

Guide explicatif de l'oral pour la 3[°]AP

Les Compétences de fin d'année de la 3[°]AP

Oral /compréhension (écouter)	Oral /expression (parler)
Construire le sens d'un message oral en réception.	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.

PEP : Adnan **BENALI**
Ecole : BENCHIKH Hassan
Année scolaire : 2014/2015

L' **O**bjectif **T**erminal d'**I**ntégration ou **OTI** est le suivant :

« Au terme de la 3^oAP, mis dans une situation de communication significative, l'élève sera capable de produire un énoncé mettant en œuvre deux actes de parole à l'oral et à l'écrit. »

Projet 1 :

Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter – écoles.

Projet 2 :

Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Projet 3 :

Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour la présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Projet 4 :

Confectionner un dépliant illustré sur la préservation de l'environnement pour l'afficher dans la classe.

Fiche de l'oral 1

Niveau : 3°AP

Année scolaire : 2014/2015

Projet : 1 / séquence : 1

Les Compétences de fin d'année de la 3°AP sont les suivantes :

Oral /compréhension (écouter)	Oral /expression (parler)
Construire le sens d'un message oral en réception.	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.

Projet 1 : Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter-écoles.

Séquence 1 : Ma nouvelle école.

Actes de parole : Se présenter / Présenter /

Les structures utilisées : Bonjour ! Salut ! Je suis...Je m'appelle...C'est notre nouvelle

ORAL compréhension (écouter)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Connaître les actes de parole.	-Identifier les actes de parole. -Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.
Donner du sens au message oral.	-Identifier les interlocuteurs et leur statut. -Identifier le thème général.

ORAL expression (parler)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Parler de soi.	-Se présenter, présenter son environnement (famille, école, loisirs...).

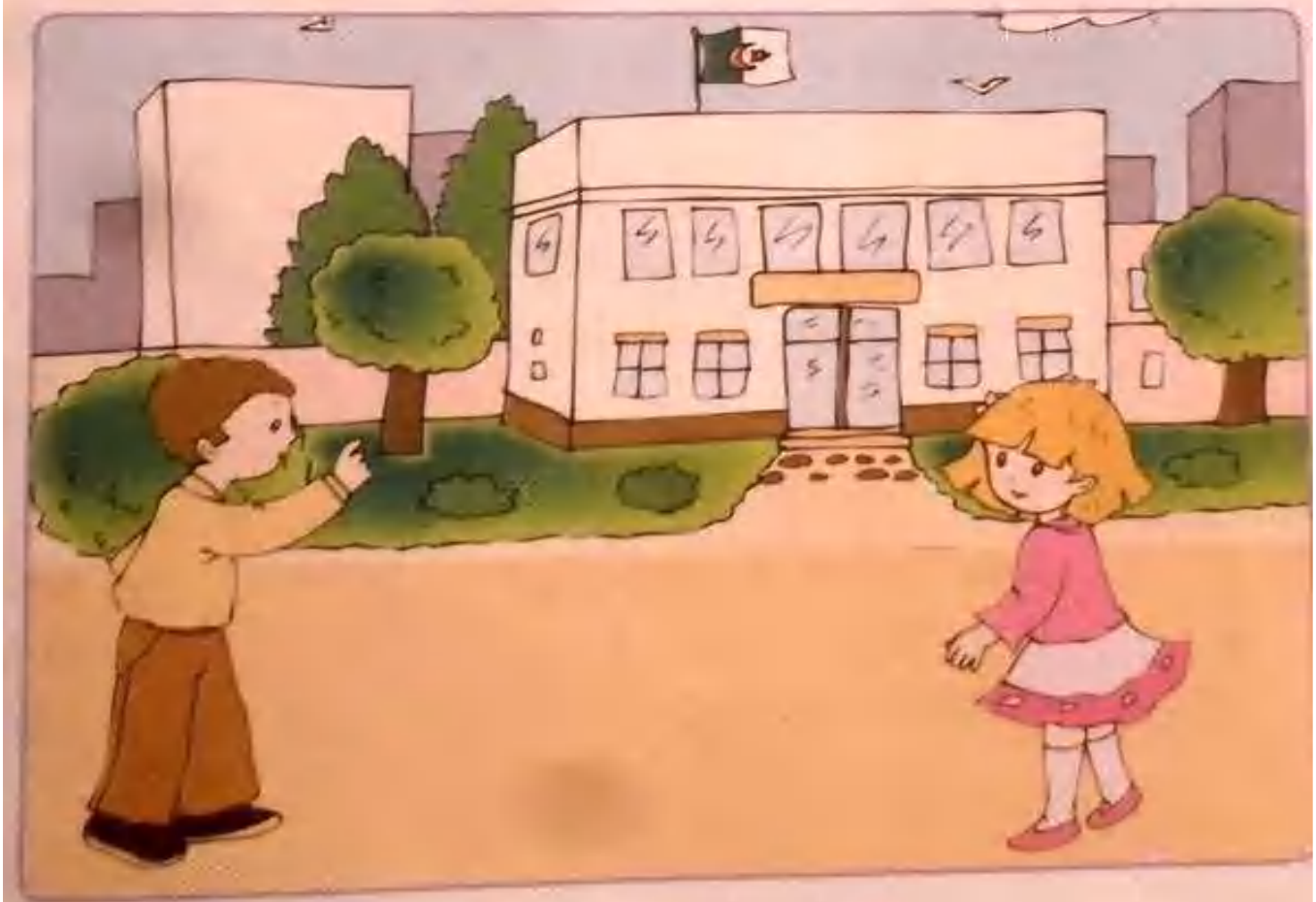
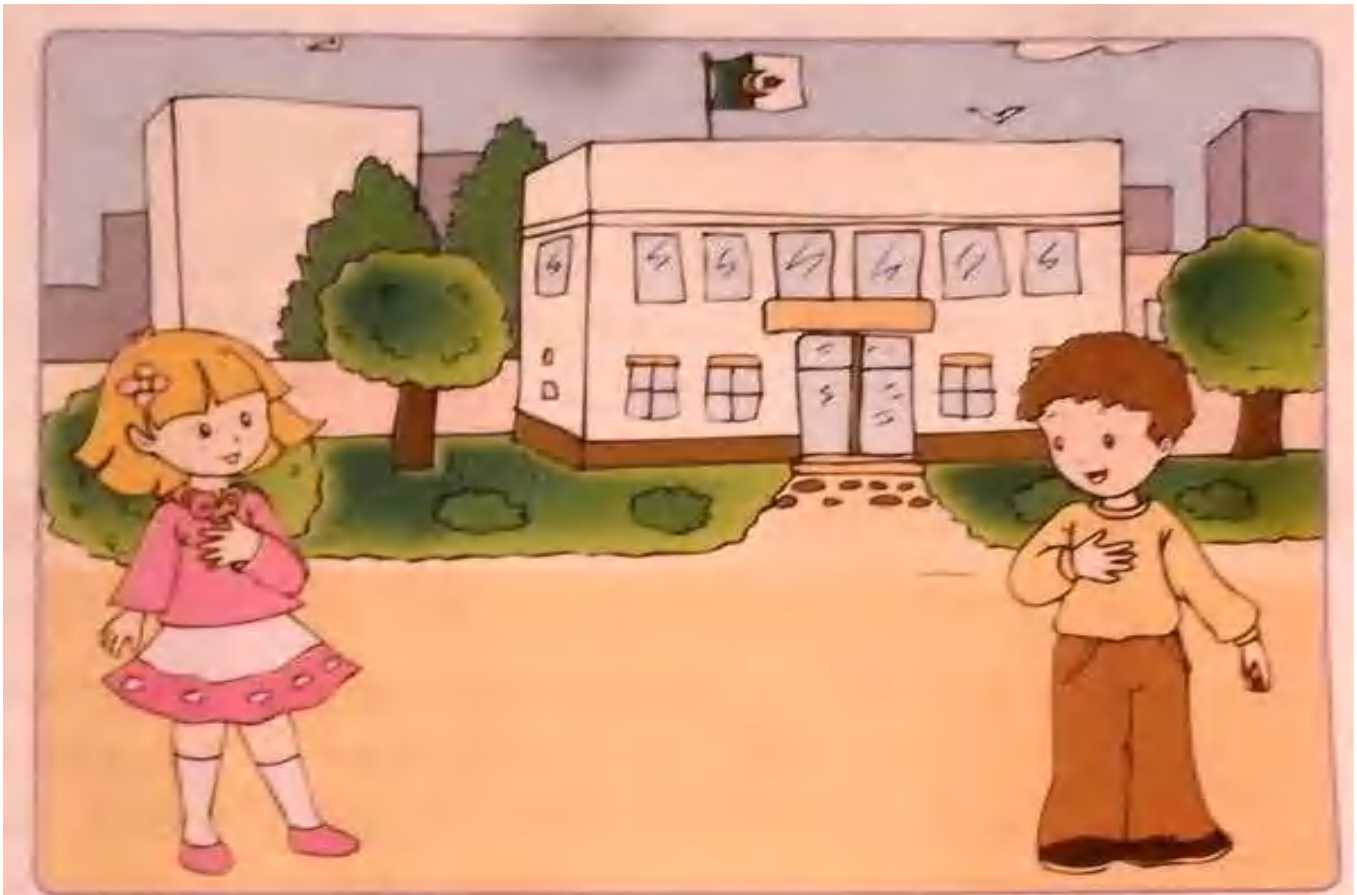
La saynète (vignette 1 et 2)

Amina : Bonjour ! Je suis Amina, et toi ?

Manil : Salut ! Moi, je m'appelle Manil.

Manil : Regarde Amina ! C'est notre nouvelle école.

Amina : Oh ! Comme elle est belle !



Fiche de l'oral 2

Niveau : 3°AP

Année scolaire : 2014/2015

Projet : 1 / séquence : 2

Les Compétences de fin d'année de la 3°AP sont les suivantes :

Oral /compréhension (écouter)	Oral /expression (parler)
Construire le sens d'un message oral en réception.	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.

Projet 1 : Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter-écoles.

Séquence 2 : Mes camarades de classe

Actes de parole : Présenter / saluer

Les structures utilisées : C'est l'heure de....., Lui c'est....., Elle c'est..... Bonjour !, Au revoir ! A demain !

ORAL compréhension (écouter)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Maîtriser le système phonologique.	-Discriminer les phonèmes de la langue. -Discriminer des unités de sens.
Connaître les actes de parole.	-Identifier les actes de parole. -Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.

ORAL expression (parler)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Dire pour s'approprier la langue.	-Reproduire un énoncé de façon intelligible. -Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif. -Associer le verbal et le non verbal dans une situation d'élocution

La saynète^(1,2 et 4^{ème} vignette)

La petite fille : Regarde, c'est Fodil , il est en retard.

La maîtresse : Vite ! vite ! c'est l'heure de saluer le drapeau.

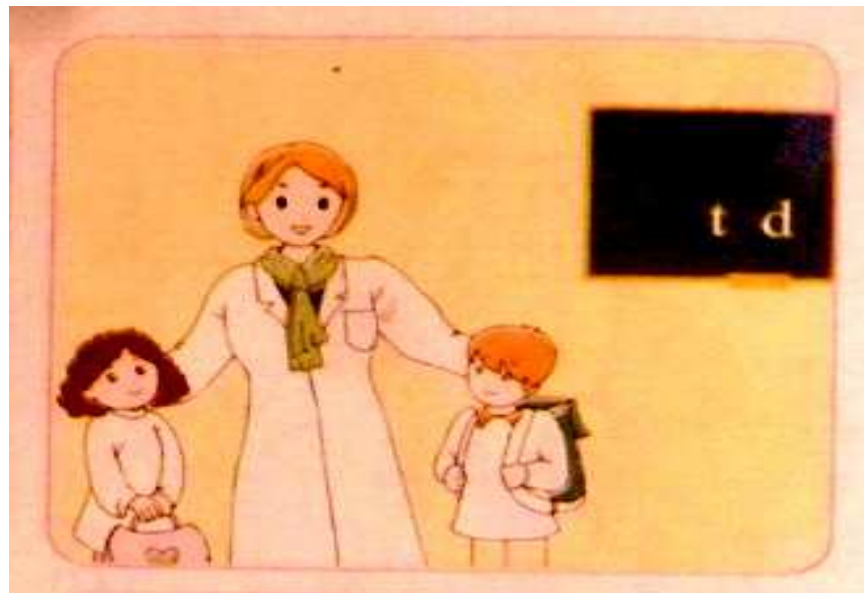
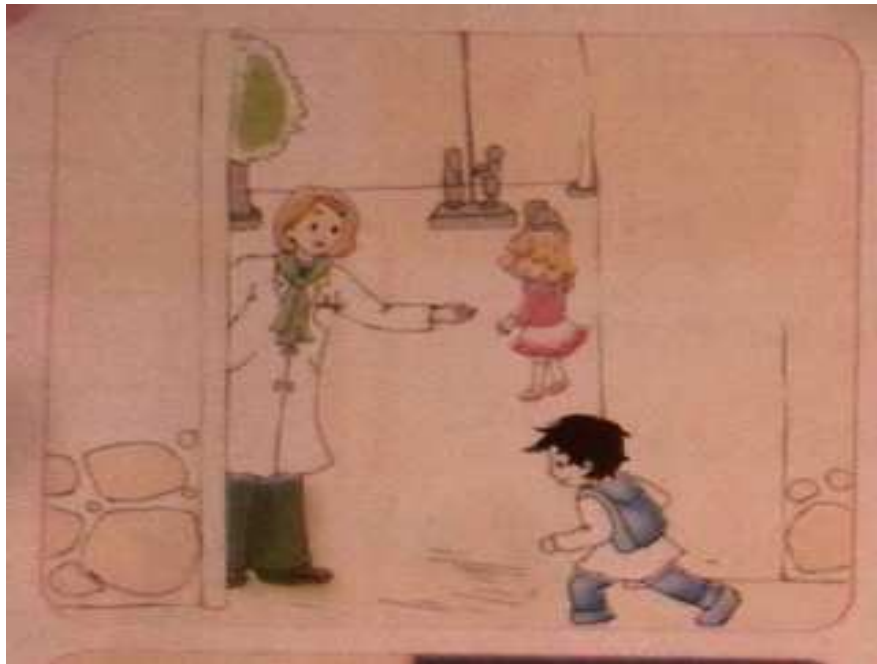
La maîtresse : Bonjour les enfants ! Voici deux nouveaux camarades.

Lui c'est Samir.

Elle c'est Nadia.

La maîtresse : A demain les enfants !

Fodil : Au revoir madame !



Fiche de l'oral 3

Niveau : 3°AP

Année scolaire : 2014/2015

Projet : 1 / séquence : 3

Les Compétences de fin d'année de la 3°AP sont les suivantes :

Oral /compréhension (écouter)	Oral /expression (parler)
Construire le sens d'un message oral en réception.	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.

Projet 1 : Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter-écoles.

Séquence 1 : Mon métier d'élève.

Actes de parole : Interroger / Exprimer une préférence.

Les structures utilisées : J'ai un beau métier/tu as un beau métier.// J'aime..... , je préfère...../ quel est ton sport préféré ? //Samedi-dimanche-lundi-mardi-mercredi-jeudi-vendredi

ORAL compréhension (écouter)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Maîtriser le système phonologique.	-Discriminer les phonèmes de la langue.
Connaître les actes de parole.	-Identifier les actes de parole. -Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.
Donner du sens au message oral.	-Identifier les interlocuteurs et leur statut.

ORAL expression (parler)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Parler de soi.	-Exprimer des sentiments, des préférences, des goûts.

La saynète (3, 4 et 5^{ème} vignette)

La servante : Qui veut encore du riz ?

Manil : Moi ! humm, j'aime le riz !

La maîtresse : Tu veux un livre de conte ?

Amina : Oui, merci !

Manil : J'aime le sport. Vive le lundi !

Amina : Je préfère le mercredi. C'est le jour du dessin.



Fiche de l'oral 4

Niveau : 3°AP

Année scolaire : 2014/2015

Projet : 2 / séquence : 1

Les Compétences de fin d'année de la 3°AP sont les suivantes :

Oral /compréhension (écouter)	Oral /expression (parler)
Construire le sens d'un message oral en réception.	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.

Projet 2 : Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 1 : Je suis piéton.

Actes de parole : Demander / Donner des informations /

Les structures utilisées : Je suis loin de...../ Je suis près de...../En face de

ORAL compréhension (écouter)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Maîtriser le système phonologique.	-Discriminer les phonèmes de la langue.
Connaître les actes de parole.	-Identifier les actes de parole. -Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.
Donner du sens au message oral.	- Identifier les interlocuteurs et leur statut. - Retrouver le cadre spatio-temporel. - Interpréter le non- verbal.

ORAL expression (parler)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Dire pour s'approprier la langue.	-Reproduire un énoncé de façon intelligible. -Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif. -Associer le verbal et le non verbal dans une situation d'élocution.
Prendre sa place dans un échange.	-Répondre à une sollicitation par le verbal et/ou le non verbal.

La saynète

Manil : Attendez, je vais vous aider à traverser la rue.

Le grand-père: Merci mon petit, je suis loin de la boulangerie ?

Manil: C'est juste en face !



Fiche de l'oral 5

Niveau : 3°AP

Année scolaire : 2014/2015

Projet : 2 / séquence :2

Les Compétences de fin d'année de la 3°AP sont les suivantes :

Oral /compréhension (écouter)	Oral /expression (parler)
Construire le sens d'un message oral en réception.	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.

Projet 2 : Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 2 : Je suis passager.

Actes de parole : Affirmer / Donner un ordre /

Les structures utilisées : Je roule à.../ Je roule en/ Je mets la ceinture de sécurité.

C'est plus sûr ! / Mets un..... ! Mets une.... ! Mets des..... !

ORAL compréhension (écouter)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Maîtriser lesystème phonologique.	-Discriminer les phonèmes de la langue.
Connaître les actes de parole.	-Identifier les actes de parole. -Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.

ORAL expression (parler)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Dire pour s'appropriier la langue.	-Reproduire un énoncé de façon intelligible. -Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif. -Associer le verbal et le non verbal dans une situation d'élocution.
Prendre sa place dans un échange.	- Formuler une question simple.

La saynète

Comptine

Quand je roule en voiture

Je mets ma ceinture

C'est plus sûr !

Quand je roule à vélo

Moi, je mets mon casque

C'est plus sûr !



Fiche de l'oral 6

Niveau : 3°AP

Année scolaire : 2014/2015

Projet : 2 / séquence : 3

Les Compétences de fin d'année de la 3°AP sont les suivantes :

Oral /compréhension (écouter)	Oral /expression (parler)
Construire le sens d'un message oral en réception.	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.

Projet 2 : Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Séquence 3 : Je respecte le code de la route.

Actes de parole : Donner un ordre / Affirmer /

Les structures utilisées : Nepas ! Marche sur le trottoir ! Mets ton casque ! C'est plus sûr !

ORAL compréhension (écouter)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Maîtriser le système phonologique.	-Discriminer les phonèmes de la langue.
Connaître les actes de parole.	-Identifier les actes de parole. -Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.

ORAL expression (parler)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Dire pour s'approprier la langue.	-Reproduire un énoncé de façon intelligible.

La saynète

Papa : Nesma , mets ton casque.

Nesma : Oui papa, tout de suite. **C'est plus sûr !**

Manil : Fodhil ,ne cours pas ! Marche sur le trottoir.



Fiche de l'oral 7

Niveau : 3°AP

Année scolaire : 2014/2015

Projet : 3 / séquence : 1

Oral /compréhension (écouter)	Oral /expression (parler)
Construire le sens d'un message oral en réception.	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.

Les Compétences de fin d'année de la 3°AP sont les suivantes :

Projet 3 : Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour la présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars .

Séquence 1 : Le coin vert.

Actes de parole : Demander/présenter /

Les structures utilisées : Près de...à côté de.....loin de...../voici le...../Montre moi (les).....→ (les) voici./ne.....pas

ORAL compréhension (écouter)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Maîtriser le système phonologique.	-Discriminer les phonèmes de la langue.
Connaître les actes de parole.	-Identifier les actes de parole. -Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.
Donner du sens au message oral.	-Identifier le thème général. -Retrouver le cadre spatio-temporel. -Déduire un sentiment, une émotion à partir d'une intonation.

ORAL expression (parler)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Dire pour s'approprier la langue.	-Reproduire un énoncé de façon intelligible. -Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif. -Associer le verbal et le non verbal dans une situation d'élocution.

La saynète

La maîtresse : les enfants voici le coin vert de la classe.

Fodil : près de la fenêtre ?

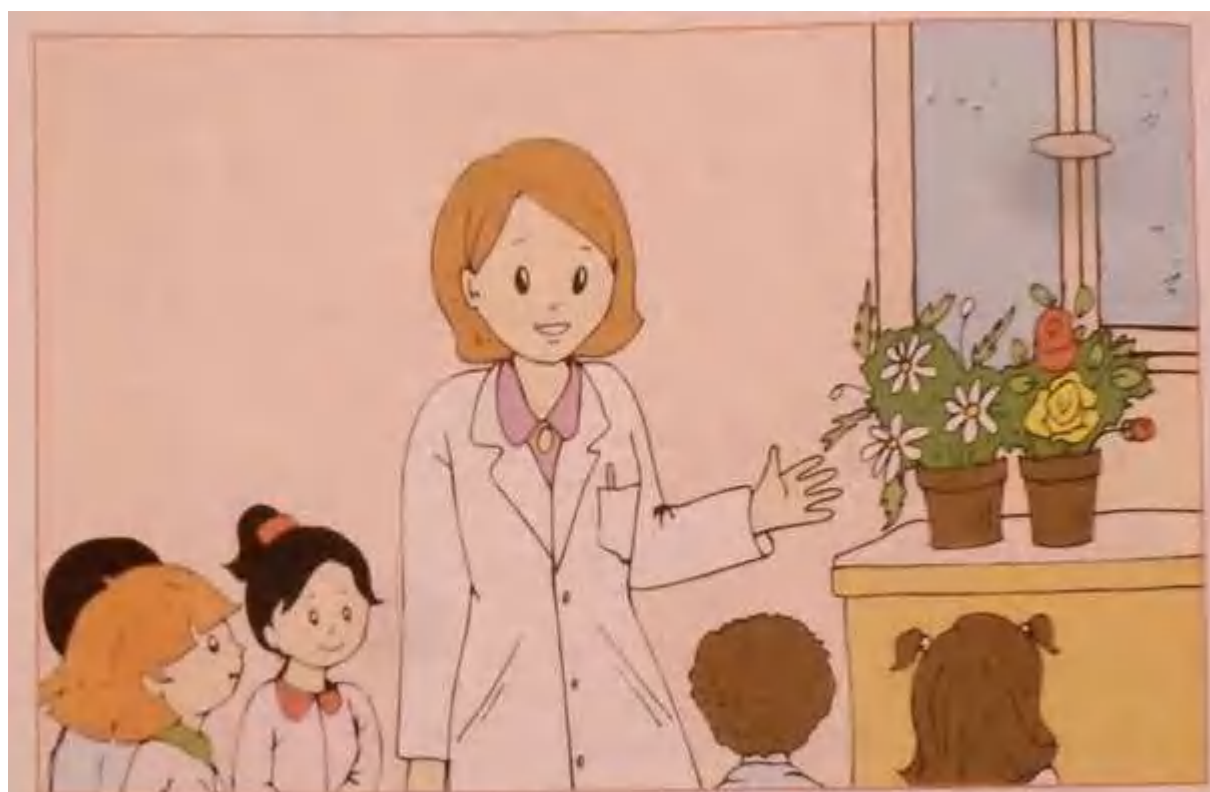
La maîtresse : oui les plantes aiment la lumière.

Amina : quelles belles fleurs !

La maîtresse : il y a des roses et de jolies marguerites.

Amina : montre-moi les marguerites !

La maîtresse : les voici !



Fiche de l'oral 8

Niveau : 3°AP

Année scolaire : 2014/2015

Projet : 3 / séquence : 2

Les Compétences de fin d'année de la 3°AP sont les suivantes :

Oral /compréhension (écouter)	Oral /expression (parler)
Construire le sens d'un message oral en réception.	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.
Projet 3 : Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour la présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars . Séquence 2 : Au marché . Actes de parole : Saluer/Prendre congé..... Interroger /Répondre.....Accepter/refuser Les structures utilisées : Salut! Au revoir! A bientôt! A tout à l'heure !/ Tu veux aller au ? Oh oui. / Oh ! Non .	

ORAL compréhension (écouter)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Maîtriser le système phonologique.	-Discriminer les phonèmes de la langue.
S'approprier le système prosodique.	-Distinguer les différentes intonations. -Repérer les rythmes de la chaîne parlée.
Connaître les actes de parole.	-Identifier les actes de parole. -Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.
Donner du sens au message oral.	-Identifier les interlocuteurs et leur statut. -Identifier le thème général.

ORAL expression (parler)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Dire pour s'approprier la langue.	-Reproduire un énoncé de façon intelligible. -Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif. -Associer le verbal et le non verbal dans une situation d'élocution. -Restituer un message.
Prendre sa place dans un échange.	-Répondre à une sollicitation par le verbal et/ou le non verbal.

La saynète

Maman : tu veux aller au marché avec ton oncle ?

Manil : oh oui !

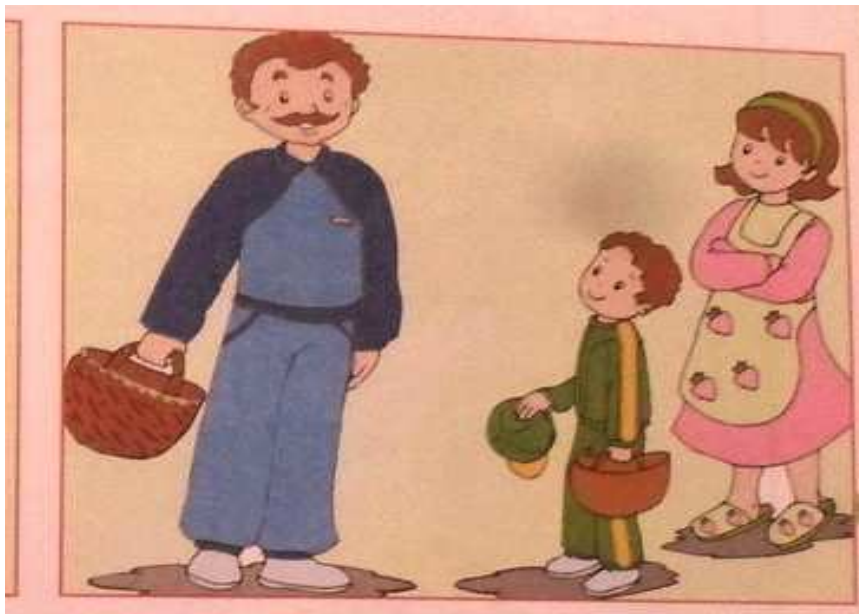
L'oncle : salut ! tu as ton panier ?

Manil : oui , et j'ai ma casquette. **Au revoir** maman.

Le marchand : **qui veux** du citron ?

Manil : on achète ce grand poisson ?

L'oncle : **non** , on va acheter des fruits et des légumes .



Fiche de l'oral 9

Niveau : 3°AP

Année scolaire : 2014/2015

Projet : 3 / séquence : 3

Les Compétences de fin d'année de la 3°AP sont les suivantes :

Oral /compréhension (écouter)	Oral /expression (parler)
Construire le sens d'un message oral en réception.	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.
Projet 3 : Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour la présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars. Séquence 3 : La fête de l'arbre. Actes de parole : Interroger /Donner des informations. Les structures utilisées : Quel est le fruit du ? → Le/la Que donne le ? → Le/la Comment s'appelle le fruit du ? → La /le Le 21 mars, c'est la journée mondiale de l'arbre.	

ORAL compréhension (écouter)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Maîtriser le système phonologique.	-Discriminer les phonèmes de la langue.
S'approprier le système prosodique.	-Distinguer les différentes intonations. -Repérer les rythmes de la chaîne parlée.
Connaître les actes de parole.	-Identifier les actes de parole. -Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.
Donner du sens au message oral.	-Identifier le thème général.

ORAL expression (parler)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Dire pour s'approprier la langue.	-Reproduire un énoncé de façon intelligible. -Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif. -Associer le verbal et le non verbal dans une situation d'élocution.
Parler de soi.	-Exprimer des sentiments, des préférences, des goûts.
Prendre sa place dans un échange.	-Répondre à une sollicitation par le verbal et/ou le non verbal.

La saynète

La maîtresse : quel est le fruit du chêne ?

Les élèves : le gland.

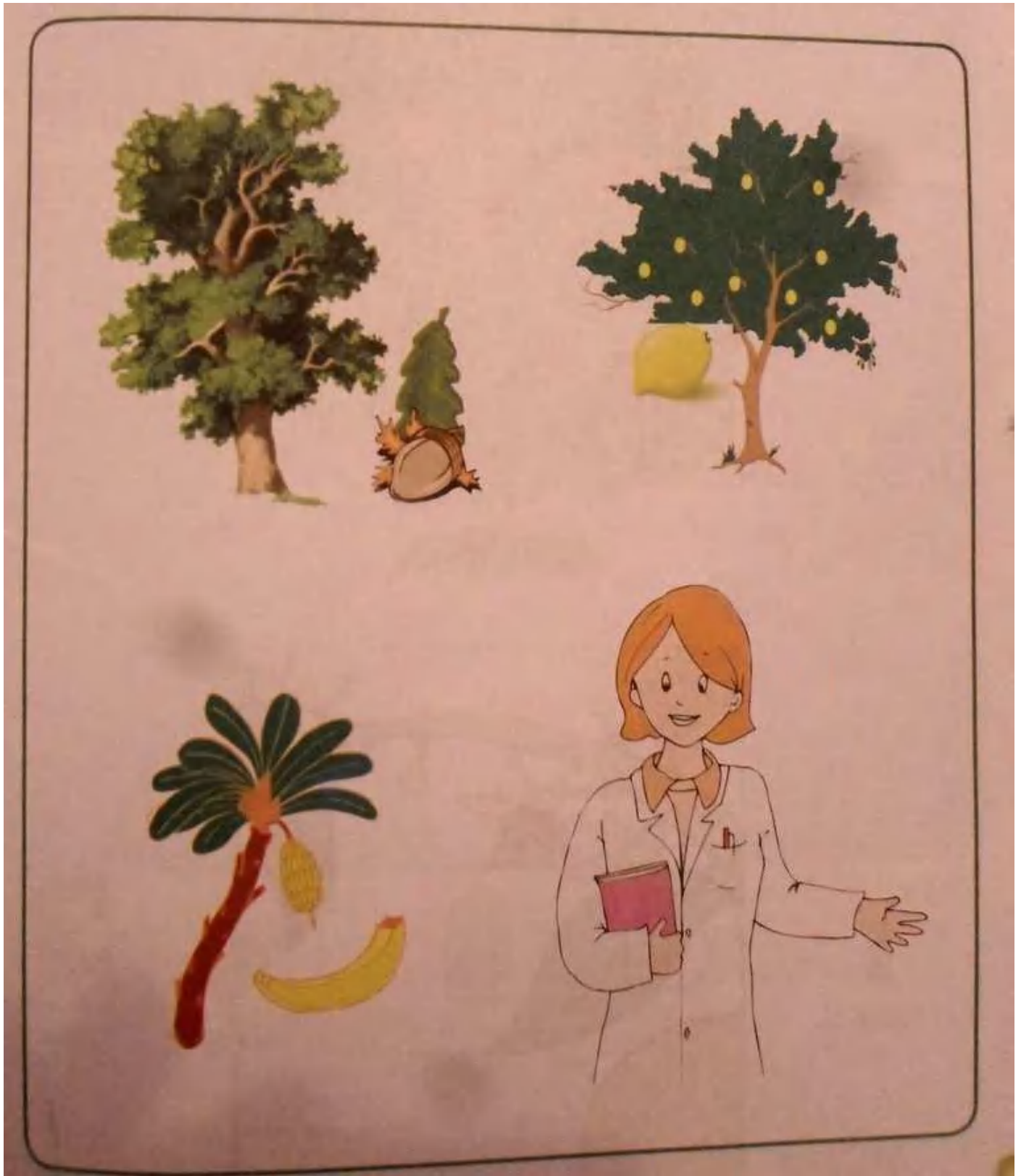
La maîtresse : que donne le citronnier ?

Les élèves : le citron.

La maîtresse : comment s'appelle le fruit du bananier ?

Les élèves : la banane.

La maîtresse : le 21 mars c'est la journée mondiale de l'arbre.



Fiche de l'oral 10

Niveau : 3°AP

Année scolaire : 2014/2015

Projet : 4 / séquence :1

Les Compétences de fin d'année de la 3°AP sont les suivantes :

Oral /compréhension (écouter)	Oral /expression (parler)
Construire le sens d'un message oral en réception.	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.
Projet 4 : réaliser un dépliant illustré sur la préservation de l'environnement. Séquence 1 : J'économise l'eau. Actes de parole : Interroger /Répondre/ Donner un ordre. Les structures utilisées : Je me lave ...Tu te laves... Il/Elle se lave Ouvret/ fermé Il faut / Il ne faut pas gaspiller / économiser	

ORAL compréhension (écouter)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Maîtriser le système phonologique.	-Discriminer les phonèmes de la langue. -Discriminer des unités de sens.
S'approprier le système prosodique.	-Distinguer les différentes intonations.
Connaître les actes de parole.	-Identifier les actes de parole. -Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.
Donner du sens au message oral.	-Identifier les interlocuteurs et leur statut. -Identifier le thème général. -Déduire un sentiment, une émotion à partir d'une intonation.

ORAL expression (parler)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Dire pour s'approprier la langue.	-Reproduire un énoncé de façon intelligible. -Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif. -Associer le verbal et le non verbal dans une situation d'élocution.
Prendre sa place dans un échange.	-Répondre à une sollicitation par le verbal et/ou le non verbal.

La saynète

Le maître : la séance est terminée. **Allez-vous laver** les mains !

Nadia : oui monsieur, je vais pour arriver la première.

Fodil : Nadia tu as laissé le robinet ouvert, **ferme-le** !

Amina , **il ne faut pas** gaspiller l'eau !

La maîtresse : vous avez fermé tous les robinets ?

Les élèves : oui madame !

La maîtresse : bien ! **Il faut** économiser l'eau.



Fiche de l'oral 11

Niveau : 3°AP

Année scolaire : 2014/2015

Projet : 4 / séquence : 2

Les Compétences de fin d'année de la 3°AP sont les suivantes :

Oral /compréhension (écouter)	Oral /expression (parler)
Construire le sens d'un message oral en réception.	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.
Projet 4 : réaliser un dépliant illustré sur la préservation de l'environnement. Séquence 2 : J'économise l'électricité. Actes de parole : Interroger /Répondre/ Donner un ordre. Les structures utilisées : Qui est dans ... ? / Il faut ...Il ne faut pas /Je suis entrain de Ouvert/ Fermé J'ai oublié/Je l'ai oublié	

ORAL compréhension (écouter)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Connaître les actes de parole.	-Identifier les actes de parole. -Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.
Donner du sens au message oral.	-Identifier les interlocuteurs et leur statut. -Identifier le thème général. -Retrouver le cadre spatio-temporel. .

ORAL expression (parler)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Dire pour s'approprier la langue.	-Reproduire un énoncé de façon intelligible. -Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif.
Parler de soi.	-Se présenter, présenter son environnement (famille, école, loisirs...). -Se situer dans le temps et dans l'espace.
Prendre sa place dans un échange.	-Répondre à une sollicitation par le verbal et/ou le non verbal.

La saynète

Papa : Qui est dans la salle de bain ?

Amina : personne papa !

Papa : il faut éteindre la lumière ! la facture de l'électricité sera élevée.

Grand-mère : tu révise tes leçons ?

Samir : oui grand-mère , je suis entrain de lire .

Grand-mère : il est midi et tu as laissé la lampe allumée ?

Samir : ah ! je l'ai oubliée !



Fiche de l'oral 12

Niveau : 3°AP

Année scolaire : 2014/2015

Projet : 4 / séquence : 3

Les Compétences de fin d'année de la 3°AP sont les suivantes :

Oral /compréhension (écouter)	Oral /expression (parler)
Construire le sens d'un message oral en réception.	Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.
Projet 4 : réaliser un dépliant illustré sur la préservation de l'environnement. Séquence 3 : Je protège mon environnement. Actes de parole : Interroger /Répondre/ Donner un ordre. Les structures utilisées : Sur .../ Sous... / J'ai soif...J'ai très soif / D'abordpuis,..... Viens te mettre sous le parasol.....	

ORAL compréhension (écouter)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Connaître les actes de parole.	-Identifier les actes de parole. -Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.
Donner du sens au message oral.	-Identifier les interlocuteurs et leur statut. -Identifier le thème général. -Retrouver le cadre spatio-temporel. -Déduire un sentiment, une émotion à partir d'une intonation.

ORAL expression (parler)

Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Prendre sa place dans un échange.	-Formuler une question simple.

La saynète

Manil : papa, j'ai soif, j'ai très soif !

Papa : voilà du jus d'orange ! viens te mettre sous le parasol !

Samir : je mets d'abord les épluchures dans le sac bleu, puis les papiers dans le sac blanc.

Omar : et moi je ramasse les bouteilles vides ?

