

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

التدرج السنوي لمادة التاريخ - السنة الثالثة متوسط -

أستاذ المادة: باحوش نبيل - أستاذ التعليم المتوسط -

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه
بمكانة الدولة الجزائرية و دورها في صدّ الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية،
بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

الميدان الأول: الوثائق التاريخية

- 1- الخريطة التاريخية
 - 2- نشأة الدولة العثمانية
 - 3- تطور الدولة العثمانية
- ❖ وضعية إدماج المركبات

الميدان الثاني: التاريخ الوطني

- 1- التنظيم السياسي للدولة الجزائرية الحديثة
 - 2- البحرية الجزائرية في البحر الأبيض المتوسط
 - 3- مكانة الجزائر الدولية و علاقاتها الخارجية
- ❖ وضعية إدماج المركبات

الميدان الثالث: التاريخ العام

- 1- عوامل قيام النهضة الأوربية
 - 2- مظاهر النهضة الأوربية
 - 3- اختلال التوازن بين الشرق و الغرب
- ❖ وضعية إدماج المركبات

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية و دورها في صدّ الهجمات الأوروبية على السواحل المغربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية: يستقري المتعلم نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية

الوضعية المشكلة الانطلاقية

جرى نقاش بينك و بين أحد زملائك حول الأهمية التاريخية للمسلسل التركي "قيامة أرطغرل" الذي بين كيفية نشأة الدولة العثمانية وجذورها التاريخية، فطلب منك أن توضح له كيف نشأت الدولة العثمانية وكيف توسعت اعتماداً على خريطة تاريخية

(30 د)

المادة:

تاريخ

الميدان الأول:

الوثائق التاريخية

المدة الزمنية: 06 سا

المركبة الأولى:

الخريطة التاريخية

02 سا

مركب الكفاءة الأولى: استغلال المعطيات المناسبة لرسم الخريطة

الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية: في زيارتك الأخيرة لمعرض الكتاب، شاهدت رفوفاً واسعة مليئة بأنواع شتى من الخرائط، وما لفت انتباهك هو وجود اختلاف كبير بين الخرائط التاريخية و الجغرافية فأثار هذا الأمر فضولك وعزمت البحث عن أنواع الخرائط التاريخية وأهميتها العلمية وكيفية قراءتها بشكل صحيح.

(05 د)

السندات والتعليمات	الأثر الكتابي "المنتوج الإنشائي"	المدة	مؤشر الكفاءة
--------------------	----------------------------------	-------	--------------

التعرف على الخريطة التاريخية من خلال مفهومها وأصل تسميتها يمكن المتعلم من إظهار دور وأهمية الخرائط التاريخية يتعرف على أنواع الخرائط وأنماطها يمكن المتعلم من دراسة الخريطة التاريخية وتحليلها ونقد مضمونها وفق خطوات منهجية	01/ تعريف الخريطة التاريخية: هي تمثيل للأحداث و الوقائع التي قام بها الإنسان في مجاله الجغرافي خلال الزمن الماضي، برموز تبرز المعالم التاريخية والمنجزات الحضارية وتطوراتها وفقا لمقياس محدد. 02/ أصل تسمية الخريطة: إن أصل تسمية كلمة خريطة إلى اللغة اللاتينية، حيث كانت تسمى "nappa" ومعناها قطعة قماش صغيرة. 03/ دور الخريطة التاريخية: يبرز دور وأهمية الخريطة فيمايلي: - تعتبر مصدراً مهما وموثوقا في جمع المعلومات - تساعد الباحث في جمع المعارف التاريخية وترتيبها وتصنيفها وفق طريقة منهجية - تقوم الخريطة التاريخية بدور إيضاحي حيث تبرز الظاهرة التاريخية - تساعد في فحص المعارف ونقدها ومقارنتها 04/ أنواع الخرائط التاريخية: أ- الخرائط الموضوعاتية: وهي تمثيل لمعطيات تاريخية تعالج موضوعا واحداً ب- الخرائط المركبة: وهي التي تتناول عدداً من المواضيع في آن واحد 05/ كيفية قراءة خريطة تاريخية: عندما نقوم بتفسير وتحليل الخريطة التاريخية يجب أن نعتمد أساساً على أساسيات الخريطة وهي: العنوان، الاتجاه، الإطار، المفتاح، المقياس. بالتركيز على مفتاح الخريطة الذي يبين الظواهر والأحداث التاريخية التي تحتويها الخريطة ويكون مفتاح الخريطة عبارة عن رموز هندسية أو ألوان أو صور أو خطوط إلخ	السندات: صور ونصوص، وثائق، خرائط من ص 10 إلى ص 15 من الكتاب المدرسي التعليمات: 01/ بناءاً على مكتسباتك القبلية والسندات هات تعريفاً للخريطة التاريخية مع تحديد اسم الخريطة 02/ بناءاً على السندات حدد دور الخرائط التاريخية مبرزاً أنواعها 03/ استنتج كيفية قراءة وتحليل الخرائط التاريخية
	نشاط إدماجي (إدماج جزئي) اليك خريطة افريقيا ص 17 - قدم قراءة واضحة لها بالاعتماد على منهجية قراءة الخرائط التاريخية	

--	--	--	--

أ.باحوش نبيل

بطاقة فنية رقم: 02

المستوى: الثالثة متوسط

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية و دورها في صدّ الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية للميدان: يستقري المتعلم نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية

المادة: تاريخ
الميدان الأول: الوثائق التاريخية
المركبة الثانية: نشأة الدولة العثمانية من الإمارة إلى السلطنة
المدة الزمنية: 06 سا
02 سا

مركب الكفاءة الثانية: مراحل تطور الدولة العثمانية وتوسعها في أوروبا والمشرق

الوضعية المشكلية التعليمية الجزئية الثانية: قرأ والدك كتاباً عن الدول الكبرى التي حكمت العالم الإسلامي قديماً، فأثار إنتباهك العبارة التالية: "تعتبر الدولة العثمانية الدولة الأطول عهداً في حكم العالم الإسلامي، فقد عمرت لأكثر من ستة قرون"، فاستفسرك والدك عن نشأتها ومراحل تطورها وأهم فتوحاتها.

السندات والتعليمات	الأثر الكتابي "المنتج الإنتقائي"	المدة	مؤشر الكفاءة
السندات: صور، السلم الزمني، الخرائط، النصوص من صفحة 20 إلى صفحة 27 التعليمات: اعتماداً على مكتسباتك القبلية والسندات المذكورة أكتب مقالاً تجيب فيه عن مايلي: 01/ ما هو أصل العثمانيون ومن أين ينحدرون 02/ حدد كيف نشأت الدولة العثمانية، محددا الإطار الزمني لها 03/ بين المراحل السياسية التي مرت بها الدولة العثمانية منذ نشأتها حتى السقوط	01/ أصل العثمانيون وموطنهم الأصلي: ينتسب العثمانيون إلى قبيلة "الكاي" التركية التي كانت تعيش في أواسط اسيا (تركستان) ثم هاجرت إلى اسيا الصغرى (الأناضول) تحت ضغط المغول بعد وفاة أميرهم سليمان شاه التقى ابنه "أرطغرل" مع السلطان السلجوقي "علاء الدين" وساعده في حروبه ضد البيزنطيين، فكافئه "علاء الدين" بمنحه أرض في الأناضول وسمح له بالتوسع على حساب بيزنطا. 02/ نشأة الدولة العثمانية: بعد وفاة أرطغرل تولى ابنه "عثمان" حكم امارته، وواصل توسعته ضد البيزنطيين، وحرص على إقامة دولة ببناء اسلامي وعسكري قوي. ومع نهاية القرن 12م وبداية القرن 13م، أتم عثمان بناء دولته سنة 1299م - 699 هـ. وأصبحت تسمى "الدولة العثمانية" 03/ المراحل السياسية للدولة العثمانية وأشهر سلاطينها: أ/ مرحلة الإمارة: تولى ثلاثة امراء حكمها وأشهرهم: عثمان بن أرطغرل ب/ مرحلة السلطنة: وحكمها خمسة سلاطين وأشهرهم: محمد الفاتح ج/ مرحلة الخلافة: أشهر خلفائها سليم الأول، سليمان القانوني، وانتهت مع الخليفة عبد المجيد الثاني سنة 1924م، سنة سقوط الدولة العثمانية. 04/ فتوحات الدولة العثمانية: أ/ في أسيا الصغرى (الأناضول): بدأت في عهد "عثمان بن أرطغرل"، حيث سيطر على المناطق المشرفة على بحر مرمرة والبحر الأسود	التعرف على أصل العثمانيون والموطن الأصلي لهم التعرف على نشأة الدولة العثمانية ومؤسستها وتاريخ ظهورها يتعرف على المراحل السياسية الكبرى للدولة العثمانية	المؤشر الكفاءة

التعرف على الفتوحات التي قام بها العثمانيون منذ نشأتهم إلى غاية فتح القسطنطينية التعرف على النتائج العامة لفتح القسطنطينية	شرقا ثم منطقة "بني شهر" غربا سنة 700 هـ / 1300م، واحتل أورخان "بورصة" و "أزمير" سنة 726 هـ / 1326م، ليتم بذلك السيطرة على الأناضول. ب/ في بلاد البلقان واليونان: بدأت في عهد السلطان "مراد الأول" حيث خلف والده أورخان. تمكن العثمانيون من ضم "أنقرة"، والعبور نحو أوروبا بعدما اجتازوا مضيق البوسفور ووصلوا إلى شبه جزيرة البلقان وفتحوا "مقدونيا" و "صوفيا" سنة 787 هـ / 1385م وسيطروا على شمال اليونان. وفي عهد "بازيد ابن مراد الأول" سيطروا على "صربيا" ج/ فتح القسطنطينية: كانت القسطنطينية تمثل جزءا من أهداف السلاطين العثمانيين كونها تمثل موقعا استراتيجيا مهما، فقد عجز كل من بايزيد ومراد الثاني بن بايزيد عن فتحها وبعد تولي "محمد الفاتح بن مراد الثاني" الحكم جعل القسطنطينية هدفه الرئيسي، وقام بحصارها لمدة قاربت شهرين بداية من 06 أفريل 1453م إلى غاية 29 ماي 1453م أين سقطت حصونها بيد المسلمين العثمانيين، وأطلق عليها "إسلامبول" وجعلوها عاصمة الدولة العثمانية ❖ نتائج فتح القسطنطينية: - انتشار الاسلام في أوروبا - زيادة قوة الدولة العثمانية - دخول سلاح جديد لساحة الحرب "المدفعية" - دخول أوروبا عصر النهضة كرد فعل على انتشار الاسلام فيها - مرحلة استثمار المكتسبات - - إدماج جزئي - اعتمادا على السندات ص 28 و 29 أجب عن ما يلي في شكل فقرة من 12 سطرا: - قدم وصفا عن دفاع البيزنطيين عن مدينتهم - أبرز أهم صفات محمد الفاتح	04/ بين أهم الفتوحات التي قام بها العثمانيون 05/ استخلص نتائج الفتح العثماني للقسطنطينية
--	--	--

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية و دورها في صدّ الهجمات الأوروبية على السواحل المغربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية للميدان: يستقري المتعلم نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية

المادة:

تاريخ

الميدان الأول:

الوثائق التاريخية

المدة الزمنية: 06 سا

المركبة الثالثة:

تطور الدولة العثمانية من السلطنة إلى الإمبراطورية

02 سا

مركب الكفاءة الثالثة: تحليل العلاقات الخارجية للدولة العثمانية

الوضعية المشكلية التعليمية الجزئية الثالثة: جرى نقاش بينك وبين أحد أصدقائك في الفايسبوك حول الخلافة العثمانية، وأكد لك أن الدولة العثمانية مرت بمرحل مختلفة حتى وصلت لإعلان الخلافة. فأردت أن تتأكد من المعلومة وتبحث عن تطور الدولة العثمانية، وعن أنظمتها السياسية و الإدارية التي سادتها

السندات والتعليمات	الأثر الكتابي "المنتوج الإنتقائي"	المدة	مؤشر الكفاءة
السندات: صور، جداول، نصوص، خرائط من صفحة 30 إلى صفحة 37 التعليمات: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات المذكورة أكتب فقرة تجيب فيها عما يلي: 01/ بين النظام السياسي و الإداري الذي كان سائدا في الدولة العثمانية 02/ أذكر الفرق الحربية التي يتشكل منها النظام العسكري العثماني	01/ النظام السياسي و الإداري للدولة العثمانية: كان نظام الحكم العثماني وراثيا، حيث يرث الابن أباه بعد وفاته، لقب الحاكم بـ السلطان يساعده الوزير الأول الملقب بـ "الصدر الأعظم"، ومجموعة من الباشوات، بالإضافة إلى الديوان والقاضي وشيخ الاسلام أما إداريا فقد قسمت الدولة العثمانية إلى مجموعة إيالات "ولايات" وعلى رأس كل ولاية حاكم يسمى بالباشا 02/ النظام العسكري في الدولة العثمانية: كان للدولة العثمانية جيشا قويا يتألف من ثلاث فرق حربية هي: أ- الجيش الإنكشاري: وهو فرقة حربية مدربة متكونة من عدة أجناس يتم تنشئتهم على الدين الاسلامي و الولاء للسلطان ب- فرقة السباهين: هي فرقة من الفرسان تشكل من الاقطاعيين المتحصلين على أراضي مقابل تعهدهم بإمداد الدولة بالفرسان عند الحاجة ج- الأسطول البحري: كان للدولة العثمانية أسطولاً قوياً يقوده رياس البحر، وكان من أسباب نشأته: - تعرض السواحل العثمانية وسفنها للقرصنة الأوروبية - رغبة الدولة العثمانية في وسط نفوذها وقوتها بحرياً 03/ ضم البلاد العربية وإعلان الخلافة:	06 سا 02 سا	التعرف على شكل النظام السياسي و الإداري في الدولة العثمانية التعرف على التشكيلات العسكرية للدولة العثمانية

03/ بين في جدول
توسعات الدولة
العثمانية في البلاد
العربية والفتوحات
التي قامت بها في
أوروبا

04/ أهم الفتوحات العثمانية في أوروبا:

السلطان	مكان الفتح	زمانه
مراد الأول	- صرب البلقان - فتح مقدونيا - فتح صوفيا	1371 م 1385 م 1385 م
بايزيد	- إخضاع كامل البلقان	
محمد الثاني "الفاتح"	- فتح القسطنطينية - إخضاع صربيا	1453 م 1458 م
سليمان القانوني	- فتح بلغراد - فتح جزيرة رودس - فتح المجر	1521 م 1523 م 1526 م

04/ الحضارة العثمانية: إن القوة العسكرية للعثمانيين مكنتهم من وقف الزحف الصليبي على العالم الاسلامي، ولم يصاحب التطور العسكري التطور الفكري والعلمي بإستثناء الجانب الديني كما اهتم العثمانيون بالجانب العمراني وخاصة المساجد حيث بنوا مساجد عظيمة: **مسجد أبو أيوب الأنصاري، جامع السلطان أحمد،....**
كما شيدوا عدة قلاع عسكرية، و مدارس، و فنادق و حمامات و مستشفيات

04/ استنتج المعالم
الحضارية للدولة
العثمانية

نشاط إدماجي (إدماج جزئي)

- ارسم خريطة توضح فيها أقصى التوسعات التي وصلت إليها الدولة العثمانية
- أنجز سلم زمني تبين فيه أهم المحطات البارزة في تاريخ الدولة العثمانية

معرفة تواريخ
ضم العثمانيين
للبلاد العربية
و اعلان
الخلافة

التعرف على
أهم الفتوحات
العثمانية في
قارة أوروبا

يستنتج المتعلم
أهم المعالم
الحضارية
العثمانية و
مخلفاتها
الثقافية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية و دورها في صدّ الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية للميدان: يستقري المتعلم نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية

تاريخ

المادة:

الوثائق التاريخية

الميدان الأول:

المدة الزمنية: 06 سا

01 سا

وضعية تعلم الإدماج الكلي للمركبات

مركب الكفاءة: التأكد من قدرة المتعلم من على إدماج التعلّات المجزأة

المتعلم	الاستاذ
حل الوضعية المشكلة الانطلاقية	
المنتوج المحتمل من المتعلمين: الملائمة مع الوضعية: كتابة فقرة من 15 سطراً تتحدث عن نشأة الدولة العثمانية وتوسعاتها في العالم استخدام ادوات المادة: بالاعتماد على خريطة تاريخية للدولة العثمانية، قبيلة تركية، عثمان بن أرطغل، القرن 13م (1299 م)، بلاد الأناضول، التوسع في أوروبا، فتح القسطنطينية، ضم بلاد العرب، إعلان الخلافة الاتساق والانسجام: وجود مقدمة وخاتمة، وتسلسل منطقي الاتقان و التمايز: سلامة اللغة، مقروئية الخط، نظافة المحتوى	- كتابة نص الوضعية المشكلة الانطلاقية التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبليّة أكتب فقرة من 15 سطراً تتحدث عن نشأة الدولة العثمانية وتوسعاتها في العالم، اعتمادا على خريطة تاريخية
- تحديد المكان يكون مباشرة على الكتاب حيث يتعرف على مدينة القسطنطينية على الخريطة - تظهر معالم الحضارة العثمانية باسطنبول في: - المساجد العثمانية أزيد من 3 آلاف مسجد موجود في المدينة - البناء المعماري الاسلامي المقتبس من الحضارة الاموية و العباسية - الاهتمام بالعمران وتشبيد المرافق الفكرة العامة: الموقع الاستراتيجي لمدينة القسطنطينية - يبين الكاتب القيمة الكبيرة لهذه المدينة من الناحية التجارية و العسكرية عبر الازمان	نشاط 02: - اعتمادا على صور و نصوص ص 38 و 39، أجب عن الأسئلة التالية: - عين مدينة القسطنطينية على الخريطة 2 ص 38 - بين مظاهر ومعالم الحضارة العثمانية في الصورتين 1 و 4 صفحتين 38 و 39 - من خلال الوثيقة 3 ص 38، حدد الفكرة العامة لها ؟ - ماذا يريد الكاتب توضيحه في هذه الوثيقة؟

<u>الملائمة:</u> كتابة فقرة من 07 أسطر تحدد فيها أهمية الموقع الجغرافي لمدينة القسطنطينية <u>أدوات المادة:</u> محط مطمع الامبراطوريات منذ القدم، الموقع الاستراتيجي، التقاء القارتين، الربط بين اوروبا واسيا، ممر تجاري مهم، مكان تمازج الحضارة الغربية بالشرقية <u>الاتساق و الانسجام:</u> وجود مقدمة وخاتمة وتسلسل منطقي	<u>نشاط 03:</u> - اعتمادا على صور و نصوص ص 38 و 39، اكتب فقرة من 07 أسطر تحدد فيها أهمية الموقع الجغرافي لمدينة القسطنطينية
--	--

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية و دورها في صدّ الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية للميدان: يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر المتوسط وعلاقاتها الخارجية

الوضعية المشكلة الانطلاقية

بمناسبة العيد الوطني لاندلاع ثورة نوفمبر المجيدة، قامت مؤسستكم بتنظيم ملتقى حول تاريخ الجزائر الحديث، ومما تطرق إليه الحاضرون هو المكانة الكبيرة التي كانت تحضى بها الجزائر قبل الاحتلال الفرنسي بفضل قوة أسطولها البحري الذي ساعدها على تبوء السيطرة في البحر المتوسط

(30 د)

فما رأيك في هذا القول ؟

المادة:

المادة:

المدة الزمنية: 13 سا

التاريخ الوطني

الميدان الثاني:

04 سا

التنظيم السياسي للدولة الجزائرية الحديثة

المركبة الاولى:

مركب الكفاءة: بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة

الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية الأولى: يرى أحد زملائك أن عجز الجزائريين أمام الغزو الاسباني خلال القرن 16م دفعهم للاستنجاد بالدولة العثمانية وإعادة بناء دولة قوية، بينما يرى الآخر أن الدولة العثمانية قامت بضم الجزائر في إطار توسعاتها الخارجية، فما موقفك من الرأيين؟

السندات والتعليمات	المنتج الإنتقائي المحتمل	المدة	مؤشر الكفاءة
السندات: صور، خرائط، نصوص من صفحة 44 إلى صفحة 55 من الكتاب المدرسي التعليمات: بناء على السندات ومكتسباتك القبلية أكتب مقالا تبرز فيمايلي:	01/ الجزائر مطلع القرن 16م: اتسمت أوضاع الجزائر العامة خلال هذه المرحلة بمايلي: - كانت الجزائر في عهد الدولة الزيانية تعيش فتن داخلية وحروب مع جيرانها - تعرض السواحل الجزائرية للاحتلال الاسباني والبرتغالي حيث تم احتلال المرسى الكبير في 1505 م، واحتلال مستغانم سنة 1510 م واحتلال وهران وأرزيو 1509 م. ووصل الاسبان حتى بجاية ودلس وشرشال والعاصمة سنة 1511 م 02/ الجزائر في مواجهة الغزو الصليبي: أمام عجز الدولة الزيانية على مواجهة الغزو الاسباني وتوسعاته في سواحل الجزائر، طلب اعيان الجزائر النجدة من الأخوين العثمانيين عروج وخير الدين اللذان لبّا النداء، ووصل أسطولهم إلى مدينة جيجل سنة 1514م		التمكن من معرفة أوضاع الجزائر خلال هذه الفترة وكيف أصبحت إيالة تابعة

للعثمانيين التمكن من معرفة المؤسسات السياسية وأنظمة الحكم التمكن من معرفة مكونات مجلس الوزراء الجزائري خلال العهد العثماني التعرف على التقسيم الإداري للجزائر التعرف على التنظيم العسكري للجزائر في العهد العثماني التعرف على	03/ بحث الدولة الجزائرية الحديثة: تمكن الأخوان عروج وخير الدين من تحرير عدة مناطق جزائرية رفقة الأهالي من أيدي الأسبان واستطاعا أن يعيدا بناء وتنظيم الدولة الجزائرية سياسيا وعسكريا، ومع مطلع سنة 1518 م أصبحت الجزائر إيالة عثمانية وحكمها خير الدين بعد تعيينه من طرف السلطان سليم الأول 04/ مؤسسات وأجهزة الحكم في الجزائر: أ- التنظيم السياسي: مرت الجزائر أثناء الحكم العثماني بأربعة مراحل سياسية هي: - مرحلة البايكربايات من 1518م إلى 1588م وتميزت بإنشاء الأسطول البحري الجزائري - مرحلة الباشوات من 1588م إلى 1659م وتميزت بتدهور العلاقة الجزائرية الفرنسية - مرحلة الأغوات من 1659م إلى 1671م وتميزت بالحملة الفرنسية على مدينة القل سنة 1663م ومدينة جيجل 1664م - مرحلة الدايات من 1671 إلى 1830م وتميزت بتحرير مدينة وهران من الاحتلال الإسباني سنة 1792م، وانتهت بسقوط الجزائر في أيدي الاستعمار الفرنسي ❖ أجهزة الحكم السياسي: كان الحاكم العام للجزائر يستعين بمجلس من الوزراء يتشكل من: - خوجة الخيل (وزير الحرب) - وكيل الحرج (وزير البحرية) - الخزانجي (وزير المالية) - الأغا (قائد الجيش البري) - القبطان رايس (رئيس ديوان الإنشاء) ب- التنظيم الإداري: قسمت الجزائر أثناء الحكم العثماني إلى أربعة مقاطعات تسمى البايكات هي: - دار السلطان: وهي الجزائر العاصمة وضواحيها - بايلك الشرق: وعاصمته قسنطينة - بايلك الغرب: وعاصمته مازونة ثم معسكر ثم وهران - بايلك التيطري: وعاصمته المدية ج- التنظيم العسكري: قُسم الجيش الجزائري إلى الفرق التالية: - الفرقة الانكشارية أو المشاة: ويطلق عليهم الأوجاق، ويتشكلون من أفواج ووحدات - البحارة (الأسطول البحري): ويتألف من قطع حربية وسفن ومدافع - الفرسان (الصباحية): وهو جيش يتكون من الخيول يتشكل من الكراغلة - المدفعيون: وهم الذين يقومون بتحضير المدافع والرمي بها 05/ الواقع الاقتصادي: كان اقتصاد الجزائر يتميز بالتنوع والحيوية - كانت الفلاحة هي سمة الاقتصاد لوفرة الأراضي الخصبة والمناخ الملائم والمراعي الشاسعة. فكانت الجزائر تنتج القمح والشعير و	مطلع القرن 16 وكيف أصبحت الجزائر إيالة عثمانية - أذكر مؤسسات وأجهزة الحكم السياسي للجزائر خلال العهد العثماني - استظهر التنظيم الإداري للجزائر خلال العهد العثماني - ما هو التنظيم العسكري للجزائر في العهد العثماني
---	--	--

واقع الاقتصاد الجزائري و خصائصه التعرف على الواقع الاجتماعي للجزائر خلال هذه الفترة	الزيتون و التمر و التين بالإضافة إلى اللحوم و الأصواف - كما تشتهر بعض الحرف والصناعات أبرزها الصناعة الحربية وحرفة صناعة النحاس والخشب - كما عرفت التجارة حيوية كبيرة حيث كانت الجزائر تصدر الحبوب والأقمشة و التمر و تستورد الفول السوداني و المواد المصنعة 06/ الواقع الاجتماعي: كان سكان الجزائر ينقسمون إلى: سكان الأرياف: ويمثلون 90% من مجموع سكان الجزائر وكانوا يتشكلون من قبائل الجبال والواحات سكان المدن: ويمثلون 10% وكانوا يتشكلون من: الأتراك العثمانيون، الكراغلة، الأندلسيون و اليهود	- أبرز الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر خلال العهد العثماني
	الإدماج الجزئي: نشاط ص 57	

المستوى: الثالثة متوسط

بطاقة فنية رقم: 02 (02)

أ.باحوش نبيل

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية و دورها في صدّ الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية للميدان: يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر المتوسط وعلاقاتها الخارجية

المادة:

تاريخ

الميدان الثاني:

التاريخ الوطني

المدة الزمنية: 13 سا

المركبة الثانية:

البحرية الجزائرية في البحر الأبيض المتوسط

03 سا

مركب الكفاءة: مكانة الجزائر الدولية ودور البحرية الجزائرية في حوض البحر المتوسط

الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية الثانية: شاهدت فيلما وثائقيا حول تاريخ الجزائر الحديث بثته القناة الثالثة الجزائرية. فعرفت أن الجزائر كان لها أسطولاً بحرياً قوياً تمكنت من خلاله من فرض سيطرتها على الحوض الغربي للبحر المتوسط. أثار اهتمامك هذا الأمر وعزمت البحث في الموضوع

السندات والتعليمات	المنتج الإنتقائي المحتمل	المدة	مؤشر الكفاءة
السندات: صور، جداول، نصوص من صفحة 58 إلى صفحة 65 من الكتاب المدرسي	01/ نشأة الأسطول الجزائري: تعتبر سفن الأخوة عروج وخير الدين بربروس هي النواة الرئيسية التي تشكل منها الأسطول البحري الجزائري ومن أسباب نشأة هذا الأسطول نذكر: "عوامل مساعدة" - التحرشات الاسبانية على سواحل بلاد المغرب - توفر المواد الأولية (الخشب) لوفرة الغابات - مساعدة الدولة العثمانية في انشاء اسطول الجزائر - تطوع أهالي الجزائر و الأندلسيون في بناء السفن - القرصنة الاوروبية في البحر المتوسط		التعرف على العوامل التي ساعدت على انشاء الاسطول البحري الجزائري
التعليمات: اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية أكتب مقالا تبرز فيه العوامل المساعدة على انشاء الاسطول الجزائري وما هو النظام الذي يقوم على تسييره مستنتجا دور هذا الاسطول داخليا وخارجيا	02/ صناعة السفن: اشتهرت الجزائر بالسفن المتطورة (المستديرة) بالإضافة الى سفن حربية اخرى، ومن أهم هذه السفن نذكر: - السفن الضخمة مثل: الغليوطة، شباك، ديك الحصن، الطريدة، قادس، نصر الاسلام - المراكب الصغيرة مثل: الغزالة، الكرافيل، البولاكة، الكوفريت، الشاطية....		معرفة أهم السفن التي كانت تصنعها الجزائر

يتعرف على النظام الذي يقوم عليه الاسطول الجزائري يستنتج دور البحرية الجزائرية على الصعيدين الداخلي و الخارجي	03/ نظام الأسطول: كانت قيادة الاسطول البحري الجزائري مشكلة من: - وكيل الحرج: وهو الرئيس الأعلى لكل المراكب والسفن، كما يتولى مسؤولية تجهيز السفن بالسلاح - قائد المرسى: وهو المسؤول عن الميناء وشرطته ومخازنه والمراكب المتواجدة فيه، يساعده في عمله ثلاثة موظفين - الرئيس: وهم قادة السفن الحربية، ومن أشهرهم: الرايس حميدو، صالح رايس 04/ دور البحرية الجزائرية: أ- على الصعيد الداخلي: - الدفاع عن السواحل الجزائرية من أي اعتداء - تحرير الموانئ الجزائرية المحتلة من طرف الاسبان - اثراء الخزينة العمومية بعائدات الضرائب و الاتاوات ب- على الصعيد الخارجي: - حماية سواحل المغرب الاسلامي من الحملات الصليبية (هجوم الجزائر على جزر البايلاز سنة 1555 م ردًا على حملة اسبانيا على تونس) - مساعدة مهاجري الاندلس الفارين نحو سواحل المغرب الاسلامي بعد سقوط غرناطة - مساعدة الدولة العثمانية في الكثير من المعارك ضد الاساطيل الاوروبية (معركة نافارين 1827 م) - حماية التجارة الدولية من القراصنة -الدفاع عن السلم و الأمن العالميين نشاط إدماج جزئي: شاهدت ربورتاجا عن أمجاد البحرية الجزائرية وتعرض معّد الشريط للاحتلال الاسباني للسواحل و المدن الجزائرية، فقررت أن تجسّد ذلك في خريطة تبين فيها المدن التي تعرضت للاحتلال الاسباني التعليمية: انجز خريطة توضح فيها أهم المناطق الجزائرية التي تعرضت للاحتلال الاسباني	
--	--	--

أ.باحوش نبيل

بطاقة فنية رقم: 03 (02)

المستوى: الثالثة متوسط

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية و دورها في صدّ الهجمات الأوروبية على السواحل المغربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية للميدان: يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر المتوسط وعلاقاتها الخارجية

المادة: تاريخ

المدة الزمنية: 13 سا

الميدان الثاني: التاريخ الوطني

02 سا

مكانة الجزائر الدولية وعلاقاتها الخارجية

المركبة الثالثة:

مركب الكفاءة: إبراز علاقات الجزائر الخارجية خلال العهد العثماني

الوضعية المشكلية التعليمية الجزئية الثالثة: طلب منك استاذ التاريخ إعداد ورقة حول علاقات الجزائر الخارجية خلال العهد العثماني لتقدمها للحاضرين في الوقفة التي نظمتها مؤسستك بمناسبة الاحتفال بأول نوفمبر "شهر الثورة"

السندات والتعليمات	المنتج المحتمل من المتعلمين	المدة	مؤشر الكفاءة
السندات: صور، وثائق، سلم زمني، خريطة من صفحة 68 إلى صفحة 79	01/ مظاهر السيادة الجزائرية: تمثلت مظاهر السيادة الجزائرية في: - استقلال الجزائر في قراراتها كعقد المعاهدات والاتفاقيات بإسمها - إتخاذ أختام خاصة بالدولة الجزائرية - الاستقلال التام عن الباب العالي في تسير شؤونها - إقامة الجزائر لتمثيلها الدبلوماسي في عديد من الدول عن طريق السفرات والقنصليات - قوة أسطولها البحري الذي مكنها من بسط نفوذها في البحر المتوسط - سك النقود باسمها حيث كان لها عملة خاصة هي ضعف البوجو (ذهبية) والريال (فضية) - إقامة علاقات خارجية مع الدول دون الرجوع للدولة العثمانية		يتعرف على مظاهر سيادة الجزائر خلال العهد الرابع من التواجد العثماني بالجزائر
التعليمات: اعتماداً على السندات ومكتسباتك القبلية أكتب فقرة توضح من خلالها مظاهر السيادة الجزائرية وعلاقاتها الخارجية مع الدولة العثمانية ودول أوروبا والولايات المتحدة	02/ علاقات الجزائر الخارجية: أ- مع الدولة العثمانية وإيالاتها: تميزت العلاقة الجزائرية العثمانية		يستخلص أوجه العلاقات

الخارجية للجزائر مع العالم الاسلامي والدول الاوروبية و الولايات المتحدة الامريكية	بال تعاون والمحبة في جميع المجالات، وتجلّى ذلك في مشاركتهم معاً ضد الحملات الصليبية و الهجمات الاوروبية على الدولة العثمانية، ونفس الأمر كان مع جميع الإيالات التابعة للدولة العثمانية ب- مع الدول الاوروبية والولايات المتحدة الامريكية: - أقامت الجزائر علاقات سياسية وتجارية مع العديد من الدول الاوروبية أمثال إيطاليا، ألمانيا، هولندا، النمسا و المجر، بريطانيا، وتربطها علاقة ودية معهم - كانت العلاقات الجزائرية الاسبانية تعرف توترا شديداً بسبب أطماع إسبانيا في السواحل الجزائرية - كانت العلاقات الجزائرية الفرنسية تعرف تباينا بين الصداقة و الودّ تارة والتوتر تارة أخرى - أمّا الولايات المتحدة الأمريكية فقد سعت هذه الأخيرة إلى عقد معاهدة سلم مع الجزائر وتم ذلك سنة 1795م تلتزم فيها بدفع إتاوات سنوية مقابل ضمان حماية لسفنها التجارية في البحر المتوسط نشاط إدماج جزئي: تعرضت خلال هذه المركبة لعدة مصطلحات منها: إتفاقية تجارية، تمثيل دبلوماسي، ضعف البوجو، الحملات الصليبية. ● حدد مفهومًا لكلٍ منها	الامريكية
--	---	------------------

أ.باحوش نبيل

بطاقة فنية رقم: 04 (2)

المستوى: الثالثة متوسط

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية و دورها في صدّ الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية للميدان: يستقري المتعلم نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية

المادة:

تاريخ

الميدان الثاني:

التاريخ الوطني

المدة الزمنية: 06 سا

01 سا

وضعية تعلم الإدماج الكلي للمركبات

مركب الكفاءة: التأكد من قدرة المتعلم من على إدماج التعلّات المجزأة

المتعلم	الاستاذ
حل الوضعية المشكلة الانطلاقية	
المنتج المحتمل من المتعلمين: الملائمة مع الوضعية: كتابة فقرة من 12 سطرا تبرز فيها دور الاسطول الجزائري في رسم مكانة الجزائر الدولية خلال هذه الفترة استخدام ادوات المادة: واقع المرحلة، بعث الدولة الجزائرية الحديثة، الحروب الصليبية، نشأة الأسطول الجزائري و نظامه المحكم، دور الأسطول الجزائري داخليا وخارجيا الاتساق والانسجام: وجود مقدمة وخاتمة، وتسلسل منطقي الاتقان و التمايز: سلامة اللغة، مقروئية الخط، نظافة	- كتابة نص الوضعية المشكلة الانطلاقية التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية و الصور صفحتين 82 و 83، أكتب فقرة من 12 سطرا تبرز فيها دور الاسطول الجزائري في رسم مكانة الجزائر الدولية خلال هذه الفترة

المحتوى	
نشاط 02: عرف المصطلحات التالية: إتفاقية تجارية، التمثيل الدبلوماسي، ضعف البوجو، الحملات الصليبية - اتفاقية تجارية: هي عقد أو معاهدة تكون بين طرفين أو أكثر، تتضمن مواد تخص المبادلات التجارية وحماية السفن التجارية - التمثيل الدبلوماسي: هو تبادل السفارات و الممثلين بين الدول المستقلة ذات سيادة، وهذا عن طريق السفارات والقنصليات - ضعف البوجو: هي العملة الذهبية التي كانت تعتمد عليها الجزائر خلال العصر الحديث تعبيراً منها عن سيادتها - الحملات الصليبية: هي تلك الحروب التي قامت بها أوروبا بدعم من الكنيسة على المسلمين وأراضيهم	

المستوى: الثالثة متوسط	بطاقة فنية رقم: 01 (3)	أ.باحوش نبيل
------------------------	------------------------	--------------

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية و دورها في صدّ الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية: يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوروبا والحملات الصليبية

الوضعية المشكلة الانطلاقية

أثناء متابعتك لشريط تلفزيوني حول أحداث القرن الرابع عشر ميلادي، انتبه أخوك لمصطلح النهضة الأوروبية وسيطرة الكتيبة على المجتمعات الأوروبية، وتأكيد مُعدّ الشريط على دور هذه النهضة في بداية حدوث اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الصليبي، فطلب منك أن تبين له المقصود بالنهضة الأوروبية ومظاهرها وعلاقتها بإحتلال القوى بين الشرق والغرب في تلك المرحلة

(30 د)

المادة: تاريخ

الميدان الثالث: التاريخ العام

المركبة الأولى: النهضة الأوروبية

مركب الكفاءة الأولى: عوامل قيام النهضة الأوروبية الحديثة

الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية: وأنت في الحافلة سمعت أحد الركاب يقول لصديقه أن النهضة الأوروبية تعتبر مرحلة حاسمة في تاريخ أوروبا الحديث، لفت انتباهك هذا القول فأردت البحث في هذا الموضوع

السندات والتعليمات	الأثر الكتابي "المنتوج المحتمل"	المدة	مؤشر الكفاءة
--------------------	---------------------------------	-------	--------------

التعرف على مفهوم النهضة الاوربية يستخلص المتعلم واقع اوربا في العصور الوسطى التعرف على عوامل وأسباب قيام النهضة الاوربية	01/ مفهوم النهضة الاوربية: هي تلك التغيرات والتطورات التي حصلت في اوربا خلال القرن الرابع عشر ميلادي، وقد مست هذه التغيرات الجانب الثقافي و العلمي والديني في اوربا، ظهرت في إيطاليا وانتشرت إلى باقي اوربا. 02/ واقع اوربا في العصور الوسطى (قبل النهضة): كانت اوضاع اوربا في القرون الوسطى تتميز بمايلي: - سيطرة النظام الاقطاعي على حياة الاوربيين، وتأثيره السلبي على المجتمع الاوربي - سيطرة رجال الكنيسة على معتقدات الناس وحياتهم الاجتماعية - انقسام المجتمع الاوربي الى عدة طبقات اجتماعية - انتشار الجهل والأمية و الفقر في صفوف المجتمع الاوربي - تفكك اوربا وظهور عدة قوميات جديدة مثل: فرنسا، انجلترا، الاسبان، البرتغال...الخ 03/ عوامل واسباب قيام النهضة الاوربية: - واقع أوربا المرير: الذي تميز بسيطرة النظام الاقطاعي والكنيسة، ورغبة الاوربيين في التخلص منها - تأثير الحضارة الاسلامية: ترك المسلمين في صقلية و الاندلس إرثاً حضارياً مثل: الآداب و الفنون و الكتب العلمية سمحت للأوربيين بنقل هذه الكنوز وترجمتها الى لغتهم - أنعكاسات الحروب الصليبية: حيث اتاحت الحروب الصليبية الاحتكاك للأوربيين بالمسلمين نتج عنه مجموعة من التغيرات تمثلت في تراجع النظام الاقطاعي واستغلال علوم الجغرافيا والملاحة لخدمة الكشوفات الجغرافية، ونمو الوعي الذاتي لدى الأوربيين - فتح القسطنطينية: بعد سقوط القسطنطينية سنة 1453م، هاجر العديد من علمائها ومفكريها الأوربيين إلى اوربا الغربية وساهموا في تحرير الفكر الاوربي كما جعل هذا الفتح اوربا تدق ناقوس الخطر بوصول الاسلام الى اراضيها - مجهودات الأوربيين: حيث ظهر عدة علماء وأدباء وفنانين ومترجمين - الكشوفات الجغرافية: وهي تلك الرحلات البحرية التي قام بها الأوربيين خلال القرن 15م تمكنوا من خلالها من الوصول إلى العالم الجديد • دوافعها و أسبابها: - نشر الدين الاسلامي - البحث عن طرق تجارية جديدة	السندات: صور ، خرائط ونصوص من ص 86 إلى ص 95 من الكتاب المدرسي التعليمات: اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية أكتب فقرة تجيب فيها عمايلي: 01/ قدم مفهوما للنهضة الاوربية وواقع أوربا في العصور الوسطى 02/ أبرز الاسباب والعوامل التي أدت الى قيام النهضة الاوربية
---	--	---

		- ضرب قوة المسلمين و الالتفاف حول العالم الاسلامي - استكشاف مستعمرات جديدة واستغلال خبراتها • نتائج الكشوفات الجغرافية: - اكتشاف طرق جديدة وقارات جديدة - ظهور الحركة الاستعمارية في افريقيا و اسيا - انتعاش التجارة وتطورها - تقدم العلوم و ظهور نظريات جغرافية جديدة اثبتت كروية الارض - تغيير خريطة العالم السياسية	
		نشاط إدماجي جزئي بناءً على ما تناولته حول النهضة الاوربية أردت أن تستخلص بعض سلبيات هذه النهضة - حدد بعض المظاهر السلبية للنهضة الاوربية - انجز خريطة ص 87	

أ.باحوش نبيل	بطاقة فنية رقم: 02 (3)	المستوى: الثالثة متوسط
--------------	------------------------	------------------------

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية و دورها في صدّ الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية: يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الاوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوربا والحملات الصليبية

المادة: تاريخ

الميدان الثالث: التاريخ العام

المركبة الثانية: مظاهر النهضة الاوربية

مركب الكفاءة الثانية: النهضة الاوربية الحديثة وعلاقتها بتأثير الحضارة الاسلامية

الوضعية المشكلية التعليمية الجزئية: وأنت تتصفح أحد الكتب التاريخية التي تتحدث عن تاريخ اوربا الحديث لفت انتباهك العبارة التالية: "...ولقد كانت علوم اليونان والرومان أو ما أطلق عليها التراث الكلاسيكي أحد المرتكزات التي مثلت مظهرا من مظاهر النهضة الاوربية" فأردت أن تبحث أكثر في الموضوع

مؤشر الكفاءة	المدة	المنتج المحتمل	السندات والتعليمات
--------------	-------	----------------	--------------------

التعرف على منجزات الثورة الفكرية في اوربا والمبادئ التي قامت عليها يتعرف على اثر ظهور الطباعة ومظاهر استخدامها يستنتج منجزات الثورة العلمية والفنية وأهم روادها	01/ الحركة الفكرية و الانسانية: وهي عبارة عن ثورة داخلية شهدتها اوربا تضمنت الاهتمام بإحياء التراث القديم ليتلاءم مع العصر الجديد، ومن أهم المبادئ و الأسس التي قامت عليها هذه الحركة هي: - تمجيد العقل و الايمان بقدراته على ايجاد حلول لكل المشكلات، حيث رفعت شعار: لا سلطان للعقل إلا بالعقل - الاهتمام بالاصلاح الديني الذي تزعمته مارتن لوثر في المانيا وأسس المذهب البروتستانتى - التعبير عن الذات و عن الانسان من خلال الاداب و الفنون و الاشعار 02/ اختراع الطباعة: تم اكتشافها في القرن 15م وتعمم استعمالها في كامل ارجاء اوربا، وقد تم طباعة أكثر من تسعة ملايين كتاب في مختلف العلوم، وقد أدى هذا إلى عدة نتائج منها: - إخراج الناس من الركود الذي كانوا يعيشون فيه خلال العصور الوسطى - نشر الدراسات الحديثة والكتب الجديدة - اعادة كتابة التراث القديم و احيائه من جديد - انتشار استعمال اللغات المحلية القومية بدل اللغة اللاتينية 03/ الحركة العلمية والفنية: وقد شملت العلوم التجريبية وفن الرسم والنحت و الموسيقى و المسرح و كان السبق فيها للإيطاليين مثل البندقية و جنوة و فلورنسيا ثم توسعت للمدن الاوربية الاخرى. ومن نتائج هذه الحركة: - ظهور عدة فلاسفة وفنانين مثل: ليوناردو دافنشي في فن الرسم، والشاعر الايطالي دانتي، والفيلسوف ميكافيلي، وتبوتن..... - ظهور عدة نظريات وحقائق علمية جديدة - الاهتمام بعلم الفلك ودراسة الكواكب - ظهور المسرحيات الشعرية نشاط إدماجي جزئي انجز خريطتين ص 103 و ص 110	السندات: صور ، وثائق، خرائط من ص 100 إلى ص 109 من الكتاب المدرسي التعليمية: اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية أكتب فقرة توضح من خلالها: 01/ منجزات الثورة الفكرية في أوربا والمبادئ التي قامت عليها 02/ ما هو أثر الطباعة وماهي مظاهر استخدامها 03/ ماهي المنجزات الثورة العلمية في أوربا ومن هم أهم روادها
--	---	---

أ.باحوش نبيل

بطاقة فنية رقم: 03 (3)

المستوى: الثالثة متوسط

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية و دورها في صدّ الهجمات الأوروبية على السواحل المغاربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية: يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوروبا والحملات الصليبية

تاريخ

المادة:

التاريخ العام

الميدان الثالث:

اختلال التوازن بين الشرق الاسلامي والغرب المسيحي

المركبة الثالثة:

مركب الكفاءة الثالثة: اختلال التوازن بين الشرق الاسلامي والغرب المسيحي

الوضعية المشكلية التعليمية الجزئية: تناقش زميليك في القسم حول أهم أحداث القرن السادس عشر، واتفقا على أن هذا القرن يعد مفترقا حاسماً تبدلت فيه مواقع القوى في العالم، واستفسراك عن أسباب الاختلال وأثاره على العالم الاسلامي

السندات والتعليمات	المنتج الانتقائي (الموارد المعرفية)	المدة	مؤشر الكفاءة												
السندات: صور، خرائط ونصوص وجداول ومخططات وهرم من ص 112 الى ص 119 من الكتاب المدرسي التعليمة: اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية أكتب فقرة تجيب فيها عمايلي: 01/ ما هي أسباب اختلال موازين القوى بين الشرق الاسلامي والغرب المسيحي 02/ بين في جدول أهم الثورات الاوربية مبينا تاريخ واسباب ونتائج كل واحدة منها	01/ أسباب اختلال التوازن بين الشرق الاسلامي و الغرب المسيحي: - ابتعاد المسلمين عن تعاليم الدين وظهور البدع والخرافات - ضعف الدولة العثمانية وتدهور جيشها الانكشاري - الجمود الحضاري والركود الاقتصادي الذي عرفه العالم الاسلامي خلال تلك الفترة، وانطواء الدولة العثمانية عن نفسها - منح الدولة العثمانية امتيازات عديدة للأوربيين فوق اراضيها - آثار النهضة الاوربية ونتائج الثورة الصناعية على اوربا - دور الفرق و المذاهب في تفكيك وحدة المسلمين - اهمال الدولة العثمانية للجانب الاقتصادي وتركيزها على القوة العسكرية فقط 02/ اهم الثورات الاوربية: <table><tr><th>اسم الثورة</th><th>تاريخها</th><th>أسبابها</th><th>نتائجها</th></tr><tr><td>الثورة الانجليزية "المجيدة"</td><td>1688 م</td><td>اشتداد الاضطرابات الدينية داخل الكنيسة اصدار الملك للقرارات دون الرجوع للبرلمان الضرائب المجحفة المفروضة على الانجليزيين التمييز الطبقي في المجتمع</td><td>انتشار الوعي السياسي انشاء مجلس الوزراء ظهور الملكية الدستورية تطور صناعي في بريطانيا وزيادة قوتها</td></tr><tr><td>الثورة الفرنسية</td><td>1789 م</td><td>النظام الملكي المطلق "تفويض إلهي للملك" ظهور الطبقة في المجتمع (النبل، ورجال الدين، البورجوازية، الشعب) افلاس خزينة فرنسا بسبب ضعف الصناعة</td><td>القضاء على الملكية وقيام الجمهورية فصل الدين عن الدولة و فصل السلطات انتشار حرية التعبير و مبادئ الحرية الغاء امتيازات النبلاء</td></tr></table> 03/ الثورة الصناعية في اوربا: أ- تعريفها: هي سلسلة من التغييرات والتطورات التي حدثت في اوربا خلال القرن 18 وبداية القرن 19 تحولت بفضلها وسائل الانتاج	اسم الثورة	تاريخها	أسبابها	نتائجها	الثورة الانجليزية "المجيدة"	1688 م	اشتداد الاضطرابات الدينية داخل الكنيسة اصدار الملك للقرارات دون الرجوع للبرلمان الضرائب المجحفة المفروضة على الانجليزيين التمييز الطبقي في المجتمع	انتشار الوعي السياسي انشاء مجلس الوزراء ظهور الملكية الدستورية تطور صناعي في بريطانيا وزيادة قوتها	الثورة الفرنسية	1789 م	النظام الملكي المطلق "تفويض إلهي للملك" ظهور الطبقة في المجتمع (النبل، ورجال الدين، البورجوازية، الشعب) افلاس خزينة فرنسا بسبب ضعف الصناعة	القضاء على الملكية وقيام الجمهورية فصل الدين عن الدولة و فصل السلطات انتشار حرية التعبير و مبادئ الحرية الغاء امتيازات النبلاء		-التمكن من معرفة اسباب اختلال موازين القوى بين الشرق الاسلامي والغرب المسيحي -التعرف على اهم الثورات الاوربية
اسم الثورة	تاريخها	أسبابها	نتائجها												
الثورة الانجليزية "المجيدة"	1688 م	اشتداد الاضطرابات الدينية داخل الكنيسة اصدار الملك للقرارات دون الرجوع للبرلمان الضرائب المجحفة المفروضة على الانجليزيين التمييز الطبقي في المجتمع	انتشار الوعي السياسي انشاء مجلس الوزراء ظهور الملكية الدستورية تطور صناعي في بريطانيا وزيادة قوتها												
الثورة الفرنسية	1789 م	النظام الملكي المطلق "تفويض إلهي للملك" ظهور الطبقة في المجتمع (النبل، ورجال الدين، البورجوازية، الشعب) افلاس خزينة فرنسا بسبب ضعف الصناعة	القضاء على الملكية وقيام الجمهورية فصل الدين عن الدولة و فصل السلطات انتشار حرية التعبير و مبادئ الحرية الغاء امتيازات النبلاء												

-التعرف على الثورة الصناعية بإبراز أسبابها واستخلاص نتائجها	التقليدية الى اجهزة ضخمة، ظهرت في انجلترا، ثم مست باقي اوربا ب- أسبابها: - نتائج النهضة الاوربية - استقرار الاوضاع السياسية في انجلترا - ظهور عدة مخترعين وعلماء - توفر المواد الأولية ورؤوس الأموال ج- نتائجها: - سيطرة الطبقة البورجوازية على الحياة السياسية - تحسن المستوى المعيشي لسكان اوربا - تطور الانتاج الصناعي وزيادة مردودية المصانع - زيادة الحاجة للاسواق الخارجية - ظهور الحركة الاستعمارية 03/ الحركة الاستعمارية: أ- تعريفها: هي حركة سياسية عسكرية فظهرت في اوربا خلال القرن 15 مع الكشوفات الجغرافية، وتوسعت خلال القرن 19 م كنتيجة للثورة الصناعية مست افريقيا واسيا وامريكا ب- أسبابها: - اختلال موازين القوى بين الشرق و الغرب - رغبة اوربا في البحث عن موارد أولية واسواق خارجية لتصريف المنتوجات - نشر المسيحية في العالم - نشر الحضارة الغربية في العالم ج- نتائجها: - اقتسام ممتلكات الدولة العثمانية - وقوع أغلب الدول العربية و الافريقية في قبضة الاستعمار الاوربي الحديث - ظهور امبراطوريات استعمارية حديثة (فرنسا، بريطانيا، اسبانيا، البرتغال) - سقوط الخلافة الاسلامية العثمانية سنة 1924 م	03/ عرف الثورة الصناعية في اوربا واذكر اسبابها واستنتج نتائجها 03/ عرف الحركة الاستعمارية واذكر اسبابها واستنتج نتائجها
	مرحلة استثمار المكتسبات -الادماج الجزئي -	

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- اعتمادا على الوثائق صفحة 121، بين كيف كانت الامتيازات سببا في اختلال موازين القوى بين الشرق و الغرب- عرف المصطلحات التالية: الامتيازات، الرجل المريض، المسألة الشرقية، الامبراطوريات الاستعمارية الحديثة | |
|--|--|---|--|

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية و دورها في صدّ الهجمات الأوروبية على السواحل المغربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر المتوسط في العصر الحديث

الكفاءة الختامية: يستقري التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوربا والحملات الصليبية

المادة: تاريخ

الميدان الثالث: التاريخ العام

01 سا

وضعية تعلم الإدماج الكلي للمركبات

مركب الكفاءة: التأكد من قدرة المتعلم من على إدماج التعلّيمات المجزأة

المتعلم	الاستاذ
حل الوضعية المشكلة الانطلاقية	
المنتوج المحتمل من المتعلمين: الملائمة مع الوضعية: كتابة فقرة من 12 سطرا تبرز فيها المقصود بالنهضة الأوروبية ومظاهرها وعلاقتها باختلال موازين القوى بين الشرق والغرب في تلك المرحلة استخدام ادوات المادة: مفهوم النهضة الأوروبية، ظهور الطباعة، الحركة العلمية والفنية، الحركة الفكرية و الانسانية، ظهور الثورة الصناعية، ظهور الحركة الاستعمارية، تطور الدول الغربية، انحطاط العالم الاسلامي الاتساق والانسجام: وجود مقدمة وخاتمة، وتسلسل منطقي الاتقان و التمايز: سلامة اللغة، مقروئية الخط، نظافة المحتوى	التعليمية: - كتابة نص الوضعية المشكلة الانطلاقية اعتمادا على مكتسباتك القبلية، أكتب فقرة من 12 سطرا تبرز فيها المقصود بالنهضة الأوروبية ومظاهرها وعلاقتها باختلال موازين القوى بين الشرق والغرب في تلك المرحلة
- ادت الامتيازات الى اضعاف الدولة العثمانية - اعطت الامتيازات فرصة للدول الأوروبية للتدخل في الشؤون الداخلية للدولة العثمانية - زعزعة الاستقرار الداخلي للدولة العثمانية - تعرف الأوروبيين على الأوضاع الداخلية الهشة التي كانت تمر بها الدولة العثمانية	نشاط 02: اليك وثيقتين 1 و 2 ص 120 من الكتاب المدرسي، من خلالها بين كيف كان موضوع الامتيازات سببا في احداث اختلال موازين القوى بين الشرق والغرب

