الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التّضامن الْوطني و الأسرة و قضايا الْمرأة
وزارة التربية الوطنية

نموذج عن امتحان تقييم المكتسبات

مادة التّاريخ

-قطاع التربية-

إعداد معلمة التّعليم المتخصّص رئيسي:
نقاز خديجة

السّنة الدّراسيّة : 2025/2024

www.dzexams.com

وزارة التّضامن الْوطني و الأسرة و قضايا الْمرأة
وزارة التربية الوطنية

إعداد معلمة التعليم المتخصص رئيسي: السّنة الدّراسيّة:2024/2023م

نقاز خديجة

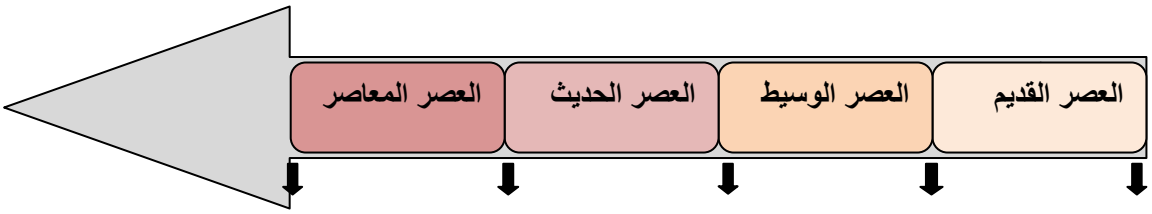
نموذج عن امتحان تقييم المكتسبات في مادّة التّاريخ

الكفاءة 1: كفاءة توظيف أدوات و مفاهيم المادة

نظّمت المدْرسَة الابتدائيّة التّي تدرس بِها مَعْرضا لتخليد ذكرى اندلاع الثّورة التّحريريّة، فَشَارَكت بلَوحة حائطيَة تُبْرِزُ فِيها أهم الْمراحل التّاريخيَة و أهمّ ميّزاتِها .

المعيار 1: التّمثيل علة السُّلَّم الزَّمَنِي.

المطلب 1: علِّم تّاريخ الْعُصُور التّاريخيّة على السّلّم الزّمني .



المعيار 2: تمييز الْعصور التّاريخيّة.

المطلب 2:

- صنّف ميزّات كل عصر تّاريخي في الجدول التّالي:

الْمُقَاومات التّحرّريّة - النّقوش الحجرية و بقايا العظام - خير الدّين بربروس - بعثة النّبي محمد صلى الله عليه و سلّم في شبه الجزيرة العربيّة – الثّورة الصّناعيّة - الصيد و الزّراعة - الأمير عبد القادر – طارق بن زياد -

العصر القديم	العصر الوسيط	العصر الحديث	العصر المعاصر
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

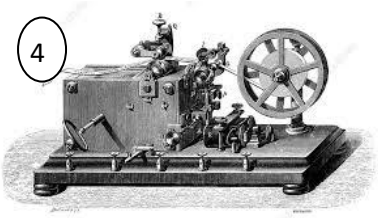
الكفاءة 2: كفاءة فهم التّحوّلات في التّاريخ العام

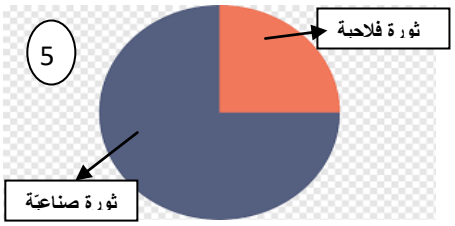
www.dzexams.com

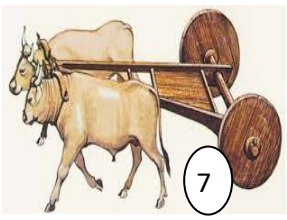
شَهِدَ التّاريخ المعاصر تطوّرا كَبِيرا و عرفَة ثورَة صناعيَة كبيرة ، أدّت بالدّول الأوروبيّة إلى فرض نُفُوذِها على الدُول الأفريقيَة و الآسيَويَّة و استِعْمارها.

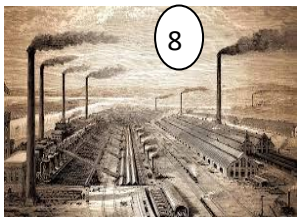
المعيار 1: استيعاب بع ملامح الثّورة الصّناعيّة نهاية الْقرن الثّامن عشر

المطلب 1: عيّن الصّور الّتي تمثّل الثّورة الصّناعيّة









المعيار 2: تحديد انعكاس التّطوّر الأوروبي على العالم .

المطلب 2: اختر الإجابة المُناسبة الصّحيحة [√]:

توَجَّهَت الدُّول الأورُوبيَّة إلى إفْرِيقْيَا بِهَدف :

- مُسَاعَدَة الدُول الإفريقيَة الفَقِيرَة و تَزْوِيدِها بالْغِذاء . ☐
- أَخْذ و اسْتِغْلالِ ثَرَوَاتِها من الفحم و الغاز . ☐
- شِرَاء الْمَوَارِد الطّبيعيّة (غاز – الْأَلمينْيُوم .....) ☐
- الإحْتِلاَل و اِسْتِعْمَار الدُّول الإفرِيقيّة . ☐
- فَرْض سَيْطَرَتِهَا و بِنَاء مُسْتَوطَنَات (مُعسْكرات). ☐

المعيار 3: مُعَاينة أشْكال و نتائج الإسْتِعْمار على الدُّوَل الْمُسْتَعْمَرَة.

المطلب 3: مِن خِلال الصُور أُذْكُر نتائج الاستعمار على الدّول الأفريقيّة المُسْتَعْمَرَة.

1- ..... 2- ..... 3-.....

4-..... 5 - .....

نقاز خديجة

www.dzexams.com

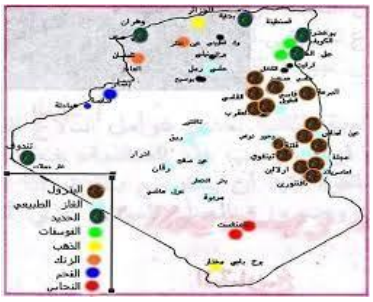
الكفاءة 3: كفاءة تأصيل التّاريخ الوطني .

و أنْتَ تُشَاهِد شَرِيطا وثَائِقِيًّا عَن الثورة الجزائريَة استَوَقَفَتك أَحْدَاثُها حِين قال أحد المُجاهِدِين في الشّريط الوثائِقي : << كُنَا نُكافح العدوّ الْفرنسِي بأبسط الأسْلِحة و كُنَا نتَعرَّض إلى أبشَع التَعذيب ، لكن هذت لَم يَمْنَعنَا من مُواصلة الكِفَاح من أجل التّحرّر >>.

اعتمادا على مُكتسَباتك و مَعارِفِكَ و مِن خِلال ما تَعَلَّمْتَه ، أجب على مطالِب المُسَابَقَة الّتي جَرت بَين الْمَدَارِس حول موضوع << مراحِل الكبرى للثَورة التَحريريَة >>.

المعيار1: إدْرَاك أسْباب احْتِلال الْجَزائِر

المطلب 1: بِالْاسْتِعَانَة بِالصُّور ، أذْكُر الأسباب الْمُبَاشِرَة و الأسباب غير الْمُبَاشِرَة لاحْتِلاَل الْجَزَائِر .



1-..... 2- ..... 3- .....

....

4- ..... 5- ..... 6- .....

....

المعيار 2: اِسْتِيعَاب طَبيعَة الْمُقَاوَمات الشَّعْبِيَّة وإطَارهَا الزَّمَنِي والْمَكَانِي.

المطلب 2: اِرْبِط كلّ مُقَاوَمَة بإطَارِها الزَمَني و المكاني و شَخْصِيتها.

مُقَاوَمَة الطَّوَارِق	11 نوفمبر 1916 م	الشّيخ بِقِيَادَة الشَّيْخ بوزِيَّان	منطقة عين التوتة و بريكة
ثَوْرَة الزّعاطْشَة	سنة 1871م	بقيادة المقراني و الشيخ الْحدّاد	بِمَنطِقَة الزّيبَان جَنوب غَرب بِسْكرة
ثَوْرَة المقراني	سنة 1848م	بقيادة المقراني و الشيخ الْحدّاد	مِن بوعريرج و توسعت من شمال البحر إلى أعماق الصحراء جنوبا

خديجة

www.dzexams.com

المعيار 3: تَمْيِيز اِتِّجَاهَات النِّضَال السِّيَاسِي وَسَائِلُهُ.

اتّجهت الْجزائر إلى النّضال السّياسي خلال حَرْبِها مع العُدْوان الْفِرنسي .

الْمطلب3: ضَع علامة (X) أمام الإجابَة الصّحيحة :

تَمَثَّل النِّضال السّياسي في الجزائر في الحِقْبَة الاسْتِعْمَارِيَّة فِيمَا يَلي :

- اِسْتِعْمَال الْقُوَة و المُقَاوَمَات الشَعبيَة. ☐
- تأسيس الأحزَاب و الْجَمعِيَات. ☐
- التَفْجِيرات الانتِحَارِيَة. ☐
- إصْدَار الصُّحُف . ☐
- المُظاهرات بالتّخريب و الْفَوضى. ☐
- تَقْدِيم الْعَرَائِض. ☐

المعيار 4: رصْد الْمَراحل الْكُبْرَى لِلثَّوْرَة التَّحْرِيرِيَّة و اِسْتِرْجَاع السِّيَادَة الْوَطَنِيَّة.

المطلب 4: مرَّت الثَّوْرَة التّحْرِيرِيَّة الْجَزَائِرِيَّة بِمَرَاحِل كُبْرَى مِن أجل الإسْتِقْلال.

- **أَكمِل مَلْء الْفَقْرَة .**

مرّت الثَّورَة التّحْرِيرِيَة الْجَزائِرِيَّة بـــ ..... مَرَاحِل كُبْرَى مِن أجل اسْتِعَادَة السِيَادَة الْوَطَنِيَّة.

تَمَيَزت المرْحَلَة الْأولى مِن الثَورة(..... - .....) بـعمليَّات ..... مسَت مختلف مَنَاطِق الْبِلاد ، نَشْر بَيَان ..... الّذي حَدّد أهداف الثَّورة و وقف الْقِتال و هجومات ..... أوت ..... تَلِيها بَعدَها الْمرحلة الثَّانيَة (..... - .....) الّتي تَمَيَّزَت بِأحداث هامَة تَمَثَّلت في اِنْعِقَاد ..... الصّومام الّذي زوَد الثَّورة بِمختلف التَّنْظِيمَات و الْهَيَاكِل ، إضْرَاب ..... عن الدِّرَاسَة و انضمامهِم إلى الثَّورة و انضمَام كُل الأحزاب إلى جَبْهَة ..... لِتَأتِي بَعْدَها ثالث مرحلة (..... - .....) الّتي عزم فيها الفرنسيّون على قَمْع الثَّورة و جاؤوا بـالْجِنرال ..... الّذي اسْتَخْدَم كُلّ أنوَاع وسائل الدَّمار و الإغراء المالي، في حين قَامت جبهة ..... بإنشاء الْحُكُومة ..... يوم ...../...../..... و تَجنيد الشَعب فكانت مظاهرات 11 ديسمبر ..... م.

و في آخر مرحلة من الثَّورة التّحريريّة الجزائريّة (..... - .....) دخَل الطّرفين الجزائري و الفرنسي في مفاوضات طويلة و صعبة لِلْأسْبَاب التّالية: الاحتفاظ بالـ ..... ، الاحتفاظ بقواعِد ..... في الجزائر ، مَصِير المُسْتوطِنِين وكيفية إجراء الاستفتاء. لِتَنتهي الْمرحلة بِوقف إطلاق النّار يوم ..... ، و أُعْلِن عَن ..... يوم ..... جويلية 1962م

نقاز خديجة

www.dzexams.com