

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد نجد أحيانا أن بعض الأساتذة يسيرون فترة أسبوع التقويم التشخيصي بشكل غير مدروس بالدقة الكافية لقياس مستوى المتعلمين واستعدادهم لكسب التعلّم الجديد.

ومن هذا المنطلق نقترح مجموعة من الوضعيات تساهم في قياس مدى استعداد التلاميذ للتعلّيمات الجديدة من خلال تقويم مكتسباته القبلية بشكل شامل قدر المستطاع.

إن ملمح الدخول للسنة الرابعة هو المرجع والمنطلق الذي يعتمد عليه الأستاذ، فيبني من خلاله الوضعيات المناسبة التي تقيس معظم الكفاءات الختامية للتأكد من مدى اكتساب المتعلمين للتعلّيمات اللازمة.

ملمح الدخول إلى السنة الرابعة:

الأعداد والحساب	المقادير والقياس	الفضاء والهندسة	تنظيم المعطيات
يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح، والضرب والحساب بنوعيه (الآلي والتمتعّن فيه).	يحلّ مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة، h و min و s)	يحلّ مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط و نقل شكل أو مقارنة أطوال أو الاستقامية، أو التعامد أو التناظر المحوري باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم	يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظّمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور وينظم معطيات في جدول.

ملاحظة:

إن بناء التقويم التشخيصي للسنة الرابعة يجب أن يشمل قياس معظم الكفاءات الختامية للسنة الثالثة للتأكد من مدى استعداد المتعلم في الاندماج في التعلّيمات الجديدة للسنة الرابعة.

تعتبر التمارين التالية وضعيات للتقويم التشخيصي الذي يقوم التلميذ بحله بشكل فردي، لتقويمه قصد الخروج بحكم أكثر دقة على مستوى كلّ مُتعلّم، مع عدم إهمال نشاطه ومشاركته وقدرته على حل المشكلات خلال السنوات السابقة. ليتم في الأخير التخطيط للخطوات اللاحقة.

تتم معالجة النقائص والثغرات نهاية التقويم التشخيصي لاحقا عبر مشروع القسم بعد تحديد حاجيات المتعلمين ومعالجتها بشكل فردي أو فوجي كلما سمحت الفرصة بذلك ودون المَسّ بالبرنامج.

الأستاذ معجوج حسام

التقويم التشخيصي في مادة الرياضيات

ميدان الحساب و الأعداد

- التمرين الأول: إليك الأعداد التالية حاول كتابتها بالأرقام أو بالحروف.

العدد	كتابته بالحروف
99 909	
.....	خمسون ألفاً و سبعمئة و ستة و أربعون.
2 023	
.....	سنة عشر ألفاً و مئة و ستون.
21 012	

- التمرين الثاني: إليك العدد 83 541

رقم عشراتاته	عدد عشراتاته	رقم آلافه	عدد آلافه
.....			

- التمرين الثالث: قارن بين الأعداد التالية

61 261		61 216	18 542		81 542	7 123		7 321
--------	-------	--------	--------	-------	--------	-------	-------	-------

- التمرين الرابع: رتب الأعداد التالية تصاعدياً

35 890		53 890		93 530		93 305		33 980
.....								

- التمرين الخامس: رتب الأعداد التالية تنازلياً

5 452		10 222		5 245		10 220		5 345
.....								

- التمرين السادس: أنجز العمليات التالية

7 6 5	8 9 3	9 0 4 1 0	1 6 7 8 9
× 2	× 4	− 4 3 7 1 6	+ 1 2 4 6 7
.....			
=	=	=	=

● التمرين السابع: أَحْسِبْ دُونَ إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّةِ

- $72 \times 1000 = \dots\dots\dots$
- $9 \times 100 = \dots\dots\dots$

- $316 \times 10 = \dots\dots\dots$
- $2 \times 1000 = \dots\dots\dots$

● التمرين الثامن: أَكْمِلِ الْجَدُولَ التَّالِي

نِصْفُهُ	الْعَدَدُ	ضِعْفُهُ
.....	740	
.....	8642	

نِصْفُهُ	الْعَدَدُ	ضِعْفُهُ
.....	426	
.....	1024	

ميدان المقادير والقياس

● التمرين الأول: حَوِّلْ مَا يَلِي بِشَكْلِ صَحِيحٍ

- $100 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{m}$
- $1 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{mm}$
- $1 \text{ min } 30 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{s}$

- $1 \text{ m } 25 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{cm}$
- $1 \text{ Kg} = \dots\dots\dots \text{g}$
- $1 \text{ h} = \dots\dots\dots \text{min}$

● التمرين الثاني: رَتِّبِ الْمَقَادِيرِ التَّالِيَةَ تَصَاعُدِيًّا

1 500 g | 1 Kg 600 g | 50 g | 50 Kg | 3 g

● التمرين الثالث: ارْصُمْ عَقَارِبَ السَّاعَةِ فِي كُلِّ حَالَةٍ

17 : 45	06 : 40	20 : 15

● التمرين الرابع:

● انْطَلَقَتْ مُبَارَاةُ لِكْرَةِ الْقَدَمِ عَلَى السَّاعَةِ 18 h 00 min، وَاسْتَمَرَّتْ لِمُدَّةِ 1 h 45 min.

✓ فِي أَيِّ سَاعَةٍ انْتَهَتْ هَذِهِ الْمُبَارَاةُ؟