امتحـــان تجريبـــي في اللغـــة العربيـــة

السّند:

كانَ جدّي جَالِسًا كَعَادَتِهِ تَحْتَ ظِلِّهَا الوَارِفِ، (فَأَرَدْتُ أَنْ أَقْطَعَ خلوَتَهُ وَأَسْتَمْتِعَ بِمُجَالَسَتِهِ فَجِئْتُهُ وَأَنَا أَقُولُ مَازِحًا): جَدِّي قَدْ بَلَغَ مِنَ الكِبَرِ حَتَى صَارَ لَا يُجَالِسُ إِلَّا مَا شَاخَ مِنَ الشَّجَرِ .

فَأَجَابَ قَائِلاً : أَرَدْتَ الذَّمَّ فَمَدَحْتَ ، هِيَ مُعَمِّرَةٌ، دَائِمَةُ الخُضْرَةِ وَالشَّبَابِ ، طَيِّبَةٌ مُبَارَكَةٌ هَكَذَا عَرَفَهَا الإِنْسَانُ منذُ آلاف السّنين، فَهِي مَثَلٌ لِنُورِ اللهِ فِي القُرْآنِ وَبِشَارَةُ سَيِّدِنَا نُوحٍ عليه السّلامُ وَعُنْوَانُ المُقَاوَمَةِ وَالصُّمُودِ فِي قَصَائِدِ الشُّعَرَاءِ وَحِكَايَاتِ الأُدَبَاءِ ، وَرَمْزٌ للسَّلَامِ بَيْنَ الأمم والشُّعوبِ ، فَلِشَجَرَةِ الزَّيْتُونِ المَكَانَةُ المَأْلُوفَةُ ، وَالفَائِدَةُ المَعْرُوفَةُ، تَرَبَّعَتْ عَلَى عَرْشِ مَمْلَكَةِ الأَشْجَارِ فَلَا تُنَافَسُ فِي قِيمَةٍ وَلَا يُجْحَدُ لَهَا فَضْلٌ ، زَيْتُهَا لَا يُهْدَى إِلَّا لِحَبِيبٍ وَلَا يَنْصَحُ بِهِ إِلَّا طَبِيبٌ .

الأسئلة

البناء الفكري:(2.5 نقاط)

1 - هات عنوانا مناسبا للسّند.

2 – إلى ماذا ترمز شجرة الزّيتون بين الأمم و الشّعوب ؟

3 - استخرج من النص ضد الكلمتين ، ثم وظفهما في جملة مفيدة : مَدَحَ ، جَـادًّا

البناء اللغوي: (3.5 نقاط)

1 - أعرب ما تحته خط في السند .

2 - استخرج من السند مايلي :

جمع مؤنث سالم	فعل مزيد	فعل مبني للمجهول
.....	.....	.....

3 - أسند الجملة التي بين قوسين إلى الجمع المتكلّم وغيّر ما يجب تغييره .

4 - علّل سبب رسم الهمزة بهذا الشكل في كلمة : **فَجِئْتُهُ** .

5 - علّل سبب رسم التاء مفتوحة في كلمة : **حِكَايَاتِ** .

الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

تعرفت في المدرسة على أهمية التشجير و فوائده ، فقرّرت أنت و زملاؤك القيام بحملة تشجير في حَيِّكُمْ .

تحدّث في بضعة أسطر عن هذه المبادرة ، و الأعمال التّي قمتم بها موظفا جملة تعجّبيّة و صفة .

www.dzexams.com

حل الإمتحان النموذجي في اللغة العربية

الأجوبـة

البناء الفكري:(2.5 نقاط)

1-عنوان السند : **شجرة الزيتون ، فوائد شجرة الزيتون .**

2-ترمز شجرة الزيتون بين الأمم و الشعوب إلى : **السّلام .**

3-ضدّ المفردات وتوظيفها :

- مَدَحَ ≠ **ذَمَّ** - **مَدَحَ** المعلم التلميذَ المُجْتَهِدَ .
- جَادًّا ≠ **مَازِحًا** - كانَ أبي **جَادًّا** في كلامِهِ .

البناء اللغوي: (3.5 نقاط)

1- الإعراب :

* **أَقْطَعَ** : فعل مضارع منصوب بـ: أَنْ ، و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .
* **مُعَمِّرَةٌ** : خبر مرفوع و علامة رفعه الضَّمَّةُ الظاهرة على آخره .

2- استخرج من النّصّ :

جمع مؤنث سالم	فعل مزيد	فعل مبني للمجهول
حِكَايَاتِ	أستمتِعَ - يُجَالِسُ	يُجْحَدُ - تُنَافَسُ

3-حوّل الجملة التي بين قوسين في النّصّ إلى الجمع المتكلّم و غيّر ما يجب تغييره .

(فَأَرَدْتُ أَنْ أَقْطَعَ خلوَتَهُ وَأَسْتَمْتِعَ بِمُجَالَسَتِهِ فَجِئْتُهُ وَأَنَا أَقُولُ مَازِحًا)

نحن (فَأَرَدْنَا أَنْ نَقْطَعَ خلوَتَهُ وَنَسْتَمْتِعَ بِمُجَالَسَتِهِ فَجِئْنَاهُ ونَحنُ نَقُولُ مَازِحِينَ)

4-رُسِمت الهمزة متوسطة على النّبرة في كلمة " فَجِئْتُهُ " : لأنها ساكنة وما قبلها مكسور

5-رُسِمَت التّاء مفتوحة في كلمة " حِكَايَاتِ " : لأنها جمع مؤنث سالم .

www.dzexams.com

الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

تعرفت في المدرسة على أهمية التشجير و فوائده ، فقرّرت أنت و زملاؤك القيام بحملة تشجير في حَيِّكُمْ .

تحدّث في بضعة أسطر عن هذه المبادرة ، و الأعمال التّي قمتم بها موظفا جملة تعجّبيّة و صفة .

تعرّفنا في درس الجغرافيا على أهمية التشجير،وفوائده الكثيرة ،فاجتمعت مع جيراني ، و ذكرت لهم أهمية التشجير و فوائده ، فقررنا القيام بمبادرة تشجير في حيّنا و حدّدنا موعدا لذلك .

في صباح يوم السبت ، استيقظنا باكرا و أتينا بالأدوات اللازمة ، ثمّ قسّمنا الأدوار فيما بيننا ، فهذا يحدد أماكن الغرس و ذاك يحفر مكان غرس الفسيلات، و الآخر يحضر الأشجار و يغرسها ثم يغطيها بالتراب ، و تلك النّسوة قد حضّرن فطورا لنا . لقد تجسّدت معاني التضامن و التّعاون بين الجيران في أسمى مظاهرها ، فأتممنا العمل بسرعة و كلّنا سرور بهذا الإنجاز.

ما أجمل التضامن بين الجيران ! لقد أصبح حيّنا جميلا ونظيفا، و ها نحن قد جسّدنا مبادرة حسنة ، لم تكن لتكتمل لولا تعاون كلّ أهل الحي . كما أنّه في عملنا هذا تطبيق لقول رسول الله صلّى الله عليه و سلّم :

(إذا قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيلةٌ فإن استطاع أن لا تقوم حتى يغرسها فليغرسها)

www.dzexams.com