



في عطلة الشتاء قامت مدرسة أمين بزيارة ثقافية مميزة إلى معرض الكتاب
الدولي في الجزائر العاصمة ، استكشفوا من خلالها كتباً قيّمة وقصصاً مشوقة
تغني عقولهم ، تفاعل التلاميذ مع المعارضات وناقشوا أفكاراً شيقة ، كانت
الزيارة فرصة مثالية لتشجيع القراءة وتعزيز الثقافة ، ليعودوا إلى المدرسة
مليئين بالحماس والفضول لاستكشاف المزيد من الكتب .

الأسئلة:

1- اختر الإجابة الصحيحة :

● عنوان النص : رحلة إلى معرض الكتاب الرياضة المدرسية مكتبة المدرسة

2- أجب إجابة تامة :

- أ - بم قامت مدرسة أمين في عطلة الشتاء ؟
ب - ماذا استكشف التلاميذ في معرض الكتاب ؟
ج - كيف كان شعور التلاميذ بعد عودتهم إلى المدرسة ؟
3 - استخرج من السند : * مرادف كلمة : ثري =
* ضد كلمة : مملّة #
4 - استخرج من السند كلمات تتضمن ما يلي :

حرف مشدّد	حرف القاف	حرف الكاف	حرف جرّ
.....			

5- أ- كون ثلاث جمل توظف فيها (لا - لم - ما) :

1- لا / - 2- لم / - 3- ما / -

ب- أكمل بالضمير المناسب :

- ساعدت أمها في تنظيف المنزل . - ذهبوا إلى المدرسة .
- زُرن الجدة في المستشفى لإسعادها . - احترما المعلم وأُصتا له جيّداً .
- قدّم الطّعام للفقراء في يوم العيد .

الوضعية الإدماجية : رتب الجمل الآتية للحصول على برنامج معرض الكتاب، ثم اكتبها على شكل فقرة:

- أ- تمّ اشترينا قصصاً قصيرة وكتباً مفيدة لنقرأها في البيت . ☐
ب- حضرنا قصة قصيرة رواها أحد الكتب ☐
ج- في عطلة نهاية الأسبوع ذهبنا إلى معرض الكتاب مع معلّمنا ☐
د- تجوّلنا في الأجنحة وشاهدنا الكثير من الكتب ☐



الأجوبة:

1- أختارُ الإجابة الصحيحة

- عنوان النصّ: رحلة إلى معرض الكتاب / الرياضة المدرسيّة / مكتبة المدرسة

2- أجيب إجابة تامة

- أ - قامت مدرسة أمين في عطلة الشتاء بزيارة إلى معرض الكتاب الدوليّ .
 ب - استكشف التلاميذ في معرض الكتاب كتباً قيّمة وقصصاً مشوّقة تُغني عقولهم.
 ج - كان شعور التلاميذ بعد عودتهم إلى المدرسة ملياً بالحماس والفضول لاستكشاف المزيد من الكتب .

3 - * مرادف كلمة: تُثري = تُغني / * ضد كلمة: مُملة # مشوّقة

4 - استخراج من السند ما يلي :

حَرْفُ مُشَدَّد	حَرْفُ الْقَافِ	حَرْفُ الْكَافِ	حَرْفُ جَرِّ
الشِّتَاءِ	الْقِرَاءَةِ	الْكَتُبِ	فِي

5- أ- إنتاج ثلاث جمل :

- 1 - لَا أَحِبُّ إِهْمَالَ وَاجِبَاتِي الْمُنَزَلِيَّةِ . / 2 - لَمْ يَذْهَبْ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ .
 3 - مَا عِنْدِي كِتَابٌ جَدِيدٌ .

ب- ملء الفراغ بالضمير المناسب :

- هِيَ سَاعَدَتُ أُمِّي فِي تَنْظِيفِ الْمَنْزِلِ . - هُمْ ذَهَبُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
 - هُنَّ زُرْنَ الْجَدَّةَ فِي الْمُسْتَشْفَى لِإِسْعَادِهَا . - هُمَا احْتَرَمَا الْمُعَلِّمَ وَأَنْصَتَا لَهُ جَيِّدًا .
 - هُوَ قَدَّمَ الطَّعَامَ لِلْفُقَرَاءِ فِي يَوْمِ الْعِيدِ .

الوضعية الإدماجية : الترتيب (أ 4 ، ب 3 ، ج 1 ، د 2)

فِي عَطْلَةِ نَهَايَةِ الْأُسْبُوعِ ذَهَبْنَا إِلَى مَعْرِضِ الْكِتَابِ مَعَ مُعَلِّمِنَا ، تَجَوَّعْنَا فِي الْأَجْنَحَةِ وَشَاهَدْنَا الْكَثِيرَ مِنَ الْكُتُبِ ، وَحَضَرْنَا قِصَّةً قَصِيرَةً رَوَاهَا أَحَدُ الْكُتَّابِ ، ثُمَّ اشْتَرَيْنَا قِصَصًا قَصِيرَةً وَكُتُبًا مُفِيدَةً لِنَقْرَأَهَا فِي الْبَيْتِ .