

المستوى	السنة أولى	من اعداد	الاساتذة التاجحين مسابقة2016/الجلقة
النشاط	تاريخ	الأستاذ	

مخطط التعليمات لبناء الكفاءة الختامية – الميدان الأول

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المعلم قادرا على إبراز قمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه
-----------------	--

الميدان	الوثائق التاريخية
---------	-------------------

الكفاءة الختامية	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ
------------------	--

الوضعية المشكلة الانطلاقية الام	زرتم متحفا للآثار القديمة ولاحظتم وجود بقايا بشرية تعود لعصور بعيدة جدا فطلب منكم دراسة وتصنيف هذه الآثار وربطها بأنماط معيشة الإنسان القديم
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى	مركبة الكفاءة
دراسة الآثار القديمة	يتمرس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار منها
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية	مركبة الكفاءة
كرونولوجيا عصور ما قبل التاريخ	يتعرف على مواقع آثار الإنسان القديم ويصنفها وفق معياري الزمان والمكان
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة	مركبة الكفاءة
الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان	يربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم
المدة	

دمج المركبات
المدة

تقويم
المدة

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السند 1-2 ص 11	المخلفات	أولا : علم الآثار 1/ الفرق بين التاريخ والتأريخ : - التاريخ: هو علم يهتم بتسجيل وتحليل الأحداث التي حدثت في الماضي - التأريخ: هو كتابة الأحداث و معرفة زمن الآثار بوسائل علمية حديثة 2/ تعريف الآثار: هي كل الأشياء التي خلفها الإنسان القديم وتعكس حضارته - استعمل الإنسان في فترة ما قبل التاريخ أدوات متنوعة مصنوعة من الحجارة والعظام والعاج والخشب ويبيض النعام في حياته اليومية.	1-المعرفي: - اذكر الفرق بين التاريخ والتأريخ؟ - ما هو علم الآثار ومن هو عالم الآثار؟
السند 1-2 ص 14	التنقيب	3/ تعريف علم الآثار : هو العلم الذي يهتم بدراسة مخلفات الإنسان القديم وإنجازاته ويسمى أركيولوجي وهي كلمة يونانية تعني علم القدم 4/ عالم الآثار : هو الذي يبحث ويدرس المخلفات الأثرية لمعرفة زمنها وحقيقتها . 5/ العلوم المساعدة لعلم الآثار :	2- المنهجي: - استنتج أهمية التاريخ والجغرافيا في علم الآثار ؟ - ما هي الخطوات الأساسية لعمل عالم الآثار ؟
السند 1-2 ص 18	الأشعة السينية	6/ خطوات دراسة عالم الآثار :- تحديد الموقع الأثري - مسح الموقع الأثري - التنقيب - الدراسة والتحليل والنشر - تصنيف وتأريخ الأثرية ثانيا : المواقع الأثرية 1 - المواقع الأثرية : هي الأماكن التي يمكن العثور فيها على آثار وهي : - المتحف : متحف البارود بالجزائر - المغارات والكهوف : كهوف جيحل وتيبازة	3-القيمي: - حرر فقرة تبرز فيها مدى أهمية البقايا الأثرية في إثراء الزخم الحضاري
السند 1 ص 20		2- قراءة الآثار : يستخدم عالم الآثار طرق علمية لقراءة الآثار وهي :- كربون 14 المشع : تستخدم لمعرفة زمن المواد العضوية كالعظام والأنسجة - حلقات الأشجار : تستخدم هذه الطريقة لمعرفة عمر الأشجار والنباتات ومعرفة نوع التربة والمناخ وتغيراته - الأشعة السينية : تستخدم لمعرفة الأماكن المظلمة تحت الأرض حيث لهذه الأشعة القدرة على النفاذ داخل الأجسام.	

الإدماج الجزئي: نفسك عالم آثار وأذكر أهم الخطوات التي يجب عليك القيام بها لدراسة الآثار

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية: كرونولوجيا عصور ما قبل التاريخ

مركبة الكفاءة الثانية: . يتعرف على مواقع أثار الإنسان القديم ويصنفها وفق معياري الزمان والمكان.

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: عُرِضَتْ عليكم صور لأدوات ما قبل التاريخ، فلاحظتم تنوعها واختلافها الزمني والمكاني. قم بتحديد مواقع هذه الأدوات على الخريطة الصماء، وتصنيفها زمنيا على السلم الزمني.

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
الشكل ص 24	قبل التاريخ	1/ تسمية ما قبل التاريخ: هي الفترة الممتدة من ظهور الإنسان على سطح الأرض إلى غاية ظهور الكتابة سنة 3200 ق. م. - تعتبر هذه الفترة أطول فترة زمنية عاشها الإنسان . حيث استخدم فيها قدرته الجسدية لتوفير الحاجات الأساسية. 2/ العصور الحجرية: قسم المؤرخون فترة ما قبل التاريخ إلى ثلاثة عصور وأطلقوا عليها اسم العصور الحجرية نسبة إلى الوسيلة التي كان يستخدمها الإنسان في ذلك الوقت وهي الحجارة، وهذه العصور هي: أ- العصر الحجري القديم: يمتد من 2 مليون سنة ق . م إلى حوالي 12 ألف سنة ق.م - مميزاته : - ظهور حضارات إنسانية كالحضارة القفصية بشمال إفريقيا- اكتشاف النار واستخدامها في أغراض كثيرة - استعمال الرسم على الجدران للتعبير عن الأحاسيس والأفكار . ب- العصر الحجري الأوسط : يمتد من 12 ألف سنة ق . م إلى سنة 8000 ق . م - مميزاته : - اعتدال المناخ - اختفاء الحيوانات الكبيرة - بناء الأكواخ وتطويرها - عملية صقل الحجارة - بناء الأكواخ وتطويرها.- ممارسة الزراعة. ج- العصر الحجري الحديث : يمتد من سنة 8000 ق . م إلى غاية ظهور الكتابة سنة 3200 ق . م وهو آخر فترة زمنية لما قبل التاريخ . - مميزاته : - استخدام النحاس والحديد - ظهور عملية طحن الحبوب - ظهور الطهي - خياطة الملابس - دفن الموتى - تطوير أدوات الصيد والأواني	1- المعرفي: - ماذا نقصد بـ " ما قبل التاريخ " ؟ - لماذا سميت العصور القديمة بالعصور الحجرية ؟ 2- المنهجي: - استخلص مميزات كل فترة 3- القيمي: - من خلال مميزات كل فترة أبرز مدى مساهمة الإنسان القديم في تدوين الأحداث

الإدماج الجزئي: - أرسم الشكل ص 24 .

- ما هي الحضارات التي نشأت في شمال إفريقيا في العصور الحجرية ؟

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة: الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان

مركبة الكفاءة الثالثة: يربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم.

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة: تناقشت مع زملائك حول حياة إنسان ما قبل التاريخ، فاتفقتم حول تطوره من عصر إلى عصر لكنكم اختلفتم حول مميزات كل فترة.

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مؤشر التقييم
السند 1-2 ص 32	الترحال	- لقد مرت معيشة الإنسان في فترة ما قبل التاريخ بمرحلتين مختلفتين : 1/ المرحلة الأولى: تمتد من ظهور الإنسان إلى حوالي 8000 سنة ق . م وتميزت بمجموعة من المظاهر هي : - التنقل والترحال وجمع القوت - اكتشاف النار - ممارسة الصيد - السكن في الكهف و المغارة - العيش في تجمعات أسرية لتوفير الغذاء - تطوير الأدوات اليومية . 2/ المرحلة الثانية:	1-المعرفي: - ما المقصود بفجر التاريخ؟ - ماذا نقصد بالكتابة؟
السند 4 ص 33	الترحال	تسمى بـ " فجر التاريخ " وهي المرحلة الفاصلة بين عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية من خلال ظهور الكتابة.	
السند 1 ص 34	تجمعات أسرية	تعريف الكتابة: هي مجموعة من الأشكال والرموز والحروف التي تعبر عن شيء ما ، وهي تختلف من شعب إلى آخر وقد ظهرت الكتابة لأن الإنسان كان يحتاجها في:	2-المنهجي
السند 2 ص 35	تجمعات أسرية	- الاتصال بغيره - التعبير عن المشاعر والأفكار - الاحتفاظ بالأحداث.	- استخلص سبب اكتشاف الإنسان للكتابة
السند 3 ص 35	ألواح البردي	وقد ظهرت الكتابة في البداية على شكل صور ثم رموز ثم مقاطع لكلمات، وكتب الإنسان القديم على ألواح البردي وألواح الطين وغيرها.	
السند 3 ص 30	ألواح الطين	- أنواع الكتابات القديمة : - المسمارية - الفينيقية - الهيروغليفية - اللببية	3-القيمي: - اكتب فقرة تتحدث فيها عن أهمية الكتابة ومدى مساهمتها في رقي الحضارات
الحضارة الإنسانية	ألواح الطين	- أهمية الكتابة : - مفتاح التاريخ - تسهيل عملية التواصل بين الشعوب - ساهمت في بناء الحضارة الإنسانية	

الإدماج الجزئي: - أملئ الجدول ص 36

مديرية التربية لولاية الجلفة

من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة

الأستاذ:

المذكرة رقم: 04

الزمن:

المؤسسة:

المستوى: أولى متوسط

النشاط: التاريخ

الميدان الأول: التاريخ العام

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم:

الوضعية: زرتم متحفا للآثار القديمة ولاحظتم وجود بقايا بشرية تعود لعصور بعيدة جدا فطلب منكم دراسة وتصنيف هذه الآثار وربطها بأنماط معيشة الإنسان القديم

1- يمكننا التعرف عن حياة الإنسان القديم من خلال مخلفاته الأثرية.

2- يمكننا دراسة الآثار بإتباع الخطوات التالية: - تحديد موقع الآثار- مسح الموقع الأثري - التنقيب في الموقع - الدراسة والتحليل - تصنيف وتأريخ الآثار

3- لتسهيل عملية الكشف والتصنيف نعتمد على الوسائل التالية: كربون 14c - حلقات الأشجار - الأشعة السينية - الموجات الصوتية

4- توصل العلماء إلى تحديد الفترة ما قبل 3200 ق.م وسموها بفترة ما قبل التاريخ العام

5- مارس الإنسان القديم عدة أنشطة مثل الصيد والقنص والقطف واستخدام الحجارة والأواني الطينية....

المستوى	السنة أولى	من اعداد	الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/الجلقة
النشاط	تاريخ	الأستاذ	

مخطط التعليمات لبناء الكفاءة الختامية – الميدان الثاني

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المعلم قادرا على إبراز قمة الموروث التاريخي الوطني كمكتون للهوية الوطنية، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه
-----------------	---

الميدان	التاريخ الوطني
---------	----------------

الكفاءة الختامية	يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبنوية) مبرز دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الإستعمار القديم
------------------	--

الوضعية المشكلة الانطلاقية الام	بمناسبة السنة الامازيغية شاهدت مع عائلتك شريطا وثائقيا حول مدى مساهمة الامازيغ في تكوين حضارة في شمال إفريقيا ومدى مجابهة الخطر المحدق ببلدان شمال إفريقيا الذي لطالما حاول طمس الهوية والامتداد الحضاري، فطلب منك والدك تفسير لذلك؟
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى	مركبة الكفاءة
الجزائر وشمال إفريقيا في العصور القديمة	يوقع على المجالات الجغرافية للمالك القديمة في شمال إفريقيا
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية	مركبة الكفاءة
التطور الحضاري لممالك شمال إفريقيا	يربط العلاقة بين المنجزات الحضارة اللوبية والبنوية والتطور في المجالات المختلفة
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة	مركبة الكفاءة
الاحتلال الأجنبي ومقاومته	يبرز الطابع الوطني من خلال مقاومة الاحتلال الأجنبي وسياسة روما الإدماجية
المدة	

دمج المركبات
المدة

تقويم
المدة

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى: الجزائر وشمال إفريقيا في العصور القديمة.

مركبة الكفاءة الأولى: يوقع على المجالات الجغرافية للممالك القديمة في شمال إفريقيا.

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: في زيارتك لك مع تلامذتك لأحد متاحف العاصمة لاحظت استغراب الجميع من كثرة وتنوع الشواهد هي السبل والطرق لتفسيرك للظاهرة؟ الأثرية حسب تاريخ ومكان توجدها، فتدخلت لحل ذلك ، ما

مؤشر التقويم	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مصطلحات	الوسائل
1- المعرفي:	1 الوسط الجغرافي والطبيعي: تمتد بلاد المغرب القديم من البحر الأبيض المتوسط شمالا، إلى الصحراء الكبرى جنوبا، ومن مصر شرقا إلى المحيط الأطلسي غربا، يتخلل بلاد المغرب تضاريس متنوعة من جبال مثل جبال الأطلس التلي والصحراوي وجبال الهقار... وهضاب مثل الهضاب العليا، وسهول وهضاب .. كما تمتاز بتنوع المناخ.	الأمازيغ	الخريطة 1 ص 40
- كيف كان نمط المعيشة لسكان شمال إفريقيا القديم؟	2 الوسط البشري: يتشكل الوسط البشري في بلاد المغرب من مزيج أجناس لعل من أبرزها:	المور	الصورة 1- 2-3-4 ص 41
- ما هي أهم الأجناس البشرية التي استوطنت شمال إفريقيا؟	- الأمازيغ: التي تعني الرجل الحر أو النيل في لغة الطوارق الأمازيغية القديمة - البربر: اسم أطلقه الرومان في غزواتهم المعروفة على الأمازيغ ويعني الهمج - المور: سكان شمال أفريقيا أي المنطقة الغربية- الجيتول: شعوب جنوب وشمال الصحراء - الغرامنت: هم أسلاف الطوارق، الذين استوطنوا جنوب غربي ليبيا.	الغرامنت	السند 1-2- 3-4 ص 45
2- المنهجي:	3- قدم التعمير: دلت الأثر الموجود في منطقة المشتى العربي- ولاية ميلة- ومنطقة التسيلي والهقار ... على الاستقرار البشري في شمال إفريقيا يعود إلى أزمته تصل 1.8 مليون سنة قبل الميلاد.	التسيلي	السند 5 ص 49
- حدد المجال الجغرافي لشمال إفريقيا؟	4- تطور نمط المعيشة:	الهقار	السند 5 ص 49
- حدد على الخريطة مواقع الممالك العربية؟	أ- التنقل والترحال: اعتمد على القنص والالتقاط وسكن الكهوف	العشيرة	السند 2-3 ص 50
3- القيمي:	ب- الاستقرار: عرفت هذه المرحلة الانتقال من عملية الصيد والقطف إلى الزراعة والرعي وبناء المساكن والأكواخ واكتشف المعادن، من بين الشواهد الازدهار وجود عدة مناطق فلاحية مثل مدينة باجا ومدينة تبسه وسرت.		السند 2 ص 52
- من هم الأمازيغ وما هي مآثرهم في الجزائر على وجه الخصوص؟	ج- التنظيم الاجتماعي: انتقل المجتمع اللوي من التنظيم الاجتماعي البسيط إلى الكيان السياسي القوي في شكل ممالك عبر مراحل عديدة تتمثل في:		السند 1-2 ص 54
	1/ الأسرة: تميزت بالمودة والاحترام وقوة الترابط		
	2/ العشيرة: هي مجموعة من العائلات تنتسب إلى جد واحد تخضع لسلطة كبيرها، ومسؤولا عن التنظيم وحل المشاكل.		
	3/ القبيلة: اتحاد عدد من القبائل تشترك في الإقليم واللغة وتخضع لسلطة شيخ القبيلة الذي يشرف على حماية القبيلة والدفاع عنها وإبرام المعاهدات مع جيرانها، ويجمع شيخ القبيلة بين السلطتين الدنية والدنيوية، ويسمى شيخها إقليدا أي ملكا أو أميرا.		

الإدماج الجزئي: - استخلص الخصائص الطبيعية لبلاد المغرب القديم - اذكر أهم القبائل التي استوطنت ببلاد المغرب

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية: التطور الحضاري لـمالك شمال إفريقيا

مركبة الكفاءة الثانية: يربط العلاقة بين المنجزات الحضارة اللوبية والبونية والتطور في المجالات المختلفة.

الوضعية المشكلة التعليمية الثانية: أثناء حضورك مع زملائك لملتقى حول الحضارات اللوبية والبونية أثار هذين المصطلحين انتباه زملائك وطلبوا منك تبين أوجه تشابه واختلاف الحضارتين وإبراز منجزات كل حضارة منها فكيف ستكون إجابتك؟

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العربي (الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السند 1 ص 56	شيشنق	1- علاقات سكان شمال إفريقيا من شعوب الجوار: أ- مع المصريين: احتك سكان المغرب يجرانهم المصريين وزادت العلاقات بين الشعبين عندما هاجر سكان المغرب إلى مصر بعد جفاف بلادهم، وعملوا في جيشها ووصلوا إلى سدة الحكم مثل شيشنق الذي أسس الأسرة الثانية والعشرون التي حكمت مصر	1-المعرفي: - اذكر أهم الشعوب التي احتكت بسكان بلاد المغرب القديم؟ - كيف اتسمت العلاقة بين سكان بلاد المغرب وهاته الشعوب؟
الخريطة 1-2 ص 60	الفنيقيين	ب- مع الفنيقيين: الفنيقيين أمة بحرية سكنوا منذ ق 16 ق.م سواحل لبنان المعروفة بفنيقيا قدموا إلى شمال إفريقيا كتجار، واستوطنوا بالسواحل وأسسوا عدة مدن بما مثل تيبازة، روسكاد، قرطاج التي أسستها علية سنة 814 ق.م	
السند 1-2 ص 64	قرطاج	ج- مع اليونان والرومان: بدأت العلاقات طبيعية حيث عمل اليونانيون على التجارة والرومان للحصول على التموين من بلاد المغرب، لكنها سرعان ما اصطدمت المصالح وسعى كلا منهما إلى التوسع في البلاد والسيطرة، والطموح لدى روما وقرطاج استاءت العلاقات ودخل الطرفين في حروب سميت بالحروب البونية الثلاثة: الحرب البونية الأولى (264-241 ق.م) الحرب البونية الثانية (218-201 ق.م) الحرب البونية الثالثة (149-146 ق.م) والتي أنهت التواجد القرطاجي وبداية تواجده الممالك الأمازيغية	
السند 1-2 ص 66	الماسيسيل	2- ممالك شمال إفريقيا: أ- قبل التوحد: - نوميديا الغربية (الماسيسيل): تمتد من قسنطينة شرقا إلى وادي ملوية غربا، من أشهر ملوكها سيفاقس الذي حكما منذ حوالي 220 ق.م وعمل على توسيع مملكته أثناء الحروب البونية كان حليفا للقرطاجيين- نوميديا الشرقية (الماسيل): تمتد من قرطاج شرقا إلى حدود قسنطينة غربا، أشهر ملوكها ماسينيسا المؤسس الحقيقي من 203-148 ق.م	2- المنهجي: - حدد على الخريطة موقع المملك التي ظهرت في بلاد المغرب العربي؟
خريطة 1-2 ص 68	سيفاقس	ب- بعد التوحد: - مملكة نوميديا: هي مملكة أمازيغية عاصمتها سيرا قامت في الجزائر الحالية. امتدت من المغرب وجزء من ليبيا (إقليم برقة الليبية). وأشهر ملوكها ماسينيسا بنغايا وابنه ماسينيسا وحفيده يوغرطة وسمي الحاكم اقليد (شرشال حاليا) من أشهر حكامها انتيال أمازيغي وبوكوس الأول، بوكوس الثاني، يوبا الثاني، وبطليموس.	
سند 1 ص 69	سيرا	3- التطور الحضاري للممالك شمال إفريقيا: أ- نظام الحكم: ساد نظام الحكم الوراثي، ففي ق 3 ق.م كانت العائلات الملكية يحكما الأكبر سنا وبوفاته تنتقل إلى للأكبر، وهكذا هي القاعدة التي طبقت بعد وفاة غايا 206 ق.م إذ لم يخلف ابنه ماسينيسا وانتقل الحكم إلى شقيقه.	
خريطة ص 74	برقة		

3- القيمي: - أبرز المعالم الحضارية لكل حضارة؟ - أبرز المعالم الحضارية التي خلفتها الممالك التي ظهرت في الجزائر؟	ب- النظام الإقتصادي: حظيت الزراعة بعناية من طرف الاقلية ماسينيسا وذلك بتوفير كل الشروط اللازمة لقيام فلاحية في نوميديا ، حيث كانت توجد أراضي الماسيل واسعة للزراعة الحبوب، كما كانت لأراضي الماسيسيل دور في رفع إنتاج زراعة الحبوب، ضف إلى ذلك أراضي قرطاجة كل هذه سمحت بتصدير كميات كبير نحو روما. كما ظهرت نوميديا الموحدة خلال الحروب البونية الثانية والثالثة كقوى اقتصاديا في الحوض الغربي للبحر المتوسط زراعيًا وصناعيًا وحتى تجاريًا لكن لم تدم طويل إذ بؤفة ماسينيسا ضعفت اقتصاديا. ج- الديانة: لقد كانت عبادة مجتمعات شمال إفريقيا وثنية، مقتبسة من الديانة القرطاجية وكان المعبود الأكبر هو بعل حمون الذي يعني السيد الكبير أو الإله الكبير والذي اعتبر مزيج بين الإله القرطاجية بعل والإله المصرية أمون تقدم لها القربان وإقامة الطقوس، وبمجرد دخول الرومان إلى شمال إفريقيا انتشرت المسيحية. د- العلوم والفنون: اهتم ملوك شمال إفريقيا بالتعليم والثقافة حيث تعلم جلهم في المدارس القرطاجية وتشبعوا بالثقافة البونية إذ كان ماسينيسا يدعوا إلى الانفتاح الثقافي ومد جسور اللغات العالمية المتوفرة آنذاك، دون إهمال دور اللغة البونية المحلية تيفيناغ واللغة البونية التي تكلم بها خاصة البدو في كل من عنابة ومدرّوش - سوق أهراس - ، ولعل من بين الملوك الذين نبغوا في العلم والأدب يوبا الثاني المتشبع بالثقافة الإغريقية والرومانية، تكون على فن الإدارة والحرب كما كتب حول الرسم كما كان مولعا بالعمارة والفنون العمرانية والذي لازال قائما في شرشال والجزائر.	بوكوس يوبا الثاني بطليموس غايا بعل حمون تيفيناغ	خريطة 1 ص 78 سند 1-3 ص 82 سند 1-2-3 ص 83 السند 3 ص 85
الإدماج الجزئي: اجب عن أسئلة ص 87			

مؤشر التقويم	المحتوى العرفي (الاثر الكتابي)	مصطلحات	الوسائل
1- المعرفي:	1- الاحتلال الروماني لبلاد المغرب: تم بين 146 ق م إلى 429 م أ/ أسبابه: تعود إلى - الطمع في ثروات المغرب - سقوط قرطاجة وضعف الممالك رغبة قادة الجيش الروماني في الحصول على مكافآت ب/ مراحل الاحتلال: لقد مر بالمراحل التالية: 146 ق م احتلال قرطاجة - 46 ق م احتلال نوميديا الشرقية - 33 ق م احتلال مورتانيا ونوميديا الغربية ج/ المقاومة: ظهرت مقاومة الأهالي المغاربة كقوة رافضة للتواجد الروماني وسياسته، حيث قام يوغرطة المقاومة ضد الجيوش ولقد هزمها في العديد من المرات ففي سنة 110 ق. م هزم جيوش روما بقيادة ألبينوس، وفي سنة 109 ق. م هزم قوات ميتلوس، بعدها عملت مع التواطؤ مع ملك مورتانيا بوخوس الثاني الذي اعتقل يوغرطة وهو أعزل وقدمه لروما 105 ق. م وأعدم سنة 104 ق. م، كما قام القائد تاكفاريناس النوميدي مدعما بقبائل الجيتول وقوات القائد الموري بحملات ضد الجيوش الرومانية معتمد على حرب العصابات والكر والفر واستمرت مقاومته إلى غاية وفاته سنة 24 م في سور الغزلان بعد أن نصب له كمين.	الرومان ألبينوس يوغرطة تاكفاريناس	السند 1 ص 88
2- المنهجي:	2- الاحتلال الوندالي 429 - 534 م: أ- الاحتلال: هم قبائل جرمانية هاجرت من شمال أوروبا (جرمانيا)، اشتهروا بالتخريب والتدمير والإفساد وعدم التحضر، عبور مضيق جبل طارق واحتلوا مورتانيا سنة 429 م ثم الزحف على الشريط الساحلي واحتلال عنابة سنة 430 م ثم قرطاجة سنة 439 م وجعلها عاصمة لهم، ولقد جندوا البربر في غزاتهم، مرت العلاقات بينهم وبين المور في البداية بنوع من المسالمة على أساس احترام مصالح الطرفين إذ أشرك الملك جيسيريق أشرك المور في غزواته الخارجية كذلك التي استهدفت الرومان. ب- المقاومة: في أواخر القرن الخامس ميلادي حدث صدام وصراع وتصادم بعد احتلال الوندال لقرطاجة وتطبيق سياستهم التوسعية على حساب الأهالي إذ واجه الوندال قبائل البدو القادمة من الجنوب الشرقي بقيادة قباون التي تستعمل الجمال في تنقلها لذلك سميت بالجمالة أشهر معاركهم ثورة الجمالة سنة 534 م 3- الاحتلال البيزنطي 534 - 647 م: أ- الاحتلال: تعتبر الإمبراطورية البيزنطية امتدادا للإمبراطورية الرومانية ووريثا لها، عرفت	الوندال جيسيريق قباون الجمالة البيزنطيين القسطنطينية	جدول 91

السند 6 ص 98	أورتياس صولمون سعد بن أبي سرح	الامبراطورية الرومانية الشرقية عاصمتها القسطنطينية، وقد وصلت في عهد (جوستنيان الكبير) (527 م/ 565 م) إلى أقصى اتساعها حيث شملت بلاد الشام ومصر وشمال افريقيا، كان مقر السلطة العسكرية في بيزنطة قرطاجة كما استولوا على قالملة والحضنة وشرشال...، وكانت معاملتهم للأهالي سيئة، في سنة 610م وصل القائد هرقل الى الحكم في بيزنطة وعين ابنه خليفة في افريقيا وبعد ذلك خلفه ولاة الى غاية وصول جرجيرس الثاني - جرير- الذي سعى إلى إنشاء دولة بيزنطية بربرية تزامنت مع الفتوحات الإسلامية. ب- المقاومة: لعل من بين المقاومات التي قام بها الأهالي ضد بيزنطة الثورة التي قادها يبداس وثورة قبائل الرحل في الحضنة أورتياس الذي ألحق هزيمة ضد القائد صولمون والذي فقد 500 جندي ليشأ بعدها صولمون بإبادة الأطفال وبيع الأسرى في سوق العبيد ، كما قام سعد ابن ابي سرح معركة ضد البيزنطيين سنة 647 م في إطار الفتوحات الإسلامية كانت بداية نهاية البيزنطيين .	3- القيمي: - كيف كان رد فعل تحاه هاته الاحتلالات؟ - كيف كان رد سكان المغرب على سياسة روما الإدماجية؟
الإدماج الجزئي: ارسم خريطة الاحتلالات التي مرت على بلاد المغرب			

من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة

الأستاذ:

المذكرة رقم: 04

الزمن:

المؤسسة:

المستوى: أولى متوسط

النشاط: تاريخ

الميدان الثاني: التاريخ الوطني

حل القضية المشكلة الانطلاقية الأم:

القضية: بمناسبة السنة الامازيغية شاهدت مع عائلتك شريطا وثائقيا حول مدى مساهمة الامازيغ في تكوين حضارة في شمال إفريقيا ومدى مجاهدة الخطر المحدق ببلدان شمال إفريقيا الذي لطالما حاول طمس الهوية والامتداد الحضاري، فطلب منك والدك تفسير لذلك؟ إن من بين مقومات الهوية الوطنية هي الامازيغية، أي الامازيغ والتي تعني الرجل الحر هذا الشعب الأبي الذي كون حضارات عدة وممالك في شمال إفريقيا مثل مملكة الماسل والماسيسيل سادت منطقة ووصلت إلى سدة الحكم مثل ما هو الحل بشيشنق الذي كون الأسرة اثنان وعشرون التي حكمت مصر، كما قاوم الامازيغ كل تدخل الأجنبي مثل مقاومة تاكفاريناس لسياسة روما الإدماجية والذي ظل يجاهدها إلى غاية وفاته في 24 ق.م، كما ساهم البربر الامازيغ في مساعدة الفاتحين الإسلاميين لبلاد المغرب منذ سنة 22هـ

المستوى	السنة أولى	من اعداد	الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/الجلقة
النشاط	تاريخ	الأستاذ	

مخطط التعلّات لبناء الكفاءة الختامية – الميدان الثالث

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المعلم قادرا على إبراز قمة الموروث التاريخي الوطني كمكنون للهوية الوطنية، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه
الميدان	التاريخ العام
الكفاءة الختامية	ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منهما

الوضعية المشكلة الانطلاقية الام	سمع أخوك مقولتين هما " الرومان هم تلاميذ اليونان " و " مصر هبة النيل " فأخذه الفضول لفهم محتوى حول هاتين المقولتين، وطلب منك المساعدة فكيف سيكون تعقيبك عليه؟
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى	مركبة الكفاءة
الحضارات القديمة في العالم	يربط العلاقة بين طبيعة الحضارة ومنجزاتها ومدى تطورها
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية	مركبة الكفاءة
المنجزات الحضارية للحضارات القديمة	يوقع على خريطة المجالات الجغرافية للحضارات القديمة
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة	مركبة الكفاءة
عاملا التأثير والتأثر	يعتمد على المظاهر الحضارية لاستجلاء عنصري التأثير والتأثر الحضاريين
المدة	

دمج المركبات
المدة

تقويم
المدة

مؤشر التقويم	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مصطلحات	الوسائل
1- المعرفي: - اذكر أهم الحضارات التي ظهرت في العالم؟	1- الحضارة المصرية أ- الموطن: تقع مصر في الشمال الشرقي من القارة الإفريقية يحدها من الشمال البحر الأبيض المتوسط ومن الشرق البحر الأحمر وشبه الجزيرة العربية ومن الغرب ليبيا ومن الجنوب أرض السودان عوامل قيام الحضارة المصرية: - الموقع الجغرافي الممتاز - اعتدال المناخ - نهر النيل	هيدوتس	السند 1 ص 104
	2- حضارة بلاد الرافدين: أ- الموطن: يقع العراق في القسم الجنوبي الغربي من قارة آسيا يمتد من هضبة أرمينيا في الشمال إلى الخليج العربي في الجنوب ومن الفرات غربا حتى ما وراء دجلة شرقا. عوامل ازدهار حضارتها: - الموقع والمناخ - نهر دجلة والفرات - نظام الحكم - الجيش	النيل	الصورة ص 105
	3- الحضارة القرطاجية: أ- الموطن: تقع على بعد 16 كلم تقريبا من الشمال الشرقي للمدينة تونس على شبه جزيرة واسعة يحدها من الجنوب خليج تونس ومن الشمال بحيرة سوكر المالحه ومن الشرق البحر الأبيض المتوسط، أسستها عليه سنة 814 ق.م ب- عوامل ازدهارها:	أرمينيا	السند 1 ص 117 السند 4 ص 118
	- سلطنة ملكية صارمة - جيش قوي - أسطول بحري - حب الاستكشاف 4- الحضارة اليونانية: أ- الموطن: تقع اليونان في الجنوب الشرقي لأوروبا (شبه جزيرة البلقان)، تمتاز بكثرة جزرها (جزر بحر إيجه)، مارسوا التجارة مع حضارات البحر المتوسط (فينيقيا، قرطاج، مصر، بلاد الرافدين، شمال إفريقيا)	دجلة و الفرات	السند 1 ص 130
2- المنهجي: - استخلص عوامل قوة كل هاته الحضارات؟ - حدد على الخريطة المجال الجغرافي لكل خريطة	ب- عوامل ازدهارها: - الموقع الجغرافي - نظام الحكم والدولة - الاهتمام بالعلوم والمعرفة - توحيد المدن اليونانية - تطور الجيش - الاستفادة من الحضارات القديمة	فينيقيا	السند 1 ص 130
	ب- عوامل ازدهارها: - الموقع الجغرافي - نظام الحكم والدولة - الاهتمام بالعلوم والمعرفة - توحيد المدن اليونانية - تطور الجيش - الاستفادة من الحضارات القديمة	قرطاج	السند 1 ص 133
	ب- عوامل ازدهارها: - الموقع الجغرافي - نظام الحكم والدولة - الاهتمام بالعلوم والمعرفة - توحيد المدن اليونانية - تطور الجيش - الاستفادة من الحضارات القديمة	بحر إيجه	السند 1 ص 142

3-القيمي: - أبرز مدى تأثير هاته الحضارات على البلدان التي احتكت بها؟	5- الحضارة الرومانية: أ- الموطن: تقع روما جنوب إيطاليا على ضفاف نهر التير، تقسم البحر المتوسط إلى قسمين شرقي وغربي مما طور التجارة، سطحها جبال صخرية وسهولها ضيقة مما جعلها تعتمد على ثروات مستعمراتها. ب- عوامل ازدهارها: - المناخ الملائم - العامل البشري - توفر وتنوع الثروات - قوة الجيش - صرامة أنظمة الحكم والقانون - الاستفادة من الحضارات السالفة.	التبر	السند 1-3 ص 156
الإدماج الجزئي: استخلص العوامل المشتركة لقيام الحضارات القديمة؟			

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية: المنجزات الحضارية للحضارات القديمة

مركبة الكفاءة الثانية: يوقع على خريطة المجالات الجغرافية للحضارات القديمة.

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: أثناء دراسة لأخيك حول الحضارات القديمة في العالم اصدم بفكرة المنجزات الحضارية فطلب منك

تفسيرا لذلك

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السند 1-2-3-4 ص 110	فرعون	1- الحضارة المصرية: المظهر السياسي: تطورت مصر القديمة في فترات زمنية ففي حوالي 3 ألف سنة تعاقبت خلالها 31 أسرة وحوالي 150 حاكما، والملك إله يلعب بالفرعون المظهر الاجتماعي: تكون من: الفرعون، الكهنة والوزراء والجيش، التجار والفلاحين، العبيد المظهر الديني: عبد المصريون آلهة عديدة حنطوا الموتى وبنو المعابد والأهرامات الكبرى ووصلوا إلى عبادة الفرعون حتى بعث الله فيهم نبيه موسى عليه السلام بالتوراة فانتشرت اليهودية عندهم.	مؤشر التقويم
السند 1-2 ص 112	الأهرامات التوراة	المظهر الفكري والعلمي: لقد تفوق المصريون في العلوم حيث كان لفيضان نهر النيل المنتظم سنويا دور في تفقه المسلمين في علم الحساب واستطاعوا معرفة الجمع والطرح والقسمة والكسور كما توصلوا إلى عدد أيام السنة وتقسيم السنة إلى أشهر وفصول، ولقد استعمل المصريون الكتابة الهيروغليفية وتدوينها على ورق البردي أو الخشب	1- المعرفي: - كيف كان الطابع السياسي والاقتصادي والاجتماعي للحضارة التي سادت العالم قديما؟
السند 1-4 ص 113	البردي	المظهر الاقتصادي: اهتموا بالزراعة كثيرا فاستصلحوا الأراضي وجففوا المستنقعات ووفروا الوسائل (المحراث والمنجل) وطوروا أدوات السقي المظهر العسكري: مهمة الجيش شن الحملات العسكرية، أما فيها يخص السلاح بعدما كانت تعتمد الفؤوس والسهام تطورت إلى قطع السيوف.	
السند 2-3 ص 114		2- حضارة بلاد الرافدين: المظهر السياسي: حكم حمورابي بابل ما بين 1792-1750 ق م إذ وحد بلاد ما بين النهرين من أبرز منجزاته تجميع 282 قانون عرفت فيما بعد بقوانين حمورابي. المظهر الاجتماعي: تكون المجتمع من الملك الذي له السلطة الدينية والدينية، الأحرار والمتمثلة في الكهنة والكتابة وقادة الجيش والموظفين، والعبيد.	
السند 1-2-3 ص 115	المنجل	المظهر الديني: تعددت الآلهة حيث قدسوا الظواهر الطبيعية والحيوانات والأحرام السماوية، كما كان لكل مدينة إله مثل الإله مردخ ببابل والإله آشور بمدينة آشور المظهر الاقتصادي: أنتج سكان بلاد الرافدين صناعات متنوعة كانت في البداية معتمدة على الحجارة ثم تمكن الإنسان من استخدام الطين في صناعة الأواني الفخارية، ولقد اهتم العراقيون بالزراعة منذ العصر الحجري وتطورت مع بداية الحضارة المسمارية بسبب التربية الفضية لنهري دجلة والفرات تم فيها شق القنوات ومن أهم المحاصيل الزراعية نحد الحبوب	
السند 3 ص 123	الفؤوس		
الصورة ص 125			
السند 2-3			

2- المنهجي: - حدد على الخريطة حدود ومجالات توسع كل حضارة؟	كالدرة والشعير والقمح والزيتون والتمور، أما فيما يخص التجارة فلقد تعاملت مع شعوب آسيا الصغرى لجلب المعادن والأخشاب من فينيقيا والعمور والأقمشة من الجزيرة العربية كم استوردوا العاج والذهب والأحجار الكريمة. المظهر الفكري والعلمي: اخترعوا الأطوال والأوزان والمكاييل وقسموا الدائرة إلى 360 درجة وحسبوا المساحات والأحجام ووضعوا جدول الضرب والقسمة، ورصدوا الكواكب والنجوم، وقسموا السنة إلى 12 شهر... وثنائي، كما برعوا في الطب والنحت ويعتبر قانونهم إيبا المنحوت على حجر خير دليل على ذلك. المظهر العسكري: كان الجيش نظامين إذ اعتبرت الخدمة العسكرية طاعة للملك وكان المعبد يدفع الفدية للجنود الأسرى في الحروب. 3- الحضارة القرطاجية: المظهر السياسي: كان نظام الحكم ملكي وراثي ثم أصبح جمهوري يعتمد على السلطات الثلاثة: - مجلس الشيوخ: يتكون 300 عضو يناقش مسائل الحرب والسلام - مجلس الشعب: مهامه انتخاب الحكام والولاة وقادة الجيش - مجلس الحكم: يتكون من حاكمين ينتخبان لمدة سنة يسيران شؤون الدولة. المظهر الاجتماعي والديني: المجتمع يتكون من الطبقة الأرستقراطية الغنية ثم الطبقة الشعبية وطبقة العبيد، وعبدوا عدة آلهة منها عشتروت ... المظهر الاقتصادي والعمراني: اهتم القرطاجيون بالتجارة حيث عملوا على إيصال خامات المعادن إلى المدن الشرقية للبحر الأبيض المتوسط وجلبوا من غرب إفريقيا العاج والذهب والملابس وكانت معاملاتهم بالمقايضة قبل أن استحدثت العملة، أما في مجال الصناعة فقد برع القرطاجيون في صناعة السفن والصبغة الأرجوانية، ورغم عدم اهتمامهم بالزراعة إلا إنهم قاموا بتطويرها حيث أصبحت عصب الاقتصاد ومن أهم علماء قرطاج في مجال الزراعة ماغون، أما في ما يخص فن العمارة فيعتبر عريقا وتعتبر قرطاج نموذجا عمرانيا، كما اهتموا بالنحت والنقش وسبك الجواهرات. المظهر العسكري: لم يكن لقرطاج جيش منظم وإنما اعتمد على المرتزقة ينقسم إلى جيش بري وبحري ساعدها على الحفاظ على الأمن والتوسع ولقد دخل في حروب مع الدول المنافسة في عرض البحر الأبيض المتوسط كالإغريق والرومان مثل خوضه للحروب البونية مع الرومان. 4- الحضارة اليونانية: المظهر السياسي: كانت اليونان على شكل مدن مستقلة لكل مدينة حكومتها وجيشها، أشهر إسبارطة وأثينا ومقدونيا، ثارت بينهم حروب طويلة إلى أن توحدت على يد فيليب الثاني المقدوني سنة 338 ق.م، خلفها لاسكندر الأكبر سنة 336 ق.م، بعد وفاته سنة 323 ق.م انقسمت ثانية إلى ممالك خضعت كلها لاحتلال الرومان، كما تم تطبيق النظام الديمقراطي القائم على المساواة. المظهر الاجتماعي والديني: يتكون المجتمع من : الملك وحاشيته، كبار الموظفين من قادة الجيش وكبار المجالس، العامة من تجار وحرفيين، العبيد، اعتقد اليونانيون أن آلهتهم تشبه الإنسان في أبرز ومن مثل الإله	حوبيتر	ص126 السند 2-4 ص127 السند 1 ص29 السند 1 ص136 السند 3-4 ص137 السند 2-3 ص138 السند 1-1 ص140 السند 2- ص149 السند 1 ص150
---	---	---------------	---

3-القيمي: - حرر فقرة تبرز فيها لزملائك مدى البعد الحضاري للحضارات القديمة؟	زيوس إله السماء وأثينا إله الحرب، وأبولون إله الموسيقى المظهر الفكري والعلمي: عرفت الحضارة غنى فني وأدبي عريق من بينها نذكر الإلياذة والأوديسة، كما عرفت بفنهما العمراي الرافي بداية من حضارة كريت خاصة في مجال بناء المعابد مثل معبد ارخثيون بأثينا. المظهر الاقتصادي: وجدت باليونان قديما بعض الأنشطة الزراعية مثل زراعة الزيتون والكروم إلى جانب ممارسة تربية الحيوانات ، أما في ما يخص الصناعة فقد اهتم اليونانيون بصناعة الفخار والأسلحة والسفن، أما عن التجارة فقد كانت عماد الاقتصاد من خلال استيراد الحبوب والمنسوجات والأخشاب لصناعة السفن وتصدير المعادن والنحاس والفضة. المظهر العسكري: كانت إسبرطة الوحيدة من المدن اليونانية التي تملك جيشا منظما حيث يربي المنشئ تربية عسكرية، كما امتلكت أثينا أكبر قوة بحرية ولم تظهر ملامح الجيش الموحد إلا في زمن الإسكندر الأكبر المقدوني الذي امتلك جيشا وأسطولا بحريا مكنه من التوسع وبناء الامبراطورية اليونانية. 5- الحضارة الرومانية: - المظهر السياسي: لقد مر نظام الحكم في روما بثلاث مراحل: النظام الملكي منذ تأسيسها سنة 753 ق.م حتى 509 ق.م، النظام الجمهوري من 509 ق.م إلى 27 ق.م، النظام الإمبراطوري 27 ق.م إلى 476م. المظهر الاجتماعي الديني: يتكون المجتمع من : الملك وحاشيته، الطبقة الأرستقراطية من كبار ملاك الأراضي، والكهنة وكبار قادة الجيش، العامة أو الأحرار، والعبيد، أما عن الدين فقد كان مجتمعاً وثنياً إذ عبد سكان الامبراطورية مظاهر الكون وبعض الكائنات الحية من أشهر آلهتهم جوبيتر إله السماء ومارس إله النمو وقد شيدوا لها تماثيل ومعابد. المظهر الفكري والعلمي: لقد اهتم الرومان بالعلوم بعد قيامهم بتوسعاتهم الخارجية والتي دفعت بالآثرياء من الرومان إلى تعليم أبنائهم ولذلك تأثر الأدب الروماني بالأدب الإغريقي فبرز فيهم فرجيل رغم قلة إنتاجهم العلمي مقارنة بالإغريق، كما اهتم الرومان بالفن العمراي من خلال الزخرفة وتزيين المداخل كما اهتموا بإنشاء الحمامات والمدن والأقواس والمسارح مثل مسرح تيمقاد... المظهر الاقتصادي: مارس الرومان أنشطة اقتصادية متنوعة حيث امتنهنوا الزراعة وكانت أهم منتجاتهم الحبوب كالقمح والشعير وتربية الحيوانات كالأبقار والأغنام والخنزير..، كما امتنهنوا صناعة الأواني الفخارية والزجاجية والأسلحة والذهب، كما اهتموا بالتجارة وساعدهم في ذلك الموانئ وقربهم من البحر المتوسط حيث كانت صادراتهم خمور وزيت وأسلحة وأواني، أما وارداتهم توابل وأغذية وأقمشة. المظهر العسكري: لقد امتلك الرومان جيشا قويا منظما هدفه التوسع	الصورة 1-2- 3 ص 151 السند 1-2- 3-4 ص 152 السند 1-2- 3-4 ص 154 السند 2-3- ص 155 السند 2-3- ص 162 السند 1-2-3- ص 165 السند 1-2-3- ص 166 السند 1-2-3- ص 167
---	---	--

وحماية البلد كما استطاع بناء أسطول بحري قوي خاض معارك طاحنة
مثل الحروب البونية الثلاثة.

الإدماج الجزئي: املأ الخريطة 02 ص 168

مؤشر التقييم	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مصطلحات	الوسائل
1-المعرفي: - اذكر نماذج عن تأثر كل حضارة بالأخرى	رغم التباعد الجغرافي بين الحضارات القديمة وقيامها في فترات مختلفة إلا أنها قد تأثرت ببعضها البعض وذلك من خلال النماذج التالية: - اقتبس اليونانيين الكثير من عناصر حضارتهم من المصريين والبابليين فقد اقتبسوا على البابليين الأوزان والساعة الشمسية ومبادئ الفلك والرصد، وأخذوا عن الآشوريين فن النحت واقتبسوا على المصريين العلوم والمعارف.	البابليين الرصد	السند 1 ص 169 السند 2-3- 4 ص 170
2-المنهجي - حدد على الخريطة مواقع الحضارات القديمة؟	- أهم إنجاز وضعه الفينيقيين هو وضع الأبجدية بعدما كانت الكتابة تصويرية اقتبسوها من الهيروغليفية وأصبحت بذلك اللغة الفينيقية أصل اللغات التي تفرعت عنها لغات العالم. - أعجب يوليوس خلال زيارته سنة 47 ق.م إلى مصر بدقة التقويم الشمسي، واستطاع استبدالها بالتقويم القمري. - تشابهت الديانات لمختلف الحضارات حيث كانت الديانة وثنية رغم اختلاف تسمياتها إلا أنها اقتبست من بعضها البعض. - اقتبس الإغريق عن الليبيين درع تمثال أثينا، كما أن اسم الدرع أثينا آت من ليبيا، ومن الليبيين أيضا تعلم الإغريق قيادة العربات ذات الخيول الأربعة. - تأثر الرومان بالإغريق والفينيقيين في مجال الزراعة، كما اقتبسوا صناعة السفن من القرطاجين، استفادوا بها في حروبهم البونية	الأبجدية يوليوس أثينا	السند 5-6 ص 171 السند 1- 2 ص 172
3-القيمي: استخلص كيف أثرت وتأثرت الحضارات ببعضها البعض؟			
الإدماج الجزئي: احب عن التطبيق ص 174			

من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة

الأستاذ:

المذكرة رقم: 04

الزمن:

المؤسسة:

المستوى: أولى متوسط

النشاط: التاريخ

الميدان الثالث: التاريخ العام

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم:

الوضعية: سمع أخوك مقولتين هما " الرومان هم تلاميذ اليونان " و " مصر هبة النيل " فأخذه الفضول لفهم محتوى حول هاتين المقولتين، وطلب منك المساعدة فكيف سيكون تعقيبك عليه؟

لقد ساهمت ظروف عدة في قيام حضارات سادة العالم القديم لكل منها حدودها وعوامل قيامها وأسباب لقواتها، فقد قامت الحضارة المصرية الفرعونية على ضفاف نهر النيل الذي يعد الركيزة الأولى التي قامت عليه تلك الحضارة وقد خلقت منجزات عظيمة مثل بناء الأهرامات واختراع الحساب وقيامها بتنشيط الزراعة، كما قامت الحضارة اليونانية هي الأخرى على نظام حكمها وتنظيم جيشها، واستطاع الرومان المتواجدين في روما الإيطالية أن يكون إمبراطورية أخذت القدوة من المجتمع اليوناني وتنظيم وبذلك استطاع روما أن تكون إمبراطورية مترامية الأطراف وصلت حتى شمال إفريقيا حكمت العالم زهاء 5 قرون، كم استطاعت الحضارة القرطاجية أن تتخذ من تجارته مبداءا للتوسع ففي مدينة صغيرة في تونس تأسست قرطاج في سنة 814 ق.م لتصبح هي الأخرى قوة ضاربة، كما تأثرت الحضارة البيزنطية بالحضارة الرومانية وأصبحت تلقب بإمبراطورية الروم الشرقية..

المستوى	السنة أولى	من اعداد	الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/الجلقة
النشاط	جغرافيا	الأستاذ	

مخطط التعليمات لبناء الكفاءة الختامية – الميدان الأول

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأسلوب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في
الميدان	المجال الجغرافي
الكفاءة الختامية	يعتمد على معالم وإحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي ميرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة

الوضعية المشكلة الانطلاقية الام	دخلت مع عائلتك محلا لبيع ألعاب الأطفال فاستوقفهم مجسما للكرة الأرضية وتساءلوا عن الشكل الحقيقي للأرض وأبعاده في الواقع وعلاقته بالمجموعة الشمسية ، وأهمية خطوط الطول ودوائر العرض الكثيرة التي تحيط بالمجسم ، كما تساءلوا على أهمية ترجمة العلماء لشكل الأرض على الخريطة وكيفية معرفة تنوع التضاريس من خلالها ، كما طلبوا
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى	مركبة الكفاءة
المعالم والإحداثيات الجغرافية	يتعرف على المعالم و الإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية	مركبة الكفاءة
المجموعات الكبرى على سطح الأرض	يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض-مظاهر السطح الكبرى - النطاقات المناخية -بيئات جغرافية متنوعة .
المدة	

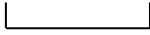
الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة	مركبة الكفاءة
بيئات جغرافية متنوعة	ينطلق من تحليل بعدي التأثير و التأثير لإبراز مدى قدرة الإنسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة
المدة	

دمج المركبات
المدة

تقويم
المدة

مؤشر التقويم	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مصطلحات	الوسائل
1-المعرفي: - كيف يمكن تحديد أي جسم على سطح الأرض؟ - اذكر الاتجاهات الرئيسة	1-التموقع الجغرافي: لتحديد موقع أي جسم على سطح الأرض نعتد على المعالم , الإحداثيات الجغرافية , الخرائط 2-المجموعة الشمسية: نعي بها الشمس وما يدور حولها من الكواكب الثمانية وهي على الترتيب: عطارد، الزهرة، الأرض، المريخ، المشتري، زحل، أورانوس، نبتون 3-الأرض في الفضاء: تحتل الأرض موقعا وسطا في المجموعة الشمسية مما يجعلها تنفرد بقيام الحياة عليها 4-شكل الأرض: الأرض كوكب كروي الشكل منتفخ في الوسط مسطح قليلا عند القطبين، لذا يشبهها البعض بالبيضة، ومن دلائل شكل الأرض ما يلي : - تعاقب الليل و النهار - ظهور أعالي الأشياء قبل أسفلها على المسطحات المائية - رحلة البحار البرتغالي ماجلان والتي قامت بالالتفاف حول الأرض في مدة 16 شهر - صور الأقمار الصناعية 5-أبعاد الكرة الأرضية : *محيطها عند خط الاستواء: 40077 كلم *محيطها عند القطبين : 40009 كلم *قطرها: 12756 كلم *مساحتها: 510000000 كم² 6-الاتجاهات الرئيسة: توجد أربعة اتجاهات رئيسية وهي: الشمال، الجنوب، الشرق، الغرب. ونحدد هذه الاتجاهات بواسطة: البوصلة: حيث يتجه سهمها نحو الشمال - توجيه الخريطة: حيث اعلي الخريطة يمثل الشمال - الشمس: حيث تشرق الشمس من الشرق وتغرب من المغرب - النجوم: في الليل 7-حركتنا الأرض: كوكب الأرض ليس ثابتا بل يتحرك يوميا وستويا ويكون ذلك بشكل محوري وانتقالي أ- الحركة المحورية للأرض (دورانها حول محورها): تستغرق هذه الحركة 24 ساعة، وينتج عنها تعاقب الليل والنهار ب- الحركة الانتقالية (دورها حول الشمس): تدور الأرض حول الشمس في مدة 365 يوم (سنة كاملة) وينتج عنها الفصول الأربعة	المعالم الإحداثيات الجغرافية المجموعة الشمسية الكواكب الفضاء بيضاوية مفلطحة رحلة ماجلان الاتجاهات الرئيسة الحركة المحورية الحركة الانتقالية تعاقب الليل و النهار الفصول الأربعة	السندات 1- 2 ص 10 النص القرآني و السندات ص 11- 13- 12 مجسم الكرة الأرضية السند 1 ص 15 السند 1-2 ص 16 السند 1-2

2- المنهج: - كيف يمكن حساب فارق الوقت بين مدينة وأخرى؟ ارسم خريطة صماء وحدد عليها أساسيات الخريطة	ثانيا : الإحداثيات الجغرافية خطوط الطول و دوائر العرض: 1- خطوط الطول: هي أنصاف دوائر وهمية تمتد من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي ويبلغ عددها 360 خطا، ويقسمها خط غرينتش إلى نصفين 180 خط شرقا و 180 غربا 2- دوائر العرض: هي دوائر وهمية متوازية مع الدائرة الاستوائية ويبلغ عددها 180 دائرة يقسمها الاستواء إلى نصفين 90 دائرة شمالا و 90 دائرة جنوبا 3- أهمية خطوط الطول و دوائر العرض: - تحديد الأماكن على سطح الأرض - تحديد الموقع الفلكي - تحديد الوقت - معرفة توزع المناطق الحرارية على سطح الأرض 4- كيفية حساب الوقت: أ- تعيين الوقت: يرتبط حساب الوقت بحركتي الأرض اليومية والسبوعية - خطوط الطول 360 خطا - تستغرق الأرض 24 ساعة في دورة واحدة حول نفسها أي : في خلال ساعة واحدة $15 = 360$ $4 = 60$ د 24 التوقيت حسب المنطقة التي يقع فيها خط الطول شرق غرينتش أو غربه كلما اتجهنا شرقا تقدم الوقت وكلما اتجهنا غربا تأخر . مثال : إذا كانت الساعة تشير إلى ال 03 صباحا في المدينة (أ) الواقعة على خط طول 25 شرقا فكم تكون الساعة في المدينة (ب) الواقعة على خط طول 85 شرقا ؟ الحل : 1- حساب الفرق بين خطوط الطول $85^{\circ} - 25^{\circ} = 60^{\circ}$ 2- حساب فرق الزمن بالدقائق $60^{\circ} \times 4 = 240$ د 3- تحويل الدقائق إلى ساعات $240 \div 60 = 4$ د = 04 سا 4- إضافة النتيجة إلى زمن المدينة (أ) $04 \text{ سا} + 03 \text{ سا} = 07 \text{ سا}$ لأننا نتجه نحو الشرق فالزمن يتقدم النتيجة : الساعة في المدينة (ب) تشير إلى 07 صباحا. ثالثا: الخريطة 1- تعريف الخريطة: هي تمثيل لسطح الأرض أو لجزء منه بشكل مصغر على سطح مستوى بواسطة مقياس رسم معين 2- أساسيات الخريطة: أ- العنوان: يبين لنا موضوع الخريطة. ب- الإطار: هو الحيز الذي نرسم داخله الخريطة.	خط الاستواء القطبين خط غرينتش مدار السرطان مدار الجدي الحزم الساعية السطح المستوي الأشكال الرموز	3 ص 19 السند 1-2 ص 20 السندات ص 21-22 السندات 1-2 ص 22 السندات 3- ص 4 23
--	---	--	---

3-القيمي: حرر فقرة تتحدث فيها عن موقع الجزائر ومدى إستراتيجية موقعها الذي جلب التكالب الاستعماري لها	ج- المفتاح: هو مجموعة الإشكال و الرموز و الألوان التي تسهل لنا قراءة وفهم الخريطة. د- المقياس: هو نقل البعد الحقيقي من الطبيعة وتصغيره على الخريطة باعتماد المقياس بالكسر مثل: 100/1 كم, أو بالرسم مثل : 0 100 كم  3-أنواع الخرائط: أ- خرائط سياسية: تدرس مواقع الدول و حدودها الجغرافية. ب- خرائط اقتصادية: تبين النشطة الممارسة كالزراعة، الصناعة، التجارة. ج- خرائط طبيعية: تبين التضاريس و المناخ و التربة والمجاري المائية. د- خرائط تاريخية: تحدد مواقع الحروب و المعارك والمناطق الأثرية. و- خرائط بشرية: تدرس السكان والمدن والكثافة.	البعد الحقيقي البعد الطبيعي	السندات 1- 3-2 ص 25
الإدماج الجزئي: - الساعة تشير في المدينة أ إلى العاشرة صباحا الواقع على خط 85 شرق خط غرينتش فكم تكون الساعة في المدينة ب الواقعة على خط 15 شرق خط غرينتش - ارسم خريطة الجزائر مع وضع أساسيات الخريطة			

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية: المجموعات الكبرى على سطح الأرض

مركبة الكفاءة الثانية: يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض-مظاهر السطح الكبرى -
النطاقات المناخية -بيئات جغرافية متنوعة .

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: عند مشاهدتكم أنت وأخوك لشريط وثائقي حول كوكب الأرض، تظهر الأرض من الفضاء بلون أزرق مع قليل من اللون الأخضر والأحمر، فسالك أخوك عن سبب غالبية اللون الأزرق.

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السندات 1-2 ص 27	اليابس	أولا- توزيع اليابس والماء: *من خلال ملاحظة مجسم الكرة الأرضية يتضح لنا إن سطح الأرض يابس وماء يمثل فيه اليابس 29 % من مساحة الأرض أي حوالي 150 مليون كم ² . توجد بالأرض 5 قارات:	1- المعرفي: - مما تتكون الأرض؟ - كم توجد قارة على سطح الأرض؟ - ما هي نسبة الماء الموجودة على سطح الأرض؟
الكوكب الأزرق	القارات	القارات: هي أكبر أشكال اليابس و عددها خمسة، إذ وتندم الحياة في القارة القطبية الجنوبية لشدة البرودة وترتب القارات الخمسة من حيث المساحة كما يلي : - آسيا 44 مليون كم ² . - أمريكا 42 مليون كم ² . - إفريقيا 30 مليون كم ² . - أوقيانيا 12.5 مليون كم ² . - أوروبا 10.5 مليون كم ² .	
المحيطات	المتجمد الشمالي والجنوبي	*سميت الأرض بالكوكب الأزرق لان المياه تشغل فيه نسبة 71% أي 360 مليون كم ² . ويتجلى ذلك في شكل بحار ومحيطات ... المحيطات: هي مسطحات مائية ذات أمواج عالية كبيرة المساحة والعمق و ترتفع بها نسبة الملوحة وتتمثل في : - المحيط الهادي 179.7 مليون كم ² - المحيط الأطلسي 106.4 مليون كم ² - المحيط الهندي 74.9 مليون كم ² - المحيط المتجمد الشمالي 14.5 مليون كم ² - المحيط المتجمد الجنوبي	2- المنهجي: - استخلص منسوب مياه في المحيطات المنتشرة في العالم
الآية 27 من سورة الإسراء	التضاريس	ثانيا :التضاريس *مفهوم التضاريس: هي الارتفاعات والانخفاضات الموجودة على سطح الأرض في اليابس مثل الجبال، الهضاب، السهول، البحاري المائية .	
الصور 1-2-3 ص 30	الأنديز	1-الجبال: هي مرتفعات عن سطح البحر يزيد علوها عن 1000م وتنتهي بقمم حادة ولها قواعد واسعة مثل جبال الهملايا وجبال الأطلسي وجبال الروكي و جبال الأنديز	

3-القيمي: عدد أهم التضاريس الموجود في الجزائر	وجبال الهقار و التاسيلي ويقدر ارتفاع أعلى قمة في العالم ب 8848م وهي قمة افريست بـجبال الهملايا . 2-الهضاب : هي مرتفعات عن سطح البحر يزيد ارتفاعها عن 500م ويقل عن 1000م وتمتاز باستواء سطحها و اتصالها بالجبال وأشهرها في العالم هضبة التبت و هضبة الأناضول ...وفي الجزائر الهضاب العليا. 3-السهول : هي مساحات شاسعة تتميز بالاستواء ويصل ارتفاعها إلى 500م وأشهرها في العالم السهل الأوربي الأعظم و سهل سيبريا وسهل متيجة في الجزائر. ثالثا : النطاقات المناخية *المناخ: هو حالة الجو السائدة في مكان ما خلال مدة زمنية طويلة تتعدى الفصل والطقس جزء منه مدته لا تتعدى الأسبوع، للمناخ عناصر عديدة تتمثل في الحرارة و الرياح والضغط الجوي و التساقط والرطوبة. 1-تعريف الإقليم المناخي: منطقة معينة تشابهت فيها عناصر المناخ خاصة الحرارة والرياح و التساقط	المناخ	الخريطة ص 31 الخريطة ص 32
الإدماج الجزئي: اجب عن النشاط رقم 1-2 ص 29			

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
الخريطة ص 37	التساقط	*لميل الأرض أثناء حركتها دور في توزيع الحرارة على سطح الأرض نتج عنه تباين مناخي كبير، تختلف فيه خصوصيات كل منطقة عن الأخرى، ويتجلى هذا التباين في ثلاث مناطق مناخية كبرى هي :	1-المعرفي:
الصور ص 37		*المنطقة الحارة : وتمتد من دائرة عرض 0° شمالا إلى دائرة عرض 30° جنوبا وتتمتاز بارتفاع درجة الحرارة وتباين نسبة الرطوبة وتسودها عدة أقاليم مناخية هي :	حدد المناطق المناخية التي تعرفها اذكر أهم الأقاليم
	الضغط الجوي	1-المناخ الاستوائي	2-المنهجي
		2-المناخ المداري	وقع على الخريطة المناطق الثلاث
		3-المناخ الموسمي	
	النطاق المناخي	4-المناخ الصحراوي في الجزائر	
		*المنطقة المعتدلة : وتمتد من دائرة عرض 30° شمالا إلى دائرة عرض 60° جنوبا، وتتمتاز باعتدال درجة الحرارة وتسودها عدة أقاليم مناخية هي :	3-القيمي:
		1-مناخ البحر الأبيض المتوسط	في رأيك في أي منطقة تقع الجزائر واستخلص الأقاليم المنتشرة بها
		2-المناخ الصوبي	
		3-المناخ المحيطي	
		4-المناخ القاري في الجزائر	
		*المنطقة الباردة: تمتد من دائرة عرض 60° شمالا إلى دائرة عرض 90° جنوبا، وتتمتاز بالبرودة الشديدة ويسود فيها :	
	الإقليم المناخي	1-مناخ التايغا في الغابات .	
		2-مناخ التندرا في القطب .	

من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة
الأستاذ:
المذكرة رقم: 04
الزمن:

المؤسسة:
المستوى: أولى متوسط
النشاط: جغرافيا
الميدان الأول: المجال الجغرافي

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم :

*الوضعية: دخلت مع عائلتك محلا لبيع ألعاب الأطفال فاستوقفهم مجسما للكرة الأرضية وتساءلوا عن الشكل الحقيقي للأرض وأبعاده في الواقع وعلاقته بالمجموعة الشمسية ، وأهمية خطوط الطول ودوائر العرض الكثيرة التي تحيط بالمجسم ، كما تساءلوا على أهمية ترجمة العلماء لشكل الأرض على الخريطة وكيفية معرفة تنوع التضاريس من خلالها ، كما طلبوا منك أن توضح لهم مختلف النطاقات المناخية والبيئات التي يعيش فيها سكان الأرض.

1- الشكل الحقيقي للأرض : كروي بيضوي مفلطح

2- أبعاد الأرض : محيطها عند خط الاستواء : 40077 كلم

محيطها عند القطبين : 40009 كلم

قطرها يساوي : 12756 كلم

مساحتها : 510000000 كم²

3- علاقتها بالمجموعة الشمسية : الأرض كوكب من الكواكب الثمانية التي تنتمي للمجموعة الشمسية والذي يثبت ذلك أن تعاقب الفصول الأربعة يحدث نتيجة دورانها حول الشمس .

4- أهمية خطوط الطول و دوائر العرض : -تحديد الأماكن على سطح الأرض

-تحديد الموقع الفلكي

-تحديد الوقت

-توزيع المناطق الحرارية على سطح الأرض

5- أهمية الخريطة وكيفية تنوع التضاريس : للخريطة أهمية تكمن في تحديد المواقع ومعرفة خصوصيات كل منطقة عن الأخرى من خلال تنوع تضاريسها ومناخاتها وحتى الأجناس البشرية ، كما تمثل دليل للسياحة.

6- أهم النطاقات المناخية :

- المنطقة الحارة : تمتد من دائرة عرض 0° شمالا إلى دائرة عرض 30° جنوبا وتمتاز بارتفاع درجة الحرارة وتباين نسبة الرطوبة .

- المنطقة المعتدلة : تمتد من دائرة عرض 30° شمالا إلى دائرة عرض 60° جنوبا وتمتاز باعتدال درجة الحرارة.

- المنطقة الباردة : تمتد من دائرة عرض 60° شمالا إلى دائرة عرض 90° جنوبا وتتميز بالبرودة الشديدة.

المستوى	السنة أولى	من اعداد	الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/الجلقة
النشاط	جغرافيا	الأستاذ	

مخطط التعليمات لبناء الكفاءة الختامية – الميدان الثاني

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأسلوب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في
الميدان	السكان و التنمية
الكفاءة الختامية	يحلل العوامل المتحركة في توزيع السكان ومقترحا حلولاً لمشاكل التنمية

الوضعية المشكلة الانطلاقية الام	شاهدت مع زملائك شريط وثائقي حول السكان في العالم فوجدتم تفاوت في توزيع وكثافة السكان، كما وجدتم أيضا ان هناك مناطق متطورة دون الاخرى، فتسائلتم حول توزيع السكان في العالم ونوموهم وتركيبهم ومناطق تجمعهم وكثافتهم والعوامل المتحركة في ذلك
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى	مركبة الكفاءة
توزيع السكان في العالم	يربط العلاقة بين توزيع السكان في العالم والعوامل المتحركة في ذلك يعتمد على خرائط طبيعية وسكانية لتحديد المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية	مركبة الكفاءة
مراكز التجمع السكاني	اكتشاف مناطق التجمع السكاني في العالم وتحديد العلاقة بين السكان والمساحة ويحدد المدن المليونية في العالم
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة	مركبة الكفاءة
مشاكل التنمية	يعطي مفهوم للتنمية ويحدد الدول النامية وعلاقتها بالموارد كما يحدد مشاكل التنمية ويقترح حلولاً لها
المدة	

دمج المركبات
المدة

تقويم
المدة

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى: توزيع السكان في العالم

مركبة الكفاءة الأولى: يربط العلاقة بين توزيع السكان في العالم والعوامل المتحركة في ذلك.

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: شاهدت أنت وزميلك خريطة لتوزيع السكان في العالم فوجدتم تفاوت في توزيع السكان فسألك

زميلك عن الأسباب التي تجعل السكان يتمركزون في مناطق دون الأخرى؟

مؤشر التقويم	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مصطلحات	الوسائل
1-المعرفي: -ما هو عدد سكان العالم؟ -ما هي الأسباب المحركة في النمو؟	1 نمو السكان: تطور عدد سكان العالم باستمرار إلى أن زاد سنة 2016 عن 7.34 مليار نسمة، بسبب تحسن المستوى المعيشي والصحي، لكن وتيرة النمو تتباين بين الدول المتطورة حيث تتناقص نسبة الزيادة الطبيعية والنامية حيث تتزايد هذه النسبة. 2 تركيب السكان: يصنف السكان في العالم من حيث العمر والجنس والنشاط للتمكن من معرفة ما يملكه المجتمع من موارد بشرية وفقا ل: - التركيب حسب الجنس: نسبة الذكور إلى الإناث - التركيب حسب العمر: الفئات العمرية (أطفال، شباب وشيوخ)، حيث يوجد تباين بين الدول المتطورة حيث تزداد نسبة الكهول والشيوخ، والدول النامية حيث تزداد نسبة الأطفال والشيوخ. - التركيب حسب النشاط الاقتصادي: نسبة الفئات النشطة في القطاعات الثلاث (الزراعة، الصناعة والخدمات)،	الزيادة الطبيعية المواليد-الوفيات	السند 01 ص 48
2-المنهجي: وضح تركيب السكان في العالم	3 توزيع السكان: يتوزع سكان العالم بصفة متباينة، والعوامل المتحركة في هذا التوزيع هي: أ- عوامل طبيعية: - يتركز السكان حيث المناخ الملائم - يتركز السكان حيث المناطق السهلية الخصبة والقريبة من المسطحات المائية للزراعة ب- عوامل بشرية: - اجتماعية حيث يتركز السكان حيث تتوفر الخدمات - اقتصادية حيث يتركز السكان حيث تتوفر مناصب الشغل والثروات - تاريخية: حيث يتركز السكان في مناطق التعمير القديمة، والاستقرار والأمن من الحروب.		السند 01 ص 53 السند 01 ص 54
3-القيمي: ما هو رأيك في توزيع السكان في العالم وما هي العوامل المتحركة في ذلك؟			مخطط ص 60 (خرائط ص 58-59)

الإدماج الجزئي: أعد رسم المخطط ص 60 على كراسك وأملأه لاكتمال معناه

مركبة الكفاءة الثانية: اكتشاف مناطق التجمع السكاني في العالم وتحديد العلاقة بين السكان والمساحة ويحدد المدن المليونية في العالم.

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: في نقاش مع زميلك حول توزيع السكان في العالم فسالك عن موقع المناطق المكتظة وقليلة السكان في

العالم وكيف يتم حساب ذلك؟

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي (الآثر الكتابي)	مؤشر التقويم																
الخريطة ص 62	الكثافة السكانية	1- مناطق التجمع السكاني: يتوزع السكان في العالم بصفة غير منتظمة حيث نجد: - مناطق مكتظة بالسكان وتسود جنوب شرق آسيا خاصة الصين والهند. - مناطق متوسطة السكان وتسود المناطق المعتدلة في العالم مثل أوروبا... - مناطق قليلة السكان وتسود الغابات و الصحاري و الجبال والقطب الشمالي.. 2- الكثافة السكانية: للحصول على الكثافة السكانية نقسم عدد السكان على المساحة الكلية. $\text{الكثافة السكانية} = \frac{\text{عدد السكان (نسمة)}}{\text{المساحة (كم}^2\text{)}}$ مثال: <table border="1"> <thead> <tr> <th>الدولة</th><th>عدد السكان</th><th>المساحة</th><th>الكثافة السكانية</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الجزائر</td><td>40000000</td><td>2381741 كم²</td><td></td></tr> <tr> <td>روسيا</td><td>144000000</td><td>17098000 كم²</td><td></td></tr> <tr> <td>الهند</td><td>1200000000</td><td>3287590 كم²</td><td></td></tr> </tbody> </table>	الدولة	عدد السكان	المساحة	الكثافة السكانية	الجزائر	40000000	2381741 كم ²		روسيا	144000000	17098000 كم ²		الهند	1200000000	3287590 كم ²		1- المعرفي: - ماهي مناطق التجمع السكاني في العالم؟
الدولة	عدد السكان	المساحة	الكثافة السكانية																
الجزائر	40000000	2381741 كم ²																	
روسيا	144000000	17098000 كم ²																	
الهند	1200000000	3287590 كم ²																	
الخريطة ص 63			2- المنهجي: من خلال الجدول ص 63 أحسب الكثافة السكانية																
خريطة ص 66	المدن المليونية	3- المدن المليونية: هي المدن التي فاق عدد سكانها المليون نسمة كالجزائر العاصمة، لندن، باريس الخ.....	3- القيمي: ما هو رأيك حول توزيع المدن المليونية في العالم																
الإدماج الجزئي: من خلال الصور ص 66 ابرز انعكاسات التمرکز السكاني في المدن																			

مديرية التربية لولاية الجلفة

من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة

الأستاذ:

المذكرة رقم: 03

الزمن:

المؤسسة:

المستوى: أولى متوسط

النشاط: جغرافيا

الميدان الثاني: السكان والتنمية

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة: مشاكل التنمية

مركبة الكفاءة الثالثة: يعطي مفهوم للتنمية ويحدد الدول النامية وعلاقتها بالموارد كما يحدد مشاكل التنمية ويقترح حلولاً لها

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة: في نقاش مع زميلك الدول المتطورة و المتخلفة فسالك عن موقع كل منها وعن أسباب التخلف؟

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العربي (الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
الخريطة والجدولين ص 69	التنمية	1- التنمية في العالم : يتركز سكان العالم بأحجام كبيرة في المناطق التي تتوفر فيها الموارد الطبيعية مثل النفط والمعادن وذلك بسبب النمو السكاني السريع.	1- المعرفي: عرف التنمية
الخريطة والشكل البياني ص 70	العالم النامي	2- السكان والتنمية في العالم النامي : الدول النامية هي الدول حديثة الاستقلال التي تسعى لتحقيق التنمية و التطور وهي المناطق الواقعة في الجنوب للعالم كمعظم دول إفريقيا وغرب آسيا وأمريكا الجنوبية.	2- المنهجي من خلال الخريطة ص 70 حدد الدول المتخلفة
السند 1 و 2 و 3 ص 71	الموارد المتجددة	3- السكان و الموارد في العالم : بالرغم من ان البلدان الواقعة في الجنوب (الدول النامية) تملك أغلب الموارد الطبيعية في العالم مثل النفط, المعادن, الخشب, القطن إلا أن سكانها يعانون من الفقر و الجوع.	
الجدول ص 72	الموارد غير المتجددة	4- اقتصاد المورد الواحد : تعتمد الدول النامية في اقتصادها على أحد الصنفين من الموارد التالية: - الموارد غير متجددة: هي الموارد التي توجد في الطبيعة والتي لا تتجدد اذا تم استخدامها ولاعتماد عليها بشكل مفرط - الموارد المتجددة: هي الموارد الطبيعية القابلة لتجديد قبل نفذها	
الخريطة والسند 1-2-3 ص 75	الادخار	5- مشاكل التنمية : ينتج عن ضعف التنمية المشاكل التالية: - اجتماعية مثل الجوع والفقر, ارتفاع نسبة الأمية البطالة... - اقتصادية: مثل اللجوء إلى الاستدانة من الخارج .	3- القيمي: في رأيك ما هي حلول مشاكل التنمية
السند 1-2-3 4 ص 80		6- حلول مشاكل التنمية : - التعليم ومحو الأمية - الاعتماد على التكنولوجيا - الادخار و الاستثمار - التفتح أمام الإبداع	

الإدماج الجزئي: انطلاقاً من السندات 1 و 2 و 3 ص 81 ومعطيات الجدول هل تعتقد ان سر التطور يكمن في الغنى بالثروات الطبيعية أم في الاستثمار؟

من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة

الأستاذ:

المذكرة رقم: 04

الزمن:

المؤسسة:

المستوى: أولى متوسط

النشاط: جغرافيا

الميدان الثاني: السكان والتنمية

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم:

الوضعية: شاهدت مع زملائك شريط وثائقي حول السكان في العالم فوجدتم تفاوت في توزيع وكثافة السكان، كما وجدتم أيضا إن هناك مناطق متطورة دون الأخرى، فتساءلتم حول توزيع السكان في العالم ونوموهم وتركيبهم ومناطق تجمعهم وكثافتهم والعوامل المتحكمة في ذلك

تركيب السكان: يصنف السكان في العالم من حيث العمر والجنس والنشاط للتمكن من معرفة ما يملكه المجتمع من موارد بشرية وفقا ل:

- التركيب حسب الجنس: نسبة الذكور إلى الإناث - التركيب حسب العمر: الفئات العمرية (أطفال، شباب وشيوخ)

توزيع السكان: يتوزع سكان العالم بصفة متباينة، والعوامل المتحكمة في هذا التوزيع هي:

عوامل طبيعية:- يتركز السكان حيث المناخ الملائم- يتركز السكان حيث المناطق السهلية الخصبة والقرية من المسطحات المائية للزراعة- يتركز السكان حيث تتوفر الموارد الطبيعية للصناعة

عوامل بشرية:- يتركز السكان حيث تتوفر الخدمات - يتركز السكان حيث تتوفر مناصب الشغل والثروات- حيث يتركز السكان في مناطق التعمير القديمة، والاستقرار والأمن من الحروب.

-الكثافة السكانية: للحصول على الكثافة السكانية نقسم عدد السكان على المساحة الكلية.

المستوى	السنة أولى	من اعداد	الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/الجلقة
النشاط	جغرافيا	الأستاذ	

مخطط التعليمات لبناء الكفاءة الختامية – الميدان الثالث

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأسلوب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في
الميدان	السكان والبيئة
الكفاءة الختامية	ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم، مقترحا حلولاً تحقق التوازن الاقتصادي

الوضعية المشكلة الانطلاقية الام	خلال مشاهدتك مع عائلتك لشريط وثائقي حول البيئة والإنسان، وكيف يؤثر ويتأثر الفرد في وسطه البيئي وما المخاطر التي تنجم عن تصرف الإنسان العقلاني لعناصر وسطه، طلبوا منك تفسيراً لذلك
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الأولى	مركبة الكفاءة
نشاط الإنسان في بيئته	يربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته الجغرافية
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثانية	مركبة الكفاءة
التدهور البيئي	يشرح المشاكل الناتجة عن عدم التحكم في التهيئة الإقليمية
المدة	

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة	مركبة الكفاءة
حل المشاكل البيئية	يقترح حلولاً لمشكل بيئي على الخيار
المدة	

دمج المركبات
المدة

تقويم
المدة

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العرفي (الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السندات ص 89	البيئة الاستوائية	تعريف البيئة : هي منطقة ذات خصائص مناخية وتضاريسية وبشرية مميزة. 1 - المنطقة الحارة: تشتهر بـ _____ : - البيئة الاستوائية	1-المعرفي: - عرف البيئة - اذكر مميزات المنطقة الحارة
السندات ص 90	زراعة مقاومة	المدارية : نسبة الى خط الاستواء و مداري السرطان الجدي وقد فرضت البيئة بأمتارها و حرارتها الدائمين نشاط الزراعة المتنقلة - المحاصيل الاستوائية المدارية: الكيوي-الأناناس-المانجو-- الأفوكادو- جوز الهند-الجوز-الشاي- البن- الكاكاو-الكولا- الكوكا، -الموز - القطن - البيئة الصحراوية فرضت الحرارة وقلة الأمطار زراعة مقاومة هي النخيل ورعي الإبل	
السندات ص 93 - 99		نشاط الإنسان في بيئته: - المنطقة المعتدلة : تتميز البيئة المعتدلة بتنوع مناخاتها ونباتاتها الطبيعية وحيواناتها مما ساعد الإنسان على ممارسة جميع أنواع الأنشطة الاقتصادية من فلاحية وصناعة وصيد بري وبحري	2-المنهجي: - استخلص طرق لزراعة يمكن الاعتماد عليها
السندات ص 108 - 112		البيئة المتوسطة: تشتهر بزراعة الزيتون البيئة الحيطية والصينية : زراعة الحبوب كالقمح والذرة والأرز طرق الزراعة الحديثة: تعتمد الدول على الزراعة الواسعة في زراعة الحبوب بسبب الحاجة الى كميات كبيرة .	3-القيمي: في رأيك كيف يمكن المحافظة واستغلال الإمكانات لتطور الزراعة؟
السندات ص 01 - 02		- أما في الأراضي الضيقة فتعتمد الزراعة الكثيفة - كما تستخدم طرق الري الحديثة والوسائل التكنولوجية والأسمدة والأدوية والتهجين الصيد القطي: تتم عمليات صيد الأسماك في منطقة القطب الشمالي بعد ذوبان كميات من الجليد بفعل التغير المناخي ..	
السندات ص 53		استئناس ورعي الرنة: الرنة حيوان قطي متوحش استأنس بعضه الاسكيمو وروبه تجارة الفراء الأبيض: الدب القطبي نوع من الدبة ابيض كثيف الفراء يتواجد في منطقة القطب الشمالي استغل سكان المنطقة الباردة قيمة فرائه في التجارة ودرت عليهم أرباح طائلة	
السندات ص 54	الدب القطبي		
الإدماج الجزئي: اذكر كيفية تأثير وتأثر الإنسان بالحيط الذي يعيش فيه			

مؤشر التقويم	المحتوى العربي(الأثر الكتابي)	مصطلحات	الوسائل
1-المعري: - عرف التلوث البيئي - أذكر أنواع التلوث	تعريف التلوث: هو انتشار الأوساخ والقاذورات في الوسط الطبيعي الذي تعيش فيه الكائنات الحية أنواع التلوث: للتلوث أنواع هي: -تلوث التربة - تلوث الهواء -تلوث الماء -أسبابه: يعود التلوث إلى عوامل كثيرة يتسبب فيه الإنسان منها: •القاذورات المنزلية... •النفايات والمواد الناتجة عن الصناعة •الغازات السامة والمبيدات الحشرية •الإشعاعات النووية و تسرب البترول من الناقلات -أخطار التلوث -تشوه جمال الطبيعة -انتشار الأمراض المزمنة مثل : الربو ، الأنفلونزا،القلب ، السرطان ، الكوليرا..... -انتقال المواد السامة عبر السلسلة الغذائية إلى الإنسان. -تعرض المواد الغذائية للمواد المشعة. -طرق مكافحة التلوث: مكافحة التلوث واجبة ومسؤولية الجميع كل في مكان تواجهه حيث يجب: •رمي الأوساخ في الأماكن المخصصة لها. •بناء المصانع خارج المدن وفي ظل الرياح. •الاحترام والاستجابة لقوانين مكافحة لتلوث.	التلوث المبيدات	السندات ص 125 السندات ص 126 السندات ص 129 السندات ص 132 السندات ص 135
2-المنهجي: - استخلص أسباب وأخطار التلوث			
3-القيمي: - ما رأيك حول التلوث وكيف تنصح زملائك لمكافحته؟			

الإدماج الجزئي: حرر فقرة من 10 أسطر تبرز فيها أخطار التلوث وكيفية مجابهته

الوضعية التعليمية الجزئية الثالثة: حل لمشكل بيئي

مركبة الكفاءة الثالثة: يقترح حلولاً لمشكل بيئي على الخيار

الوضعية المشكّلة الجزئية الثالثة: خلال المداخل حول التلوث البيئي وما يسببه من تدهور في البيئة طلب منك إيجاد حلول لذلك كيف سيتم ذلك؟.

الوسائل	مصطلحات	المحتوى العربي(الأثر الكتابي)	مؤشر التقويم
السندات ص 139	إعادة التدوير	تمهيد : إن مشكل التدهور البيئي يعود بالأساس إلى التلوث الصناعي أو النفايات الصناعية وهذا يعني إن إيجاد حل للتلوث الصناعي هو إنقاذ للبيئة <u>حل لمشكل النفايات الصناعية</u> الدفن: تتبّع هذه الطريقة في التخلص من النفايات، حيث يتمّ طمر النفايات في باطن الأرض الحرق: تلاقي هذه الطريقة انتشاراً في بعض مناطق العالم، وهي تتبع لطرق المعالجة الحرارية. تعمل على تحويل النفايات إلى بخار، وغاز، ورماد إعادة التدوير: تعتبر هذه الطريقة من أفضل الطرق التي يتمّ التخلص عبرها من النفايات مع الاستفادة منها	1-المعرفي: - عرف التدهور البيئي
السندات ص 142		2-المنهجي: - استخلص حلول لتفادي التدهور البيئي 3- القيمي: - أنجز فقرة تدعوا زملائك عن مجابهة أخطار التدهور البيئي	
الإدماج الجزئي: كيف يستطيع الإنسان حماية محيطه من ما يسمى بالتدهور البيئي			

من اعداد : الاساتذة الناجحين مسابقة 2016/ الجلفة

الأستاذ:

المذكرة رقم: 04

الزمن:

المؤسسة:

المستوى: أولى متوسط

النشاط: جغرافيا

الميدان الثالث: السكان والبيئة

الوضعية المشكلة الأم: خلال مشاهدتك مع عائلتك لشريط وثائقي حول البيئة والإنسان، وكيف يؤثر ويتأثر الفرد في وسطه البيئي وما المخاطر التي تنجم عن تصرف الإنسان العقلاني لعناصر وسطه، طلبوا منك تفسيراً لذلك

الحل:

1- تعريف البيئة: هي منطقة ذات خصائص مناخية و تضاريسية و بشرية مميزة.

2- يؤثر الفرد في وسطه من خلال النشاطات التي يقوم فيها فمثلا يكون في أراضي زراعية فيستصلحها ويحسن فيها من أجل المحصول أكبر، أو في منطقة صناعية فيشق الطرق بين البن التحتية لتطوير الصناعة، أما يتأثر بها فحسب الشروط المناخية يميز أهمية المنطقة وكيفية استغلالها.

3- نتيجة التصرف غير العقلاني للإنسان يختل التوازن البيئي ويحدث عدة مشاكل من بينه التلوث مثل بناء المصانع في وسط المدينة بسبب دخان المصانع ونفاياته ولتجنب ذلك يجب:

- رمي الأوساخ في الأماكن المخصصة لها.
- بناء المصانع خارج المدن وفي ظل الرياح.
- الاحترام والاستجابة لقوانين مكافحة لتلوث.