

متوسطة عمي سعيد - غرداية

الاختبار الدوري الثاني

السنة الثانية متوسط

اللغة العربية وأدبها

يوم الأحد 02 مارس 2025

المدة: ساعتان

السند: أيها الأولياء: لَمَّا كَانَ المعلمُ يحِملُ أعظمَ رسالة، ويؤدِّي أَجَلَ الأدوارِ في المجتمع، كان حَقُّهُ التَّقْدِيرُ والاحترام، فلا بدَّ أَنْ تُعْرَسُوا في أعماقِ أبنائكم ليس احترام المعلم فقط، بل حُبُّهُ؛ فالمعلم ليس نِدًّا أو عدوًّا بل هو الوالد الحاني، والمرشدُ المتفاني، والمُرَبِّي الفاضل والمُصلِح المخلص؛ اعلَمُوا أَنَّ من يتمرّد على المعلم في مدرسة فسوف يتمرّد على الوالد في البيت، وعلى رَجُل الأَمْن في الشارع، بل سوف يتمرّد على المجتمع بِأَسْرِهِ؛ فَيَا أَيُّهَا الأولياء هل تُدْرِكُونَ أَنَّ المعلم إذا لم يجدْ الاحترام والتقدير والهيبة المرجوة، فسوف ينعكس ذلك على أدائه وعمله؟ مِمَّا يورث لديه الكسل والتقصير في أداء رسالته العظيمة، فلا ينصح للطلاب ولا يجتهد في المنهج، فتقع الكارثة، وينهدم البناء من أصله ويرجع الولد صفرَ اليدين كأنّه لم يلق من المعلم شيئاً.

ويا أَيُّهَا المعلمُ هنيئاً لك هذا الطريق الذي سَخَّرَهُ اللهُ لك، هنيئاً لك هذا الميدان الذي يَسِّرُهُ اللهُ لك، هنيئاً لك هذه الحسنات الجارية وهذه الأَجُورُ المُضاعَفة، لقد هَيَّأَ اللهُ لك من أسباب الخير ما لم يُهَيِّئْهُ لغيرك؛ تُعَلِّمُ الجاهل، وتنصح العاصي؛ وتُوجِّهُ المَقْصِر، وتُعِينُ الفقير وتعْظِفُ على اليتيم وتُكشِفُ الموهوب، وتُشجِّعُ المُبادِر، وتُدْفَعُ المتكاسل؛ وقد صدّق مَنْ قال: "كَادَ المعلمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولاً"؛ لأنَّ المعلمين يأمرُونَ بالفضائل، ويحذِّرون من الرذائل، ويربِّون النفوس بالإيمان، ويعْمُرُونَ العقول بالعِلْم. فَبَيْنَ يَدَيْكُمْ أعْظَمُ ثَرَوَةٌ وتحت سُلْطَانِكُمْ أغْلَى كَرَمٍ، إِنْهُمْ أَبْنَاءُ الْمُسْلِمِينَ، فَاللَّهُ اللَّهُ بِحُسْنِ الرَّعَايَةِ.

أيُّهَا المعلمُ إِنَّ مَهْمَّتَكَ ليست بالراتب أو المال بل هي رسالة إيمان، وأمانة جيل، وعِزُّ وطن، وحضارة أُمَّة، فإن أَحْسَنْتَ البَذَرَ طاب الحَصَادُ. [خطبة المعلم بين الأجر والشر - إبراهيم بن فهد الحوَّاس]

الأسئلة:

الجزء الأول: [12ن]

الوضعية الأولى: (05ن)

1. من هو المعلم في نظر الكاتب؟ (01ن)
2. ما عواقب تمرّد الطالب على المعلم؟ (01ن)
3. اذكر دورين من أدوار المعلم التي يقوم بها في المجتمع؟ (01ن)
4. هات من السند مرادف كلمة: "المذنب"، وضد كلمة "المتعلم". (01ن)
5. اقترح فكرة عامة للسند. (01ن)

اقلب الورقة

الصفحة 2\1

1. أعرب ما تحته خط في السند: أن تغرسوا - هل. (1,5ن)
2. استخرج من السند: اسما جامدا: نوعه /محسنا بديعيا: نوعه /حرف نفي. (1,5ن)
3. استخرج من الفقرة الثانية أسلوبا إنشائيا، واذكر نوعه. (01ن)
4. ما نوع الصورة البيانية فيما يلي مع شرحها: "أن تغرسوا الاحترام في قلوب أبنائكم". (1,5ن)
5. حدّد نمط النص، مع ذكر مؤشرين له من السند. (01ن)
6. استخلص قيمة تربوية للسند . (0,5ن)

الجزء الثاني: [08ن]

الوضعية الإدماجية: (08ن)

السياق: أثار انتباهك تقليل زميلك من احترام أستاذكم في القسم، فحز ذلك في نفسك وقرّرت أن تنصحه وتقدم بعض التوجيهات والإرشادات.

السند : يقول أمير الشعراء أحمد شوقي:

قم للمعلّم وفّه التّبحّيلاً كاد المعلم أن يكون رسولا.

أعلّمت أشرف أو أجلّ من الذي بيني و يُنشئُ أنفسًا وعقولا.

التعليمات: أنتج نصّا حواريا من ثلاثة عشر سطرا تنقل فيه ما دار بينك وبين زميلك، تنصحه فيه باحترام معلمه وتقدير. موظّفا بلون مغاير اسما مشتقا، وتشبيها بليغا، مع مراعاة علامات الوقف.

بالتوفيق والنجاح

الصفحة 2\2