

المستوى : 1 متوسط

مذكرة : 01

مجال التعلم : تاريخ

الوحدة التعليمية الأولى : ما قبل التاريخ

الوضعية التعليمية: ما قبل التاريخ العام

الأستاذ :

الكفاءة القاعدية : التعرف على مرحلة ما قبل التاريخ العام وترتيب المخلفات الأثرية مستثمرا مزايا علم الآثار
الإشكالية : ما اسم المادة التي ندرسها؟ عرف التاريخ ماذا نسمي المرحلة التي سبقت الكتابة؟
كيف تدرس مرحلة ما قبل التاريخ؟ من يدرس مرحلة ما قبل التاريخ ماذا نسمي المراحل التي مر بها إنسان ما قبل التاريخ؟

السندات	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
صورة رقم 2 صفحة 7 صورة 1+2+3 صفحة 8 سلم زمني صفحة 8	- تعريف التاريخ: هو تلك الأحداث التي عاشها الإنسان في الماضي - مفهوم ما قبل التاريخ العام: هو الفترة التي عاشها الإنسان منذ ظهوره إلى غاية ظهور الكتابة - أثار ما قبل التاريخ العام: يعتمد في دراسة هذه الفترة على مخلفات إنسان تلك الفترة وتتمثل هذه الآثار في: - الهياكل العظمية - الأدوات العظمية والحجرية - الأواني - دراسة أثار ما قبل التاريخ: يقوم بذلك علماء الآثار وذلك بعدة طرق أهمها التزمين بالكاربون 14 - العصور الحجرية: تقسم مرحلة ما قبل التاريخ إلى 3 عصور وهي: أ/: العصر الحجري القديم: يمتد من ظهور الإنسان إلى 8000 ق م ب/: العصر الحجري الحديث: يمتد من 8000 ق م إلى 4000 ق م ج/: فجر التاريخ: يمتد من 4000 ق م إلى 3000 ق م	آثار علماء الآثار العصور الحجرية قبل الميلاد	يعرف التاريخ يتمكن من ضبط مفهوم الما قبل التاريخ يدرك كيف يدرس ما قبل التاريخ يتعرف على العصور الحجرية

. تفويم : رسم بعض أدوات إنسان ما قبل التاريخ

مجال التعلم : تاريخ
الوحدة التعليمية: ما قبل التاريخ العام
مذكرة : 02
المستوى : 1 متوسط
الأستاذ :

الوضعية التعليمية : شمال إفريقيا فيما قبل التاريخ

الكفاءة القاعدية : التعرف على حياة إنسان ما قبل التاريخ حاجة الإنسان تدفعه للتكيف معرفة وتعيين مواقع أثرية

الإشكالية : كيف كان يعيش إنسان ما قبل التاريخ؟ كيف كانت حياته في العصر الحجري الحديث؟ كيف كانت حياته عند فجر التاريخ؟ أذكر بعض حضارات ما قبل التاريخ

السندات	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
سلم زمني ص 12 وثيقة 2 وثيقة 3 وثيقة 4 ص 13	- أنماط معيشة الإنسان فيما قبل التاريخ: <u>حياة الإنسان في العصر الحجري القديم:</u> - كانت حياته تعتمد على الصيد والالتقاط - من أهم أدواته الحجارة والعظام - اكتشف النار واستخدم جلود الحيوانات كلباس والكهوف كمساكن ب- <u>حياة الإنسان في العصر الحجري الحديث:</u> اكتشف الإنسان في هذه الفترة الزراعة كما استأنس الحيوان وطور من وسائله مثل العصا الحافرة والفأس - <u>حياة الإنسان عند فجر التاريخ:</u> اكتشف المعادن مما جعله يطور من وسائله. - <u>حضارات العصر القديم:</u> لقد حقق إنسان ما قبل التاريخ حضارة منها: حضارة الطاسيلي جنوب الجزائر الحضارة القفصية بتونس حضارة برقة بتونس	أنماط الالتقاط العصا الحافرة الحضارة	يتعرف على طرق معيشة الإنسان القديم التعرف على حياة الإنسان في العصر الحجري الحديث التعرف على حضارات العصر القديم

تقويم : رسم خريطة مواقع الزراعة في العالم خلال العصر الحجري الحديث ص 13

المستوى : 1 متوسط

مذكرة : 03

مجال التعلم : تاريخ

الوحدة التعليمية الأولى : ما قبل التاريخ

الوضعية التعليمية الأولى : شمال إفريقيا فيما قبل التاريخ

الأستاذ :

الكفاءة القاعدية : التعرف على منطقة شمال إفريقيا فيما قبل التاريخ

الإشكالية : ما اسم المنطقة التي نعيش فيها؟ حدد موقع شمال إفريقيا بماذا تتميز منطقة شمال إفريقيا كيف كانت شمال إفريقيا في العصر الحجري القديم؟

السندات	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
سلم زمني ص 12 وثيقة 2 وثيقة 3 وثيقة 4 ص 13	- <u>الوسط الطبيعي:</u> - <u>الموقع:</u> يمتد شمال إفريقيا من مصر شرقا إلى المحيط الأطلسي غربا ومن البحر الأبيض المتوسط شمالا إلى الصحراء الكبرى - <u>خصائص الوسط الطبيعي:</u> وجود سلسلة الأطلس من الشمال الشرقي إلى الجنوب الغربي وتتخللها سهول وهضاب وجود كتلة الهقار في الصحراء ساد المنطقة مناخ رطب ذو أمطار غزيرة عاشت بشمال إفريقيا حيوانات عديدة مثل: الفيلة والأسود - <u>المراحل الكبرى لعصور ما قبل التاريخ بشمال إفريقيا:</u> - <u>العصر الحجري القديم:</u> لقد استخدم الإنسان الحجارة ومر في استخدامها بمراحل أهمها: - <u>مرحلة الحصى المشذب:</u> وفيها يشذب الحصى من جهة أو من عدة جهات - <u>مرحلة النواة (الأشولية):</u> وفيها يقوم بتشذيب نواة الحجارة	الوسط الطبيعي الصحراء الكبرى المشذب النواة	تحديد موقع شمال إفريقيا التعرف على الخصائص الطبيعية لشمال إفريقيا التعرف على المراحل الكبرى لعصور ما قبل التاريخ بشمال إفريقيا

تقويم رسم خريطة شمال إفريقيا صفحة 15

مجال التعلم : تاريخ ————— مذكرة : 04 المستوى : 1 متوسط
 الوحدة التعليمية الأولى : ما قبل التاريخ الحجم الساعي : 07 ساعات
 الوضعية التعليمية الثانية : شمال إفريقيا فيما قبل التاريخ الأستاذ :

الكفاءة القاعدية : التعرف على منطقة شمال إفريقيا في العصر الحجري الحديث مع التعرف على طرق تكيف الإنسان مع بيئته .
الإشكالية : كيف كانت أوضاع شمال إفريقيا فيما قبل التاريخ؟ بين أساليب معيشة إنسان شمال إفريقيا فيما قبل التاريخ ؟

السندات	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
خريطة شمال إفريقيا صورة رقم 1-2-3 صفحة 17 جدول صفحة 17	- <u>العصر الحجري الحديث في شمال إفريقيا:</u> لقد تأخر دخول إنسان شمال إفريقيا إلى العصر الحجري الحديث نظرا لتأخر انحسار الجليد وكان دخوله في الألف السابعة قبل الميلاد وقد مارس الرعي والزراعة واستخدم الأواني واستخدم أدوات الزينة كالقلائد كما رسم على الصخور - <u>نمط معيشة إنسان شمال إفريقيا فيما قبل التاريخ:</u> اعتمد في العصر الحجري القديم على الصيد والالتقاط وسكن الكهوف والمغارات واستخدم الحجارة والعظام أما في العصر الحجري الحديث فقد مارس الزراعة واستقر وبنى المساكن واكتشف المعادن	الزراعة القلائد الالتقاط	التعرف على أوضاع إنسان شمال إفريقيا أثناء العصر الحجري الحديث التعرف على نمط معيشة إنسان شمال إفريقيا أثناء مرحلة ما قبل التاريخ

تقويم رسم بعض الأدوات التي كان يستخدمها إنسان شمال إفريقيا فيما قبل التاريخ

المستوى : 1 متوسط
الحجم الساعي : 07 ساعات

مذكرة : 05
الوحدة التعليمية الأولى : ما قبل التاريخ

الوضعية التعليمية الأولى : فجر التاريخ في الشرق الأدنى
الأستاذ :

الكفاءة القاعدية : التعرف على منطقة الشرق الأوسط وطرق تكيف الإنسان هناك
الإشكالية : ما اسم المرحلة الفاصلة بين ما قبل التاريخ والمرحلة التاريخية؟ حدد منطقة الشرق الأدنى
هاهي العوامل التي ساعدت إنسان الشرق الأدنى على بناء الحضارة؟

السندات	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
خريطة الشرق الأدنى سلم زمني صفحة 19 نص صفحة 18	- <u>فجر التاريخ</u>: هو المرحلة الإنتقالية من فترة ما قبل التاريخ إلى العصور التاريخية - <u>الشرق الأدنى</u>: هو المنطقة الممتدة من مصر إلى ما بين النهرين - <u>الاستقرار والتمدن على ضفاف الأنهار</u>: لقد دخلت منطقة الشرق الأدنى العصور التاريخية في وقت مبكر نظرا لوفرة الأنهار والأراضي الخصبة واعتدال المناخ بها مما جعل الإنسان يمارس الزراعة ويستقر فظهرت التجمعات السكانية وما نتج عنها من ابتكارات مختلفة مثل: البناء - الحدادة-التجارة - الكتابة.....إلخ	انتقالية ما بين النهرين التمدن الحدادة	التعرف على مفهوم فجر التاريخ التعرف على منطقة الشرق الأدنى ومساهمة سكانها في الحضارة الإنسانية إدراك دور الأنهار في بناء الحضارة

تقويم رسم خريطة الشرق الأدنى صفحة 18

مجال التعلم : تاريخ ————— مذكرة : 06 المستوى : 1 متوسط
 الوحدة التعليمية الأولى : ما قبل التاريخ الحجم الساعي : 07 ساعات
 الوضعية التعليمية الثانية : فجر التاريخ في الشرق الأدنى- ابتكار الكتابة الأستاذ :

الكفاءة القاعدية : التعرف على أشكال التعبير الكتابي بمنطقة الشرق الأدنى- إدراك مدى مساهمة الشرق الأدنى في الحضارة الإنسانية
الإشكالية : أذكر بعض منجزات إنسان الشرق الأدنى عرف الكتابة أذكر بعض كتابات حضارات الشرق الأدنى

الاداءات والنشاطات	مصطلحات ومفاهيم	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	السندات
تحديد مفهوم الكتابة التعرف على أشكال التعبير الكتابي بمنطقة الشرق الأدنى	رموز تصويرية مسامير أبجدية	- <u>تعريف الكتابة</u>: هي مجموعة من الرموز والإشارات ابتدعها الإنسان للتعبير عن أفكاره - <u>أشكال التعبير الكتابي</u>: من أشكال التعبير الكتابي بمنطقة الشرق الأدنى: * <u>الكتابة الهيروغليفية</u>: هي كتابة تصويرية رمزية قديمة استخدمها المصريون القدماء وظهرت في اواخر الألف الرابعة قبل الميلاد * <u>الكتابة المسمارية</u>: ابتكرها سكان ما بين النهرين وهي تتشكل من حروف لها رؤوس تشبه رؤوس المسامير * <u>الكتابة الفينيقية (الأبجدية)</u>: وهي تتشكل من 22 حرفاً وقد ظهرت حوالي 1250 ق م وهي أساس الكتابات الحالية	خريطة الشرق الأدنى صورة صفحة 21

تقويم رسم الخريطة التقريبية لطبيعة الشرق الأدنى خلال 2200 ق م

المستوى : 1 متوسط
الحجم الساعي : 07 ساعات
الأستاذ :

مذكرة : 07
مجال التعلم : تاريخ
الوحدة التعليمية الأولى : ما قبل التاريخ
الوضعية التعليمية : وحدة إدماجية

الكفاءة القاعدية : التعرف على كيفية دراسة ما قبل التاريخ و حصر تأقلم الإنسان مع وسطه انطلاقا من دراسة مقاطع أثرية

الإشكالية : كيف تدرس مرحلة ما قبل التاريخ؟

السندات	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
نصوص من الكتاب المدرسي صور من الكتاب المدرسي	تمرين 1: ضع الكلمات التالية في مكانها المناسب (- الجيولوجي-التنقيب -عالم الآثار -مخلفات الإنسان) يبحث المؤرخ عن أماكن تواجد إنسان ما قبل التاريخ انه عمل..... فهو ينظم عملية.....بطريقة منهجية، لأنه يهتم ب.....وأدواته، يقوم بتزمين تلك البقايا تمرين 2: تصنف مصادر التاريخ إلى 3 مجموعات وهي: -الوثائق المكتوبة -الآثار -الرسوم والنقوش صنف المفردات التالية في جدول: - التماثيل -نصوص - قوانين -رسم على الصخر - نقش على الخشب -معبد -نقود -قصور -وسائل نقل -أدوات عظمية -إناء فخاري -أسلحة -قبور	الجيولوجي منهجية المؤرخ التماثيل	التعرف على كيفية دراسة ما قبل التاريخ التمكن من تصنيف مصادر التاريخ

تقويم رسم الخريطة التقريبية لطبيعة الشرق الأدنى خلال 2200 ق م

مجال التعلم : تاريخ —————
 مذكرة : 08 المستوى : 1 متوسط
 الوحدة التعليمية الأولى : حضارات العصر القديم في الشرق والغرب
 ساعات
 الوضعية التعليمية الأولى : مفهوم الحضارة

الأستاذ :
 الكفاءة القاعدية إدراك التلميذ لأهم الحضارات القديمة وأهم منجزاتها رغم صعوبة المعيشة آنذاك
 الإشكالية : ((لقد تظافرت جهود الإنسان منذ العصور القديمة في صياغة حضارات تركت بصماتها في سجل التاريخ)) .
 المطلوب : - أين ظهرت هذه الحضارات ؟ - ما هي عوامل ظهورها وتطورها ؟

السندات	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
---------	------------------------------------	-----------------	--------------------

الكتاب المدرسي - خريطة الحضارات القديمة - صور

- الحضارة : هي التقدم والرقي في جميع مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية الخ ...

2- عوامل نشأتها وازدهارها:

- الموقع الجغرافي الممتاز والمجاري المائية والتربة الخصبة.
- المناخ الملائم وانبعث الزراعة والصناعة والتجارة .
- توفر وتنوع الثروات مثل المعادن والخشب .
- الاحتكاك بالجوار الحضاري والاقتباس من الحضارات الأخرى .

-تعريف أبرز حضارات العصر القديم:

الحضارة	موطنها	أبرز معالمها .
المصرية	مصر	الأهرامات والمعابد والتحنيط ، الكتابة الهيروغليفية .
الرافدية	العراق	تشريعات حمورابي، حدائق بابل، الزيقورات .
الفينيقية	لبنان	صناعة الأصباغ والسفن التجارية والحربية .
اليمنية	اليمن	سد مأرب ، محرم بلقيس ، قصر غمدان ، الخط المسند
القرطاجية	تونس	ميناء قرطاج الذي يتسع ل : 220 سفينة .

الحضارة - سد مأرب - الرافديين - اليونان - الرومان

يمكن التلميذ من ذكر أهم الحضارات مع معرفة مواطنها وأبرز منجزاتها الحضارية .

- إدراك أهمية استغلال الإنسان لمختلف العوامل في تكوين حضارات راقية

التقويم / رسم خريطة صفحة : 26 .

مجال التعلم : تاريخ —————
 مذكرة : 09
 المستوى : 4 متوسط
 الوحدة التعليمية الأولى : حضارات العصر القديم في الشرق والغرب
 الأستاذ :

الوضعية التعليمية الأولى :

الكفاءة القاعدية : إدراك التلميذ لأهم الحضارات القديمة وأهم منجزاتها رغم صعوبة المعيشة آنذاك.
 الإشكالية : ((لقد تظافرت جهود الإنسان منذ العصور القديمة في صياغة حضارات تركت بصماتها في سجل التاريخ)) .
 المطلوب : - أين ظهرت الحضارة الرومانية واليونانية - ما هي عوامل ظهورها وتطورها ؟

السندات	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
الكتاب المدرسي - خريطة الحضارات القديمة - صور	- الحضارة اليونانية : ظهرت الحضارة اليونان بجنوب شرق أوربا وأشهر مدنها (اسبرطة - أثينا - طيبة) من ابرز منجزاتها الحضارية : - معبد البارثيون يوجد بأثينا . - الألعاب الاولمبية نسبة لجبل اولمب . - الفكر والأدب والتنظيم السياسي . 3- الحضارة الرومانية : ظهرت بايطاليا التي تقع في الجنوب الأوسط من أوربا أي شمال البحر المتوسط وتأسست مدينة روما سنة 753 ق م من منجزاتها الحضارية : - مبنى كوليزيوم من عجائب الدنيا بايطاليا . - بناء المدرجات والمسارح ومنشآت التسلية . - إنشاء المدن مثل تمقاد وجميلة .. 2- عوامل نشأتها : - الموقع الجغرافي الممتاز و المناخ الملائم. - توفر وتنوع الثروات مثل المعادن والخشب . - الاحتكاك بالجوار الحضاري والاقتباس من الحضارات الأخرى	- الحضارة - سد مأرب - الرافدين - اليونان - الرومان	يمكن التلميذ من ذكر أهم منجزات الحضارة بين اليونانية والرومانية . - إدراك أهمية استغلال الإنسان لمختلف العوامل في تكوين حضارات راقية

التقويم / رسم خريطة صفحة : 26 .

المستوى : 4 متوسط
الأستاذ :

مذكرة : 10
الوحدة التعليمية الأولى : حضارات العصر القديم .

الوضعية التعليمية الأولى مجالات تقدمها الحضاري

الكفاءة القاعدية : إبراز الدور الذي لعبه الإنسان قديما من حيث التطور السياسي والاجتماعي والاقتصادي.
الإشكالية : تميزت الحضارات القديمة ب بروز مظاهر سياسية واجتماعية واقتصادية مختلفة
المطلوب : ما هي سمات هذه التنظيمات ؟ معللا إجابتك بأمثلة .

السندات	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
-الكتاب المدرسي - صور - خريطة الحضارات القديمة	-التنظيم الاجتماعي : عاشت المجتمع قديما على شكل طبقات متفاوتة المعيشة مثل : - المجتمع المصري : عاش المجتمع المصري قديما على شكل طبقات منها الطبقة الحاكمة ، الحرفيين والفلاحين ، العبيد . - المجتمع اليوناني : عاش على شكل طبقات منها الأحرار و العبيد و الأجانب . 2- التنظيم السياسي : تمثل نظام الحكم قديما في عدة أنظمة مثل النظام الملكي والجمهوري والإمبراطوري . - مصر : اعتمد على الفرعون والوزير والكتاب والجيش . - قرطاج : تدرج فيها من النظام الملكي إلى الجمهوري معتمدا على السلطات التالية : - السلطة التشريعية . - هيئة المراقبين . - السلطة التنفيذية .	- الطبقة الحاكمة - العبيد - الكهنة .	تمكن التلميذ من تصنيف المجتمعات قديما من الناحية الطبقية . - التطلع إلى الأنظمة السياسية السائدة قديما .

التقويم / نقل جدول التنظيم الاجتماعي والسياسي في مصر صفحة : 33

المستوى : 4 متوسط
الأستاذ :

مذكرة : 11
الوحدة التعليمية الأولى : حضارات العصر القديم .

الوضعية التعليمية الأولى مجالات تقدمها الحضاري

الكفاءة القاعدية : إبراز مختلف المظاهر العلمية والفنية والعمرانية للإنسان في القديم.
الإشكالية ((يعتبر التطور العلمي والفني والعمراني أكبر شاهد على تطور الإنسان في العصور القديمة)).

المطلوب : - ما هي مظاهر ذلك ؟

السندات	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
الكتاب المدرسي - خريطة الحضارات القديمة - صور	- التطور الاقتصادي: حصلت عدة تطورات في جميع مجالات الاقتصاد نظرا لتوفر التربة والمياه والمناخ الملائم أمثلة : - العراق : اهتم السكان بالصناعة رغم افتقارهم للمادة الأولية وشملت النسيج والحلي والأجر... - الفينيقيون : اشتهر الفينيقيون بصناعة الاصبغة الأرجوانية إضافة إلى ممارسة النشاط التجاري مع الدول المجاورة . 2- النشاط العلمي: حسب الجدول صفحة 38 من الكتاب المدرسي . - مصر : معرفة العمليات الحسابية ، حساب المساحات ، تقسيم السنة إلى شهور وأيام وساعات .. - العراق : اختراع الأطوال والأوزان والمكاييل وتقسيم الدائرة ومعرفة جدول الضرب .	- النشاط - التعبير الفني و العمراني - الكهوف ، المغارات .	- تمكن التلميذ من الاطلاع على أهم المنجزات الحضارية القديمة التي قدمها الإنسان من خلال نشاطاته المختلفة في جميع المجالات .

التقويم رسم سلم زمني صفحة : 37

المستوى : 4 متوسط
الأستاذ :

مذكرة : 12
الوحدة التعليمية الأولى : حضارات العصر القديم .

الوضعية التعليمية الأولى **وحدة إدماجية** .

الكفاءة القاعدية : تمكن التلميذ من تصنيف العلوم لمختلف حضاراتها.
الإشكالية كتابة الأسئلة على السبورة وتدوينها على الكراريس ثم ترك مدة 20 دقيقة للتفكير قصد حلها من طرف التلاميذ ثم حلها جماعيا على السبورة ثم كتابة الإجابات الصحيحة على الكراريس .

السندات	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
الكتاب المدرسي	التمرين الأول : إليك هذه المنجزات العلمية للمصريين وبلاد الرافدين: معالجة المرضى عن طريق السحر- تقسيم السنة إلى 12 شهر- رصد الكواكب والنجوم- تقسيم الدائرة إلى 360 درجة - حساب مساحة الأشكال الهندسية- تحنيط الموتى- وضع جدول الضرب والقسمة- إجراء العمليات الجراحية . 1 - صنف هذه المنجزات وفقا لعلومها . 2 - شكل جدولا وحدد من خلاله منجزات المصريين وبلاد الرافدين . 3 - استخرج المنجزات المشتركة بين الحضارة المصرية والرافدية . التمرين الثاني : من خلال النصين صفحة 44 و45 أجب على الأسئلة التالية: 1 - ما هي الأسباب التي أدت إلى اختيار مدينة قرطاج من طرف الفينيقيين؟ 2 - إلى أي اعتداء تعرضت قرطاج ومتى كان ذلك ؟	التحنيط - السحر - رصد النجوم	- التمكن مكن عملية التصنيف . - إدراك أهمية المنجزات الحضارية خلال العصور القديمة

الوضعية التعليمية: المغرب في العصور القديمة

الكفاءة القاعدية التعرف على منطقة المغرب من حيث السكان وعلاقاتهم بالشعوب الأخرى
الإشكالية إن الموقع الجغرافي الممتاز والتنظيم الاجتماعي المميز أوجد إنسانا مغربيا قادرا على تكوين حضارة.

المطلوب :- أين تقع بلاد المغرب؟ مبينا أهم تضاريسها. - ماذا تعرف عن السكان وعلاقاتهم بغيرهم ؟

السندات	المنتوج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
الكتاب المدرسي - خريطة المغرب العربي - نصوص .	- السكان: تركز معظم السكان قديما بالشمال نظرا لوفرة التربة الخصبة والمياه والمناخ الملائم لذلك تميزت حياتهم بالاستقرار أما في الجنوب تميزت بالتنقل والترحال وأطلقت عليهم عدة تسميات وهي : - الليبيون : نسبة إلى لوبية وهي الأرض الممتدة من الحدود المصرية إلى المحيط الأطلسي . - البربر: لفظ أطلقه الرومان والإغريق على الشعوب الغربية عن حضارتها . - الأمازيغ: نسبة إلى امازيغ بن كنعان بن حام وتعني الرجال الأحرار. - المغاربة: يقصد بها التمييز بين المشرق والمغرب العربيين . 2 - علاقات المغاربة بالشعوب الأخرى: كان للمغاربة قديما علاقات متعددة مع مختلف الشعوب كالمصريين واليونانيين و الرومان وخاصة القرطاجيين الذين كان تأثير على السكان .	-المغرب -الأطلس الصحراوي - الأطلس التلي - البربر -الأمازيغ -	تمكن التلميذ من تحديد موقع بلاد المغرب . معرفة تضاريس بلاد المغرب . إدراك تسميات سكان بلاد المغرب بمدلولها وعلاقاتهم مع غيرهم .

التقويم / بيّن أهمية موقع بلاد المغرب العربي مع رسم خريطة .

مجال التعلم : تاريخ —————
 مذكرة : 14
 المستوى : 1 متوسط
 الوحدة التعليمية: المغرب في العصور القديمة .
 الأستاذ :

الوضعية التعليمية: **الحياة السياسية والاجتماعية**

الكفاءة القاعدية التعرف على منطقة المغرب من حيث التضاريس والسكان والعلاقات الإشكالية البربري فخور بأصله وعشيرته، هائم بمسقط رأسه حتى إذا فارقه لضرورة بقي حنينه إليه.
التعليمات : - ماذا تعرف عن الحياة الاجتماعية لسكان المغرب قديما ؟

السندات	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
الكتاب المدرسي - نصوص - خريطة المغرب العربي ...	-الحياة الاجتماعية : أ-الأسرة: هي أساس المجتمع المغربي واتصفت بما يلي : متانة الروابط - السلطة للرجل- تمتع المرأة بقسط كبير من الحرية - الافتخار بكثرة النسل. ب -العشيرة تتكون من مجموع العائلات التي تخضع لسلطة كبيرها. القبيلة: تتشكل من مجموع العشائر وتنسب إلى جد واحد تتميز بالتعصب القبلي. ج- المملكة: أدى الاتحاد القبلي إلى قيام الممالك الوطنية التي يعود تاريخ ظهورها إلى القرن الرابع ق م وتمثلت في : - مملكة نوميديا الغربية : ماصييليا من ملوكها سيفاقص . - مملكة نوميديا الشرقية: ماصييليا من ملوكها ماسينيسا ، يوبا الأول . - مملكة المور موريطانيا من ملوكها بوخوس الأول إضافة إلى قبائل الجيتول المنتشرة جنوب الممالك . - دولة قرطاجة شرقا بتونس .	- الأسرة - القبيلة - العشيرة - الممالك - التعصب القبلي .	إدراك التلميذ كيفية تحول سكان المغرب قديما من الأسرة حتى المملكة . التمكن من ذكر الممالك الوطنية والافتخار بها وبحضاراتها القديمة .

التقويم / رسم خريطة صفحة 53 ممالك النوميديا والمور .

المستوى : 1 متوسط
الأستاذ :

مذكرة : 15
الوحدة التعليمية المغرب في العصور القديمة.

الوضعية التعليمية: **الحياة السياسية والاجتماعية**

الكفاءة القاعدية التعرف على منطقة المغرب من حيث التضاريس والسكان والعلاقات
الإشكالية " تعتبر الحروب البونية من اكبر العوامل التي ساعدت السكان على التحرك نحو
إنشاء ممالك وطنية

السندات	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
الكتاب المدرسي - نصوص - خريطة المغرب العربي ...	1-نشأة الممالك الوطنية : تكونت نتيجة ما يلي : - التنافس الحاد بين الإغريق والقرطاجيين . - ظهور روما كقوة جديدة منافسة للقرطاجيين . - رغبة السكان في التكتل لدفع الخطر على بلادهم . 2 - التطور السياسي الإقليمي والأسر الحاكمة: نتج عن الحروب البونية الأولى 264-241 ق م انعكاسات سلبية على الممالك الوطنية مما دفع بملوكها إلى تكوين مملكة موحدة بدأها سيفاقص وحققها ماسينيسا بإنشائه مملكة قوية ومتطورة سياسيا واقتصاديا واجتماعيا . 3- الإدارة : تعاقب على حكم ممالك النوميدي والمور عدة اسر وكان نظامهم لا يختلف عن نظام الرومان المدينة يحكمها مجلسا إداريا بمساعدة قائد عسكري وشيوخ القبائل على مستوى الأرياف .	- الأسرة - القبيلة - العشيرة - المملكة - التعصب القبلي .	إدراك التلميذ كيفية تحول سكان المغرب قديما من الأسرة حتى المملكة . التمكن من ذكر الممالك الوطنية والافتخار بها وبحضارا تها القديمة .

التقويم / عرّف الحروب البونية محددا مراحلها .

المستوى : 1 متوسط
الأستاذ :

مذكرة : 16
الوحدة التعليمية المغرب في العصور القديمة.

الوضعية التعليمية: الحضارة الليبية البونية

الكفاءة القاعدية الاطلاع على مظاهر الحضارة المغربية في العصور القديمة
التعليمات : - ماذا تعرف عن الثقافة اللوبية البونية ؟ - كيف كانت معتقداتهم ؟

السندات	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
- الكتاب المدرسي - صور - خريطة الحضارات القديمة- نصوص .	1- العلاقات الليبية البونية : كانت قائمة على الترابط والتعاون وتنتج عنها حضارة عريقة في جميع مجالات الحياة . ا- اقتصاديا : - مارس المغاربة قديما الزراعة وتنوعت محاصيلها كما تطورت الصناعة مثل الأسلحة والأواني والحلي ... - كانت المبادلات التجارية مع البلدان المتوسطية يصدر القمح والزيتون ويستوردون الأسلحة والأقمشة ب- ثقافيا : - تم اختراع كتابة تمازيغت وخط تيفيناغ المشتق من الأبجدية وبرز عدة علماء مثل : هيمصال - يوبا الثاني - ابلئوس . ج- دينيا : - عبد المغاربة عدة آلهة شرقية مثل : آمون وبعل ومحلية مثل : حنبعل ودانيت . ثم الديانات السماوية مثل المسيحية . ويدفنون عدة موتى في قبر واحد . د- عمرانيا : تمثل في بناء المدن منها الساحلية والداخلية إضافة إلى العمارة الجنانزية .	- تيفيناغ - يوبا الثاني - ابلئوس - الأضرحة ...	- فهم الحياة الدينية والثقافية لسكان بلاد المغرب قديما وكيفية حصول اندماجهم مع الفينيقيين . - دور المغاربة في تحقيق التكامل الاقتصادي - الأثار العمرانية دليل على تطور المغاربة قديما .

التقويم / رسم خريطة صفحة 63 .

مجال التعلم : تاريخ
الوحدة التعليمية المغرب في العصور القديمة. 17 مذكرة :

الكفاءة القاعدية إبراز دور المغاربة في مقاومة الاحتلال الروماني

الاشكالية : كانت طموحات روما قوة جامحة لتلك النزاعات بين القوى السياسية في بلاد المغرب وكان ذلك تمهيدا للاحتلال. التعليمات : - ما هي أسباب احتلال الرومان لبلاد المغرب ؟- كم مرحلة

التقويم / كيف كان موقف السكان من الاحتلال الروماني ؟

المستوى : 1 متوسط
الأستاذ :

مذكرة : 18
الوحدة التعليمية المغرب في العصور القديمة.

.....

الوضعية التعليمية: العلاقات الخارجية وآثارها على الوضع الداخلي

الكفاءة القاعدية إدراك مخاطر الوندال والبيزنطيين على سكان بلاد المغرب

الاشكالية " شهدت بلاد المغرب الاستعمار الثلاثي وكل في خطره أشد من الآخر "

التعليمات : - حدد زمنيا الاحتلال الوندالي والبيزنطي . - ماذا ترتب عنهما ؟ - ما هو موقف السكان من ذلك ؟

الاداءات والنشاطات	مصطلحات ومفاهيم	المنتوج المحتمل [النهائي] المضمون	السندات
إمكانية تحديد الفترة الزمنية للاحتلال البيزنطي و الوندالي . الشدة تلد الهمة .. انبعاث الإمارات دليل على الموقف الايجابي للحصول على الاستقلال .	- الوندال - البيزنطيون - جرمانيا - غاليا - أندولسيا - جنسريق ..	1-الاحتلال الوندالي : الوندال هم الجرمانيون (ألمانيا) احتلوا بلاد المغرب من 429 م إلى 534 م . 2- الاحتلال البيزنطي : البيزنطيون هم الرومان الشرقيون عاصمتهم بيزنطة تم احتلالهم لبلاد المغرب في سنة 534م . 3 - نتائجهما: ترتب عن الاحتلال الوندالي والبيزنطي مايلي : - استغلال الثروات السطحية والباطنية . - القتل والتشريد والتعذيب والسخرية . - التمييز العنصري وتطبيق السياسة العسكرية . 4- انبعاث الإمارات المستقلة في بلاد المغرب : تمكن المغاربة في ظل الحكم الوندالي من إنشاء الإمارات التالية: مملكة التافنة: تمتد من الشلف إلى ملوية . مملكة الحضنة: تشمل منطقة التيطري . مملكة الاوراس: وتشمل الشمال الشرقي من الجزائر	- الكتاب المدرسي - خريطة الحضارات القديمة - صور - نصوص

التقويم / رسم إمارات المور المتأخرة صفحة : 71 .

المستوى : 1 متوسط
الأستاذ :

مذكرة : 19
الوحدة التعليمية المغرب في العصور القديمة.

الوضعية التعليمية: وحدة إدماجية

الكفاءة القاعدية إدراك مخاطر الوندال والبيزنطيين على سكان بلاد المغرب
الاشكالية " دراسة نص يبين أطماع الأجانب في احتلال المنطقة وسهولة الاحتلال ".
التعليمات : - حدد زمنيا الاحتلال الوندالي والبيزنطي . - ماذا ترتب عنهما ؟ - ما هو موقف السكان من ذلك ؟

السندات	المنتج المحتمل [النهائي] المضمون	مصطلحات ومفاهيم	الاداءات والنشاطات
- الكتاب المدرسي - خريطة الحضارات القديمة - صور - نصوص	النص : " انتقل جنسريق من اسبانيا إلى إفريقيا في شهر ماي 429 م حيث دعاهم آخر حكام الرومان بونيفاس لمعاونته بنية إنشاء إمارة مستقلة في إفريقيا فكان وصول جنسريق إلى الهدف سهلا أمام ضعف المقاومة الرومانية فاقترح قرطاجة سنة 439 م وجعلها عاصمة له ." المطلوب : 1- بماذا تفسر سرعة وصول الوندال إلى قرطاجة ؟ 2- أذكر أبرز الإمارات المستقلة التي ظهرت اثر الاحتلال الوندال ثم علل أسباب قيامها . 3- قارن بين الاحتلال الروماني والوندال وتأثير كل منهما على سكان بلاك المغرب . 4 - بين المجهودات التي بذلها ماسينيسا لأجل تطوير دولته .	- الوندال - البيزنطيون - جرمانيا - غاليا - أندوليسيا - جنسريق ..	إدراك مخاطر الاستعمار الثلاثي على سكان بلاد المغرب وكيف كان ردّ فعلهم منه