

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مفتشية التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المسيلة

امتحان تجريبي ليوم : 04 مارس 2015

المدة : ساعة و نصف

اختبار في اللغة العربية

.....

تَدْخُلُ القسم كل يَوْم ، على شَفَتَيْهَا ابتِسَامَةً ، وفي عَيْنَيْهَا شُعَاعُ الْمَحَبَّةِ. نَقِفُ لَهَا احترامًا ، نُحْيِيهَا ، فَنُتَرَدُّ بِتَحِيَّةٍ طَيِّبَةٍ. ثم نُشِيرُ عَلَيْنَا بِالْجُلُوسِ وَالتَّهَيُّؤِ لِلدَّرْسِ.

نَبْدَأُ شَرْحَ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ ، وَهِيَ تُجِيلُ نَظَرَهَا فِي كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا كِي تَتَأَكَّدَ مِنْ انْتِبَاهِنَا . وَكَثِيرًا مَا تُمَزِجُ شَرْحَهَا بِقِصَّةٍ طَرِيفَةٍ ، أَوْ حِكَايَةٍ خُلُوعٍ نَنْقُلُنَا إِلَى جَوْ هَادئٍ جَمِيلٍ ، فَتَأْخُذُنَا إِلَى دُنْيَا كَالْحَلْمِ ، فَلَا نَفِيقُ مِنْهَا إِلَّا وَقَدْ انْتَهَى الدَّرْسُ . يُمَرُّ مَعَهَا الْوَقْتُ سَرِيعًا ، وَلَا نَخْرُجُ مِنَ الْقِسْمِ إِلَّا وَقَدْ فَهَمْنَا الدَّرْسَ الْجَدِيدَ .

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم : (03 نقاط)

- 1) اختر عنوانا مناسباً للنص .
- 2) بماذا كانت تمزج المعلمة شرح الدرس؟
- 3) استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين ووظفهما في جملتين : المودة - الاستعداد

(ب) أسئلة اللغة : (03 نقاط)

- 1) أعرب ما تحته خط في النص .
- 2) استبدل "هي" بـ "هم" وغير ما يجب تغييره في العبارة الآتية :
(وهي تُجِيلُ نَظَرَهَا عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا كِي تَتَأَكَّدَ مِنْ انْتِبَاهِنَا)
- 3) علل سبب رسم الهمزة بهذا الشكل في كلمة (التَّهَيُّؤُ)

الوضعية الإدماجية:

للمعلم دورٌ كبيرٌ في تربيته و تعليمك .
أكتب فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر، تتحدث فيها عن فضل معلمك ، وواجبك نحوه ، موظفًا الصفة
و الحال ومسطرًا تحتها .

الإجابة النموذجية للغة العربية

العلامة النهائية	العلامة الجزئية	الإجابة	التمرين
3 ن	0.5	عنوان النص : المعلمة – معلمتي – القائد التربوي – الأستاذة – المربية أي عنوان مناسب للنص	البناء الفكري
	1	نُمزج شرحها بقصة طريفة ، أو حكاية خُلمة 0.5 0.5	
	0.25	المرادف : المودة = المحبة	
	0.25	الاستعداد = التهيؤ	
	0.50	1- الجملة الأولى (سلامة الجملة من الأخطاء اللغوية)	
	0.50	1- الجملة الثانية (سلامة الجملة من الأخطاء اللغوية)	
3 ن	0.75	الإعراب تتأكد : فعل مضارع منصوب بكي وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره	البناء اللغوي
	0.75	سريعا : حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .	
	4 × 0.25	التحويل وهم يجيلون نظرهم على كل واحد منا كي يتأكدوا من انتباهنا	
	0.5	سبب رسم الهمزة على هذا الشكل لأن ما قبلها مضموم.	
4 ن		المعايير	شبكة تقييم الوضعية الإدماجية
	0.25	يكتب فقرة لا تقل عن 08 أسطر	
	0.25	نمط النص : إخباري	
	0.25	يبين فضل المعلم	
	0.25	واجب التلميذ نحوه	
	0.5	ترتيب الأفكار و تنظيمها في فقرات	
	0.5	حسن استخدام أدوات الربط (ف ، ثم ، و ، أو لكن)	الانسجام
	0.5	توظيف الصفة والحال	الانسجام
	1.25	خلو الفقرة من الأخطاء النحوية و الصرفية و الإملائية .	سلامة اللغة
	0.25	يكتب بخط واضح و مقروء توظيف الشواهد	الإبداع و الإتيان