

تقويم تشخيصي في نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - دفتر المحاولات.

مؤشر التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية والأنشطة المقترحة	التمهيد						
يتميز أنواع الفعل انطلاقا من أزمنتها.	على اللوحة أكمل المخطط التالي: ينقسم الفعل من حيث الزمن إلى ثلاثة أنواع ماض							
يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. (يتميز بين أنواع الفعل)	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعليمات. 1 — كيف يمكننا تمييز الفعل المضارع عن غيره من الأفعال ؟ (احرف المضارعة في كلمة أنيت ، يقبل السين و سوف) — هات الفعل الماضي و الفعل المضارع و فعل الأمر من الأسماء الآتية: — الرُّكوب ، اللَّعب ، النَّجاح ، الشُّرب ، القراءة. <table border="1"> <thead> <tr> <th>فعل الأمر</th><th>الفعل المضارع</th><th>الفعل الماضي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> 2 — ضع فعلا ماضيا مناسباً مكان النقط فيما يأتي: 1 البُستانيُّ الأشجار (سقى...) 2 التلميذُ منظراً جميلاً. (رسم...) 3 التلميذُ الدرس. (كتب، فهم...) 3 — ضع فعلاً مضارعاً مناسباً يكملُ المعنى فيما يأتي: 1 الصَّغيرُ الكبير. (يحترم...) 2 المواطنُ الصالح..... وطنه. (يخدم، يحب...) 3 التلميذُ المجتهد..... واجباته. (ينجز، يحل...) 4 — نفذ الأوامر الآتية حسب المثال: 1 - أطلب من أخيك أن يبتعد عن رفاق السوء. ← إبتعد عن رفاق السوء. 2 - أطلب من المواطن أن يحافظ على البيئة. ← 3 - أطلب من زميلك أن يقرأ قصة صغيرة. ← 4 - أطلب من صديقك أن يصل أقاربه. ← 5 — ضع خطاً تحت الفعل الماضي و خطين تحت الفعل المضارع و ارسم دائرة حول فعل الأمر في النص الآتي: قال تلميذٌ لأخيه : (استيقظ يا أحمدُ ، وانهض من فراشك ، فقد لاح الضوء في الشرق و أخذت الحركة تدبُّ في المدينة ، واستمع إلى الديكة وصياحها . إنها تقول للناس : طلع النهارُ ، وقرب شروق الشمس) . قام أحمدُ من نومه نسيطاً ، وشكر أخاه الذي أيقظهُ من نومه قبل أن تشرق الشمسُ	فعل الأمر	الفعل المضارع	الفعل الماضي				
فعل الأمر	الفعل المضارع	الفعل الماضي						
.....								
	تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع مراقبة انجازات المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.							

تقويم تشخيصي في نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - دفتر المحاولات.

مؤشر التقويم	الوضعيات التعليمية التعلّمية و الأنشطة المقترحة	التمهيد						
- يميز أنواع الجمل.	على اللوحة أكمل المخطط التالي: الجمل أنواع. لاحظ المخطط ثم أكمله ج ج ج ج							
- يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. (يحدد الفاعل و يميز أنواعه) - يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعلّمية. 1 تتركب الجملة الفعلية من عناصر اذكرها. (فعل و فاعل) أو (فعل و فاعل و مفعول به) — الفاعل أنواع ذكرني بها. - ما هي علامة إعرابه ؟ - استخرج الفاعل من الجمل الآتية ثم بين نوعه و علامة إعرابه. — يربح التاجر الأمين. — قرأت خيرا سارا. — حرّر العرب بلاد الأندلس — أهتم بمراجعة دروسي. — يتقدّم البلد بسواعد أبنائه. — شاهدت منظرا رائعا. — التزموا الهدوء أثناء الدرس. — وصلنا إلى المدرسة. <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفاعل</th><th>نوعه</th><th>علامة رفعه</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> 2 — رتبّ كلمات كل سطر فيما يلي ، بحيث يصبح جملة مفيدة ثم بين فاعل كل فعل و اضبطه بالشكل: 1 — الجسم ، الرياضة ، تقوي ، و العقل. 2 — العلم ، الحياة ، يبني. 3 — التلميذ ، الدرس ، يدرس. 4 — للشهيد ، باليوم ، احتفلت ، الوطني. 5 — توجّلوا ، اليوم ، عمل ، الغد ، إلى. 3 — أعرب الجمل الآتية: 1 — انتصر الحق. 2 — نام الولد. 3 — فتحتُ الكتاب. 4 — حافظوا على القسم. 4 استخرج من النص الآتي كل جملة فعلية ثم عيّن الفاعل فيها و اضبطه بالشكل. فلسطين بلد عربيّ ، ساعد الاستعمارُ الغزاة على اغتصابها ، فلجأ أهل فلسطين إلى البلدان العربية الأخرى . ومهما طال زمنُ الاغتصاب ، فسيعودُ أصحابُ البلاد إليها ، ويتحقّق النصرُ على الأعداء ، وترتفعُ الراية الفلسطينية في ربوعها .	الفاعل	نوعه	علامة رفعه				إحصاء أخطاء المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثّرين لمعالجتها.
الفاعل	نوعه	علامة رفعه						
.....								

تقویم تشخیصی فی نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - دفتر المحاولات.

مؤشر التقويم		الوضعيّات التعلّيميّة التعلّميّة و الأنشطة المقترحة						
التمهيد		على اللوحة أكمل المخطط التالي: المخطط الآتي يبين عناصر الجملة الفعلية. لاحظ ثم أكمله.						
		 الفاعل 						
نشاط خيالي		عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعليمات.		إعادة بناء تعلمات سابقات بهدف ترسيخها				
		1 — استخراج المفعول به من الجمل الآتية ثم بين علامة إعرابه. حفظ التلميذ الدرس. — لا يؤدي المهذب الجار. — كرم المدير التلميذات. — صان الجزائري الوطن. سجل اللاعب هدفا. — يُقدّس العلماء العلم. — غلّفت الكتب. — شكر المدير المعلمات. <table><tr><td>المفعول به</td><td>علامة نصبه</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>			المفعول به	علامة نصبه		
		المفعول به	علامة نصبه					
								
		2 — ضع مفعولا به في المكان الخالي مما يلي و اضبطه بالشكل: 1 — يحرس الجنود 2 — فحص الطبيب 3 — كافأ المدير 4 — كتب أحمد 5 — يخدم المواطن الصالح						
3 — أعرب الجمل الآتية: 1 — حفظ المؤمن الأمانة. 2 — استقبل الرئيس الوفد. 3 — رأيت الممرضات. 4 — كرمت الوزارة المعلمين.								
4 استخرج من النص الآتي المفعول به ثم و اضبطه بالشكل. فتح المعلم الحاسوب ، فأضاء الجهاز لوحة العرض بعنوان الدرس . ثم توالى مفردات الموضوع . طلب المعلم من طلابه التنبه للتركيز عليها سجل أحمد في دفتره ملاحظتين حول الدرس المطلوب ، وقد سبقه زميله صلاح إلى تثبيت نقاط أخرى تخص طبيعة سطح الجزائر على الخارطة								
		تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع مراقبة انجازات المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.						

تقویم تشخیصی فی نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - دفتر المحاولات.

مؤشر التقويم		الوضيعات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة						
التمهيد		على اللوحة أكمل المخطط التالي: من أنواع الجمل الجملة الاسمية. لاحظ المخطط الذي يبين عناصرها ثم أكمله.						
								
تشخيصي		عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعليمات.						
		1 استخرج المبتدأ و الخبر من الجمل الآتية: محمد رسول الله. هذا مواطن صالح. الابتسامة في وجه أخيك صدقة. العامل نشيط. نحن حماة الوطن. أنت تلميذ مجتهد. العلم خير من المال. الشجاعة هيبة. <table><tr><td>المبتدأ</td><td>الخبر</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>		المبتدأ	الخبر			
		المبتدأ	الخبر					
								
		2 الكلمات الآتية وردت مبتدأ ، اختر لها خبرا مناسباً: 1 - العلم 2 - السماء 3 - الثمار 3 - الجزائر الكلمات الآتية وردت خبرا ، اختر لها مبتدأ مناسباً: 1 - عزيز. 3 - مهذب. 2 - مخلصات. 3 - محترم.						
3 أعرب الجمل الآتية: 1 الكلمة الطيبة صدقة. 2 الحق واضح. 3 الصديق محبوب.								
4 استخرج من النص الآتي المبتدأ و الخبر. الجزائريون شعب ناهض ، أهدافهم واحدة ، وخيراتهم كثيرة ، وثرواتهم عظيمة ، وهم يسعون إلى استغلال هذه الثروات . يقظة الجزائري تبدد أحلام الطامعين ، فنحن نستغل ثرواتنا بأنفسنا ، والشعب الجزائري عرف الطريق ، وسار ينادي : ثروات الجزائر ملك للجزائريين.								
		تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع مراقبة انجازات المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.						

تقويم تشخيصي في نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - دفتر المحاولات.

مؤشر التقويم		الوضيعات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة		التمهيد				
- يذكر الأفعال الناقصة و ما تفيده. - يذكر نوع الجملة المنسوخة.		على اللوحة أكمل المخطط التالي: الأفعال الناقصة كثيرة. عدّها. ثم بين ما تفيده. على أي جملة تتدخل ؟						
تشخيصي	- يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. (يميز الأفعال الناقصة و اسمها و خبرها و علامة إعرابهما) - يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعليمات.		إحصاء بناء تعلمات سابقة بهدف ترسيخها				
		1 - ما هي الوظيفة التي تؤديها كان و أخواتها في الجملة الاسمية ؟ - أكمل الجمل الآتية بكان أو إحدى أخواتها: الزيتون زيتا. النجاح سهلا. باب الدكان مفتوحا. الورد متفتحا في الحديقة. السماء صافية الولد باكيا.						
		2 - عيّن اسم كان و أخواتها في الجمل الآتية: 1 - صار التعليم مجانا في الجزائر. 2 - أمست السفينة راسية. 3 - ليست الحرية هبة. 4 - أصبح الإنسان محلقا في الفضاء. 5 - كان أحمد مريضا.						
		<table><tr><td>اسم كان</td><td>خبر كان</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>			اسم كان	خبر كان		
		اسم كان	خبر كان					
.....								
3 - أعرب الجمل الآتية: 1 - صار الماء جليدا. 2 - كان الزحام شديدا. 3 - ظلّ الضباب كثيفا. 5 - ليس المهمل محبوبا.								
		4 - استخرج من النص الآتي الجمل المنسوخة بكان أو إحدى أخواتها. أصبح تحصيل العلم ضرورة في حياة الناس ، بعد التطور الحاصل في جميع الميادين . وصار العالم قرية صغيرة ، من حيث التواصل و اللقاء بين بني البشر بعد أن كان الإنسان بعيداً عن أخيه الإنسان ، وإن كان في شارع واحد أو مدينة صغيرة واحدة . لما علينا غير انتهاز طريق العلم و المعرفة ، فلقد أمسى الكتاب مصباحاً ينير طريق الدنيا و طوق نجاة ينقذنا من ظلمات الجهل ، وليس الإهمال الضاعاً و خسارة .						
		تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع مراقبة انجازات المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.						

تقويم تشخيصي في نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - دفتر المحاولات.

مؤشر التقويم		الوضيعات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة		التمهيد		
- يذكر أنواع الجموع.		على اللوحة أكمل المخطط التالي: من أنواع الجمع:				
		جمع م س	جمع.....	جمع.....		
- يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. (يميز أنواع الجموع و علامة إعرابهما) - يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.		عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعلّمية.				
		1 - قبل الشروع في التمارين من الضروري تقديم شرح مختصر لأنواع الجموع و علامة إعرابها. - ضع خطا تحت جمع المذكر السالم و خطين تحت جمع المؤنث السالم و ارسم دائرة حول جمع التكسير.				
		_____ ينصح الآباء أولادهم. _____ سقطت الأمطار غزيرة. _____ سجد المصلون. _____ التلاميذ مواظبون على الدراسة _____ تقصد العائلات البحر صيفا. _____ المؤمنون يحبون بعضهم بعضا. _____ إن الجزائريين مصممون على بناء الوطن. _____ من المرافق العامة المستشفيات.				
		2 - ما نوع الجمع فيما يأتي: - أقوال ، مهندسات ، سائقون ، أوراق ، تمور ، جزائريون ، مجتمعات ، ملايين ، متسابقين ، فدائيون ، قوانين ، حافلات ، ملاكمون ، بحيرات ، ممثلين.				
		<table><tr><td>الجمع</td><td>نوعه</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>			الجمع	نوعه
الجمع	نوعه					
.....						
		3 أ - حول المفردات الآتيات إلى جمع المؤنث السالم. _____ مسافرة ، مهاجرة ، متعلمة ، عجلة ، فراشة ، منواعة. ب - حول المفردات الآتيات إلى جمع المذكر السالم . _____ الصادق ، الواثق ، مواطن ، محسن ، ناجح ، الجزائري. ج - حول المفردات الآتيات إلى جمع التكسير. _____ علّم ، مدرسة ، مسجد ، عصفور ، جدول ، سمكة ، زهرة ، حديقة.				
		4 - اذكر مفرد كل جمع من الجموع الآتية: - مرضى ، مسلمون ، ملحقات ، فيلة ، متطوعون ، محاربين ، مربيّات ، قواطع ، عاملات ، أنبياء ، مهاجرون.				
		5 - أعرب الجمل الآتية: 1 _____ الأمهات رحيمات. 2 _____ المعلمون مخلصون. 3 _____ إنّ المهندسين ماهرون.				
		تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع مراقبة انجازات المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثّرين لمعالجتها.				

إعادة بناء تعلمات سابقة بهدف ترسيخها

تشخيصي

- يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.

تقويم تشخيصي في نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - دفتر المحاولات.

مؤشر التقويم		الوضعيات التعليمية التعلّمية و الأنشطة المقترحة		التمهيد																																													
تشخيصي	- يذكر أنواع الجموع.	على اللوحة أكمل المخطط التالي: تنقسم الضمانات المنفصلة إلى ثلاثة أنواع: ضمانات المتكلم..... ضمانات..... ضمانات.....																																															
	- يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. (يتحكم في أبجديات الصرف اللغوي)	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعلّمية.																																															
		جد الوزن الصرفي المناسب للكلمات الآتية.		1																																													
		<table><tr><td>الكلمة</td><td>وزنها الصرفي</td></tr><tr><td>رسم</td><td>فَعَلَ</td></tr><tr><td>استقبل</td><td>.....</td></tr><tr><td>انفتح</td><td>.....</td></tr><tr><td>قدم</td><td>.....</td></tr><tr><td>تقابل</td><td>.....</td></tr><tr><td>نفخ</td><td>.....</td></tr></table>		الكلمة	وزنها الصرفي	رسم	فَعَلَ	استقبل		انفتح		قدم		تقابل		نفخ																																	
		الكلمة	وزنها الصرفي																																														
رسم	فَعَلَ																																																
استقبل																																																	
انفتح																																																	
قدم																																																	
تقابل																																																	
نفخ																																																	
- صَنَّف الكلمات الآتية حسب ما يستدعيه الجدول: - وهب ، غرس ، قال ، ، قضى ، يسير ، عِلْم ، وصل ، يدعو ، فتح ، قفز ، هوى ، نام ، يُريد ، لعب.		2																																															
<table><tr><td>الفعل الصحيح</td><td>الفعل المعتل</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>		الفعل الصحيح	الفعل المعتل																																														
الفعل الصحيح	الفعل المعتل																																																
.....																																																	
- صرّف الفعل (كتب) مع جميع الضمانات المنفصلة في الزمن الماضي و المضارع و الأمر.		3																																															
<table><tr><th colspan="4">الفعل (كتب)</th></tr><tr><th>الضمائر</th><th>الماضي</th><th>المضارع</th><th>الأمر</th></tr><tr><td rowspan="2">المتكلم</td><td>كُتِبْتُ</td><td>أَكْتُبُ</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="5">المخاطب</td><td>كُتِبْتَ</td><td>تَكْتُبُ</td><td>اكتب</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="5">الغائب</td><td>كُتِبَ</td><td>يَكْتُبُ</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		الفعل (كتب)				الضمائر	الماضي	المضارع	الأمر	المتكلم	كُتِبْتُ	أَكْتُبُ					المخاطب	كُتِبْتَ	تَكْتُبُ	اكتب													الغائب	كُتِبَ	يَكْتُبُ														
الفعل (كتب)																																																	
الضمائر	الماضي	المضارع	الأمر																																														
المتكلم	كُتِبْتُ	أَكْتُبُ																																															
المخاطب	كُتِبْتَ	تَكْتُبُ	اكتب																																														
الغائب	كُتِبَ	يَكْتُبُ																																															
- حوّل الجملة الفعلية الآتية : " استيقظ التلميذ باكرا و توجه إلى المدرسة" إلى: 1 - جمع المتكلمين. 2 - المفرد المذكر المخاطب. 3 - المثني المؤنث الغائب.																																																	
تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع مراقبة انجازات المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.																																																	

تقويم تشخيصي في نشاط اللغة العربية

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - دفتر المحاولات.

مؤشر التقويم		الوضيعات التعليمية التعلّمية و الأنشطة المقترحة		التمهيد		
تشخيصي	- يتذكر القاعدة و يجيب بشكل صحيح.	على اللوحة أكمل المخطط التالي: تَقُولُ القاعدة: تَكْتُبُ التاء مفتوحة في:		إعادة بناء تعلمات سابقة بهدف ترسيخها.		
		الاسم.....	جمع.....			
		الأفعال				
		عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه.				
		ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعلّمية.				
- يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.	- يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. (يميز بين التاء المفتوحة و التاء المربوطة في الأسماء و الأفعال)	1 - أكمل الكلمة الناقصة فيما يأتي بناء مناسبة: .				
		قرأ..... اليوم خَبَرًا سارًا.				
		أحبُّ حَصَّةَ القراء.....				
		جزير..... العرب كبير..... المساح.....				
		سُرْعَ..... الطائر..... أكبر من سُرْعَ..... القطار.				
إن قَفَزَت القط..... قفز..... عالي.....						
شارك..... في حمل... التَّنظيف.						
2 - إملأ الفراغ مما يأتي:		مفرد		جمع	مفرد	جمع
		.....	زيوت	رحلة	.....	فاضلات
		حشرة	.....	.....	.....	.....
		وقت	.....	صوت	.....	.....
		فاض	.....	ثورات	.....	.....
		.....	بنات	راع	.....	.....
3 - أكمل الفراغ حسب النموذج:		مذكر		مؤنث	مذكر	مؤنث
		ولد	بنت	فتى	.....	.....
		أخ	.....	بنات	.....	.....
		كريم	.....	معلم	.....	.....
		.....	مسافرة	غزالة	.....	.....
		إملأ الفقرة الآتية على المتعلمين.				
		عندما قمتُ بزيارة جدتي في القرية ، ذات يوم ، خرجت أنتزّه في الحقول الخضراء ، بين الجداول و الفراشات تطير هنا و هناك ، و عندما تعبت جلست تحت شجرة الخوخ ، تصحبني رفيقات مهذبات.				
		كل شيء صامت ساكت ، فلا تسمع صوت إنسان و لا يوجد أثرًا لمخلوق.				
		تصحیح الأنشطة جماعيا على السبورة مع مراقبة انجازات المتعلمين و إحصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.				