ذلك؟ السند: قال عليه الصّلاة والسّلام: (الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ احْرَصٌ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعْنُ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجَزْ وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا. وَلَكِنْ قُلْ قَدَرُ اللَّهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ) (متفق عليه) القراءة التّمودجيّة: يقرأ الأستاذ السّند ثمّ يتبع قراءات المتعلّمين. ما المقصود بالقوّة في الحديث؟ أيّهما أحبّ الله: المؤمن القويّ أم الضّعيف؟ عمّ ينهانا الحديث؟ ما الذي نستفيد من الحديث؟ ما فوائد الاجتهاد؟ ما عواقب الكسل؟ 1- الاجتهاد: ما هو الاجتهاد؟ هو أن أبذل أقصى ما أقدر عليه من الجهد لتحقيق الأهداف. 2- الكسل: ما هو الكسل؟ هو التّناقل عن أداء الواجبات، والميل إلى الرّاحة والعودة. 3- أهميّة الاجتهاد: - الاجتهاد في العمل أحبّ الأمور إلى الله قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أحبّ الأعمال إلى الله أدومها وإن قلّ" (رواه البخاريّ ومسلم). - الاجتهاد مفتاح المداومة على الطّاعات والأعمال الصّالحة. 4- التّحذير من الكسل: - الكسل من الشّيطان وقد كان عليه الصّلاة والسّلام يتعوّذ منه. - الكسل سبب الفشل يقضي على مواهب الأفراد فيعيشون دون هدف يسعون إلى تحقيقه. - الكسل سبب تأخّر المجتمعات والأمم، والتّاريخ أثبت أنّ تقدّم الأمم مرده إلى الجدّ في العمل.	وضعية الانطلاق وضعية بناء التّفكير
---	---	--

يتعلّم كيف يتغلّب على الكسل	5- كيف أتغلّب على الكسل؟ الكسل مرض فما دواؤه؟ - أداوم على الذّكر والوضوء والصّلاة خاصّة صلاة الصّبح. - أداوم على الدّعاء الذي كان رسول الله كثيرا ما يردّه: "اللّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْهَمِّ وَالْحَزَنِ، وَالْعَجْزِ وَالْكَسَلِ، وَالْجُبْنِ وَالْبُخْلِ، وَضَلَعِ الدِّينِ، وَغَلَبَةِ الرِّجَالِ" - أحافظ على نشاطي الفكري بتلاوة القرآن والمطالعة ولا أشغل نفسي بالتلفّاز والألعاب الإلكترونيّة... لأنّها تؤدّي إلى الخمول. - أمارس أنشطة مفيدة كالرياضة أو التّنزّه وأحرص على أداء الصّلاة في المسجد.	
------------------------------------	--	--

يتعرّف على صور الاجتهاد وثمراته

6- من صور الاجتهاد:

- أجتهد في العبادات وسائر الطاعات.
- أجتهد في طلب العلم وأتفوق في دراستي، وأبني شخصيتي بجدّ وقوّة.
- أشارك في الأعمال الخيريّة في المدرسة ، الحيّ ...

7- ثمرات الاجتهاد وترك الكسل:

- أنال محبة الله.
- أحفظ كرامتي وكرامة الوطن، فلا خير في أمة تلبس ممّا لا تصنع، وتأكل ممّا لا تزرع.
- أرتقي بوطني وأمتي إلى قمة التطوّر والتحضّر.

أقوم تعلّماتي:

- 1 - كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يتعوّذ من الكسل في دعائه: "اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْهَمِّ وَالْحَزَنِ، وَالْعَجْزِ وَالْكَسَلِ، وَالْجُبْنِ وَالْبُخْلِ، وَضَلَعِ الدَّيْنِ، وَغَلَبَةِ الرِّجَالِ" رواه البخاري
لماذا كان يتعوّذ من الكسل؟
كيف تتغلّب على الكسل؟
استخرج من دعائه الأمور التي كان يتعوّذ منها.
- 2- يقال: "من جدّ وجد ومن زرع حصد".
- اكتب فقرة تبين فيها أثر الاجتهاد في رقيّ الأمم وازدهارها.

<https://www.youtube.com/watch?v=V-nUL9Eve6E>

صور عن علو الهمة:

- كان الإمام البخاري يقوم في الليلة الواحدة ما يقارب عشرين مرة، لتدوين حديث أو فكرة.
- يقول ابن الجوزي في (صيد الخاطر) ولو قلت: أني طالعت عشرين ألف مجلد كان أكثر، وأنا بعد في الطلب).
- قال الإمام أحمد بن حنبل: رحلت في طلب السنّة إلى الثغور والشامات والسواحل، والمغرب والجزائر، ومكة والمدينة، واليمن، وخراسان وفارس، وقال: حججت خمس حجّات: منها ثلاث حجج راجلاً من بغداد إلى مكة.

وما نيل المطالب بالتمني *** ولكن تؤخذ الدنيا غلابا

الوضعية
الختامية

المستوى : س 3 م
المدة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الملف الثاني .
الميدان : السيرة النبوية الشريفة .
المحتوى المعرفي : غزوة الخندق (الأحزاب) .

الكفاءة الختامية :

- يتعرّف المتعلّم على غزوة الخندق .
- يتبيّن ثبات المسلمين واستبسالهم في الدفاع عن المدينة .
- يستخلص منها العبر ويقتدي بمواقف النبي ﷺ فيها .

متطلبات المحتوى المعرفي :

- كتاب التربية الإسلامية ص 66 .
- موسوعة غزوات الرسول .
- السيرة .

الوضعيّات		سير التعلّم		التقويم											
الانطلاقيّة		الطّرح الإشكالي - الوضعية الإشكاليّة : السياق : " الحرب خدعة " والتّخطيط المحكم سرّ الانتصار ، وهذا ما قام به النّبي ﷺ وصحبه في غزوة الأحزاب . المهمّة : تعرّف على غزوة الخندق ، وعلى أسباب نصرّة المسلمين . التّعليمات : كيف جرت المعركة ؟ ما أطوارها ؟ كيف تحقّق نصر المسلمين ؟		تشخيصي : يتهيأ لفهم الدّرس الجديد .											
بناء التّعلّقات		الوضعية الجزئيّة الأولى : 📁 - أوّلا : أقرأ الأحداث : غزوة الخندق - الأحزاب - <table><tr><td>تاريخ ومكانها</td><td>شوال سنة 5 هـ الموافق لـ : مارس 627 م - بالمدينة</td></tr><tr><td>سببها</td><td>حماية المدينة من الأحزاب المتجمّعين للقضاء على المسلمين .</td></tr><tr><td>المسلمون وعدّتهم</td><td>300 مقاتل .</td></tr><tr><td>الكافرون وعدّتهم</td><td>10000 مقاتل .</td></tr><tr><td>النتيجة</td><td>صمود المسلمين رغم ما عانوه من أهوال - أرسل الله ريحا شديدة اقتلعت خيام المشركين وأرعبتهم ، فرحلوا عن المدينة .</td></tr></table> 📁 - ثانيا : أحلّل الأحداث : ما أبرز أحداث غزوة الخندق ؟ - مشاورة النّبي الكريم لأصحابه : أ - علم الرّسول ﷺ بأنّ القبائل العربيّة تتجهّز لشنّ هجوم على المسلمين . ب - اجتمع مع أصحابه يشاورهم في كيفيّة حماية المدينة من الأحزاب . ج - أخذ الرّسول برأي سلمان الفارسي الذي أشار بحفر خندق حول المدينة . د - أنهى المسلمون حفر الخندق قبل وصول الأحزاب بستّة أيّام . - الخندق يحصّن المدينة : أ - تفاجأ الأحزاب بوجود الخندق ، فنصبوا خيامهم محاولين محاصرة المدينة . ب - حاولوا تجاوزه بشتى الطّرق فلم يجدوا إلى ذلك سبيلا . - غدر اليهود وخيانتهم : أ - عجز الأحزاب في اختراق المدينة ، فالتضاريس الطّبيعيّة تحمي مدخلها والخندق يحصّن الجهة المكشوفة منها . ب - استطاع الأحزاب إقناع يهود بني قريظة المستوطنين بأحد مداخل المدينة . ج - لم يزد نكت العهد المسلمين إلا ثباتا وصمودا . - العدالة الإلهيّة تنصر المسلمين : أ - حوَصر المسلمون في المدينة عشرين يوما فشقّ ذلك عليهم . ب - استبسل المسلمون في دفاعهم عن المدينة . ج - تطوّع الصّحابي " نعيم بن مسعود " للإيقاع بين قريش وبني قريظة ، حتى		تاريخ ومكانها	شوال سنة 5 هـ الموافق لـ : مارس 627 م - بالمدينة	سببها	حماية المدينة من الأحزاب المتجمّعين للقضاء على المسلمين .	المسلمون وعدّتهم	300 مقاتل .	الكافرون وعدّتهم	10000 مقاتل .	النتيجة	صمود المسلمين رغم ما عانوه من أهوال - أرسل الله ريحا شديدة اقتلعت خيام المشركين وأرعبتهم ، فرحلوا عن المدينة .	المرحلي : 1 - يتعرّف على أبرز معالم غزوة الخندق . 2 - يتبيّن سير الغزوة وأبرز وقائعها	
تاريخ ومكانها	شوال سنة 5 هـ الموافق لـ : مارس 627 م - بالمدينة														
سببها	حماية المدينة من الأحزاب المتجمّعين للقضاء على المسلمين .														
المسلمون وعدّتهم	300 مقاتل .														
الكافرون وعدّتهم	10000 مقاتل .														
النتيجة	صمود المسلمين رغم ما عانوه من أهوال - أرسل الله ريحا شديدة اقتلعت خيام المشركين وأرعبتهم ، فرحلوا عن المدينة .														

10	3 - يستخلص منها العبر .	شكّ كل منهما في نيّة الآخر . د - سلّط الله على المشركين ريحا عاتية ، فدبّ الرعب إلى قلوبهم فولوا مدبرين 📁 - ثالثا : أقتدي وأمارس : أ - الرّسول ﷺ يستشير أصحابه ويشاركهم العمل : لم يستبد النبي برأيه ، بل أخذ بفكرة حفر الخندق ، كما شارك في حفره . ب - أتعلّم من أخلاق الرّسول ﷺ : - أكثر من دعاء الله . - أتوكل على الله في الشدّة والرّخاء . - أصبر وأتحلى بالشّجاعة . - أستشير من هم أعلم مني لأستفيد من خبرتهم . - أشارك في الأعمال الجماعيّة مهما كان مركزي الاجتماعيّ .	بناء التعلّقات
	ختامي : يثبت ويرسخ ما تعلّمه .	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوم مكتسباتي ص 69 .	العمل المنزلي
دعاء : " اللهم إنّنا وقفنا ببابك ، فلا تطردنا عن جنابك "			

المستوى : س 3 م
المدة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عه اذ

المقطع الثّاني : أمّة الجدّ والاجتهاد .
الميدان : السّيرة النّبويّة الشّريفة .
المحتوى : المعرف ، غزوة الخندق ،

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 66 .
- كتب شرح السنن والأحاديث .

الكفاءة الختاميّة : يتعرّف على مواقف من غزوة الأحزاب .
- يتعرّف المتعلّم على محطّات بارزة من سيرة الرّسول
ويستخلص منها العبر ويقتدي بها في حياته .

التقويم	الوضعيّات التعليميّة والأنشطة المقترحة	الوضعيّات
تشخيصي:	الوضعيّة المشكلة : توالى انتصارات النّبي ﷺ في غزواته ضدّ المشركين ما جعلهم يجمعون	

أمرهم ، ويتحدون محاولين القضاء عليه وعلى دعوته ، فأعدوا لذلك جيشاً من كلّ القبائل العربية المعادية للنبي ﷺ واتجهوا صوب المدينة فكانت **غزوة الخندق** التي يعرفنا على أبرز معالمها درسنا الجديد .

ويتعرّف على موضوع الدرس

المرحلي : **الوضعية الجزئية الأولى :**

1 - أقرأ الأحداث : **غزوة الخندق [الأحزاب]**

تاريخ ومكانها	العام 5 هـ الموافق لـ مارس 627 م بالمدينة .
سببها	الدّفاع عن المدينة ضدّ الأحزاب الذين تجمّعوا للقضاء على المسلمين
المسلمون وعدّتهم	3000 مقاتل .
الكافرون وعدّتهم	10 000 مقاتل .
النتيجة	- ثبات المسلمين وصمودهم رغم الأهوال المحيطة بهم . - شتات صفوف الأحزاب بالرّيح الشّديدة المرسلّة عليهم . - اقتلعت الرّيح خيامهم فدب الخوف إلى قلوبهم ورحلوا عن المدينة

2 - **أحلّل الأحداث : ما العبر المستفادة من هذه الغزوة ؟**

أ - **مشاورة النبي لأصحابه :** تناهى إلى سمع النبي ﷺ نبأ تحالف قريش مع القبائل العربية لقتال المسلمين ، فجمع أصحابه ليستشيرهم ، وقد عرضوا عليه آراء كثيرة ، بيد أنّه مال إلى رأي سلمان الفارسيّ الذي أشار بحفر خندق يحصّن المدينة ، وأمر الصّحابة بتنفيذ ذلك .
ب - **الخندق يحصّن المدينة :** فوجئ الأحزاب بالخندق ، وباءت كل محاولاتهم في اختراقه بالفشل ، فعمدوا إلى التحالف مع يهود بني قريظة .
ج - **الخيانة والغدر مجدداً :** بعد فشل الأحزاب في اقتحام المدينة لصعوبة تضاريسها من جهة ولتحصّنها بالخندق من جهة ثانية ، اتفقوا مع يهود بني النضير كونهم يسكنون بأحد مداخل المدينة ، فخانوا وغدروا .
د - **العدالة الإلهية تنصر المسلمين :** أظهر المسلمون صموداً منقطع النظير وثبتوا في الدّفاع عن المدينة ، فأيدهم الله بجند من جنوده ؛ ريح اقتلعت خيامهم وأدخلت الرّعب في قلوبهم ، فولّوا مدبرين خائبين .

هـ - حسن تعامل النبي ﷺ مع المشركين كانت سبب إسلام كثير منهم .

3 - **أقنّدي وأمارس :** ما العبر المستفادة من الغزوة ؟

أ - **الرّسول ﷺ يشاور أصحابه :**

- أشار سلمان الفارسيّ بحفر الخندق فباشر الصّحابة بتنفيذ الخطّة وكلّهم جدّ وحيويّة ، وقد شاركهم النبي ﷺ في ذلك .

ب - **أتعلّم من أخلاق الرّسول ﷺ :** - الاستعانة بالدعاء وحسن التوكل على الله عند الشّدائد .
- الصّبر والشّجاعة . - مشاورة الصّحابة لإخراج أحسن ما لديهم من آراء .
- المشاركة في الأعمال الجماعيّة مهما كان مركزي الاجتماعيّ .

ج - **الأمل والرّجاء مهما كانت الطّروف :** من أسباب النّصر : - حسن الظّن بالله رغم الأهوال والمخاوف العظيمة . - مقابلة المكاره بالصّبر والثبات .
- الثّقة بالله والنّظر إلى المستقبل .

الوضعية الجزئية الثانية : أقوم تعلّماتي : ص 69

العمل المنزلي

المستوى : س 3 م

المدة : ساعة واحدة

الأستاذ : صالح عيواز

المقطع الثّاني : أمة الجدّ والاجتهاد .

الميدان : السّيرة النّبويّة الشّريفة .

المحتوى المعرفي : **صلح الحديبية .**

متطلّبات المحتوى المعرفي :

- كتاب التربية الإسلاميّة ص 70

- كتب فقه السّيرة النّبويّة .

الكفاءة الختاميّة : يتعرّف على صلح الحديبية ، ويسرد أحداثها .

- يتعرّف المتعلّم على محطات بارزة من سيرة الرّسول ﷺ

ويستخلص منها العبر ويقتدي بها في حياته .

الوضعيّات	الوضعيّات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم
الانطلاقيّة	أتهياً : كان النّبيّ ﷺ ميّالا إلى السّلم ومعالجة الأمور بطرق حواريّة ، إذ لم يكن يحدّ إراقة الدّماء ، لذلك كان يعقد الكثير من المعاهدات ، سواء قبل البعثة أو بعدها ، واليوم سنتعرف على إحداها .	05 تشخيصي : يتعرّف على الدرس الجديد
ع المنزلي	الوضعية الجزئية الأولى : 1 - الخروج إلى العمرة وموقف قريش : أ - خرج النّبيّ ومعه زوجه أمّ سلمة وألف وأربعمئة مسلم إلى مكة معتمرا . ب - بعث النّبي من يأتيه بأخبار مكة ، فعلم أنّ قريش تستعدّ لمنعه من دخولها . ج - خرجت قريش لصدّ النّبي عن مكة ، فسلّك طريقا جانبيّا واستقر بالحديبيّة . 2 - بيعة الرّضوان : أ - أرسل النّبي ابن عّقان ليخبر قريش أنّ لا نيّة له في القتال وأنّه يريد العمرة . ب - تفشّى بين المسلمين أنّ قريش قتلت ذا النّورين (عثمان) . ج - غضب النّبي لذلك فجمع الصّحابة ودعاهم إلى البيعة فبايعوه تحت الشّجرة . د - رجع عثمان بن عفان سالما بعد المبايعه ، ليفدّ إشاعة مقتله . 3 - المفاوضات : أ - أحسّت قريش بخطورة الموقف ، فأرسلت سهيل بن عمرو مفاوضا ، وبعد أخذ ورد أظهر فيه النّبيّ سماحته ، اتفق الطّرفان على عدّة بنود أبرزها : - يرجع المسلمون دون عمرة هذا العام ، على أن يدخلوا مكة العام المقبل ثلاثا . - وقف الحرب بين الطّرفين عشرة سنين . - من أراد الدخول في الإسلام فله ذلك ، ومن أراد الدخول في عهد قريش فعل . 4 - أقتدي وأمارس : ما العبر المستفادة من صلح الحديبيّة ؟ أ - تعلّم الصّحابة من الصّلح أنّ الخير والفلاح في طاعة النّبيّ والانقياد لأوامره . ب - مدى حب النّبي ﷺ للصّحابة . ج - أتعلّم من أخلاق النّبي في الصّلح : الحكمة في معالجة الأزمات ، والنّظر إلى المستقبل وتقدير عواقب الأمور . د - كان من فوائد الصّلح احتكاك المسلمين بالمشرّكين بأمان ، فدعاهم إلى الله فاستجابوا لهم ، ودخل عدد كبير منهم في دين الله أفواجا .	07 1 - يتبيّن سبب خروج النبي إلى مكة 08 2 - يتعرّف على دوافع بيعة الرّضوان 10 3 - يعدّد بنود الصلح . 15 4 - يستنبط أبرز ما تمخّض عن المعاهدة .
	الوضعية الجزئية الثانية : أقوم تعلّمتني : ص 72 .	ختامي : يرسخ .
	دعاء : اللهم اجعل خير أعمالنا خواتيمها ، وخير أيامنا يوم نلقاك .	

المقطع الثالث : تحقيق العبودية لله
الميدان : النصوص الشرعية
المحتوى المعرفي : فضائل العبادات

المستوى : س 3 م
المدة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختامية :

- يتعرف المتعلم على أجره من كل عمل يقوم به .
- يحرص على القيام بالعبادات ويدوم عليها .

متطلبات المحتوى المعرفي :

- كتاب التربية الإسلامية ص 70
- شرح صحيح مسلم .

الوضعيّات	الوضعيّات التعليمية والأنشطة المقترحة	التقويم
الانطلاقيّة	الطرح الإشكالي - الوضعية الإشكالية : السياق : أوجب علينا الشارع الحكيم عبادات عظيمة وكلفنا بأعمال جليلة . المهمة : تساءلت : لم فرضت علينا هذه العبادات ؟ وما أجرنا عند فعلها ؟ التعليمات : اذكر بعضا من الفضائل ؟ تعرف على أجرها وجزائها .	تشخيصي : يتعرف على الدرس الجديد 05
المرحلة الثانية	الوضعية الجزئية الأولى : 1 - أقرأ وأحفظ : اقرأ الحديث التالي :	المرحلي : 1 - يقرأ الحديث قراءة صحيحة واعية . 05
	2 - أتعرف على معاني المفردات : الطهور : فعل ما يترتب عليه رفع الحدث كالطهارة . شطر : نصف الميزان : الذي توزن به الأعمال يوم القيامة . سبحان الله : تعظيم الله تعالى وتنزيهه عن النقائص . الصلاة نور : أي تهدي إلى فعل الخير ، كما يهدي النور إلى الطريق السليم . برهان : دليل على صدق الإيمان . حجة : برهان ودليل . يغدو : يذهب باكراً يسعى لنفسه . معتقها : مخلصها . موبقها : مهلكها . 3 - أفهم وأحلل :	2 - يشرح مفردات الحديث فيفهمه 05
	هذا الحديث أصل عظيم من أصول الإسلام ، قد اشتمل على مهمات من قواعد الإسلام ، لا بد من العمل بها والحرص على ملازمتها ، وتتلخص فيما يلي : أ - الطهارة : يعتني المسلم بجمال مظهره ، فيلتزم بالطهارة الحسية في بدنه وثوبه ومكان صلاته ، كما يهتم بجمال باطنه ، فيحافظ على سلامة قلبه من الحقد والحسد والكراهية ، ويجعله عامراً بحب الله ورسوله والناس الصالحين ب - التزام الذكر : المسلم حامد شاكر لنعم الله الكثيرة عليه ، مسبّح لخالقه معظّم ومقدّس له بما يليق به من صفات الكمال . ج - الصلّة : هي صلة العبد بربه ، وأعظم القربات إلى الله تعالى ، وأول ما يحاسب عنه العبد يوم القيامة ، فالسلامة في المداومة عليها بتدبر وخشوع . د - الصدقة : دليل على صحة إيمان صاحبها ، وسميت صدقة كونها تأكيداً لصدق الإيمان وقوة اليقين بالله ، وهي سبب لنشر الأخوة بين الأفراد . هـ - الصبر : يتحمّل الأعباء في طاعة الله تعالى وفي تجنب معصيته ، والصبر	3 - يعدّد ما ذكر فيه من فضائل ويحدّد أجرها . 20

ع المنزلي	أيضًا على النائبات وأنواع المكاره في الدنيا ، وهو مصدر لكثير من الفضائل كالغفو والشكر . و - اتّباع أحكام القرآن : القرآن سفينة نجاة ، ونور هادٍ إلى طريق مستقيم نهايته الجنة . ز - السعي للنجاة : كل إنسان يسعى لنفسه ، فمنهم من يبيعها لله بطاعته فيعتقها من العذاب ، ومنهم من يبيعها للشيطان والهوى باتباعهما فيوبقها . 5 - ما يرشد إليه الحديث : أ - الحث على الطهارة الظاهرية والباطنية ، فهي شطر الإيمان . ب - أداوم على التسبيح والتحميد لأنال محبة ربي ومرضاته . ج - أحافظ على الحث على الصلاة فهي عماد الدين . د - الصدقة دليل وبرهان على إيمان فاعلها . هـ - الصبر بأنواعه خير . و - ألّزم بما حمله من آداب وتوجيهات القرآن ، كي أنجو ولا أضل أبداً . ز - أوجّه نفسي لفعل الخير وأداوم عليه فأنجيها من عذاب الله .	4 - يستنبط أبرز ما تمخّض عن المعاهدة .
	ع المنزلي	الوضعية الجزئية الثانية : أقوم تعلّمتني : ص 80 . دعاء : اللهم اجعل القرآن ربيع قلوبنا ، وجلاء همومنا ، وشفاء صدورنا . ختامي : يرسخ .

المستوى : س 3 م
المدة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

المقطع الثالث : تحقيق العبودية لله
الميدان : العبادات .
المورد المعرفي : أحكام الصوم

متطلبات المحتوى المعرفي :
- كتاب التربية الإسلامية ص 81
- كتب فقه الصيام .

الكفاءة الختامية :
- يدرك المتعلّم أحكام الصوم والحكمة منه ، وأثره في حياة الفرد والمجتمع .

التقويم	الوضعية التعليمية والأنشطة المقترحة	الوضعية التعليمية والأنشطة المقترحة	الوضعية التعليمية والأنشطة المقترحة
04	تشخيصي : ويتعرّف على موضوع الدرس	الطرح الإشكالي - الوضعية الإشكالية : السياق : دائما ما كنت تريد مشاركة أفراد أسرتك الصيام ، لكنهم كانوا يمنعوك من ذلك ، بسبب صغر سنّك ، والآن أنت ممّن وجب عليهم الصوم ، فلا بد عليك أن تتعلّم أحكامه حتى يصح منك . المهمة : للصيام أحكام كثيرة ، إذا صحّت يثبت الأجر ، وتحقق المقصود منه . التعليمات : ما شروطه وجوبه ؟ وما أركانه ؟ وما آدابه ؟ وما مبطلاته ؟	الانطلاقيّة
05	المرحلي : 1 - يتعرّف على ما يبيّن دخول شهر	الوضعية الجزئية الأولى : 1 - أتعلّم وأسجل : ما الذي يثبت دخول شهر الصيام ؟ أ - رؤية هلال رمضان : ويثبت بشاهد عدل واحد في الدخول ، أمّا في خروجه فلا بدّ من شاهدين عدلين ، لما ثبت عن عمر رضي الله عنهما قال : " تَرَأَى النَّاسُ الْهَلَالَ فَأَخْبَرْتُ النَّبِيَّ أَنِّي رَأَيْتُهُ فَصَامَ وَأَمَرَ النَّاسَ بِالصِّيَامِ "	

	ب - إكمال عدّة شعبان : وذلك ثلاثون يوما . رواه أبو داوود . قال ﷺ : " صُومُوا لِرُؤْيَيْهِ وَأَفْطِرُوا لِرُؤْيَيْهِ فَإِنْ غُمَّ عَلَيْكُمْ فَصُومُوا ثَلَاثِينَ "	
	رواه ابن حبان في صحيحه . - أركان الصّوم : ما الأركان التي يصح الصّوم بها ؟ أ - النّية : يجب أن تكون قبل طلوع الفجر لقوله ﷺ : " من لم يبيّت الصّيام قبل الفجر فلا صيام له " - رواه أحمد وأصحاب السنن - ب - الإمساك : كالأكل والشّرب من طلوع الفجر إلى غروب الشّمس .	05
	2 - شروط الصّوم : ما الشّروط الموجبة للصوم ؟ أ - الإسلام : فلا يصح من الكافر أو المرتدّ . ب - البلوغ : لا يجب على الصّبيّ ، وإن كان مميّزا ، وإن صام صحّ منه . ج - العقل : لا يصح ولا يقبل من المجنون . د - الإقامة : لا يجب الصّوم على المسافر ، ويصحّ منه إن صام . هـ - القدرة : يسقط على المريض أو العاجز . و - دخول الشّهر : لا يصحّ قبل دخول وقت الصّيام . ز - الخلو من الموانع الشرّعية : كالخلو من الحيض والنّفاس (خاص بالنّساء)	08
	3 - آدابه : ما هي آداب الصّيام ؟ أ - تأخير السّحور و تعجيل الفطور . ب - الفطر على رطبات وإن لم يجد فحسوات من الماء . ج - صون اللّسان عن اللّغو ، و تجنب الأفعال التي لا فائدة منها .	05
	4 - الأعدار المبيحة للفطر في رمضان : متى يرخّص الصّيام ؟ من أهم الأعدار المبيحة للفطر في رمضان : أ - الضعف الناجم عن الكبر أو المرض أو العجز . ب - خروج دم الحيض النّفاس . ج - الحمل والإرضاع . د - السّفر .	05
	5 - من مبطلات الصّيام : عدّد مفسدات الصّوم . أ - الأكل والشّرب . ب - الحقن المغذية أو المقويّات . ج - الرّدة (الخروج عن الإسلام) د - إبطال نيّة الصّوم . هـ - القيء عمدا . و - ظهور أحد الموانع الشرّعية (الحيض - النّفاس)	08
	6 - القضاء والكفّارة : ماذا يترتّب عنا لتصحيح الصّيام ؟ أ - القضاء : إعادة الأيام التي أفطرها صاحب العذر الشرعيّ . ب - الكفّارة : لمن تعمّد انتهاك حرمة رمضان ، كتعمّد الأكل أو الشّرب ... وتكون الكفّارة بـ : أ - تحرير رقبة مؤمنة (كان في العصور السّابقة) ب - صيام شهرين متتابعين [60 يوما] ج - إطعام ستّين مسكينا .	05
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوم تعلّماتي : ص 84	
ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	دعاء : اللهم بلّغنا رمضان واجعلنا فيه من الفائزين .	

المستوى : س 3 م
المدة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

المقطع الثالث : تحقيق العبودية لله
الميدان : الأخلاق والآداب الإسلامية
المحتوى المعرفي : احترام النظام والآداب العامة

متطلبات المحتوى المعرفي :
- كتاب التربية الإسلامية ص 88
- كتب فقه المعاملات .

الكفاءة الختامية :
- يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشدا في
التصوص المحفوظة في مجالها .

الوضعيّات	الوضعيّات التعليمية والأنشطة المقترحة	التقويم
الانطلاقيّة	الطرح الإشكالي - الوضعية الإشكالية : السياق : تسمع في حيّك أصوات مرتفعة ليلا ، وترى على جدران العمارات الجديدة كتابات ورسومات ، كما ترى أكياس القمامة مرمية في غير مكانها فتتزعج لهذا . المهمة : احترام الآداب والنظام العام سبيل رقي المجتمعات . التعليمات : ما مظاهر احترام النظام والآداب العامين ؟ ما ثمرات احترامهما ؟	تشخيصي : 05 يتعرّف على الدرس الجديد
	الوضعية الجزئية الأولى : 1 - تعريف النظام العام : ما المقصود بالنظام العام ؟ هو مجموع القواعد المنظمة للمجتمع ، والهادفة إلى الحفاظ على استقراره وحماية أفراد من كلّ ما يؤذي أمنهم وصحتهم وراحتهم . 2 - تعريف الآداب العامة : ماذا نقصد بالآداب العامة ؟ هي الأخلاق والآداب الاجتماعية الهادفة إلى الحفاظ على الفضيلة والخير والوقاية من الرذيلة والشر . 3 - من مظاهر احترام النظام والآداب : ما مظاهرهما ؟ أ - الحفاظ على الممتلكات والأرواح : بترك السرقة والفساد والتبذير وكل	المرحلي : 10 1 - يتبيّن مفهوم النظام والآداب العامين . 2 - يتعرّف

على مظاهرهما	أشكال الاعتداءات . ب - نشر ثقافة النظافة : في المجمعات السكانية والأماكن العمومية . ج - الحفاظ على السكينة والهدوء : بتجنب رفع الأصوات في الأماكن الآهلة . د - ترسيخ ثقافة الاحترام : بالامتناع عن كل سلوك يחדش الحياء كالتباعد والقفز والمجاهرة بالمعاصي . 4 - من ثمرات احترام النظام والآداب العامة : ماذا نجني من احترامهما ؟ أ - تمتع الناس بالطمأنينة ، تحت ظل الفضيلة واحترام القوانين ، مما يمكنهم من الإبداع وتنمية الوطن ورقية . ب - تمتع الناس بالصحة والعافية في محيط تسوده ثقافة النظافة ورعاية البيئة . ج - تمتع الناس بأجواء السكينة والأخلاق الفضيلة ، فتصفو الأنفس ، وتزول الخلافات . د - يطمئن الناس على أنفسهم ويؤمنون من كل ما يريبهم .	15
ع المنزلي	الوضعية الجزئية الثانية : أقوم تعلماتي : ص 88 . دعاء : اللهم نسألك عيش السعداء ، ومنزلة الأنبياء ، والبعد عن دركات الشقاء .	ختامي : يرستخ .

المستوى : س 3 م
المدة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح

المقطع الثالث : تحقيق العبودية لله
الميدان : السيرة النبوية الشريفة
المحتوى المعرفي : مراسلة الرسول ﷺ الملوك والأمراء

متطلبات المحتوى المعرفي :
- كتاب التربية الإسلامية ص 90
- كتب السيرة .

الكفاءة الختامية :
- يتعرف المتعلم على محطات بارزة من سيرة الرسول ويستخلص منها العبر ، ويقتدي بها في حياته .

الوضعيّات	الوضعيّات التعليمية والأنشطة المقترحة	التقويم
الانطلاقيّة	الطرح الإشكالي - الوضعية الإشكالية : السياق : بدأ النبي ﷺ دعوته إلى الإسلام من مكة ، وما فتئ حريصا على نشره في شتى بقاع الأرض ، ولم يفرّق بين العبيد والملوك في ذلك . المهمة : بعث النبي خطابات ورسائل كثيرة إلى الملوك تدعوهم إلى الإسلام . التعليمات : من هم هؤلاء الملوك ؟ حدّد بعض السفراء ؟ لم تم اختيارهم ؟	تشخيصي : يتعرف على الدرس الجديد
	الوضعية الجزئية الأولى : 1 - التفرغ للدعوة إلى الإسلام : كان من بين ما تمّ الاتفاق عليه في صلح الحديبية وقف القتال مدة عشرة سنوات فحرص النبي ﷺ على استغلال هذه الفرصة للدعوة إلى الله ، فبعث برسائل لبعض الأمراء والملوك يدعوهم فيها إلى الإسلام ، ومن هؤلاء : أ - المقوقس عظيم مصر . ب - هرقل قيصر الروم . ج - كسرى ملك فارس . د - المنذر بن ساوى ملك البحرين .	المرحلي : 1 - يتبين حرص النبي في نشر الدعوة إلى الإسلام .

40	2 - يتعرّف على بعض سفراء النبي . 3 - يستنبط سبب اختيارهم وواجبنا نحوهم .	هـ - هوزة الحنفى أمير اليمامة . و - ملكا عمان . ز - الحارث الحميري حاكم اليمن . ح - الحارث الحسانى أمير الغساسنة . ط - النجاشي ملك الحبشة . 2 - أقرأ الأحداث : ~ انطلقت مواكب سفراء الرسول حاملة بشائر الإيمان وأنوار الهداية ، وفي يد كلّ منهم رسائل وخطابات مختومة بختمه ﷺ . ~ تميّز هؤلاء السفّر بعلمهم وفصاحتهم ، وتحليهم بالصّبر والشّجاعة ، وحسن النّصرّف ، وجمال المظهر . ~ " دحية الكلبي " الفارس الماهر ، مضرب المثل في حسن الصّورة ، بعث إلى هرقل عظيم الرّوم ، كونه مطّلعاً وعلّماً بطباعهم . ~ كان مبعوث النبي إلى كسرى " عبد الله بن حذافة " لدرأيته بعلم الفرس ولغتهم ، وقد عرف عنه الشّجاعة ورباطة الجأش . ~ أمّا " حاطب بن أبي بلتعة " ، المعروف بكفائه العالية في المحاوراة والتّفاوض ، فقد حمل رسالة الحق إلى المقوقس ملك مصر . 3 - أقتدي و أمارس : أ - اختار النبي ﷺ سفراءه من قبائل مختلفة ليعلمنا أنّ الإسلام دين يشتركه النّاس جميعاً ، دون أن تفرقهم الجهوية أو اللّون أو القبليّة . ب - علّمنا أن المسؤوليّة والمهام تعطى للأصلح والأكفأ . ج - هؤلاء السفراء قدوة المسلمين بحسن أخلاقهم ، وجمال مظهرهم ، وقدرتهم على تبليغ الإسلام بالحكمة القويّة ، والكلمة الطّيبة ، والحجّة المقنعة . د - افتتحت كل تلك الرّسائل بالبسملة ، وبذلك يستحبّ البدء بالبسملة في كلّ سائر أعمالنا .
	ختمامي : يرسخ .	ع المنزلي الوضعية الجزئية الثانية : أقوم تعلّمتني : ص 91 . دعاء : اللهم إنا وقفنا ببابك ، فلا تطردنا عن جنابك .

تم بحمد الله وتوفيقه .