



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية



المركز الوطني للوثائق
التربوية

مخططات حصص التعلم لمادتي التاريخ والجغرافيا لمستوى

السنة الخامسة من التعليم الابتدائي



2020



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية



5

مخططات حصص التعلم

التاريخ والجغرافيا

السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

أعضاء المشروع

ورشة السنة الخامسة ابتدائي

بيدري لعيد – أستاذ

بن عبد القادر عبد الصمد – أستاذ

التعليم الابتدائي

التعليم الابتدائي

رئيس المجموعة

عدو كمال – مفتش التعليم الابتدائي

رئيس الورشة

خير الدين بابا احمد – مفتش التعليم الابتدائي

رئيس المشروع

مبروك بوحركات – مفتش التعليم الابتدائي

كلمة أعضاء المشروع :

نضع بين أيدي أساتذتنا الكرام خاصّة الجدد منهم في السّنة الخامسة من التّعليم الابتدائي هذه الباقة من المخططات لحصص تعليمية مختلفة في مادتي التّاريخ والجغرافيا ، تسهّلا وتبسيطا للموارد المعرفية والمنهجية الواردة في المنهاج حتى تمكنهم من توظيف استراتيجيات التّعلم النشط واستغلال التوجيهات المقترحة ، والتّحكم أكثر في أدوات التنفيذ البيداغوجية المرتبطة بتخطيط الأنشطة المتضمنة فيها ، قصد الوصول بهم إلى تحقيق الكفاءات المستهدفة المشار إليها في المنهاج .

هذه المخططات موجهة للأساتذة على سبيل الاستئناس ، بإمكانهم التّصرف فيها بالزيادة أو النقصان .

وأخيرا وليس آخرا نسأل الله العليّ القدير أن يلقى هذا العمل القبول .

فريق العمل

قسم التاريخ



التّاريخ :

ملح التّخرج من مرحلة التّعليم الابتدائي :

في نهاية مرحلة التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ربط الصّلة بين الأحداث التّاريخية لوطنه للتعبير عن اعتزازه بهويته وانتمائه الوطني .

ملح التّخرج من الطّور الثاني :

في نهاية الطّور الثاني يكون المتعلم قادرا على تنظيم نشاطه ، والانضباط مع الوقت المخصص له ، وفهم التّسلسل التاريخي .

الكفاءة الشّاملة	في نهاية السّنة الثالثة من التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التّموقع في الزّمن من خلال ترتيب الأحداث التاريخية على خط زمني تبعا لتعاقبها قصد فهم التّسلسل التاريخي
الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن ، الحدث ، السلم الزمني ، الآثار ، مصادر المعلومة التاريخية
التّاريخ العام	يتعرف على آثار الانسان القديم في شمال افريقيا تعزيزا لبعدي الأصالة والانتماء الوطني .
التّاريخ الوطني	ينطلق من المصادر التاريخية لاستخلاص معلومات تخص جانبا من تاريخه المحلي .

المقطع	الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الأول	أدوات ومفاهيم المادة	09 ساعات

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	الأهداف التعليمية
ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى وربط الشخصية التاريخية بعصرها	يتعرّف على الآثار القديمة. يستدلّ بالآثار على قدم إنسان شمال إفريقيا.	المعالم التاريخية	يتعرف ويسمي المعالم الأثرية الموجودة في العالم العربي والدور الذي لعبته في تلك الحقبة التاريخية
			أن يتعرف على مميزات حقبة زمنية معينة انطلاقا من المسكوكات والمخطوطات
			يتعرف على بعض الشخصيات التاريخية التي عاشت في شمال إفريقيا ويعتمد عليها كمصدر من مصادر المعلومة التاريخية
	يشرح دلالة تسمية العصر .يربط الشخصية التاريخية بعصرها مع نبذة عن حياتها	المراحل التاريخية	يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر القديم ونمط عيش الإنسان فيه
			يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر الوسيط وأهم الأحداث التي شهدتها
			يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر الحديث وأهم الأحداث التي شهدتها
			يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر المعاصر وأهم الأحداث التي شهدتها

المدة : 10 دقائق

عرض الوضعية المشكلّة الانطلاقية الأم

التوجيهات	الممارسات التعليمية التعليمية
تسجيل بعض المعالم التاريخية : مسكوكات مواقع أثرية شخصيات تاريخية إنتاج أدبي وفني مسكوكات ومخطوطات يذكر المراحل والعصور التاريخية بالترتيب يذكر بعض الشخصيات والأحداث التاريخية	❖ الوضعية المشكلّة الانطلاقية الأم ➤ استطاع الإنسان خلال العصور المتتالية معرفة أخبار من سبقوه من البشر من خلال الآثار التي كانت كلّ حضارة تركها وراءها، ونظرا لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض لجأ المؤرخون الى تقسيمها الى مراحل متباينة تسهّل لدراستها ➤ إذا كانت الآثار هي عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان فكيف يمكن دراستها واستغلالها لاستخلاص الحقائق التاريخية بهدف التعرف على نمط معيشة الإنسان في مختلف العصور الطويلة التي مر بها ؟ ➤ المهمات ▪ يذكر بعض المواقع الذي يعرفها ▪ يتعرف على بعض الآثار مثل المسكوكات والمخطوطات ▪ يذكر بعض الشخصيات التاريخية ▪ يسمي العصور التاريخية ويذكر خصائص ومميزات كل عصر

الحصة:

الموضوع: تقويم تشخيصي

01 : الأسبوع

المقطع: //

////

الهدف التعليمي: يسترجع معارفه ومكتسباته السابقة لاستثمارها مجددا

توجیہات

الممارسات التعليمية التعلمية

عاش الإنسان القديم بالجزائر، وقد عثر علماء الآثار على بعض مخلفاته من أبرزها و..... و..... و.....، سكن الانسان القديم و.....، اعتمد في غذائه على و.....، صنع لباسه من

النشاط الثاني : اجب بصحيح أو خطأ

❖ تتميز مرحلة ما قبل التاريخ بـ :

- الرسم والنقش على الصخور وجدران الكهوف.
- يسكن في بيوت مبنية بالحجارة .
- يمارس الزراعة باعتماده على أدوات معدنية أكثر

❖ تتميز مرحلة المرحلة التاريخية ب :

- الكتابة على الجلود.
- يمارس الزراعة باستعمال أدوات بسيطة مصنوعة من الحجارة.
- يسكن في الكهوف والمغارات.

النشاط الثالث : صنف المخلفات الأثرية التالية في الخانة المناسبة

ضريح مسينيسا - نقوش صخرية - مسكوكات نوميديّة - تمثال - مدن أثرية - أدوات حجرية - مخطوطات - نصوص تاريخية

الآثار المادية	الرسوم والنقوش	الوثائق المكتوبة

النشاط الرابع : لاحظ الصور



منظر لميناء الجزائر خلال القرن 17



الجامعة الجديد بالعاصمة



أسطول بحري



لداي حمين



خير الدين



عروج

- عرف كل شخصية منهم واذكر أهم أعمال كل واحد منهم .
- ما الدور الذي أداه هذا الاسطول (الشكل2) .
- ما المهام التي كانت تقوم بها المساجد و فيم يتمثل النشاط الاقتصادي.

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة الأسبوع : 02 الموضوع:المعالم التاريخية : مواقع اثرية الحصّة : 01																	
الهدف التعليمي:يتعرف ويسمي المعالم الاثرية الموجودة في العالم العربي والدور الذي لعبته في تلك الحقبة التاريخية	الوسائل التعليمية: صور / مجسمات / كتاب / سبورة																
توجيهات	الممارسات التعليمية التعليمية																
استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .	النشاط الاول: توجد في الجزائر وفي بعض الدول العربية عدة أماكن يقبل عليها الزوار من مختلف مناطق العالم للاستكشاف . اكتب على اللوحة أحد هذه الأماكن التي تعرفها واسم المنطقة التي يوجد فيها. النشاط الثاني: السند: تزخر الجزائر والوطن العربي بمعالم أثرية لعبت أدوارا مختلفة، وفي أزمنة متعددة ، منها ما شيد من أجل المراقبة العسكرية أو نشر تعاليم الدين أو كـمعتقدات. يتحاور المعلم مع المتعلمين حول المعالم الأثرية والدور الذي لعبته.  2- يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور - يسمي المتعلم المواقع الاثرية ومكانها ودورها - يرتب هذه المواقع حسب تاريخ تشييدها وفق السلم الزمني . الأثر الكتابي: ❖ توجد في الجزائر على غرار بعض الدول العربية عدة معالم أثرية مثل : قلعة بني حماد بالجزائر التي شيدّها حماد بن بلكين سنة 1007م. والتي لعبت دورا هاما في المجال السياسي والعسكري. ❖ مسجد القيروان بتونس الذي أسسه عقبة بن نافع سنة 670م وسمي باسمه وكان له الفضل في نشر تعاليم الدين الاسلامي . ❖ الأهرامات بمصر التي كانت مقابرا للملوك النشاط الثالث : من خلال ما تعلمته املأ الجدول التالي <table><tr><th>الهدف</th><th>المؤسس</th><th>اسم المعلم</th><th></th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>الجزائر</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>تونس</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>مصر</td></tr></table>	الهدف	المؤسس	اسم المعلم					الجزائر				تونس				مصر
الهدف	المؤسس	اسم المعلم															
			الجزائر														
			تونس														
			مصر														
المطلبة التلاميذ بملاحظة السندات للتعرف على المعلم والدور الذي لعبه																	
تفويج التلاميذ تطبيق احدي استراتيجيات التعلم النشط																	
يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس																	
ينجز التمرين ويصحح جماعيا																	
مع امكانية استعمال الافواج																	

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة الأسبوع: 03 الموضوع: المعالم التاريخية 2: المسكوكات والمخطوطات الحصّة: 02

الهدف التعليمي يتعرف على مميزات حقبة زمنية معينة انطلاقا من المسكوكات والمخطوطات الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة

توجيهات

الممارسات التعليمية التعليمية

النشاط الأول:

- يعيش الإنسان فترة زمنية طويلة أو قصيرة فيخلف وراءه آثارا تعزف بشخصيته وترمز للفترة الزمنية التي عاش فيها .
أكتب على الألواح اسم أثر تعرفه.

النشاط الثاني: صور مخطوطات ومسكوكات

السند 2



أركيا، نريم نسخة قديمة من "قانون" ابن سينا
نسخة قديمة من كتاب "القانون في الطب" لابن سينا الذي عاش في القرن
11 للميلاد، وبقي كتابه مرجعا أساسيا في عالم الطب لعشرات السنين

السند 01



عملة فضية تائرة جدا للملك الأماني
يوسف طة عام 160 قبل الميلاد في
العاصمة النوميدية سيرتا (قسنطينة
تتمال الجزائر).

عملة في العهد الروماني
تم العثور عليها في باتنة

عملة جزائرية في العهد العثماني

السند 1: يعرض المعلم صورة لمسكوكات ويطلب من التلاميذ ملاحظتها ويحاورهم حول شكلها والنقوش الموجودة عليها، للوصول الى تاريخ الحقبة التاريخية التي تنسب إليها.

السند 2: تعبر المخطوطات عن التراث الحضاري والتاريخ الإنساني، فهي تمثل مادة أثرية يمكننا من التعرف على عراقلة الشعوب التي تفتخر بتاريخها وحضارتها.

يقرأ المعلم السند المكتوب على السبورة ويطلب المتعلمين بقراءته ويتحاور معهم حول مضمونه. مع تدوين الملاحظات.

الأثر الكتابي:

- ❖ تعتبر المسكوكات والمخطوطات من المصادر التاريخية للتعرف على حقبة زمنية معينة.
- ❖ المسكوكات هي قطع نقدية تحمل ختما من السلطة الحاكمة يتعرف من خلاله الباحثون على اسم الملك وصورته واللغة المستعملة.
- ❖ المخطوطات تمثل مادة أو مصدرا هاما للحصول على المعلومة التاريخية الخاصة بالمرحلة التاريخية التي نريد دراستها

النشاط الثالث:

املا الجدول التالي: عملة رومانية – ورقة فيها كتابة منذ العهد الاسلامي - صومعة – قطعة ذهبية – ورقة نخل مكتوب عليها كتابات رومانية- الاهرامات

مواقع واثار	مسكوكات	مخطوطات

ينجز التمرين ويصحح

جماعيا مع امكانية

استعمال افواج

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة **الأسبوع: 04** **الموضوع:** المعالم التاريخية 3 : الشخصيات التاريخية **الحصّة: 03**

الهدف التعليمي: يتعرف على بعض الشخصيات التاريخية التي عاشت في شمال إفريقيا ويعتمد عليها كمصدر من مصادر المعلومة التاريخية.

الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة

توجيهات

الممارسات التعليمية التعليمية

النشاط الأول: عرفت منطقة شمال إفريقيا ظهور شخصيات تاريخية كثيرة تركت أثارا في ميادين متنوعة اعتبرها المؤرخون مصدرا من المصادر التاريخية. أكتب على الألواح اسم شخصية تاريخية مشهورة تعرفها.

النشاط الثاني:

السند 1



ماسينيسا

السند 2



طارق بن زياد

السند 3



الاديب ابوليوس

السند 1: الملك ماسينيسا من أبرز ملوك نوميديا ولد عام 238 ق م تمكن من توحيد النوميديتين. اتخذ من سيرتا (قسنطينة) عاصمة له.

السند 2: طارق بن زياد قائد أمازيغي الأصل تحمّل مهمة الفتح الاسلامي لبلاد الأندلس

السند 3: ولد الأديب أبوليوس سنة 125 ميلادي في مدينة مادور (سوق اهراس) فهو كاتب وخطيب وفيلسوف وروائي وشاعر ومسرحي ويتقن عدة لغات - ترك العديد من المؤلفات في الرياضيات والفلك والموسيقى.

■ ملاحظة الصور من أجل التعرف على الشخصيات التاريخية: جمع التصورات

■ يقرأ المعلم السند المكتوب على السبورة ويطلب المتعلمين بقاءه ويتحاور معهم حول مضمونه: اسم الشخصية، الآثار التي تركها والفترة التي عاش فيها

الأثر الكتابي:

تعتبر الشخصيات التاريخية مصدر من مصادر المعلومة التاريخية في العصر الذي عاشت فيه ومن بينهم ماسينيسا وطارق بن زياد والاديب ابوليوس.

إن سيرة هذه الشخصيات وما خلفته من إنتاج متنوع يمثل أحد مصادر الأبحاث التاريخية.

النشاط الثالث:

- من خلال ما تعلمته، رتب الشخصيات التالية: ماسينيسا / طارق بن زياد / ابوليوس حسب الفترة الزمنية التي عاشت فيها كل واحدة مع ذكر أبرز المخلفات.

الشخصيات	الفترة الزمنية	المخلفات

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصّة : 04

الموضوع: المراحل التاريخية: مرحلة التاريخ القديم

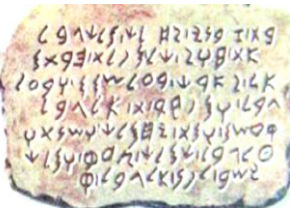
المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة

الوسائل التعليمية: صور/ كتاب /سبورة

الهدف التعليمي: يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر القديم ونمط عيش الإنسان فيه.

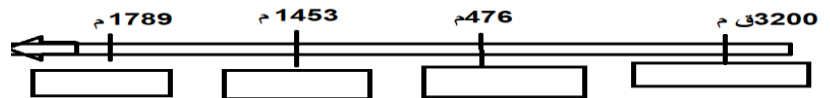
توجيهات

الممارسات التعليمية التعليمية

استرجاع مكتسبات
سابقة وتسجيل
التصورات يساعد
المتعلم على بناء معارف
جديدة .


النشاط الاول :

* تعبر الصورة عن أحد العصور التاريخية سم العصر الذي وجدت فيه ، ثم حدد بدايته على السلم الزمني .



النشاط الثاني :

السند : يقرأ المعلم السند المكتوب على السبورة ويطلب المتعلمين بقراءته ويتحاور معهم من أجل تحديد بداية ونهاية مرحلة التاريخ القديم .

✓ مرحلة التاريخ القديم: تبدأ من اكتشاف الكتابة حوالي سنة 3200 ق.م. ، إلى غاية سقوط روما

سنة 476 م. حيث اعتمد الإنسان في هذه المرحلة على الصيد والزراعة باستعمال أدوات مصنوعة من الحجارة والعظام مثل صناعة الفؤوس والمكاشط .

✓ النقوش والكتابة والرسومات التي خلفها الإنسان في فترة ما قبل التاريخ بالطاسيلي هي تعبير عن تفكير ونمط معيشة الإنسان، يستند عليها المؤرخ في دراسة التاريخ.



-من خلال قراءة السند وملاحظة الصورة يتحاور المعلم مع المتعلمين حول بداية هذا العصر ، وماهي الوسائل التي كان يعتمد عليها الإنسان في هذه المرحلة ؟ وعن معاني هذه الرسومات ، ولماذا اعتمد الإنسان القديم على هذه الرسومات ؟

الأثر كتابي :

مرحلة التاريخ القديم: تبدأ من اكتشاف الإنسان للكتابة حوالي سنة 3200 ق.م. ، إلى غاية سقوط روما سنة 476 م. ولقد صنع الإنسان أدوات بدائية استعملها للصيد والزراعة كما كان يعبر عن أحاسيسه بالنقش على الصخور والرسم على جدران المغارات مثل الطاسيلي.

النشاط الثالث :

انقل الفقرة على كراسي ثم املأ الفراغات بما يناسبها :

تمتد مرحلة ما قبل التاريخ من وإلى غاية اكتشاف حيث كان الإنسان خلال هذه المرحلة يسكن في ويمارس حرفة ويتنقل من مكان لآخر بحثاً عن

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة الأسبوع: 06 الموضوع: المراحل التاريخية: العصر الوسيط الحصّة: 05	
الهدف التعليمي: يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر الوسيط وأهم الأحداث التي شهدتها	الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة
الممارسات التعليمية التعليمية	توجيهات
النشاط الأول : عاش الإنسان في مرحلة العصر القديم حياة بدائية الى أن وقعت أحداثا عظيمة غيرت من نمط معيشته. وهي بداية لعصر جديد سمي بالعصر الوسيط، اذكر حدثا بارزا فيه. النشاط الثاني : السند : ➤ تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما 467 م الى فتح القسطنطينية على يد العثمانيين عام 1453 م، وأهم مميزات هذه المرحلة بعثة الرسول محمد ﷺ . ➤ كما انطلقت الفتوحات الاسلامية في هذا العصر من مصر نحو بلاد المغرب الأوسط . حيث أسس الفاتح عقبة بن نافع مدينة القيروان التي كانت منطلقا لمواصلة الفتوحات الاسلامية . ➤ شجع المسلمون الزراعة وكانت المصدر الرئيسي لمعيشة السكان واحتلت الصناعة مكانة كبيرة في حياة المجتمع مما أدت الى ازدهار التجارة التي شهدت تطور كبيرا يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل : - تحديد بداية ونهاية ومميزات هذه المرحلة. - دور الفتوحات في انتشار الإسلام في هذه المرحلة. - الوضع الاقتصادي في هذه المرحلة. الأثر كتابي : تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما 467 م الى فتح القسطنطينية على يد العثمانيين عام 1453 م، وأهم مميزات هذه المرحلة ميلاد الرسول محمد ﷺ والازدهار الاقتصادي والفتوحات الاسلامية النشاط الثالث : وضعية إدماجية : انطلاقا مما تعلمته اكتب فقرة لا تتعدى 4 اسطر تتحدث فيها عن تاريخ بداية ونهاية العصر الوسيط وأهم الأحداث التي شهدتها وساهمت في تطوير معيشة الإنسان.	استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة. المشكل التعليمي : معظم التلاميذ لا يعرفون الأحداث التي وقعت في العصر الوسيط وغيرت مجرى حياة الانسان مطالبة التلاميذ بالتطرق والتعرف على الاحداث التاريخية التي جرت في هذه المرحلة تقويم تكويني بعد كل نشاط تطبق احدي استراتيجيات التعلم النشط يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا مع إمكانية استعمال الافواج



مسجد القيروان بناء عقبة بن نافع



مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة الأسبوع: 07 الموضوع: المراحل التاريخية: العصر الحديث	الهدف: يتعرف على بداية ونهاية العصر الحديث وأهم النشاطات الاقتصادية
الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة	
توجهات	الممارسات التعليمية التعليمية
استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة	النشاط الأول : يلاحظ المتعلم الصورة . - على الألواح اكتب اسم الشخصية والدور الذي لعبته في هذا العصر 
المشكل التعليمي	النشاط الثاني : السند 1 : يبدأ العصر الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453 م إلى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789 م يتحاور المعلم مع المتعلمين لتحديد بداية ونهاية هذا العصر.
الكثير من المتعلمين لا يعرفون التفاصيل والاحداث والدور التي لعبته الجزائر في ظل الحكم العثماني	السند 2: عاش خير الدين بربروس في الفترة الممتدة ما بين 1475 م و 1546 م وهو بحارة عثماني (تركي) شهير استنجدت به الجزائر لمقاومة الغزو الإسباني فساعدتها وعمل على إلحاقها بالدولة العثمانية. يطلب المعلم المتعلمين ملاحظة الصورة وقراءة السند يحاورهم من أجل التعرف على هذه الشخصية والدور الذي لعبته في هذا العصر. 
مطالبة التلاميذ بالتطرق والتعرف على اهم ما قدمته الجزائر من انتاج وصنع لبعض المعدات . تقويم تكويني بعد كل نشاط استعمال احدى تقنيات التعلم النشط	السند 3: أصبحت الجزائر من الولايات العثمانية منذ 1518 م، وقد عين السلطان العثماني سليم الأول الباي خير الدين بربروس حاكماً عليها. يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل تحديد انضمام الجزائر إلى الدولة العثمانية. السند 4: شهدت الجزائر في هذا العصر تطورا اقتصاديا مميّزا في المجالات التالية الزراعة: زراعة الخضر والبقول والفاكهة وفي مقدمتها القمح الصناعة: الصناعة النسيجية والجلدية والفخارية والنحاسية والحديدية والخشبية التجارة: توسعت التجارة الجزائرية خارجيا نحو الصحراء الإفريقية بواسطة القوافل وعبر البحر نحو أوروبا والسواحل الإفريقية وولايات الخلافة العثمانية.
يسجل التصورات كما هي تفويج التلاميذ وتوزيع يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس. ينجز التمرين ويصحح جماعيا.	الأثر الكتابي : يبدأ العصر الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453 م ، الى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789 م أصبحت الجزائر من الولايات العثمانية، وقد عين السلطان العثماني سليم الأول الباي خير الدين بربروس حاكماً عليها. شهد النظام الاقتصادي تطورا كبيرا في عدة مجالات : التجارة : الصناعة : الزراعة النشاط الثالث : أكمل ما يلي : تبدأ مرحلة التاريخ الحديث سنة ، الى قيام الثورة الفرنسية سنة أصبحت الجزائر من الولايات العثمانية سنة ، وقد عين السلطان العثماني سليم الأول الباي حاكماً عليها شهد النظام الاقتصادي تطورا كبيرا في عدة مجالات : التجارة مثل : الصناعة مثل : الزراعة مثل

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة **الاسبوع:** 08 **الموضوع:** المراحل التاريخية: العصر المعاصر **الحصّة:** 07

الهدف التعليمي: يتعرف على بداية ونهاية العصر المعاصر وأهم الأحداث التي شهدتها **الوسائل التعليمية:** صور / كتاب / سبورة

توجيهات	الممارسات التعليمية التعليمية												
استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة	 - بعد نهاية العصر الحديث ظهر عصر جديد ، برزت شخصيات مشهورة في الجزائر تزعمت الحركات التحررية. -على الألواح أذكر بعض الشخصيات التي تعرفها مستعينا بالصور												
المشكل التعليمي لا يعرف الكثير من المتعلمين عظماء وزعماء وقادة المقاومة والحركات التحررية في الجزائر وأهم انجازاتهم . يتعرف على اسباب الاحتلال.	النشاط الأول: السند 1: - تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر من الثورة الفرنسية سنة 1789م إلى يومنا هذا من أبرز سمات هذه الفترة قيام الثورة الصناعية وانتشار الحركة الاستعمارية وظهور المقاومات والحركات التحررية. - يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل معهم تحديد بداية ونهاية ومميزات هذه الفترة. النشاط الثاني: السند 2: كانت للجزائر ديون كثيرة على فرنسا بسبب تصدير القمح لها وحين طالبت الجزائر بحقوقها رد القنصل الفرنسي ردا غير مهذب فغضب داي حسين وطرده من مجلسه مشيرا بمروحه . يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استنتاج سبب احتلال فرنسا للجزائر. السند 3: الأمير عبد القادر من كبار رجال الدولة الجزائريين في التاريخ المعاصر ، فهو مؤسس الدولة الجزائرية الحديثة ورائد مقاومتها ضد الاستعمار الفرنسي بين 1832 و 1847. يطلب المعلم المتعلمين ملاحظة الصورة وقراءة السند ومحاورتهم من أجل التعرف على هذه الشخصية والدور الذي لعبته في هذا العصر الأثر الكتابي: يبدأ العصر المعاصر من الثورة الفرنسية سنة 1789م إلى يومنا هذا ، ومن أبرز سمات هذا العصر قيام الثورة الصناعية وانتشار الحركة الاستعمارية وظهور المقاومات والحركات التحررية ، ومن أبرز شخصيات هذا العصر الأمير عبد القادر رائد المقاومة ضد الاستعمار الفرنسي بين 1832 و 1847 النشاط الثالث: اشطب الاجابة الخاطئة .  												
تقويم تكويني بعد كل نشاط . استعمال احدي تقنيات التعلم النشط يسجل التصورات كما هي.	<table><tr><td>1889</td><td>1789</td><td>1689</td><td>بداية العصر المعاصر</td></tr><tr><td>البشير الابراهيمي</td><td>عروج بربروس</td><td>ماسينييسا</td><td>شخصيات هذا العصر</td></tr><tr><td>الهجرة النبوية</td><td>سقوط روما</td><td>الثورة الفرنسية</td><td>مميزات العصر</td></tr></table>	1889	1789	1689	بداية العصر المعاصر	البشير الابراهيمي	عروج بربروس	ماسينييسا	شخصيات هذا العصر	الهجرة النبوية	سقوط روما	الثورة الفرنسية	مميزات العصر
1889	1789	1689	بداية العصر المعاصر										
البشير الابراهيمي	عروج بربروس	ماسينييسا	شخصيات هذا العصر										
الهجرة النبوية	سقوط روما	الثورة الفرنسية	مميزات العصر										
تفويج التلاميذ يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس.													
ينجز التمرين ويصحح جماعيا للمعلم الحرية في اختيار التعليم													



المقطع	الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الثاني	التاريخ العام	07.30 ساعات

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	الاهداف التعليمية
يعبر عن رفضه لكل اشكال الاحتلال والاستغلال من خلال امثلة تخص الاستعمار الأوربي لبلدان افريقية	يعتمد نصوص ملائمة لشرح مفهوم الاستعمار يشخص مظاهر الاستعمار يصنف انعكاساته السلبية على البلدان المستعمرة يقدم أمثلة عن الاستعمار في المغرب العربي وإفريقيا	الاستعمار الحديث	يعرف الاستعمار الحديث ويتعرف على أسبابه ودوافعه.
		الاستعمار الأوربي في بلاد المغرب وإفريقيا	يتعرف على الدول المستعمرة والمستعمرة في إفريقيا.
		مظاهر الاستعمار الأوربي الحماية	يتعرف على أنواع الاستعمار ومظاهره في إفريقيا . يعرف الحماية.
		مظاهر الاستعمار الأوربي الاستيطان	يتعرف على مظاهر الاستيطان في المغرب العربي.
		الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث	يتعرف على الانعكاسات السلبية للدولة المستعمرة في إفريقيا .
		نماذج عن الاستعمار الحديث	يذكر مناطق النفوذ للدول الأوربية في إفريقيا.
		إدماج كلي	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة .

المدة : 10 دقائق

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

الممارسات التعليمية التعليمية	التوجيهات
❖ الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم ➤ يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم ، في كونه يعتمد على أساس السيطرة والتسلط على الشعوب ، وموارد ثروات البلدان خارج أوروبا ، ولقد كان وراء هذه الحركة الاستعمارية التوسعية الثورة الصناعية ، فلقد اتخذ الاستعمار الحديث أشكالا مختلفة للوصول الى اهدافه خاصة في افريقيا . المهمات - يعرف الاستعمار الحديث أنواعه وأهدافه. - يتعرف على المستعمرات الأوربية في دول المغرب العربي وإفريقيا. - يذكر مظاهر الاستعمار وأنواعه. - انعكاسات الاستعمار الحديث على إفريقيا. - يذكر نماذج عن بعض الدول الأوربية المستعمرة .	يعرف الاستعمار الحديث يذكر بعض الدول الأوربية المستعمرة وبعض المستعمرات في المغرب العربي وفي إفريقيا يحدد أنواع ومظاهر الاستعمار يذكر بعض النماذج من الاستعمار الحديث يذكر أثار الاستعمار الحديث على إفريقيا.

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثاني: التاريخ العام	
الاسبوع : 09 الموضوع: الاستعمار الحديث : مفهومه * اسبابه ودوافعه	
الهدف التعليمي: يتعرف على مفهوم الاستعمار الحديث وأسبابه ودوافعه	
الوسائل التعليمية: صور /كتاب /سبورة /خرائط	
توجهات	الممارسات التعليمية التعليمية
استرجاع مكتسبات سابقة و تسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . المشكل التعليمي يتعرف على مفهوم الاستعمار الحديث ودوافع واسباب استعمار الدول الأوروبية لدول افريقيا تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبيق احدي استراتيجيات التعلم النشط يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا	النشاط الاول : قاومت وحاربت الكثير من الدول الضعيفة الاستعمار لكنها رضخت لهيمنتها، وسلبت منها خيراتها. - على الألواح أذكر بعض الدول المستعمرة النشاط الثاني : خريطة الاستعمار في إفريقيا والمغرب العربي (من الانترنت)  السند 1 : ظهر الاستعمار الحديث في القرن التاسع عشر على إثر قيام الثورة الصناعية في أوروبا، حيث بدأت هذه الدول بالبحث عن المواد الأولية التي تزخر بها إفريقيا وآسيا ، وعن أسواق خارجية لترويج منتجاتها الصناعية . خلال ملاحظة الصور والتحاوّر يتم استنتاج : تعريف الاستعمار الحديث . السند 02: صور من الكتاب المدرسي  من دوافع الاستعمار الحديث: تنافس الدول الاستعمارية فيما بينها لتوسيع نفوذها في العالم. والسيطرة على طرق المواصلات العالمية والمواقع الاستراتيجية ، وأيضا الحصول على المواد الأولية للصناعة. والبحث عن الأسواق التجارية. والقضاء على الدين الاسلامي ونشر المسيحية . من خلال ملاحظة الصور والتحاوّر يستنتج : أسباب ودوافع الاستعمار الحديث . الأثر الكتابي : الاستعمار الحديث هو السيطرة والتسلط على موارد ثروات خارج أوروبا، مما دفع الدول الاستعمارية إلى: أ. التنافس فيما بينها للسيطرة وتوسيع نفوذها في العالم. ب. السيطرة على طرق المواصلات العالمية والمواقع الاستراتيجية ج. الحصول على المواد الأولية للصناعة. د. البحث عن الأسواق التجارية لتصريف الإنتاج. هـ- نشر الديانة المسيحية النشاط الثالث : من خلال ما تعلمته اشرح بأمثلة دوافع احتلال فرنسا للجزائر



مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثاني: التاريخ العام الاسبوع: 10 الموضوع: الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب وأفريقيا الحصّة: 02 الهدف التعليمي: يتعرف على الدول المستعمرة في بلاد المغرب وإفريقيا وانعكاساتها الاستعمارية الوسائل التعليمية: صور/ كتاب/ سيورة خرائط/ توجيهات استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة. المشكل التعليمي الكثير من المتعلمين لا يعرفون سبب التنافس الاستعماري الحاد للدول الأوروبية خاصة فرنسا على الدول الأفريقية، تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبق احدي استراتيجيات التعلم النشط يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا	
	النشاط الاول - عرفت القارة الأوروبية تحولات عميقة في السياسة والاقتصاد جنت ثمارها الشعوب الأوروبية في حين انعكست سلبا على شعوب إفريقيا من خلال ظاهرة الاستعمار. - على الألواح أذكر بعض الدول الإفريقية التي عانت من ظاهرة الاستعمار . النشاط الثاني: خريطة الاستعمار في إفريقيا والمغرب العربي (من الانترنت). السند 1 : شهد القرن التاسع عشر تسابقاً بين الدول الأوروبية: (بريطانيا، فرنسا، إيطاليا، ألمانيا، هولندا، بلجيكا، إسبانيا) لاستعمار إفريقيا. وكان لبريطانيا وفرنسا النصيب الأكبر. يطلب المعلم قراءة السند وملاحظة الخريطة ويتحاور مع المتعلمين من أجل استنتاج: الدول المستعمرة والدول المستعمرة السند 02: انعكست السياسة الاستعمارية على إفريقيا اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا وذلك بالسيطرة على خيراتها من موارد أولية، احتكار الأسواق، إثارة النزاعات الحدودية، عرقلة النمو الاقتصادي، التمييز العنصري وانتشار الفقر والأمية والأمراض. يطلب المعلم قراءة السند ويتحاور مع المتعلمين من أجل استنتاج انعكاسات السياسة الاستعمارية في إفريقيا الأثر الكتابي: بدأ التنافس الاستعماري يشتد على قارة إفريقيا منذ القرن 19 وقسمت فيه القارة الى مناطق نفوذ. وكان لفرنسا وبريطانيا النصيب الأكبر. ونتج عن ذلك: السيطرة على خيراتها من موارد أولية، احتكار الأسواق، إثارة النزاعات الحدودية، عرقلة النمو الاقتصادي، التمييز العنصري وانتشار الفقر والأمية والأمراض. النشاط الثالث: من خلال الخريطة ارسم جدولا واذكر الدول المستعمرة والدول المستعمرة في بلدان المغرب العربي وفي إفريقيا.



مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثاني : التاريخ العام الأسبوع : 11 الموضوع : مظاهر الاستعمار الأوربي : الاستيطان	
الهدف التعليمي: يتعرف على مظاهر الاستعمار الأوربي : الاستيطان	
الوسائل التعليمية: صور/ كتاب /سبورة /خرائط	
توجيهات	الممارسات التعليمية التعليمية
استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . المشكل التعليمي: الكثير من المتعلمين لا يفرق بين أنواع الاستعمار كالحماية والاستيطان والانتداب تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبيق احدي استراتيجيات التعلم النشط يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا	النشاط الأول: - قامت بعض الدولة الأوربية الاستعمارية بالتدخل العسكري في بعض الدول الإفريقية وأما البعض الآخر شجعت مواطنها على الهجرة إلى هذه المستعمرات. - على الألواح اذكر الأسباب التي دفعتها إلى تشجيعهم على الهجرة. النشاط الثاني: السند 01: الاستعمار الاستيطاني: أي أن تقوم الدول المستعمرة بتشجيع رعاياها على الهجرة إلى الدولة المراد نهب خيراتها ومواردها وسلب خيراتها واحتلال مجموعة من الأراضي، حيث تبدأ تلك المجموعة في التكاثر والتملك والاستثمار في هذه الأراضي، ويمكن أنيصل الأمر لقتل السكان الأصليين أو تشريدهم خارج بلدهم مثلما حدث في جنوب إفريقيا وفلسطين يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استنتاج مفهوم الاستيطان السند 02: ساد الاستيطان مع ازدهار الظاهرة الاستعمارية في موجتها الثانية خلال القرنين 19 و20، والتي كان دافعها الأساسي -فضلا عن الهيمنة الاستراتيجية- البحث عن الأسواق والمواد الأولية، وكذلك نشر الثقافة الغربية والدين المسيحي في بعض الأحيان. يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استخراج: نشأة الاستيطان ودوافعه السند 03: كانت الجزائر نموذجا فريدا من نوعه في المستعمرات الفرنسية التي جمعت فيها فرنسا بين الاستعمار العسكري والاستيطاني ، قامت السياسة الاستيطانية على أساس إحلال المستوطنين محل الجزائريين، بتشجيع الهجرة الأوروبية إلى الجزائر ، فتحول كثير منهم إلى عمال خماسين أو عمال في مصانع المستوطنين يعملون على تنمية ثروات المعمارين . يتحاور المعلم مع المتعلمين من اجل استنتاج : مظاهر السياسة الاستيطانية في الجزائر . الأثر الكتابي : الاستعمار الاستيطاني: أن تقوم الدول المستعمرة بتشجيع رعاياها على الهجرة إلى الدولة المراد نهب خيراتها ومواردها، ونتج عنه عزل السكان الأصليين. واحتقارهم وشعورهم بالتفوق عليهم وتمدينهم بالقوة، النشاط الثالث : من خلال مكتسباتك السابقة أكتب فقرة تحدث فيها عن انعكاسات ونتائج الاستيطان الفرنسي على الشعب الجزائري

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثاني : التاريخ العام الأسبوع : 12 الموضوع : مظاهر الاستعمار الأوربي : الحماية الحصّة : 04	
الهدف التعليمي: يتعرف على مظاهر الاستعمار الأوربي: الحماية	الوسائل التعليمية: صور/كتاب/سبورة/خرائط
الممارسات التعليمية التعليمية	توجيهات
النشاط الأول: - تنوعت أساليب وأشكال الاستعمار في إفريقيا. - على الألواح اذكر بعض الأنواع التي تعرفها. النشاط الثاني: السند 1: الحماية : وهو فرض الدول الاستعمارية حمايتها على البلاد المستعمرة ، وبذلك تحتفظ الدول باستقلالها الداخلي ، والدول المستعمرة صاحبة الكلمة في الأمور الأمنية والخارجية والدفاع مثل الحماية الفرنسية على تونس . يطلب المعلم قراءة السند و يتحاور مع المتعلمين من أجل استنتاج تعريف الحماية السند 02: الخريطة في الملحق اعتبر المغرب مجالا للتنافس الاستعماري بين فرنسا، إسبانيا لتوفير سوق لمنتجاتها والسيطرة على ثرواته، ومبررين ذلك بعجزه عن تسديد الديون ولمساعدته لإنجاز الإصلاحات، وانتهى هذا التنافس بتقسيمه الى : 1- المنطقة الشمالية ومنطقة الطرفاية في الجنوب تحت الحماية الإسبانية 2 - المنطقة الوسطى تحت الحماية الفرنسية ملاحظة الخريطة من طرف المتعلمين ويتحاور معهم من اجل استنتاج أسباب الحماية في المغرب. الأثر الكتابي: الحماية: أسلوب استعماري تحتفظ فيه المستعمرة بنوع من الاستقلال في إدارة شؤونها الداخلية، وتدير الدولة الاستعمارية الشؤون الخارجية والمسائل الاقتصادية ومن بين الدول التي كانت تحت الحماية المغرب وتونس النشاط الثالث: اذكر بعض الدول التي تعرضت للحماية وبعض الدول التي تعرضت للاستيطان مع ذكر المستعمر.	استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . المشكل التعليمي: الكثير من المتعلمين يجد صعوبة في التفريق بين أنواع الاستعمار كالحماية تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبق احدي استراتيجيات التعلم النشط يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس. ينجز التمرين ويصحح جماعيا.



مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الوحدة : 05

الموضوع : الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث

الاسبوع : 13

المقطع الثاني : التاريخ العام

الوسائل التعليمية : صور / كتاب / سبورة / خرائط

الهدف التعليمي : يتعرف على الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث

توجيهات

الممارسات التعليمية التعليمية

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .

المشكل التعليمي :

الكثير من المتعلمين لا يعرفون سلبيات الاستعمار على الدول في جميع الميادين .
تقويم تكويني
تفويج التلاميذ
تطبيق احدي استراتيجيات التعلم النشط
يقرا ويدون الخلاصة على الكراس .
ينجز التمرين
ويصحح جماعيا .

النشاط الأول :

أثناء تواجد المستعمر الأوروبي في الدول الإفريقية أدى الى نتائج وخيمة على شعوبها - على الألواح اذكر بعض هذه النتائج التي تعرفها .

النشاط الثاني :

السند 1 :

- من أهداف الاستعمار الحديث في دول المغرب العربي وشمال إفريقيا :
 - نهب الثروات والخيرات .
 - العمل على طمس الثقافات والتقاليد والعادات واللغة .
 - جلب الثقافات الأخرى والعادات التي لا تتناسب مع هذه الدول .
 - التخلف عن مسيرة الركب التطوري والرقى الحضاري .

يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استنتاج الآثار السلبية للاستعمار .

السند 2 :



يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور ويتحاور معهم من اجل استنتاج الانعكاسات السلبية للاستعمار الفرنسي على الجزائر .

الأثر الكتابي :

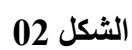
- تتمثل الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث في :
 - نهب خيرات البلاد ، سياسة التجويع والفقر والجهل ، مشكلة الحدود بين الدول المجاورة ، التخلف الاقتصادي وغيرها من المجالات .
 - من الانعكاسات السلبية للاستعمار الفرنسي في الجزائر : سياسة الارض المحروقة ، الفقر والجوع ، مصادرة الأراضي ، انتشار الجهل والامية .

النشاط الثالث :

من خلال مظاهر الاستعمار الأوروبي الحماية والاستيطان . أكتب فقرة تبرز فيها الاستعمار الذي كانت نتائجه وخيمة على الدول المستعمرة .

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثاني : التاريخ العام		الاسبوع : 14	الموضوع : نماذج عن الاستعمار الحديث	الحصة : 06
الهدف التعليمي: يتعرف على الدول المستعمرة ومناطق نفوذها في قارة إفريقيا		الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة / خرائط		
توجهات	الممارسات التعليمية التعليمية			
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .	النشاط الأول: - من خلال ملاحظتك للخريطة الشكل 01 في الملحق على الألواح اعط عنوانا مناسباً للخريطة النشاط الثاني : السند 1: بدأ التنافس الاستعماري يشتد على قارة إفريقيا منذ القرن 19 وتعارضت أطماع الدول الاستعمارية فيها حتى أصبح الأمر يهدد بنشوب حرب بينها ، فاتفقت على عقد مؤتمر برلين الذي قسمت فيه القارة إلى مناطق نفوذ فيما بينها ، وكان لفرنسا النصيب الأكبر في القارة . يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استنتاج: سبب التنافس الأوروبي على القارة الإفريقية وما نتج بعد لقاء مؤتمر برلين السند 2: لاحظ خريطة توزيع مناطق النفوذ في إفريقيا، الشكل 2 في الملحق ملاحظة الشكل 2 من المتعلمين ومحاورتهم من أجل استنتاج مناطق النفوذ للدول المستعمرة في افريقيا. الأثر الكتابي : بدأ التنافس الاستعماري يشتد على قارة إفريقيا منذ القرن 19 وتم توزيع مناطق النفوذ في إفريقيا 1- منطقة النفوذ الفرنسي: بلدان شمال إفريقيا ، وإفريقيا الوسطى الاستوائية وإفريقيا الغربية 2- منطقة النفوذ الإنجليزي: غامبيا، ساحل الذهب، ونيجيريا وجنوب افريقيا 3- منطقة النفوذ البلجيكي: حوض الكونغو 4- منطقة النفوذ الألماني: الطوغو والكاميرون وروندا وبورندي. النشاط الثالث: من خلال الخريطة الشكل 2 صنف في جدول الدول العربية التي كانت تحت الاستعمار الاوربي مع ذكر البلد المستعمر			
المشكل التعليمي:				
الكثير من المتعلمين لا يعرف الدول التي كانت مستعمرة في افريقيا وسبب تقسيمها الى مستعمرات				
تقويم تكويني				
تفويج التلاميذ				
تطبيق احدي				
استراتيجيات				
التعلم النشط				
يقرأ ويدون				
الخلاصة على				
الكراس.				
ينجز التمرين				
ويصحح جماعيا .				



مخطط حصّة تعليمية للسّنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثاني : التاريخ العام		الاسبوع : 15		الموضوع : نشاط ادماج		الحصة : 7	
الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته ومعارفه السابقة				الوسائل التعليمية : صور / كتاب / سبورة / خرائط			
الممارسات التعليمية التعلمية				توجيهات			
النشاط الاول : ➤ ضع (ص) او (خ) أمام كل عبارة:..... ✓ من آثار الاستعمار القضاء على الأمية والجهل..... ✓ من مظاهر الاستعمار الحماية والاستيطان ✓ الاستعمار هو نهب لمعظم ثروات البلاد المستعمرة..... ✓ أحد أهم أسباب الاستعمار هو ظهور الثورة الصناعية.....				استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .			
النشاط الثاني : ➤ عرف : ➤ الاستعمار الحديث :..... ➤ الحماية : ➤ الاستيطان : ➤ الموقع الاستراتيجي.....				المشكل التعليمي يتعرف على حل وضيعات مختلفة انطلاقا من مكتسباته ومعارفه السابقة تفويج التلاميذ تطبق احدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز الوضعيات تصحیح جماعي ثم فردی			
النشاط الثالث : املأ الجدول بذكر بعض المستعمرات لكل دولة أوربية.							
	فرنسا	انجلترا	المانيا	بلجيكا			

المقطع	الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الثالث	التاريخ الوطني	07.30 ساعات

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	الاهداف التعليمية
ينطلق ممّا سجّلته الثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات وانتصارات، للتعبير عن اعتزازه بانتمائه الوطني.	- مجالات الثورات الشعبية وأبطالها البارزين. - خريطة أماكن اندلاع الثورة التحريرية الكبرى. - دراسة بعض الشخصيات التاريخية	الغزو الفرنسي 1830	يتعرف على أسباب الغزو الفرنسي للجزائر.
		مقاومة الأمير عبد القادر	يتعرف على خصائص مقاومة الأمير عبد القادر ضد الغزو الفرنسي.
		مقاومة أحمد باي	يتعرف على خصائص مقاومة أحمد باي ضد الغزو الفرنسي.
		مقاومة المقراني	يتعرف على خصائص مقاومة المقراني ضد الغزو الفرنسي.
		النضال السياسي	يتعرف على مظاهر النضال السياسي وأهم الشخصيات السياسية.
		الأحزاب السياسية	يتعرف على أشهر الزعماء السياسيين الجزائريين و اتجاهاتهم السياسية.
		الثورة التحريرية 1	يتعرف على أسباب قيام الثورة التحريرية المسلحة .
		الثورة التحريرية ب	يتعرف على المرحلة الأولى من ثورة التحرير (1954 . 1956)
		الثورة التحريرية ج	يتعرف على المرحلة الثانية من ثورة التحرير (1956 . 1958)
		الثورة التحريرية 4	يتعرف على المرحلة الثالثة من ثورة التحرير (1958 . 1960)
		الثورة التحريرية 5	يتعرف على المرحلة الرابعة من ثورة التحرير (1960 . 1962)
		الاستقلال	يتعرف على كيفية استرجاع السيادة الوطنية والوضع السائدة .

المدة : 10 دقائق

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

التوجيهات	الممارسات التعليمية التعليمية
- يذكر بعض أسباب الغزو الفرنسي انطلاقا من المكتسبات السابقة - يذكر بعض المقاومات الشعبية - يذكر تاريخ بداية الثورة والاستقلال - يذكر بعض الشخصيات السياسية	❖ الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم ➤ لم يتوان الشعب الجزائري منذ الوهلة الأولى التي حطت فيها أقدام الجيوش الفرنسية الغازية يوم 14 جوان 1830 على أرضه في الدفاع عن حرمة وسيادته بشق السبل والامكانات المتاحة لديه بغية انهاء الاحتلال ، وتوجت بإعلان استقلال الجزائر يوم 5 جويلية 1962 بعد أن استشهد فيها أكثر من مليون ونصف مليون جزائري ➤ المهمات - يتعرف على أسباب الغزو الفرنسي للجزائر. - يذكر بعض المقاومات الشعبية التي يعرفها. - يذكر بعض الشخصيات الوطنية في النضال السياسي . - قيام الثورة الجزائرية .

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني		الاسبوع : 16		الموضوع : الغزو الفرنسي		1830 الحصة : 01	
الهدف التعليمي: يتعرف على أسباب الغزو الفرنسي للجزائر				الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة			
توجيهات		الممارسات التعليمية التعليمية					
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . المشكل التعليمي: يتعرف على اهم الاسباب والدوافع التي كانت سببا في احتلال فرنسا للجزائر تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبيق احدي استراتيجيات التعلم النشط يقرا ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا		النشاط الاول: للجزائر ثروات متنوعة ما جعلها محل أطماع قوى استعمارية على مر العصور . على الألواح اذكر بعض هذه الثروات. النشاط الثاني: كتاب التلميذ ص19 السند: في 30 جانفي 1830 قرر مجلس الوزراء الفرنسي برئاسة الملك العاشر القيام بحملة لاحتلال الجزائر      للجزائر ثروات متعددة سطحية وباطنية رغبة فرنسا في نشر المسيحية عالي شارل 10 من مشاكل داخلية الأسطول الجزائري تحطم في معركة نافارين سنة 1827 مما سهل عملية الغزو تعد الجزائر بوابة أفريقيا يقراً المعلم السند المكتوب على السبورة ويطلب المتعلمين ملاحظة الصور و يتحاور معهم لاستنتاج أسباب الغزو الفرنسي للجزائر. الأثر الكتابي: هناك عدة أسباب أغرت الفرنسيين لاحتلال الجزائر وهي: ➤ خيرات البلاد الكثيرة والمتنوعة، ➤ موقعها الجغرافي الهام. ➤ الروح الصليبية. ➤ رغبة حكومة شارل العاشر في التخلص من مشاكلها الداخلية وقد أتاح تحطم الأسطول الجزائري الفرصة للفرنسيين لتحقيق أهدافهم. النشاط الثالث: وضعية إدماجية : لقد أتاح تحطم الأسطول الجزائري الفرصة للفرنسيين لتحقيق أهدافهم حرر فقرة لا تتعدى أربعة أسطر تبين فيها كيف تم ذلك مبرزا الدور الذي لعبه الأسطول الجزائري قبل الاحتلال.					

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثالث: التاريخ الوطني			
الأسبوع: 17 الموضوع: مقاومة الأمير عبد القادر			
الهدف التعليمي: يتعرف على خصائص مقاومة الأمير عبد القادر ضد الغزو الفرنسي			
الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة / خرائط			
الممارسات التعليمية		توجيهات	
النشاط الأول: - شهدت الجزائر عدة مقاومات شعبية قادها زعماء ضد الاحتلال الفرنسي - على الألواح أذكر بعض زعماء المقاومة التي تعرفها مع ذكر المكان إن أمكن النشاط الثاني: كتاب التاريخ ص 36 السند 1: 1- بعد احتلال مدينة وهران سنة 1831 طلب السكان من محي الدين أحمد أحد أعيان المنطقة أن يقود المقاومة ، فاعتذر لكبر سنه و اقترح عليهم ابنه عبد القادر لما يتميز به من شجاعة ومقدرة على القيادة . فبايعوه أميراً يوم 12 نوفمبر 1832 يقرأ المعلم السند المكتوب على الكتاب ثم يتحاور مع المتعلمين ليستنتج سبب مبايعة الأمير عبد القادر لقيادة المقاومة 2- حقق الأمير عبد القادر عدة انتصارات وألحق بالعدو عدة هزائم، مما أجبر بعض القادة الفرنسيين على عقد الصلح معه فكانت معاهدة دي ميشال 26 فيفري 1834 ومعاهدة تافنة 30 ماي 1837 يتحاور المعلم مع المتعلمون لاستنتاج الانتصارات التي حققها الأمير عبد القادر السند 2: ص 37 يطالب المعلم المتعلمين ملاحظة الخريطة ثم يحاورهم حول مضمون السند من أجل استنتاج الهيكل التنظيمي لدولة الأمير عبد القادر . الأثر الكتابي: خاض الأمير عبد القادر مقاومة مسلحة منظمة امتدت من سنة 1832 الى سنة 1847 حيث استمر جهاده سبع عشرة عاما . ألحق بالعدو هزائم كبيرة وأجبره على طلب الصلح وعقد المعاهدات، مثل معاهدة ديميشال في 26 فيفري 1834 ومعاهدة تافنة في 30 ماي 1837 . تمكن من إقامة دولة حديثة هيكلها التنظيمية وحدودها، ومصانعها الحربية وغيرها . النشاط الثالث: من خلال ملاحظة مخطط السلم الزمني في ص 37 املأ الجدول التالي		استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . المشكل التعليمي: يجهل المتعلمون أهم الأسباب والدوافع التي كانت سببا في قيام مقاومة الأمير عبد القادر. تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبق احدي استراتيجيات التعلم النشط يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا	
المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	الفترة الزمنية
			مميزات كل فترة

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصّة: 03

الموضوع: مقاومة أحمد باي

الاسبوع: 18

المقطع الثالث: التاريخ الوطني

الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة / خرائط

الهدف التعليمي: يتعرف على مقاومة أحمد باي ضد الغزو الفرنسي

توجهات

الممارسات التعليمية التعليمية

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .
المشكل التعليمي:



النشاط الاول:

تمثل الصورة أحد زعماء الذي قاد المقاومة الشعبية في قسنطينة بالشرق الجزائري على الألواح اذكر اسم هذه الشخصية .

النشاط الثاني: كتاب التلميذ ص 38

السند:

❖ بعد سقوط الجزائر العاصمة في يد الاستعمار الفرنسي قاد أحمد باي المقاومة الشعبية في الشرق الجزائري بقسنطينة

❖ حاول الفرنسيون إغراءه فعرضوا عليه البقاء في منصبه بايا على إقليم قسنطينة مع المحافظة على حقوقه مقابل الاعتراف بالسيادة الفرنسية ، لكنه رفض وأصر على المقاومة .

❖ قرر الفرنسيون الاستيلاء على مدينة قسنطينة فجهزوا جيشا ضخما سنة 1836 م لكنه فشل أمام المقاومة. أعاد الفرنسيون الهجوم سنة 1837 م فتمكنوا من احتلالها.

❖ قاوم سكان قسنطينة بقيادة أحمد باي مقاومة شديدة رافضين الاستسلام وحين انهزموا التجأ أحمد باي إلى بسكرة ثم إلى الأوراس لمواصلة القتال واستسلم سنة 1848 م .

بعد قراءة السند يتحاور المعلم مع المتعلمين حول مضمونه لاستنتاج تسلسل مراحل مقاومة أحمد باي.

الأثر الكتابي:

قاوم أحمد باي القوات الاستعمارية عند نزولها بسيدي فرج ، كما قاومها في إقليم قسنطينة و انتصر عليها في البداية لعدة عوامل منها:

.ثقة السكان به والتفافهم حوله واستعدادهم التام للجهاد والدفاع عن مدينتهم .

. معرفته التامة بالمنطقة.

. وجود أسوار وحصون تحيط بالمدينة.

الآن إصرار فرنسا على هزيمته وإعدادها لجيش قوي ومسلح بأحدث الأسلحة جعلته ينسحب من قسنطينة بعد

سقوطها سنة 1837 ، ويواصل القتال في مناطق أخرى إلى أن اضطر إلى الاستسلام سنة 1848 م

النشاط الثالث:

من خلال ملاحظة مخطط السلم الزمني في ص 39 املاً الجدول التالي

المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	
			الفترة الزمنية
			مميزات كل فترة

ينجز التمرين

ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني				الأسبوع : 19		الموضوع : مقاومة المقراني		الحصة : 04																	
الهدف التعليمي : يتعرف على ثورة المقراني ضد الغزو الفرنسي				الوسائل التعليمية صور / كتاب / سبورة / خرائط																					
توجيهات		الممارسات التعليمية التعلمية																							
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .		النشاط الأول : تعددت المقاومات الشعبية بدء بالأمير عبد القادر ثم أحمد باي. والصورة تشير الى أحد الزعماء. على الألواح اذكر اسم هذه الشخصية. النشاط الثاني : السند : بدأت ثورة المقراني في 16مارس 1871 م حيث عمت أحداثها ما يقرب نصف مساحة الجزائر ردا على سياسات فرنسا الجائرة وفي مقدمتها : انتزاع الاراضي من الجزائريين ومحاولات طمس هويتهم الحضارية ، وشكلت تهديدا معتبرا لكنه قصير المدى للوجود الاستعماري ببلادنا وبعد قمعهم للثورة اتخذ الفرنسيون اجراءات غاية في الظلم والهمجية بحق شعبنا لإخضاعه واذلاله .واستشهد في 5 ماي 1871																							
		الأثر كتابي : خاض المقراني مقاومة مسلحة امتدت من مارس 1871 م الى ماي 1871 م عمت ثورة المقراني نصف مساحة الجزائر من برج بوعريش وتوسعت فشملت نصف البلاد تقريبا من البحر شمالا الى اعماق الصحراء جنوبا جاءت ثورة المقراني ردا على سياسات فرنسا من انتزاع الاراضي وطمس الهوية الحضارية والظلم والهمجية التي عاشها الشعب الجزائري																							
		النشاط الثالث : من الكتاب ص 40 املاً الجدول التالي :																							
		<table><tr><td>الفترة الزمنية</td><td>ثورة الزعاطشة</td><td>ثورة المقراني والحداد</td><td>لالة فاطمة نسومر</td></tr><tr><td>أسباب الثورة</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>قائد الثورة</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الحيز الجغرافي</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								الفترة الزمنية	ثورة الزعاطشة	ثورة المقراني والحداد	لالة فاطمة نسومر	أسباب الثورة				قائد الثورة				الحيز الجغرافي			
		الفترة الزمنية	ثورة الزعاطشة	ثورة المقراني والحداد	لالة فاطمة نسومر																				
أسباب الثورة																									
قائد الثورة																									
الحيز الجغرافي																									
يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس																									
ينجز التمرين ويصحح جماعيا																									



مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني		الأسبوع : 20	الموضوع: النضال السياسي	الحصة : 05
الهدف التعليمي: يتعرف على مظاهر النضال السياسي وأهم الشخصيات السياسية		الوسائل التعليمية:صور / كتاب /سبورة /خرائط		
توجهات	الممارسات التعليمية التعليمية			
استرجاع المكتسبات	النشاط الأول :			
السابقة وتسجيل	- فشل الجزائريون خلال القرن 19 في تحرير البلاد بواسطة الثورات الشعبية فغيروا أسلوب المقاومة إلى النشاط السياسي .			
التصورات يساعد	على الألواح اذكر بعض القادة الذين مارسوا العمل السياسي .			
المتعلم على بناء	النشاط الثاني : كتاب التلميذ ص40و41			
معارف جديدة .	السند 1 :			
المشكل التعليمي:	❖ من المظاهر التي اتخذها النشاط السياسي : 1- تقديم العرائض لشرح أوضاع الجزائريين 2- الاتصال بالشخصيات العالمية مثل اتصال الأمير خالد بالرئيس ولسن الأمريكي والرئيس الفرنسي هيريو ❖ تم تأسيس عدة أحزاب سياسية مثل نجم شمال افريقيا سنة 1926 ، حزب الشعب الجزائري سنة 1937 ، جمعية العلماء المسلمين الجزائريين سنة 1931 وأصحاب البيان والحرية سنة 1944 وحركة الانتصار للحريات الديمقراطية سنة 1946 3 - أصدر الجزائريون عدة صحف باللغة العربية والفرنسية للتعريف بقضيتهم والدفاع عنها مثل : الامة ، الجمهورية ، الشهاب ، الشعب			
الكثير من المتعلمين	يتناول المعلم السند مع متعلميه بالشرح والتحليل لاستنتاج : مظاهر النضال - أهم الأحزاب السياسية – وأسماء الصحف وسبب اصدارها .			
لا يعرفون	السند 2: ملاحظة الصور ص 44			
شخصيات وأحزاب				
سياسية شاركت	مطلبة المتعلمين ملاحظة الصور والتعبير عن مضمونها ثم قراءة السند ص44: المشاركة في الانتخابات والمظاهرات			
في النضال	الأثر كتابي :			
السياسي.	- تغير أسلوب المقاومة الجزائرية للاستعمار من الكفاح المسلح إلى الكفاح السياسي . - اتخذت المقاومة السياسية عدّة وسائل وهي : تأسيس الأحزاب والجمعيات ، المظاهرات ، تقديم العرائض ، المشاركة في الانتخابات ، اصدار الصحف . - كان هدف النشاط السياسي تمكين الجزائريين من الحصول على حقوقهم .			
تقويم تكويني	النشاط الثالث : املأ الفراغ:			
تفويج التلاميذ	➤ تم تأسيس نجم شمال افريقيا سنة ، سنة 1937 ، جمعية العلماء المسلمين الجزائريين سنة سنة 1944 وحركة الانتصار للحريات الديمقراطية سنة			
تطبيق احدي	➤ أصدر الجزائريون عدة صحف مثل : ، ، ،			
استراتيجيات				
التعلم النشط				
يقرا ويدون				
الخلاصة على				
الكراس				
ينجز التمرين				
ويصحح جماعيا				

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصّة : 06

الموضوع : الاحزاب السياسية

الأسبوع : 21

المقطع الثالث : التاريخ الوطني

الوسائل التعليمية : صور / كتاب
سبورة / خرائط

الهدف التعليمي : يتعرف على أشهر الزعماء السياسيين الجزائريين و اتجاهاتهم السياسية

توجيهات

الممارسات التعليمية

النشاط الاول :

- عرفت مرحلة الكفاح السياسي عدة زعماء سياسيين .

- اذكر البعض من هؤلاء الزعماء

النشاط الثاني : كتاب التاريخ ص 45

السند :

❖ طالب الأمير خالد بالمساواة بين الجزائريين والفرنسيين وأنشأ لذلك حركة سياسية ما بين 1919 و 1921.

❖ مصالي الحاج طالب باستقلال الجزائر و انفصالها عن فرنسا أنشأ حزب نجم شمال إفريقيا الذي تحول إلى حزب الشعب الجزائري ثم إلى حركة الانتصار للحريات الديمقراطية.

❖ ابن جلول طالب بإدماج الجزائر بفرنسا حتى يتمكن الجزائريون من الحصول على جميع الحقوق التي يتمتع بها الفرنسيون .

❖ أسس عبد الحميد بن باديس مع نخبة من علماء الجزائر جمعية العلماء المسلمين الجزائريين . سنة 1931 للدفاع عن حقوق الجزائريين والمحافظة على مقومات شخصيتهم

يتحاور المعلم مع المتعلمين فقرة فقرة حول مضمونه من أجل استنتاج أهم الاحزاب السياسية وزعمائها وأهداف كل حزب .

الأثر كتابي :

❖ ظهرت بالجزائر عدّة شخصيات قامت بالنشاط السياسي

♦ بعضها طالب بالمساواة مثل الأمير خالد

♦ بعضها طالب بالإدماج (أي الحاق الجزائريين بالفرنسيين واعتبارهم جزءا منهم لهم نفس

الحقوق وعليهم نفس الواجبات) مثل : ابن جلول وفرحات عباس

♦ بعضها طالب بالإصلاح مثل ابن باديس .

♦ بعضها طالب بالاستقلال مثل : مصالي الحاج

النشاط الثالث : على الكراس يكمل الجدول التالي :

الأمير خالد	مصالي الحاج	عبد الحميد بن باديس	بن جلول
اسم الحزب			
سنة التأسيس			
اهدافه			

المشكل التعليمي

نقص معرفته للأحزاب السياسية وقادتها في النضال

تقويم تكويني

تفويج التلاميذ

تطبيق احدى استراتيجيات التعلم النشط

يقرا ويدون الخلاصة على الكراس

ينجز التمرين ويصحح جماعيا



مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني	
الأسبوع : 22 الموضوع : الثورة التحريرية المسلحة أ	
الهدف التعليمي : يتعرف على أسباب قيام الثورة التحريرية المسلحة .	
الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة / خرائط	
توجهات	الممارسات التعليمية التعليمية
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .	النشاط الأول : بعد مقاومة شعبية ونضال سياسي طويل، لم يحقق الجزائريون أهدافهم في انتزاع الحرية والاستقلال على الألواح اذكر الطريق الذي سلكه الشعب الجزائري. النشاط الثاني : كتاب التاريخ ص 52 السند : ❖ استولى الفرنسيون على خيرات البلاد وأصبح الجزائري يعاني الفقر والمرض ويعمل خماسا في ارضه التي انتزعت منه بالقوة كما حرم من ثقافته ولغته وهدمت مساجده . ❖ رفضت الحكومات الفرنسية الاستجابة لمطالب الجزائريين وحقوقهم السياسية رغم مشاركتهم في الحرب العالمية الثانية . ❖ أثبتت أحداث 8 ماي 1945 للشعب الجزائري أن الحرية لا تتحقق إلا باستعمال القوة ❖ ظهرت عدة حركات مسلحة في كل من تونس والمغرب من أجل افكتكك الحرية والاستقلال تأثر بها الجزائريون .
المشكل التعليمي يجهل المتعلم أسباب اندلاع الثورة التحريرية تقويم تكويني	يتحاور المعلم مع المتعلمين حول مضمون السند لاستنتاج أهم أسباب اندلاع الثورة التحريرية . الأثر كتابي : توجت المقاومة المسلحة والسياسية التي امتدت طوال القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين بثورة نوفمبر 1954 . تمثلت أسبابها في معاناة الجزائريين من : ➤ حالة البؤس والحرمان . ➤ الاضطهاد الفرنسي المتواصل . ➤ عدم الاستجابة لمطالبهم السياسية . إلا أنّ الدافع الحقيقي هو رغبة الجزائريين في إعادة بعث الدولة الجزائرية التي سقطت يوم 05 جويلية 1830م .
تفويج التلاميذ تطبق احدى التعلم النشط استراتيجيات	النشاط الثالث : وضعية إدماجية: على كراس القسم تحدث في فقرة لا تتجاوز 6 اسطر عن الاضطهاد الفرنسي للجزائريين وحالة البؤس والحرمان التي كان يعيشها الشعب الجزائري
يقرا ويدون الخلاصة على الكراس	
ينجز التمرين ويصحح جماعيا	

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثالث: التاريخ الوطني الأسبوع: 23 الموضوع: الثورة التحريرية المسلحة ب الحصّة: 08	
الهدف التعليمي: معرفة المرحلة الأولى من ثورة التحرير (1954-1956).	الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة / خرائط
الممارسات التعليمية	توجيهات
النشاط الأول: دعوة المتعلمين لملاحظة الصورة . على الألواح يسمي أحد الشخصيات التي تعرف عليها. النشاط الثاني: كتاب التاريخ ص 54. السند: ❖ بعد إعداد جيد قامت به مجموعة من المناضلين في سرية تامة انطلقت ثورة نوفمبر 1954 ❖ رافق انطلاق الثورة نشر بيان أول نوفمبر 1954 الذي حدد أهداف الثورة ومسارها وشروط وقف القتال ❖ شن المجاهدون ليلة أول نوفمبر 1954 هجوما على مراكز العدو موزعة على مختلف مناطق الوطن . ❖ يوم 20 أوت 1955 قام المجاهدون بعدة هجمات بالشمال القسنطيني استمرت أسبوعا ❖ قصد تدويل القضية الجزائرية شارك وفد جبهة التحرير الوطني في مؤتمر باندونغ كما عرضت القضية الجزائرية على هيئة الأمم المتحدة . يتحاور المعلم مع المتعلمين حول مضمون السند من أجل استنتاج ➤ أسماء أعضاء المجموعة التي قامت بتفجير الثورة التحريرية . ➤ الغرض من نشر بيان أول نوفمبر . ➤ أهم العمليات التي قام بها جيش التحرير ليلة أول نوفمبر 1954 . ➤ أسباب قيام مجموعة من المجاهدين بهجوم 20 أوت 1955 . ➤ مشاركة الجزائر في تدويل القضية الجزائرية . الأثر الكتابي : تميزت المرحلة الثانية من الثورة (1954 - 1956) بما يلي: • الانطلاق عمليات عسكرية شاملة مسّت مختلف مناطق البلاد . • هجومات 20 أوت 1956 التي عزّزت الثورة داخليا وخارجيا . • تدويل القضية الجزائرية في منابر الدولية مثل مؤتمر باندونغ ، وهيئة الأمم المتحدة . النشاط الثالث: من خلال قراءة بيان أول نوفمبر . اكتب فقرة حول ما فهمت من هذا البيان .	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . المشكل التعليمي لا يعرف المتعلم مسار الكفاح المسلح من 1954 إلى 1956 تقويم تكويني تفويج التلاميذ تطبق احدى استراتيجيات التعلم النشط يقرأ و يدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني	
الاسبوع : 24 الموضوع : الثورة التحريرية المسلحة ج	
الهدف التعليمي : معرفة المرحلة الثانية من ثورة التحرير (1956-1958) .	
الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة / خرائط	
توجيهات	الممارسات التعليمية التعليمية
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . المشكل التعليمي: يجد المتعلم صعوبة في تحديد مسار الكفاح المسلح من 1956 إلى 1958 .	النشاط الأول : تعد المرحلة الاولى 1956/1954 مرحلة انطلاق بالنسبة للثورة التحريرية بعد تدويل القضية الجزائرية . اذكر على الالواح أهم الأحداث المرحلة الأولى، النشاط الثاني: كتاب التاريخ ص 56 السند 1: ❖ انعقد مؤتمر الصومام يوم 20 اوت 1956 ضم معظم قادة الثورة من أهم قراراته : - إقامة أجهزة سياسية وعسكرية للثورة – اتخاذ مبدأ القيادة الجماعية -. ❖ ملاحظة الصورة ص 56 صحيفة المجاهد. - صدرت صحيفة المجاهد سنة 1957 كما بث صوت الجزائر لإسماع صوت الجزائر السند 2:   يتحاور المعلم مع المتعلمين حول السند الأول من أجل استنتاج : ➤ سنة انعقاد مؤتمر الصومام وأهم قراراته. ➤ الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة. ملاحظة المتعلمين السند 2 ومحاورتهم حول مضمونها. الأثر الكتابي : تميزت المرحلة الثانية من الثورة (1956-1958) بأحداث هامة منها: - انعقاد مؤتمر الصومام الذي زوّد الثورة بمختلف الهياكل والتنظيمات. - قيام الثورة بنشاط إعلامي متنوع لإسماع صوتها داخليا وخارجيا. - إضراب الطلبة عن الدراسة وانضمامهم إلى الثورة وتأسيس عدّة اتحادات وطنية. - اندماج معظم الأحزاب في جبهة التحرير الوطني . تدويل القضية الجزائرية بدخولها المحافل العالمية. النشاط الثالث: تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث ص 57 ودونها بالترتيب على الدفتر.
تقويم تكويني	
تفويج التلاميذ	
تطبيق احدي	
استراتيجيات	
التعلم النشط	
يقرا ويدون	
الخلاصة على	
الكراس	
ينجز التمرين	
ويصحح جماعيا	

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصّة : 10

الموضوع : الثورة التحريرية المسلحة د

الاسبوع : 25

المقطع الثالث : التاريخ الوطني

الوسائل التعليمية : صور / كتاب / سبورة / خرائط

الهدف التعليمي : معرفة المرحلة الثالثة من ثورة التحرير (1958 . 1960)

توجيهات	الممارسات التعليمية التعليمية
استرجاع مكتسبات سابقة تساعد المتعلم على بناء معارف جديدة وتسجيل تصوراتهم	النشاط الأول عرفت الثورة التحريرية المرحلة الأولى بمرحلة الانطلاق والثانية عرفت بمرحلة التنظيم والشمول على الألواح اذكر أهم أحداث المرحلة الثانية . النشاط الثاني : كتاب التاريخ ص 58 السند : ❖ أصبرالفرنسيون على القضاء على الثورة لذلك جاؤوا بالجنرال ديغول للقضاء على الثورة وتصفيها وقام ب: زاد عدد الجنود والضباط وحاول إغراء السكان بمنحهم أراض ومساكن إلا أن كل ذلك فشل أمام أصرار الشعب الجزائري على اقتلاك النصر.. ❖ حيث عززت جبهة التحرير مكانتها في الداخل والخارج فأستست الحكومة المؤقتة 19 سبتمبر 1958 ❖ شن المجاهدون ليلة أول نوفمبر 1954 هجوما على مراكز العدو موزعة على مختلف مناطق الوطن . ❖ خرج الشعب الجزائري في مظاهرات عارمة يوم 11 ديسمبر 1960 مطالباً بالاستقلال. يتحاور المعلم مع المتعلمين حول مضمون السند مع ملاحظة الصور من أجل استنتاج: -سبب استدعاء فرنسا للجنرال ديغول . -سياسة الجنرال ديغول للقضاء على الثورة. -رد فعل الجزائر لتعزيز مكانتها الداخلية والخارجية. -سبب خرج الشعب الجزائري في مظاهرات 11 ديسمبر 1960. الأثر الكتابي : تميزت المرحلة الرابعة من الثورة (1958 . 1960) بما يلي ب: - عزم الفرنسيين على قمع الثورة بالقوة لهذا جاؤوا بـ " الجنرال ديغول " في ماي 1958 ليحكم اعتقاداً منهم أنه الرجل القوي القادر على إخماد الثورة. -استخدام ديغول أقصى وسائل الفتك والدمار إلى جانب الإغراء المادي . -ردّت جبهة التحرير بإنشاء الحكومة المؤقتة يوم 19/09/1958 وزيادة تجنيد الشعب فكانت مظاهرات 11 ديسمبر 1960. النشاط الرابع: على كراس القسم ارسم سلماً زمنياً لبعض أحداث هذه المرحلة 1958/1960 .

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثالث: التاريخ الوطني	
الأسبوع: 26 الموضوع: الثورة التحريرية المسلحة ه	
الهدف التعليمي: معرفة المرحلة الرابعة من ثورة التحرير (1960 - 1962)	
الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة / خرائط	
توجيهات	الممارسات التعليمية التعليمية
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . المشكل التعليمي: يجد المتعلم صعوبة في تحديد مسار الكفاح المسلح من 1960 الى 1962 تفويج التلاميذ تطبق احدى استراتيجيات التعلم النشط يقراً ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا	النشاط الأول: عرفت الثورة التحريرية خلال الفترة الرابعة 1962/1960 حدثا هاما . على الألواح سم هذا الحدث . النشاط الثاني: كتاب التاريخ ص 60 السند: ❖ حين عجز قادة فرنسا على القضاء على الثورة بالقوة العسكرية دخلت في مفاوضات مع جبهة التحرير الوطني سنة 1960 عرفت هذه المفاوضات صعوبات منها : رغبة فرنسا بالاحتفاظ بالصحراء ، الاحتفاظ بقواعد عسكرية بعد خروجها ، مصير المستوطنين ، كيفية إجراء استفتاء تقرير المصير ❖ وأمام اصرار الجزائريين على وحدة التراب تم إبرام اتفاقية إيفيان تنص على وقف القتال 19 مارس 1962 وإجراء استفتاء حول تقرير المصير 1 جويلية 1962 ❖ وأعلن عن الاستقلال يوم 5 جويلية 1962 يتحاور المعلم مع المتعلمين حول مضمون السند مع ملاحظة الصور من اجل استنتاج: ➤ سبب المفاوضات ➤ أهم الصعوبات التي عرفت المفاوضات الجزائرية الفرنسية ➤ سبب وقف إطلاق النار وتاريخ إعلان الاستقلال الأثر الكتابي: تميزت المرحلة من الثورة (1960 - 1962) بما يلي ب : دخول الطرفين الجزائري والفرنسي في مفاوضات طويلة وصعبة بسبب الشروط الفرنسية منها : ✓ الاحتفاظ بالصحراء . ✓ الاحتفاظ بقواعد عسكرية بالجزائر . ✓ مصير المستوطنين . ✓ كيفية إجراء الاستفتاء والإشراف عليه . ✓ تم وقف القتال يوم 19 مارس 1962 ، وأعلن الاستقلال يوم 05 جويلية 1962 . النشاط الثالث: ص 60 ضع أمام كل حدث تاريخ وقوعه.

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني		الاسبوع : 27		الموضوع :نشاط ادماج		الحصة : 12	
الهدف التعليمي: يدمج مكتسباته ومعارفه السابقة				الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سيورة / خرائط			
الممارسات التعليمية التعليمية		توجيهات					
النشاط الأول:							
رتب الأحداث التاريخية التالية زمنيا				استرجاع			
مقاومة المقراني – تأسيس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين - مقاومة الأمير عبد القادر – مقاومة أحمد باي –				المكتسبات السابقة			
انطلاق ثورة نوفمبر – أحداث 8 ماي 1945				وتسجيل			
النشاط الثاني:							
أربط بين كل حدث وتاريخه.				التصورات يساعد			
				المتعلم على بناء			
				معارف جديدة .			
				المشكل التعليمي			
				يعجز			
الحدث				التاريخ			
– معاهدة تافنة				1851 إلى 1857 –			
– معاهدة دي ميشال				27 نوفمبر 1932 –			
– سقوط مدينة قسنطينة				20 أوت 1955 –			
– مؤتمر الصومام				1 نوفمبر 1954 –			
– أحداث 20 أوت				سنة 1957 –			
– مبايعة الأمير عبد القادر				1 جوان 1837 –			
– مقاومة لالة فاطمة نسومر				26 مارس 1834 –			
– انطلاق ثورة أول نو فمبر				20 أوت 1956 –			
النشاط 3:							
اكمل مايلي							
في سنة.....احتلت الجزائر، سنةببيع الأمير عبد القادر فقاد المقاومة فيالجزائري وقاد المقاومة في							
.....أحمد باي ، بعد انتهاء هذه المقاومة . ظهرت مقاومة أخرى قادها أبطال منهم.....و.....و.....و.....حين							
توقفت المقاومة المسلحة بدأت المقاومة السياسية التي اتخذت عدة اتجاهات .وهي دعاة							
.....ودعاة.....ودعاة.....وقد توج كفاح الجزائريين باندلاع ثورةالتي حققت النصر وحررت البلاد.							

قسم الجغرافيا



الجغرافيا :

ملح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي :

في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على المساهمة في اقتراح حلول لمشاكل السّكان والبيئة في محيطه القريب ، بمعرفة معطيات مجاله الجغرافي المحلي والوطني .

ملح التخرج من الطّور الثاني :

في نهاية الطّور الثاني يكون المتعلم قادرا على التّموقع في المكان والزمان ، وتحديد الأبعاد .

الكفاءة الشّاملة :

في نهاية السّنة الرابعة من التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استعمال خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية .

الكفاءة الشّاملة	في نهاية السّنة الثالثة من التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التصرف في مجاله الجغرافي القريب بشكل مناسب ، قصد التّموقع وفق معالم مكانية ، وربط العلاقة بين نشاط الانسان وبيئته
الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	يختار المسار المناسب للتوجه والتنقل بعد الكشف عن معالم مكانية في محيطه القريب .
السّكان والتنمية	يقدر العمل المنتج بعد أن يميز بين ما هو طبيعي وبشري في المشهد الريفي والحضري .
السّكان والبيئة	يقترح حلا لمشكل بيئي محلي على الخيار بعد الكشف عن العلاقة بين نشاط الانسان و محيطه القريب.

المقطع	الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الأول	أدوات ومفاهيم المادة	7.30 ساعات

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	الأهداف التعليمية
ينطلق من الموقع الجغرافي والفلكي للجزائر لإبراز التنوع الإقليمي والمناخي واقتراح حلول لظاهرة الجفاف.	يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر (مظاهر السطح ، المناخ) .يوظف الخريطة والصور للكشف عن التنوع الإقليمي . يحلل ظاهرة الجفاف ويقترح حلولاً مناسبة لها	البلدية والولاية	يتمكن من تحديد موقعه انطلاقاً من بلديته والولاية التي ينتمي إليها ويصنفها حسب موقعها الجغرافي
		الموقع الإقليمي	يتعرف على خطوط الطول والعرض ليحدد موقعه إقليمياً (حوض البحر المتوسط ودول المغرب العربي)
		الموقع عالمياً	يحدد موقع الجزائر بالنسبة للوطن العربي وقارة إفريقيا وباقي دول العالم
		إدماج	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة
		مظاهر السطح	يتعرف على أنواع التضاريس وطول وحدود الشريط الساحلي والخلجان والرؤوس الموجودة فيه
		أنواع التضاريس	يتعرف على مظاهر التضاريس الجزائر من جبال وسهول والصحراء
		أنواع المناخ	يتعرف على أنواع المناخ في الجزائر
		مميزات المناخ	يتعرف على مميزات المناخ في الجزائر
		‘ماج جزئي	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة
		التصحّر والجفاف	يتعرف أسباب التصحر والجفاف ويقترح حلولاً لهما
		إدماج جزئي	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة

المدة : 10 دقائق

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

التوجيهات	الممارسات التعليمية التعليمية
يعرف موقعه من البلدية أو الولاية	❖ الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم ➤ إذا كانت الجزائر أكبر دولة إقليمياً مساحة وذات حدود متنوعة ومتعددة ، فما هي الخصائص التي اكتسبتها من هذه المميزات ؟ ➤ المهمات - يعرف البلدية والولاية - يحدد موقعه الفلكي والجغرافي - يذكر أنواع التضاريس والمناخ - يحلل ظاهرة التصحر والجفاف ويقترح حلول
يذكر أنواع ومظاهر التضاريس	
يذكر أنواع المناخ في الجزائر	
يقترح حلولاً حول التصحر والجفاف	

مخطط حصّة تعليمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع : //// الأسبوع : 01 الموضوع : تقويم تشخيصي الحصّة : ////

الهدف التعليمي : يسترجع معارفه ومكتسباته السابقة من أجل استثمارها مجددا

توجيهات

الممارسات التعليمية التعليمية

النشاط الأول :



- ما اسم الولاية التي تقيم بها ؟
- ماهو رمزها ؟
- ماهي الولايات المجاورة لها ؟
- حدد جهة هذه الولايات بالنسبة لولايتك.

النشاط الثاني :

لجغرافية الجزائر الكثير من المميزات منها :

امتدادها الواسع على مساحة كلم مربع حيث أنها تحتل المرتبة 10 عالميا و إفريقيا وبالتالي
فهي الأكبر مساحة مغاربا و و و و و و و و و
..... بشريط حدودي يبلغ طوله

النشاط الثالث : أجب ب نعم أو لا

- تقع السهول الساحلية في الجنوب الجزائري
- يسود المناطق الداخلية من الجزائر مناخ البحر المتوسط.....
- تقع الهضاب العليا في المناطق الشمالية للجزائر
- المناخ هو حالة جوية سائدة في منطقة معينة لفترة زمنية طويلة
- تقع جبال التاسيلي في منطقة الهضاب العليا من الجزائر

النشاط الرابع :

اكمل الجدول

ثلاثة مظاهر التلوث في الريف	ثلاثة مظاهر التلوث في المدينة
الحلول	الحلول

- ✓ ماهي أنواع التلوث؟
- ✓ كيف يهدد التلوث حياة الانسان؟
- ✓ كيف يمكن مقاومة التلوث بأنواعه؟

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة **الأسبوع: 02** **الموضوع:** موقع الجزائر: الموقع محليا (البلدية – الولاية) **الحصّة: 01**

الهدف التعليمي: يتمكن من تحديد موقعه انطلاقا من بلديته والولاية التي ينتمي إليها ويصنفها حسب موقعها الجغرافي

الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة

توجيهات

الممارسات التعليمية التعليمية

النشاط الأول:

تعرفت على شخص يسكن في ولاية ما وطلب منك مكان إقامتك لزيارتك.
على الألواح اكتب له عنوانك حتى يتمكن من الوصول إليك .

النشاط الثاني:

السند 1: بالرغم من اختلاف المناطق وتشعب الشوارع والأحياء سواء داخل الوطن او خارجه فإنه يمكنك تحديد عنوان أي شخص ترغب في الوصول إليه كيف ؟

قراءة السند الشكل 1 ص 14 وملاحظة الصورة ومحاور المتعلمين لاستنتاج عنوان الشخص: ولايته وبلديته وبلده.



السند 2: دعوة المتعلمين لملاحظة الشكل 3 ومحاورهم لتسميته ثم تحديد بلدية لخضر عيسى على الخريطة مع تحديد البلديات المجاورة.

السند 3: تفويج المتعلمين ومطالبة كل فوج بملاحظة الاشكال الثلاثة ص 15 من خلال المناقشة الجماعية يستنتج إسم كل بلدية وتنوع مواقعها (حدودية- ساحلية – صحراوية).



السند 4: دعوة المتعلمين لملاحظة الشكل 1 ص 17 ومحاورهم لتسمية البلديات المتواجدة في الخريطة و تعريف الولاية والفرق بينها وبين البلدية.

الأثر الكتابي:

- ❖ البلدية رقعة جغرافية صغيرة من الوطن.
- ❖ كل مواطن يعيش في إحدى البلديات الجزائرية.
- ❖ تختلف مساحة البلديات على حسب موقعها الجغرافي فمنها الساحلية مثال: المحمدية: والداخلية مثل: عين الكرمة والصحراوية اليزي والحدودية مثل: أم طبول.
- ❖ الولاية رقعة جغرافية وإدارية تختلف كل واحدة عن الأخرى من حيث المساحة والنشاط الاقتصادي وعدد السكان – لكل ولاية مقروحدود معينة مع ولايات أخرى.

النشاط الثالث:

ابحث و املأ الفراغات :

يحد ولاية الجزائر:

- من الشمال :
- من الجنوب :
- من الغرب :
- من الشرق :



مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة **الأسبوع:** 03 **الموضوع:** موقع الجزائر: التموقع اقليميا **الحصّة:** 02

الهدف التعليمي: يتعرف على خطوط الطول والعرض ليحدد موقعه اقليميا (حوض البحر المتوسط و دول المغرب العربي)

الوسائل التعليمية: خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة

توجيهات

الممارسات التعليمية التعليمية

يكمن استعمال
سندات لإثارة
الاهتمام

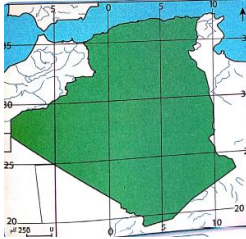
المشكل التعليمي

يعتبر تحديد
المواقع أداة فاعلة
لتحديد أبعاد كل
دولة اقليميا
فالكثير من
المتعلمين يجدون
صعوبة في تحديد
هذه الابعاد

تسجيل تصورات
المتعلمين والتي تتم
عن طريقها عملية
البناء.

الاستخدام الامثل
اكتساب بعض
المفاهيم الجغرافية
الجديدة .

يقرأ
ويدون الخلاصة
على الكراس
ينجز التمرين
ويصحح جماعيا



النشاط الاول :

لاحظ الخريطة وسم الخطوط الافقية والعمودية.

النشاط الثاني :

السند 1: دعوة المتعلمين لملاحظة الشكل 1 و 2 و 3 ص 21 ومحاورتهم مع تسمية الشكل وتحديد خطوط الطول والعرض وأيضا تحديد دائرتي العرض التي تنحصر بينهما الجزائر.

السند 2: دعوة المتعلمين لملاحظة الشكل 1 (أ) و الشكل (ب) ومطالبتهم باستخراج جميع الدول المجاورة للجزائر

السند 3: الشكل 1 ص 25. دعوة المتعلمين لملاحظة أبعاد الجزائر ومحاورتهم لاستنتاج طول الساحل وأبعاد الجزائر

الأثر الكتابي

- ❖ تقع الجزائر بين خطي طول 12° شرقا و 9° وبين دائرتي عرض 19° و 37° شمالا .
- ❖ خط غرينتش ودرجته 0° يمر بالغرب الجزائري قرب مدينة مستغانم .
- ❖ مدار السرطان ودرجته 23° 27' شمالا ويمر إلى الشمال من مدينة تلمسان
- ❖ الجزائر إحدى بلدان المغرب العربي لها حدود مشتركة مع جميع دوله ، وهي أيضا إحدى بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط
- ❖ تحتل الجزائر المرتبة الأولى من حيث المساحة بالنسبة لبلدان المغرب العربي وبلدان حوض البحر الأبيض المتوسط
- ❖ للجزائر امتداد كبير بين الشرق والغرب والشمال والجنوب .أبعاد الجزائر كالتالي :
- من الشمال إلى الجنوب 1978 كيلومتر/ من تندوف الى أقصى الشمال الشرقي 1840 كيلومتر.
- من أقصى الشمال الغربي إلى الجنوب 1883 كيلومتر. /طول الساحل 1200 كيلومتر.

النشاط الثالث

أمامك خريطة الجزائر انقلها على كراستك بواسطة ورق الشفاف ثم قم بما يلي :

أ. اكتب عليها حدود الجزائر

ب. أكتب طول الساحل وطول الحدود مع كل دولة

ج. أرسم خط غرينتش

د- أرسم مدار السرطان



مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة		الأسبوع : 04		الموضوع :موقع الجزائر: التموقع عالميا		الحصة : 03									
الهدف التعليمي : يحدد موقع الجزائر بالنسبة للوطن العربي وقارة افريقيا وباقي دول العالم				الوسائل التعليمية: خرائط/مجسم الكرة الارضية /كتاب/سبورة											
الممارسات التعليمية التعليمية		توجيهات													
النشاط الأول : من بين التظاهرات الرياضية التي تشارك فيها الجزائر. ضع علامة * في الخانة المناسبة. <table><tr><td>كأس العالم</td><td>كأس افريقيا</td><td>كأس وريا</td><td>ألعاب البحر المتوسط</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> النشاط الأول : السند1: دعوة المتعلمين لملاحظة الشكل 1 ص 30 ومحاورتهم ومطالبتهم بتسمية هذه المجموعة من الدول، والقارة التي تنتمي إليها الدول ذات اللون الأصفر وموقع الجزائر من بين هذه الدول السند2: دعوة المتعلمين لملاحظة الشكل 2 ص 30 ومحاورتهم :لتسمية هذه القارة ، عدد دولها ، تحديد موقع الجزائر ضمن هذه الدول ، مع ذكر الدول التي لها حدود مشتركة مع الجزائر وعددها . السند3: الشكل 1 ص 32 دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة العالم ومطالبتهم باستخراج عدد القارات في العالم ، موقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا ، ولأروبا ، ثم موقع الجزائر بالنسبة لآسيا وأوقيانوسيا ثم موقع الجزائر بالنسبة لأمريكا، وموقعها ضمن قارات العالم . الأثر الكتابي -الجزائر إحدى بلدان الوطن العربي ، وهي تقع في الجهة الغربية منه ، أي في الجزء الإفريقي . -تقع الجزائر شمال إفريقيا ، لها حدود مشتركة مع عديد من دولها ، -تتوسط الجزائر بلدان العالم تقريبا وبذلك فهي تحتل موقعا هاما . النشاط 3 :ضع صحيح (ص) أو خطأ (خ) - تقع الجزائر جنوب إفريقيا. - الجزائر إحدى دول المغرب العربي. - تتوسط الجزائر القارات الخمس. - الجزائر لها حدود مع السعودية .								كأس العالم	كأس افريقيا	كأس وريا	ألعاب البحر المتوسط				
كأس العالم	كأس افريقيا	كأس وريا	ألعاب البحر المتوسط												
المشكل التعليمي: يعتبر تحديد المواقع أداة فاعلة لتحديد أبعاد كل دولة قاريا فالكثير من المتعلمين يعجزون على تحديد هذه الأبعاد تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة يقرأ ويبدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا															

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

الحصّة : 04

الموضوع : ادماج جزئي

الأسبوع : 05

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة

الوسائل التعليمية : خرائط / كتاب / سبورة

الهدف التعليمي : يوظف ويجند مكتسباته ومعارفه السابقة في حل وضعيات مختلفة

توجهات

الممارسات التعليمية التعليمية

النشاط الأول :

- إذا كانت الجزائر بحكم موقعها في قلب المغرب العربي فهي أيضا تحتل موقعا متميزا في القارة الإفريقية . وضح ذلك



المشكل

التعليمي

كيفية

توظيف

المكتسبات

والمعارف

السابقة في

الاجابة عن

بعض

التساؤلات

تنجز

الانشطة

وتصح

جماعيا

دول من القارة الافريقية	دول من القارة الامريكية	دول من القارة الاسيوية	دول من القارة الاوروبية	دول من قارة اوقيانوسيا

النشاط الثاني : استعن بما تعلمته لإكمال التعابير التالية :

- طول الساحل الجزائري :.....
- طول الخط المستقيم الرابط بين تندوف وعنابة
- مساحة الجزائر :
- عدد ولايات الجزائر
- عدد بلديات الجزائر
- مساحة الوطن العربي :
- المسافة بين الجزائر والقاهرة :
- المسافة بين الجزائر وبغداد :

النشاط الثالث : استعن بالخريطة صفحة 18 واملأ الفراغات التالية :

- قد تكون الولاية صحراوية وفي نفس الوقت حدودية مثل :
- قد تكون الولاية ساحلية وفي نفس الوقت حدودية مثل :
- قد تكون الولاية داخلية وفي نفس الوقت حدودية مثل :

النشاط الرابع :

عقدت صداقة عبر الانترنت مع أحد أطفال بلد اخر فسألك عن موقع وطنك الجزائر وأهمية هذا الموقع .

أجبه في بضعة أسطر .

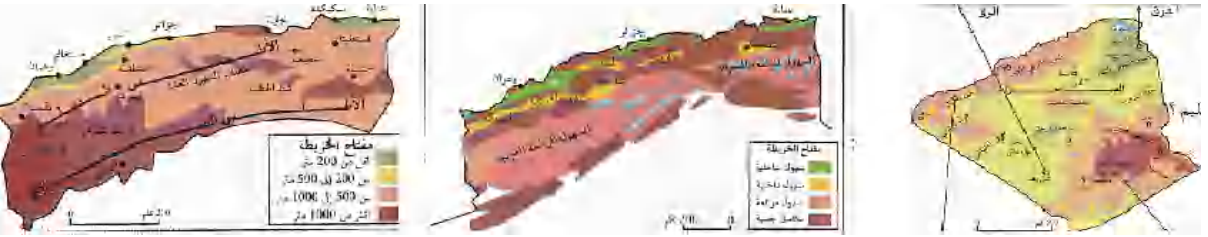
الهدف التعليمي: يتعرف على انواع التضاريس وطول وحدود الشريط الساحلي والخلجان والرؤوس الموجودة فيه

الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الارضية / كتاب

توجيهات	الممارسات التعليمية التعليمية														
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.	النشاط الاول : تعتبر الجزائر أكبر الدول الإفريقية والعربية مساحة كما يحدها شمالا البحر الأبيض المتوسط لاحظ الخريطة واذكر أهم التضاريس الموجودة بها. النشاط الثاني : السند1: دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة الشكل 1 ص 42 ومحاورتهم للتوصل الى : أنواع التضاريس وأين تقع ويقارن بين شمال وجنوب البلاد ومميزات كل قسم منها السند2: دعوة المتعلمين لملاحظة الصور وتسميتهم      السند3: يطالب المعلم التلاميذ بملاحظة الخريطة في الشكل 2 ص 43 لتحديد بداية الشريط الساحلي ونهايته ووصفه ويذكر الرؤوس التي تتخلله والخلجان الموجودة فيه الأثر الكتابي : ❖ تتنوع تضاريس الجزائر من جبال وسهول وهضاب وصحراء ❖ تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل متعرج يمتد من بلدية مرسى بن مهيدي (ولاية تلمسان) غربا الى بلدية القالة (ولاية الطارف) شرقا بطول 1200 كلم النشاط الثالث : اعتمادا على الخريطة ضع علامة × في الخانة المناسبة <table border="1"> <thead> <tr> <th>مظاهر السطح</th><th>الولايات</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الريوس والخلجان</td><td>تلمسان</td></tr> <tr> <td>الصحراء</td><td>تيارت</td></tr> <tr> <td>السهول</td><td>اليزي</td></tr> <tr> <td>الهضاب</td><td>بليدة</td></tr> <tr> <td>الجبال</td><td>سطيف</td></tr> <tr> <td></td><td>تمنراست</td></tr> </tbody> </table>	مظاهر السطح	الولايات	الريوس والخلجان	تلمسان	الصحراء	تيارت	السهول	اليزي	الهضاب	بليدة	الجبال	سطيف		تمنراست
مظاهر السطح	الولايات														
الريوس والخلجان	تلمسان														
الصحراء	تيارت														
السهول	اليزي														
الهضاب	بليدة														
الجبال	سطيف														
	تمنراست														

المقطع الأول: ادوات ومفاهيم المادة الأسبوع: 07 الموضوع: مظاهر السطح: تضاريس الجزائر الحصّة: 06

الهدف التعليمي: يتعرف على مظاهر التضاريس الجزائرية من جبال وسهول وصحراء الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة

توجيهات	الممارسات التعليمية التعليمية
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.	النشاط الأول:  سبق وعرفت أن الجزائر ذات امتداد كبير بين الشمال والجنوب والشرق والغرب مما جعلها تزخر بتضاريس متنوعة . على الألواح أذكر بعض التضاريس التي تعرفها. النشاط الثاني: السند: دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة الشكل 1 ص 44 و 45 و 46 ومحاورتهم باستعمال التفويج لكل خريطة للتوصل الى: ✓ الفوج 1: كم سلسلة جبلية في الجزائر وأين تقع مع تسميتها، مع ذكر أهم جبال كل سلسلة. ✓ الفوج 2: قراءة أسماء السهول الساحلية والداخلية مع تحديد موقعها والمقارنة بينهما . ✓ الفوج 3: تسمية هذا الإقليم، تسمية سطحه مع ذكر المظاهر الإقليمية له. الأثر الكتابي: ❖ توجد بشمال الجزائر سلسلتان جبليتان هما : سلسلة الأطلس التلي وسلسلة الأطلس الصحراوي. ❖ هناك نوعان من السهول في شمال إفريقيا : سهول ساحلية وسهول داخلية . ❖ الصحراء إقليم واسع يبلغ مساحته حوالي 2 مليون كلم مربع يتميز سطحه بالرتابة والاستواء مع وجود العديد من المظاهر التضاريسية المتنوعة . النشاط الثالث: املا الفراغات التالية بالكلمات المناسبة: تتنوع تضاريس الجزائر، فهناك السلسلة الجبلية التلية المكونة من جبال و و و و وهناك السلسلة الجبلية الصحراوية المكونة من جبال و و و و وهناك نوعان من السهول. السهول مثل سهل متيجة والسهول مثل سهل سيدي بلعباس. أما الصحراء ففيها ثلاثة مظاهر تضاريسية وهي و و

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة الأسبوع: 08 الموضوع: المناخ الحصّة: 07	
الهدف التعليمي: يتعرف على أنواع المناخ في الجزائر	الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة
توجيهات	الممارسات التعليمية التعليمية
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.	النشاط الأول : سبق وعرفت أن الجزائر تطل على البحر الأبيض المتوسط شمالا وتتوغل في الصحراء الكبرى جنوبا مما أدى إلى تنوع المناخ ، على الألواح اذكر أنواع المناخ في الجزائر . النشاط الثاني : لاحظ الوثيقة شكل 2 (أ-ب): السند 1: -دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة الشكل 1 ص 51 التي تمثل درجات الحرارة في عدة مدن وقراءة مفتاح الخريطة ومحاورتهم من أجل تحديد درجة الحرارة صيفا وشتاء في مدينتي الجزائر وبسكرة . -دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة الشكل (اب) ومحاورتهم من أجل تحديد تساقط كميات الأمطار في مدينتي الجزائر وبسكرة . السند 2: دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة الشكل (اب) ومحاورتهم من أجل تحديد أنواع المناخ ومعرفة مناخ كل منطقة. الأثر الكتابي: ❖ المناخ هو طابع الجو السائد والمعتاد في منطقة محددة من الأرض خلال فترة عام كامل ❖ هناك ثلاث مناخات رئيسية في الجزائر هي: 1- مناخ البحر الأبيض المتوسط 2- المناخ القاري 3- المناخ الصحراوي النشاط الثالث : • طلب منك أحد أصدقائك ان تصف له مناخ الصحراء . صف له ذلك في بضعة أسطر. • إليك خريطة صماء للجزائر ص 61 حدد عليها أنواع المناخات حسب المفتاح.

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة		الأسبوع : 09		الموضوع: مميزات المناخ		الحصة : 08									
الهدف التعليمي : يتعرف على مميزات المناخ في الجزائر				الوسائل التعليمية : خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة											
الممارسات التعليمية التعليمية		توجهات													
النشاط الأول : - هناك ثلاث مناخات رئيسة في الجزائر. - على الألواح اذكر مميزات مناخ منطقتك . النشاط الثاني : السند1: خريطة الشكل 1 / الشكل 2 (أ -- ب) ص 54 دعوة المتعلمين لملاحظة السند و محاورتهم من أجل تحديد مناطق يسودها مناخ البحر الأبيض، المدى الحراري وكمية تساقط الأمطار لبعض المدن، الأشجار التي تنمو في هذا المناخ . السند2: خريطة الشكل 1 / الشكل 2 (أ -- ب) ص 56 وشكل 4 ص 57 دعوة المتعلمين لملاحظة السند و محاورتهم من أجل تحديد مناطق يسودها المناخ القاري، درجة الحرارة وكمية تساقط الأمطار، الأشجار التي تنمو في هذا المناخ . السند3: الشكل 1، 2، 3، 4 ص 58 دعوة المتعلمين لملاحظة السند و محاورتهم من أجل تحديد مناطق يسودها المناخ الصحراوي، درجة الحرارة وكمية تساقط الأمطار، الأشجار التي تنمو في هذا المناخ. الأثر الكتابي : يوجد مناخ البحر الأبيض المتوسط شمال الجزائر يتميز بوجود فصلين رئيسيين من حيث الحرارة تنمو به أشجار الأرز والصنوبر والفلين وتعيش به عدة حيوانات منها الأغنام والأبقار والذئب. يسود المناخ القاري في المناطق الداخلية يتميز بصيف حار وشتاء بارد وأمطار قليلة تزرع فيه القمح والشعير وتعيش به حيوانات منها الأبقار والماعز والخيول. يحتل المناخ الصحراوي أكبر مساحة في الجزائر تقدر بـ 86 بالمئة من مميزات: شديد الحرارة صيفا وبارد شتاء به أشجار النخيل وتعيش فيه الجمال والغزلان والضباع. النشاط الثالث: اربط بين الجدول أ بما يناسبها في الجدول ب <table><tr><td>1. جذورها طويلة وأوراقها شوكية</td><td>أ- مناخ البحر الأبيض المتوسط</td></tr><tr><td>2. منعش صيفا وشتاء</td><td>ب- نباتات الصحراء</td></tr><tr><td>3. الطقس</td><td>ج- حالة الجو من حرارة وأمطار ورياح لفترة طويلة</td></tr><tr><td>4. المناخ</td><td>د- حالة الجو من حرارة وأمطار ورياح لفترة قصيرة</td></tr></table>								1. جذورها طويلة وأوراقها شوكية	أ- مناخ البحر الأبيض المتوسط	2. منعش صيفا وشتاء	ب- نباتات الصحراء	3. الطقس	ج- حالة الجو من حرارة وأمطار ورياح لفترة طويلة	4. المناخ	د- حالة الجو من حرارة وأمطار ورياح لفترة قصيرة
1. جذورها طويلة وأوراقها شوكية	أ- مناخ البحر الأبيض المتوسط														
2. منعش صيفا وشتاء	ب- نباتات الصحراء														
3. الطقس	ج- حالة الجو من حرارة وأمطار ورياح لفترة طويلة														
4. المناخ	د- حالة الجو من حرارة وأمطار ورياح لفترة قصيرة														
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.		المشكل التعليمي:													
بالرغم من تنوع المناخ في الجزائر إلا أن الكثير لا يعرف مميزات تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط يقرأ ويدون الخلاصة		ينجز التمرين ويصحح جماعيا													

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

الحصّة : 09

الموضوع : ادماج جزئي

الأسبوع : 10

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة

الهدف التعليمي: يدمج معارفه ومكتسباته السابقة

الوسائل التعليمية: خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة

توجهات

الممارسات التعليمية



النشاط أول : ص 62

ملاحظ الصور و اذكر المناخ الذي تمثله كل صورة .

النشاط الثاني :

استعن بالخريطة الشكل 2 ص 56 .

واملا الجدول التالي بكتابة أسماء ثلاث ولايات عن كل مناخ .

مناخ البحر الابيض المتوسط	المناخ القاري	المناخ الصحراوي
1- ولاية	ولاية	ولاية
2- ولاية	ولاية	ولاية
3- ولاية	ولاية	ولاية



خريطة شكل (2):
مناخ الجزائر

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة		الأسبوع : 11	الموضوع: التصحر والجفاف	الحصة : 10
الهدف التعليمي: يتعرف على أسباب التصحر والجفاف ويقترح حلولاً لهما		الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة		
توجهات	الممارسات التعليمية التعلمية			
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.	النشاط الأول : شاهدت في التلفاز المشاهد التالية : أرض يابسة خالية من النبات والحيوان و مدينة داخلية فيها رمال كثيرة. على الألواح اكتب سبب أو سببين أدى الى ذلك . النشاط الثاني : السند:  زحف الرمال  السد الأخضر  الجفاف دعوة المتعلمين لملاحظة الصورة 1 ومحاورتهم من أجل استنتاج سبب موت الحيوانات وعدم وجود النباتات وكيف تسمى هذه الظاهرة. دعوة المتعلمين لملاحظة الصورة 2 و3 ومحاورتهم من أجل استنتاج سبب زحف الرمال إلى بعض المدن الداخلية مع كيفية التصدي لهذه الظاهرة. من خلال السندات يدعو المعلم المتعلمين إلى اقتراح بعض الحلول باستعمال الأفواج للتصدي لظاهرة التصحر والجفاف. الأثر الكتابي : يُعَدّ التصحر والجفاف من أخطر المشكلات التي تواجه العالم بصفة عامة، والقارة الإفريقية بصفة خاصة ❖ الجفاف هو ظاهرة مناخية وكارثة طبيعية، تحدث بسبب نقص كمية الأمطار أو انعدامها وارتفاع درجة الحرارة. ومن بين الحلول :تخزين مياه الأمطار-الري بالتقطير. ❖ التصحر: تحول مساحات شاسعة خصبة إلى أراضي فقيرة بسبب الظروف المناخية أو نتيجة للتدخل السليبي للإنسان في البيئة. وتتجلى أهم هذه العوامل في :ارتفاع درجة الحرارة وقلة الأمطار، زحف الكثبان الرملية، انخفاض منسوب المياه الجوفية ومن بين الحلول تنظيم عمليات الري-التشجير وإيقاف قطع الأشجار والحد من إتلافها وحرقها. النشاط الثالث : وضعية إدماجية : بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي لمكافحة التصحر والجفاف ، قدم لزملائك في القسم عرضاً يتضمن نصائح حول التقليل من آثار هاتين الظاهرتين .			

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة			الأسبوع : 12		الموضوع :ادماج كلي		الحصة : 11																				
الهدف التعليمي : يدمج معارفه ومكتسباته السابقة			الوسائل التعليمية : خرائط /مجسم الكرة الارضية					الهدف التعليمي : يدمج معارفه ومكتسباته السابقة																			
			الوسائل التعليمية : خرائط /مجسم الكرة الارضية																								
الممارسات التعليمية التعليمية			توجيهات																								
			النشاط الأول :																								
			ضع كل مدينة في المربع المناسب لها: الجزائر، أدرار، الجلفة																								
			مدينة حرارة شديدة صيفا، أمطار قليلة شتاء، كثافة سكانية منخفضة.																								
			مدينة حرارة متوسطة، أمطار متوسطة، كثافة سكانية متوسطة.																								
			مدينة حرارة معتدلة، أمطار غزيرة، كثافة سكانية مرتفعة.																								
			النشاط الثاني :وضح دور السدود ، التشجير والحواجز الصخرية في المحافظة على البيئة																								
			النشاط الثالث :																								
			إملاؤا الجدول التالي:																								
			<table><tr><th>الحيوانات</th><th>مكان تواجدها</th><th>فائدتها</th></tr><tr><td>الغزلان</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>الجمال</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>الأبقار</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>الأغنام</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>الماعز</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>					الحيوانات	مكان تواجدها	فائدتها	الغزلان			الجمال			الأبقار			الأغنام			الماعز				
الحيوانات	مكان تواجدها	فائدتها																									
الغزلان																											
الجمال																											
الأبقار																											
الأغنام																											
الماعز																											
			النشاط الرابع : املاؤا الجدول التالي بكتابة 4 أسماء من المدن																								
			<table><tr><th>التضاريس</th><th>الهضاب</th><th>السهول</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					التضاريس	الهضاب	السهول																	
التضاريس	الهضاب	السهول																									
			النشاط الخامس : استعن بالخريطة ص 18 و املاؤا الفراغات :																								
			1- قد تكون الولاية صحراوية وفي نفس الوقت حدودية مثل																								
			2- قد تكون الولاية ساحلية وفي نفس الوقت حدودية مثل																								
			3- قد تكون الولاية داخلية وفي نفس الوقت حدودية مثل																								

المقطع	الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الثاني	السكان والتنمية	08 ساعات

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	الاهداف التعليمية
يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية وأثرها على التنمية	ينطلق من خرائط توزيع السكان في الجزائر لربط العلاقة بين الكثافة السكانية و تركيز السكان في المدن . يشرح كتابة مفهوم التنمية الاقتصادية . يعتمد على السندات المناسبة لشرح البعد الاجتماعي لمشروع اقتصادي او اجتماعي	الكثافة وتوزيع السكان في الجزائر أنواع الكثافة 01	يتعرف على أنواع الكثافة السكانية وكيفية حسابها
		الكثافة وتوزيع السكان في الجزائر أنواع الكثافة 02	يتعرف على توزيع الكثافة السكانية في الجزائر
		تطبيق	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة
		العوامل المتحكم في توزيع السكان: العوامل الطبيعية	يتعرف على العوامل الطبيعية المتحكم في توزيع الكثافة السكانية في الجزائر
		العوامل المتحكم في توزيع السكان: العوامل الصناعية	يتعرف على العوامل الصناعية المتحكم في توزيع الكثافة السكانية في الجزائر
		تطبيق	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة
		نشاط السكان الاقتصادية: زراعة/ ثروة حيوانية	يتعرف على أهمية نشاط السكان الاقتصادي في توزيع الكثافة السكانية
		التنمية الاقتصادية: الصناعة	يتعرف على النشاط الصناعي للسكان
		التنمية الاقتصادية: التجارة	يتعرف على نشاط السكان الإقتصادي: التجارة
		تطبيق	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة
		إدماج كلي	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة

المدة: 10 دقائق

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

الممارسات التعليمية التعليمية	التوجيهات
❖ الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم ➤ للموارد الطبيعية دور هام في النشاط الاقتصادي وفي توفير مصادر العيش للمجتمع . فما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد وإلى أي حد يحسن استغلالها؟ المهمات - يحدد مفهوم الكثافة السكانية وكيفية حسابها - توزيع السكان في الأقاليم الثلاث - يتعرف على نشاط السكاني الاقتصادي - يذكر القطاعات المختلفة وتباينها في الأقاليم الثلاث	تعريف الكثافة السكانية حساب الكثافة أنواع الكثافة توزيع السكان النشاط السكاني الاقتصادي : الزراعة التجارة الصناعة

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني: السكان والتنمية الأسبوع: 13 الموضوع: الكثافة وتوزيع السكان في الجزائر 01: أنواع الكثافة الحصّة: 01

الهدف التعليمي: يتعرف على أنواع الكثافة السكانية وكيفية حسابها

الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سيورة

الممارسات التعليمية التعليمية

توجيهات

استرجاع مكتسبات سابقة تساعد المتعلم على بناء معارف جديدة وتسجيل تصوراتهم

المشكل التعليمي

الكثير من المتعلمين يجد صعوبة في كيفية حساب الكثافة السكانية في بلديته أو ولايته تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الامثل اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة

يقرا ويدون الخلاصة على الكراس استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز التمرين ويصحح جماعيا

النشاط الأول:

للجزائر تضاريس ومناخ متنوع لذلك تختلف الكثافة السكانية من ولاية إلى أخرى. على الألواح ماهي المناطق التي توحدها كثافة سكانية عالية.

النشاط الثاني:

السند 1: صور (أ، ب، ج) ص 76

دعوة المتعلمين لملاحظة الصور (أ، ب، ج) ص 76 ومحاورتهم للتوصل إلى : مقارنة عدد الأشخاص في كل مكان ، الصورة التي تبين ازدحاما (كثافة) سكانية. مع ذكر السبب.

السند 2: خريطة الشكل 2 و 3 ص 78

تقدر مساحة الجزائر 2381741 كلم مربع عدد سكانها في 2006: 33000000 نسمة

يقرا المعلم ثم المتعلمون السند ثم يتحاور معهم من أجل كيفية حساب الكثافة السكانية في بلدية أو ولاية

ليعرف أن: $\text{الكثافة السكانية الحسابية} = \frac{\text{عدد السكان}}{\text{المساحة}}$

دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة الشكل 2 و 3 ص 76 ومحاورتهم للتوصل إلى :

اختلاف الكثافة السكانية من مكان إلى آخر : مقارنة الكثافة السكانية في شمال الجزائر و المناطق الوسطى والمناطق الجنوبية ؟

الكثافة الحقيقية : مقارنة الكثافة السكانية داخل الإقليم الواحد.

الأثر الكتابي:

- للحصول على الكثافة السكانية لأي بلد : نقسم عدد سكان البلد على المساحة بالكيلومتر المربع .
- هناك نوعان من الكثافة السكانية : أ. الكثافة الحسابية ب. الكثافة الحقيقية .

النشاط الثالث:

احسب الكثافة السكانية للولايات الثلاث:

الولاية	الولاية	الولاية	الولاية	الولاية
الجزائر	الولاية	سطيف	الولاية	أدرار
عدد السكان	عدد السكان	عدد السكان	عدد السكان	عدد السكان
2.8 مليون نسمة	1.3 مليون نسمة	326 ألف نسمة	2.8 مليون نسمة	1.3 مليون نسمة
المساحة	المساحة	المساحة	المساحة	المساحة
809 كلم ²	6 504 كلم ²	464.900 كلم ²	809 كلم ²	6 504 كلم ²

المقطع الثاني: السكان والتنمية الأسبوع: 14 الموضوع: الكثافة وتوزيع السكان في الجزائر 02: توزيع الكثافة الحصّة: 02

الهدف التعليمي: يتعرف على توزيع الكثافة السكانية في الجزائر الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة

توجيهات

الممارسات التعليمية التعليمية

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.

المشكل التعليمي

الكثير من المتعلمين يجد صعوبة في توزيع الكثافة السكانية على الأقاليم المختلفة، تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء باستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة. يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز التمرين ويصحح جماعيا

النشاط الأول :

يعلق المعلم على السبورة خريطة الجزائر تبين أنواع الأقاليم . على الألواح اذكر الأقاليم الأكثر كثافة سكانية و الأقل كثافة .

النشاط الثاني : يرسم المعلم جدولا يلخص الجداول الثلاث في ص 79 و 80 و 81 **السند 1:**

إليك الجدول التالي يبين الكثافة السكانية في ولايات الأقاليم الثلاث

الإقليم	الولاية	الجزائر	إقليم	الولاية	سطيف	الإقليم	الولاية	بسكرة
الشمالي	ن/كلم ²	4167	الهضاب	ن/كلم ²	224	الجنوبي	ن/كلم ²	31

من خلال قراءة المعلم للجدول دعوة المتعلمين لتحليله ومحاورتهم لقراءة توزيع الكثافة السكانية في الولايات ومعرفة الولاية الأكثر كثافة مع ذكر الأسباب.

السند 2: هناك ثلاثة أقاليم رئيسية كبرى في الجزائر تختلف الكثافة السكانية بينها اختلافا واضحا (لاحظ الجدول التالي).

إقليم الشمال	المساحة (كلم ²)	عدد السكان	الكثافة (ن/كلم ²)
إقليم الشمال	102781	21278023	207
إقليم الوسط	303231	8668686	26.6
إقليم الجنوب	1975729	2965166	1.5

من خلال قراءة المعلم للجدول دعوة المتعلمين لتحليله ومحاورتهم من أجل معرفة اختلاف الكثافة السكانية بين الأقاليم الثلاثة.

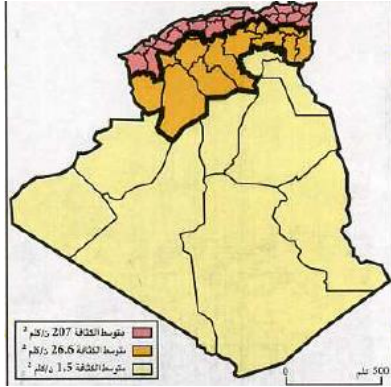
الأثر الكتابي :

- ترتفع الكثافة السكانية في الإقليم التالي ارتفاعا كبيرا إذ تصل في بعض المناطق إلى أكثر من 3000 ن/كلم².
- يتميز الإقليم الأوسط بكثافة سكانية متوسطة عموما أقل بكثير من كثافة الإقليم الشمالي
- يتميز الإقليم الجنوبي (الصحراوي) بانخفاض شديد في نسبة كثافته السكانية .

النشاط الثالث :

اذكر العوامل التي تؤثر على توزيع الكثافة السكانية في كل من الإقليم التالي والهضاب والصحراء.

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني: السكان والتنمية		الأسبوع: 15	الموضوع: تطبيق	الحصة: 03
الهدف التعليمي: يدمج معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة		الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة		
توجيهات	الممارسات التعليمية التعليمية			
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة. المشكل التعليمي يستثمر معلوماته ومكتسباته السابقة في حل وضعيات جديدة استعمال التفويض أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز التمرين ويصحح جماعيا	النشاط الأول: رقم 2 ص 84 اقرأ الخريطة من خلال المفتاح: ماهي في رأيك العوامل المؤثرة في توزيع السكان ؟ تختلف الكثافة السكانية كلما اتجهنا من الشمال نحو الجنوب، لماذا؟			
				
	النشاط الثاني: رقم 5 ص 85 ضع الحرف (ص) أمام الجواب الصحيح وعلامة (خ) أمام الجواب الخطأ يمكن حساب الكثافة السكانية في مكان ما إذا عرفنا مساحته وعدد سكانه الكثافة الحسابية هي نفسها الكثافة الحقيقية الكثافة السكانية في مكان ما ثابتة لا تتغير الكثافة السكانية تتغير بين فترة وأخرى الكثافة السكانية في الهضاب العليا مرتفعة جدا الكثافة السكانية في المدن أكثر من الأرياف			
	النشاط الثالث: رقم 6 ص 85 انجز تقريرا حول مؤسستك وفق المخطط التالي : إسم المؤسسة وموقعها (في البلدية والولاية). بعدها عن مركز البلدية، ومركز الولاية. عدد التلاميذ وعدد المعلمين. الكثافة الحسابية داخل المؤسسة. الكثافة الحقيقية في قسمك.			

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني: السكان والتنمية الأسبوع: 16 الموضوع: العوامل المتحكمّة في توزيع السكان: العوامل الطبيعية الحصّة: 04

الهدف التعليمي: يتعرف على العوامل الطبيعية المتحكمّة في توزيع الكثافة السكانية في الجزائر
الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة

الممارسات التعليمية التعليمية

توجيهات

النشاط الأول :

الكثافة العامة للسكان في الجزائر 13.5 ن/كلم²، هذه الكثافة تختلف من منطقة إلى أخرى . ماهي العوامل التي تسبب هذا الاختلاف؟

النشاط الثاني :

السند 1: الشكل 1 و 2 ص 86

التساقط	متوسط الحرارة	متوسط الكثافة السكانية
من 400 ملم الى 1000 ملم	18°	207 ن/كلم ²

دعوة المتعلمين إلى ملاحظة الخريطة والجدول ومحاورتهم من أجل استنتاج :

- الكثافة السكانية في الإقليم الشمالي .
- تقدير الكثافة السكانية .
- متوسط التساقط ، متوسط الحرارة .
- الإقليم الشمالي غزير الأمطار معتدل الحرارة ، كثير السكان .

السند 2: الشكل 3 و 4 ص 87

التساقط	متوسط الحرارة	متوسط الكثافة السكانية
أقل من 200 ملم	24°	1.5 ن/كلم ²

من خلال قراءة المعلم للجدول وملاحظة الخريطة دعوة المتعلمين لتحليله ومحاورتهم من أجل الحصول على:

- الكثافة السكانية في الإقليم الجنوبي، تقدير الكثافة السكانية.
- متوسط التساقط، متوسط الحرارة.
- الإقليم الجنوبي قليل الأمطار مرتفع الحرارة، قليل السكان

الأثر الكتابي :

- للتساقط والحرارة دور كبير في توزيع السكان .
- المناطق الغزيرة الأمطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانية .
- المناطق القليلة الأمطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية .

النشاط الثالث :

كيف تؤثر الحرارة وتساقط أمطار على توزيع الكثافة السكانية ؟ اذكر بعض الأمثلة من خلال ما درسته من قبل .

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني : السكان والتنمية الأسبوع : 17 الموضوع : العوامل المتحكمّة في توزيع السكان: العوامل الإقتصادية **الحصّة : 05**

الهدف التعليمي : يتعرف على العوامل الاقتصادية المتحكمّة في توزيع الكثافة السكانية **الوسائل التعليمية :** خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة في الجزائر

توجيهات

الممارسات التعليمية التعليمية

النشاط الأول :

هناك بعض العوامل تؤثر في توزيع الكثافة السكانية وترتبط بممارسات الإنسان في حياته اليومية.

اذكر بعض من هذه العوامل التي تعرفها؟

النشاط الثاني :

السند 1: الشكل 2 ص 88

دعوة المتعلمين لملاحظة الخريطة ومحاورتهم :

- إن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل : سهل وهران ، متيجة ، عنابة.

- بعض السهول الداخلية مثل : سهل قسنطينة ، سطيف .

- المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل : بسكرة ، الأغواط

- إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان.

السند 2: الشكل 3 ص 88

المدينة	عدد السكان سنة 1987	عدد السكان سنة 2005	النشاط
عنابة	305.526	383.504	
سكيكدة	128.747	178.687	
الجللفة	84.207	212.231	
بسكرة	128.281	207.987	

من خلال قراءة المعلم والمتعلمين للجدول دعوتهم لتحليله ومحاورتهم من أجل استنتاج:

- سبب تضاعف السكان في بعض المدن على حسب الأقاليم .
- طبيعة النشاط الممارس في المدن والذي ساهم في الكثافة السكانية.
- الإقليم الجنوبي قليل الأمطار مرتفع الحرارة ، كثير السكان.

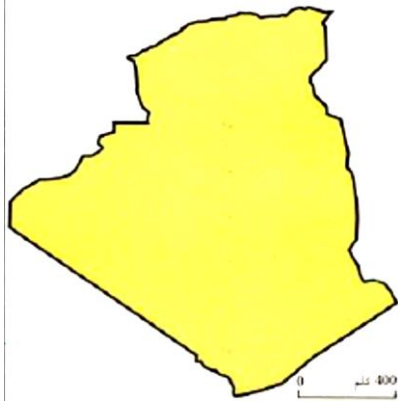
الأثر الكتابي :

- النشاط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشغل
- السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان

النشاط الثالث :

ما هو النشاط الذي يؤدي إلى ارتفاع الكثافة السكانية في المدن: الزراعة أم الصناعة؟ لماذا؟

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني: السكان والتنمية الأسبوع: 18 الموضوع: تطبيق الحصّة: 06	
الهدف التعليمي: يدمج معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة	الوسائل التعليمية: خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة
الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
<u>النشاط الأول:</u> رقم 1 ص 91 1. إليك خريطة الجزائر: انقلها على كراستك، ثم وزع عليها الكثافة السكانية  <u>النشاط الثاني:</u> رقم 2 ص 91 املأ الفراغات بالكلمات المناسبة : تختلف الكثافة السكانية في الجزائر من منطقة لأخرى ، فالسهول الساحلية بالسكان ، أما الهضاب العليا ف..... السكان ، أما الصحراء ف..... السكان . <u>النشاط الثالث:</u> رقم 3 ص 91 سأل المعلم تلميذا من الصحراء : لماذا يقل عدد السكان عندكم ؟ وسأل تلميذا من الشمال : لماذا يكثر عدد السكان عندكم ؟ أ- بم أجاب الأول ؟ ب- بم أجاب الثاني ؟	استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز التمارين فرديا ويصحح جماعيا

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني: السكان والتنمية الأسبوع: 19 الموضوع: نشاط السكان الاقتصادي 01: الزراعة / الثروة الحيوانية الحصّة: 07

الهدف التعليمي: يتعرف على أهمية نشاط السكان الاقتصادي في توزيع الكثافة السكانية

الأرضية / كتاب / سبورة

توجيهات

الممارسات التعليمية التعليمية

النشاط الأول:

تتعدد وتنوع مهن وحرف الإنسان. اذكر البعض منها.

النشاط الثاني:

السند 1:

- دعوة المتعلمين لملاحظة الشكل (1 و 2) ص 94 ومحاورتهم من أجل استنتاج:

نسبة الأراضي الصالحة للزراعة، أهم المحاصيل الزراعية وسبب احتلال الحبوب المرتبة الأولى.

- دعوة المتعلمين لملاحظة الصور (أ، ب، ج) ص 94 ومحاورتهم من أجل استنتاج:

المشاكل التي تعاني منها الزراعة.

السند 2: الشكل (1، 2، 3) ص 94



المشكل التعليمي:

يجهل المتعلمون

مساهمة نشاط السكان

الاقتصادي في اختلاف

توزيع الكثافة السكانية؟

تسجيل تصورات

المتعلمين والتي تتم عن

طريقها عملية البناء

الاستخدام الأمثل

لاكتساب بعض المفاهيم

الجغرافيا الجديدة

يقرأ ويدون

الخلاصة على الكراس

استعمال التفويج أو

إحدى استراتيجيات

التعلم النشط

ينجز التمرين ويصحح

جماعيا

دعوة المتعلمين لملاحظة السندات التي تمثل مناطق تربية الحيوانات في الجزائر من أجل استنتاج أنواع الحيوانات التي تربي في الجزائر، النوع الأكثر انتشارا، مكان تربية الأغنام والأبقار وتربية الجمال تربية الدواجن، أين توجد هذه المصايد؟

الأثر الكتابي:

- رغم مساحة الجزائر الكبيرة إلا أن نسبة الأراضي الزراعية بها قليلة.
- رغم تنوع المحاصيل الزراعية فإن نسبة الحبوب تحتل المرتبة الأولى في الإنتاج الزراعي
- تعاني الزراعة من عدة مشاكل: جفاف، تصحر، جراد، انجراف
- تتنوع الثروة الحيوانية في الجزائر على النحو التالي:
- أغنام وأبقار وخيول، تكثف في المناطق التلية، أما المعز والجمال فتنتشر تربيتها بالجنوب، تتم تربية الدواجن للاستفادة من بيضها، ولحومها البيضاء، في حين توجد مصايد الأسماك في السواحل.

النشاط الثالث:

في رأيك كيف تستطيع الجزائر تحسين انتاجها الزراعي والحيواني؟

مخطط حصّة تعليمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني : السكان والتنمية الأسبوع : 20 الموضوع : نشاط السكان الإقتصادي 02: الصناعة الحصّة : 08	
الهدف التعليمي : يتعرف على النشاط الصناعي للسكان	الوسائل التعليمية : خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة
توجيهات	الممارسات التعليمية
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.	
المشكل التعليمي	
تري ماهي مساهمة نشاط السكان الاقتصادي في اختلاف توزيع الكثافة السكانية.	
تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء	
الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة	
يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس.	
استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط،	
ينجز التمرين ويصحح جماعيا	
	النشاط الأول: إضافة الى القطاع الفلاحي الذي يمارسه السكان الذي يعتمد على الزراعة وتربية الحيوانات على الألواح اذكر بعض القطاعات الأخرى التي تعرفها يمارسها السكان من أجل تحسين مستواهم. النشاط الثاني: السند 1: الصور (1،2،3،4) ص 97 دعوة المتعلمين لملاحظة الصور ومحاورتهم من أجل استنتاج : استعمال هذه المواد :الجلود والأخشاب ،الحديد ،البتترول والغاز من المواد الأولية الطاقوية. السند 2: الشكل 1،2،3 ص 98 دعوة المتعلمين لملاحظة الصور ومحاورتهم من أجل الحصول على : الشكل 1 :أقسام الصناعة ، أنواع الصناعة الحديثة ، تعريف الصناعة الثقيلة والخفيفة. الشكل 2: أنواع الصناعات الموجودة في الجزائر .مناطق تتركز المناطق الصناعية الكبرى. الشكل 3: تعريف الصناعة التقليدية، أنواعها. و مكان تواجدها بالجزائر. الأثر الكتابي : - تتطلب الصناعة مواد أولية فلاحية كالجلود والقطن والصوف ومواد معدنية ، كالحديد ، والرصاص والزنك ومواد أولية طاقوية كالبترول، الغاز الطبيعي. - تنقسم الصناعة إلى قسمين : - أ-الصناعة الخفيفة : مثل الصناعة الغذائية ، والنسيجية . - ب- الصناعة الثقيلة : مثل صناعة الحديد والصلب. توجد عدة أنواع من الصناعات المنتشرة في مختلف مناطق البلاد منها : صناعة الآلات الميكانيكية ، الصناعة البتروكيمياوية ، الصناعة الكيماوية ، الصناعة الميكانيكية ، الصناعة الغذائية ، صناعة الورق النشاط الثالث : عدد أنواع الصناعات المتواجدة في منطقتك وبين أهميتها.

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني: السكان والتنمية الأسبوع: 21 الموضوع: نشاط السكان الإقتصادي 03: التجارة الحصّة: 09	
الهدف التعليمي: يتعرف على نشاط السكان الاقتصادي: التجارة	الوسائل التعليمية: خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة
توجهات	الممارسات التعليمية التعليمية
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .	النشاط الأول: تتنوع الأنشطة الاقتصادية في الجزائر إلى قطاع صناعي وقطاع فلاحي وقطاع آخر. على الألواح اذكر هذا القطاع . النشاط الثاني: السند: الصور 1 و2 و3 و4 ص 100 دعوة المتعلمين لملاحظة الصور ومحاورتهم من أجل استنتاج: ✓ المراحل التي يمر بها المنتج قبل وصوله إلى المستهلك . ✓ تسمية عملية التبادل التجاري (البيع والشراء) التي تتم داخل الوطن . ✓ الأداة التي يتم بواسطتها هذا التبادل . ✓ تعريف التجارة الداخلية ، التبادل التجاري التي تتم خارج الوطن . الأثر الكتابي: ➤ التجارة هي حركة تبادل البضائع والسلع تتم بواسطة رمز نقدي تسمى العملة وهي نوعان : أ. التجارة الداخلية : وهي التي تتم داخل حدود الوطن بالعملة المحلية (الدينار) ب. التجارة الخارجية : وهي تتم خارج حدود الوطن وبغير العملة المحلية أي بالعملة الصعبة (الدولار الأمريكي ، أورو أوروبي ، استرليني بريطاني ، ين ياباني ...) النشاط الثالث: لماذا تحرص الدول على اقامة المعارض الدولية ؟
المشكل التعليمي:	
ماهي مساهمة نشاط السكان الاقتصادي في اختلاف توزيع الكثافة السكانية؟	
تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء	
الاستخدام الأمثل	
لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة	
يقرأ ويدون	
الخلاصة على الكراس.	
استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط	
ينجز	
التمرين ويصحح جماعيا	

مخطط حصّة تعليمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني: السكان والتنمية		الأسبوع : 22		الموضوع : تطبيق		الحصة :10	
الهدف التعليمي : يدمج معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة				الوسائل التعليمية : خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سيرة			
الممارسات التعليمية التعليمية		توجيهات					
النشاط الأول : رقم 1 ص102  -لاحظ الصور 1. 2. 3 ص 102 ثم أكمل العبارة تمثل الصورة الأولى قطاع.....يضم هذا القطاع..... تمثل الصورة الثانية قطاع.....يضم هذا القطاع..... تمثل الصورة الثالثة قطاع.....يضم هذا القطاع..... النشاط الثاني : رقم 2 ص102 اكمل ما يلي : تضم الفلاحة النشاطات التالية من أهم المنتوجات الزراعية في الجزائر تعاني الزراعة في الجزائر من المشاكل التالية أهم الحيوانات التي تربي في الجزائر هي أهم المصايد بالجزائر هي النشاط الثالث : رقم 3 ص91 لاحظ الصور واستنتج  الصورة الأولى صناعة الصورة الثانية صناعة الصورة الثالثة صناعة							
استرجاع مكتسبات سابقة تساعد المتعلم على بناء معارف جديدة وتسجيل تصوراتهم							
المشكل التعليمي :							
يستثمر معلوماته ومكتسباته السابقة في حل وضعيات الجديدة استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط							
ينجز التمرين ويصحح جماعيا							

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني : السكان والتنمية الأسبوع : 23 الموضوع : إدماج كلي الحصّة : 11																	
الهدف التعليمي : يدمج معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة	الوسائل التعليمية : خرائط /مجسم الكرة الارضية /كتاب /سبورة																
الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات																
النشاط الأول : رقم 1 ص 103 اكمل ما يلي : الكثافة السكانية هي الكثافة العامة هي الكثافة الحسابية هي تقل الكثافة في الصحراء بسبب ترتفع الكثافة في الشمال بسبب النشاط الثاني : رقم 3 ص 103 لاحظ الخريطة (ص 104) ثم : ضع لها عنوانا. ماهي أهم موارد الصحراء ؟ ما لدور الذي يلعبه البترول والغاز الطبيعي في الاقتصاد الوطني ؟ النشاط الثالث : رقم 4 ص 103 اذكر أهم مناطق كل نشاط.																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع النشاط (الحرفة)</th><th>أهم المناطق</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>استخراج المرجان</td><td></td></tr> <tr> <td>تربية الأبقار</td><td></td></tr> <tr> <td>زراعة أشجار الزيتون</td><td></td></tr> <tr> <td>زراعة الحبوب</td><td></td></tr> <tr> <td>زراعة النخيل</td><td></td></tr> <tr> <td>تربية الأغنام</td><td></td></tr> <tr> <td>استخراج المحروقات</td><td></td></tr> </tbody> </table>		نوع النشاط (الحرفة)	أهم المناطق	استخراج المرجان		تربية الأبقار		زراعة أشجار الزيتون		زراعة الحبوب		زراعة النخيل		تربية الأغنام		استخراج المحروقات	
نوع النشاط (الحرفة)	أهم المناطق																
استخراج المرجان																	
تربية الأبقار																	
زراعة أشجار الزيتون																	
زراعة الحبوب																	
زراعة النخيل																	
تربية الأغنام																	
استخراج المحروقات																	

المقطع	الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الثالث	السكان والبيئة	06 ساعات

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	الاهداف التعليمية
ينطلق من التهيئة الاقليمية لاقتراح حلول لمشكل بيئي (على الخيار) في محيطه القريب.	يدرس مثالا حول التهيئة الإقليمية (شق الطرقات والتوسع العمراني او غير ذلك).	مفهوم التهيئة الإقليمية وكيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي أو الإقليم	يعرف التهيئة الإقليمية وكيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي
	يوظف الصور والنصوص المناسبة لتشخيص أهم مشاكل المدن يقدم عرضا كتابيا (صفحة على الأقل)حول النفايات المنزلية	المشاكل التي تعاني منها المدن	يتعرف على أهم المشاكل التي تعاني منها المدن
		حلول مشكلات التلوث و النفايات المنزلية	يبحث عن حلول لمشكلات التلوث
		حماية الغابات و الأراضي الفلاحية	كيفية حماية الغابات والأراضي الفلاحية
		إدماج كلي	يدمج معارفه ومكتسباته السابقة

المدة : 10 دقائق

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

الممارسات التعليمية التعليمية	التوجيهات
❖ الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم ➤ الموقع الجغرافي للجزائر جعل بيئتها عرضة للكثير من المخاطر الناتجة عن الظواهر الطبيعية وعن نشاط الانسان . فكيف يمكنك التصرف تجاهها ؟ ➤ المهمات - يعرف الهيئة الإقليمية - وكيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي - مشكلات المدن وكيفية البحث عن حلول - كيف نحمي الغابات والأراضي الفلاحية	تعريف الهيئة الاقليمية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي مشاكل المدن الحلول كيفية حماية الغابات والاراضي الفلاحية

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثالث: السكان والبيئة الأسبوع : 24 الموضوع: التهيئة الإقليمية والاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي الحصّة: 01

الهدف التعليمي: يتعرف على مفهوم التهيئة الإقليمية وكيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي

الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة

توجيهات

الممارسات التعليمية التعليمية

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .

المشكل التعليمي :

الكثير من المتعلمين لا يعرفون ماذا يقصد بالتهيئة الإقليمية وكيفية استغلالها العقلاني في المجال الجغرافي. الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط .

ينجز

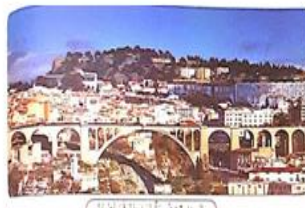
التمرين ويصحح جماعيا

النشاط الأول :

هناك ثلاثة أقاليم رئيسة كبرى بالجزائر تختلف الكثافة السكانية بينها اختلافا واضحا . على الألواح ماهي المناطق التي توحدها كثافة سكانية عالية مع ذكر بعض المرافق المتواجدة فيها .

النشاط الثاني :

السند 01 :



التهيئة الإقليمية هو استغلال الدولة الإمكانيات المتوفرة الطبيعية والبشرية والإقتصادية المتاحة بشكل العقلاني بغرض تحسين مستوى معيشة السكان.

دعوة المتعلمين لقراءة السند وملاحظة الصور ومحاورتهم من أجل استنتاج :

➤ تعريف التهيئة الإقليمية

➤ أسس التهيئة الإقليمية: إنجاز شبكة مدن منظمة، استغلال الموارد الطبيعية، إنجاز شبكة طرق ومواصلات لتسهيل حركة السكان.

➤ آثار التهيئة: التلوث ، تطور شبكة النقل . النزوح الريفي

السند 2: تختلف الكثافة السكانية في الجزائر من إقليم لآخر

خريطة توزيع السكان حسب الأقاليم يمكن الاستعانة بالخريطة ص 84 .

دعوة المتعلمين لقراءة السند وملاحظة الخريطة ومحاورتهم من أجل استخراج :

➤ العوامل المؤثرة في تباين الكثافة السكانية في الأقاليم الثلاث

➤ ماهي العوامل المتحكمة في التهيئة الإقليمية لكل إقليم من حيث الموارد الطبيعية .

الأثر الكتابي:

التهيئة الإقليمية: هي عبارة عن تنظيم للمظاهر الجغرافية البشرية والاقتصادية على المستوى الإقليمي. أي بوضع خطة ومعايير تأخذ بعين الاعتبار الظروف الطبيعية والموارد البشرية والاقتصادية. ومن أسس التهيئة الإقليمية: إنجاز شبكة مدن منظمة ، استغلال الموارد الطبيعية ، إنجاز شبكة طرق ومواصلات لتسهيل حركة السكان.

النشاط الثالث:

يعد الإقليمي الجنوبي أقل كثافة سكانية ، في رأيك كيف تساعد التهيئة الإقليمية في زيادة الكثافة السكانية في ولايات الجنوب.

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثالث: السكان والبيئة الأسبوع : 25 الموضوع: المشاكل التي تعاني منها المدن الحصّة: 02	
المشاكل	الهدف التعليمي يتعرف على المشاكل التي تعاني منها المدن والحلول الممكنة لمواجهة الوسائل التعليمية: خرائط /مجسم الكرة الأرضية كتاب /سبورة
توجيهات	الممارسات التعليمية التعليمية
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة المشكل التعليمي لا يدرك المتعلم مفهوم النزوح الريفي والتمركز في المدن و خطر البنايات الفوضوية التي قد تؤدي الى نتائج وخيمة تعرض السكان للأذى. اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة يقراً ويدون الخلاصة على الكراس استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز التمرين ويصحح جماعيا	النشاط الأول : عرفت الجزائر تزايد كبيرا في عدد السكان. على الألواح أذكر متطلبات هذا التزايد. النشاط الثاني : السند 01: يعلق المعلم صور لأنواع التلوث    تلوث التربة تلوث الماء تلوث الهواء أصبح مشكل التلوث من أخطر المشكلات التي تواجهها المدن والتي تؤثر على صحة الإنسان والنبات والحيوان والتي من أسبابها: إتلاف قنوات الصرف الصحي ، رمي النفايات ، كثرة دخان السيارات والمصانع دعوة المتعلمين لقراءة السند وملاحظة الصور ومحاورتهم من أجل استنتاج : تعريف التلوث وذكر أنواعه وأسبابه. السند 02: يؤدي تضخم المدن إلى ظهور عدة مشاكل ،منها المشاكل المالية وازدحام حركة المرور ،أزمات السكن وكذا ظهور السكن العشوائي و البيوت القصديرية وتوسع البناء في المدن أو ما يسمى بالزحف العمراني ، وهجرة الصناعات من قلب المدينة إلى هوامشها و عدم توفر الخدمات الاجتماعية و العمومية بشكل دائم و نقص في الموارد المائية و الزراعية. دعوة المتعلمين لقراءة السند ومحاورتهم من أجل استخراج : مشاكل أخرى تعاني منها المدن الجزائرية مع ذكر سبب كل مشكل . الأثر الكتابي : أهم المشكلات التي تعاني منها المدن : ■ التلوث: بسبب عدد السكان ، كثرة وسائل النقل ، كثرة المصانع ورمي النفايات. ■ الزحف العمراني :تحويل الأراضي الزراعية الى بناءات أو ما يعرف بغزو الإسمنت. ■ انتشار البيوت القصديرية والنزوح الريفي . النشاط الثالث : ماهي سلبيات غزو الإسمنت للأراضي الزراعية في فقرة لا تتعدى 4 أسطر.

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثالث: السكان والبيئة الأسبوع: 26 الموضوع: حلول مشكلات التلوث والنفايات المنزلية الحصّة: 03	
الهدف التعليمي: يعطي حلولاً واقترحات للحد من مشكلات التلوث والنفايات المنزلية. الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة	
توجيهات	الممارسات التعليمية التعليمية
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.	النشاط الأول : يعتبر التلوث ظاهرة خطيرة على كوكبنا . على الألواح اذكر بعض أسباب التلوث ، النشاط الثاني : السند 1: بسلوكات بسيطة منك يصبح محيطك نظيفاً و سليماً : اغرس الأشجار في محيطك ، ولا تحرق الغابة ، شارك في إقامة الحدائق العامة ، ساهم في تنظيف محيط منزلك ومدرستك ، أغلق سلة القمامة ولا ترمي الأوساخ في أي مكان . دعوة المتعلمين لقراءة السند ومحاورتهم من أجل استنتاج : الحلول للقضاء على التلوث والنفايات المنزلية. السند 2 :
المشكل التعليمي الكثير من المتعلمين يجهل خطر النفايات المنزلية على صحته وصحة غيره وكيف يجب ان يتفادى هذه الظاهرة الخطيرة . اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس . استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز التمرين ويصحح جماعياً	دعوة المتعلمين لملاحظة الصور ومحاورتهم من أجل استخراج حلول أخرى للحد من ظاهرة التلوث كإعادة معالجة النفايات، استخدام الطاقة الشمسية و تصفية المياه. الأثر الكتابي : - من أهم حلول مشكلات التلوث والنفايات المنزلية - رمي الأوساخ في القمامات المخصصة لها - تدوير ومعالجة الفضلات : البلاستيك ، الورق ، الحديد - استعمال الأسمدة الطبيعية بدلاً من الأسمدة الكيماوية - المساهمة في المساحات الخضراء : غرس الأشجار ، الحدائق النشاط الثالث : لماذا يجب حماية الغابات من التلوث الهوائي ؟ - اقترح حلول أخرى للحد من تلوث الهواء .

مخطط حصّة تعليمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثالث : السكان والبيئة		الأسبوع: 27		الموضوع: حماية الغابات والأراضي الفلاحية		الحصة: 04	
الهدف التعليمي: كيفية حماية الغابات والأراضي الفلاحية من المخاطر.				الوسائل التعليمية: خرائط /مجسم الكرة الأرضية /كتاب /سبورة			
توجيهات		الممارسات التعليمية التعلمية					
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.		النشاط الأول : تلعب الغابات دورا هاما في محاربة ظاهرة التلوث. على الألواح أذكر بعض فوائد الأشجار. النشاط الثاني :   الشكل 1 الشكل 2 السند 01 : الغابات هي نظام بيئي متكامل، مؤلف من الأشجار، لها الكثير من الخصائص والمميزات التي تجعلها مرتبطة بحياة الإنسان والكائنات الحية الأخرى؛ لذا توجب على الإنسان المحافظة والاهتمام بها، لأن أي ضرر أو تدهور يحدث لها يؤثر على حياة الإنسان بالشكل السلبي. و يكون ذلك بعدم: قطع الأشجار ، الرعي الجائر ، الحرائق ، عدم ترك المخلفات في الغابة، خاصة المواد القابلة للاشتعال. دعوة المتعلمين لقراءة السند وملاحظة الشكل ومحاورتهم لاستنتاج: فوائد الغابات وكيفية حمايتها. السند 2 : يُقصد بالأراضي الفلاحية كلُّ الأراضي التي بها طاقات طبيعية ومناخية، والتي وقع تخصيصها لإنتاج فلاحيّ و غابيّ، أو التي يمكن أن تكون أرضيةً لذلك الإنتاج، إلا أن هناك من يستغلها ويستعملها لل عمران، سواء كان سكنيّاً أو صناعيّاً أو سياحيّاً. دعوة المتعلمين لقراءة السند وملاحظة الشكل 2 ومحاورتهم من أجل استخلاص : أهمية الأراضي الفلاحية وأهم المخاطر التي تواجهها من الإهمال والزحف العمراني. الأثر الكتابي : لحماية الغابات والأراضي الفلاحية يجب : العمل على التشجير ، الحماية من الحرائق ، عدم قطع الأشجار، وعدم رمي النفايات . عدم البناء في الأراضي الزراعية واستغلال الأماكن الحبلية ، استصلاح الأراضي الزراعية . النشاط الثالث : ماهي الفائدة من حماية الغابات والأراضي الفلاحية للإنسان وللبيئة؟ (في فقرة لا تتعدى 4 أسطر)					
الكثير من المتعلمين لا يعرف الدور التي تلعبه الغابات في الوقاية ومن ظاهرة التلوث .							
اكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة							
يقراً ويدون الخلاصة على الكراس استعمال التفويج أو إحدى							
استراتيجيات التعلم النشط							
ينجز التمرين ويصحح جماعيا							

مخطط حصّة تعليمية للسّنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثالث : السكان والبيئة		الأسبوع : 28	الموضوع : إدماج كلي	الحصة : 5
الهدف التعليمي : يدمج معارفه ومكتسباته السابقة		الوسائل التعليمية خرائط /مجسم الكرة الأرضية /كتاب /سبورة		
توجهات	الممارسات التعليمية التعليمية			
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .	النشاط الأول : ... ولقد تسببت الملوثات المتنوعة كالغازات التي تنفثها بعض المركبات الصناعية (... مصانع الاسمنت ، والأسمدة ، والأدوية ...) في إصابة العديد من الأطفال بداء الربو وغيره من إصابات الجهاز التنفسي ... ؛ بالإضافة إلى قتل الأشجار المثمرة وإتلافها . بعد أن قتلت التربة وأصبحت الحقول أرضا جديبا لا تنتج ... اقرأ الوثيقة وتمعن في محتواها : ضع عنوانا للنص. استخرج منه الكلمات والعبارات التي تدل على أثر التلوث على الإنسان وعلى البيئة . ماذا تستخلص ؟			
المشكل التعليمي :				
دمج معارفه السابقة في حل وضعيات مختلفة	النشاط الثاني : إليك مجموعة من العبارات تستعين بها في كتابة فقرة من 5 أسطر تعدد فيها أساليب حماية البيئة من أخطار التلوث: ● استعمال الطاقة الشمسية . ● غرس الأشجار . ● احترام مواقيت وأماكن رمي النفايات . ● المساهمة في نشر ثقافة السلامة البيئية .			
تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء				
الاستخدام الأمثل لآكتساب بعض المفاهيم الجغرافيا الجديدة .	النشاط الثالث : - ما هو الدور التي تلعبه الغابات في الحفاظ على البيئة ؟ - كيف نستطيع بناء المصانع والمنازل دون أن نستعمل الأراضي الفلاحية ؟ - ما هو واجبك نحو حماية الغابات والأراضي الفلاحية ؟			
استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط				
ينجز التمارين ويصحح جماعيا				