

**تقويم تشخيصي في ميدان: الأعداد و الحساب**

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.  
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

| مؤشر التقويم                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         | الوضيعات التعليمية و الأنشطة المقترحة                                                                                                                                                                                     |       | التمهيد             |       |                              |       |                                |       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|-------|------------------------------|-------|--------------------------------|-------|--|
| ن ش خ ص ي                                                                                                                                                                                                                | يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا مكتسبات سابقة.<br><br>يتعرف على الوضيعات و ينفذ المطلوب. | <b>حساب ذهني:</b><br>– عرض أرقام منفصلة عن بعضها ثم مطالبة المتعلمين بتشكيل 3 أعداد انطلاقا من استعمالها دون تكرارها في العدد.<br>مثال: 5 6 9 7 و المتعلم يجيب: ← 7 956 / 6759 / ...<br>– تكرار العملية مع تنويع الأمثلة. |       |                     |       |                              |       |                                |       |  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         | عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه.<br><b>ملاحظة:</b> في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعليمات.    |       |                     |       |                              |       |                                |       |  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         | أكتب الأعداد بالأرقام.                                                                                                                                                                                                    |       | 1                   |       |                              |       |                                |       |  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         | <table><tr><td>ألفان و مئتان و ستة</td><td>.....</td></tr><tr><td>تسعة آلاف و أربعمائة و تسعون</td><td>.....</td></tr><tr><td>ألفان و ثلاثمائة و خمسة و ستون</td><td></td></tr></table>                                   |       | ألفان و مئتان و ستة | ..... | تسعة آلاف و أربعمائة و تسعون | ..... | ألفان و ثلاثمائة و خمسة و ستون |       |  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         | ألفان و مئتان و ستة                                                                                                                                                                                                       | ..... |                     |       |                              |       |                                |       |  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         | تسعة آلاف و أربعمائة و تسعون                                                                                                                                                                                              | ..... |                     |       |                              |       |                                |       |  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         | ألفان و ثلاثمائة و خمسة و ستون                                                                                                                                                                                            |       |                     |       |                              |       |                                |       |  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         | أكتب الأعداد بالحروف                                                                                                                                                                                                      |       | 2                   |       |                              |       |                                |       |  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         | <table><tr><td>2 365</td><td>.....</td></tr><tr><td>14 707</td><td>.....</td></tr><tr><td>98 734</td><td>.....</td></tr></table>                                                                                          |       | 2 365               | ..... | 14 707                       | ..... | 98 734                         | ..... |  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         | 2 365                                                                                                                                                                                                                     | ..... |                     |       |                              |       |                                |       |  |
| 14 707                                                                                                                                                                                                                   | .....                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |       |                     |       |                              |       |                                |       |  |
| 98 734                                                                                                                                                                                                                   | .....                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |       |                     |       |                              |       |                                |       |  |
| صنف الأعداد الآتية على جدول المراتب ثم فككها تفكيكا نموذجيا كما في المثال:<br><br>43 783 = (4 × 10 000) + (3 × 1000) + (7 × 100) + (8 × 10) + 3-<br>84 106 = .....<br>93 285 = .....<br>64 597 = .....<br>15 203 = ..... |                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                         |       |                     |       |                              |       |                                |       |  |
| – أكمل متتاليتين الأعداد الآتية مبينا الفرق الثابت (مقدار الزيادة)                                                                                                                                                       |                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                         |       |                     |       |                              |       |                                |       |  |
| <table><tr><td>4 400</td><td>.....</td><td>4 800</td><td>.....</td><td>.....</td><td>5 400</td></tr></table><br>– مقدار الزيادة هو: .....                                                                                |                                                                                                         | 4 400                                                                                                                                                                                                                     | ..... | 4 800               | ..... | .....                        | 5 400 |                                |       |  |
| 4 400                                                                                                                                                                                                                    | .....                                                                                                   | 4 800                                                                                                                                                                                                                     | ..... | .....               | 5 400 |                              |       |                                |       |  |
| <table><tr><td>8 400</td><td>.....</td><td>8 700</td><td>.....</td><td>9 000</td><td>9 150</td></tr></table><br>الفرق الثابت هو: .....                                                                                   |                                                                                                         | 8 400                                                                                                                                                                                                                     | ..... | 8 700               | ..... | 9 000                        | 9 150 |                                |       |  |
| 8 400                                                                                                                                                                                                                    | .....                                                                                                   | 8 700                                                                                                                                                                                                                     | ..... | 9 000               | 9 150 |                              |       |                                |       |  |
| تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |       |                     |       |                              |       |                                |       |  |

**تقويم تشخيصي في ميدان: الأعداد و الحساب**

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.  
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

| مؤشر التقويم |                                                                                                                                                                                                              | الوضيعات التعليمية التعليمية و الأنشطة المقترحة |  |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
| تمهيد        | - حساب ذهني: تفكيك أو تشكيل عدد.<br>785 = ..... + ..... + .....<br>9 وحدات و 0 عشرات و 5 مئات و 6 آلاف هو العدد ....<br>8962 هو ..... و ..... ع ..... م ..... آ<br>3 وحدات و 7 عشرات و 9 مئات هو العدد ..... |                                                 |  |  |
|              | - على اللوحة عين رقم المئات ثم الآلاف ثم عشرات الآلاف للأعداد التالية:<br>345 694      978 520      012 256      789 452                                                                                     |                                                 |  |  |
| تشخيصي       | - يميز بين المراتب.                                                                                                                                                                                          |                                                 |  |  |
|              | - يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة.                                                                                                                                                |                                                 |  |  |
|              | - يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.                                                                                                                                                                         |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |

**تقويم تشخيصي في ميدان: الأعداد و الحساب**

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.  
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

| مؤشر التقويم                                                                                                                          | الوضيعات التعليمية التعليمية و الأنشطة المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>تشخيصي</b></p> <p>- يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة.</p> <p>- يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.</p> | <p><b>تمهيد</b></p> <p><b>حساب ذهني:</b> مطالبة المتعلمين بالعد تصاعديا ثم تنازليا بالقفز خطوة منتظمة (20) مثلا:<br/>1 250 . 1 270 .....<br/>(تغير الوضعية العد بخطوة منتظمة قدرها (15) انطلاقا من نفس العدد المقترح سابقا</p> <p>- تعيين عدد العشرات ، المئات أو الآلاف .... في عدد مقترح.<br/>مثال: عدد العشرات في العدد 21 569 هو: 2 156 و عدد المئات هو: 215 ...</p>     |  |
|                                                                                                                                       | <p>عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه.</p> <p><b>ملاحظة:</b> في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول على قراءة التعلية.</p>                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                       | <p>1 - أحسب المجاميع الآتية حسب المثال:</p> $120 + 142 + 238 = (120 + 142) + 238 = 262 + 238 = 500$ $172 + 266 + 234 = \dots\dots\dots$ $2\ 500 + 901 + 188 = \dots\dots\dots$ $100 + 3\ 500 + 1\ 050 = \dots\dots\dots$                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                       | <p>2 - أنجز العمليات الآتية:</p> $25 + 120 + 1250 =$ $10\ 254 + 3\ 698 + 1\ 458 =$ $1\ 639 + 25\ 763 + 23\ 614 =$                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                       | <p>3 - أكمل المجاميع الآتية:</p> $\begin{array}{r} 12578 \\ + \dots\dots\dots \\ \hline 23398 \end{array} \quad , \quad \begin{array}{r} 35\ 147 \\ + \dots\dots\dots \\ \hline 484452 \end{array} \quad , \quad \begin{array}{r} .795 \\ + \dots\dots\dots \\ \hline 4601 \end{array} \quad , \quad \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + 3547 \\ \hline 11973 \end{array}$ |  |
|                                                                                                                                       | <p>4 - أنجز العمليات الآتية:</p> $8\ 750 - 500 = \dots$ $8\ 750 - 250 = \dots$ $8\ 750 - 125 = \dots$                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                       | <p>5</p> <p>لارق له 34 كرية وربع له 10 كريات بعد أن لعبا معا أصبح عند ربع 15 كرية .<br/>ما هو عدد الكريات الباقية عند طارق ؟</p>                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                       | <p>تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

**تقويم تشخيصي في ميدان: الأعداد و الحساب**

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.  
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

| مؤشر التقويم                                                                                          |                                                                 | الوضيعات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    | تمهيد                                                           |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|---------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                       | - يتم جدول الضرب.<br>- يعد تنازليا وفق انتظام ثابت.             | حساب ذهني: أكمل جدول الضرب للعدد 9..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                   | 3                   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                                 | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18                  | .                   | . | . | . | . | . | . | .  |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                                 | — العد تنازليا 15/15 بدء من عدد مقترح (تغيير الوضعية بالعد 0/20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                                 | عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه.<br><b>ملاحظة:</b> في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول على قراءة التعليمات.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                                 | 1 - جد نتيجة العمليات الآتية مباشرة:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                                 | $36 \times 10 = \dots\dots\dots$ , $789 \times 10 = \dots\dots\dots$ , $7829 \times 10 = \dots\dots\dots$<br>$78 \times 100 = \dots\dots\dots$ , $126 \times 100 = \dots\dots\dots$ , $5697 \times 100 = \dots\dots\dots$<br>$15 \times 1000 = \dots\dots\dots$ , $345 \times 1000 = \dots\dots\dots$ , $6103 \times 1000 = \dots\dots\dots$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                                 | 2 - امل ما يلي:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                                 | $15 \times \dots = 1\,500$ , $4\,560 \times \dots = 5\,600$ , $26 \times \dots = 260$<br>$\dots \times 10 = 1\,000$ , $\dots \times 10 = 9\,240$ , $\dots \times 10 = 4\,500$<br>انجز العمليات الآتية بطريقة سريعة:<br>$2 \times 15 \times 1\,000$ , $12 \times 8 \times 100$ , $9 \times 7 \times 100$ , $4 \times 6 \times 10$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                                 | 3 - أنجز العمليات الآتية عموديا:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                                 | <table><tr><td><math display="block">\begin{array}{r} 3\,9\,7 \\ \times 1\,2 \\ \hline \end{array}</math></td><td><math display="block">\begin{array}{r} 3\,9\,7 \\ \times 1\,2 \\ \hline \end{array}</math></td><td><math display="block">\begin{array}{r} 3\,9\,7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}</math></td></tr><tr><td colspan="2"></td><td><math display="block">= \dots\dots\dots</math></td><td><math display="block">= \dots\dots\dots</math></td><td><math display="block">= \dots\dots\dots</math></td><td colspan="7"></td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="10">اشترى صاحب محل لبيع المواد الغذائية 10 أكياس من السميد ثمن الكيس الواحد 320 دينارا يزن الكيس الواحد 10 كيلوغرام.<br/>■ احسب ثمن كل الاكياس .<br/>■ ما هو وزن الاكياس ؟</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="10">استاجر شمس الدين شريط فيديو لمشاهدة فيلم ، ثمن الكراء 25 دينارا لليوم الواحد.<br/>■ ما هو ثمن كراء 3 أيام ؟<br/>■ ما هو ثمن كراء 9 أيام ؟</td></tr><tr><td colspan="2">- يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة.<br/>- يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.</td><td colspan="10">تشخيصي</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="10">إعادة بناء تعلمات سابقة بهدف ترسيخها</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="10">تصحیح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.</td></tr></table> |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    | $\begin{array}{r} 3\,9\,7 \\ \times 1\,2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3\,9\,7 \\ \times 1\,2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3\,9\,7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ |  |  | $= \dots\dots\dots$ | $= \dots\dots\dots$ | $= \dots\dots\dots$ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | اشترى صاحب محل لبيع المواد الغذائية 10 أكياس من السميد ثمن الكيس الواحد 320 دينارا يزن الكيس الواحد 10 كيلوغرام.<br>■ احسب ثمن كل الاكياس .<br>■ ما هو وزن الاكياس ؟ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | استاجر شمس الدين شريط فيديو لمشاهدة فيلم ، ثمن الكراء 25 دينارا لليوم الواحد.<br>■ ما هو ثمن كراء 3 أيام ؟<br>■ ما هو ثمن كراء 9 أيام ؟ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة.<br>- يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب. |  | تشخيصي |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | إعادة بناء تعلمات سابقة بهدف ترسيخها |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | تصحیح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| $\begin{array}{r} 3\,9\,7 \\ \times 1\,2 \\ \hline \end{array}$                                       | $\begin{array}{r} 3\,9\,7 \\ \times 1\,2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3\,9\,7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                                 | $= \dots\dots\dots$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | $= \dots\dots\dots$ | $= \dots\dots\dots$ |   |   |   |   |   |   |    |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                                 | اشترى صاحب محل لبيع المواد الغذائية 10 أكياس من السميد ثمن الكيس الواحد 320 دينارا يزن الكيس الواحد 10 كيلوغرام.<br>■ احسب ثمن كل الاكياس .<br>■ ما هو وزن الاكياس ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                                 | استاجر شمس الدين شريط فيديو لمشاهدة فيلم ، ثمن الكراء 25 دينارا لليوم الواحد.<br>■ ما هو ثمن كراء 3 أيام ؟<br>■ ما هو ثمن كراء 9 أيام ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة.<br>- يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب. |                                                                 | تشخيصي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                                 | إعادة بناء تعلمات سابقة بهدف ترسيخها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                                 | تصحیح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                     |   |   |   |   |   |   |    |                                                                 |                                                                 |                                                              |  |  |                     |                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

إعادة بناء تعلمات سابقية بهدف ترسيخها

**تقويم تشخيصي في ميدان: الأعداد و الحساب**

النشاط: رياضيات

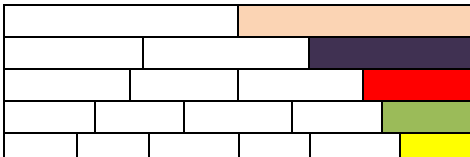
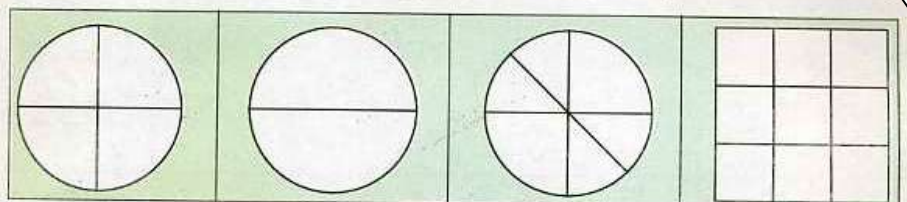
مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.  
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

| مؤشر التقويم |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الوضعيات التعليمية و الأنشطة المقترحة                                                                                                                                                                                           |             |             |            |            |              |                                              |       |       |       |       |       |                                        |  |  |  |  |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|------------|--------------|----------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------------------|--|--|--|--|--|
| تمهيد        | <div>حساب ذهني: على اللوحة أكمل الجدول الآتي:</div> <table><tr><th>العدد</th><th>رقم الوحدات</th><th>رقم العشرات</th><th>رقم المئات</th><th>رقم الآلاف</th><th>رقم ع الآلاف</th></tr><tr><td>209 793</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> | العدد                                                                                                                                                                                                                           | رقم الوحدات | رقم العشرات | رقم المئات | رقم الآلاف | رقم ع الآلاف | 209 793                                      | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | <div>- يميز قيمة الرقم في العدد.</div> |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | العدد                                                                                                                                                                                                                           | رقم الوحدات | رقم العشرات | رقم المئات | رقم الآلاف | رقم ع الآلاف |                                              |       |       |       |       |       |                                        |  |  |  |  |  |
| 209 793      | .....                                                                                                                                                                                                                                                                                        | .....                                                                                                                                                                                                                           | .....       | .....       | .....      |            |              |                                              |       |       |       |       |       |                                        |  |  |  |  |  |
|              | <div>- يبحث نصف العدد و ضعفه</div>                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>- اقتراح أعداد مناسبة للمطلوب و مطالبة المتعلمين بالبحث السريع عن نصفها و ضعفها.</div>                                                                                                                                     |             |             |            |            |              |                                              |       |       |       |       |       |                                        |  |  |  |  |  |
| إعداد        | <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>5</div>                                                                                                                                                                                                                                          | <div>عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه.</div> <div>ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول على قراءة التعليمات.</div> |             |             |            |            |              | <div>لإعداد تعلميات سابقة بهدف ترسيخها</div> |       |       |       |       |       |                                        |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>- أكمل الحسابات الآتية:</div> <div>45 = 6 × 7 + ..... , 23 = 4 × 5 + ..... , 32 = 7 × ..... + 4</div> <div>58 = 10 × ..... + 8 , 77 = 9 × 7 + ..... , 64 = 8 × ..... + 8</div>                                             |             |             |            |            |              |                                              |       |       |       |       |       |                                        |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>- أنجز عموديا عمليات القسمة الآتية:</div> <div><div>6297</div><div>42610</div><div>825</div></div>                                                                                                                         |             |             |            |            |              |                                              |       |       |       |       |       |                                        |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>- ضع ثم أنجز الحسابات الآتية:</div> <div>263 ÷ 6 = ..... , 125 ÷ 9 = ..... , 829 ÷ 12 = .....</div> <div>178 ÷ 4 = ..... , 287 ÷ 7 = ..... , 475 ÷ 11 = .....</div>                                                        |             |             |            |            |              |                                              |       |       |       |       |       |                                        |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>اشترى المعلم علبة طباشير تحتوي على 342 قطعة ، وزعها على تلاميذ قسمه البالغ عددهم 28 تلميذا.</div> <div>- كم عدد قطع الطباشير التي تحصل كل تلميذ ؟</div> <div>- كم قطعة طباشير بقيت للمعلم ؟</div>                          |             |             |            |            |              |                                              |       |       |       |       |       |                                        |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.</div>                                                                                                 |             |             |            |            |              |                                              |       |       |       |       |       |                                        |  |  |  |  |  |

**تقويم تشخيصي في ميدان: الأعداد و الحساب**

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.  
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

| مؤشر التقويم                                                                                                               | الوضيعات التعليمية التعليمية و الأنشطة المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | تمهيد                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة.</p> <p>يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.</p> <p>تشخيصي</p> | <p><b>حساب ذهني:</b> إملأ على المتعلمين كسور بالحروف و مطالبهم التعبير عنها بالرموز.</p> <p>مثال ثلاثة أرباع و المتعلم يكتب: <math>\frac{3}{4}</math> - تسع <math>\frac{1}{9}</math> ثمن <math>\frac{1}{8}</math></p> <p>عرض متتالية الأعداد التالية: 1000 ، 1050 ، 2000 ، 2050</p> <p>مطالبة المتعلمين بقراءة المتتالية من اليسار ثم اكتشاف الانتظام المعمول به (طرح 50 في كل خطوة)</p>                                                                  | <p>إعدادة بنساء معلمات سابعقة بهدف ترسيخها</p> |
|                                                                                                                            | <p>عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه.</p> <p><b>ملاحظة:</b> في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول على قراءة التعليم.</p> <p>عرض الوضعية التالية على السبورة ثم طرح السؤال التالي: هات الكسر الملائم لكل جزء ملون.</p> <p>1</p> <p>الجزء الملون يمثل الكسر....</p>  |                                                |
|                                                                                                                            | <p>ليكن الأشكال التالية لَوْنُ الأجزاء المناسبة واكمل الكسور الآتية:</p>  <p>..... = تسع ، ..... = ثمن ، ..... = نصف ، ..... = ربع</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|                                                                                                                            | <p>لَوْنُ الأجزاء المناسبة حسب الكسر:</p> <p><math>\frac{4}{8}</math></p> <p><math>\frac{7}{8}</math></p> <p><math>\frac{5}{8}</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |
|                                                                                                                            | <p>4</p> <p>جزء الشريط الآتي ولَوْنُ <math>\frac{7}{15}</math> منه:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
|                                                                                                                            | <p>تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.  
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

| مؤشر التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       | الوضيعات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                               |                            |              |             |              |            |                              |  |                              |            |            |             |             |             |            |            |  |                              |                             |                            |   |   |   |   |      |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------|-------------|--------------|------------|------------------------------|--|------------------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|--|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---|---|---|---|------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| تمهيد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - يكنت كسور حرفيا.<br>يحسب بالجمع المتكرر                                                             | حساب ذهني: عرض الكسور الآتية ثم مطالبة المتعلمين بكتابتها حرفيا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                               |                            |              |             |              |            |                              |  |                              |            |            |             |             |             |            |            |  |                              |                             |                            |   |   |   |   |      |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       | <div><div><div>5</div><div>1</div><div>1</div></div><div><div>6</div><div>2</div><div>4</div></div></div> <div>من بين الكسور التالية حدّد الكسور العشرية:</div> <div><div><div>18</div><div>167</div><div>145</div><div>197</div><div>48</div></div><div><div>67</div><div>1000</div><div>636</div><div>100</div><div>10</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                               |                            |              |             |              |            |                              |  |                              |            |            |             |             |             |            |            |  |                              |                             |                            |   |   |   |   |      |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| إعادة بناء تعلمات سابقة بهدف ترسيخها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة.<br>- يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب. | 1 - أكمل ملاء الجدول الآتي مستعينا بالمثل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                               |                            |              |             |              |            |                              |  |                              |            |            |             |             |             |            |            |  |                              |                             |                            |   |   |   |   |      |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       | <table><tr><th rowspan="2">الكتابة بالفاصلة للعدد العشري</th><th colspan="3">الجزء العشري</th><th colspan="4">الجزء الصحيح</th><th rowspan="2">الكتابة الكسرية للعدد العشري</th></tr><tr><th>جزء من ألف</th><th>جزء من مئة</th><th>جزء من عشرة</th><th>رقم الوحدات</th><th>رقم العشرات</th><th>رقم المئات</th><th>رقم الآلاف</th></tr><tr><td></td><td><div>1</div><div>1000</div></td><td><div>1</div><div>100</div></td><td><div>1</div><div>10</div></td><td>و</td><td>ع</td><td>م</td><td>آ</td></tr><tr><td>0.17</td><td></td><td>7</td><td>1</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                              | الكتابة بالفاصلة للعدد العشري | الجزء العشري               |              |             | الجزء الصحيح |            |                              |  | الكتابة الكسرية للعدد العشري | جزء من ألف | جزء من مئة | جزء من عشرة | رقم الوحدات | رقم العشرات | رقم المئات | رقم الآلاف |  | <div>1</div> <div>1000</div> | <div>1</div> <div>100</div> | <div>1</div> <div>10</div> | و | ع | م | آ | 0.17 |  | 7 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       | الكتابة بالفاصلة للعدد العشري                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الجزء العشري                 |                               |                            | الجزء الصحيح |             |              |            | الكتابة الكسرية للعدد العشري |  |                              |            |            |             |             |             |            |            |  |                              |                             |                            |   |   |   |   |      |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | جزء من ألف                   | جزء من مئة                    | جزء من عشرة                | رقم الوحدات  | رقم العشرات | رقم المئات   | رقم الآلاف |                              |  |                              |            |            |             |             |             |            |            |  |                              |                             |                            |   |   |   |   |      |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div>1</div> <div>1000</div> | <div>1</div> <div>100</div>   | <div>1</div> <div>10</div> | و            | ع           | م            | آ          |                              |  |                              |            |            |             |             |             |            |            |  |                              |                             |                            |   |   |   |   |      |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       | 0.17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | 7                             | 1                          | 0            |             |              |            |                              |  |                              |            |            |             |             |             |            |            |  |                              |                             |                            |   |   |   |   |      |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                               |                            |              |             |              |            |                              |  |                              |            |            |             |             |             |            |            |  |                              |                             |                            |   |   |   |   |      |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                               |                            |              |             |              |            |                              |  |                              |            |            |             |             |             |            |            |  |                              |                             |                            |   |   |   |   |      |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 - اكتب الكسور الآتية على شكل أعداد عشرية:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                               |                            |              |             |              |            |                              |  |                              |            |            |             |             |             |            |            |  |                              |                             |                            |   |   |   |   |      |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <div><div><div>67</div><div>100</div></div><div><div>145</div><div>1000</div></div><div><div>197</div><div>100</div></div><div><div>19</div><div>10</div></div></div> <div>اكتب الأعداد عشرية الآتية على شكل كسور عشرية:</div> <div>17,078 , 0,45 , 789.5 , 45 ,5</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                               |                            |              |             |              |            |                              |  |                              |            |            |             |             |             |            |            |  |                              |                             |                            |   |   |   |   |      |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 - قارن بين كل عشرين عشرين باستعمال الرمزين: < , >                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                               |                            |              |             |              |            |                              |  |                              |            |            |             |             |             |            |            |  |                              |                             |                            |   |   |   |   |      |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <div>78,6 ..... 7.86 , 0,05 ..... 0.15 , 101,9..... 45.1</div> <div>قارن بين كل كسرين باستعمال الرمزين: &lt; , &gt;</div> <div><div><div><div>14</div><div>1000</div></div><div><div>65</div><div>1000</div></div></div><div><div><div>104</div><div>10</div></div><div><div>963</div><div>10</div></div></div><div><div><div>153</div><div>100</div></div><div><div>197</div><div>100</div></div></div></div> <div>- رتب الأعداد العشرية الآتية ترتيبا تصاعديا:</div> <div>4.456 - 42.001 - 49,6 - 11.45 - 0,0078 - 326,12</div> <div>أنجز العمليات الآتية عموديا:</div> <div>45,4 + 78 = ... , 0,62 + 478 = ... , 12,4 - 11 = ... , 16.456 -15 = ...<br/>1.5 × 10 = ... , 16,92 ÷ 10 = ... , 105,3 ÷ 100 = ... , 87.024 × 100= ...</div> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                               |                            |              |             |              |            |                              |  |                              |            |            |             |             |             |            |            |  |                              |                             |                            |   |   |   |   |      |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                               |                            |              |             |              |            |                              |  |                              |            |            |             |             |             |            |            |  |                              |                             |                            |   |   |   |   |      |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## ورقة عمل رقم 1

|            |                                                                                                                                                                                                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الوضعية 1  | تحضيرا للذهاب إلى المخيم الصيفي اشترى عبد الرحمن : ملابس صيفية بـ 20000 دينار ، قبعة بـ 780 دينار ، كرة بـ 425 دينار .<br>- ساعد عبد الرحمن على حساب ثمن كل المشتريات .                                    |
| الوضعية 2  | عند ليلى 945 جمانة و عند مريم 489 جمانة أما عبد القادر عنده 679 جمانة ؟<br>- كم جمانة يملكها الإخوة الثلاث ؟                                                                                               |
| الوضعية 3  | اشترت الأم طبقا من البيض بـ 300 da و 900 g من اللحم بـ 1200 da و 3 kg من البطاطا بـ 150 da .<br>- ما هو المبلغ الذي تدفعه الأم ؟                                                                           |
| الوضعية 4  | لمحمد 456 كرية بعد عودته من المدرسة لعب مع أمين فخسر 150 كرية . كم كرية بقيت لديه ؟<br>- في اليوم الثاني ربح محمد 163 كرية . كم كرية صارت عنده ؟                                                           |
| الوضعية 5  | جمع راند 423 صورة و جمعت أخته إيمان 687 صورة<br>- كم صورة يحتاج راند إلى جمعها ليصير عنده مثل أخته ؟                                                                                                       |
| الوضعية 6  | - سعر أدوات السنة الخامسة 1654 دينار دفعت ليلى للمكتبي ورقة نقدية من فئة 2000 دينار .<br>- كم دينارا سيرجع لها المكتبي ؟                                                                                   |
| الوضعية 7  | - يبيع مصنع الطباشير في علب ذات 100 قطعة ، اشترى المكتبي 450 علبة .<br>- كم قطعة طباشير اشتراها المكتبي ؟<br>- إذا علمت أن سعر العلبة الواحدة 140 da فكم دينار سيدفعه المكتبي لصاحب المصنع ؟               |
| الوضعية 8  | تقطع حافلة مسافة 890 km يوميا . ما هي المسافة التي تقطعها خلال 4 أيام ؟                                                                                                                                    |
| الوضعية 9  | يدخر عامل نظافة 15000 دينار شهريا .<br>كم دينارا يدخره العامل في 7 اشهر ؟<br>- إذا علمت أن مصروفه الشهري يقدر بـ 7050 دينار . فكم دينارا ينفقه خلال 7 أشهر ؟<br>- ما هو المبلغ الذي يبقى بحوزته ؟          |
| الوضعية 10 | خلال السنة الدراسية الجديدة بلغ عدد التلاميذ المسجلين في السنة الأولى 170 تلميذا ، خصص لهم المدير 5 أقسام .<br>- كم عدد تلاميذ القسم الواحد ؟                                                              |
| الوضعية 11 | يتحصل عامل مقابل عمله على مبلغ قدره 65018 دينار أسبوعيا .<br>- ما هو الأجر الذي يتقاضاه العامل يوميا ؟                                                                                                     |
| الوضعية 12 | تصدّر شركة للإسمنت المسلح ما يعادل 72856 كيسا في 8 أشهر .<br>- كم كيسا من الإسمنت تُصدّره هذه الشركة في الشهر الواحد ؟                                                                                     |
| الوضعية 13 | تحضيرا للذهاب إلى المخيم الصيفي اشترى عبد الرحمن : ملابس صيفية بـ 200000 دينار ، 3 قبعات ثمن القبعة الواحدة 220 دينار و شمسيتين ثمن الواحدة 23025 دينار .<br>- ساعد عبد الرحمن على حساب ثمن كل المشتريات . |
| الوضعية 14 | في مصنع للأجر 8 أفواج في كل فوج 24 عاملا .<br>- أحسب عدد عمال المصنع .<br>- ينتج كل فوج 820 قطعة أجر يوميا .<br>- احسب ما ينتجه كل فوج خلال 3 أيام .<br>- أحسب ما ينتجه المصنع أسبوعيا .                   |
| الوضعية 15 | ورّعت شركة الأرباح المقدرة بـ 280 مليون سنتيم على فروعها بالتساوي و كان عددها أربعة فروع .<br>- أحسب نصيب كل فرع .<br>- ما نصيب كل عامل في الفرع إذا علمت أن عدد العمال 35 عاملا ؟                         |

**تقويم تشخيصي في ميدان: الفضاء و الهندسة**

النشاط: رياضيات

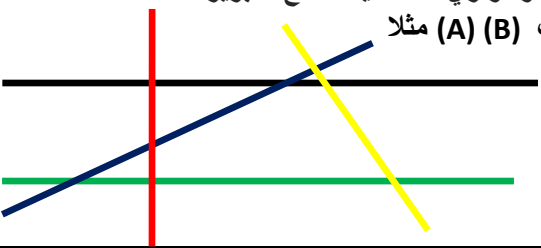
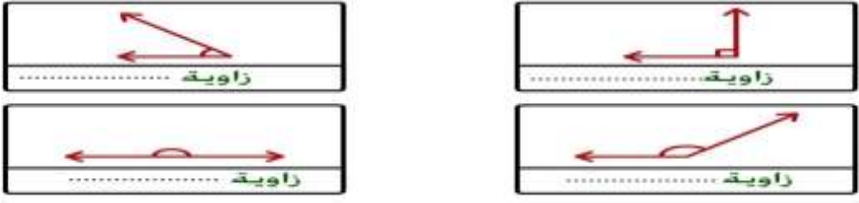
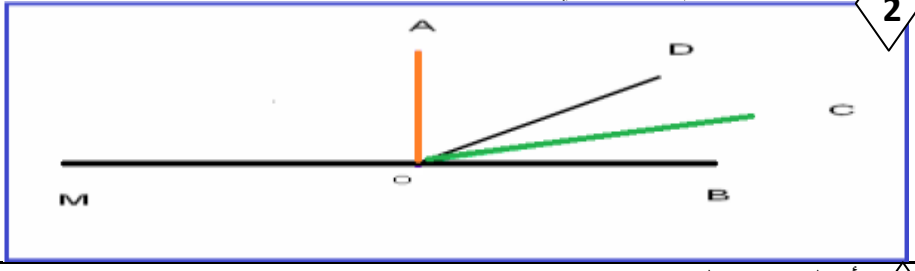
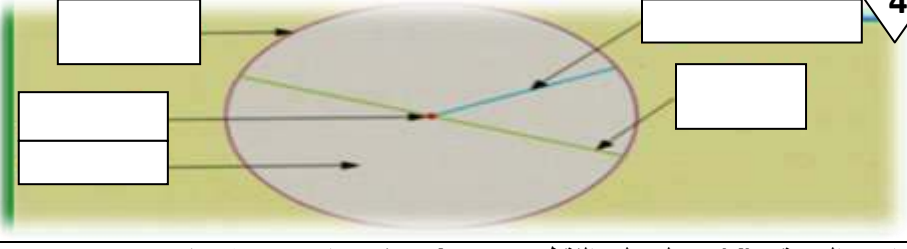
مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.  
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

|                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|----------|-------|-------|--|------|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|
| مؤشر التقويم                                                                                                         |          | الوضيعات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| حساب ذهني: عرض أشكال هندسية مختلفة و مطالبة المتعلمين بكتابة رقم الأشكال التي تمثل مضلعات.                           |          | <div><div>1</div><div>4</div><div>2</div><div>3</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | تمهيد    |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| يحلل شكل مركب.<br>يوظف قواعد سابقة.                                                                                  |          | <div><div></div><div>عرض شكل مركب ثم مطالبة المتعلمين باستخراج المضلعات التي يتركب منها و ذلك بطرح الأسئلة التالية:<br/>- ما هو عدد المثلثات؟ المربعات؟... (تكون الإجابة على اللوحة)</div></div>                                                                                                                                                                                                      |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| - يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة.<br>- يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.                |          | عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه.<br><b>ملاحظة:</b> في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول على قراءة التعلية.                                                                                                                                                                                     |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      |          | 1 سَمِّ المضلعات الآتية:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      |          | <div><div><br/>1</div><div><br/>2</div><div><br/>3</div><div><br/>4</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      |          | 2 - سَمِّ المجسمات الآتية:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      |          | <div><div><br/>1</div><div><br/>2</div><div><br/>3</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      |          | <table><tr><td>المجسم</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>إسمه</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>شكل قاعدته</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>عدد الأوجه</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>عدد الرؤوش</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>عدد الأحرف</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  | المجسم   |          |       |       |  | إسمه |  |  |  |  | شكل قاعدته |  |  |  |  | عدد الأوجه |  |  |  |  | عدد الرؤوش |  |  |  |  | عدد الأحرف |  |  |  |  |  |
| المجسم                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| إسمه                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| شكل قاعدته                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| عدد الأوجه                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| عدد الرؤوش                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| عدد الأحرف                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      |          | 4 - أكمل الجدول حسب المطلوب:<br>- المربع ، المكعب ، المستطيل ، الخماسي ، متوازي المستطيلات ، الأسطوانة ، المثلث القائم ، الهرم ، متوازي الأضلاع.                                                                                                                                                                                                                                                      |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                      |          | <table><tr><td>المضلعات</td><td>المجسمات</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | المضلعات | المجسمات | ..... | ..... |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| المضلعات                                                                                                             | المجسمات |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| .....                                                                                                                | .....    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها. |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |          |       |       |  |      |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |

**تقويم تشخيصي في ميدان: الفضاء والهندسة**

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.  
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

| مؤشر التقويم                                                                                                                                                              | الوضيعات التعليمية التعميمية و الأنشطة المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | تمهيد |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>يتميز نوع المستقيمات انطلاقا من خواصها.</p> <p>يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة.</p> <p>يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.</p> <p>تشخيصي</p> | <p><b>حساب ذهني:</b> عرض مضلعات مختلفة الأشكال و مطالبة المتعلمين بوصفها من حيث التسمية و عدد الزوايا و الأضلاع و الرؤوس.<br/>- مثال: له خمسة رؤوس و خمس زوايا ما اسمه ؟ خماسي.</p> <p>عرض الوضعيات التالية على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بتسمية كل نوع منها (مستقيم ، منتصف مستقيم ، قطعة مستقيم) (الإجابة على اللوحة)</p> <p>عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه.<br/><b>ملاحظة:</b> في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول على قراءة التعليلة.</p> |       |
|                                                                                                                                                                           | <p>1. حدّد الوضعية التي تشكل تعامد و توازي المستقيمات مع التبرير.<br/>ملاحظة يجب تسمية المستقيمات (A) (B) مثلا</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|                                                                                                                                                                           | <p>2. سمّ الزوايا الآتية:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|                                                                                                                                                                           | <p>2. الزاوية AOB قائمة - اكتب كل الزوايا الأصغر منها ثم كل أيا الأكبر منها ثم الزوايا التي تساويها</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|                                                                                                                                                                           | <p>4. أكمل وضع البيانات:</p>  <p>- ارسم المستقيم (d) و علم عليه النقطتين a و b بحيث تبعدان عن بعضهما بـ 4 cm<br/>- علم النقطة c التي تبعد عن المستقيم (d) بـ 4 cm<br/>- ارسم الدائرة التي مركزها a .<br/>- علم النقطة e التي تشمل المستقيم (d) بحيث [ e b ] تمثل قطر الدائرة. - ماذا تمثل القطعة المستقيمة [ a c ]</p>                                                                                                                                               |       |
|                                                                                                                                                                           | <p>تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |

إعادة بناء تعلمات سابقة بهدف ترسيدها