

نمازين شهادات البكالوريا من 2008 إلى 2017

7



الوحدة السابعة: اليات تحويل الطاقة الكيميائية في الجزيئات المصوية إلى ATP

علوم الطبيعية والحياة

جمع ونمديل:
أ. شويحة عبد القادر

BAC

← علوم تجريبية

كلمة

يسرنا ان نقدح لنزاميد قسح الثالثة ثانوي هذا العمل والمنثل في (تجميعة نمازين البكالوريا السابقة من 2008 إلى 2017 مرنبة حسب الوحداث النعلمية اضاقة لمنهجيّة الإجابة على أسئلة البكالوريا مخصرة) نقديقا لعدة اهداف من أبرزها عدح إكثار المطبوعات اماح التلميذ لتجنيبه التشويش خاصة ان امتحان البكالوريا يعمده كثيرا على الحالة النفسية للتلميذ.

كما وجب علينا المساعدة في تجاوز العقبات التي نواجه التلميذ ونوجيحه لمسار جامعي بما يتوافق مع رغبته وقدراته.

جمع ونمديل: أ. شويحة عبد القادر
حاسي ببح - الجلقة

الإسناد شويحة عبد القادر



0675 29 68 97



www.dzexams.com



نصائح مهمة جدا

بسم الله توكلت على الله

- لا تنسى أن الكثير من الأسئلة تتضمن إجابات أو إشارات لإجابات.
- عندما يحيرك سؤال ما قل في نفسك : لماذا وضع هذا السؤال وماذا يراد مني.
- الإجابات المطولة يستحسن أن تكون على شكل نقاط جمل.
- يجب دائما ترقيم الإجابات وتحديد الإجابة مثل : كتابة البيانات، الاستخلاص، التعليل.....
- أترك فاصلا بين الأجوبة.
- تأكد من أرقام الأسئلة وأرقام إجاباتك واحدا واحدا على ورقة الإجابة الرسمية، يمكن أن تكتشف أن سؤالاً لم تجب عليه
- الرسومات أو المخططات يجب أن تكون كبيرة وواضحة جدا ويمكنك اللجوء إلى التلوين دون نسيان البيانات والمعلومات الكافية والدالة وكذلك العناوين.
- إذا استعملت مثلا الورقة المزدوجة وصفحات إضافية، يستحسن ترقيمها كما يلي:
1,2,3,4,5,6,.....9
- الأسئلة لا تدور إلا حول الدروس التي درستها في القسم مع أساتذتك.
- الثقة في النفس يعني دخولك معركة النجاح منتصرا بنفسية عالية والذي لا يملك الثقة بالنفس يبدأ معركته منهزما....
- مواضيع امتحان البكالوريا مشابهة لتلك التي كنت تعالجها في ثانويتك.
- لا تنسى كتابة معلوماتك الضرورية على الورقة المزدوجة للامتحان التي تقدم لك، وهي الدورة والمادة ومعلومات تتعلق باسمك ولقبك وتاريخ ومكان ميلادك ورقم تسجيلك ولا تنسى إمضاءك.
- لا تتناقش مع زملائك حول مادة انتهيت من الامتحان فيها . بل ركز اهتمامك وتفكيرك على امتحان المادة الموالية.
- اعلم أن الإخفاق في مادة ما لا يعني الإخفاق في الامتحان برمته، وعليه لا ينبغي لنا أن تهين عزيمتنا أو تشيط همتنا فنغفل ونتخلى عن النجاح.
- لا تشغل نفسك بالتلاميذ ولا بالحراس ولا بالداخل أو الخارج
- إذا رأيت مترشحين آخرين يسلمون أوراق إجاباتهم لا تفعل
- أنت ذلك بل حاول استغلال كامل الفترة الممنوحة لك للإجابة.
- فكر في قراءة إجابتك مجددا قبل تسليمها.

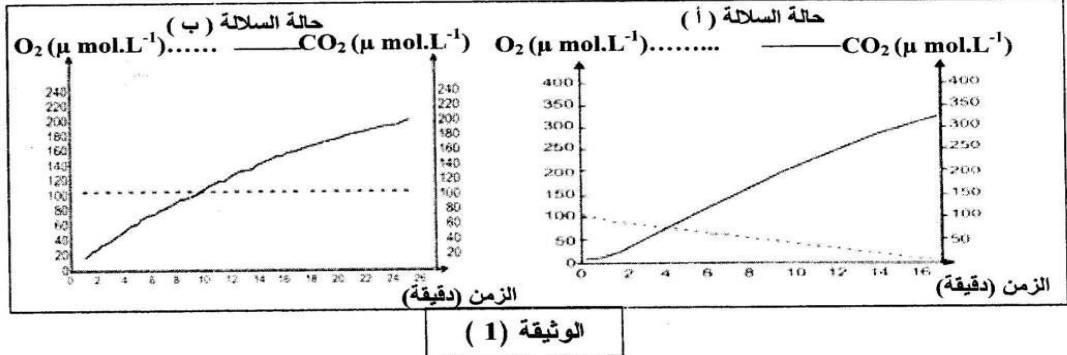


التمرين الأول : (08,5 نقطة)

بغرض دراسة الأيض الخلوي عند فطر الخميرة ومدى علاقته بنموها، أجريت الدراسة التالية:

1 - تم قياس تغيرات تركيز غاز الأكسجين وغاز ثاني أكسيد الكربون داخل وعاء مغلق لمفاعل حيوي يحتوي على مادة الغلوكوز وغاز الأكسجين، بالإضافة إلى إحدى سلالتين من فطر الخميرة : السلالة "أ" أو السلالة "ب". (تجريب مدعم بالحاسوب) .

نتائج القياس عند السلالتين ممثلة بالوثيقة (1)، كما سجل في نهاية القياس انخفاض تركيز الغلوكوز في الوعاء بالنسبة للسلالتين .



الوثيقة (1)

أ - قارن بين النتائج المحصل عليها في الوثيقة (1).

ب - ماذا تستنتج فيما يخص نمط حياة كل من السلالتين (أ) و (ب) ؟

2 - تم عزل عضيات ميتوكوندرية للسلالة (أ) من فطر الخميرة ، ثم تجزئتها إلى قطع بواسطة الموجات فوق الصوتية (ultrasons) ، وضعت بعد ذلك في وسط تجريبي غني بالأكسجين ويحتوي على مركبات مرجعة $(R'H_2)$ و جزيئات ADP و Pi . النتائج المتحصل عليها مدونة في الجدول التالي:

النتائج	قطع ميتوكوندرية
عدم إنتاج الـ ATP	قطع من الغشاء الخارجي للميتوكوندري
عدم أكسدة المركبات المرجعة $(R'H_2)$ إلى R'	قطع من الغشاء الداخلي للميتوكوندري
إنتاج الـ ATP	
أكسدة المركبات المرجعة $(R'H_2)$ إلى R'	

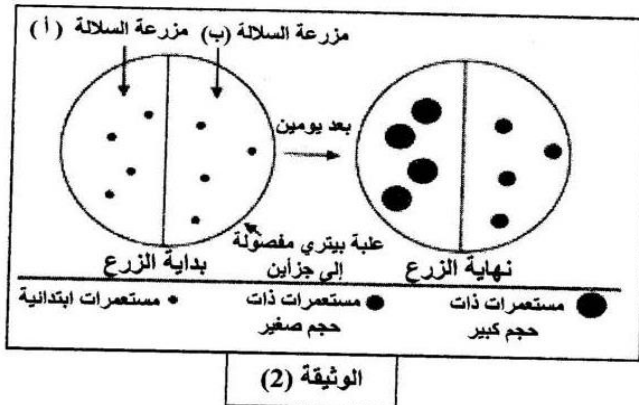
أ - ماذا تستخلص من هذه النتائج التجريبية ؟

ب - أنجز رسماً تخطيطياً عليه البيانات ، لقطعة من الغشاء الداخلي للميتوكوندري ، تبين فيه مختلف التفاعلات الكيميائية التي أدت إلى هذه النتائج .

3 - زرعت السلالتان "أ" و "ب" في وسط مغذي (جيلوزي) يحتوي على كمية معينة من الغلوكوز. بعد يومين تمت معاينة حجم المستعمرات الناتجة عن نمو فطر الخميرة، والنتائج مدونة في الوثيقة (2).

أ - قارن بين النتائج التجريبية المحصل عليها في الوثيقة (2).

ب - علل هذه النتائج معتمداً على المعلومات المستخرجة من هذه التجربة والتجربة السابقة (السؤال 2 - أ و "1 - أ" و "1 - ب").



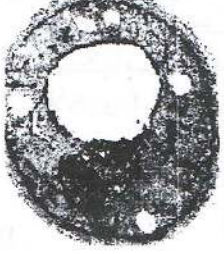
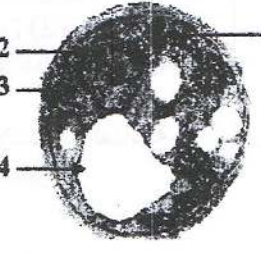
الوثيقة (2)

4 - أنجز مخططاً تقارن فيه بين الحصة الطاقوية لكل من السلالتين (أ) و (ب) من فطر الخميرة.

التمرين الأول : (08 نقاط)

تستمد الكائنات الحية غير ذاتية التغذية طاقتها من مادة الأيض والتي تحول جزء منها إلى طاقة كيميائية قابلة للاستعمال في وظائف حيوية مختلفة ، وقصد التعرف على الآليات البيوكيميائية لهذا التحول أجريت الدراسة التالية :

I - وضعت كميتان متساويتان من خلايا الخميرة في وسطين زراعيين (بهما محلول غلوكوز بنفس التركيز) في شروط ملائمة، لكن أحدهما في وسط هوائي والآخر في وسط لاهوائي، نتاج هذه الدراسة ممثلة في الوثيقة (1).

النتائج التجريبية		معايير الدراسة
وسط لا هوائي	وسط هوائي	
		الملاحظة المجهرية
+++++	آثار	كمية الإيثانول المتشكل
2	36.3	كمية الـ ATP المتشكلة لمول من الغلوكوز المستهلك .
5.7	250	مردود المزرعة معبر عنه بكمية الخميرة المتشكلة (mg) بدلالة الغلوكوز المستهلك (g).

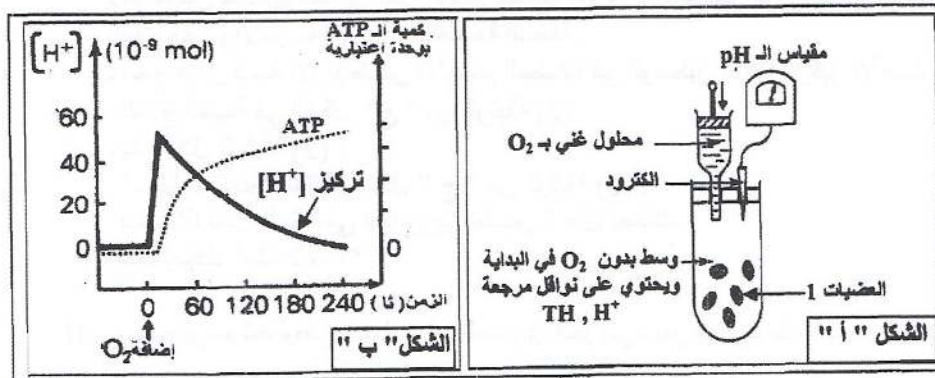
الوثيقة (1)

- 1 - ضع البيانات المشار إليها بالأرقام من 1 إلى 4 .
 - 2 - قارن بين النتائج التجريبية في الوسطين .
 - 3 - ما هي الظاهرة الفيزيولوجية التي تحدث في كل وسط ؟ علل إجابتك .
 - 4 - ماذا تستنتج فيما يخص الظاهرتين المعنيتين؟
 - 5 - أكتب المعادلة الإجمالية لكل ظاهرة.
- II - تلعب العضيات (1) الممثلة بالوثيقة (1) دورا أساسيا في عملية أكسدة مادة الأيض وإنتاج طاقة بشكل جزئيات ATP، ولمعرفة آلية تشكل هذه الجزئيات أنجزت تجربة باستعمال التركيب التجريبي المبين في الشكل "أ" من الوثيقة (2):

التجربة :

- تمت معايرة تركيز الـ $[H^+]$ في الوسط وكمية الـ ATP المتشكلة قبل وبعد إضافة كل من الـ O_2 والـ $(P_i + ADP)$ للوسط .

النتائج المحصل عليها ممثلة في الشكل "ب" من الوثيقة (2).

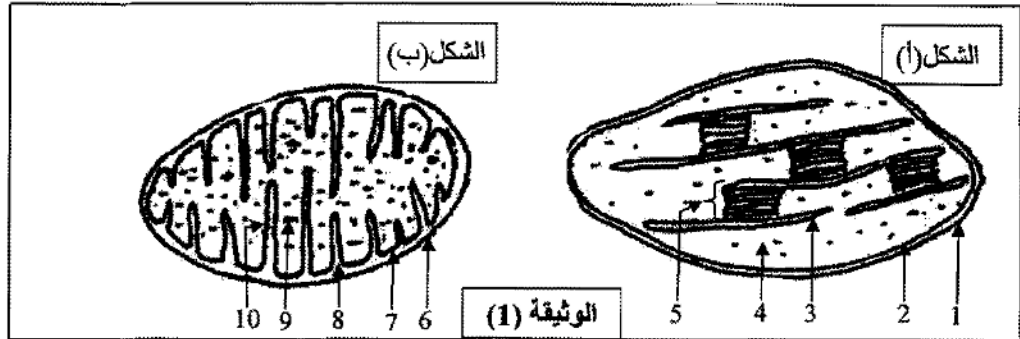


الوثيقة (2)

- 1 - قدم تحليلا مقارنا للنتائج الممثلة في الشكل "ب" من الوثيقة (2) .
- 2 - ماذا تستنتج؟
- 3 - مثل برسم تخطيطي وظيفي دور كل من النواقل المرجهة والـ O_2 في تشكل الـ ATP على مستوى هذه العضيات.

التمرين الثاني: (08 نقاط)

1- فَحَصْ مجهرى لأوراق نبات أخضر أدى إلى الحصول على الشكلين الممثلين في الوثيقة (1):



أ- تعرّف على الشكلين (أ) و (ب) من الوثيقة (1).

ب- اكتب البيانات المرقّمة من 1 إلى 10.

2- وُضِعَ الشكل (أ) في وسط خال من CO_2 به ماء أكسجينه مشع (O^{18}) وجزيئات ADP و Pi و NADP^+ ، عند تعرضها للضوء، لوحظ انطلاق غاز الأكسجين المشع ولم يتم تركيب جزيئات عضوية. كيف تفسّر هذه النتيجة ؟ وضّح ذلك بمعادلة كيميائية.

الشروط التجريبية	CO_2 مثبت
العنصر 4 + ظلام	400
العنصر 4 + العنصر 5 + ضوء	96000
العنصر 4 + ظلام + ATP	43000
العنصر 4 + $\text{ATP} + \text{NADPH} + \text{H}^+$	97000

الوثيقة (2)

3- بعد عزل العنصر (4) الممثل بالشكل (أ) وُضِعَ في وسط تُغَيَّر فيه الشروط التجريبية، تمّ قياس CO_2 المثبت والناتج مسجلة في جدول الوثيقة (2).

- ماذا يمكنك استخلاصه من هذه النتائج ؟

4- عُرِلَت عناصر الشكل (ب) من الوثيقة (1).

ثمّ وُضِعَت في وسط ملائم. تمّ قياس تركيز الأكسجين في الوسط قبل وبعد إضافة موادّ أیضیة مختلفة.

سمحت هذه التجربة بإظهار تناقص تركيز الأكسجين فقط عند إضافة حمض البيروفيك.

- ماذا تستنتج من هذه التجربة ؟

5- متابعة مسار حمض البيروفيك في العضيات الممثلة في الشكل (ب) من الوثيقة (1) سمّح بملاحظة تشكّل مركب ثنائي ذرات الكربون (C_2).

أ- ما هو هذا المركب؟ وما هي صيغته الكيميائية ؟

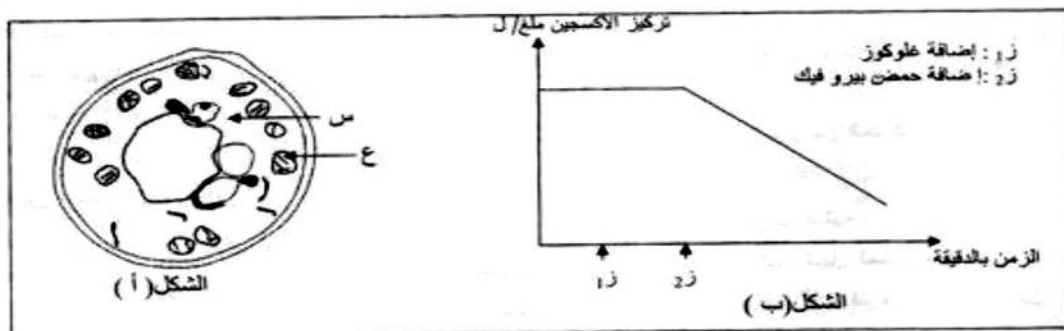
ب- اشرح باختصار خطوات تحول الجلوكوز إلى هذا المركب. مع تحديد مقر حدوث هذا التحول.

ج- نظراً مجموعة من التغيرات على هذا المركب وذلك على مستوى العنصر 9- للشكل (ب) من الوثيقة (1).

- وضّح بمخطّط مختصر هذه التغيرات.

التمرين الثاني: (8 نقاط)

I-1- أنجزت سلسلة تجارب على خلايا فطر الخميرة (الشكل أ) من الوثيقة (1) بحيث تم وضعها في وسط زرع به غلوكوز كربونه مشع (C^{14}) وغني بالأكسجين. ثم عزل العنصر (ع) ووضع في وسط زرع به أكسجين وتم قياس كمية الأكسجين في الوسط في فترة زمنية ز1 بعد إضافة الغلوكوز و ز2 بعد إضافة حمض البيروفيك. النتائج المحصل عليها ممثلة في الشكل (ب) من الوثيقة (1).



الوثيقة (1)

✓ أ- تعرف على العناصر م و ع .

✓ ب- حلل المنحنى وماذا تستنتج؟

✓ ج- وضح برسم تخطيطي العنصر (ع) مع كتابة كل البيانات.

2- بهدف دراسة مقر تشكيل حمض البيروفيك ومصيره، تم تتبع مسار الإشعاع داخل الشكل (أ) من الوثيقة (1).

النتائج المحصل عليها مدونة في جدول الوثيقة (2)

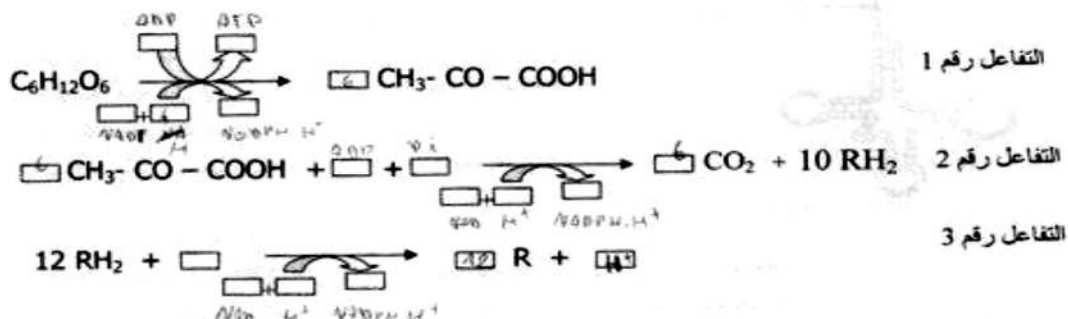
الزمن	الوسط الخارجي	العنصر (م)	العنصر (ع)
ز0	G^{++++}		
ز1	G^{+++}	G^{++}	
ز2		P^{++} G^{++}	P^{+}
ز3	CO_2		P^{++++}

G^{+} : غلوكوز مشع
 P^{+} : حمض بيروفيك مشع
 $+$: تركيز

الوثيقة (2)

حل و فسر النتائج المبينة في جدول الوثيقة (2).

II- تحدث على مستوى العناصر السابقة سلسلة من التفاعلات التي تسمح بالحصول على بعض المركبات الممثلة في جدول الوثيقة (2). لخصت هذه التفاعلات فيما يلي:



1. أكمل التفاعلات وذلك بوضع البيانات المناسبة في كل إطار.

2. أعط الأسم المناسب لكل تفاعل (1، 2، 3) ثم حدد مقاره على المستوى الخلوي.

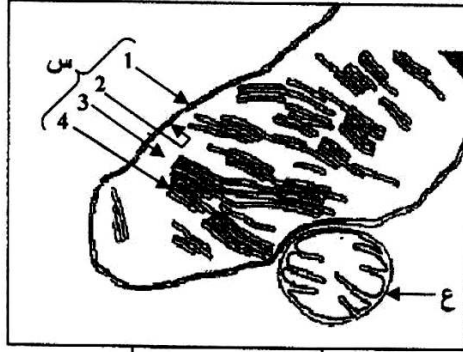
3. بين بين التفاعلات، حدد تلك التي تفسر تغيرات تركيز الأكسجين في الشكل (ب) من الوثيقة (1).

4. وضح برسم تخطيطي عليه البيانات كيفية حدوث التفاعل الثالث.

5. اعتمادا على نتائج التفاعلات (1، 2، 3). أحسب الحصىلة الطاقوية عند هدم 1مول من الغلوكوز.

التمرين الثاني: (06.5 نقطة)

تستغل بعض الكائنات الحية الطاقة الضوئية في بناء جزيئات عضوية تخزن طاقة كامنة، ولمعرفة آليات تحويل هذه الطاقة نقترح ما يلي :



الوثيقة (1)

- 1- تمثل الوثيقة (1) رسما تخطيطيا لما فوق بنية عضيتين (س) و (ع) هما ممران للتحويلات الطاقوية داخل الخلية.
- أ- تعرّف على العضيتين (س) و (ع)
- ب- صنف نوع الخلية الممثل جزء منها في الوثيقة (1) مع التعليل.
- ج- سمّ البيانات المرقمة من 1 إلى 4.
- د- صف ما فوق بنية العضية (ع) .
- هـ- استخرج الميزة الأساسية للعضيتين (س) و (ع) .

2- وضع في الزمن (ز₀) نسيج من نوع الخلايا السابقة في وسط يحتوي على محلول مغذي مناسب وغني بـ CO₂

في شروط تجريبية مختلفة، سمح قياس نسبة الـ O₂

في الوسط بانجاز الوثيقة (2).

أ- حلّ النتائج الممثلة بالوثيقة (2).

ب- فسّر هذه النتائج في المجال الزمني من ز₀ إلى ز₃.

ج- استنتج الظاهرتين البيولوجيتين المبينتين في

الوثيقة (2) .

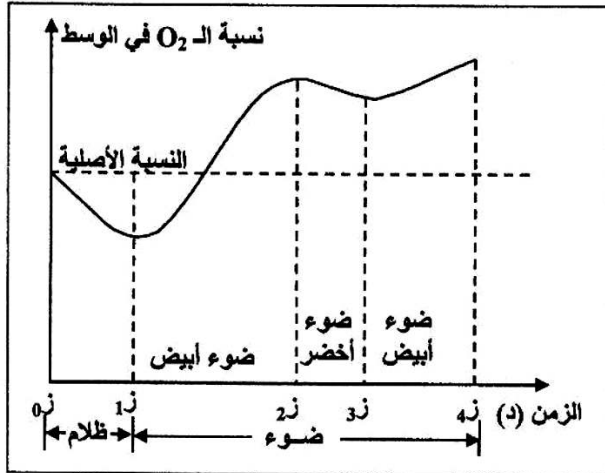
د- اكتب التفاعل الإجمالي لكل ظاهرة بيولوجية.

3- اعتمادا على ما سبق وعلى معلوماتك، أنجز

مخططا تبين من خلاله مختلف تفاعلات تحويل

الطاقة الكيميائية الكامنة إلى طاقة قابلة للاستعمال

على مستوى الخلية الممثل جزء منها في الوثيقة (1).

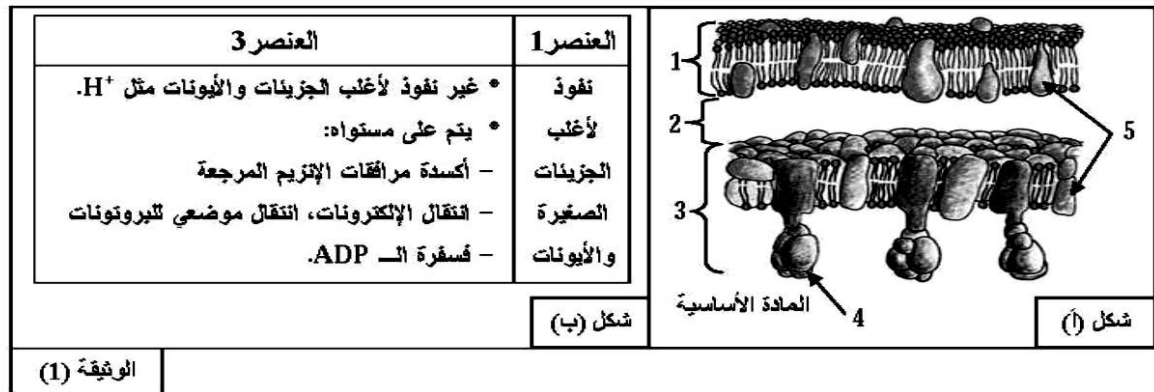


الوثيقة (2)

التمرين الثاني: (6 نقاط)

لإظهار إحدى الآليات المتخلطة في توفير الطاقة القابلة للاستعمال، نقترح عليك الدراسة التالية:

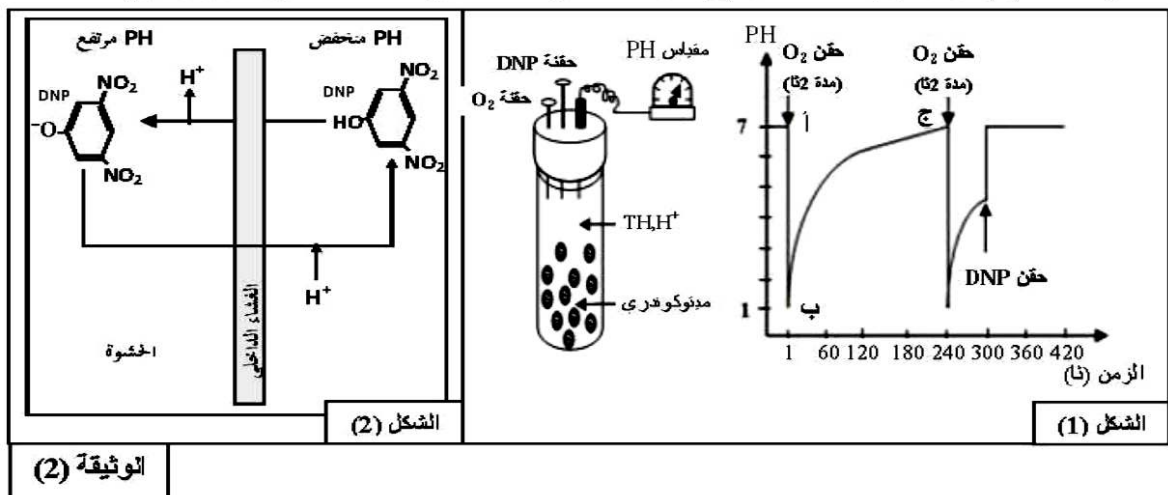
I- تعرّض الوثيقة (1) بالشكل (أ) البنية الجزئية لجزء من الميتوكوندري، وبالشكل (ب) خصائص العنصرين 1 و 3.



1- اكتب البيانات المرقمة من 1 إلى 5 من الوثيقة (1) الشكل (أ).

2- قارن بين العنصرين 1 و 3 مستنتجا أهمية العنصر 3.

II- 1- لإبراز خصائص الغشاء الداخلي للميتوكوندري تجاه البروتونات، تمّ قياس تغير pH الوسط الخارجي لمعلق ميتوكوندريات يحتوي على معطي للإلكترونات (TH, H^+) ، حيث يكون الوسط خاليا من الأكسجين في بداية التجربة، ثمّ يتم حقن جرعات من الأكسجين أو مادة DNP (Di-NitroPhénol) عند أزمنة محدّدة، النتائج موضحة في منحنى الشكل (1) للوثيقة (2)؛ بينما الشكل (2) فهو يمثل تأثير DNP على الغشاء الداخلي للميتوكوندري.



أ- يبيّن بأنّ النتائج المعبر عنها بالجزء (أ ب ج) من المنحنى تعكس نور الغشاء الداخلي تجاه البروتونات.

ب- باستغلال معطيات الشكل (2) من الوثيقة (2) استخرج تأثير DNP على الغشاء الداخلي للميتوكوندري.

2- بعد عزل الأغشية الداخلية للميتوكوندري تمت تجزئتها إلى أجزاء غشائية تشكل تلقائياً حويصلات. استعملت هذه الحويصلات في تجارب يمكن تلخيص شروطها ونتائجها في الجدول التالي: (خ = خارجي، د = داخلي).

النتائج	الشروط التجريبية
تركيب الـ ATP	أ حويصلات كاملة + P_i + ADP
عدم تركيب الـ ATP	ب حويصلات كاملة فقط
عدم تركيب الـ ATP	ج حويصلات عديمة الكريات المذبذبة + P_i + ADP
عدم تركيب الـ ATP	د حويصلات كاملة ضمن محلول ذي $pH=7$ عند التوازن $pH_{خ}=7 = pH_{د}$ $P_i + ADP +$
تركيب شديد للـ ATP	هـ حويصلات كاملة ضمن محلول ذي $pH=4$ عند التوازن $pH_{خ}=4 = pH_{د}$ ثُمَّ تَمَّ نقلها إلى وسط ذي $pH=8$ $P_i + ADP +$
كمية الـ ATP المركب مهملّة	و حويصلات كاملة (نفس خطوات هـ) مع إضافة DNP

أ - علّل اختلاف نتائج التجريبتين أ و د.

ب - ماذا تستنتج من دراستك المقارنة للنتائج التجريبية ؟

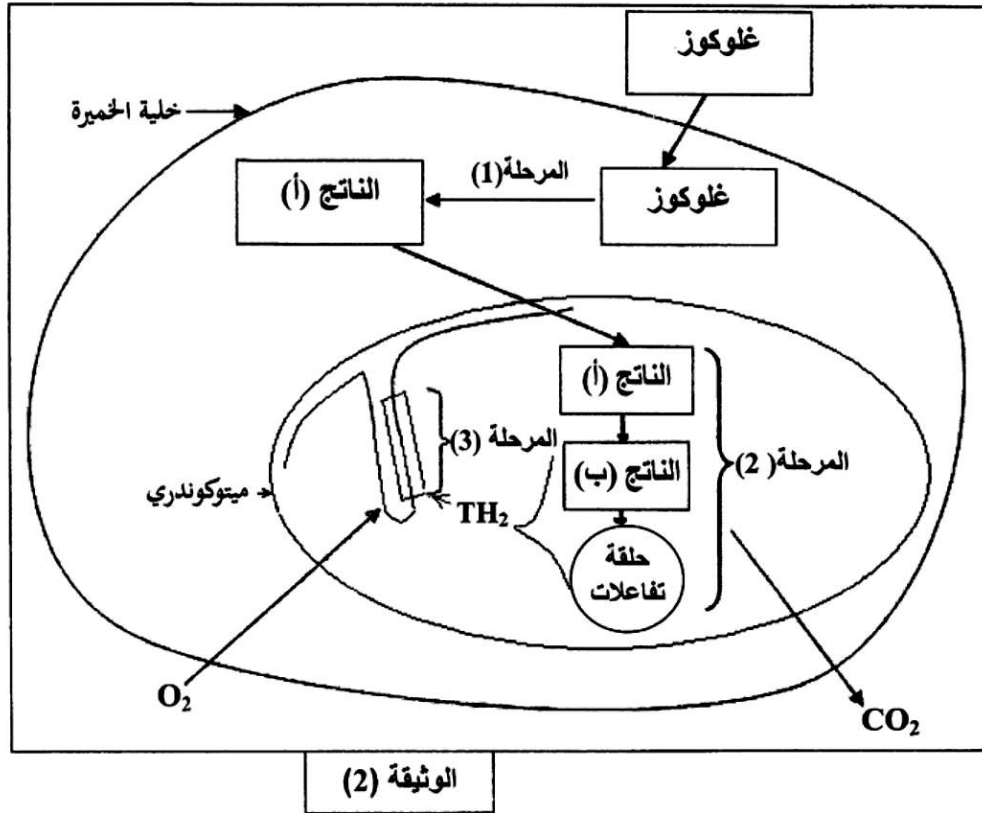
ج - ما أثر إضافة الـ DNP على استعمال الـ O_2 وفسفرة الـ ADP ؟ علّل إجابتك.

III- لخص برسم تخطيطي وظيفي دور الغشاء الداخلي للميتوكوندري في إنتاج الـ ATP .

التمرين الثاني: (7 نقاط)

للخلية الحية القدرة على تحويل الطاقة الكيميائية الكامنة إلى طاقة كيميائية قابلة للاستعمال.

II- من جهة أخرى مكنت دراسة بيوكيميائية للظاهرة السابقة من إنجاز المخطط الممثل في الوثيقة (2).



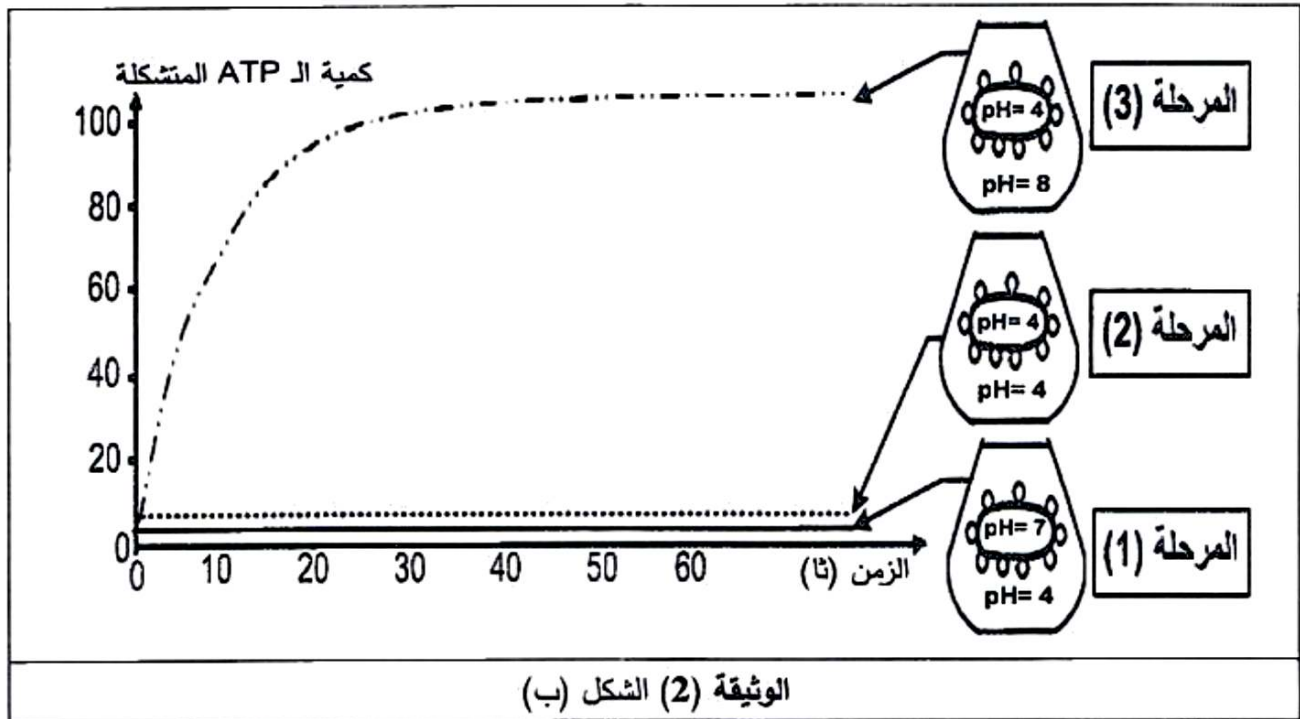
- من معلوماتك ومن معطيات الوثيقة (2):

- 1- سمّ المراحل المرقمة في الوثيقة (2)، ثم اكتب المعادلة الإجمالية لكل مرحلة.
- 2- أوجد علاقة بين تفاعلات المرحلتين (2) و (3) والتركيب الكيموحيوي للميتوكوندري.

III- انطلاقا من مكتسباتك والمعلومات الواردة في هذه الدراسة، لخصّ برسم تخطيطي وظيفي التفاعلات الكيموحيوية التي تحدث خلال المرحلة (3) من الوثيقة (2).

www.dz-exams.com

التمرين الثالث: (07 نقاط)



أ- حلّ نتائج الشكل (ب) للوثيقة (2). ماذا تستنتج؟

ب- علّل ثبات كمية الـ ATP المتشكلة في المرحلة (3).

ج- حدّد بدقة مصير الـ ATP المتشكل على مستوى الصانعة الخضراء.

د- ما هي النتائج التي يمكن الحصول عليها إذا أعدنا التجربة السابقة على حويصلات مغلقة للغشاء الداخلي للميتوكوندري في نفس الشروط التجريبية السابقة؟

3- أوجد العلاقة بين التفاعلين (1) و(2) وتركيب الـ ATP.

III- مما سبق ومن معلوماتك قارن في جدول بين آلية تركيب الـ ATP على مستوى الغشاء الداخلي للميتوكوندري

وعلى مستوى تيلاكويد الصانعة الخضراء.

ج- عيّن التفاعل الذي يتطلب حدوثه طاقة من مصدر خارجي. علّل إجابتك مبينا مصدر هذه الطاقة.

2- يرافق دائما حدوث التفاعلين (1) و(2) تركيب الـ ATP ولإبراز ذلك تجرى تجربة على تيلاكويدات معزولة في

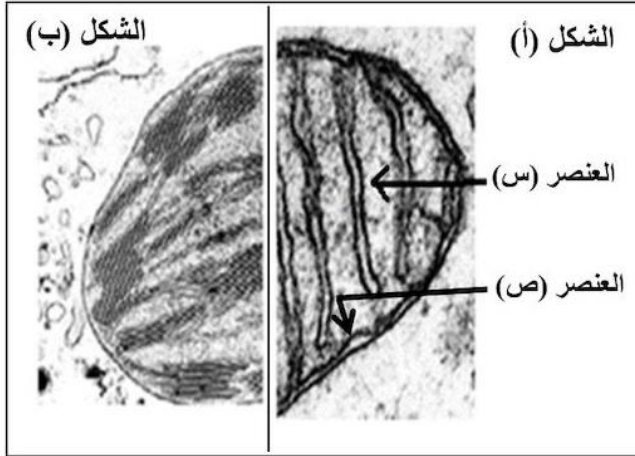
الظلام في وسط غني بـ ADP و Pi والشكل (ب) للوثيقة (2) يظهر شروطها ونتائجها.

التمرين الثاني: (07 نقاط)

تخضع الطاقة لعدة تحولات على مستوى عضيات خلوية متخصصة حتى تصبح قابلة للاستعمال، نقترح في هذا التمرين دراسة بعض جوانب هذه التحولات.

I - تمثل الوثيقة (1) صورة لجزأين من عضيتين لهما دور هام في هذا التحول الطاقي.

- 1- أعط عنوانا لكل شكل، سمّ العنصرين (س) و (ص).
- 2- ما هي الميزة البنوية المشتركة بين العضيتين؟



الوثيقة (1)

II - لدراسة نشاط إحدى العضيتين نقترح الدراسة الآتية:

1- توضع العضية الممثل جزء منها بالشكل (أ) في وسط تجريبي يماثل تركيبه الكيموحيوي تركيب الهيولى الخلوية مضافا إليه غلوكوز مشع (^{14}C).

أظهر التحليل الكيميائي للعنصر (س) في نهاية التجربة وجود مركبات متنوعة منها:

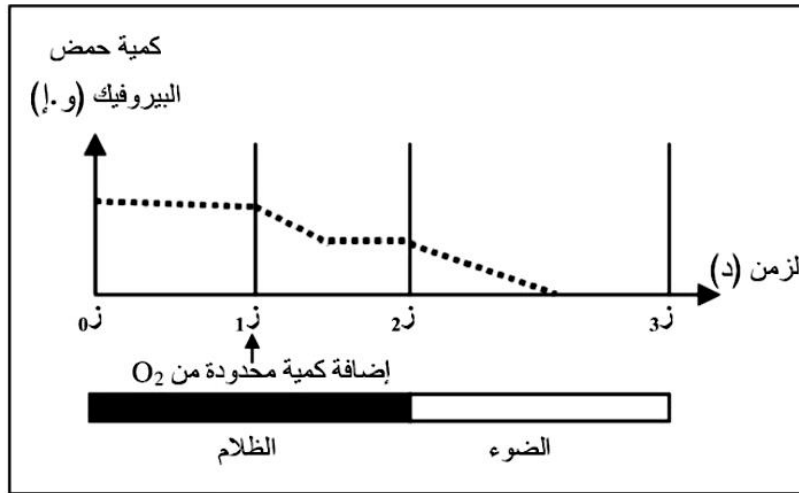
حمض البيروفيك المشع (^{14}C)، أنزيمات نازعات الهيدروجين، أنزيمات نازعات الكربوكسيل.

أ- ماذا تستنتج على ضوء نتائج التحليل الكيميائي للعنصر (س)؟

ب- فسّر ظهور حمض البيروفيك المشع على مستوى العنصر (س)، مدعّمًا إجابتك بمعادلة كيميائية إجمالية.

2- لمعرفة أحد متطلبات نشاط عضية الشكل (أ) من الوثيقة (1)، ننجز التجربة التالية:

نضع معلقا من العضيتين الممثلتين بالشكلين (أ) و (ب) من الوثيقة (1) داخل مفاعل حيوي به وسط مناسب أضيف له كمية من حمض البيروفيك، النتائج المحصّل عليها في ظروف تجريبية مختلفة مبينة في الوثيقة (2 - أ -).



أ- حلّ نتائج الوثيقة.

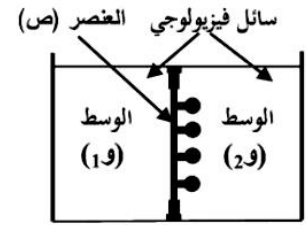
ب- ماذا تستنتج انطلاقاً من النتائج المحصّل عليها في الفترة الزمنية المحصورة بين (1) و (2)؟
ج- حدّد بدقة مصدر الأكسجين الذي سمح بظهور نتائج الفترة الزمنية (2 - 3)، مدعماً إجابتك بمعادلة كيميائية.

3- يرتبط تركيب الـ ATP بالطاقة المحرّرة أثناء انتقال الإلكترونات عبر نواقل السلسلة التنفسية إلى المستقبل النهائي (O_2)، ولغرض دراسة العلاقة بين استهلاك الأكسجين وإنتاج الـ ATP على مستوى العنصر (ص) من الشكل (أ) للوثيقة (1)؛ أنجزت أعمال تجريبية نتائجها ممثلة في الوثيقة (2-ب-). حيث:

الشكل 1: يمثل التركيب التجريبي المحضّر.

الشكل 2: يمثل المواد المضافة للوسط (2) المشبّع بالأكسجين خلال مراحل تجريبية مختلفة والنتائج المحصّل عليها.

النتائج التجريبية		المواد المضافة	مراحل التجربة
تشكل الـ ATP	استهلاك الأكسجين		
-	-	ADP+Pi	1
+	+	ADP+Pi + NADH.H ⁺	2
-	-	ADP+Pi + NADH.H ⁺ + السيانونور	3
-	+	ADP+Pi + NADH.H ⁺ + DNP	4



الشكل 1

+ : يشير إلى استهلاك الأكسجين وتشكل الـ ATP .
- : يشير إلى عدم استهلاك الأكسجين وعدم تشكل الـ ATP .

الوثيقة (2-ب-)

* ملاحظة: DNP يجعل العنصر (ص) نفوذاً للبروتونات (H^+).

السيانونور يمنع انتقال الإلكترونات من آخر ناقل في السلسلة التنفسية إلى الأكسجين.

- باستغلال الشكل (2):

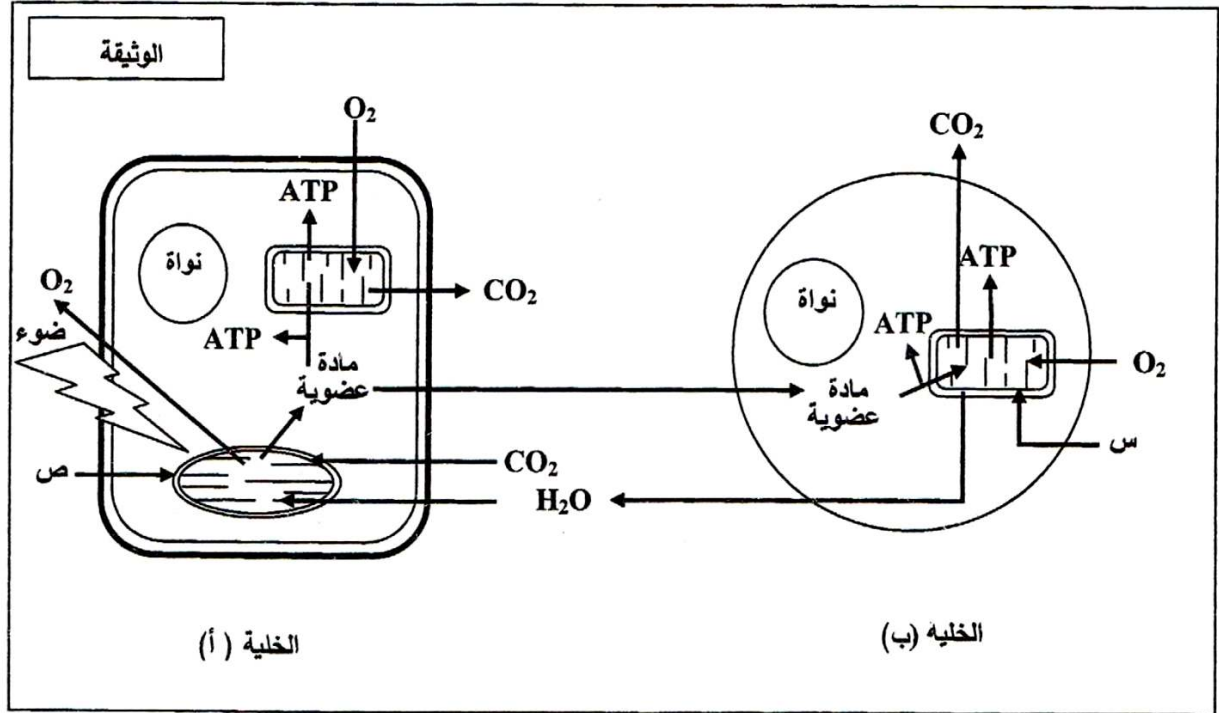
أ- ماذا تستنتج من مقارنة نتائج المرحلتين (1، 2).

ب- اشرح تأثير السيانونور و الـ DNP على استهلاك الأكسجين وإنتاج الـ ATP.

III - برسم تخطيطي وظيفي على المستوى الجزيئي، وضّح العلاقة بين بنية العنصر (ص) للشكل (أ) من الوثيقة (1)، الأكسجين (O_2) وتشكل الـ ATP.

التمرين الأول: (05 نقاط)

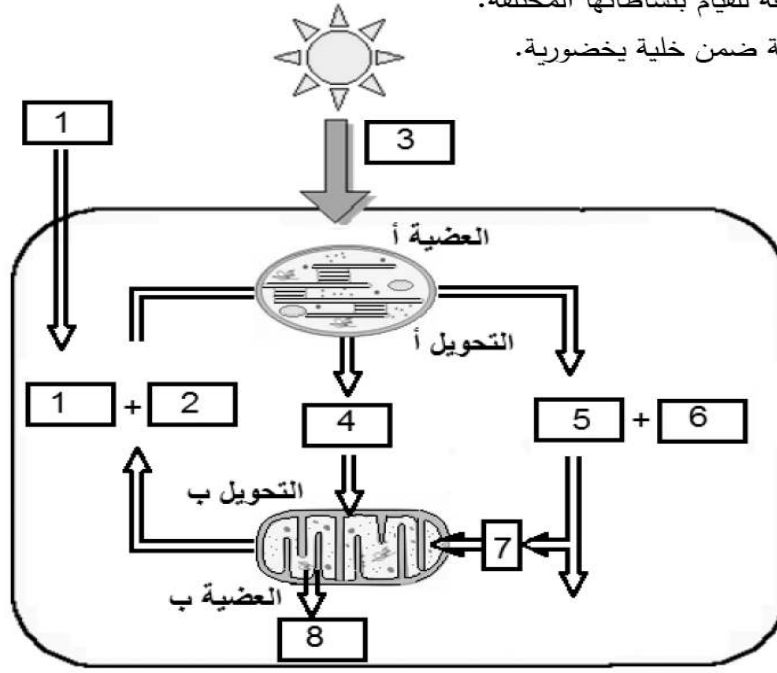
تحتاج الخلية الحية إلى إمداد مستمر من المادة والطاقة لأداء مختلف وظائفها والمحافظة على حيويتها. لدراسة تحولات المادة والطاقة في الخلية نقترح الوثيقة التالية:



- 1) سمّ العضيتين (س، ص)، صنّف الخليتين (أ) و(ب) حسب نمط التغذية.
- 2) مستغلا الوثيقة استخرج ما يحدث في الخلية (أ) وعلاقته بما يحدث في الخلية (ب) من حيث التحولات الطاقوية مدعما إجابتك بمعادلات كيميائية إجمالية.
- 3) تستعمل الخلايا الحية جزيئات الـ ATP للقيام بوظائفها المختلفة، من خلال ما تقدم ومعلوماتك اكتب نصا علميا توضّح فيه ترافق تحولات المادة والطاقة عند الخلية (ب) مبرزاً أهم النشاطات التي تُستهلك فيها الطاقة.

التمرين الأول: (05 نقاط)

تحتاج الخلايا الحية باستمرار إلى طاقة للقيام بنشاطاتها المختلفة.
تُمثِّل الوثيقة الموائية التحولات الطاقوية ضمن خلية يَخْضورية.



وثيقة تبيِّن التحولات الطاقوية ضمن خلية يَخْضورية.

- 1) اكتب البيانات المرقمة من 1 إلى 8.
- 2) مَثِّلْ كُلاً من التحويلين أ و ب بمعادلة كيميائية مُلَخَّصَة.
- 3) اكتب نصاً علمياً توضح فيه التفاعلات الأساسية الحاصلة في كل من العضيتين أ و ب مبرزاً التكامل الأيضي بينهما.

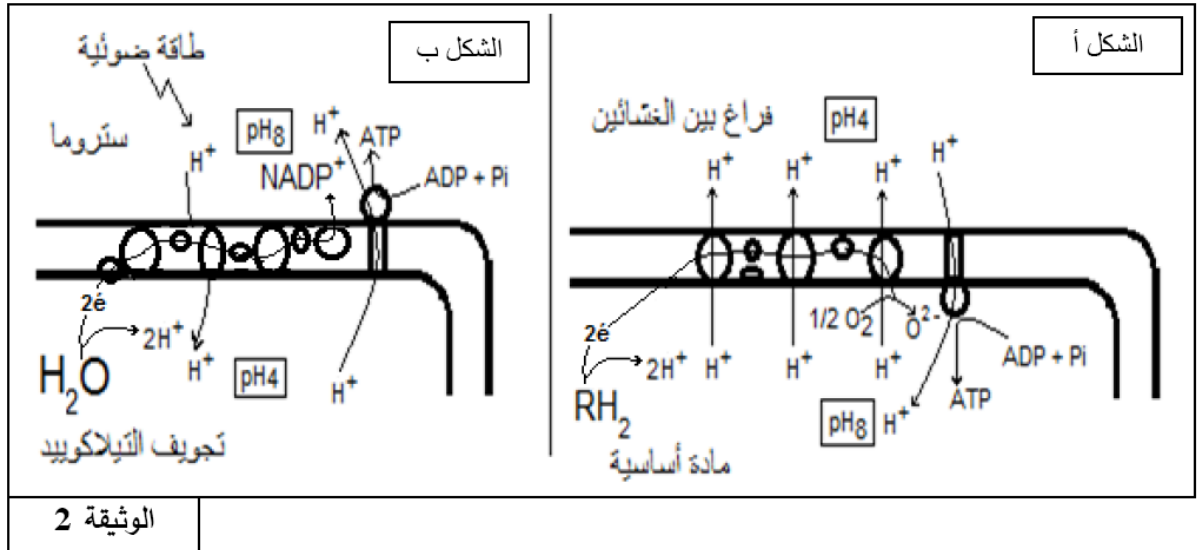
التمرين الثاني: (07 نقاط)

تتخصص عضيات خلوية مثل الصانعة الخضراء والميتوكوندري في توفير طاقة قابلة للاستعمال وفق شروط يُطلَبُ تحديدها من خلال الدراسات التالية:

الجزء 1:

- (1) عُرِثَت صانعات خضراء مفتوحة الغلاف وَوُضِعَتْ في وسط خال من CO_2 و معرضة للضوء يُضَافُ إليه باستمرار NADP^+ و ADP و Pi . ف لوحظ انطلاق O_2 ، إلا أنه لم يتم اصطناع الجزئيات العضوية. إذا أعيدت التجربة السابقة مع إضافة كمية محدودة من NADP^+ و ADP و Pi ، فإنه بعد مدة يتوقف انطلاق O_2 . وعند تزويد الوسط بـ CO_2 ينطلق O_2 من جديد ويتم بناء المادة العضوية. - أنشئْ علاقة بين المواد المضافة وانطلاق الـ O_2 وتركيب المادة العضوية.
- (2) في تجربة أخرى وُضِعَ مُعلَقُ تيلاكوييدات في أنبوب اختبار يحتوى على وسط حيوي تركيبه مماثل للستروما وعُرِضَ للضوء ثم قيسَ تغير قيمة الـ pH في كل من تجويف التيلاكوييدات والوسط المحيط بها. النتائج المتحصل عليها توضحها الوثيقة (1).

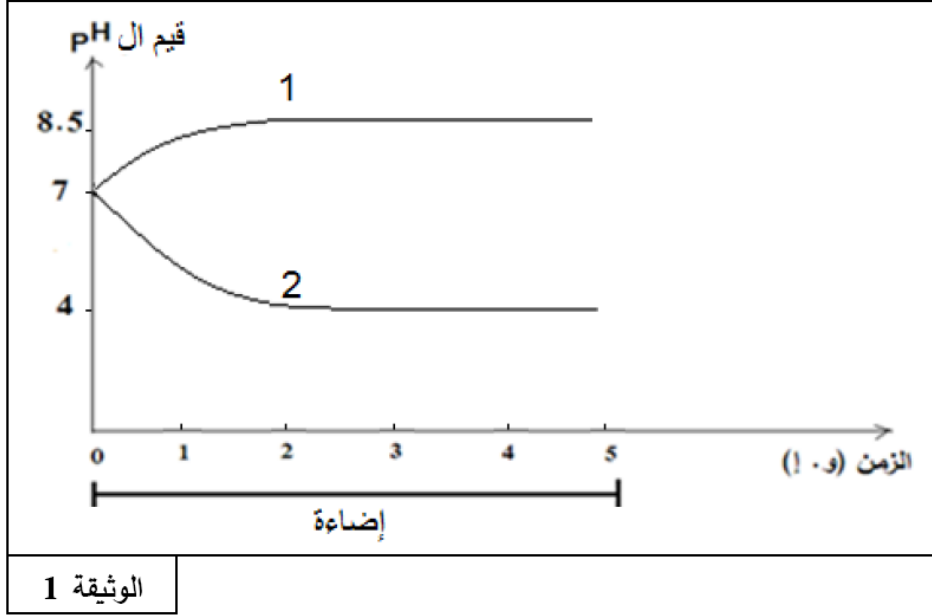
الجزء 2: تمثل الوثيقة (2) آلية تشكل الطاقة القابلة للاستعمال على مستوى ما فوق بنية الصانعة الخضراء والميتوكوندري.



(1) سَمِّ الظاهرة الموافقة لكل شكل من شكلي الوثيقة (2).

(2) تَحَقَّقْ من صحة الفرضية المقترحة في الجزء 1.

(3) اسْتَدِلْ بمعطيات الوثيقة (2) كي تثبت بأن الظاهرتين الممثلتين بشكلي الوثيقة (2) هما ظاهرتان متشابهتان.



أ) انسب كل منحنى إلى الوسط المناسب له.

ب) فسّر تغير قيم ال pH.

ج) إذا علمت أن تغير قيم ال pH يرافقه إنتاج ال ATP ، اقترح فرضية تفسر بها تشكل ال ATP.

منهجية الإجابة على تمارين البكالوريا

منهجية الإجابة على تمارين البكالوريا		
المعلومات المباشرة (01 جانب)	مباشرة	غير مباشرة
	ويتضمن مختلف التسميات والمفاهيم والمراحل والخصائص والآليات، اذن فمهما اختلفت في كونها مباشرة او غير مباشرة فهي تعتمد بشكل أساسي على الرصيد المعرفي لديك	ما لفرق بين ...، قارن ...
التجريبية الدراسة (02 جانب)	النظير	هو عبارة عن قراءة وصفية لمعطيات الوثيقة كإجابة عن السؤال: ماذا تلاحظ؟ 1/ تحديد الظاهرة المدروسة: الظاهرة المدروسة تكون متغيرة على محور الترتيب بدلالة المتغير على محور الفواصل (في حالة المنحنيات البيانية) 2/ دراسة تغيرات الظاهرة: تقسيمها إلى مراحل أو فترات زمنية.. إلخ حسب نوع الوثيقة ونذكر في كل مرحلة التجريبية ثم نتائجها التجريبية (لا نذكر معلومات من مكتسباتنا القبلية نذكر فقط المعلومات الواردة في الوثيقة) ✓ نستعمل مصطلحات مثل زيادة، نقصان، ثبات، استقرار، انعدام، توقف إلخ ✓ لا نقول أبدا المنحنى انعدم أو تناقص بل نقول الظاهرة (ذكر المتغير) انعدمت أو تناقصت ... إلخ ✓ نركز أن يكون التحليل على شكل عناصر مفصلة وليس على شكل نص.
	التفسير	يكون عادة بالإجابة على السؤالين: (كيف؟ ولماذا؟) يعني إعطاء السبب، لكن الإجابة تكون بالاعتماد على المعلومات النظرية نقسم التفسير إلى نفس مراحل التحليل وفي كل مرحلة نطرح نفس السؤال (كيف أو لماذا)
	النتيجة	المقصود منه: ما الهدف من الدراسة ... وقد يذكر في سند في بداية التمرين وقد لا يذكر فيحاول الطالب معرفة الهدف من التجربة
	المعلومات المستخرجة	هي معلومات لا تخرج عن نطاق الوثيقة ولا تخرج عن الهدف من التمرين للوصول إلى معلومات تخدم حل الإشكالية، ويمكن الاستعانة بالرصيد المعرفي لاستخراجها ويمكن تحويلها لنص علمي
	صياغة الفرضيات	تكون دائما تفسيرية، ويكون أحدها على الأقل صحيح وهي تصور حل أو حلول للسؤال المطروح ✓ يجب استعمال المعطيات والمعارف - إعطاء جملة تمثل حل للمشكلة أي إجابة للمشكل المطروح
الرسومات التخطيطية (03)	لها دور كبير في إبراز مدى فهم واهتمام الطالب بالمادة حيث يمكن استغلاله لإثارة انتباه المصحح، وذلك يكون باتباع هذه الخطوات: -الوجهة (وهي التقيد بالمطلوب) - حجم الرسم يجب أن يشغل نصف الصفحة أو كلها لكي يكون واضحا ولا يحدث تداخل في كتابة البيانات. - الإطار والعنوان. - البيانات الكاملة. - استعمال قلم الرصاص والألوان الخشبية فقط.	