



الدليل المنهجي

لكتاب العلوم الإسلامية

للسنة الثانية من التعليم الثانوي

جميع الشعب

تحت إشراف

السيد / موسى صاري

مفتش التربية والتكوين



بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

زملاءنا الأساتذة..

يسرّنا أن نضع بين أيديكم هذا الدليل لتسترشدوا به في تناول واستعمال الكتاب المدرسي للعلوم الإسلامية لأقسام السنة الثانية من التعليم الثانوي، حيث يتضمنّ الطرق المثلى التي تعينكم على استعمال الكتاب استعمالا حسنا ونافعا، بما يتماشى والطريقة الجديدة للتعليم المبنية على التدريس بالكفاءات.

كما يتضمنّ هذا الدليل مجموعة من المعالم المنهجية والأدائية التي تساعدكم على استعمال واستثمار الكتاب المدرسي كوسيلة تربوية رئيسية على أحسن وجه، على ضوء طبيعة المادة.

ونحن إذ نقدّم هذا العمل خدمة للعملية التربوية وتطويرها لا نقصد الوقوف عنده، فإبداعكم زميلي الأستاذ وتفكيرك الفعّال وكفاءتك العلمية يمكن أن تُثري هذا الدليل.

كما يشكل هذا الدليل وثيقة عمل ترافق الكتاب المدرسي لتكون سندا تربويا موجّها في عرض المادة وتقديمها للتلاميذ.. فهو يسهل مهمة الأستاذ في أدائه التربوي في إطار توجيهات المنهاج.

وفّقنا الله تعالى جميعا لما فيه الخير، والله من وراء القصد، وهو يهدي إلى الصّراط المستقيم.

عن لجنة التأليف

موسى صاري

أولاً: مقدمات

1 - تقديم مادة العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية

إن المرحلة الثانوية تُزامن مرحلة حساسة ودرجة من أطوار حياة التلميذ، وهي مرحلة المراهقة، هذه المرحلة التي تتميز بجنوح صاحبها إلى الإفراط أو التفريط في كل شيء، بسبب الأحاسيس الفياضة والغرائز الجياشة، وتتصبّ كلها في بوتقة إثبات الذات بشتى السلوكات ولو كانت مُنحرفة، والتمرد على القيود الأسرية والاجتماعية، سواء أكانت قيودا سليمة أم بالية، مما يتطلب تعاملًا حكيمًا وعلميًا معه، حتى لا يؤدي اكتساب المعرفة إلى ردود فعل تكون نتائجها عكس المأمول، أو تُفقد التلميذ الثقة في مصداقية ما يتلقاه من توجيهات.

كما تُزامن هذه المرحلة نموا ملحوظا في الإدراك عند التلاميذ، مما يجعلهم لا يتعلّقون بالملموس فقط، بل يتطلّعون إلى عالم الأفكار والتجريد ويبحثون عن المثل العليا والقُدوة المميّزة.

لهذا كلّ جاءت مادة العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية استجابة لمتطلبات هذه المرحلة الحساسة من أطوار حياة التلميذ، فهي لا تُلغي شخصيته، بل تُتيح له الفرصة لوضع سلوكاته على المحك بخطاب عقلي وعاطفي متّزن، كما تأخذ بيده إلى شاطئ الاعتدال في كلّ شيء، معتمدة في ذلك الإقناع والحجّة البيّنة.

2 - تقديم مادة العلوم الإسلامية في كتاب السّنة الثانية ثانوي

جاءت مضامين كتاب العلوم الإسلامية في السنة الثانية ثانوي مُهيكلّة في المجالات التي اعتاد عليها التلميذ في مرحلة التعليم القاعدي (الابتدائي والمتوسط)، وهذه المجالات هي: العقيدة، الفقه، القرآن الكريم، الحديث النبوي الشريف، السيرة النبوية والأخلاق والسلوك. إلّا أنّه بحكم التطوّر في الإدراك الذي وصل إليه التلميذ في المرحلة الثانوية، فضلنا أن ندرج مجالين جديدين هما الفكر والثقافة، وأصول الفقه، خاصة وهو في مرحلة من النمو تستوجب تحصين عقله.

وهذه المجالات كلها تتركز على منظومة قيم إسلامية، من شأنها أن تكون الموجّه لسلوك التلميذ. خاصة وهو في مرحلة من الثورة العاطفية والتفتّح والنمو العقلي، ما يضعه في موقع المسؤولية والتكليف.

3 - القيم الإسلامية (مفهومها، أصولها، خصائصها، ومجالاتها)

• **تعريف القيم:** ((القيم محطات ومقاييس يُحكم بها على الأفكار والأشخاص والأشياء والأعمال والموضوعات والمواقف الفردية والجماعية، من حيث حُسْنها وقيمتها أو من حيث سوءها وعدم قيمتها وكرهيتها أو في منزلة معينة بين هذين الحدين)). الدكتور ماجد عرسان الكيلاني.

• **مفهوم القيم الإسلامية:** ((هي تلك الممتلكات التي تقوم عليها الحياة كما حددها الوحي في علاقة الإنسان بنفسه ومحيطه وخالقه)). د . خالد الصمدي.

• **أصولها:** تلخص الأصول العامة للقيم الإسلامية في ثلاثة عناصر، هي:
أ (القرآن الكريم . ب) السنة النبوية. ج) اجتهادات العلماء المسلمين.

• **خصائصها:** (الربانية، الواقعية، العالمية، الإنسانية، التكيف والاستمرار)

• **مجالات القيم الإسلامية:** معيار تحديد مجالات القيم الإسلامية هو معيار سلوك الإنسان باعتباره (خليفة الله في الأرض)، ونظرا إلى أن الخطاب الإلهي بالتكليف موجّه إليه مباشرة، فلإنسان سلوك عقائدي وتعبدي، كما أنّ له سلوكا معرفيا وثقافيا، وانطلاقا من ذلك يمكننا أن نحدّد مجالات القيم الإسلامية في تسعة مجالات. وهي كالتّالي:

(1) القيم العقائدية والتعبدية (2) القيم الوقائية والصحية

(3) القيم الفكرية والثقافية (4) القيم الحقوقية

(5) القيم الاجتماعية والأسرية (6) القيم الفنية والجمالية

(7) القيم الإعلامية والتواصلية (8) القيم البيئية

(9) القيم الاقتصادية والمالية

ثالثاً: عرض الملفات الواردة في الكتاب

1- الملفات

من هدي القرآن الكريم:

تفسير القرآن من أجلّ علوم الشريعة الإسلامية، لأنه يتعلق بالقرآن الكريم الذي أنزله المولى سبحانه وتعالى هداية للناس ورحمة للعالمين، فهو يبحث عن معاني كلام الله جل جلاله الذي يأمر المؤمنين بتدبر آيات كتابه وتفهم معانيه ومعرفة أحكامه، ليدركوا عظمة الله عز وجل، وواجبهم نحوه، وليقوموا بما أمرهم به ويجتنبوا ما نهاهم عنه.. وفي هذا المجال وقع اختيارنا على بعض النصوص التي تخدم الوحدة والتي نراها تليق بهذه المرحلة من عمر الطالب وتخدم الغاية من تدريس مادة العلوم الإسلامية وبتم التطرق إلى الخطوات التالية

تلاوة الآيات من قبل الأستاذ

مطالبة بعض المتعلمين بالتلاوة.

استخراج بعض الكلمات التي تحتاج توضيح

طرح إشكالية في شكل وضعية تعليمية

الاستعانة بأجوبة المتعلمين في تحليل الوحدة المقررة وتدوين ما توصلوا إليه على دفاترهم

وضعية ادماحية في شكل تطبيق

من هدي السنة النبوية

يعتبر الحديث النبوي باتفاق الأمة المصدر الثاني للتشريع الإسلامي بعد القرآن الكريم، فالحديث النبوي بيان للقرآن الكريم، إذ أنّ الرسول صلى الله عليه وسلم مأمور بتبليغه، ومكلف ببيانه وتوضيحه للناس، فهو إما مؤكد لما جاء في القرآن الكريم، وإما شارح أو مفسر أو مفصل أو مقيد أو مخصّص لما جاء فيه.. وإما أن يكون منشأ لأحكام جديدة غير مذكورة في القرآن الكريم. والرسول صلى الله عليه وسلم بأقواله وأفعاله وإقراراته وأخلاقه وسيرته هو الترجمة العملية للقرآن



مطالبة بعض المتعلمين بقراءة النص

استخراج بعض الكلمات التي تحتاج توضيح

طرح إشكالية في شكل وضعية تعليمية

الاستعانة بأجوبة المتعلمين في تحليل الوحدة المقررة وتدوين ما توصلوا إليه على دفاترهم

وضعية ادماحية في شكل تطبيق

القيم الإيمانية والتعبدية:

تهدف القيم الإسلامية إلى تركيز مفهوم وحدانية الله تعالى خالق الكون ومسيره والمتحكم فيه.. ويقابل ذلك تحرير الإنسان من كل مظاهر العبودية لأي مخلوق أو كائن مهما عظم، فهو مخلوق يحمل سمات النسبية والضعف ومواد الفناء والاندثار.. وشعائر الإسلام الخمس تعزز هذه الصلة بالله وتعمق القيم الإسلامية في المجتمع، من خلال التنفيذ الجماعي لهذه العبادات، لانسجام وحدة العبادة مع وحدة المعبود، في كامل صور الإبداع والاتساق.. ويجد كل ذلك أثره في سلوك الإنسان اليومي في مجالات الحياة كلها.

القيم الفكرية والعلمية:

هذا المجال هو مدخل الإيمان، لذلك ركز الإسلام على قيم التفكير والتدبر والتأمل والاستبصار وأخذ العبرة، فبنى منهجا للاستدلال على وجود الخالق وعظمته، وجعل الحفاظ على العقل من ضرورات الإنسان الخمس، ولا يكون التكليف إلّا به، فهو طريق الحصول على الزاد المعرفي والمنهجي الذي يمكن التلميذ من معرفة الذات وبناء الحضارة، كما يمكنه من أن يقيس الفكر الإنساني بمختلف مشاربه بمقياس القيم الإسلامية، فينفع ويتفاعل ويؤثر في إطار سنة التدافع الإلهية.

القيم الاجتماعية والأسرية:

هو مجال لتمثل القيم الإسلامية الموجهة للسلوك العام داخل المحيط الصغير (الأسرة)، من حيث تنظيم العلاقة بين الزوجين، وبين كل واحد منهما والأبناء، ثم بين كل هؤلاء وذوي الأرحام، ثم تتوسع الدائرة إلى الجار الجنب والصاحب بالجنب، فإلى المحيط الاجتماعي الواسع. ويحكم هذه



القيم الاحترام والتوقير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وحب الخير للناس والتضحية من أجل المصالح العامة والإحسان والتكافل والتضامن والتآزر والتزاور..

القيم الاقتصادية والمالية:

المجال الاقتصادي في الإسلام مبني على نظرية الاستخلاف للمال، فهو أمانة الله التي يسأل عنها الناس يوم القيامة، حفظوها أم ضيعوها. وهي نظرية تخالف النظريات المادية التي تعتبر المال ملكا للإنسان، وهو حرّ في التصرف فيه.

وانطلاقاً من نظرية الاستخلاف ركز الإسلام على قيم حفظ الأمانة، وحدد الطرق المشروعة لكسب المال ونقيضها، وأداء الفرائض المالية والصدقات التطوعية، ورسم للمجتمع سياسة مالية تنفي الجشع والطمع والظلم والقهر، وتضمن للناس توازناً في الكسب والإنفاق، وتداولاً في المال حتى لا يكون دولة فقط بين الأغنياء، ونهى عن الاحتكار والتبذير والإسراف. و تلك قيم اقتصادية ومالية تضمن توازناً في المجتمع وتؤدي إلى تنمية مستدامة.

القيم الإعلامية والتواصلية:

هو مجال حيوي، لتجذره وتطوره من جهة، ثم لضرورته في نقل المعارف والقيم على مختلف أشكالها وأصولها من جهة أخرى. والمسلم في العصر الحالي -عصر العولمة- في حاجة ماسة أكثر من أي وقت مضى إلى تحصين الذات، وتقوية الإحساس بدور القيم الإسلامية في ثبات الشخصية المسلمة المتزنة اليقظة المتفتحة والمتفاعلة.

والنهي عن تلويث الماء والأماكن التي يجلس فيها الناس للراحة كالحدائق والطرق والأماكن العامة التي جعل الإسلام إمطة الأذى عنها صدقة.

قراءة للرسالة من قبل الأستاذ

مطالبة بعض المتعلمين

بالقراءة

استخراج بعض الكلمات التي تحتاج توضيح

الاستعانة بأجوبة المتعلمين في تحليل مضمون الرسالة المقررة وتدوين ما توصلوا إليه على دفاترهم



ثانيا - استعمال الكتاب في حصص التعلم اليومية

لتحقيق استعمال مناسب للكتاب في الحصص التعليمية اليومية، يقترح على الأستاذ توظيف الإرشادات التالية :

1. مراعاة شكل تقديم الوحدات في الكتاب من حيث محتوى المادة العلمية وتنظيمها، وكذا نمط الأنشطة أو أنواع الأساليب التربوية التي عرضت به كل وحدة من الجانب المعرفي ومن الجانب الوجداني ومن الجانب السلوكي، حيث ألما أعدت على أسس تقنيات المقاربة الجديدة لاكتساب الكفاءة المستهدفة في كل وحدة، والتي تتحقق تدريجيا من خلال وضعيات تعليمية متنوعة، منتظمة في سيرورة من النشاطات المتتالية، مركزة على المقاربة النصية (قراءة و معالجة الوضعية الإشكالية بالنسبة للمتعلم وهي عبارة عن نص يضع المتعلم في فضاء الوحدة المقررة).

2. الأخذ بعين الاعتبار طبيعة المعارف في كل مجال وخصوصية كل نشاط من حيث الفضاء البيداغوجي الذي يوفره للمتعلم لتحقيق ذاتيته في التعلم، وتكامله مع النشاط الذي قبله أو الذي يليه، في دورة تعليمية متكاملة الحلقات، تنطلق من وضعية تعلم بالاستماع و القراءة ثم الاستنتاج ،،، وتنتهي بوضعية تفعيل مكتسبات التعلم، في أشكال أدائية متوافقة مع مطلب تحقيق الكفاءة.

3. تناول تطبيقات كل وحدة من الكتاب، يتم في سيرورة تعليمية متعددة الحصص، حيث في كل حصة يتم التعرض لنشاطات معينة تبعا لانتظام عناصر التعلم في كل وحدة، وتسلسل المعارف ومؤشرات الكفاءة.



ثالثا - تقديم عناوين الكتاب

1/ المقدمة :النسص المؤطر:

وهو عبارة عن الوضعية التي ينطلق بها بناء التعلم في الوحدة من وحدات الكتاب، وترتبط بمحيط المتعلم تقدم في شكل نص يساعد على تقريب تصور موضوع الوحدة مما يجعل لها دلالة تعليمية عند التلميذ وأثر تربوي على سلوكه .

تقترح هذه الوضعية على المتعلم إستخدام أداة الاستماع و القراءة للنص لتشكيل مدخلا إشكاليا بغرض إثارة دافعية المتعلم إلى التساؤل والبحث الاستكشاف والتعلم.

وتهدف الإشكالية إلى وضع التلميذ في حيرة بيداغوجية، وهي الحيرة التي تنشأ من عروض جملة إجابات على ذهن التلميذ من غير أن يستطيع أن يرجح إحداها عن الأخريات، وينبغي التفريق في هذا المجال بين الحيرة المشتتة للذهن، وبين الحيرة الموجهة - التي نقصدها هنا - ذلك أن الحيرة المشتتة للذهن تنشأ إما من عدم صياغة الإشكالية صياغة محكمة، مما يجعل التلميذ تائها في فضاء مفرغ، بدل مختارا في إختيار الإجابة الصحيحة، أو من كونها فوق مستوى التلاميذ. مما يجعل التلميذ بعيدا عن موضوع الوحدة، ومثل هذه الحيرة لا دور لها في إثارة دافعية التلميذ للتعلم.

/ العناصر المفاهيمية

هي المقاطع المعرفية التي تشكل مجموعها موضوع الوحدة، وقد راعينا التنوع في مادتها العلمية، حتى نسير بالتلميذ نحو الكفاءة المنتظر تحقيقها فيه في آخر الوحدة من غير كلل أو ملل. لهذا اخترنا أن تكون المادة العلمية عبارة عن نصوص مركزة، تعبر عن المقصود مباشرة من غير إطناب أو إشارة إلى المعاني الثانوية. ومدعومة غالبا بـشواهد القرآنية والحديثة، حتى يربط التلميذ بالمنابع الصافية للإسلام.

/ معاني الكلمات :

تيسيرا على التلميذ والأستاذ معا، فقد وضعنا جدولاً للكلمات التي تحتاج إلى شرح وبسط، ومعلوم أن الكلمات التي ترد في نصوص الكتاب تشوش على وصول الفكرة إلى أذهان التلاميذ بكل يسر، إذا لم يبين معناها

الإرشادات والفوائد والتي يقوم التلاميذ باستحرامها .

التحليل والمناقشة

5/ التقويم:

نهدف به تجسيد التقويم البنائي في كل وحدة من وحدات الكتاب، فمن القيم المهنية أن يكون الأستاذ قادراً على طرح الأسئلة على التلميذ، وأن يحسن استخدامها، وأن يفكر بعناية في اختيار الأسئلة وكيف يطرحها، ومتى يحسن به أن يحرّض طلابه على أن يسألوه هم. وتظهر وظيفة السؤال في اختبار الفهم وتشغيل الفكر والتدريب على السؤال والحوار وعلى التفكير معا.

ولأجل هذا اجتهدنا في الوصول إلى الحبكة الجيدة في صيغة السؤال، بحيث يرد بلغة بسيطة يفهما التلميذ، ولا تحتل إلا أجوبة محدّدة لها علاقة بموضوع الوحدة التعليمية. وهذا لا يعني انتهاج طريق السؤال المباشر الذي يتطلب إجابات آلية تعتمد على الذاكرة فقط، الأمر الذي لا يُشغل ذهن التلميذ، ولا يجعله يستحث طاقاته الفكرية الكامنة، منطلقين في ذلك بإشراك التلميذ في العملية التعليمية / التعليمية من خلال مطالبته بـ:

1. الاستنتاج.
2. إبداء الرأي والملاحظة.
3. المقارنة.
4. التعليق.
5. التحليل.
6. النقد والاقتراح.. الخ.



* ومن خلال هذه المنهجية في عرض المحتويات المعرفية للكتاب نصل إلى ما ننشده من مقارنة التدريس بالكفاءات، ونمكنه من مهارات الاتصال، ونبعد كل الابتعاد عن منهجية التلقين، التي أثبتت التجارب عدم جدواها في الانتقال بالتلميذ من التحصيل المعرفي إلى التفعيل الحسي، وبذلك نجعل التلميذ هو المحور في العملية التعليمية التعلمية، ونشركه فيها، ونستخرج الطاقات الفكرية الكامنة فيه.

التحليل والمناقشة

تهدف المناقشة إلى تجسيد التقويم البنائي في كل وحدة من وحدات الكتاب، وقد عمدنا إلى صنع السؤال الجيد، فمن القيم المهنية أن يكون الأستاذ قادراً على طرح الأسئلة على التلاميذ، وأن يحسن استخدامها، وأن يفكر بعناية في اختيار الأسئلة وكيف يسألها، ومتى يحسن به أن يحرّض طلابه على أن يسألوه هم، وتظهر وظيفة السؤال في اختبار الفهم وتشغيل الفكر والتدرب على السؤال وعلى التفكير معاً.

ولأجل هذا اجتهدنا في الوصول إلى الحبكة الجيدة في صيغة السؤال بحيث يرد بلغة بسيطة يفهمها التلميذ، ولا تحتل إلا أجوبة محددة لها علاقة بموضوع الوحدة التعليمية، متجنين في ذلك السؤال الفضفاض، الذي يجعل التلميذ في حيرة من أمره في الإجابة عنه، وهذا لا يعني انتهاج طريق السؤال المباشر الذي يتطلب إجابات آلية تعتمد على الذاكرة فقط، الأمر لا يشغل ذهن التلميذ، ولا يجعله يستحث طاقاته الفكرية الكامنة، وإنما حاولنا قدر الإمكان أثناء صياغة الأسئلة الاقتصار على العبارات المناسبة للإجابة المطلوبة، منطلقين في إيصال من إشراك التلميذ في العملية التعليمية التعلمية من خلال مطالبته :-

ومن خلال هذه المنهجية في عرض المحتويات المعرفية للكتاب نصل إلى ما ننشده من مقارنة التدريس بالكفاءات، ونمكنه من مهارات الاتصال، ونبعد كل الابتعاد عن منهجية التلقين، التي أثبتت التجارب عدم جدواها في الانتقال بالتلميذ من التحصيل



المعرفي إلى التفعيل الحسي، وبذلك نجعل التلميذ المحور في العملية التعليمية التعلمية، ونشركه فيها، ونستخرج الطاقات الفكرية الكامنة فيه.

6 / الاستثمار السلوكي:

مضمون الاستثمار السلوكي جاء بلغة مبسطة يفهمها كل التلاميذ، وبالكلمات الواضحة التي بدونها لا تتحقق عملية الاتصال بالتلميذ. وقد ارتأينا استعمال أسلوب المتكلم، حتى نشعره بأنه هو المعنى - بالأساس - بالتوجيهات الواردة في الوحدة التعليمية / التعليمية.

وهنا نؤكد على أهمية الجمل القصيرة بوجه عام، وأن تكون مباشرة، مع تجنب التعبيرات الاستهلاكية، وعدم الإكثار من استخدام الصفات وتجنب الكلمات الغامضة، وعدم تحميل الجمل الكثير من الأسماء والبيانات الإحصائية والأرقام.

وقد اجتهدنا أثناء صياغة الاستثمار السلوكي في الاختصار على المعاني السلوكية، مستخدمين في ذلك العبارات المركزة والمناسبة، التي تستوعب كل ما تم عرضه في الوحدة مفصلاً من غير إخلال. وهنا نشير إلى أهمية تذويب أعقد المعلومات في فقرات خفيفة، تثير اهتمام التلميذ وتجذب انتباههم، وبذلك نجعل مواد الوحدة كلها مجموعة في عبارات قليلة ومساحة محدودة من الكتاب، بحيث يسهل على التلميذ استيعاب مضمون الوحدة كلها في فقرات معدودة، ومن غير التشويش على ذهنه بعرض ما ليس له صلة مباشرة بهذا المعنى، وإن تم الاستئناس به كموضح من الموضوعات الثانوية أثناء عرض مواد الوحدة.

وإمعاناً في التركيز، فقد جزأنا الاستثمار السلوكي إلى فقرات؛ كلماتها معدودة، ومدلولاتها شاملة ومستوعبة، حتى توصل كل فقرة معناها الأساسي استقلالاً من غير ارتباط مباشر بغيرها من الفقرات، كما رقمنا هذه الفقرات بأرقام، بما يشعر التلميذ بالدقة التي حيك بها هذه الفقرات، ويسهل عليه استذكارها.

7/ التطبيقات :

هي النشاطات التي توفر للتلميذ المجال لإبراز مؤشرات مكتسباته في نهاية ممارسة العملية التعليمية / التعلمية، واكتساب العناصر المعرفية والسلوكية المرتبطة بالتحكم في الكفاءة المستهدفة من كل وحدة تعلمية. من خلال إنجازات وأداءات مقترحة، تساعد المعلم على القيام بالتقويم الدقيق لمستوى التحصيل لدى التلميذ، وبالتالي التفكير في بدائل للمعالجة وللاستدراك عند الحاجة.

وقد اعتمدنا في التطبيقات الطرائق التالية:

- المساءلة
- التأكيد والنفى
- سرد وقائع
- نقد مواقف و ظواهر
- التبرير
- اقتراح بديل
- تصحيح موقف
- القيام ببحوث



5- محمد العربي القروي	- الخلاصة الفقهية
- ابن زيد القيرواني	- الرسالة
- الصادق الغرياني	- مدونة الفقه المالكي
- محمد بشير الشقفة	- الفقه المالكي في ثوبه الجديد
- د / يوسف القرضاوي	- العبادة في الإسلام
- حسن أيوب	- فقه الأسرة المسلمة
- د / عبد العزيز بن عبد الرحمن المحميد	- العبادة وأثرها في تربية النفس الإنسانية
الأخلاق والسلوك	
- مجموعة من المتخصصين	- نظرة النعيم في أخلاق الرسول الكريم
- د / مصطفى السباعي	- أخلاقنا الاجتماعية
- سيد سابق	- دعوة الإسلام
- عبد العزيز عبد الرحمن بن علي الربيعة	- صور من سماحة الإسلام
- عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني	- الأخلاق الإسلامية وأسسها
- حسن أيوب	- السلوك الاجتماعي في الإسلام
- من الأنترنت والأقراص المضغوطة	- بحوث متنوعة في الأخلاق
- د / أحمد الشرباصي	- موسوعة أخلاق القرآن
- د / يوسف القرضاوي	- رعاية البيئة في الشريعة الإسلامية
- أ / محمد بن زعيمة	- حماية البيئة بين الشريعة والقانون
السيرة النبوية	
- صفى الرحمن المبارك فوري	- الرحيق المختوم
- محمد سعيد رمضان البوطي	- فقه السيرة
- محمد الغزالي	- فقه السيرة
- محمد الخضري بك	- نور اليقين في سيرة خاتم النبيين
- محمد علي الصلابي	- السيرة النبوية
- مصطفى السباعي	- السيرة النبوية دروس وعبر
الفكر والثقافة	
- علي عبد الحليم محمود	- تربية الناشئ المسلم
- دار المعرفة	- سلسلة عبر التاريخ
- د / يوسف القرضاوي	- ملامح المجتمع المسلم
- علي لبن	- من مبادئ الإسلام
- حسام حميدة	- في رحاب الإسلام
- سيد قطب	- العدالة الاجتماعية في الإسلام



نموذج لتقويم كتاب العلوم الإسلامية للسنة الأولى من التعليم الثانوي

هدف هذا النموذج هو الاستعانة بآراء زملائنا الأساتذة، بغية تحسين الكتاب المدرسي. لذا عبّر أخي الأستاذ وأختي الأستاذة بـ (نعم) أو (لا) في المربع إلى يمين كل عبارة، كما يمكن إضافة ورقة منفصلة تلحق بهذا النموذج.

لا	نعم	مادة الكتاب تناسب مستوى التلميذ.
		أسلوب الكتاب مشوّق ويحفّز التلاميذ على التفكير والبحث والمشاركة.
		أسلوب الكتاب يساعد التلميذ على الاعتماد على نفسه في الفهم.
		الكتاب يخلو من التكرار.
		عدد الحصص المقرّرة يكفي لاستيعاب مادة الكتاب.
		ينسجم محتوى الكتاب مع المنهاج المقرّر.
		لغة الكتاب سليمة وواضحة.
		الكتاب يراعي الحداثة والدقة في مادته.
		التقويمات والتطبيقات متنوّعة وشاملة وتحقّق الغرض منها.
		الكتاب يخلو من الأخطاء العلمية.
		إخراج الكتاب جيّد.
		طبعة الكتاب جيّدة.
		حجم الكتاب مناسب.
		نوع خط الكتابة مناسب.

الفهرس

الصفحة	الموضوع
	المقدمة
	أولاً: مقدمات
	– تقديم مادة العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية
	– تقديم مادة العلوم الإسلامية في كتاب السنة الثانية ثانوي
	– القيم الإسلامية
	ثالثاً: عرض المجالات الواردة في الكتاب
	تحليل العناصر الواردة في الكتاب استعمال الكتاب في الحصص اليومية
	رابعاً: ملحقات
	– مراجع الكتاب
	– نموذج لتقويم الكتاب