حصة اكتشاف الحرف للسنة الاولى

الوضعية الانطلاقية

مراجعة الحروف السابقة.

إملاء بعض الحروف والمقاطع (بَ – لَ – دَ...).

سؤال: "من يستطيع أن يذكر كلمة فيها ت؟"

بناء التعلمات

-استخراج الجملة المستهدفة بطرح بعض الأسئلة على التلاميذ .

الوعي الصوتي (شفهيا) 1-على مستوى الجملة

- قراءة الجملة:

يكتبُ التلميذُ الدرسَ.

- أسئلة: "ماذا يفعل التلميذ؟" → "يكتب".
- أنشطة:
  - يلقيها الأستاذ و يردد التلاميذ وراءه .
  - ترديد جماعي وفردي.
  - عدّ كلمات الجملة (3 كلمات)عن طرق التصفيق او القفز.
  - تشويش الجملة وإعادة ترتيبها.
  - استبدال كلمة التلميذ بالولد أو الدرس بالقصة.
  - حذف الكلمات وصولا للكلمة المستهدفة.

2 -على مستوى الكلمة

استخراج الكلمة المستهدفة

- الكلمة: "يكتب".
- تقطيع خطي: يَكـ – ـتُـ – ب.
- تقطيع صوتي بالتصفيق أو القفز.

*لا نستعمل أي مشتت لا صورة لا كلمة مكتوبة فيما سبق ذكره

التطابق الخطي مع الوعي الصوتي (كتابيا) 1-على مستوى الجملة

ثم تنتقل للتطابق الخطي كلمة السر هي التطابق نعيد ما قمنا به شفويا كتابيا فقط في الخطي نستعمل وسائل و استراتيجيات

يَكْتُبُ	التِّلْميذُ	الدَّرْسَ.
1	2	3

- يقراها الاستاذ و بعده التلاميذ (السنة 2 يقرؤونها بانفسهم).
- عدّ كلمات الجملة (3 كلمات)عن طرق التصفيق او القفز.
- تشويش الجملة وإعادة ترتيبهانستعمل البطاقات او اللوحة بكتابة الارقام.

التِّلْميذُ	الدَّرْسَ	يَكْتُبُ

www.dzexams.com

- استبدال كلمة التلميذ بالولد أو الدرس بالقصة.

يَكْتُبُ التِّلْميذُ الدَّرْسَ

الْوَلَدُ الْقِصَّةَ

- حذف الكلمات وصولا للكلمة المستهدفة.

يَكْتُبُ التِّلْميذُ الدَّرْسَ

يَكْتُبُ التِّلْميذُ

يَكْتُبُ

تجنبوا الكلمات التي بها شدة في البداية

2 -على مستوى الكلمة

- التطابق الخطي تقطع الكلمة على اللوحة.

يَكْـ / تُـ / ـبُ

1 2 3

- المحو التدرجي للمقاطع الصوتية مع التلميذ في نفس الوقت يمسح الأستاذ في السبورة و التلميذ على اللوحة إلى أن يصلو إلى الحرف المستهدف.

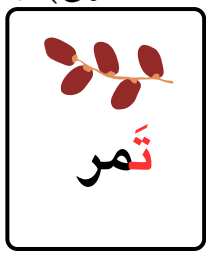
يَكْـ تُـ ـبُ

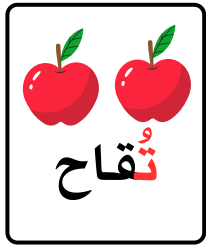
يَكْـ تُـ

تُـ

1-ملاحظة حركة سكون = مقطع واحد

- هنا يسأل الأستاذ من ضيفنا اليوم ؟ يجيب التلميذ ضيفنا اليوم هو حرف التاء مع انشودة ترحيبية
- يقرأ الأستاذ الحرف مع الحركات القصيرة (باقي الحركات بالترج) و يعيد التلميذ .





تَـ تُـ تِـ

نقوم باستعمال بعض مهارات الوعي الصوتي عليها (حذف - اَستبدال - إضافة - تعويض)

- التعويض : خمر ⟵ تمر
- القافية: "قطة – سلة – كرة – ولد" ⇐ الكلمة الدخيلة "ولد".
- الاضافة: مثال ⟵ تمثال

كل حصة استخدم مهارة او مهارتين فقط .

أول الكلمة تـ	وسط الكلمة ـتـ	آخر الكلمة ـت ـة ة
• تاج	• كتاب	• بيت • كرة
• تلفاز	• مكتبة	• قطة

الاستثمار والتدريب

- لعبة: "أعطني كلمة فيها (ت)؟".
- لغز يحتوي على كلمة فيها حرف التاء.

www.dzexams.com

انتهت حصة اكتشاف الحرف بعدها حصة كتابته التي تمر بعدة مراحل قبل الكتابة على الكراس القسم.

ما يجب أن نراعيه في حصة اكتشاف الحرف:

من الناحية البيداغوجية

التدرج: البدء من المعلوم (حروف سابقة) إلى المجهول (الحرف الجديد).

التبسيط: استعمال كلمات مألوفة من محيط الطفل (أسماء، حيوانات، أشياء يومية).

التكرار المنظم: إعادة الحرف والكلمة أكثر من مرة بطرق مختلفة (قراءة، ترديد، ألعاب).

التشويق والتحفيز: عرض الحرف كأنه "ضيف جديد" أو "شخصية صديقة" ليشعر الطفل بالمتعة.

تنويع الأنشطة: مزج بين السمعي (الاستماع)، البصري (الصورة، اللون)، الحركي (التصفيق، القفز)، حتى نخاطب مختلف الذكاءات.

من الناحية الديداكتيكية (التعليمية)

الصوت قبل الشكل: التركيز أولاً على سماع الصوت وتمييزه قبل كتابة الحرف شكلاً.

المواضع الثلاثة للحرف: تدريب التلميذ على تمييز الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.

التقطيع الصوتي والخطي: حتى يدرك التلميذ أن الكلمة مركبة من مقاطع، والمقاطع من أصوات.

الوعي الصوتي: تدريب الأطفال على (الحذف – الإضافة – الاستبدال – التعويض) داخل الكلمات.

التدرج من الكل إلى الجزء: (النص ← الجملة ← الكلمة ← المقطع ← الحرف).

من الناحية النفسية – الصفية

الجو الإيجابي: استعمال التشجيع والتصفيق والملصقات التحفيزية.

مراعاة الفروق الفردية: بعض التلاميذ يلتقطون الحرف بسرعة، وآخرون يحتاجون للتكرار والدعم الفردي.

التعلم باللعب: إدماج ألعاب قرائية (ترتيب، مسح، تركيب) لتخفيف الرهبة من الكتابة.

التنقل بين الجماعي والفردي: حتى يشارك الجميع ويُختبر مدى الفهم.

من الناحية الخطية (الكتابة)

عرض الحرف بخط كبير وواضح على السبورة.

توضيح اتجاه الكتابة (من أين يبدأ الحرف وأين ينتهي).

تكرار تدريبي كافٍ (لوحة + دفتر).

التصحيح الفوري: تعديل وضعية القلم، الجلسة، طريقة رسم الحرف.

الخلاصة:

نراعي أن يخرج التلميذ من الحصة وهو:

1. يميز صوت الحرف عندما يسمعه.
2. يتعرف شكل الحرف في أوضاعه الثلاثة.
3. يستطيع قراءة الحرف في كلمة بسيطة.
4. يكتب الحرف بخط صحيح على اللوحة والدفتر.

www.dzexams.com