

اختبار الفصل الثالث في مادة اللغة العربية و آدابها

الشعبة : السنة الأولى جذع مشترك آداب

المدة : (02) ساعتان

الجزء الأول (14 نقطة)

النص :

أبي و ابن عمي و ابن خالي و خاليا
بنفسي ليلى من عدو و ماليها
بشيء و لا أهلي يريدون ليها
و بالشوق منها و الإبعاد قضى ليها
على شجني أبكين مثل بكائيا
فيا ليتني كنت الطبيب المداويا
و حرقة ليلى في الفؤاد كما هيها
زيارة بيت الله رجلان حافيا
فزني في عينها كما زنتها ليها
فإني بليلى قد لقيت الدواهيها
- قيس بن الملوح -

لقد لامني في حبّ ليلى أقاربي
يقولون ليلى أهل بيت عداوة
أرى أهل ليلى لا يريدون لها
قضى الله بالمعروف منها لغيرنا
ألا يا حمامات العراق أعنني
يقولون ليلى بالعراق مريضة
فشاب بنو ليلى و شاب ابن بنتها
عليّ لنن لاقيت ليلى بخلوة
فيا ربّ إذ صيرت ليلى هي المنى
و إلا فبغضها إليّ و أهلها

الأسئلة :

أولا – البناء الفكري : (08 نقاط)

1. ممن تلقى الشاعر اللوم ؟ وما مضمونه ؟
2. إلام ترد معاناة الشاعر ؟ وضح .
3. في القصيدة نذر أوجبه الشاعر على نفسه ؛ ما هو البيت الدال عليه ؟
4. حدد اللون الشعري للقصيدة ، وماذا تعف عنه ؟
5. حدد نمط النص ، و اذكر مؤشرين مع التمثيل .

ثانيا البناء اللغوي : (06 نقاط)

1. أعرب ما تحته خط .
2. حدد قرينتين لغويتين اعتمدهما الشاعر في الربط بين أبياته .
3. في قول الشاعر : ((فشاب بنو ليلى و شاب ابن بنتها)) صورة بيانية ، بين نوعها و اذكر بلاغتها .
4. قطع البيت الأول تقطيعا عروضيا ، و سمّ بحره .

الجزء الثاني : (06 نقاط)

الوضعية الإدماجية :

حرر رسالة إلى صديق تعرّه فرقت بينكما الأيام ، تتحدث فيها عن الماضي السعيد الذي جمعكما ، موظفا النمط المناسب ، و ما تراه مناسباً من اسم الفاعل و اسم المفعول و التوكيد و المقابلة .

نموذج الإجابة و سلم التنقيط .

محاو الإجابة	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	المجموع
البناء الفكري	1. تلقى الشاعر اللوم من كل أقاربه ... يلمونه على حبه لليلي و تعلقه بها رغم العداوة مع أهلها . 2. تُردُّ معاناة الشاعر إلى هيامه بمحبوبته و شوقه إليها و ابتعادها عنه إلى العراق . 3. البيت الدال على النذر هو البيت الثامن ... 4. القصيدة من الغزل العفيف ((الطاهر)) ، ((العذري)) ... وهو غرض شعري وجدنتي عرفه العرب منذ العصر الجاهلي لينشط في بوادي العرب في العصر الأموي حيث كثر الشعراء التميميون من أمثال جميل ، و قيس بن الملوح ، و قيس بن ذريح ... و هو نوعان عفيف طاهر و ماجن .. 5. من مؤشرات النمط الوجداني : استعمال الجمل الإنشائية المختلفة ... ((يا حمامات العراق أعنني و ابكين)) . سيطرة الوصف الداخلي الوجداني ... ((و بالشوق و الإبعاد ... شاب بنو ليلى ...)) .	01.00 ن 01.00 ن 01.50 ن 01.00 ن 01.00 ن 01.00 ن	08 نقاط
البناء اللغوي	1. الإعراب : ألا : حرف تنبيه و استفتاح مبني على السكون لا منحل له من الإعراب . يا : حرف نداء مبني على السكون لا محل له من الإعراب . حمامات : منادى منصوب و علامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم ، و هو مضاف . العراق : مضاف إليه مجرور و علامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره . 2. من القرائن اللغوية التي اعتمدها الشاعر في الربط بين أبياته : الضمائر : ((المتكلم)) ، ((الغائب)) . أدوات الربط : ((حروف الجر)) ، ((حروف العطف)) . أساليب التوكيد : ((لقد ... إنني ...)) . 3. تحديد نوع الصورة : كناية عن طول الفراق و البعاد بينهما ← وضحت المعنى و قوته و قدمت الحقيقة مشفوعة بدليلها . 4. العروض : القصيدة من بحر الطويل ...	00.50 ن 00.50 ن 00.50 ن 00.50 ن 01.00 ن 01.00 ن	06 نقاط
الوضعية الإدماجية	الملائمة مع الوضعية . سلامة اللغة . سلامة الرسم . مصادقية التعبير .	02.50 ن 01.00 ن 01.00 ن 01.50 ن	06 نقاط