

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	05د	طرح الإشكال: قرأت مقالا يزعم فيه صاحبه أن القرآن الكريم كاف في بيان قضايا الدين وأحكام الشريعة وهو المصدر الوحيد للشريعة الإسلامية لأن الله قال "مَا فَرَطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ فَكَيْفَ تَرُدُّ عَلَيْهِ شِبْهَتَهُ".	ردي أن الله أعطى سلطة البيان للأحكام لنبه عن طريق سنته قال تعالى: "وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ"	تشخيصي
وضعية البناء	20د	بناء التعلم: النشاط الأول: قال تعالى: "وَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَبْدِيلًا" استنتج معنى السنة لغة واصطلاحا. رتب ما يلي للتحصل على تعريف السنة: تقرير-ما-من قول-ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم-أو فعل أو. النشاط الثاني: كثيرا ما نجد العبارة التالية في أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم "فيما يرويه عن ربه" كيف نسمي هذا النوع من الأحاديث مثال عن أبي ذر الغفاري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم فيما يرويه عن ربه -عز وجل- أَنَّهُ قَالَ: "يَا عِبَادِي إِنِّي خَشِيتُ الظُّلْمَ عَلَى نَفْسِي، وَجَعَلْتُهُ بَيْنَكُمْ مُحَرَّمًا، فَلَا تَظَالَمُوا" وما الفرق بينه وبين القرآن والحديث الشريف من خلال (لفظه - التعبد بتلاوته - إعجازه - ثبوته) النشاط الثالث: من خلال السندات التالية ما مرتبة السنة النبوية بين مصادر التشريع وهل هي حجة يجب العمل بها؟ قال تعالى "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ" قال تعالى "وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا" وقال صلى الله عليه وسلم: "أُوتِيتُ الْقُرْآنَ وَأُوتِيتُ مِثْلَهُ". أي من السنن وقال أيضا: "تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ" رواه مالك. وقد أجمع الصحابة رضي الله عنهم بوجوب العمل بسنته وإتباعها. رابعا-منزلة السنة من القرآن الكريم ومكانتها في	أولا-تعريف السنة لغة: هي السيرة أو العادة والطريقة. اصطلاحا: ما ورد عن النبي-صلى الله عليه وسلم-من قول أو فعل أو تقرير. ثانيا-الفرق بين القرآن الكريم والحديث النبوي والحديث القدسي: الحديث القدسي: هو كل حديث يضيفه النبي صلى الله عليه وسلم إلى الله تعالى. وطريقة روايته "قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما يرويه عن ربه" القرآن الكريم لفظه ومعناه من الله ومتعبد بتلاوته ويصلى به ومعجز ومتواتر-أما الحديث النبوي لفظه ومعناه من الرسول صلى الله عليه وسلم أما الحديث القدسي لفظه من الله ومعناه من الرسول صلى الله عليه وسلم وهما غير متعبد بتلاوتهما ولا يصلى بهما و غير معجزين وأغلبهم آحاد. ثالثا-حجية السنة النبوية الشريفة: هي المصدر الثاني للتشريع وحجة لثبوت الأحكام ولا تجوز مخالفتها لقوله تعالى "وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا" الحشر 7. ولقوله-صلى الله عليه وسلم- "أُوتِيتُ الْقُرْآنَ وَأُوتِيتُ مِثْلَهُ". أي من السنن وقال أيضا: "تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ" رواه مالك. وقد أجمع الصحابة رضي الله عنهم بوجوب العمل بسنته وإتباعها. رابعا-منزلة السنة من القرآن الكريم ومكانتها في	التقويم البنائي

فهل يمكن الاستغناء عن السنة؟ استعن بالآية الآية لبيان ذلك؟ قال تعالى: "وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ"

سند الحديث: هو الطريق الموصلة إلى متن الحديث أي رواة الحديث وسمي سندا لأن كل راوي يسنده إلى راو حتى ينتهي السند إلى التابعي أو الصحابي.

متن الحديث: هو ما انتهى إليه سند الحديث من قول أو فعل أو تقرير لرسول الله صلى الله عليه وسلم

النشاط الخامس: من خلال التعريف الاصطلاحي للسنة استخرج أنواعها باعتبار ماهيتها؟ بين نوع الأحاديث التالية؟ قَالَ صلى الله عليه وسلم "بُئِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ" وقال "صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُوْنِي أَصَلِّي"

"لما أراد أن يبعث معاذًا إلى اليمن قال: كيف تقضي إذا عرض لك قضاء؟ قال: أقضي بكتاب الله، قال فإن لم تجد في كتاب الله؟ قال فبسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم، قال فإن لم تجد في سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم ولا في كتاب الله؟ قال أجتهد رأيي ولا آلو؟

النشاط السادس: بأي طريق وصل إلينا القرآن الكريم؟ فما هي طرق وصول السنة إلينا؟

النشاط السابع: بالرجوع إلى كتابك المدرسي أجب على الأسئلة التالية:- هل دَوِّنت السنة النبوية في عهد النبي صلى الله عليه وسلم ولماذا بأي طريقة نقلت بعد وفاته؟

- بما أنشغل الصحابة بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم ولماذا قاموا بجمع القرآن هل جمعت السنة وهل كانت اقتراحات بجمعها بين أسباب ذلك ولماذا كان الخلفاء يشددون غي رواية الأحاديث ما الطريقة التي نقلت بها السنة النبوية في تلك الفترة - بعد عهد الصحابة جاء دور التابعين وتابعيهم فهل دونت السنة كتابة ومن هو أول من قام بهذا العمل؟ - نظرا لبعد المدة عن تدوين السنة وظهور الفرق الإسلامية ظهرت ظاهرة الوضع في الأحاديث والتي يقصد بهذا الكذب عن رسول الله فكيف حميت السنة من الدخيل وكيف تم تمييز صحيحها من المكذوب فيه؟

20

10

التشريع: فهي إمّا مبينة لمجمله كالصلاة، ومخصّصة لعامة كمنع الولد القاتل من الميراث، ومقيدة لمطلقه كتحديد المقدار المالي الذي تقطع فيه يد السارق، ومنشئة لأحكام جديدة كتوريث الجدة السدس.

خامسا- أقسامها وأنواعها:

1- باعتبار المتن (الماهية): أ- السنة القولية: هي أقوال

النبي- صلى الله عليه وسلم- مثل بني الإسلام على خمس.

ب- السنة الفعلية (العملية): هي ما صدر عنه- صلى الله عليه وسلم- من أفعال مثل صلاته.

ج- السنة التقريرية: ما فعله أو قاله الصحابة أمامه أو في غيبته وأخبر به فلم ينههم النبي- صلى الله عليه وسلم- مثل

قبوله اجتهد معاذ برأيه- جواز أكل حيوان الضب.

2- باعتبار السند: (من حيث ثبوت الرواية أي عدد الرواة)

أ- السنة المتواترة: هي ما رواه جمع عن جمع إلى رسول الله- صلى الله عليه وسلم- بحيث يمتنع اتفاق جميعهم على الكذب مثل كيفية وضوءه وصلاته.

ب- سنة الآحاد: هي ما رواها عن رسول الله- صلى الله عليه وسلم- آحاد لم يبلغوا عدد التواتر، كأن رواها واحد أو اثنان فصاعدا دون أن تبلغ التواتر في العصور الثلاثة الأولى.

سادسا- تدوين السنة النبوية: أ- مراحل تدوين السنة:

- في عهد النبي صلى الله عليه وسلم: نعى صلى الله عليه وسلم عن كتابة الحديث في عصره خشية اختلاطه بالقرآن وحتى لا ينصرف الصحابة إلى سنته ويتركوا القرآن فقال صلى الله عليه وسلم "لا تَكْتُبُوا عَنِّي وَمَنْ كَتَبَ عَنِّي غَيَّرَ الْقُرْآنَ فَيُحْمَلُ"

- في عهد الصحابة رضي الله عنهم: لما توفي النبي صلى الله عليه وسلم وجمع الصحابة القرآن في مصحف واحد تفرغوا بعد ذلك لكتابة الحديث وكانوا يتناقلونه رواية (مشافهة) ففي عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه أراد جمعها إلا أنه تراجع لأن النبي نعى عن ذلك.

- في عهد التابعين رضي الله عنهم: مضى الأمر على ذلك في عهد بني أمية حتى جاء عمر بن عبد العزيز 99هـ فكتب إلى الأمصار يطلب جمع السنة وتدوينها وقام العلماء بذلك. ومن أوائل ما كتب الصحيفة الصحيحة لهما بن منبه

الصنعاني ت131هـ والتي رواها عن أبي هريرة رضي الله عنه.

- في القرن 2هـ (تابعي التابعين رضي الله عنهم): بدأت

الخطوات الأولى لتدوين الحديث بكتابته بعد أن كان مقصورا على المشافهة ثم تطور الأمر ثم تطور الأمر من مرحلة الجمع

والبحث إلى مرحلة التصنيف والترتيب بحسب المواضيع الفقهية وأخرى بحسب الراوي وإن اختلفت موضوعاتها ثم مع مرور الزمن تشعبت أنواع كتب الحديث بين الموطآت والمصنفات والمسانيد والسنن والجوامع.

- توقفت عملية التدوين الفعلي للحديث بحلول القرن 5هـ ثم انتقل العلماء إلى مرحلة أخرى وهي مرحلة نقد الحديث من حيث السند والمتن (ينظرون إلى الرواة وإلى الكلام) ليأسسوا بذلك علم مصطلح الحديث كما اقتصر دور العلماء على الاختصار والتهذيب والترتيب، والاستدراك والتعقيب، وانصب اهتمامهم على الكتب المدونة دون الجمع و الابتكار في التأليف.

ب- أشهر مدونات السنة النبوية:

أ- صحيح البخاري (الجامع الصحيح): أبو عبد الله محمد بن إسماعيل إبراهيم بن المغيرة البخاري (194هـ - 256هـ) ببخارى أوزبكستان) جاء كتابه مبوياً على الموضوعات الفقهية، بلغت أحاديثه (7563 ح)

ب- صحيح مسلم: أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري (204هـ - 261هـ بنيسابور إيران) رتب كتابه على الأبواب الفقهية، بلغت أحاديثه (3033 ح)

ج- سنن النسائي: أبو عبد الرحمن أحمد بن علي بن شعيب بن علي الخراساني (215هـ - 303هـ بنسأ تركمانستان) رتب كتابه على الموضوعات والأبواب الفقهية، بلغت أحاديثه (5761 ح)

د- سنن أبي داود: سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمر الأزدي السجستاني (202هـ - 275هـ بسجستان أفغانستان) رتب كتابه على الموضوعات والأبواب الفقهية، بلغت أحاديثه (4800 ح)

هـ- سنن الترمذي: أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة بن موسى الترمذي (209هـ - 279هـ بترمذ أوزبكستان) يعد كتاب فقه وحديث بلغت عدد أحاديثه (3956 ح)

و- سنن ابن ماجه: أبو عبد الله محمد بن يزيد بن ماجه القزويني (209هـ - 273هـ بقزوين إيران) رتبته على الأبواب الفقهية بلغت عدد أحاديثه (4341 ح)

ز- موطأ الإمام مالك: أبو عبد الله مالك بن أنس بن مالك الأصبحي الحميري ((93هـ - 179هـ بالمدينة المنورة السعودية) رتبته على الأبواب الفقهية بلغت عدد أحاديثه (1942 ح)

ملاحظة: كان القرن الثالث الهجري من أزهى عصور السنة النبوية.

النشاط الثامن: إحصار نسخ من كتب السنة النبوية

التالية: صحيح البخاري ومسلم وسنن النسائي وأبو داود والترمذي وابن ماجه وموطأ الإمام مالك بالاستعانة بكتابهم يطلب منهم التعرف على هؤلاء المحدثين بملاً الجدول بذكر الاسم الكامل وتاريخ ومكان الولادة والوفاة وعدد أحاديثه وأبرز مميزات كتابه.

استثمار المكتسبات: لماذا اهتم العلماء بسنة النبي صلى الله عليه وسلم؟ وهل يمكن الاستغناء عنها؟
-أذكر أسباب عدم تدوين السنة النبوية في عهد النبي صلى الله عليه وسلم وفي عهد الصحابة؟

-لماذا شدد الخليفان أبا بكر وعمر رضي الله عنهما في رواية الحديث أذكر أسباب ذلك؟.

-لأنها المصدر الأول للتشريع الإسلامي ولا يمكن أن نستغني عنها لأهميتها في بيان الكثير من الأحكام الشرعية ولأنها وحي من الله لقوله تعالى " - لم تدون السنة النبوية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم وفي عهد الصحابة في مدونة جامعة للأسباب التالية:
أ-أنهم كانوا في ابتداء الحال قد نكحوا عن ذلك خشية أن يختلط بعض ذلك بالقرآن الكريم.
ب-سعة حفظهم وسيلان أذهانهم ولأن أكثرهم كانوا لا يعرفون الكتابة.

أسباب تدوين السنة: توفي الرسول صلى الله عليه وسلم وسنته محفوظة في صدور أصحابه وهم الثقات العدول أهل الضبط والبصيرة وحسبهم ثناء الله عليهم ومدح الرسول صلى الله عليه وسلم لهم وقد خشي الخليفان الراشدان على سنة الرسول صلى الله عليه وسلم أن يدخل فيها ما ليس منها فيضيع الأصل الثاني الذي قام عليه الدين ووقع هذا يتصور من وجهتين:

الأول: أن يدخل الخطأ والتحريف إلى السنة من غير قصد بسبب النسيان أو الخطأ في تحمل الرواية حين سماعها أو حين تبليغها.

الثاني: أن يدخل في السنة المكذوب والباطل (ظهور الكذب في الحديث) إذ دخل في المجتمع الإسلامي أعداء الإسلام بغرض إفساد المسلمين (ظهور الفرق الإسلامية والحركات السياسية كالشيعة والخوارج والمعتزلة..). وهذا الصنف لا يخلو منه عصر وحسبنا أن المدينة المنورة لم تخلو من المنافقين في العهد النبوي. وفي سبيل حماية السنة من الدخيل والكذب والتدليس حذر الخليفان الراشدان (أبا بكر وعمر رضي الله عنهما) الصحابة من رواية السنة (قصة ابا هريرة وعمر رضي الله عنهما ثم إنهما كان يستوثقان إذا روى لهما أحد من الصحابة حديثا عن الرسول صلى الله عليه وسلم) قصة المغيرة بن شعبة وأبا بكر رضي الله عنهما في ميراث الجدة

الهدف التعليمي: أن يستخلص فضل الزكاة وآثارها النفسية والاقتصادية والاجتماعية ويميز الأموال التي تجب فيها الزكاة من خلال النصوص الشرعية.

علاقة الوحدة بالوحدات السابقة: الزكاة+تعريف الزكاة+نصاب الزكاة ووقتها+مصارف الزكاة+العبادة في الإسلام.

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، صور، أشرطة فيديو، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: أولا: تعريف الزكاة. ثانيا: حكمها ودليلها ثالثا: فضلها وإثم مانعها. رابعا: الحكمة من تشريعها وأسرارها خامسا: شروط وجوبها سادسا: الأموال التي تجب فيها الزكاة سابعا: مصارف الزكاة. -تطبيقات.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	05د	طرح الإشكال: سمع سليمان بانعقاد ندوة بعنوان الزكاة مفهومها وأحكامها الشرعية فدعا صديقه إبراهيم لحضور هذه الندوة قصد الاستفادة منها فرد عليه قائلا لا فائدة من مناقشة موضوع الزكاة في عصرنا الحالي أنا نؤدي الضرائب وهي تقوم مقامها ولا فرق بينهما. فرد عليه أحمد: لا يا صديقي الزكاة لها أحكامها الخاصة ولا علاقة لها بالضرائب. هل الضرائب تقوم مقام الزكاة.	الزكاة لها أحكامها الخاصة ولا علاقة لها بالضرائب.	تشخيصي
وضعية البناء	20د	بناء التعلم: النشاط الأول: حدّد معنى الزكاة لغة مّا يلي: زكّيت الغنم و زكّيت نفس المؤمن. رتب الكلمات التالية لتعرف الزكاة شرعا: -المقدّر شرعا-إخراجها لمستحقّيه في المال الذي-القدر الواجب-بلغ النّصاب. النشاط الثاني: من خلال السندات التالية استنتج حكم الزكاة في الإسلام قال تعالى: "وَأَتُوا الزَّكَاةَ" وقال صلى الله عليه وسلم: "بُئِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَالْحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ" ومن الإجماع فقد أجمعت الأمة على وجوبها متى توفرت شروطها. ثالثا: فضلها: -أنها سبب لنيل رحمة الله. -زيادة البركة في المال. استحقاق النصر من الله-تكفر عن الذنوب والخطايا. إثم مانعها: من أنكر وجوبها جاهلا لوجوبها فهو معذور لكن يؤمر بإعطائها. من أنكر وجوبها علما بوجوبها فهو مرتد يستتاب ثلاثا فإن تاب وإلا قتل. وإن كان خارجا عن قبضة الإمام قتل لأجلها. من منع الزكاة بخلا مع اعترافه بوجوبها فإنه بعزّز وتؤخذ منه قهرا رابعا: الحكمة من تشريعها وأسرارها: -الزكاة كفالة اجتماعية وتنمية اقتصادية. -طهارة للنفس البشرية من أمراض القلوب. -تنشر المحبة والأخوة والتعاون بين أفراد المجتمع. -القضاء على	أولا: تعريف الزكاة لغة: النماء والزيادة والطهارة والبركة. اصطلاحا: القدر الواجب إخراجها لمستحقّيه في المال الذي بلغ النّصاب المقدّر شرعا. ثانيا: حكمها ودليلها: فرض عين على كل من توفرت فيه شروطها، وهي الركن الثالث من أركان الإسلام، لقوله تعالى "وَأَتُوا الزَّكَاةَ" الحج78 ولقوله صلى الله عليه وسلم: "بُئِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَالْحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ" ومن الإجماع فقد أجمعت الأمة على وجوبها متى توفرت شروطها. ثالثا: فضلها: -أنها سبب لنيل رحمة الله. -زيادة البركة في المال. استحقاق النصر من الله-تكفر عن الذنوب والخطايا. إثم مانعها: من أنكر وجوبها جاهلا لوجوبها فهو معذور لكن يؤمر بإعطائها. من أنكر وجوبها علما بوجوبها فهو مرتد يستتاب ثلاثا فإن تاب وإلا قتل. وإن كان خارجا عن قبضة الإمام قتل لأجلها. من منع الزكاة بخلا مع اعترافه بوجوبها فإنه بعزّز وتؤخذ منه قهرا رابعا: الحكمة من تشريعها وأسرارها: -الزكاة كفالة اجتماعية وتنمية اقتصادية. -طهارة للنفس البشرية من أمراض القلوب. -تنشر المحبة والأخوة والتعاون بين أفراد المجتمع. -القضاء على	التقويم البنائي

-عدد حكم الزكاة على الفرد والمجتمع والمال؟

النشاط الخامس: أراد أحمد أن يزكي فسأل بعض

العلماء عن شروط وجوبها فقبل له الإسلام وبلغ النصاب ودوران الحول والملك التام اشرح لأحمد في هذه المصطلحات.

د20

د10

النشاط السادس: من خلال السندات التالية حدّد

الأموال التي تجب فيها الزكاة ومقدار الإخراج فيها؟
عن أنس بن مالك رضي الله عنه، أن أبا بكر رضي الله عنه، كتب له هذا الكتاب لَمَّا وَجَّهه إلى البحرين: "بسم الله الرحمن الرحيم، هذه فريضة الصدقة التي فرض رسول الله صلى الله عليه وسلم على المسلمين، والتي أمر الله بها رسوله، فَمَنْ سَأَلَهَا من المسلمين على وجهها فليعطها، وَمَنْ سَأَلَ فَوْقَهَا فلا يُعط: في أربع وعشرين من الإبل فما دونها من الغنم، من كل خمس شاة، فإذا بلغت خمساً وعشرين إلى خمس وثلاثين، ففيها بنت مخاض أنثى، فإذا بلغت ستاً وثلاثين إلى خمس وأربعين، ففيها بنت لبون أنثى، فإذا بلغت ستاً وأربعين إلى ستين، ففيها حقة طروقة الجمل، فإذا بلغت واحداً وستين إلى خمس وسبعين، ففيها جذعة، فإذا بلغت -يعني: ستاً وسبعين إلى تسعين، ففيها بنتا لبون، فإذا بلغت إحدى وتسعين إلى عشرين ومئة، ففيها حقتان طروقتا الجمل، فإذا زادت على عشرين ومئة، ففي كل أربعين بنت لبون، وفي كل خمسين حقة، ومن لم يكن معه إلا أربع من الإبل، فليس فيها صدقة إلا أن يشاء رُحْمًا، فإذا بلغت خمساً من الإبل، ففيها شاة، وفي صدقة الغنم؛ في سائمتها -إذا كانت أربعين إلى عشرين ومئة -شاة، فإذا زادت على عشرين ومئة إلى مئتين، شاتان، فإذا زادت على مئتين إلى ثلاثمائة، ففيها ثلاث شياه، فإذا زادت على ثلاثمائة، ففي

الطبقية في المجتمع. طهارة المال لجلب البركة -القضاء على الفقر والبطالة.

خامساً: شروط وجوبها: هي:

- 1-الملك التام:** بأن يكون المسلم مالكا لذلك المال ملكا تاما بحيث يكون تحت يده حيازة أو تصرفا أو اختصاصا.
 - 2-النماء:** أن يكون المال الذي تؤخذ منه الزكاة ناميا فعلا أو قابلا لذلك بمعنى أنه يدر على صاحبه ربحا وفائدة.
 - 3-بلوغ النصاب:** وهو المال المقدر الذي إذا بلغ تملكه وجبت فيه الزكاة فلم تفرض الزكاة في أي مال بل لابد من بلوغه مقدارا يسمى النصاب عند الفقهاء بيّنته السنة الصحيحة.
 - 4-حولان الحول:** أي أن يمر على المال في حوزة صاحبه اثنا عشر قمريا بالنسبة للنقود والأنعام أما الزرع والثمر فلا يشترط فيهما ذلك.
 - 5-السلامة من الدين في العين:** إن كان صاحب العين مدينا يستغرق الدين كل ماله لا تجب عليه أما إن كان مدينا في غير العين فإنها تجب فيه.
 - 6-الإسلام:** لا تجب على كافر أو مرتد.
- سادساً: الأموال التي تجب فيها الزكاة:**
- 1- زكاة الأنعام:**
-زكاة الإبل: شرط زكاتها أن يحول عليها الحول وأن تبلغ نصابا، ونصابها أن تكون خمسة من الإبل فأكثر كما يلي:
من 05 إلى 24 في كل خمس شاة.
من 25 إلى 35 بنت مخاض (إن لم يوجد ابن لبون).
من 36 إلى 45 بنت لبون.
من 46 إلى 60 حقة.
من 61 إلى 75 جذعة.
من 76 إلى 90 بنتا لبون.
من 91 إلى 120 حقتان.
أكثر من 120 ففي كل أربعين بنت لبون وفي كل خمسين حقة.
-زكاة البقر: نصابها ثلاثون رأسا من البقر.
من 30 إلى 39 تبيع أو تبعية.
من 40 إلى 59 مسنة.
من 60 إلى 69 تبيعان.
من 70 إلى 79 تبيع ومسنة.
من 80 إلى 89 مستتان. وهكذا في كل ثلاثين تبيع وفي كل أربعين مسنة.

كل مئة شاة، فإذا كانت سائمة الرجل ناقصة من أربعين شاة واحدة، فليس فيها صدقة إلا أن يشاء ربها

عن معاذ بن جبل رضي الله عنه: أن النبي صلى الله عليه وسلم لما وجهه إلى اليمن أمره أن يأخذ من البقر: من كل ثلاثين، تبيعاً أو تبيعة، ومن كل أربعين، مئنة.

- عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "ليس فيما دون خمسة أوسق من التمر صدقة، وليس فيما دون خمس أواق من الورق صدقة، وليس فيما دون خمس ذود من الإبل صدقة"

قال تعالى: "وَأَتُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ" وقال صلى الله عليه وسلم قال: "فيما سقت السماء والعُيُونُ أو كان عترياً العُشْرُ وما سقي بالنضح نصف العُشْر" (رواه البخاري).

وقال: أيضاً "ليس عليك شيء حتى تكون لك عشرون ديناراً، فإذا كانت لك عشرون ديناراً وحال عليها الحول، ففيها نصف دينار، فما زاد فيحسب ذلك"

- حين بعث معاذ رضي الله تعالى عنه إلى اليمن قال: "ليس فيما دون مائتي درهم من الورق شيء وفي مائتين خمسة"

-زكاة الغنم: هي الضأن والمعز ونصابها أربعون شاة. من 40 إلى 120 شاة.

من 121 إلى 200 شاتان.

من 201 إلى 399 ثلاث شياه فإذا زادت على 300 ففي كل 100 شاة

2-زكاة الزروع والثمار: عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "فِيمَا سَقَتْ السَّمَاءُ وَالْعُيُونُ أَوْ كَانَ عَثَرِيًّا الْعُشْرُ وَمَا سَقِيَ بِالنَّضْحِ نِصْفُ الْعُشْرِ" (رواه البخاري).

-نصابها: النصاب الذي تجب فيه زكاة الحبوب والثمار وهو خمسة أوسق، والوسق ستون صاعاً بإجماع، والصاع أربعة أمداد بمد النبي صلى الله عليه وسلم. والمد رطل والرطل = 500 غ تقريباً. فإذا كانت تشرب من ماء المطر يخرج منها 1/10 أي نسبة 10% إذا كانت هذه الزروع تسقى باستعمال الآلات والمحركات يخرج منها: 1/20 أي نسبة 5%

- إذا اشترك السقي بمياه الأمطار وجهد الإنسان فتخرج ثلاثة أرباع العشر أي 3/40 بنسبة 7.5%.

3-زكاة العين: وهي زكاة الذهب والفضة والأوراق النقدية ويجوز ضم بعضها إلى بعض لاستكمال النصاب.

-نصاب الذهب: وهو 20 ديناراً ذهبية ويقدر وزنها بـ 85 غ يركى منها 1/40 = 2.5%، ويعرف النصاب بـ: 20 د × 4.25 غ = 85 غ ذ

-نصاب الفضة: 200 درهم فضي والدرهم = 2.975 غ إذن 200 د × 2.975 = 595 غ ف

-زكاة الأوراق النقدية: ونصابها نصاب الذهب وهو 85 غ ذ والواجب فيها 1/40 = 2.5%.

4-زكاة عروض التجارة: وهي ما يعرض للبيع والشراء من سلع وبضائع وعقارات وتجب فيها الزكاة لأنها قابلة للنمو والزيادة.

-كيفية تركيتها: يحدد التاجر شهراً في السنة فيجمع ما عنده من النقود ويقوم ما عنده من السلعة ثم يجمع الكل فإن بلغ النصاب يركي بعد إسقاط الدين فيخرج 2.5%.

5-زكاة المعادن والركاز: وهي ما خلقه الله من المعادن في جوف الأرض وما دفن من كنوز في الجاهلية فيخرج منه الخمس أي 1/5.

سابعا-مصارف الزكاة: تدفع لثمانية أصناف قال تعالى: "إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ" التوبة 60.

النشاط السابع: قال تعالى: "إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ" التوبة 60.

-الفقير: هو الذي لا يملك قوت عامه. **-المسكين:** هو الذي لا يملك قوت يومه. **-العاملون عليها:** هم الذين يجمعون الزكاة. **-المؤلفة قلوبهم:** جديده العهد بالإسلام يعطون المال لترغيبهم فيه. **-الرقاب:** وهم العبيد فيحررون بأموال الزكاة. **-الغارمين:** وهم الذين عليهم ديون. **-في سبيل الله:** الإنفاق على الجيش وشراء الأسلحة وآلات الحرب. **-ابن السبيل:** الغريب الذي لا يعرف أحدا في البلدة.

-تطبيقات: استخرج فلاح من مزرعته 30 قنطار من الشعير، كما يملك 48 رأسا من الغنم و 29 رأسا من الأبقار وست جمال. أما زوجته عائشة فلها مبلغ من الذهب يقدر بـ $0.5 =$ كلغ تستعمل منه 0.2 كلغ للتزيين، لها دين يقدر بـ 2000 دينار. 1- ما هو النصاب في الأصناف المذكورة؟

2- ما هو القدر الواجب إخراجها من الشعير و البقر والغنم والإبل (علما أن البقر والغنم والإبل حال عليهما الحول وليس على عمر دين)؟ 3- ما هو القدر الواجب إخراجها من الذهب علما أن: 1 غ = 2000 دينار؟

استثمار المكتسبات:

التقويم الأول: بتاريخ 20 رمضان سنة 1441 هـ أودع عمر مبلغا من المال قدره 2000000 دينار جزائري وأراد إخراج زكاة ماله. فما مقدار ما يخرج من زكاة بعد مرور سنة من ذلك. يعطى: 1 غ = 8600 دج.

التقويم الثاني: بدأ علي مشروعه التجاري في بيع أدوات البناء برأس مال قدره 400000 دينار جزائري في 15 شعبان سنة 1441 هـ وحق خلال العام أرباحا بلغت 600000 دينار جزائري، فما مقدار الزكاة الواجب إخراجها في 15 شعبان سنة 1442 هـ. يعطى: 1 غ = 8600 دج

التقويم الثالث: بلغ وزن ما ادخرته خديجة من الذهب في شهر سنة 1441 هـ 542 غرام من الذهب الخالص فما مقدار الزكاة الواجب إخراجها في 15 شوال سنة 1442 هـ. - يعطى: 1 غ = 8600 دينار جزائري.

05د

الوضعية
الختامية

التقويم
الختامي

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	طرح الإشكال: في يوم عيد الأضحى تشاهد في التلفاز مشهدا عظيما يجتمع فيه المسلمون من كل بقاع العالم فما هو ذلك المكان وما هي العبادات المرتبطة به.	المكان هو الكعبة المشرفة بمكة والعبادة المرتبطة به هي الحج.	تشخيصي
وضعية البناء	30د	بناء التعلم: النشاط الأول: حدّد معنى الحج لغة ممّا يلي: حج إلى مكة. رتب الكلمات التالية لتعرف الزكاة شرعا: - في الميقات إلى طواف الوداع، وفعل المناسك من الإحرام إلى البيت الحرام والمشاعر حوله. النشاط الثاني: إليك النصوص التالية استنتج حكم الحج قال تعالى: "وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ" آل عمران 97 ولقوله صلى الله عليه وسلم: "بُني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأنّ محمّداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، والحجّ، وصوم رمضان" متفق عليه. وقد أجمعت الأمة الإسلامية على وجوبه. النشاط الثالث: بيّن الأسرار والحكم من تشريع الإسلام لعبادة الحج؟ سئل صلى الله عليه وسلم "أَيُّ الْعَمَلِ أَفْضَلُ فَقَالَ إِيْمَانٌ بِاللّهِ وَرَسُولِهِ قِيلَ ثُمَّ مَاذَا قَالَ الْجَهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ قِيلَ ثُمَّ مَاذَا قَالَ حَجٌّ مَبْرُورٌ"	أولاً- تعريفه: لغة: القصد والزياره. اصطلاحاً: القصد إلى البيت الحرام والمشاعر حوله، وفعل المناسك من الإحرام في الميقات إلى طواف الوداع. ثانياً- حكمه ودليله: واجب وفرض عين على كل مكلف توفرت فيه شروطه مرة في العمر لقوله تعالى: "وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ" آل عمران 97 ولقوله صلى الله عليه وسلم: "بُني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأنّ محمّداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، والحجّ، وصوم رمضان" متفق عليه. وقد أجمعت الأمة الإسلامية على وجوبه. ثالثاً- الحكمة من تشريعه: - إحياء وتوكيد لشعائر الإسلام وهي الوحدة والمساواة. - إعلان التوحيد لله تعالى من خلال التلبية (لبيك اللهم لبيك...) - شحنة إيمانية تلازم المؤمن طول حياته. - مؤتمر إسلامي عالمي. - تبادل المنافع الدينية والدنيوية. - رحلة سياحية نتذكر فيها تاريخ سيدنا إبراهيم عليه السلام وأهله. - تكفير الذنوب، وتطهير النفوس من المعاصي. - وسيلة لاجتماع المسلمين، وتعارفهم وتقوية أواصر الود والمحبة والألفة بينهم والمذاكرة في قضاياهم العامة. - يقوي الشعور بالوحدة الإسلامية والإخاء والمساواة. - هو من أفضل الأعمال بعد الإيمان والجهاد. رابعا- الفرق بين الحج والعمرة: تتمثل في: من جهة الحكم: الحج هو أحد أركان الإسلام وهو فرض على المسلم في حال استطاعته، أمّا العمرة فهي سنة مؤكدة. من جهة الأعمال: أركان الحج وواجباته تشمل أركان العمرة	التقويم البنائي

النشاط الخامس: للحج أركان لا بد للحاج أن يأتي بها بينها وعرفتها؟

النشاط السادس: هل كل الناس يجب عليهم الحج؟ بين أهم واجباته وسننه ومستحباته؟

وواجباتها كلها إلا أنّ أركان الحج تزيد عن أركان العمرة بالوقوف بعرفة، وواجباته أشمل وأكثر

من جهة وقتها: للحج وقتٌ محددٌ لا يصح الحج إلا فيه، فمن شروط صحة الحج أن يكون في أشهره المعلومة وهي من بداية شوال وحتى العاشر من ذي الحجة، فمن بدأ بمناسك الحج في هذه الأيام لا يَحْتَمِلُهَا إِلَّا الوقوف بعرفة، أمّا العمرة فلا وقت محدد لها، وحتى أنّه يمكن أداؤها مع الحج أو في أيّ يومٍ في السنة، كما أنّ مناسكها تبدأ وتنتهي في يومٍ واحد

خامسا-أركانه: الإحرام: وهو نية الحج (إفراد) أو العمرة (تمتع) أو نيتها معا (إقران).

الطواف: سبعة أشواط حول الكعبة وهو إما قدوم أو تطوع أو إفاضة وهو الركن به يتحلل أو طواف وداع.

السعي بين السعي والمروة: سبعا أشواط ويكون بعد الطواف.

الوقوف بعرفة: يكون ليلة النحر في أي جزء من عرفة من الغروب إلى طلوع الفجر ومن لم يقف لا حج له.

سادسا-شروطه: الإسلام-البلوغ-العقل-الاستطاعة المالية والبدنية-وجود المحرم للمرأة.

سابعا-واجباته: وهي الأعمال التي يمكن جبرها في حالة تركها وذلك بشراء الهدي وذبحه، تقربا إلى الله وهي كالآتي:

- 1-التجرد من الثياب المخيطة والأشياء المحيطة بالعضو كالحنّاء، وغيره.
- 2-الإحرام من الميقات المكاني المخصص لأهل كل بلد.
- 3-التلبية من بداية الإحرام إلى زوال يوم عرفة.
- 4-طواف القدوم، وهو الطواف الذي يطوفه الحاج بمجرد وصوله إلى مكة وهو محرم بفريضة الحج.
- 5-صلاة كعتان بعد الطواف في كل من طواف القدوم، وطواف الإفاضة.
- 6-أن يكون السعي بين الصفا والمروة بعد طواف القدوم.
- 7-الحضور بعرفة في النهار من الزوال إلى غروب الشمس.
- 8-النزول بالمزدلفة في الرجوع من عرفة ليلة النحر، وصلاة المغرب والعشاء فيها جمعا وقصرا للعشاء.
- 9-المبيت بمنى ثلاث ليال بعد يوم عرفة، أو ليلتين لمن تعجّل.
- 10-رمي الجمار الثلاث في أيام التشريق الثلاثة بعد يوم العيد، ووقت الرمي في هذه الأيام الثلاثة يبتدئ من الزوال إلى غروب الشمس.

ملاحظة: للحاج أن ينوي عند الإحرام أنه سيهدي هدبا واحدا بذبح شاة عن كل ما يمكن أن يقع له من مخالفات أو يقع فيه من ممنوعات الحج فيجزئه ويكتفي به.

ثامنا-سننه ومستحباته: نذكر منها ما يلي: الخطبتان بعد الزوال بمسجد عرفة-جمع تقديم لصلاحي الظهر والعصر-جمع

تأخير لصلاحي المغرب والعشاء بمزدلفة-تقليد الهدي.

تاسعا- كيفية الحج: يستحب للعازم على الحج أن يقص من شعره وأظفاره ويغتسل ويتوضأ ويتطيب ويلبس لباس الإحرام، فإذا بلغ الميقات صلى ركعتين ونوى الحج، وبمجرد الإحرام يشرع في التلبية بصوت مرتفع، فإذا دخل مكة اتجه إلى الكعبة داعياً سائلاً الله من فضله وطاف سبعة أشواط ويقبل الحجر الأسود حينما يصل إليه إن استطاع، ثم يتوجه إلى مقام إبراهيم ويصلي فيه ركعتين ثم يأتي زمزم فيشرب من مائها، ثم يسعى سبعة أشواط بين الصفا والمروة. وفي اليوم الثامن من ذي الحجة وهو يوم التروية يخرج إلى منى فيبيت بها فإذا طلعت شمس اليوم التاسع ذهب إلى عرفات وصلى الظهر والعصر جمع تقلب وقصر، ولا يبدأ الوقوف بعرفات إلا بعد الزوال، والوقوف بعرفات هو ركن الحج الأعظم، ويستقبل القبلة ويأخذ في الدعاء والذكر إلى ما بعد غروب الشمس، وعند ذلك يتوجه إلى المزدلفة، فيصلّي بها المغرب والعشاء جمع تأخير، ويبيت بها إن أمكن ويجمع الجمرات، فإذا طلع الفجر وقف بالمشعر الحرام وذكر الله حتى يسفر الصبح ويذهب إلى منى. وبعد طلوع شمس يوم عيد الأضحى يرمي جمرة العقبة بسبع حصيات ثم يذبح الهدي ويحلق شعره أو يقصره، ثم يعود إلى مكة إن أمكن، فيطوف بها طواف الإفاضة، ويحله كل شيء ثم يعود إلى منى فيبيت بها، وبعد زوال يوم ثاني العيد يرمي الجمرات الثلاث، وكذلك في اليوم الثالث، ويخير بين العودة إلى مكة قبل غروب اليوم الثالث وبين البقاء إلى يوم رابع حيث يرمي الجمرات الثلاث كذلك بعد الزوال. فإذا عاد إلى مكة وأراد العودة إلى بلاده طاف طواف الوداع.

استثمار المكتسبات: ماذا يترتب على من ترك ركناً من أركان الحج أو واجبا من واجباته؟

15د

الوضعية
الختامية

من ترك ركناً من أركان الحج فإن حجه لا ينجز وبالتالي يبطل حجه.

لأما من ترك واجبا من واجباته فإن حجه ينجز بتقديم هدي.

التقويم
الختامي

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	طرح الإشكال: قال الله تعالى: "فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ" - ما هي شروط العبادة الموجودة في الآية؟ - ما معنى الأمن؟ وما هي أقسامه من خلال الآية؟	- لا تتحقق العبادة إلا بتوفر الأمن النفسي والأمن الغذائي.	تشخيصي
وضعية البناء	30د	بناء التعلم: النشاط الأول: اختر تعريفا للأمن مما يلي: هو تحقيق السكينة والطمأنينة والاستقرار على مستوى الفرد والمجتمع. - هو شعور الإنسان بالسكينة والطمأنينة على حاجاته الدنيوية والأخروية دون تكلفة منه عند توفر أسبابه. شعور الفرد أو الجماعة بالطمأنينة، وإشاعة الثقة والمحبة بينهم، والقدرة على الاستمرار في الحياة بسلام وأمان. النشاط الثاني: من خلال الآية التالية بين أهمية الأمن في الإسلام قال تعالى "إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ" النشاط الثالث: إليك النصوص التالية مِيز أنواع الأمن ثم اشرحها بأسلوبك؟ قال تعالى "فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ" قال تعالى: "وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَى آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ" قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى"	أولا- مفهوم الأمن: شعور الفرد أو الجماعة بالطمأنينة، وإشاعة الثقة والمحبة بينهم، والقدرة على الاستمرار في الحياة بسلام وأمان. ثانيا- ضرورة الأمن وأهميته في الإسلام: - الأمن نعمة عظيمة به قوام الحياة وأساس ازدهار المجتمع والاقتصاد وإقبال الناس على العمل قال تعالى "إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ" - بالأمن نحافظ على وحدة المجتمع واستقراره. - يحقق صفاء النفوس من الأحقاد والضغائن ويدفع إلى نشر المحبة والتعاون بين الناس وتزول بذلك الجرائم والانحرافات. ثالثا- أنواع الأمن في القرآن الكريم: نذكر منها 1- الأمن الصحي والنفسي: هو أمر أساسي في بناء شخصية المسلم حتى تكون حياته خالية من القلق والاضطرابات النفسية ويتحقق بالإيمان والعمل الصالح لقوله تعالى "مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنشَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ" النحل 97 2- الأمن الاقتصادي: بوجود الأمن في قلوب الأفراد وفي المجتمع، تأتي خيرات وبركات ويقع ازدهار اقتصادي وتقع حركة نشيطة في التجارة وبغيا به يعم الفقر والبطالة لقوله تعالى: "وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَى آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ" 3- الأمن الاجتماعي والأسري: وهو أن يكون المجتمع المسلم	التقويم البنائي

النشاط الرابع: من خلال السندات التالية بين أهم

مقومات التي يقوم عليها الأمن في الإسلام.

قال تعالى "وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا

الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ

مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ

وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي

شَيْئًا وَمَنْ كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ"

قال تعالى "وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ

يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ

وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَٰئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ"

كالبيان المرصوص، يشد بعضه بعضا ولتحقيقه شرع الإسلام الزكاة.

رابعاً-مقومات الأمن في القرآن: تتمثل في**1-الانقياد لأوامر الله تعالى واجتناب نواهيه: ويكون بتقوية**

الصلة بالله عز وجل عن طريق عبادته وطاعته والالتزام بأوامره

واجتناب نواهيه قال تعالى "وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا

الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ

قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ

بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا وَمَنْ كَفَرَ بَعْدَ

ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ"

2-الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر: دعا الإسلام إلى

الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وهو وظيفة كل فرد في

المجتمع وبتركه تحل العقوبات ويختل الأمن فليس المطلوب أن

نكون صالحين لكن لا بد أن نكون مصلحين قال تعالى

وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ

وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ

اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَٰئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ"

3-التحلي بالأخلاق الفاضلة: بالبعد عن كل ما يسيء للغير

من الأخلاق الذميمة والتي تكون سببا للفتن والاضطرابات.

4-احترام النظام العام والآداب العامة: تحقيق الأمن العام

يتطلب منا اجتناب كل ما يؤذي الناس في أبدانهم وأرواحهم

وممتلكاتهم وأعراضهم كالسرقة والقتل والتخريب وهو ما يعرف

بالمصلحة العامة لذلك شرعت العقوبات من حدود وغيرها

صيانة له.

5-نشر العلم والسلم: خاصة العلم الديني والدنيوي وبقبول

الآخرين واحترام حقوقهم مهما كان جنسهم أو عقيدتهم

لذلك نجد أن الإسلام جعل التحية بين المسلمين رمزا لنشر

السلم بـ"السلام عليكم".

خامساً-الأحكام والفوائد المستخلصة: اختيار الآية 71 من

سورة التوبة. أ-الأحكام الشرعية: -وجوب الأمر بالمعروف

والنهي عن المنكر. -وجوب إقامة الصلاة وإيتاء الزكاة.

ب-الفوائد: -الدعوة إلى التكافل بين المؤمنين لتحقيق الأمن

الاجتماعي. -بيان أهمية الصلاة والزكاة في الإسلام.

لنشاط الخامس: من خلال الآية 71 من سورة التوبة

السابقة استخرج حكمين وفائدتين.

استثمار المكتسبات: -بين نوع الأمن في الآية التالية

واشرحه قال تعالى: "وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ

وَنَقْصٍ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ"

قال تعالى "الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ

هُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُّهْتَدُونَ" استخرج مقوما من مقوماته

-نوع الأمن: الأمن الاقتصادي.

شرحه: بوجود الأمن في قلوب الأفراد وفي المجتمع، تأتي خيارات

وبركات ويقع ازدهار اقتصادي وتقع حركة نشيطة في التجارة

وبغايه يعم الفقر والبطالة.

المقوم هو: الانقياد لأوامر الله تعالى واجتناب نواهيه.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	05د	طرح الإشكال: من الملاحظ انتشار ظاهرة عزوف الشباب عن الزواج لأسباب متعددة فكرية واجتماعية واقتصادية، أدى هذا إلى انتشار العنوسة والزديلة في مجتمعاتنا، في ظل البعد عن المقاصد الأسرة. فكيف يمكن تجاوز هذه الظاهرة؟	- يمكن تجاوز هذه الظاهرة بمعرفة أحكام الزواج ومقاصده في الإسلام.	تشخيصي
وضعية البناء	20د	بناء التعلم: النشاط الأول: قال تعالى "وَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ فِيمَا عَرَّضْتُمْ بِهِ مِنْ خِطْبَةِ النِّسَاءِ أَوْ أَكْنَنْتُمْ فِي أَنْفُسِكُمْ" ما معنى الكلمة التي تحتها سطر؟ ثم استنتج حكماً لها من خلال الآية؟ النشاط الثاني: لماذا شرع الإسلام الخطبة قبل الزواج؟ النشاط الثالث: ما معنى الزواج لغة واصطلاحاً؟ النشاط الرابع: استنتج حكم الزواج من خلال السندات التالية: قال تعالى "فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ مَثْنَى وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ذَلِكَ أَدْنَى أَلَّا تَعْدِلُوا" قال صلى الله عليه وسلم: "يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ، فَإِنَّهُ أَغْضُ لِلْبَصَرِ، وَأَخْصَنُ لِلْفَرْجِ، وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ، فَإِنَّهُ لَهُ وَجَاءٌ" الاستحباب في حق كل قادر عليه، الوجوب لمن خاف	أولاً: من مقدمات الزواج (الخطبة): 1- مفهوم الخطبة: بكسر الحاء هي طلب الرجل للمرأة من وليها بقصد الزواج، وهي مجرد وعد بالزواج، وليست زواجاً. 2- حكمها: مندوبة ومستحبة. 3- الحكمة من تشريعها: - ليتعرف كل من الزوجين على شريكه وبالتالي تنشأ الرابطة الزوجية على خير أسس وأقوم السبل. - ليكون الإقدام على الزواج على هدى وبصيرة فيتعرّف على ميولها وأخلاقها قبل الزواج وذلك في إطار ما شرّعه الله تعالى. - هي وسيلة تقرب القلوب من بعضها وتزيدها ألفة. - لإتاحة فسحة للزوجين ليتعارفا فيما بينهما. - سبيل كريم يبيد من خلاله الزوج رغبته في الزواج ممن يجب حتى يبنى الزواج على مبدأ سليم. ثانياً: الزواج: 1- تعريفه: لغة: الاقتران والضم والجمع والاقتران والارتباط ويطلق عليه أيضا النكاح. اصطلاحاً: العقد الذي يعطي لكل واحد من الزوجين حق الاستمتاع بالآخر على الوجه المشروع من أجل تكوين أسرة. 2- حكمه ودليله: الأصل فيه الإباحة لقوله تعالى "فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ مَثْنَى وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ذَلِكَ أَدْنَى أَلَّا تَعْدِلُوا" ولقوله صلى الله عليه وسلم: "يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ، فَإِنَّهُ أَغْضُ لِلْبَصَرِ، وَأَخْصَنُ لِلْفَرْجِ، وَمَنْ لَمْ	التقويم البنائي

على نفسه الوقوع في الزنا، التحريم لمن لا قدرة له عليه ماديا أو معنويا، والإباحة لمن لا يخاف الوقوع في الحرام ولا يرجو ولدا، والكراهة لمن لا رغبة له فيه أو أنه سيشغله عن بعض الواجبات الشرعية.

النشاط الخامس: عدد أهم الغايات من إباحة الإسلام للزواج؟

النشاط السادس: من النصوص الشرعية استنتج أركان الزواج.

قال تعالى "وَأَشْهِدُوا ذَوَيْ عَدْلٍ مِّنكُمْ وَأَقِيمُوا الشَّهَادَةَ لِلَّهِ" قال صلى الله عليه وسلم "لا نِكَاحَ إِلَّا بِوَلِيِّ وَشَاهِدَيْنِ عَدْلٍ" وقال أيضا "أُبَيِّنُ امْرَأَةً نَكَحَتْ بِغَيْرِ إِذْنٍ وَلِيِّهَا فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ" فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ" رواه الترمذي وأبو داود

لقوله صلى الله عليه وسلم "الْأَنَّمُ أَحَقُّ بِنَفْسِهَا مِنْ وَلِيِّهَا، وَالْبِكْرُ تُسْتَأْذَنُ فِي نَفْسِهَا، وَإِذْنُهَا صُمَاتُهَا" قال تعالى "وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً فَإِنْ طِبْنَ لَكُمْ عَنْ شَيْءٍ مِّنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَّرِيئًا" ولقوله صلى الله عليه وسلم "الْتِمَسْ وَلَوْ خَاتَمًا مِنْ حَدِيدٍ" وقال أيضا "فَأَنكِحُوهُنَّ بِإِذْنِ أَهْلِهِنَّ وَأَتَوْهُنَّ أَجُورَهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ"

20د

10د

يَسْتَطِيعُ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ، فَإِنَّهُ لَهُ وَجَاءٌ مُّتَّفَقٌ عَلَيْهِ وَأَجْمَعُ الْمُسْلِمُونَ على أَنَّ الزواج مشروع.

ملاحظة: الزواج تعثره الأحكام الشرعية التكليفية الخمس.

3- الحكمة من تشريعه: - للحفاظ على النوع الإنساني وهو

مقصد من مقاصد الشريعة. - وسيلة صحيحة لتكوين أسرة

مترابطة. - وسيلة تحقيق العفة والابتعاد عن الحرام. - يغرس في

الزوجين الشعور بالمسؤولية فيفتحان إلى التعاون والتآلف.

- بالزواج تنشأ روابط جديدة داخل المجتمع.

3- أركان الزواج: هناك خمسة أركان يجب توافرها لصحة

النكاح وهي:

1- المحل: ويراد به الزوج والزوجة ويشترط فيهما أهلية

التكليف - الرضا وعدم الإكراه - الإسلام بالنسبة للزوج - انتفاء

الموانع الشرعية.

2- الولي: هو الذي يتوقف عليه صحة العقد ولا يصح بدونه

وهو وكيل المرأة في عقد زواجها نيابة عنها كالأب والأخ والجد

والعم والوصي والحاكم لقوله صلى الله عليه وسلم "لا نِكَاحَ إِلَّا بِوَلِيِّ وَشَاهِدَيْنِ عَدْلٍ" (رواه أصحاب السنن). ومن شروطه:

أهلية التكليف - أن يكون في كامل قدراته العقلية - الحرية - أن

يستأذن وليته في نكاحها أن كانت بكرًا

3- الصداق (المهر): هو اسم للمال الذي تستحقه الزوجة

على زوجها بالعقد عليها أو بالدخول بما دخولا حقيقيًا

ويدفع كليًا قبل الدخول ويجوز دفع بعضه وتأجيل بعضه أو

تأجيله كليًا وهو عربون محبة ووفاء وإظهارا لصدق رغبة الزوج

في معاشرتها لقوله تعالى "وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً فَإِنْ طِبْنَ لَكُمْ عَنْ شَيْءٍ مِّنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَّرِيئًا" ولقوله صلى الله

عليه وسلم "الْتِمَسْ وَلَوْ خَاتَمًا مِنْ حَدِيدٍ" ويشترط فيه أن

يكون مَّا يصح تملكه - أن يكون معلوما محددًا.

4- الشاهدان: لا بد من حضور رجلين عدلين العقد مع

تدوين العقد في الوثائق الرسمية حفظًا لحقوق الزوجين إذا

حدث خلاف **ويشترط فيها** أن يكونا اثنين فأكثر - عدلين.

5- الصيغة: وهي كل لفظ يدل على وقوع الزواج (الإيجاب

والقبول) كقوله "زوجني ابتك" أو "وصيتك فلانة" ويجب

الولي "لقد زوجتك وأنكحتك" **ويشترط فيها:** إتحاد المجلي - أن

يسمع كل منهما الآخر - أن يكون اللفظ صريحًا - توافق

الإيجاب والقبول من جميع الوجوه.

استثمار المكتسبات: ما هي أهم ضوابط الخطبة؟

05د

الوضعية
الختامية

ضوابطها: - أباحه النظر إليها. - يحرم على الرجل أن يخطب

على خطبة أخيه. - يحرم خطبة المرأة المحرمة تحريمًا أبدًا والمحرمة

بحج أو عمرة و المعتدة من طلاق رجعي أو وفاة زوجها.

الوحدة التعليمية: من أحكام الأسرة: الأنكحة الفاسدة.

الهدف التعليمي: أن يميز بين أنواع الأنكحة الفاسدة.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات: من أحكام الأسرة: الزواج وأحكامه.

الوسائل التعليمية: الميسر في أحكام الزواج والطلاق عند المالكية، الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: أولا- مفهوم الأنكحة الفاسدة ثانيا- من أنواع الأنكحة الفاسدة: أ- الأنكحة الفاسدة لسبب مقترن بالعقد: ومنها: 1- نكاح الشغار 2- نكاح السر 3- نكاح المحلل 4- نكاح المتعة. (مفهومها، دليلها فسادها، علة فسادها) ب- الأنكحة الفاسدة لذاتها: (نكاح المحرمات من النساء) 1- نكاح المحرمات بالنسب 2- نكاح المحرمات بالرضاع 3- نكاح المحرمات بالمصاهرة.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10د	طرح الإشكال: ما يترتب عند استكمال شروط الزواج؟ إذا اختل شرط أو ركن كيف نحكم على هذا العقد؟	يترتب عليه صحة العقد وهو زواج صحيح لكن إذا اختل ركن أو شرط يصبح العقد فاسدا وباطلا.	تشخيصي
وضعية البناء	30د	بناء التعلم: النشاط الأول: كيف نسمي عقد زواج اختل فيه ركن من أركانه أو شرط من شروطه عرف ذلك. النشاط الثاني: من خلال النصوص التالية: بين ما يلي: اسم النكاح مفهومه، دليل فسادها، علة فسادها -عن ابن عمر رضي الله عنهما أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "لَا شِغَارَ فِي الْإِسْلَامِ" قال تعالى "فَانكِحُوهُنَّ بِإِذْنِ أَهْلِهِنَّ" وقال صلى الله عليه وسلم "لا نِكَاحَ إِلَّا بِوَلِيٍّ وَشَاهِدَيْنِ عَدْلٍ" وقال أيضا "أَيُّمَا امْرَأَةٍ نَكَحْتُمْ بِغَيْرِ إِذْنٍ وَلِيِّهَا فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ" قال تعالى: "فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدِ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجًا غَيْرَهُ" وقال صلى الله عليه وسلم: "لَعَنَ اللَّهُ الْمُحْلِلَ والمُحْلَلَّ له" وقال أيضا "أَلَا أُخْبِرُكُمْ بِالتَّيْسِ الْمُسْتَعَارِ؟ قَالُوا بَلَى، يَا رَسُولَ اللَّهِ. قَالَ: هُوَ الْمُحْلَلُّ لَعَنَ اللَّهُ الْمُحْلِلَ، وَالْمُحْلَلَّ لَهُ" روي أَنَّ عَلِيًّا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ لِابْنِ عَبَّاسٍ إِنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى عَنِ الْمُتْعَةِ وَعَنْ لُحُومِ الْحُمْرِ الْأَهْلِيَّةِ زَمَنَ خَيْرٍ	أولا- مفهوم الأنكحة الفاسدة: هو ما حصل خلل في ركن من أركانه أو شرط من شروط صحته. أو هو الفاقد لركن واحد فقط سواء أعلم قبل الدخول ففسخ أو لم يعلم حتى تم الدخول فصّح. ثانيا- من أنواع الأنكحة الفاسدة: هي إما: أ- الأنكحة الفاسدة لسبب مقترن بالعقد: ومنها: 1- نكاح الشغار: مفهومه: هو أن يزوج الرجل ابنته أو أخته لآخر بشرط أن يزوجه الآخر ابنته أو أخته من غير مهر ولا صداق بينهما. دليل فسادها: عن ابن عمر رضي الله عنهما أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "لَا شِغَارَ فِي الْإِسْلَامِ" علة فسادها: فقدان ركن أساسي في الزواج وهو الصداق. 2- نكاح السر: مفهومه: هو الذي يقع سرا دون إذن وعلم الولي ولا حضور الشهود ويطلق عليه نكاح الخذلان -هو الذي أمر فيه الشهود حين العقد يكتمانه سواء عن فرد أو جماعة. دليل فسادها: لقوله تعالى "فَانكِحُوهُنَّ بِإِذْنِ أَهْلِهِنَّ" ولقوله صلى الله عليه وسلم "لا نِكَاحَ إِلَّا بِوَلِيٍّ وَشَاهِدَيْنِ عَدْلٍ" وقال أيضا "أَيُّمَا امْرَأَةٍ نَكَحْتُمْ بِغَيْرِ إِذْنٍ وَلِيِّهَا فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ فَنِكَاحُهَا بَاطِلٌ" من أركان الزواج الولي والشهود. 3- نكاح المحلل: مفهومه: هو أن يتزوج الرجل امرأة مطلقة ثلاثا لا لكي يستمر معها في الزواج ولكن لكي يحلها لزوجها الأول. دليل فسادها: قال تعالى: "فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدِ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجًا غَيْرَهُ" وقال صلى الله عليه وسلم: "لَعَنَ اللَّهُ الْمُحْلِلَ والمُحْلَلَّ له" علة فسادها: فقدان نية التأبير وهي	التقويم البنائي

30	4-نكاح المتعة: مفهومه: هو الزواج بالمرأة لمدة زمنية محدودة وغرضه مجرد التمتع فقط. أو هو النكاح إلى أجل سواء كان معين أو غير معين. دليل فساد: ما روي أَنَّ عَلِيًّا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ لِابْنِ عَبَّاسٍ إِنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى عَنِ الْمُتَعَةِ وَعَنْ حُلُومِ الْحُمُرِ الْأَهْلِيَّةِ زَمَنَ خَيْرٍ " علة فساد: فقدان شرط أساسي في العقد ألا وهو الدوام والاستمرار فهو نكاح مؤقت. ب-الأنكحة الفاسدة لذاتها(نكاح المحرمات من النساء) :وهو التحريم المؤبد الذي يمنع المرأة أن تكون زوجة للرجل في جميع الأحوال والأوقات وأسبابه ثلاثة هي: 1-نكاح المحرمات بالنسب(القربة): المحرمات بالنسب من الأم والجدة مطلقاً(سواء من جهة الأب أو الأم)، البنت وبناتها، بنت الابن وبناتها، الأخت مطلقاً، بنات الأخت، العممة مطلقاً، الخالة مطلقاً، بنات الأخ مطلقاً. قال تعالى "حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبنَاتُ الْأَخِ وَبنَاتُ الْأُخْتِ" 2-نكاح المحرمات بالرضاع: الرضاع المحرم هو ما كان دون الحولين وتحقق معه وصول اللبن حقيقة إلى جوف الرضيع ويحرم بالرضاع جميع المحرمات بالنسب من الأمهات والبنات والأخوات والعمات والخالات وبنات الأخ وبنات الأخت قال تعالى "وَأُمَّهَاتُكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخَوَاتُكُمُ مِنَ الرَّضَاعَةِ" قال صلى الله عليه وسلم "يَحْرُمُ مِنَ الرَّضَاعِ مَا يَحْرُمُ مِنَ النَّسَبِ" 3-نكاح المحرمات بالمصاهرة: والمحرمات بالمصاهرة هن: -زوجة الأب وزوجة الجد لقوله تعالى "وَلَا تَنْكِحُوا مَا نَكَحَ آبَاؤُكُمْ مِنَ النِّسَاءِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَمَقْتًا وَسَاءَ سَبِيلًا" -أم الزوجة وجدتها وبنات الزوجة(الريبة) إن دخل بالأم لقوله تعالى وَأُمَّهَاتُ نِسَائِكُمْ وَرَبَائِكُمُ اللَّاتِي فِي حُجُورِكُمْ مِّنْ نِّسَائِكُمُ اللَّاتِي دَخَلْتُم بِهِنَّ فَإِنْ لَّمْ تَكُونُوا دَخَلْتُم بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ -زوجة الابن وزوجة ابن الابن مهما سفل قال تعالى "وَحَلَائِلُ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ"	النشاط الثالث: هل كل امرأة تصلح أن تكون زوجة؟ من خلال النص الآتي ميز وصنف المحرمات من النساء. قال تعالى "حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبنَاتُ الْأَخِ وَبنَاتُ الْأُخْتِ وَأُمَّهَاتُكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخَوَاتُكُمُ مِنَ الرَّضْعَةِ وَأُمَّهُنَّ نِسَاءُكُمْ وَرَبَائِكُمُ اللَّاتِي فِي حُجُورِكُمْ مِّنْ نِّسَائِكُمُ اللَّاتِي دَخَلْتُم بِهِنَّ فَإِنْ لَّمْ تَكُونُوا دَخَلْتُم بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ وَحَلَائِلُ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ وَأَنْ تَجْمَعُوا بَيْنَ الْأُخْتَيْنِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَّحِيمًا"
15	استثمار المكتسبات: ما هو النكاح العرفي؟ -هل المالكية يفرقون بين الفساد والبطلان أم لا؟ ما حكم وقوع هذه الأنكحة؟	الوضعية الختامية
30	التقويم الختامي	-النكاح العرفي هو المعروف عندنا في الجزائر بالزواج بالفاتحة وهو زواج صحيح مستوفٍ لجميع أركانه إلا أن أحدادنا لم يوثقوه فهو عقد صحيح لكن صحته لا تنفي وجوب التوثيق أما عند المشاركة فهو خال من ركن الولي، وبالتالي فهو نكاح فاسد. -رغم أن المالكية لا يفرقون بين الفساد والبطلان إلا أنهم في الأنكحة الفاسدة لسبب مقترن بالعقد يحكمون بفسخها قبل الدخول، ويوجبون مهر المثل بالدخول بها.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	05د	طرح الإشكال: قال تعالى "وَأَخَذَ مِنْكُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا" لماذا سمى الله تعالى الزواج بالميثاق الغليظ؟ ماذا يترتب عليه؟	سمى الله عز وجل الزواج بالميثاق الغليظ لما يترتب عليه من حقوق وواجبات بين الزوجين.	تشخيصي
وضعية البناء	20د	بناء التعلم: النشاط الأول: قال تعالى "وَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ" من خلال الآية استخلص مفهوم للحقوق والواجبات الزوجية ثم بين أنواعها؟ النشاط الثاني: من خلال النصوص التالية استنتج أهم الحقوق المشتركة بين الزوجين؟ قال تعالى "وَجَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا لِيَسْكُنَ إِلَيْهَا" وقال أيضا "أُحِلَّ لَكُمْ لَيْلَةَ الصِّيَامِ الرَّفَثُ إِلَى نِسَائِكُمْ هُنَّ لِيَابِسٌ لَكُمْ وَأَنْتُمْ لِيَابِسٌ هُنَّ" قال صلى الله عليه وسلم "استوصوا بالنساء خيرا، فإنهن خلائق من ضلعي، وإن أعوج شيء في الضلع أعلاه، فإن ذهبت تقيمه كسرته، وإن تركته لم يزل أعوج، فاستوصوا بالنساء خيرا" قال تعالى "وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً" النشاط الثالث: بين من خلال النصوص التالية أهم حقوق الزوج على زوجته؟ قال صلى الله عليه وسلم "أيما امرأة ماتت وزوجها عنها راضٍ دخلت الجنة" (رواه الترمذي) - رعاية الزوجة لشؤون بيته والأولاد، لأنها راعية البيت وهي مسؤولة عن رعيته. - أن تكون أمينة عليه في دينه وعرضه وشرفه وماله ولا تخونه في حضوره وغيبته. - أن تعمل على اعفائه ولا تذهل عن ملاطفته بما يوفر له أسباب الحضانة النفسية من التشوف إلى غيرها. - أن لا تأذن بدخول أحد إلى بيته إلا بإذنه. 3- حقوق الزوجة (واجبات الزوج): وقد شرعت بقوله تعالى "وَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ" وفيما يلي بعض هذه الحقوق. أ- الحقوق المادية: وتمثل في الصداق لقوله تعالى "وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً فَإِنْ طِبَّنَ لَكُمْ عَنْ شَيْءٍ مِنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَرِيئًا" والنفقة لقوله تعالى "الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى	أولا: مفهوم الحقوق والواجبات الزوجية: حقوق وواجبات متبادلة بين الزوجين لكل منهما على الآخر بمقتضى الزوجية. ثانيا: أنواع الحقوق والواجبات الزوجية: تتمثل في 1- الحقوق الزوجية المشتركة: - حق الاستمتاع والمعاشرة بينهما بالمعروف. - التحلي بالصبر وتحمل المسؤولية في تربية الأولاد. - تحقيق السكينة والمودة بينهما. - الثقة المتبادلة بينهما. 2- حقوق الزوج (واجبات الزوجة): - طاعة الزوجة له لقوله صلى الله عليه وسلم "أيما امرأة ماتت وزوجها عنها راضٍ دخلت الجنة" (رواه الترمذي) - رعاية الزوجة لشؤون بيته والأولاد، لأنها راعية البيت وهي مسؤولة عن رعيته. - أن تكون أمينة عليه في دينه وعرضه وشرفه وماله ولا تخونه في حضوره وغيبته. - أن تعمل على اعفائه ولا تذهل عن ملاطفته بما يوفر له أسباب الحضانة النفسية من التشوف إلى غيرها. - أن لا تأذن بدخول أحد إلى بيته إلا بإذنه. 3- حقوق الزوجة (واجبات الزوج): وقد شرعت بقوله تعالى "وَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ" وفيما يلي بعض هذه الحقوق. أ- الحقوق المادية: وتمثل في الصداق لقوله تعالى "وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً فَإِنْ طِبَّنَ لَكُمْ عَنْ شَيْءٍ مِنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَرِيئًا" والنفقة لقوله تعالى "الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى	التقويم البنائي

صَدَقَاتِهِنَّ نِحْلَةً فَإِنْ طِبْنَ لَكُمْ عَنْ شَيْءٍ مِّنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَّرِيئًا" ولقوله تعالى "الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ" قال تعالى "وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا" قال صلى الله عليه وسلم: "خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ، وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي" قال تعالى "فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً"

20د

10د

النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ"

ب- الحقوق المعنوية: وهي حسن العشرة بين الزوجين وتكون بالألفة وحسن الصحبة وهي أمر مطلوب شرعا بحيث يعامل أحدهما الآخر معاملة حسنة بعيدة عن الفحش والغش والظلم والسخرية والاغتياب لقوله تعالى "وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا" وقال صلى اله عليه وسلم: "خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ، وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي" ومن أهم الحقوق في هذا الشأن بإيجاز ما يلي:

- حسن الخلق معها واحتمال بعض الأذى منها رحمة بها.
- الاعتدال في الغيرة حتى لا يصل إلى سوء الظن والشك في أمانة زوجته.
- تعليمها ما تحتاج إليه من أمور دينها ودنياها إذا كانت تجهل ذلك.
- السماح لها بزيارة أهلها وخاصة أبويها بالمعروف.
- الإذن لها بالخروج من البيت عند الحاجة كالخروج إلى المسجد وطلب العلم وزيارة الأقارب.
- عدم جمعها مع ضررتها في مسكن واحد
- بذل الوسع لاعفائها وملاطفتها وإدخال السرور عليها
- العدل بين الزوجات (في حال التعدد) في المبيت والنفقة لقوله تعالى "فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً"

- عدم الخيانة الزوجية- النفقة- الطاعة وحق التأديب.

استثمار المكتسبات: استنتج بعضا من الحقوق والواجبات الزوجية من النص الآتي: قال صلى الله عليه وسلم "أيها الناس إنَّ لكم على نسائكم حقًا ولنسائكم عليكم حقًا، لكم عليهنَّ ألاَّ يوطئنَ فُرْشَكُمْ أحدًا تَكْرَهُونَهُ، وعليهنَّ ألاَّ يأتينَ بفاحشةٍ مُّبِينَةٍ، فَإِنْ فَعَلْنَ فَإِنَّ اللَّهَ تَعَالَى قَدْ أَذَنَ لَكُمْ أَنْ تَهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَتَضْرِبُوهُنَّ ضَرْبًا غَيْرَ مُبْرِحٍ، فَإِنْ انْتَهَيْنَ فَلَهُنَّ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ"

- ما مدى التزام الزوجين للحقوق والواجبات الزوجية؟

05د

الوضعية
الختامية

التقويم
الختامي

يؤدي إلى استقرار واستمرار الأسرة.

الوحدة التعليمية: من أحكام الأسرة في الإسلام: الصلح بين الزوجين.

الهدف التعليمي: أن يُثبت أن الطلاق يلجأ إليه بعد استنفاد كل محاولات الصلح.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات: من أحكام الأسرة: الزواج وأحكامه.

الوسائل التعليمية: الميسر في أحكام الزواج والطلاق عند المالكية، الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: أولا- مفهوم الصلح بين الزوجين. ثانيا- فضل الصلح بين الزوجين وأهميته. ثالثا- مراحل الإصلاح بين الزوجين: أ- إصلاح نشوز الزوج.

ب- إصلاح نشوز الزوجة. ج- تدخل الحكّمين في حال الشقاق. رابعا- الحل عند فشل محاولات الإصلاح.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	10د	طرح الإشكال: عرفت سابقا أن الإسلام أحاط الأسرة بسياج من الحقوق والواجبات المتبادلة بين الزوجين من شأنه أن يمنح بيت الزوجية حظوظا أوفر في البقاء والاستمرار فماذا يترتب إذا استخف الزوجين بحقوقهما وواجباتهما وماذا يستدعي ذلك؟	إن الاستخفاف بالحقوق والواجبات يفقد البيت استقراره ويجعله يعيش حالة من الخصومات يهدّد تكرارها كيان الأسرة ممّا يستدعي التدخل العاجل من خلال محاولة "الصلح" لإنقاذ الحياة الزوجية من الأضرار التي يمكن أن تلحق بها.	تشخيصي
وضعية البناء	30د	بناء التعلم: النشاط الأول: ما المقصود بالصلح بين الزوجين؟ النشاط الثاني: ما الفضل الذي بناله المرء عند السعي للإصلاح بين المتخاصمين؟ استعن بالنصوص التالية: قال تعالى "لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّنْ نَّجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَن يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا" وقال صلى الله عليه وسلم "أَلَا أَذْلكُمْ عَلَى أَفْضَلٍ مِنْ دَرَجَةِ الصَّلَاةِ وَالصِّيَامِ وَالصَّدَقَةِ؟ قالوا: بلى يا رسول الله. قال: إِصْلَاحُ ذَاتِ الْبَيْنِ فَإِنَّ فِسَادَ ذَاتِ الْبَيْنِ هِيَ الْحَالِقَةُ" النشاط الثالث: تتمنّى الآية التالية واستنتج طريقة علاج الزوجة لعصيان زوجها ونشوزها؟ قال تعالى "وإن امرأة خافت من بعلها نُشُورًا أَوْ إِعْرَاضًا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَنْ يُصْلِحَا بَيْنَهُمَا صُلْحًا وَالصُّلْحُ خَيْرٌ وَأُحْضِرَتِ الْأَنفُسُ الشُّحَّ وَإِنْ تُحْسِنُوا وَتَتَّقُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا" النشاط الرابع: تتمنّى الآية التالية واستنتج طريقة علاج الزوج لعصيان زوجته ونشوزها؟ قال تعالى: "فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَاللَّاتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاصْرَبُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ	أولا- مفهوم الصلح بين الزوجين: هو إنهاء الخصومات بين الزوجين والقضاء على المنازعات التي من شأنها أن تدمر كيان الأسرة بطرق شرعية. ثانيا- فضل الصلح بين الزوجين وأهميته: - جعل الإسلام الإصلاح بين الزوجين من أعظم القربات ووعد عليه الأجر الكبير. - تتجلى أهميته في سعي المصلحين إلى رَأب الصدع الذي وقع داخل الأسرة تحقيقا لحسن المعاشرة بينهما وتجنباً للطلاق. ثالثا- مراحل الإصلاح بين الزوجين: يتمثل في أ- إصلاح نشوز الزوج: قد ينفر الزوج من زوجته وتتغير طباعته نحوها فعلى الزوجة أن تعمل على إرضاءه بأن تتنازل عن بعض حقوقها حفاظا على بيت الزوجية لذلك شرع الإسلام لهما الصلح قال تعالى "وإن امرأة خافت من بعلها نُشُورًا أَوْ إِعْرَاضًا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَنْ يُصْلِحَا بَيْنَهُمَا صُلْحًا وَالصُّلْحُ خَيْرٌ وَأُحْضِرَتِ الْأَنفُسُ الشُّحَّ وَإِنْ تُحْسِنُوا وَتَتَّقُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا" ب- إصلاح نشوز الزوجة: نشوز الزوجة: يقصد به عصيان المرأة لزوجها وإهمال حقوقه الزوجية لذلك وضع الإسلام خطوات يجب إتباعها لمعالجة ظاهرة الطلاق وجعل آخرها الطلاق وهي: أ- الموعظة الحسنة: بأن يعظها ويرشدها ويذكرها بواجباتها نحوه برفق ولين.	التقويم البنائي

سَيِّئًا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا كَبِيرًا

ب-الهجر في المضجع: بأن لا يأكل معها ولا يكلمها لعل هذا يؤثر في نفسيتها وتعود إلى صوابها ورشدتها.
ج-التهديد بالضرب: إن علم أنه يفيد على أن لا يكون مبرحا.

ملاحظة: هذا الصلح داخلي بيد الزوج.

ج-تدخل الحكمين في حال الشقاق: إذا فشلت طرق الإصلاح الداخلي وزاد الشقاق بين الزوجين لم يبق لهما إلا **الصلح الخارجي** وهو ما يسمى **بمجلس التحكيم** وذلك بأن يأتي رجل من أهله ورجل من أهلها ويدرسان الخلاف ويحكمان بما يريانه مناسبا في الفراق أو عدمه. وقد أشار الله لذلك في قوله تعالى: "فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَاللَّاتِي تَحَافُونَ تَشُوْرُهُنَّ فَعِظُوْهُنَّ وَأَهْجُرُوْهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاضْرِبُوْهُنَّ فَإِنِ اطَّعْنَكُمْ فَلَا تَبْعُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا كَبِيرًا وَإِنِ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُوا حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَا إِن يُرِيدَا إِصْلَاحًا يُوَفِّقِ اللَّهُ بَيْنَهُمَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا كَبِيرًا"

رابعاً-الحل عند فشل محاولات الإصلاح: في حالة ما إذا فشل الصلح الخارجي كان الحل الأخير هو **الطلاق**.

النشاط الخامس: قد يفشل الزوج في علاج زوجته بالخطوات السابقة اقرأ الآية التالية: قال تعالى "وَأِنِ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُوا حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَا إِن يُرِيدَا إِصْلَاحًا يُوَفِّقِ اللَّهُ بَيْنَهُمَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا كَبِيرًا"

40د

20د

استثمار المكتسبات:

ما معنى النشوز؟ هل الترتيب واجب عن الإصلاح الداخلي.
إذا كان تشريع الحقوق تدبيرا وقائيا فإن تشريع الصلح إجراء علاجي في حق أسرة مريضة لم تأخذ بأسباب الوقاية بين ذلك؟
لماذا يقدم القريب عن غيره في عملية الصلح وهل يشترط ذلك؟ ما هي مهمة الحكمين؟

15د

الوضعية
الختامية

التقويم
الختامي

-النشوز هو عصيان المرأة لزوجها أو نفور الزوج من زوجته لسوء طباعها.
-أحاط الإسلام الأسرة بمجموعة من الحقوق والواجبات المتبادلة بين الزوجين بمنح بيت الزوجية البقاء والاستمرار.
-لأن القريب أعرف ببواطن الأمور وأحرص على الإصلاح ولم يشمل الزوجين وليس شرطا في ذلك لأن الأمر للاستحباب لا للوجوب ومهمة الحكمين دراسة الخلاف ورأب الصدع وإرجاع الحياة إلى مجاريها الطبيعية.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	طرح الإشكال: ذكرت وزارة التضامن ما يلي: "أن عدد حالات الطلاق في الجزائر خلال سنة 2017م وصل إلى 65 ألفا و 637 حالة، فيما سجلت أكثر من 68 ألف حالة طلاق في سنة 2018م بزيادة قدرها 3 آلاف حالة مقارنة بعام 2017م ما جعل الجزائر تحتل المرتبة الـ 8 عربيا و 73 عالميا. فما سبب ذلك؟	تعددت الأسباب منها: ضعف الوازع الديني-عدم حسن الاختيار-الخيانة الزوجية ضغوطات-اختلافات في الطبائع والأفكار-ضعف الشخصية-عدم تحمل المسؤولية-تدخل الأهل.....	تشخيصي
وضعية البناء	30د	بناء التعلم: النشاط الأول: ما معنى الطلاق لغة استعن بالقاموس اللغوي؟ -هو حل الرابطة الزوجية الصحيحة في الحال أو المآل بلفظ صريح أو كنائي من طرف الزوج أو القاضي. اشرح هذا الكلام؟ النشاط الثاني: بين حكم الطلاق من خلال النصوص التالية؟ قال تعالى "الطَّلَاقُ مَرَّتَانِ فَإِمْسَاكٌ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٌ بِإِحْسَانٍ" قال صلى الله عليه وسلم "أبغض الله طلاقا" قال صلى الله عليه وسلم "أبغض الحلال إلى الله الطلاق"	أولا-الطلاق 1-تعريفه لغة: حل القيد والوثاق. ويطلق عليه أيضا الترك والإرسال والتسريح والتفريق والفك. اصطلاحا: فك رباط العلاقة الزوجية بلفظ الطَّلَاقِ وَنَحْوِهِ. -هو حل الرابطة الزوجية الصحيحة في الحال أو المآل بلفظ صريح أو كنائي من طرف الزوج أو القاضي. 2-حكمه: الأصل فيه الإباحة ولكن تجنبه أفضل لأنه يعتبر حالا اضطراريا عند اليأس من الإصلاح. ملاحظة: الطلاق تعتريه الأحكام الخمس من حرمة واستحباب وكرهية ووجوب حسب ملابسات كل حالة: -دليله: من القرآن قال تعالى "الطَّلَاقُ مَرَّتَانِ فَإِمْسَاكٌ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٌ بِإِحْسَانٍ" البقرة 229 ومن السنة: قال صلى الله عليه وسلم "أبغض الحلال إلى الله الطلاق" رواه أبو داود وما روي عن عبد الله بن عمر رضي الله عنه أنه طَلَّقَ زوجته وهي حائض فسأل عمر رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ذلك، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: فقال له "مُرَّه فليُراجِعَهَا، ثم لِيُطَلِّقَهَا إذا طُهِرت"	التقويم البنائي
		النشاط الثالث: لماذا شرع الإسلام الطلاق؟ النشاط الرابع: كانت المرأة تطلق في الجاهلية دون قيود مع الإضرار بها وجعلها كالمعلقة. قالت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها: "كان الرجل يطلق امرأته ما شاء أن يطلقها، وهي امرأته إذا راجعها وهي في العدة، وإن	3-الحكمة من تشريعه: 1-فك النزاع بين الزوجين عند تعذر الإصلاح. 2-حتى لا تهدر حقوق أحد الطرفين. ثانيا-أنواع الطلاق باعتبار عدد الطلقات وأثره في إنهاء العلاقة الزوجية: ينقسم إلى قسمين	

طلقها مائة مرة، أو أكثر، حتى قال رجل لامرأته: والله لا أطلقك فتبيني مني، ولا آويك أبدا، قالت: وكيف ذلك؟ قال: أطلقك، فكلما همت عدتك أن تنقضي راجعتك، فذهبت المرأة حتى دخلت على عائشة، فأخبرتها، فسكتت حتى جاء النبي صلى الله عليه وسلم فأخبرته، فسكت النبي صلى الله عليه وسلم حتى نزل القرآن: "الطَّلَاقُ مَرَّتَانٍ". من خلال هذا السند كم يملك الرجل من طلقة؟ كيف نسمي الطلقة الأولى والثانية وماذا يترتب على الزوجة في هذه الحالة؟

قال تعالى "وَبُعُولَتُهُنَّ أَحَقُّ بِرَدِّهِنَّ فِي ذَلِكَ إِنْ أَرَادُوا إِصْلَاحًا" وقال أيضا "الطَّلَاقُ مَرَّتَانٍ فَإِمْسَاكَ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٍ بِإِحْسَانٍ"

النشاط الخامس: إذا طلق الزوج المرة الأولى أو الثانية ولم يراجعها حتى انتهت عدتها كيف يسمى هذا النوع من الطلاق وماذا يترتب على العلاقة الزوجية وهل لهذا النوع من الطلاق صور وحالات أذكرها.

النشاط السادس: إذا طلق الزوج الطلقة الثالثة كيف يسمى في هذه الحالة؟ يعتبر بائنا وتحرم عليه حتى تنكح زوجا غيره فيطلقها أو يموت عنها. وما دليل ذلك؟ قال تعالى "وَلَا يَحِلُّ لَكُمْ أَنْ تَأْخُذُوا بِمَا آتَيْتُمُوهُنَّ شَيْئًا إِلَّا أَنْ يَخَافَا أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ بِهِ تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ فَلَا تَعْتَدُوهَا وَمَنْ يَتَعَدَّ حُدُودَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا نَحْلُ لَهُ مِنْ بَعْدِ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجًا غَيْرَهُ"

1-الطلاق الرجعي: هو الذي يملك الزوج بعده حق إرجاع مطلقته إلى الزوجية ما لم تخرج من عدتها ومن غير حاجة إلى مهر أو عقد جديدين ولا يشترط رضاها. قال تعالى "وَبُعُولَتُهُنَّ أَحَقُّ بِرَدِّهِنَّ فِي ذَلِكَ إِنْ أَرَادُوا إِصْلَاحًا" وقال أيضا "الطَّلَاقُ مَرَّتَانٍ فَإِمْسَاكَ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٍ بِإِحْسَانٍ"

ملاحظة: يكون رجعيا إذا طلقها للمرة الأولى أو المرة الثانية ما لم تنته عدتها فإذا انتهت العدة أو طلقها للمرة الثالثة فهو ليس رجعيا.

2-الطلاق البائن: وهو ينقسم إلى قسمين هما:

أ-البائن بينونة صغرى: وهو الذي لا يملك الزوج حق إرجاع مطلقته إلى الزوجية إلا بعقد ومهر جديدين ويشترط رضاها. ويقع بائنا بينونة صغرى أيضا في الحالات التالية:

- إذا طلقها مرة أولى أو ثانية ولم يراجعها حتى انتهت عدتها (إذا انتهت العدة من الطلاق الرجعي).
- إذا طلقها قبل الدخول بما لأن التي لم يدخل بها لا عدة لها وعليه فلا يمكن مراجعتها إلا بالشروط السالفة. (الطلاق قبل الدخول). - في حالة طلب الزوجة الخلع. إذا طلق القاضي لضرر أو لغيبة الزوج.

ملاحظة: إذا أراد إرجاعها فعليه بمهر وعقد جديدين. فعليه أن يتقدم كخطاب جديد وبعقد ومهر جديدين ويشترط رضاها.

ب-البائن بينونة كبرى: وهو الذي لا يحل للزوج المطلق إرجاع مطلقته إلى الزوجية حتى تتزوج رجلا آخر زواجا صحيحا ويدخل بها دخولا حقيقيا، ثم يطلقها أو يموت عنها وتنقضي عدتها منه قال تعالى "إِنْ طَلَّقَهَا فَلَا نَحْلُ لَهُ مِنْ بَعْدِ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجًا غَيْرَهُ" البقرة 229-230

ملاحظة: - يلزمها العدة في الطلاق الرجعي والبائن بنوعيه وترثه إذا كان طلاقا رجعيا وتأخذ المهر كله.
- لا ترثه إن كان الطلاق بائنا بينونة كبرى أو صغرى إلا في حالة طلاقها في فراش الموت (طلاق القار أي الهارب).

أ-واجبا: عند استحكام الشقاق وعندما يرى الحكمان ضرورة ذلك وعدم وجود سبل لأخرى للمصالحة. **ب-قد يكون حراما:** كأن يطلق زوجته من غير حاجة إليه فهذا ضرر بالمرأة وانعدام للمصلحة. **ج-قد يكون مكروها:** إذا طلق الرجل زوجته من غير سبب. **د-قد يكون مندوبا:** عند تفریط الزوجة لحقوق الله الواجبة كالصلاة ولم يستطع إجبارها عليها أو غير عفيفة وسيئة الخلق. **مباحا:** عند الحاجة إليه لسوء عشرة المرأة واستحالة الحياة الزوجية.

استثمار المكتسبات: متى يكون الطلاق واجبا وحراما ومكروها ومستحبا.
- ضع جدولاً تقارن فيه بين أنواع الطلاق الثلاث؟

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	05د	طرح الإشكال: إذا وقع النشوز من المرأة واستحالت الحياة الزوجية ولم تفلح الوسائل التأديبية فإن الإسلام شرع الطلاق وجعله في يد الرجل ليدفع به الضرر فما موقف الإسلام إذا كان الرجل هو الناشز والضرر لحق الزوجة؟ تنازلت زوجة سعيد عن مؤخر صداقها لزوجها مقابل تحريرها من عصمته الزوجية. كيف يسمى؟	لم يغفل الإسلام هذا الأمر لذلك نجد شرع مقابل الطلاق للرجل "الخلع" لتدفع المرأة الضرر الذي تجده من زوجها ولتتخلص من ضيقه وعنقه. - تنازل زوجة سعيد عن مؤخر صداقها لزوجها مقابل تحريرها من عصمته الزوجية يسمى الخلع.	تشخيصي
وضعية البناء	20د	بناء التعلم: النشاط الأول: الخلع مصدر خَلَعَ يَخْلَعُ نقول خلع فلان لباسه؟ فما معنى ذلك لغة استعن بالقاموس اللغوي؟ إذا كان الإسلام قد جعل الطلاق بيد الزوج عند استحالة الحياة الزوجية فما الذي شرعه الإسلام للزوجة في حالة الضرر من جهة زوجها؟ النشاط الثاني: بين حكم الخلع من خلال النصوص التالية: قال تعالى "وَلَا يَحِلُّ لَكُمُ أَنْ تَأْخُذُوا بِمَا آتَيْتُمُوهُنَّ شَيْئًا إِلَّا أَنْ يَخَافَا أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ" و من السنة ما رواه ابن عباس رضي الله عنهما أَنَّ ثَابِتَ بْنَ قَيْسٍ جَاءَتْ امْرَأَتُهُ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَتْ لَهُ يَا رَسُولَ اللَّهِ ثَابِتُ بْنُ قَيْسٍ مَا أَعْتَبَ عَلَيْهِ فِي خُلُقِي وَلَا دِينَ وَلَكِنِّي أَكْزَرُ الْكُفْرَ فِي الْإِسْلَامِ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "أَتَرَدِّينَ عَلَيْهِ حَدِيثَهُ؟" قَالَتْ نَعَمْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَقْبَلِ الْحَدِيثَ وَطَلِّقْهَا تَطْلِيقَةً"	أولا-تعريف الخلع: لغة: مصدر خَلَعَ يَخْلَعُ وهو النزع والإزالة. -اصطلاحا: إزالة العصمة بعوض من الزوجة أو غيرها. -أو هو فراق الزوجة لزوجها على مال تفتدي به يُقَدَّم لزوجها -ملاحظة: هناك ما يسمى بالخلع القضائي (خلع المرأة نفسها عن طريق القضاء دون رضا الزوج، وما يترتب عليه من آثار جراء كثرة قضايا الخلع). ثانيا-حكمه: جائز ومشروع للمرأة لدفع الضرر عنها (يقابله الطلاق عند الرجل) ويقع طلاقا بائنا بينونة صغرى ولا يحل له إرجاعها إلا بعقد ومهر جديدين مع اشتراط رضاها. دليله: لقوله تعالى "وَلَا يَحِلُّ لَكُمُ أَنْ تَأْخُذُوا بِمَا آتَيْتُمُوهُنَّ شَيْئًا إِلَّا أَنْ يَخَافَا أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ" ومن السنة ما رواه ابن عباس رضي الله عنهما أَنَّ ثَابِتَ بْنَ قَيْسٍ جَاءَتْ امْرَأَتُهُ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَتْ لَهُ يَا رَسُولَ اللَّهِ ثَابِتُ بْنُ قَيْسٍ مَا أَعْتَبَ عَلَيْهِ فِي خُلُقِي وَلَا دِينَ وَلَكِنِّي أَكْزَرُ الْكُفْرَ فِي الْإِسْلَامِ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "أَتَرَدِّينَ عَلَيْهِ حَدِيثَهُ؟" قَالَتْ نَعَمْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَقْبَلِ الْحَدِيثَ وَطَلِّقْهَا تَطْلِيقَةً" ثالثا-الحكمة من تشريعه: 1- احتراماً للمرأة وصيانة لحقوقها فقد شرع الخلع حقا للمرأة مقابل الطلاق الذي شرع للرجل. 2- دفعا للضرر الذي قد يلحقها من زوجها إذا بقيت في	التقويم البنائي

		العصمة الزوجية، 3-لقد اشترط إعطاء عوض وبدل مالي للرجل لكون المرأة هي التي رغبت في حل الرابطة الزوجية ولتعوض الزوج ما قدمه في سبيل هذا الزواج من مال. <u>رابعا -شروطه:</u>هي 1-ينبغي أن يكون بلفظ الخلع أو ما معناه كالمباراة. 2-أن تكون الثروة في مقابل عوض من جهة الزوجة فإذا لم يذكر البدل بأن قال لها خلعتك ولم يذكر مالا ونوى به الطلاق وقع طلاقا وليس خلعا. 3-أن يكون الخلع حال قيام الزوجية فإذا خالعا في العدة بعد طلاق الثلاث لم يصح الخلع لنزول ملك الزواج وكذا لو خالعا بعد انتهاء عدة الطلاق الرجعي أو خالعا بعد زواج فاسد لأن الفاسد لا يفيد زوجية صحيحة وكذلك المرتدة إن خالعا زوجها بعد ردّها لأن الردّة أزلت ملك الزواج. 4-أن يرضى كل من الزوج والزوجة على عوض الخلع فإذا لم يتراضيا على العوض المالي لا يقع الخلع. 5-أن تكون المرأة المختلعة بالغة عاقلة غير محجور عليها وبإمكان الولي أن يطلب لوليته الخلع إذا رأى ذلك.	<u>النشاط الرابع:</u>قال صلى الله عليه وسلم"أئما امرأة سألَتْ زَوْجَهَا طَلَاً فِي غَيْرِ مَا بَأْسٍ فَحَرَامٌ عَلَيْهَا رَائِحَةُ الْجَنَّةِ" [أخرجه أبو داود] فهل يجوز للمرأة أن تطلب الخلع متى أرادت أم هناك شروط لابد من توفرها أذكر؟	20د	
			<u>استثمار المكتسبات:</u>قال صلى الله عليه وسلم"أئما امرأة سألَتْ زَوْجَهَا طَلَاً فِي غَيْرِ مَا بَأْسٍ فَحَرَامٌ عَلَيْهَا رَائِحَةُ الْجَنَّةِ" [أخرجه أبو داود] أذكر بعض الأحكام الفقهية عن الخلع؟	10د	
الوضعية الختامية	05د	ولا يجوز للمرأة أن تطلب الطلاق إلا عند وجود ما يدعو إلى ذلك كسوء العشرة من الزوج ثبت من السنة أن المختلعة تعتد بحبضة ففي قصة ثابت أن النبي صلى الله عليه وسلم قال له"خذ الذي لها عليك وخل سبيلها قال:نعم.فأمرها رسول الله صلى الله عليه وسلم أن تعتد بحبضة واحدة وتلحق بأهلها إلا أن مذهب الجمهور من العلماء أن المختلعة عدتها ثلاث حيض إن كانت ممن يحيض. -صبح الخلع في أيام الحيض بخلاف الطلاق. -لا يحتاج الخلع إلى حكم القاضي ويمكن أن يتم باتفاق الزوجين فقط. -من طلبت الخلع من زوجها ودفعت له العوض وثبت أتمها فعلت ذلك بسبب إضرار الزوج بها كان لها الحق في استرجاع العوض. -يقع الخلع طلاقا بائنا بينونة صغرى وعليه لا يمكن للزوجين أن يتراجعا إلا بعقد جديد.		التقويم الختامي	

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	05د	طرح الإشكال:لقد حفظ الإسلام مشاعر الزوج حسيا ومشاعر أهله بعد موته ودعا إلى ما يحفظ الأنساب من الاختلاط والأنساب من سياط الألسن. فما هي الآثار المترتبة على الطلاق أو الوفاة وماذا شرع على المرأة حينها.	-شرع العدة ليحفظ مشاعر الزوج من المساس بها ولينمى اختلاط الأنساب ويبعد المرأة عن القيل والقال وهذه العدة المشروعة في ديننا محدّدة تحديدا محكما وفق الحكم التي أرادها سبحانه وتعالى.	تشخيصي
وضعية البناء	20د	بناء التعلم: النشاط الأول:هي مصدر عدّ يُعدّ عدداً وعدةً وتجمع على عدّد نقول عدّة المرأة.فما معنى ذلك لغة استعن بالقاموس اللغوي؟اختر التعريف الاصطلاحي للعدة؟ هي مُدّة حدّدها الشرع تقضيها المرأة دون زواج بعد طلاقها أو وفاة زوجها.أو هي المدة التي تنتظر فيها المرأة وتمتنع عن الزواج بعد وفاة زوجها أو فراقه لها. بيّن سبب العدة إذن من التعريف؟ النشاط الثاني:بيّن حكم العدة من خلال النصوص التالية؟قال تعالى "يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا طَلَّقْتُمُ النِّسَاءَ فَطَلِّقُوهُنَّ لِعِدَّتِهِنَّ وَأَحْصُوا الْعِدَّةَ" ولقوله أيضا "وَالْمُطَلَّاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ" ولقوله أيضا "وَلَا تَعْرِضُوا عُقْدَةَ النِّكَاحِ حَتَّى يَبْلُغَ الْكِتَابُ أَجَلَهُ"ومن السنة قوله صلى الله عليه وسلم لفاطمة بنت قيس رضي الله عنها "اعتدي في بيت ابن أم مكتوم" كما روي عن علي بن أبي طالب وابن عباس رضي الله عنهما أن عدة المتوفى عنها زوجها الحامل تكون أبعد الأجلين والأجلان هما:الأربعة أشهر أو وضع الحمل. وأجمع العلماء على وجوب العدة على المرأة. ثالثا-الحكمة من تشريعها: أ-في الطلاق البائن:هو معرفة براءة الرحم للتأكد من أنّ المرأة ليست حاملا من زوجها الأول لئلا تختلط الأنساب من أجل ذلك لم تشرع العدة على المرأة المطلقة التي لم يدخل بها زوجها. ب-في الطلاق الرجعي:إضافة إلى ما سبق فالعدة فرصة لهدوء الأعصاب وذهاب الغضب وزوال التوتر فإذا تحقق هذا أمكن للزوجين أن يتراجعا. ج-في عدة الوفاة:إضافة إلى ما سبق في عدة الطلاق البائن	أولا -تعريف العدة:لغة:هي مصدر عدّ يُعدّ عدداً وعدةً وتجمع على عدّد وهي بمعنى الإحصاء والحساب. اصطلاحا:هي مُدّة حدّدها الشرع تقضيها المرأة دون زواج بعد طلاقها أو وفاة زوجها. ثانيا-حكمها:واجبة على كل مُفارقة لزوجها بوفاة أو طلاق. دليلها:قال تعالى "يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا طَلَّقْتُمُ النِّسَاءَ فَطَلِّقُوهُنَّ لِعِدَّتِهِنَّ وَأَحْصُوا الْعِدَّةَ" ولقوله أيضا "وَالْمُطَلَّاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ" ولقوله أيضا "وَلَا تَعْرِضُوا عُقْدَةَ النِّكَاحِ حَتَّى يَبْلُغَ الْكِتَابُ أَجَلَهُ"ومن السنة قوله صلى الله عليه وسلم لفاطمة بنت قيس رضي الله عنها "اعتدي في بيت ابن أم مكتوم" كما روي عن علي بن أبي طالب وابن عباس رضي الله عنهما أن عدة المتوفى عنها زوجها الحامل تكون أبعد الأجلين والأجلان هما:الأربعة أشهر أو وضع الحمل. وأجمع العلماء على وجوب العدة على المرأة. ثالثا-الحكمة من تشريعها: أ-في الطلاق البائن:هو معرفة براءة الرحم للتأكد من أنّ المرأة ليست حاملا من زوجها الأول لئلا تختلط الأنساب من أجل ذلك لم تشرع العدة على المرأة المطلقة التي لم يدخل بها زوجها. ب-في الطلاق الرجعي:إضافة إلى ما سبق فالعدة فرصة لهدوء الأعصاب وذهاب الغضب وزوال التوتر فإذا تحقق هذا أمكن للزوجين أن يتراجعا. ج-في عدة الوفاة:إضافة إلى ما سبق في عدة الطلاق البائن	التقويم البنائي

20د

النشاط الرابع: تبدأ العدة من يوم وجود سببها وهي

أنواع تتعلق بالمرأة المدخول بها أو غير مدخول بها
فماهي عدة المرأة المدخول بها فما هي عدة المرأة
المدخول بها ممن تحيض استخرج ذلك من قوله
تعالى "وَالْمُطَلَّاتُ يَتَرَتَّبْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ"
القرء في اللغة لفظ مشترك يدل على الحيض والطهر
ومذهبا أن القرء هو الطهر فإذا طلقت المرأة وهي
طاهر احتسبت بقية الطهر قرءا واحدا، ثم تحيض وتطهر
وتم تحيض ثم تطهر وهنا تنتهي عدتها.

10د

ماذا لو طلقت المرأة لصغر سنها ولم تر الحيض تماما أو
كانت كبيرة آيسة من الحيض بأن بلغت أكثر من
خمسة وخمسين سنة قال تعالى "وَاللَّائِي يَكْسَنُ مِنَ
الْمَحِيضِ مِنْ نَسَائِكُمْ إِنْ ارْتَبْتُمْ فَعِدَّتُهُنَّ ثَلَاثَةُ أَشْهُرٍ
وَاللَّائِي لَمْ يَحْضُنَّ"
اقرأ النصوص التالية وبين عدة المرأة؟ قال تعالى "وَأُولَاتِ
الْأَحْمَالِ أَجَلُهُنَّ أَنْ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ" وقال أيضا "وَالَّذِينَ
يَتَوَقَّوْنَ مِنْكُمْ وَيَذَرُونَ أَزْوَاجًا يَتَرَتَّبْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ أَرْبَعَةَ
أَشْهُرٍ وَعَشْرًا" وفي السنة عن أم حبيبة رضي الله عنها
قَالَتْ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "لَا يَحِلُّ
لَا مَرَأَةٍ تُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ أَنْ تُحْدَّ عَلَى مَيِّتٍ فَوْقَ
ثَلَاثِ لَيَالٍ، إِلَّا عَلَى زَوْجٍ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا" متفق
عليه.

النشاط الخامس: "لَا تُخْرِجُوهُنَّ مِنْ بُيُوتِهِنَّ وَلَا يُخْرِجَنَّ
إِلَّا أَنْ يَأْتِيَنَّ بِفَاحِشَةٍ مُبَيَّنَةٍ" هل تخرج المعتدة من بيتها؟

05د

الوضعية
الختامية

استثمار المكتسبات: بين حكم المسائل التالية:

-هل يجوز للمطلقة رجعا الخروج من بيت الزوجية ما
دليلك؟
-ماذا يجب على المتوفى عليها زوجها في فترة حدادها؟
-هل للمرأة أن تنتقل إلى عدة أخرى بين تداخل العدد
بأمثلة؟
-هل على المفقود زوجها عدة أم لا؟

فعدة الوفاة احترام لمشاعر زوجة فقدت أقرب مخلوق إليها
فكان تشريع العدة تقديرا لموقفها وفسحة زمنية حتى يخف وقع
المصاب على نفسها.

رابعا-أنواع العدة:هي

1-عدة المطلقة التي تحيض: عدتها ثلاثة قروء (أي ثلاثة

أطهار) لقوله تعالى "وَالْمُطَلَّاتُ يَتَرَتَّبْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ"

2-المرأة التي لا تحيض: عدتها ثلاثة أشهر لقوله تعالى

"وَاللَّائِي يَكْسَنُ مِنَ الْمَحِيضِ مِنْ نَسَائِكُمْ إِنْ ارْتَبْتُمْ فَعِدَّتُهُنَّ
ثَلَاثَةُ أَشْهُرٍ وَاللَّائِي لَمْ يَحْضُنَّ".

3-عدة الحامل: عدتها بوضع حملها سواء كانت مطلقة أو

متوفى عنها زوجها لقوله تعالى "وَأُولَاتِ الْأَحْمَالِ أَجَلُهُنَّ أَنْ
يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ"

4-عدة الوفاة: عدتها أربعة أشهر وعشرة أيام من يوم وفاة

زوجها لقوله تعالى "وَالَّذِينَ يُتَوَقَّوْنَ مِنْكُمْ وَيَذَرُونَ أَزْوَاجًا
يَتَرَتَّبْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا" وفي السنة عن أم حبيبة
رضي الله عنها قَالَتْ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وسلم: "لَا يَحِلُّ لِمَرَأَةٍ تُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ أَنْ تُحْدَّ عَلَى
مَيِّتٍ فَوْقَ ثَلَاثِ لَيَالٍ، إِلَّا عَلَى زَوْجٍ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا"

5-عدة المطلقة قبل الدخول: لا عدة لها لقوله تعالى

ملاحظة: المرأة التي تزوجت زواجا صحيحا ولم يدخل بها

زوجها لا عدة لها أما إذا مات عنها زوجها فتعد عدة الوفاة.

خامسا-من أهم أحكام عدة الطلاق الرجعي: -إقامة المرأة

في بيت الزوجية والنفقة عليها. -لا يجوز لها الزواج ولا الخطبة.

-يجوز للزوج مراجعة زوجته. -يجوز للزوج الدخول والخروج على

الزوجة. -التوارث بين الزوجين.

-تنبيه: الطلاق البائن تنقطع فيه النفقة على الزوجة، ولا يُسمح

فيه للمطلق طلاقا بائنا أن يدخل على الزوجة التي طلقها

-المعتدة من طلاق رجعي تمكث في بيت زوجها ولا يجوز

إخراجها منه لقوله تعالى "لَا تُخْرِجُوهُنَّ مِنْ بُيُوتِهِنَّ وَلَا يُخْرِجَنَّ

إِلَّا أَنْ يَأْتِيَنَّ بِفَاحِشَةٍ مُبَيَّنَةٍ" -المتوفى عنها زوجها يجب عليها

أن تحدد مدة عدتها وذلك باجتناب الزينة والطيب وكل وسائل

التحسين كما يجب عليها ألا تبتي إلا في غير بيت زوجها

مدة العدة إلا أن يكون عذر قاهر ويجوز لها أن تخرج لقضاء

حاجتها بالنهار وترجع لتبتي في بيتها. -قد يحدث أن

تتداخل العدة فيما بينها وهنا على المرأة أن تنتقل إلى العدة

الجديدة. -عدة المفقود زوجها: إذا غاب الزوج وانقطعت

أخباره ولم يعلم أحي هو أو ميت انتظرت حتى يصدر القضاء

في حقه الميت الحكمي ثم تعد عدة الوفاة.

الوحدة التعليمية: من توجيهات الرسول صلى الله عليه وسلم في صلة الآباء بالأولاد: العدل بين الأولاد في الهبات.

زمن إنجاز الوحدة: ساعتان.

الهدف التعليمي: أن يستخلص مخاطر التفاضل بين الأولاد في الهدايا.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات: الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم+الطلاق+الغزو الثقافي.

الوسائل التعليمية: شرح كتب الحديث، الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: أولا-التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانيا-شرح المفردات ثالثا-المعنى الإجمالي للحديث رابعا-الإيضاح والتحليل: 1-تعريف الهبة (العطية) لغة واصطلاحا 2-حكمها 3-الحكمة من تشريعها 4-من أحكام الهبة: أ-وجوب العدل بين الأولاد ب-حكم الرجوع في الهبة 5-من مخاطر التفاضل بين الأولاد خامسا-الأحكام والفوائد.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	طرح الإشكال: لقد فشا عقوق الوالدين في زماننا هذا، ثرى ما هي الأسباب التي أدت إلى ذلك؟ وكيف تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع هذه التصرفات؟ عرض شريط فيديو عن ظلم الآباء لأبنائهم	يعدد المتعلم بعض الأسباب: سوء التربية-استعمال العنف في التربية. يشاهد فيديو https://www.youtube.com/watch?v=JmT-SARhDO8	تشخيصي
وضعية البناء	30د	بناء التعلم: النشاط الأول: انطلاقا من نص الحديث حدّد راوي الحديث ثم عزّفه ارجع إلى كتابك وبيّن نسبه وكنيته وأهم مناقبه ورواياته وسنة وفاته؟-استخرج المفردات الصعبة وشرحها ثم صُغ له معنى عام يتناوله. النشاط الثاني: ما معنى الهبة لغة واصطلاحا وهل تكون بعوض وإذا كانت بعوض أو بعد الوفاة كيف يسمى هذا العقد؟ النشاط الثالث: بيّن حكم الهبة من خلال النصوص التالية؟ قال تعالى: "لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا حُبُّونَ" وقال أيضا: "وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ" قال صلى الله عليه وسلم: "تهادوا تحابوا" النشاط الرابع: ما الحكمة من تشريع عقد الهبة؟	أولا: التعريف بالصحابي راوي الحديث: هو النعمان بن بشير بن سعد بن ثعلبة الخزرجي الأنصاري. مولده: أول مولود للأنصار، ولد بعد 14 شهرا من الهجرة، مناقبه وأهم أعماله وإسهاماته: كان شاعرا وخطيبا، كان واليا على الكوفة وحمص رواياته: روي 114 حديثا، وفاته: توفي سنة 64هـ بالشام. ثانيا: شرح المفردات: عطية: هبة، منحة، بخلة. تشهد: تعلم. اتقوا الله: خافوا الله. اعدلوا: أقسطوا وأنصفوا. ثالثا: المعنى الإجمالي: في الحديث دعوة إلى توثيق الصلة بين الآباء والأبناء وبيان أهم أسس ذلك من خلال العدل بينهم في العطايا لما لذلك من أثر في سلوك الأولاد ونشوءهم نشوءا سليما ومن أجل تماسك الأسرة واستمرارها وترابطها. رابعا: الإيضاح والتحليل: 1-تعريف الهبة لغة: العطية والتبرع والتفضل. اصطلاحا: تمليك مال أو حق مالي لآخر حال حياة المالك دون عوض. 2-حكمها: مستحبة ومندوبة لقوله تعالى: "لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا حُبُّونَ" آل عمران 92. وقال أيضا: "وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ" المائدة 2 ولقوله صلى الله عليه وسلم: "تهادوا تحابوا" 3-الحكمة من تشريعها: -تأليف القلوب وتوثيق أسباب المحبة بين الناس. -تؤدي إلى التعاون وتماسك المجتمع. -تحصيل	التقويم البنائي

نص الحديث بيّن ما يلي؟

بما أمر النبي صلى الله عليه وسلم البشير وبما نصحه وماذا فعل البشير؟

متى يجوز الرجوع في الهبة؟ وكيف توفق بين الحديث وهذا الحديث قال صلى الله عليه وسلم: "الْعَائِدُ فِي هَبَّتِهِ كَالْكَلْبِ يَبْقَى ثُمَّ يَعُودُ فِي قَيْئِهِ"؟

تضمنها الحديث؟

بأهبة مهما كانت الأسباب؟

هل يصح إسقاط الدين بأهبة؟

هل ترد أهبة مهما كانت قليلة؟

متى يصح للإنسان أن يتصرف في ماله كما يشاء؟

الأجر والثواب ونيل رضا الله. -تطهير النفوس من الرذائل.

4- من أحكام الهبة:

أ- وجوب العدل بين الأبناء: للهبة أثر طيب على الأسرة

والأبناء فقد **أوجب** الإسلام العدل بين الأبناء في الهبات

والهدايا كأصل تربوي حكيم وحذر أشد الحذر من التفريق

بينهم وهو ما يفسر رفض الرسول صلى الله عليه وسلم

الإشهاد على هبة البشير لابنه النعمان وأمره بتقوى الله

والعدل بين أبناءه.

ب- حكم الرجوع في الهبة: تلزم الهبة إذا قبضها الموهوب له

بإذن الواهب، وليس للواهب الرجوع فيها لقوله صلى الله عليه

وسلم: "الْعَائِدُ فِي هَبَّتِهِ كَالْكَلْبِ يَبْقَى ثُمَّ يَعُودُ فِي قَيْئِهِ" فلا يحل

لأحد أن يرجع في هبته إلا إذا كان الواهب أباً بشرط العدل

بين أولاده.

ملاحظة الفرق بين العدل والمساواة: العدل هو إعطاء كل

ذي حق حقه أما المساواة تعني تقسيم الشيء على كل

الأطراف بالتساوي بغض النظر إلى الحق بمعنى أنّ المساواة

أحيانا قد يكون فيها ظلم فلو أعطى الأستاذ علامات

متساوية لتلاميذه بغض النظر عن مجهود كل تلميذ فهنا تحقق

المساواة لكنه كان ظالماً للتلاميذ المجتهدين ولم يحقق العدل.

5- من مخاطر التفريق بين الأولاد: يظهر من خلال:

1- الشعور الأبناء بالظلم وعدم الاهتمام الذي يؤدي إلى

العقوق وقطع صلة الأرحام. 2- زرع العداوة والبغضاء بين أفراد

الأسرة. 3- حصول أزمات نفسية ومشاكل في حياة

الأبناء. 4- إضرار الشر في النفوس مما يؤدي إلى العقد

والكبت والانحراف.

خامساً: الأحكام والفوائد: أ- الأحكام الشرعية: - وجوب

العدل والمساواة بين الأولاد في العطايا والهبات. - جواز الرجوع

في الهبة من الأب للولد. - حرمة التفريق بين الأولاد.

ب- الفوائد: - دل الحديث على مشروعية الهبة للأبناء

وغيرهم. - الرجوع إلى الحق وتحري الصواب من صفات

المؤمنين. - حرص الإسلام على حفظ الأسرة من التفكك

والانحيار بسبب تفضيل البعض على الآخر.

- يجوز إفراذ بعض الأولاد وعدم التسوية بينهم وبين أخوتهم

لضرورة كالمريض أو الوفاء بالدين أو الفقر ولكن في حدود

الحاجة والضرورة. - تصح هبة الدين لمن هو في ذمته، ويعتبر

ذلك إبراء له. - لا ينبغي ردُّ الهبة والهدية، وإن قلَّت، وتسُنُّ

الإثابة عليها. - الإنسان إذا كان صحيحاً ومعافى فإنه يتصرف

في ماله بكل حرية، ولكن بحدود.

الهدف التعليمي: أن يتعرف على أسبقية الإسلام في تشريع حقوق الإنسان.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات: الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم+ الغزو الثقافي وخطره+ الأمن في القرآن الكريم.

الوسائل التعليمية: تفسير ابن كثير، الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: أولا- مفهوم الحقوق المدنية ثانيا- أهمية الحقوق المدنية في الإسلام ثالثا- نماذج من الحقوق المدنية في القرآن الكريم: 1- الحق في الحياة 2- الحق في التعلم 3- الحق في الحرية 4- الحق في الملكية والتصرف فيها 5- الحق في العمل ثالثا- الأحكام والفوائد.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	05د	طرح الإشكال: - ما رأيك في ظاهرة الاستعانة بالآلات الموسيقية الصاخبة في الأعراس التي أصبحت تشكل إزعاجا كبيرا لفئة كبيرة من الناس وإذا ما تكلمت معهم فإنهم يرددون عبارة واحدة: إننا في بيوتنا نفعل ما نريد.	منح الإسلام الإنسان حقوقا إلا أنه ضبطها بضوابط الشرع.	تشخيصي
وضعية البناء	20د	بناء التعلم: النشاط الأول: رتب المفهوم التالي: التي تحمي الأفراد في المجتمع ودولتهم دون أي تمييز أو تفرقة فيما بينهم تلك المصالح والمنافع المستحقة شرعا، وتحفظ لهم حقهم في المشاركة في مجتمعهم ودولتهم دون أي تمييز أو تفرقة فيما بينهم. النشاط الثاني: فيما تتجلى أهمية الحقوق في الإسلام؟ قال تعالى "مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ" لقوله تعالى "وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ" النشاط الثالث: أقر الإسلام بالحقوق والحريات العامة لجميع الناس بدون تمييز بينهم بسبب الجنس أو اللون أو العقيدة أو الوضع الاجتماعي أو الاقتصادي، وعليه فإن الإسلام يعتبر حقوق الإنسان "أزلية" ولا يستغني عنها، لأن الله هو الذي منحها للبشر، والشرعية	أولا- مفهوم الحقوق المدنية: هي تلك المصالح والمنافع المستحقة شرعا، التي تحمي الأفراد في المجتمع، وتحفظ لهم حقهم في المشاركة في مجتمعهم ودولتهم دون أي تمييز أو تفرقة فيما بينهم. ثانيا- أهمية الحقوق المدنية في الإسلام: 1- حفظ عبودية الإنسان لله: حرّر الله الإنسان من عبادة العباد إلى عبادة رب العباد وألزمه بالإيمان به وطاعته وأمره بالابتعاد عن ظلم أخيه كل ذلك من أجل تحقيق الغاية من الوجود وهو خلافته في أرضه وتعميرها بالخير والصالح. 2- رعاية الكرامة الإنسانية: الإنسان مكرم بغض النظر عن لونه وجنسه ومعتقداته. لقوله تعالى "وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ" ومن الواضح أنّ هذا التكريم لا يترجم إلا برعاية حقوقه التي فطره الله عليها وأحوجها إليها. 3- كفالة متطلبات الحياة السعيدة: كفل الإسلام للإنسان جميع حقوقه وحرم التعدي عليها حتى يعيش معززا كريما سعيدا قال تعالى "مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ" ثالثا- نماذج من الحقوق المدنية في القرآن الكريم: 1- الحق في الحياة: أول وأقدس حق جعله الله للإنسان فلا يحق لأحد أن يسلبه هذا الحق قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ" لذلك أوجب القصاص والدية ولم يتسامح مع القتل الخطأ، كما حرم على الإنسان قتل	التقويم البنائي

الإسلامية قامت بالتوفيق بين المصلحة الفردية والمصلحة الجماعية.

من خلال السندات التالية استخرج أهم الحقوق التي تناولها القرآن الكريم وشرحها؟

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

قال تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا"

20د

10د

نفسه (الانتحار) لقوله تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا" النساء.

2- الحق في التعلم: لكل إنسان حق التعلم وتنمية أفكاره

وتطويرها وتجسيدها على أرض الواقع وهذا بمحاربة الجهل

والأمية قال تعالى "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ" العلق 1. قال

تعالى: "قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ"

الزمر 9. ولقوله أيضا "فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ"

قال صلى الله عليه وسلم "طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ"

3- الحق في الحرية: الحرية هي الإباحة التي تمكن الإنسان

من الفعل المعبر عن إرادته فلا يجوز لأحد كائناً من كان

استعباد واسترقاق غيره قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه

"متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً" كما لا يجوز

للإنسان التنازل عن حرته وكرامته.

ومن الحرية حرية الرأي والتفكير: فقد أعطى الإسلام

للإنسان الحق في التعبير عن رأيه بكل حرية وفق مبدأ الشورى

لقوله تعالى: "وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ" وبالأمر بالمعروف والنهي

عن المنكر، تقديم النصيحة... وبهذا أعلى الإسلام من شأن

العقل في مجال البحث والإبداع بكل حرية شريطة عدم تجاوز

الخطوط الحمراء كالمساس بمقدسات الإسلام قال تعالى "قُلْ

انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تُعْجِبُ الْآيَاتِ وَالنُّذُرِ عَنِ

قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ".

4- الحق في الملكية والتصرف فيها: للإنسان حق التملك

عن طريق الكسب الحلال الذي لا يقوم على الاستغلال

فالملكية حق مشروع لكل إنسان في الحدود التي لا يعود فيها

بضرر على العموم لقوله تعالى "لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبُوا

وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبْنَ" النساء 32 لذلك يمكن له أن

يتصرف في ما يملك كيفما شاء بالوصية والصدقة والهبة قال

تعالى "وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مِّمَّا لِّلنِّسَاءِ وَلِلْمَحْرُومِ"

5- الحق في العمل: من حق الإنسان ممارسة أي عمل

مشروع فكري أو جسني يضمن منه قوته قال تعالى "فَإِذَا

فُضِّبَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ

وَادْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ".

ثالثاً- الأحكام والفوائد: اختيار الآية 151 من سورة الأنعام.

أ- الأحكام الشرعية:- تحريم قتل النفس في الإسلام.

ب- الفوائد:- بيان أهمية النفس في القرآن الكريم.

يعتبر الإسلام حقوق الإنسان "أزلية" ولا يستغني عنها، لأن الله

هو الذي منحها للبشر، والشرعية الإسلامية قامت بالتوفيق بين

المصلحة الفردية والمصلحة الجماعية فهي فطرية و مكتسبة.

يعتبر الإسلام حقوق الإنسان "أزلية" ولا يستغني عنها، لأن الله

هو الذي منحها للبشر، والشرعية الإسلامية قامت بالتوفيق بين

المصلحة الفردية والمصلحة الجماعية فهي فطرية و مكتسبة.

يعتبر الإسلام حقوق الإنسان "أزلية" ولا يستغني عنها، لأن الله

هو الذي منحها للبشر، والشرعية الإسلامية قامت بالتوفيق بين

استثمار المكتسبات: هل الحقوق فطرية أم مكتسبة؟

05د

الوضعية
الختامية

الهدف التعليمي: أن يتعرف على مفهوم الترف وآثاره على المجتمعات وعاقبة المترفين من خلال تحليل النصوص القرآنية المقررة.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات: الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم+ الغزو الثقافي وخطره+ الأمن في القرآن الكريم.

الوسائل التعليمية: تفسير ابن كثير، الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: أولا- مفهوم الترف ثانيا- آثار الترف: 1- إنكار الرسالات وصدّ المصلحين 2- الفسوق والظلم 3- التقليد الأعمى ثالثا- عاقبة المترفين:

1- الإهلاك في الدنيا 2- العذاب في الآخرة رابعا- علاج الترف خامسا- الأحكام والفوائد.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	طرح الإشكال: - من هو قارون؟ ما هي قصته؟ وما هو سبب هلاكه؟ ما هي مظاهر انحراف الفطرة عند الإنسان؟ هذا التسلط يصحبه الظلم و الجور أم العدل والقسط؟ ماذا يمكن أن ينتج عن هذا؟	الكفر- التكبر- الترف- البخل.... هذا التسلط يصحبه الظلم و الجور و ينتج عنه المترفين والترف	تشخيصي
وضعية البناء	30د	بناء التعلم: النشاط الأول: ما مفهوم الترف اختر واحدا هو التمتع (من التمتع) والتوسع في العيش والشهوات حتى يصل إلى الطغيان والتجبر. أو هو التمتع بالدنيا لدرجة نسيان الآخرة. (أي التمتع المتوسع بلذات الدنيا وشهواتها). النشاط الثاني: تعاملنا مع النصوص التالية بين آثار الترف قال تعالى "وَمَا أَرْسَلْنَا فِي قَرْيَةٍ مِّن نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتْرَفُوهَا إِنَّا بِمَا أُرْسِلْتُمْ بِهِ كَافِرُونَ" سبأ 34 قال تعالى "وَإِذَا أَرَدْنَا أَن نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا" قال أيضا لقوله تعالى "إِنَّ قَارُونَ كَانَ مِن قَوْمِ مُوسَى فَبَغَى عَلَيْهِمْ" قال تعالى "وَكَذَلِكَ مَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ فِي قَرْيَةٍ مِّن نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتْرَفُوهَا إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثَارِهِم مُّقْتَدُونَ" النشاط الثالث: ما عاقبة المترفين حسب السندات التالية؟ قال تعالى "وَكَمْ قَصَمْنَا مِن قَرْيَةٍ كَانَتْ ظَالِمَةً وَأَنشَأْنَا بَعْدَهَا قَوْمًا آخَرِينَ" (11) فَلَمَّا أَحْسَسُوا بِأَسَاسِنَا إِذَا هُمْ مِنْهَا يَرْكُضُونَ (12) لَا تَرَكَضُوا وَارْجِعُوا إِلَىٰ مَا أُتْرِفْتُمْ فِيهِ وَمَسَاكِكُمْ لَعَلَّكُمْ تُسْأَلُونَ" قال تعالى: "وَأَصْحَابُ	أولا- مفهوم الترف: هو التمتع (من التمتع) والتوسع في العيش والشهوات حتى يصل إلى الطغيان والتجبر. أما المترفين هم الذين أطغاهم المال وأفسدهم. ثانيا- آثار الترف: نذكر منها: 1- إنكار الرسالات وصدّ المصلحين: فالمترفين هم أعداء لكل نبي ورسول ومعقولون لكل إصلاح لقوله تعالى "وَمَا أَرْسَلْنَا فِي قَرْيَةٍ مِّن نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتْرَفُوهَا إِنَّا بِمَا أُرْسِلْتُمْ بِهِ كَافِرُونَ" سبأ 34 2- الفسوق والظلم: للمترف أخطار جسيمة على المجتمعات البشرية فالناظر في أسباب سقوط كثير من الأمم كالرومان والفرس والدولة العباسية وفي ضياع الأندلس هو ترفهم لقوله تعالى "وَإِذَا أَرَدْنَا أَن نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا" 3- التقليد الأعمى: يعرف المترفين أنهم يرفضون إتباع الحق، وحتجتهم في ذلك تقليدهم ملة ودين، لا بأههم، تعصبا لقوله تعالى "وَكَذَلِكَ مَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ فِي قَرْيَةٍ مِّن نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتْرَفُوهَا إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثَارِهِم مُّقْتَدُونَ" كما أنّ للغزو الثقافي أثر بارز في ذلك. ثالثا- عاقبة المترفين: 1- الإهلاك في الدنيا: يبدد الله ثروتهم ويدمر عمرانهم ويجعلهم عبرة لغيرهم من الأمم. قال تعالى "وَكَمْ قَصَمْنَا مِن قَرْيَةٍ كَانَتْ ظَالِمَةً وَأَنشَأْنَا بَعْدَهَا قَوْمًا آخَرِينَ" (11) فَلَمَّا	التقويم البنائي

الشَّمَالِ مَا أَصْحَابُ الشَّمَالِ (41) فِي سَمُومٍ وَحَمِيمٍ
(42) وَظِلٍّ مِّنْ يَحْمُومٍ (43) لَا بَارِدَ وَلَا كَرِيمٍ (44) إِنَّهُمْ
كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُتْرَفِينَ (45)"

وقال أيضا "وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَنْفِقُونَهَا
فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ يَوْمَ يُحْمَى عَلَيْهَا فِي
نَارٍ جَهَنَّمَ فُتُكْوَى بِهَا جِبَاهُهُمْ وَجُنُوبُهُمْ وَظُهُورُهُمْ هَذَا
مَا كُنْتُمْ لَأَنْفُسِكُمْ فُتُوقُوا مَا كُنْتُمْ تَكْنِزُونَ"

النشاط الرابع: كيف عالج الإسلام هذه الظاهرة أعط
حلولاً لذلك؟ قال تعالى: "وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ
وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ
وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ"

النشاط الخامس: عد للآية 34-35 من سورة التوبة
واستخرج منها حكمين وفائدتين؟

أَحْسُوا بِأَنْفُسِكُمْ إِذَا هُمْ مِنْهَا يَرْكُضُونَ (12) لَا تَزْكُتُوا وَارْجِعُوا
إِلَى مَا أُتْرَفْتُمْ فِيهِ وَمَسَاكِكُمْ لَعَلَّكُمْ تُسْأَلُونَ" الأنبياء 11-12

2-العذاب في الآخرة: مصيرهم النار بسبب ما اقترفت
أيديهم من خراب وفساد قال تعالى: "وَأَصْحَابُ الشَّمَالِ مَا
أَصْحَابُ الشَّمَالِ (41) فِي سَمُومٍ وَحَمِيمٍ (42) وَظِلٍّ مِّنْ يَحْمُومٍ
(43) لَا بَارِدَ وَلَا كَرِيمٍ (44) إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُتْرَفِينَ (45)
وقال أيضا "يَوْمَ يُحْمَى عَلَيْهَا فِي نَارٍ جَهَنَّمَ فُتُكْوَى بِهَا جِبَاهُهُمْ
وَجُنُوبُهُمْ وَظُهُورُهُمْ هَذَا مَا كُنْتُمْ لَأَنْفُسِكُمْ فُتُوقُوا مَا كُنْتُمْ
تَكْنِزُونَ"

رابعا-علاج الترف:

-تقوية الوازع الديني والإحساس بالرقابة الإلهية. -مجاهدة
النفس على الإكثار من نوافل العبادات.
-الرجوع إلى هدي السلف الصالح بقراءة سيرهم وأحوالهم، مع
دراسة واعية ودائمة لسيرة سيد الأنبياء والمرسلين. -تربية النفس
على الفطام فلا يحقق لها كل ما تشتهي وتطلبه. -النظر إلى
ملذات الحياة الدنيا وأنها زائلة إلى الدار الآخرة، وتذكر ما أعد
الله للمؤمنين في الدنيا والآخرة، وأن الترف مما لا يليق بالمسلم.
-معرفة أن الترف ليس من أسباب السعادة فكم من مترف
يتقلب في جميع النعم ومع ذلك تجد أن فيه من الأمراض
النفسية ما تكدر عليه لذة تلك النعم، مثل كثرة الوسواس
،وانشغال البال، والقلق وغير ذلك. -التأمل في تبعات الترف
في الآخرة ووقوف المرء بين يدي الله تعالى للمحاسبة.
خامسا-الأحكام والفوائد: اختيار الآية 34-35 من التوبة.
أ-الأحكام الشرعية:- حرمة كنز الأموال وعدم إنفاقه.
-وجوب الزكاة في المال.
ب-الفوائد:- بيان عقوبة المكتنز للمال في الآخرة.
-اكتناز الأموال يؤدي إلى ظهور المترفين.

استثمار المكتسبات: قال النبي صلى الله عليه وسلم:
"نِعَمَ الْمَالُ الصَّالِحُ لِلرَّجُلِ الصَّالِحِ" اشرح الحديث ثم
بيِّن الفرق بين الغني والمترف؟

إن الحديث عن الترف، لا يعني طلب ترك النعمة، ولا التباعد
عنها بل نقول كما قال الله تعالى "كُلُوا مِنْ رِزْقِ رَبِّكُمْ وَاشْكُرُوا
لَهُ" فإن المترف المذموم، هو الذي أبطرت النعمة وسعة المعيشة
وليس الذي يتمتع بنعمة الله على طاعته. فالمال ليس مذموماً
لذاته بل لما يؤدي إليه من آفات ناتجة عن استخدامه فالمال
إذا أحسن المسلم استخدامه وصل به إلى درجات عالية كما
كان الحال لكثير من الصحابة عكس الكثير من المشركين
الذين صدهم المال عن الإيمان قال تعالى "مَا أَغْنَى عَنْهُ مَالُهُ وَمَا
كَسَبَ"

الهدف التعليمي: أن يتعرف على مفهوم الشبهات وضرورة الابتعاد عنها ويحدد صلاح القلب كأساس لسلامة الدين والعرض.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات: الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم+ الغزو الثقافي وخطره+ الأمن في القرآن الكريم.

الوسائل التعليمية: كتب الحديث وشروحها، الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: أولا- التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانيا- شرح المفردات. ثالثا- المعنى الإجمالي للحديث- رابعا. الإيضاح والتحليل: أ- تعريف الشبهة (لغة واصطلاح) ب- أمثلة عن الشبهات ج- موقف المسلم منها: 1- سؤال أهل العلم عن الحكم 2- التورع. د- أهمية إصلاح القلب خامسا- الأحكام والفوائد.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	طرح الإشكال: - تأخرت فتاة حين وصولها إلى باب الثانوية حين أغلق بابها فاضطرت البقاء خارج الثانوية وإذا يشاب في نفس الفصل وقع له مثل الذي وقعت فيه. هل الظرف يسمح بأن يختلي الشاب بالفتاة؟ هل وضع الفتاة المحتشمة في حرج وضيق؟	الظرف لا يسمح بأن يختلي الشاب بالفتاة فوضع الفتاة في حرج وضيق لذلك جاءت الشريعة بأحكام كثيرة حيث بينت ما هو حلال فيجوز فعله وما هو حرام فيجب تركه، وذكرت الأمور المشتبه فيها بين الحلال والحرام فيجب تجنبها وذلك حفظا لدين الإنسان وعرضه.	تشخيصي
وضعية البناء	30د	بناء التعلم: النشاط الأول: انطلاقا من نص الحديث حدد راوي الحديث ثم عرفه ارجع إلى كتابك وبين نسبة وكنيته وأهم مناقبه وروايته وسنة وفاته؟ - استخرج المفردات الصعبة وشرحها ثم صُغ له معنى عام يتناوله.	أولا- التعريف بالصحابي راوي الحديث: نسبه: هو النعمان بن بشير بن سعد بن ثعلبة الخزرجي الأنصاري. مولده: أول مولود للأنصار، ولد بعد 14 شهرا من الهجرة، مناقبه وأهم أعماله وإسهاماته: كان شاعرا وخطيبا، كان واليا على الكوفة وحمص، روايته: روي 114 حديثا، وفاته: سنة 64 هـ بالشام. ثانيا- شرح المفردات: بين: ظاهر وواضح. مشتبهات: هي المشكل من الأمور التي لم يتضح حكمها حلال أو حرام. لا يعلمهن: لا يعلم حكم المشتبهات. اتقى: ابتعد وتجنب. استبرأ: طلب لنفسه ولدينه البراءة من كل طعن واتهام. الحمي: مشتق من الحماية وهي الحدود التي يقوم الملك بحمايتها. مضغة: قطعة لحم بقدر ما يمضغ. ثالثا- المعنى الإجمالي للحديث: بين الحديث أن أحكام الشريعة واضحة في حلالها وحرامها أما التي لا يتضح حكمها فالأولى بالمؤمن اجتنابها تفاديا لوقوعه في الحرام. رابعا- الإيضاح والتحليل: أ- تعريف الشبهة: لغة: ج مشتبه الالتباس، واشتبه الأمر عليه اختلط، واشتبه في المسألة شك في صحتها فهي المبهم والغامض والمشكل. اصطلاحا: ما التبس أمره عند عامة الناس، فلا يُعلم أحلال هو أم حرام، صحيح أم فاسد. ب- أمثلة عن الشبهات: - زواج رجل بامرأة يشتبه وجود	التقويم البنائي

رضاع بينهما. -اللحوم المستوردة التي يجهل طريقة ذبحها. - استعمال أدوات ومسايق تحميل مرطبة يحتمل احتوائها على شحوم الخنازير. -اختلاط مال حلال بمال حرام لا يمكن التمييز بينهما.

ملاحظة: الحديث يتكلم عن العادات والمعاملات دون غيرها، كما أن الشبهة تأتي أيضا بمعنى الوقوف موقف التهمة، وهو الأمر الذي يحتاجه المتعلم في حياته اليومية، حتى يسلم عرضه من الطعن، بل ودينه من النقص. ومن أمثلة ذلك: -وضع الأبناء في مدارس تبشيرية. -إرسال الأولاد للدراسة إلى أوروبا وأمريكا بدون زواج -السكن في بلاد الكفر. -مصاحبة الأشرار. -الجلوس في أماكن شرب الخمر والقمار.

ج-موقف المسلم منها: يتمثل في

1-سؤال أهل العلم عن الحكم: فلا يقدم المسلم على أمر حتى يعلم حكم الله فيه فسأل العلماء عنه قال تعالى "فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ" قال صلى الله عليه وسلم "دَعْ مَا يَرِيكَ إِلَى مَا لَا يَرِيكَ" قال تعالى "إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ" وقال صلى الله عليه وسلم "إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى أَجْسَامِكُمْ، وَلَا إِلَى صُورِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ"

2-التوَع: من كمال ورع المؤمن أن يترك ما اشتبه عليه فيكون بذلك قد اجتنب الوقوع في الحرام فلا يطعن في دينه ولا عرضه ولقوله صلى الله عليه وسلم "دَعْ مَا يَرِيكَ إِلَى مَا لَا يَرِيكَ" رواه الترمذي والنسائي

د-أهمية إصلاح القلب: المسلم مطالب شرعا بتنقية قلبه من جميع الأمراض المعنوية التي تبعده عن ربه وتعكر علاقته مع غيره فهو الأمير في الجسد به يكون الصلاح أو الفساد وبه تتغير أحوال المجتمعات قال تعالى "إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ" وقال صلى الله عليه وسلم "إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى أَجْسَامِكُمْ، وَلَا إِلَى صُورِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ". فكل الجسد يدور حول الملك (القلب)، فالأعضاء جنود اليد، والرجل، والرأس، واللسان، وإذا صلح الملك صلح الجنود.

خامسا-الأحكام والفوائد:

أ-الأحكام الشرعية: -وجوب تحري الحلال واجتناب الحرام والبعد عن الشبهات. -وجوب إصلاح القلب فعليه صلاح العمل.

ب-الفوائد:

-الوقوع في الشبهات يوصل إلى المحرمات. -ينبغي اجتناب الصغائر فإنها تجر إلى الكبائر. -ضرورة الاحتياط للدين والعرض وعدم التعرض للأمر الموجبة لسوء الظن.

النشاط الثالث: كيف يتعامل المسلم مع هذه

الشبهات استعانة بالسندات التالية؟ قال تعالى "فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ" قال صلى الله عليه وسلم "دَعْ مَا يَرِيكَ إِلَى مَا لَا يَرِيكَ" قال تعالى "إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ" وقال صلى الله عليه وسلم "إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى أَجْسَامِكُمْ، وَلَا إِلَى صُورِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ"

النشاط الرابع: ما مدار صلاح الجسم وما علاقة

القلب في ذلك؟

النشاط الخامس: ماذا استفدت من الحديث استخرج

منها حكمين وفائدتين؟

استثمار المكتسبات: ما علاقة القلب بصلاح الجسم.

صلاح الراعي يؤدي إلى صلاح الرعية لذلك القلب هو الملك والأعضاء هم جنوده فإذا صلح صلحت.

الهدف التعليمي: أن يستنتج أسباب اختلاف الفقهاء من خلال النقاش والاطلاع على بعض الأمثلة والنصوص.

علاقة الوحدة بما سبقها من الوحدات: السنة النبوية+من العبادات الزكاة والحج+الطلاق.

الوسائل التعليمية: كتب الفقه وأصوله، الكتاب المدرسي، شريط فيديو، صور، السبورة، إمكانية تقسيم التلاميذ إلى أفواج.

العناصر المفاهيمية: أولا- مفهوم المذاهب الفقهية ثانيا- من أسباب الاختلاف بين الفقهاء: أ- الاختلاف في فهم النصوص الشرعية ب- عدم بلوغ الدليل وعدم ثبوته ثالثا- أبرز المذاهب الفقهية: 1- المالكية 2- الإباضية 3- الحنفية 4- الشافعية 5- الحنابلة.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	<u>طرح الإشكال:</u> كلّفك أستاذك ببحث عن مسألة فقهية فوجدت أقوالا كثيرة واختلافات بين العلماء مما شكل لك حيرة فما العمل؟	هناك مدارس ومذاهب فقهية عديدة اختلفوا في الفروع لا الأصول ولا بد من سؤال أهل العلم قال تعالى "فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ"	تشخيصي
وضعية البناء	30د	<u>بناء التعلم: النشاط الأول:</u> اشرح هذا المفهوم؟ هي مدارس علمية في فهم النصوص الشرعية، وفي استنباط الأحكام الفقهية التي يحتاج المسلمون إليها في نوازهم وما يستجد في حياتهم إلى معرفة الحكم الشرعي المناسب لها، اعتمادا على قواعد علمية وضوابط محكمة. <u>ملاحظة:</u> بدأت هذه المذاهب بالظهور منذ عهد الصحابة الذين أسسوا مدارس فقهية في الحجاز و العراق والشام واليمن ومصر والحجاز ثم انتقل علمهم إلى التابعين خلال القرن 2هـ وهنا بدأ تأسيس هذه المدارس على يد الأئمة الفقهاء.	<u>أولا- مفهوم المذاهب الفقهية:</u> جملة الأحكام والمسائل الفقهية التي صدرت من إمام أو مجتهد في الفقه، وما يلحق بها من المسائل التي استخرجها أتباع المذهب استنادا إلى قواعد الإمام وأصوله.	التقويم البنائي
	30د	<u>النشاط الثاني:</u> قال صلى الله عليه وسلم "لا يُصَلِّيَنَّ أَحَدُ الْعَصْرِ إِلَّا فِي بَنِي قُرَيْظَةَ" ما الذي فهمه الصحابة من هذا الحديث ماذا تستنتج؟	<u>ثانيا- من أسباب الاختلاف بين الفقهاء:</u> <u>أ- الاختلاف في فهم النصوص الشرعية:</u> حيث نجد تفاوت عند الفقهاء في فهمهم للنص الشرعي واستنباط الحكم الشرعي منه وخير مثال على ذلك اختلاف الصحابة يوم غزوة الأحزاب. <u>ب- الاختلاف في فهم الأحاديث وتصحيحها:</u> وهذا يرجع إلى معظم الاختلافات الفقهية التي وقعت بين العلماء ومن أهم أسباب هذا النوع: <u>- عدم بلوغ الدليل وعدم ثبوته:</u> <u>ثالثا- أبرز المذاهب الفقهية:</u> يمكن بيان المذاهب التي حافظت على استمرارها وأسباب بقائها فيما يلي: <u>1- المالكية:</u> أسسه مالك بن أنس (93هـ-179هـ) ومن أوسع المذاهب انتشارا في القديم والحديث، وكان من نتائج انقسام علماء الصحابة والتابعين إلى مدرستين مدرسة الرأي و مدرسة الحديث أن ظهر الإمام مالك كعلم من أعلام أهل الحديث لنشأته في المدينة المنورة، و لكن تطورت معاملة على أيدي تلاميذه من بعده، يعتمد مذهبهم على الأخذ من الكتاب والسنة والإجماع والقياس ويمتازون بال مرونة لتوسعهم في الأخذ بالمصالح المرسلة، ومن أبرز شخصياته عبد الرحمن بن القاسم، أشهب بن عبد العزيز، عبد الله بن وهب، أشهب، يحيى بن يحيى الليثي، انتشر هذا المذهب في الحجاز والكويت	

ولا شطط وعليها العدة ولها الميراث فقام معقل بن سنان الأشجعي فقال: قضى رسول الله صلى الله عليه وسلم في برع بنت واشق امرأة منا مثل الذي قضيت ففرح بها ابن مسعود رضي الله عنه.

النشاط الرابع: ماذا تعرف عن مذهب الإمام مالك من حيث: المؤسس وأصول المذهب وشخصياته ومواطن انتشاره.

النشاط الخامس: ماذا تعرف عن المذهب الإباضي من حيث: المؤسس وأصول المذهب وشخصياته ومواطن انتشاره.

النشاط السادس: ماذا تعرف عن مذهب الإمام أبو حنيفة من حيث: المؤسس وأصول المذهب وشخصياته ومواطن انتشاره.

النشاط السابع: ماذا تعرف عن مذهب الإمام الشافعي من حيث: المؤسس وأصول المذهب وشخصياته ومواطن انتشاره.

النشاط السابع: ماذا تعرف عن مذهب الإمام أحمد بن حنبل من حيث: المؤسس وأصول المذهب وشخصياته ومواطن انتشاره.

والسودان والمغرب العربي و بلاد المغرب العربي كما عملت به دولة المرابطين والموحدين.

2- الإباضية: فمؤسس هذا المذهب هو جابر بن زيد إلا أن المذهب لم ينسب إليه، وإنما نسب إلى عبد الله بن إباض (ت80هـ) أحد كبار زعماء الإباضية، وللإباضية فقه مدون ولمذهبهم أتباع إلى يومنا وكانت عاصمة الإباضية سابقا تهرت (الدولة الرستمية) ثم انتقلوا إلى القرارين بغرداية ولهم مجالس تسمى العزابة تعقد إلى يومنا هذا، ينتشر هذا المذهب بسلطنة عمان والجزائر، تونس، ليبيا، عمان ومن أبرز شخصياته الشيخ إبراهيم بن عمر بيوض وإبراهيم بن محمد بن إبراهيم بن يوسف أطفيش.

3- الحنفية: هو أوسع المذاهب انتشارا في القلم و الحديث، نشأ على يدي أبي حنيفة النعمان (80هـ-150هـ)، اعتمدوا على الكتاب والسنة والإجماع وتوسع أصحابه في الأخذ بالقياس حتى عرفوا به وأكثروا من استعماله وكذلك الاستحسان والعرف، ومن أبرز شخصياته أبو يوسف، محمد بن الحسن الشيباني، انتشر المذهب الحنفي في الشام و العراق وتركيا وألبانيا وسائر البلاد الإسلامية في الشرق الأقصى.

4- الشافعية: أسسه محمد بن إدريس الشافعي (150هـ-204هـ) حيث تلقى الشافعي الفقه و الحديث عن مالك والرأي عن محمد بن الحسن الشيباني، واستطاع أن يرسم لنفسه منهجا وسطا بين المدرستين، و قد قام بنشره بنفسه، يعتمد هذا المذهب على القرآن السنة الإجماع والقياس ثم خبر الآحاد وينكرون الاستحسان، ومن أبرز شخصياته يوسف البويطي وإسماعيل المزني، وقد انتشر في مصر والحجاز و اليمن والعراق واندونيسيا وفلسطين.

4- الحنابلة: أسسه أحمد بن حنبل (164هـ-241هـ) ساعد على ظهور مذهبه كثرة رحلاته وكذلك عمل تلاميذه فقد كان لمحنة خلق القرآن الدور البالغ في نشره، يعتمدون على القرآن والسنة والإجماع والقياس والاستحسان ثم فتوى الصحابي ويكثر من الأخذ بالأحاديث الضعيفة والمرسلة، ومن أبرز شخصياته صالح بن أحمد بن حنبل، ابن تيمية، ابن قيم الجوزية، انتشر في الحجاز ونجد والشام، إيران، والعراق والخليج.

الوضعية
الختامية

استثمار المكتسبات: قال تعالى "وَالْمُطَلَّاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ" يكلّف التلاميذ ويطلب منهم استخراج أحكاما شرعية من جميع المذاهب الفقهية ليتوصلوا أنّ الاختلاف في الفروع وليس الأصول.

تسيير المعلومات التعليمية التعليمية

الوضعية	المدة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	15د	طرح الإشكال: -عرض مقطع فيديو من فيلم الرسالة يبين البعث التي أرسلها إلى ملوك عصره.	https://www.youtube.com/watch?v=gV_NWjHKOCI	تشخيصي
وضعية البناء	30د	بناء التعلم: النشاط الأول: ما مناسبة هذه الرسائل حدد إطارها الزمني والمكاني؟ النشاط الثاني: "بسم الله الرحمن الرحيم من محمد رسول الله إلى كسرى عظيم فارس، سلام على من اتبع الهدى، وآمن بالله ورسوله، وشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأن محمدا عبده ورسوله، وأدعوك بدعاية الله، فإني أنا رسول الله إلى الناس كافة، لينذر من كان حيا ويحق القول على الكافرين، فأسلم تسلم، وإن أبيت فإن إثم الجحوس عليك". النشاط الثالث: "بسم الله الرحمن الرحيم، من محمد رسول الإسلام إلى المقوقس عظيم القبط: سلام على من اتبع الهدى، أما بعد، فإني أدعوك بدعوة الإسلام، أسلم تسلم يؤتك الله أجرك مرتين" قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا آتِبًا مِّن دُونِ اللَّهِ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ (64)" آل عمران 64 وتقول الرواية: إن المقوقس لما قرأ الكتاب سأل حامله حاطب بن أبي بلتعة: ما منع صاحبك إن كان نبيا أن يدعو على من أخرجوه من بلده فيسلط الله عليهم السوء؟ فقال حاطب: وما منع عيسى أن يدعو على أولئك الذين تأمروا عليه ليقتلوه فيسلط الله عليهم ما يستحقون؟ قال المقوقس: أنت حكيم جئت من عند حكيم.	أولا- المناسبة والظروف: لما رجع صلى الله عليه وسلم من الحديبية في ذي الحجة سنة 6هـ، أرسل الرسل إلى الملوك يدعوهم إلى الإسلام، وكتب إليهم كتابا، فقبل: يا رسول الله، إن الملوك لا يقرؤون كتابا إلا محتوما فاتخذ صلى الله عليه وسلم يومئذ خاتما من فضة نقشته ثلاثا أسطر: محمد رسول الله وختم به الكتب. فخرج ستة نفر في يوم واحد، وذلك في الحرم سنة 7هـ وكان كل رجل منهم يتكلم بلسان القوم الذين بعثه إليهم، يدعوهم فيها إلى الإسلام، فجاءت هذه الكتب وسيلة دعوية هامة، لإعلام الناس وإبلاغهم بدعوة الإسلام، وقد كان بعضهم يجهلها مثل كسرى، وبعضهم ينتظرها مثل قيصر.	التقويم البنائي
	30د	ثانيا- الرسائل التي أرسلها الرسول صلى الله عليه وسلم إلى ملوك وأمراء عصره: نذكر منها أ- رسالته صلى الله عليه وسلم إلى كسرى ملك الفرس: حمل هذه الرسالة عبد الله بن حذافة السهمي رضي الله عنه. ب- رسالته صلى الله عليه وسلم إلى المقوقس عظيم مصر: حمل الرسالة إليه سيدنا حاطب بن أبي بلتعة. وقد رد على النبي صلى الله عليه وسلم ردا جميلا، وأرسل له من مصر الهدايا وعلى رأسها السيدة مارية القبطية التي تزوجها النبي صلى الله عليه وآله وسلم وأنجب له إبراهيم عليه السلام، وأختها سيرين التي أهداها النبي صلى الله عليه وآله وسلم لحسان بن ثابت. ج- رسالته إلى النجاشي ملك الحبشة: وقد حمل الرسالة الصحابي عمرو بن أمية الضمري. د- رسالته إلى المنذر بن ساوي التميمي ملك البحرين: وقد أوصل الرسالة العلاء بن الحضرمي رضي الله عنه. ثالثا- رسالة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى هرقل:		
	30د	النشاط الرابع: بسم الله الرحمن الرحيم، من محمد رسول الله إلى المنذر بن ساوي، سلام عليك، فإني أحمد إليك		

الله الذي لا إله إلا هو، وأشهد أن لا إله إلا الله، وأن محمدا عبده ورسوله. أما بعد: فإني أذكرك الله عز وجل، فإنه من ينصح فإنما ينصح لنفسه، ومن يطع رسلي ويتبع أمرهم فقد أطاعني، ومن ينصح لهم فقد نصح لي، وإن رسلي قد أثنا عليك خيرا، وإني قد شفعتك في قومك، فاترك للمسلمين ما أسلموا عليه، وعفوت عن أهل الذنوب فاقبل منهم، وإنك مهما تصلح، فلن نغزلك عن عملك، ومن أقام على يهودية أو مجوسية فعليه الجزية.

النشاط الخامس: "بسم الله الرحمن الرحيم، من محمد رسول الإسلام إلى النجاشي ملك الحبشة: سلام عليك إني أحمد الله إليك، الله الذي لا إله إلا هو الملك القدوس السلام المؤمن المهيمن، وأشهد بأن عيسى بن مريم روح الله وكلمته ألقاها إلى مريم البتول الطيبة الحسنة، فحملت بعيسى فخلقه الله من روحه كما خلق آدم بيده، وإني أدعوك وجنودك إلى الله عز وجل وقد بلغت ونصحت فاقبلوا نصحي، والسلام على من اتبعني الهدى. وكان رد النجاشي كتابا لرسول الله صلى الله عليه وسلم هذا نصه: "بسم الله الرحمن الرحيم، إلى محمد رسول الله من النجاشي الأصحم بن ابجر سلام عليك يا نبي الله ورحمة الله وبركاته لا إله إلا هو الذي هداني إلى الإسلام فقد بلغني كتابك يا رسول الله فيما ذكرت من أمر عيسى فو رب السماء والأرض إن عيسى ما يزيد على ما ذكرته وقد عرفنا ما بعثت إلينا وقد قربنا ابن عمك وأصحابه فأشهد أنك رسول الله صادقا مصدقا وقد بايعتك وبايعت ابن عمك وأسلمت على يديه لله رب العالمين وقد بعثت إليك يا نبي الله بأريحا بن الأصحم بن ابجر فإني لا أملك إلا نفسي وإن شئت أن آتيك فعلت يا رسول الله فإني أشهد ما تقول حق.

1-موضوع الرسالة: "بسم الله الرحمن الرحيم، من محمد عبده الله ورسوله إلى هرقل عظيم الروم. سلام على من اتبع الهدى أما بعد: فإني أدعوك بدعاية الإسلام، أسلم تسلم يؤتيك الله أجرك مرتين، فإن توليت فإن عليك إثم الأريسيين" قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا وبينكم ألا نعبد إلا الله ولا نشرك به شيئا ولا يتخذ بعضنا بعضا أربابا من دون الله فإن تولوا فقولوا اشهدوا بأنا مسلمون (64) "آل عمران 164]

رواه البخاري ومسلم [الأريسيين: أي أتباعه ورعاياه الذين يتابعونه وأصل الكلمة (الفلاحين) **ملاحظة:** ثبت في الصحيحين أن الرسول صلى الله عليه وسلم قد كتب إلى هرقل مع دحية بن خليفة الكلبي يدعوه إلى الإسلام. وذلك في مدة هدنة الحديبية وأمره أن يدفعه إلى عظيم بصرى ليدفعه إلى قيصر.

2-أسلوب الرسالة: استخدام النبي صلى الله عليه وسلم لكلمة رسول الله بدلا من نبي الله من أن يفهم هرقل أنه رسول يوحى إليه. -الدعوة في رسالته كانت بدعاية الإسلام لأن النصرانية ليس لها مشكلة في قضية إيمانها بالله ولكن مشكلتها في اختراع ابن الله. -ختم الرسالة بالآية حتى يميز بين كلام الله وكلام البشر. -أشارت الرسالة إلى الأريسيين وهم بسطاء الروم ومزارعيهم فيكون القصد أن رئاسة الناس أمانة في عنق حاكمهم فإن أظلمهم فسبوء بذنوبهم لأن الناس على دين ملوكهم. -اتسمت الرسالة بالحكمة والموعظة الحسنة ولم تكن لهجتها عنيفة.

3-أهداف الرسالة: -تحقيق حملة إعلامية للإسلام وبيان عالميته. -زيادة تمسك المسلمين بدينهم. -تغيير كثير من القبائل موقفها من الإسلام. -إدراك الرسول صلى الله عليه وسلم لسياسات الملوك وبناء رؤية على هذا الأساس. -أصبح للدولة الإسلامية مكانة وقوة وفرضت وجودها واعترافها على الساحة الدولية آنذاك -كشف للرسول صلى الله عليه وسلم نوايا الملوك والأمراء وسياستهم نحوه وحكمهم على دعوته. -في مكاتبتة لملوك عصره دليلا على عالمية الإسلام.

4-موقف هرقل من الرسالة: رد عليه هرقل: إلى أحمد رسول الله الذي بشر به عيسى من قيصر ملك الروم: إنه جاءني كتابك مع رسولك، وإني أشهد أنك رسول الله نجذك عندنا في الإنجيل، بشرنا بك عيسى بن مريم، وإني دعوت الروم إلى أن يؤمنوا بك فأبوا ولو أطاعوني لكان خيرا لهم "ولوددت أني عندك فأخدمك وأغسل قدميك"

مزق الله ملكه.

استثمار المكتسبات: بين ما حدث لملك فارس الذي مزق رسالة النبي صلى الله عليه وسلم؟