

# الميدان الثاني

## سنة 04 متوسط

### مادة: التاريخ

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على رسول الله

عليه أفضل الصلاة والسلام والتسليم.

✓ لا يوجد عمل كامل، لأن الكمال لله وحده لا شريك له.

✓ أطروحة الدكتوراه هناك من أنجزها في 20 سنة ولكن في يوم المناقشة وجدوا له فيها أخطاء.

✓ هذه البطاقات الفنية للاستئناس.

✓ فيها بعض الهفوات يمكنك تصحيحها.

✓ يمكنك تلخيص العناصر حتى تسهل للتلاميذ فهمها.

✓ هذا العمل في سبيل الله.

✓ إن شاء الله يكون صدقة جارية.

✓ رغم تواضعه وبساطته إلا أنه أخذ منا جهدا في اعداده.

✓ اعتمدنا في اعداده على العديد من المراجع.

✓ مرحبا بكم معنا في مدرسة الفاتح في التاريخ والجغرافيا.

✓ المذكرات طويلة نوعا ما: حتى تكون مرجعا يراجع منها التلاميذ ولأوليائهم.

|                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                            |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|   | <b>بطاقة فنية</b><br>رقم: 01 | <b>فتحة محمد</b><br>2019-2018                                                                                                                                                                                                       | <b>أستاذ المادة</b><br>السنة الدراسية | <b>04 متوسط</b><br>التاريخ | <b>المستوى</b><br>المادة |
|  | لا تدون في كراس التلاميذ     | في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي الى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية. |                                       |                            | <b>الكفاءة الشاملة</b>   |

## الميدان الثاني التاريخ الوطني زمن انجاز الميدان "14 ساعة"

|                                                                                   |                          |                                                                                                                                       |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | لا تدون في كراس التلاميذ | يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية. | <b>الكفاءة الختامية</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>زمن معالجة الوضعية الانطلاقية</b><br>الأم (30 دقيقة)                                                                                                                                                                 |
| <p>لخص لك أحد المؤرخين <b>الحقبة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر</b>، خلال القرنين التاسع عشر والعشرين، في ثلاثة نقاط حيث قال: <b>"احتلال فرنسي ظالم جائر للجزائر"</b>، <b>"مقاومة وطنية متعددة للمحتل"</b>، و<b>"ثورة تحريرية حررت البلاد والعباد وألهمت الخارج قبل الداخل"</b> ... فاستغربت تلخيصه لذلك التاريخ الطويل في ثلاثة نقاط فقط... فطلبت منه أن يشرح لك أكثر. فوافق وأخبرك بأن شرحها يحتاج إلى كتب ومجلدات.</p> | <p>*كتابة وقراءة الوضعية الانطلاقية الأم.<br/>*تحديد الكلمات المفتاحية.<br/>*محاولة المتعلمين حل الوضعية دون أي تدخل من الأستاذ.<br/>*الاطلاع على محاولات المتعلمين.<br/>*احتفاظ المتعلم بمنتوجه حتى نهاية الميدان.</p> |

|                                      |                            |                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>زمن انجاز الوضعية</b><br>06 ساعات | <b>المركبة</b><br>(معرفية) | <b>الوضعية التعليمية</b><br>الجزئية رقم 01:<br>الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية | <b>مركبة الكفاءة</b><br>يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية - العمل السياسي - التوجه نحو الكفاح المسلح). |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>مؤشرات المركبة</b>                                                                                                                              | <b>الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01:</b><br>سمعت مقولة <b>"لا يوجد احتلال دون مقاومة"</b> حاول أن تشرحها وأن تقوم بإسقاطها على تاريخ الجزائر في الفترة التي تمتد من (1830 حتى 1953م)، مركزا على <b>مراحل الاحتلال الفرنسي وسياسته وأشكال المقاومة الوطنية ونتائجها.</b> |
| - القدرة على معرفة مراحل سير الاحتلال الفرنسي في الجزائر واستنتاج آثار السياسة الاستعمارية الفرنسية على الجزائريين، وادراك أشكال المقاومة الوطنية. |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| نشاط الأستاذ                                          | نشاط المتعلمين                                                                           | ما ينقله التلميذ من السبورة ليدونه على كراسه                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية (10 دقائق).         | 01- قراءة الوضعية المشكلة الجزئية، ومناقشتها.                                            | المادة: التاريخ<br>الميدان الثاني: التاريخ الوطني.<br>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم): (تكتب الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم مرة واحدة في بداية الميدان فقط)<br>الوضعية التعليمية رقم 01: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية<br>الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01: ..... |
| 02- تقديم الوسائل والتعليمات.                         | 02- العمل بالأفواج.                                                                      | الموارد المعرفية                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 03- الاطلاع على مختلف محاولات المتعلمين لحل النشاطات. | 03- محاولة حل مختلف النشاطات المقدمة من قبل الأستاذ (وسائل، تعليمات، وضعيات ادماجية...). | أولا: الغزو الفرنسي والتوسع في احتلال الجزائر..... إلخ<br>*في الأخير: يقوم التلميذ بتدوين منتج الادماج الجزئي.                                                                                                                                                                  |
| 04- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل.                       | 04- تقديم العمل المنجز للأستاذ.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 05- تقديم نشاط الادماج الجزئي.                        | 05- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل، وتدوين الموارد المعرفية.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 06- التعريف بالشخصيات والمصطلحات.                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



الوسائل والتعليمات

**النشاط رقم 01:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات: 119، 123، 124، من الكتاب المدرسي سنة 03 متوسط الجيل الاول)، عالج ما يلي:

- بين مراحل الغزو الفرنسي للجزائر.

**النشاط رقم 02:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (الخريطة المرفقة والجدول صف 33 من الكتاب المدرسي)، عالج ما يلي:

- تتبع خريطة توسع الاحتلال الفرنسي- الجزائر.

**النشاط رقم 03:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك ما ورد الصفحات: 126-127، من الكتاب المدرسي سنة 03 متوسط الجيل الاول)، عالج ما يلي:

- استنتج النتائج الأولية للاحتلال.

- بين ردود الفعل داخليا و خارجيا على الاستعمار الفرنسي للجزائر.

**1- مراحل الغزو الفرنسي للجزائر:**

**(أ) مرحلة الحصار البحري:** بدأت بعد حادثة المروحة (29 أبريل 1827 م)، واستغلت فرنسا تحطم الأسطول الجزائري في معركة نافارين 1827 م، ودام الحصار ثلاث سنوات، من 16 جوان 1827 إلى 25 ماي 1830، وفي 07 فيفري 1830 أمر شارل العاشر بالتنفيذ.

**(ب) مرحلة التنفيذ:** تم الانطلاق من ميناء طولون في 25 ماي 1830، وكان قائد القوات البحرية الأميرال دي بيرى وقائد القوات البرية الكونت ديبرمون ونزلوا حسب خطة المهندس الجاسوس بوتان في سيدي فرج غرب العاصمة يوم 14 جوان 1830.

**(ج) مرحلة احتلال "سقوط" العاصمة:** - واجه الشعب الجزائري القوات الفرنسية معركة سطاوالي يوم 19 جوان 1830 ودامت يومان ثم معركة برج الحسن ( حصن الامبراطور ) وهو المدخل الجنوبي للعاصمة يوم 3 جويلية.

- أبرم الداى حسين معاهدة الاستسلام في 05 جويلية 1830.

**2- خريطة توسع الاحتلال الفرنسي في الجزائر.**

| الفترة الزمنية | مناطق التوسع (الاحتلال)                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1830-1835      | احتلال المدن الساحلية مثل: العاصمة، عنابة، وهران، بجاية...        |
| 1836-1848      | احتلال المدن الداخلية مثل: قسنطينة، تبسة، باتنة، تلمسان، سعيدة... |
| 1840-1870      | احتلال بوابات الصحراء مثل: بسكرة، وعين الصفراء...                 |
| 1870-1892      | احتلال المدن الصحراوية مثل: ورقلة، غرداية، المنيعية...            |
| مابعد 1892     | احتلال باقي مناطق الصحراء مثل: بشار، تيندوف، تمنراست، أدرار...    |

**3- النتائج الأولية للاحتلال الفرنسي للجزائر:**

- ✓ ضياع السيادة الوطنية.
- ✓ نهاية الحكم العثماني في الجزائر، وطرد العثمانيين منها.
- ✓ قرار إلحاق الجزائر بفرنسا في 22-07-1834
- ✓ بداية تطبيق السياسة الاستعمارية التي تستهدف مقدسات الجزائر وهويتها وخيراتها.
- ✓ انطلاق المقاومة الشعبية للاحتلال.

**4- وردود الفعل داخليا و خارجيا:**

- تباينت المواقف الدولية من الاحتلال الفرنسي على النحو التالي:

**دول مؤيدة:** وهي الدول الحليفة لفرنسا فمعظم الدول الأوروبية أيدت الاحتلال أمثال روسيا وألمانيا.

**دول معارضة:** مثل بريطانيا التي عارضته بسبب المنافسة مع فرنسا، بالإضافة إلى إيالة طرابلس.

**دول متحفظة:** مثل الدولة العثمانية بسبب ضعفها العسكري.

| الزمن    | الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | نشاط المتعلمين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 دقيقة | <p>1- أشكال المقاومة في القرن 19 ميلادي:</p> <p>أ - المقاومة المسلحة: وتنقسم الى قسمين:</p> <p>* المقاومة الرسمية: (1830-1848) بقيادة الداي حسين و احمد باي.</p> <p>* المقاومة الشعبية المسلحة: (1832 - 1908) بقيادة زعامات جهادية و دينية مثل الأمير عبد القادر والشيخ بوعمامة.</p> <p>ب - المقاومة السياسية و الثقافية: بواسطة النخبة المثقفة مثل حمدان خوجة وبوضربة.</p> <p>ج - المقاومة الاقتصادية: من خلال مقاطعة المستعمر اقتصاديا و الإضرابات عن العمل و التوقف عن دفع الضرائب .</p> <p>2- دولة الأمير عبد القادر: يعتبر الأمير عبد القادر زعيم المقاومة الوطنية ضد الاستعمار الفرنسي بين ( 1832 و 1847) ومؤسس الدولة الجزائرية الحديثة، وظهرت عبقرية الأمير عبد القادر الجزائري في بناء الدولة في عدة تجليات، منها العسكرية والسياسية، وعلى صعيد الصناعة والتجارة وبناء مؤسسات القضاء والتعليم والمؤسسات السيادية الأخرى.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وقد تمت مبايعته (عقد البيعة له)، يوم 27 نوفمبر 1832 م، في منطقة معسكر من أجل قيادة المقاومة والجهاد ضد الاستعمار الفرنسي.</li> </ul> <p>3- مظاهر دولة الأمير عبد القادر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تأسيس الجيش النظامي وتقسيمه لثلاث فرق ( فرقة المشاة، فرقة الخيالة، فرقة المدفعية).</li> <li>✓ تقسيم البلاد إلى ثماني ولايات، يرأس كل ولاية خليفة للأمير.</li> <li>✓ اختيار موظفي الدولة من أبناء الشعب وزعماء القبائل، والأعيان، والعلماء، أصحاب الكفاءات.</li> <li>✓ استقلالية القضاء (القاضي لا يخضع لسلطة أي شخص غير القرآن الكريم والأحكام الإسلامية).</li> <li>✓ مجلس الشورى: اتخذ الأمير في كل مقاطعة داراً للشورى لبحث الأمور الهامة في الدولة.</li> <li>✓ بناء مصانع السلاح وتنظيم الأسواق والتجارة، وربط علاقات مع دول الجوار.</li> </ul> <p>4- مراحل مقاومة الأمير عبد القادر:</p> <p>أ- مرحلة القوة (1830-1837): وتميزت بتحقيق انتصارات باهرة من طرف الأمير على فرنسا في عدة معارك أشهرها معركة خنق النطاح الأولى والثانية ومعركة برج العين.</p> <p>ب- مرحلة الهدوء المؤقت (1837-1839): وتميزت بتوقيف القتال بين الطرفين بفضل عقد معاهدة التافنة في 30 ماي 1837. وقد استغل الأمير المعاهدة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ بناء الحصون حول المدن. تنظيم دولته. فرض ضرائب للحرب. تنظيم الجيش وبناء مصانع للسلاح.</li> <li>✓ استغلت فرنسا المعاهدة في: التفرغ لأحمد باي، إعداد فرق لحرب الجبال والصحراء.</li> </ul> <p>ج- مرحلة الإبادة والاستسلام (1839-1847): بعد القضاء على أحمد باي نقضت فرنسا المعاهدة وجددت الحرب مع الأمير فضاعفت من قواتها العسكرية ومارست حرب الإبادة والأرض المحروقة واكتشفت عاصمة الأمير المتنقلة (الزماله) مما بالأمير للانتقال للمغرب طلبا للمساعدة لكنه لم يحصل عليها بالإضافة إلى موت أهم أعوانه مما جعله يستسلم سنة 1847 ويسجن في باريس ثم ينفي إلى سوريا إلى أن يتوفى هناك سنة 1883 م.</p> <p>5- أهم المقاومات الوطنية المسلحة ضد الاستعمار الفرنسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ مقاومة أحمد باي: من 1837 إلى 1848 وشملت منطقة قسنطينة.</li> <li>✓ ثورة محمد بن عبد الله الملقب بومعزة: من 1845 إلى 1847 بالشلف والحصنة والطياري.</li> <li>✓ مقاومة الزعاطشة: من 1848 إلى 1849 بالزعاطشة (بسكرة) والأوراس. ومن أهم قادتها بوزيان (بو عمار)</li> <li>✓ مقاومة الأغواط وتقرت: من 1852 إلى 1854 تحت قيادة الشريف محمد بن عبد الله بن سليمان.</li> <li>✓ ثورة القبائل: من 1851 إلى 1857 بقيادة لالة فاطمة نسومر والشريف بوبغلة الذي انطلق من منطقة العداورة.</li> <li>✓ ثورة أولاد سيدي الشيخ: من 1864 إلى 1880 بواحة البيض وجبل عمور ومنطقة التيطري، سور الغزلان والعداورة وتيارت بقيادة سليمان بن حمزة، أحمد بن حمزة، سي لتعلي.</li> <li>✓ مقاومة الشيخ المقراني: من 1871 إلى 1872 بكل من برج بوعريش، سطيف، تيزي وزو، باتنة، سور الغزلان، الحصنة.</li> <li>✓ مقاومة الشيخ بوعمامة: 1881-1883، وشملت عين الصفراء، تيارت، سعيدة، عين صالح.</li> <li>✓ مقاومة التوارق: من 1916 إلى 1919 بتاغيت، الهقار، جانت، ميزاب، ورقلة، بقيادة الشيخ أمود.</li> </ul> | <p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبيلية - بين أشكال المقاومة الوطنية خلال القرن 19.</p> <p>النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبيلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات 136 حتى 141 كتاب جيل الأول سنة 03 متوسط)، عالج ما يلي:</p> <p>- استنتج مظاهر دولة الأمير عبد القادر، وبين مراحل مقاومة.</p> <p>النشاط رقم 03: اعتمادا على مكتسباتك القبيلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (جدول المقاومة ص، 33)، عالج ما يلي:</p> <p>- تتبع أهم المقاومات الوطنية المسلحة ضد الاستعمار الفرنسي.</p> |

أسباب قيام الثورات الشعبية :

- \* طرد المحتل وتحقيق الاستقلال .
- \* عرقلة توسع الاحتلال الفرنسي .
- \* مواجهة السياسة الاستعمارية .
- \* الدفاع عن الوطن .
- \* حماية الممتلكات والمقدسات .

أسباب فشل الثورات الشعبية :

- \* التطور الفرنسي في وحداته القتالية .
- \* عدم شموليتها وتنظيمها .
- \* اتباع أسلوب الحرب المكشوفة .
- \* ضعفها من ناحية العدة والعتاد .
- \* عدم تزامنها في وقت محدد .

| الزمن    | الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ميكشاش المتعلمين                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 دقيقة | <p><b>1-تعريف السياسة الاستعمارية:</b> هي تلك الاجراءات و القوانين العسكرية التي طبقتها فرنسا على الجزائر بغية السيطرة على الشعب و الدولة الجزائرية.</p> <p><b>2-مظاهر السياسة الاستعمارية في الجزائر:</b></p> <p><b>أ. عسكريا:</b> تسخير إمكانات عسكرية و مادية ضخمة لغزو و احتلال الجزائر، ومحاولة خنق المقاومة، بالإضافة إلى المجازر و الإبادة في حق الجزائريين.</p> <p><b>ب.إداريا:</b> إصدار مجموعة من المراسيم و القوانين أهمها :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مرسوم 1834 – و قانون 1848 ( إلحاق الجزائر بفرنسا)</li> <li>❖ قانون 1845 ( تقسيم الجزائر إلى 03 عمالات )</li> <li>❖ قانون سيناتوس كونسيلت 14 – 07 – 1865 ( الجزائريين رعايا فرنسيين)</li> <li>❖ قانون كريميو 24 – 10 – 1870 ( منح اليهود الجنسية الفرنسية )</li> <li>❖ قانون الأهالي مارس 1871 ( إجراءات عقابية ضد الجزائريين لأتفه الأسباب )</li> <li>❖ قانون التجنيد الإجباري 03 – 02 – 1912 ( تجنيد الجزائريين )</li> </ul> <p><b>ج.اقتصاديا:</b> إصدار مراسيم لمصادرة ملكيات الجزائريين تشجيعا لسياسة لاستيطان و إضعافا لروح المقاومة منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ نزع ملكية القبائل و وفقا لأمر 1844 – 1846 – 1863</li> <li>✓ قانون المستثمرات الفلاحية لتشجيع الشركات الأوروبية</li> <li>✓ توجبه الزراعة و الصناعة لخدمة الاقتصاد الفرنسي</li> </ul> <p><b>د.ماليا :</b> و تتعلق بنظام الضرائب و البنوك بهدف إرهاق الجزائريين ماليا و تسهيل المعاملات المالية للمستوطنين منها: فتح عدة بنوك بداية من 1851 – و فرض عدة ضرائب و اتوات على الجزائريين</p> <p><b>ذ.اجتماعيا :</b> أسهمت القوانين و الاجراءات الفرنسية الإدارية و المالية و الاقتصادية في تدهور الأوضاع الاجتماعية للجزائريين ( الإخضاع للمستوطنين - خماسين – الأوبئة و الأمراض- الهجرة و النزوح و تقسيم الاعراش - المجازر - فرنسة الأسماء - محاولة مسح الهوية...).</p> <p><b>ر.قضائيا :</b> إصدار مجموعة قرارات تهدف إلى إلغاء التشريع الإسلامي في الجزائر و تعويضه بقوانين القضاء الفرنسي منها : قرارات و قوانين 1834 – 1854 – 1866 – 1889.</p> <p><b>7.ثقافيا ودينيا :</b> يهدف القضاء على هوية الشعب و طمس معالم شخصيته الحضارية من خلال :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ فرنسة المدارس بتطبيق المناهج الفرنسية و فرنسة المحيط.</li> <li>✓ محاربة تدريس اللغة العربية و التعاليم الإسلامية و التضيق على العلماء و الأئمة و تدمير المساجد و تحويلها إلى كنائس...</li> <li>✓ تشجيع و تمويل الحملات التنصيرية و توظيف بعض الزوايا.</li> </ul> <p><b>3.أبرز الانعكاسات السلبية على المجتمع الجزائري:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ زوال مظاهر السيادة الجزائرية ( الكيان الجزائري)</li> <li>✓ تفكيك البنية الاقتصادية و الاجتماعية.</li> <li>✓ تفشي الأمية و الجهل، و هجرة الجزائريين إلى الخارج.</li> <li>✓ زرع مجتمع غريب عن الجزائر في كل شيء.</li> <li>✓ إحلال القضاء الفرنسي محل القضاء الجزائري الإسلامي.</li> <li>✓ نشر الخراب و الدمار بسبب الحملات العسكرية و سياسة الأرض المحروقة.</li> <li>✓ فرنسة المحيط الجزائري .</li> </ul> | <p><b>الوسائل والتعليمات</b></p> <p><b>النشاط رقم 01:</b><br/>اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحة 21-27)، عالج ما يلي:<br/>-عرف السياسية الاستعمارية.<br/>-بين مظاهرها.<br/>-استنتج أبرز انعكاساتها على المجتمع الجزائري.</p> |

نشاط المتعلمين

الوسائل والتعليمات

النشاط رقم 01:

اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات 42 حتى 43)، عالج ما يلي:

- بين نشاط الحركة الوطنية بين الحريين.

النشاط رقم 02:

اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات 50 حتى 53)، عالج ما يلي:

- بين نشاط الحركة الوطنية خلال الحرب العالمية الثانية.

النشاط رقم 03:

اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (الجدول ص 57)، عالج ما يلي:

- بين كيفية إعادة بناء الحركة الوطنية بعد الحرب العالمية الثانية.

النشاط رقم 04:

اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحة 65)، عالج ما يلي:

- بين الحدث الذي كان من نتائجه التعجيل في تفجير ثورة نوفمبر.

الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)

1- مفهوم الحركة الوطنية: هي مقاومة سياسية وفكرية ظهرت في الجزائر مطلع القرن 20. وقد مر نشاط الحركة الوطنية بثلاث مراحل كبرى نفصلها فيما يلي:

أ- نشاط الحركة الوطنية بين الحريين العاليتين (1919-1939)

| الاتجاه          | المطلب الأساسي                                       | الزعماء                                                          | الأحزاب/الجمعيات                                                                                                    | رد الفعل الفرنسي                                                                                                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستقلالي       | تحقيق الاستقلال وجلاء الجيش الفرنسي                  | - الأمير خالد.<br>- مصالي الحاج.                                 | - حزب الإخاء 1919.<br>- حزب نجم شمال إفريقيا 1926.<br>- حزب الشعب 1937/03/11                                        | <b>الموقف الإغرائي:</b><br>- إصلاحات 1919 م (منح بعض الحقوق السياسية).<br>- مشروع بلوم فيوليت 1936 (إصلاحات اجتماعية وثقافية وسياسية) لم يطبق.           |
| الليبرالي        | تحقيق ادماج فعلي                                     | - بن التهامي.<br>- بن جلول.<br>- فرحات عباس.                     | - فيدرالية المنتخبين المسلمين<br>الجزائريين ( جوان 1927 ).                                                          | <b>الموقف القمعي:</b><br>- حل الأحزاب.<br>- النفي والإقامة الجبرية للزعماء.<br>- تجريد نشاط جمعية العلماء المسلمين.<br>- فرض الغرامات.<br>- تعطيل الصحف. |
| العلمي (الشيوعي) | الادماج والحقوق الاجتماعية                           | - عمار أوزقان.<br>- عبد الحميد بن باديس.<br>- البشير الإبراهيمي. | - الحزب الشيوعي الفرنسي 1924.<br>- الحزب الشيوعي الجزائري 1936.<br>- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين 05/ماي/1931. |                                                                                                                                                          |
| الإصلاحي         | - الحفاظ على الشخصية الوطنية (جزائري - عربي - مسلم). |                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |

ب- نشاط الحركة الوطنية خلال الحرب العالمية الثانية (1939-1945) م

| نشاطها                                                                                                                                                                           | رد الفعل الفرنسي                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01- إصدار البيان الجزائري (بيان 10 فيفري 1943) الذي طالب فرنسا والحلفاء بحق تقرير المصير، (شارك في وضعه عدة شخصيات وطنية من مختلف اتجاهات الحركة الوطنية وعلى رأسهم فرحات عباس). | - مواصلة موقفها القمعي (منع النشاط السياسي، الاعتقال، النفي).<br>- تجاهل مطالب البيان الجزائري.     |
| 02- تأسيس حركة أحباب البيان والحريّة 1944/03/14 بمشاركة عدة شخصيات وطنية من مختلف الاتجاهات للتعبير عن وحدة الجزائريين ورفضاً لمشروع ديغول (مشروع حق المواطنة).                  | - مواصلة سياسة الإدماج (مشروع حق المواطنة الفرنسية 1944/03/14).                                     |
| 03- الخروج في مظاهرات سلمية يوم 08 ماي 1945 دعا إليها حزب الشعب احتفالاً بنهاية الحرب العالمية الثانية والمطالبة بالعودة الفرنسية بمنح الاستقلال.                                | - مجازر 8 ماي 1945 عند نهاية الحرب العالمية الثانية، وأكثر من 45 ألف قتيل جزائري خاصة في قالة وخرطة |

ج- نشاط الحركة الوطنية 1945-1953 (إعادة بناء الحركة الوطنية)

| الاتجاه    | الحزب / الجمعية                                                               | المطلب/النشاط                                                                                                                                    | الموقف الفرنسي                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستقلالي | حركة الانتصار للحريات الديمقراطية 1946 بزعامة مصالي الحاج (امتداد لحزب الشعب) | - مواصلة المطالب الاستقلالية المشاركة في الانتخابات.<br>- تأسيس جناح عسكري سري للتحضير للثورة 15 فيفري 1947 (المنظمة الخاصة بزعامة محمد بلوزداد) | <b>الموقف الإغرائي:</b> - السماح بعودة النشاط السياسي لامتنعاص غضب الجزائريين بعد مجازر 08 ماي 1945.<br><b>- إصدار دستور الجزائر :</b> 1947/09/20 (القانون الخاص) وهو عبارة عن إصلاحات سياسية لم تطبق منه سوى البنود التي تخدم المعمرين. |
| الإصلاحي   | جمعية العلماء المسلمين بزعامة الشيخ البشير الإبراهيمي.                        | - مواصلة النشاط التعليمي ومحاربة الإدماج.                                                                                                        | <b>الموقف القمعي:</b> - رفض ترشح مصالي الحاج - تزوير الانتخابات - التفتيش والاعتقال والنفي خاصة بعد اكتشاف المنظمة الخاصة 1950.                                                                                                          |
| الاتحادي   | الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري 1946 بزعامة فرحات عباس.                    | - الثورة بالقانون.<br>- الاتحاد الفيدرالي مع فرنسا.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| الشيوعي    | الحزب الشيوعي (عمار أوزقان).                                                  | بقي في مطالبه الإدماجية.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |

د - أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية: وقعت أزمة حادة داخل حزب الشعب (حركة الانتصار) حول القيادة فردية أم جماعية حيث انقسم الحزب على نفسه كما يلي:

- المصاليون أنصار رئيس الحزب مصالي : عقدوا اجتماعا ببلجيكا أقصوا منه أعضاء اللجنة المركزية ومنحوا مصالي الرئاسة مدى الحياة.
- المركزيون أنصار اللجنة المركزية : عقد اجتماعا بالجزائر أقصوا فيه مصالي ومن معه وأعلنوا أن القيادة جماعية.
- الحياديون أعضاء من المنظمة الخاصة واللجنة المركزية: حاولوا الإصلاح بين الطرفين لكن فشلت كل مساعيهم فقرروا الانفصال عن الطرفين وأعلنوا عن تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل والبدء في التحضير للثورة المسلحة.

الزمن

120 دقيقة



## 1/- المقاومة الفكرية السياسية:

بدأها حمدان خوجة في الثلاثينيات حيث أسس مع أحمد بوضربة لجنة المغاربة بعد الاحتلال لتوجيه عرائض والمطالبة بالجلء حيث تجلّى الوعي السياسي في اتجاه المحافظين مثل عبد القادر المجاوي وعبد الحميد بن سماية وعمر راسم دعا هذا الاتجاه لمعارضة الفكر الغربي وظهر اتجاه النخبة قاده ابن تامي و أحمد بن إسماعيل وكانت ثقافتهم فرنسية دعا هذا الاتجاه إلى التجنس والإدماج .

## 2/- عوامل وظروف ظهورها :

## \* العوامل الداخلية:

- ✓ الانعكاسات السلبية للسياسة الاستعمارية (حرب الإبادة/التمييز العنصري/التجنيد الإجباري/محرابة اللغة والدين الإسلامي.....)
- ✓ توسع نشاط الفكر الإصلاحي (الدفاع عن مقومات الأمة/الوقوف ضد السياسة الاستعمارية سياسيا اقتصاديا)

## \* العوامل الخارجية:

- ✓ التأثير بحركات الإصلاح الديني والجامعة الإسلامية التي تزعمها في المشرق (جمال الدين الأفغاني.....) عن طريق الجرائد
- ✓ تأثر المهاجرين الجزائريين بالأوضاع السياسية والاجتماعية السائدة في المشرق.
- ✓ الموقف الفرنسي الداعم للحركات القومية (شرق أوروبا/بلاد الشام).
- ✓ الحرب العالمية الأولى 1914/1918 وما صاحبه من تطورات (مبادئ ولسن).
- ✓ عودة المهاجرين والمجندين في الحرب/ع/م/1 .
- ✓ صدور قانون 1919 الذي يسمح بالنشاط السياسي.

## 3/- وسائل المقاومة الفكرية:

- أ- الصحافة: كانت وسيلة لكسر الجمود الفكري حيث تأثر الجزائريون بجرائد العروة الوثقى والمنار حيث ظهرت جرائد جزائرية منها الجرائد 1908 والفاروق 1913.
- ب- الجمعيات والنوادي: منذ مطلع القرن العشرين ظهرت جمعيات مثل الجمعية الراشدية 1902 ونادي صالح باي 1909 والجمعية التوفيقية 1908 أما الشعب فقد قاطع المستعمر.
- ج- لانتفاضات: اتخذت شكل جماعي مثل ثورة قسنطينة و الحراش وشكل فردي ظهر في شكل تمرد أفراد ضد القوانين مثل قانون التجنيد 1912 أشهرهم بن زلماط.

4/- دور الكشافة الإسلامية: تأسست في 1936 على يد الشهيد محمد بوراس ساهمت في تنمية الحس الوطني وتبنت شعار جمعية العلماء [الجزائر وطننا والعربية لغتنا والإسلام ديننا ] وكان أول شهيد لها بوزيد شعال في مجازر 8 ماي 1945 .

5/- المؤتمر الإسلامي: كان كرد فعل على القمع والإغراء الذي مارسه فرنسا ضد الحركة الوطنية أنعقد في 1936/06/07 بالجزائر العاصمة للحفاظ على الشخصية الوطنية وإلغاء القوانين الاستثنائية وإعطاء الحق لكل ناخب في ترشيح نفسه.

6/- المنظمة الخاصة: قامت حركة الانتصار بتأسيس هذه المنظمة في 18 فيفري 1947 ترأسها محمد بلوزداد ومهمتها التحضير والاعداد للكفاح المسلح. تم اكتشافها من طرف الاستعمار سنة 1950 واعتقال 5000 عضو من أعضائها.

## النشاط الأول:

عرف المقاومة الفكرية السياسية.

## النشاط الثاني:

بين وسائل المقاومة الفكرية مطلع القرن 20.

## النشاط الثالث:

بين عوامل وظروف ظهور المقاومة الفكرية في الجزائر.

## النشاط الرابع:

- بين دور الكشافة الإسلامية الجزائرية.
- تحدث عن المؤتمر الإسلامي.
- المنظمة الخاصة.

60

دقيقة

- \* **السياسة الاستعمارية:** هي جملة الإجراءات التي اتخذتها فرنسا للقضاء على كيان وشخصية الدولة الجزائرية.
- \* **الإدماج:** محاولة إذابة المجتمع الجزائري في المجتمع الفرنسي.
- \* **الاستيطان:** هو أخطر أنواع الاستعمار يتم بتشجيع الهجرات نحو بلد معين للقضاء على السكان الأصليين (تشجيع الهجرات الأوروبية نحو الجزائر).
- \* **مصادرة الأراضي:** انتزاع الأرض من أصحابها لدعم الاستيطان.
- \* **التنصير (التبشير):** حركة نشر الدين المسيحي.
- \* **الفرنسة:** إحلال اللغة و الثقافة الفرنسية محل اللغة والثقافة العربية.
- \* **قانون التجنيس 1865:** منح الجنسية الفرنسية للجزائريين مقابل التخلي عن أحوالهم الشخصية.
- \* **قانون الأهالي (الأنديجينا) 1871:** إجراءات استثنائية تعسفية ضد الجزائريين الذين رفضوا التخلي عن أحوالهم الشخصية مثل: - العقوبات الجماعية على المخالفات الفردية - منع التجول دون رخصة.
- \* **التجنيد الإجباري 1912:** تجنيد الشباب الجزائري في صفوف الجيش الفرنسي وإقحامهم في حروب لا تعنيهم.
- \* **المقاومة:** حق مشروع للشعوب للدفاع عن نفسها ورفض الظلم والسيطرة.
- \* **الانتفاضة:** شكل من أشكال المقاومة ( هي حركة شعبية واسعة لمقاومة الاحتلال أو الظلم،)
- \* **المحافظين:** المثقفين ثقافة عربية اسلامية.
- \* **النخبة:** المثقفين ثقافة فرنسية.
- \* **الجامعة الإسلامية:** فكرة جاء بها المصلح جمال الدين الأفغاني لتوحيد العالم الإسلامي ومواجهة الاستعمار.
- \* **بوادرنضال السياسي:** بدايات وعلامات المقاومة السياسية. ( كانت في الجزائر مع حمدان خوجة في ثلاثينات القرن 19).
- \* **الحركة الوطنية:** بمفهومها العام هي المقاومة (كل تنظيم سياسي أو مسلح يدافع عن الشخصية الوطنية)...
- \* **اصلاحات فيفري 1919:** منح بعض الحقوق السياسية لجماعة النخبة (مشروطة بالتجنس).
- \* **مشروع بلوم فيوليت:** مشروع اصلاحي ادماجي جاء به مورييس فيوليت سنة 1936 .. رحبت به النخبة وتحفظت منه جمعية العلماء ورفضه مصالي..(لم يطبق المشروع لأن المعمرين عارضوه).
- \* **المؤتمر الإسلامي 1936:** تجمع ضم عديد الشخصيات الجزائرية لدراسة بعض القضايا مثل مشروع فيوليت.
- \* **البيان الجزائري:** او ما يعرف ببيان فيفري (10/02/1943) والذي يطالب فرنسا والحلفاء بحقوق الجزائريين خاصة حق تقرير المصير.
- \* **الحلفاء (الحلف الأطلسي):** حلف عسكري يضم الدول الغربية اهمها الولايات المتحدة / فرنسا / بريطانيا.....
- \* **مشروع حق المواطنة الفرنسية:** مشروع اصلاحي ادماجي جاء به ديغول في 07 مارس 1944 متجاهلا مطالب البيان الجزائري.
- \* **حركة أحباب البيان والحرية:** تأسست في 14 مارس 1944 للتعبير عن وحدة الجزائريين رغم اختلاف توجهاتهم حيث ضمت عدة شخصيات من تيارات مختلفة ( برناسة فرحات عباس)..... ( التمسك بمطالب البيان)
- \* **المظاهرات:** مسيرات سلمية بحمل رايات او الهتاف بشعارات لتحقيق مطالب معينة . اشهرها مظاهرات ماي 1945 ومظاهرات 11 ديسمبر 1960. مظاهرات الجزائريين بفرنسا 17 أكتوبر 1961 ( 17 أكتوبر اليوم الوطني للهجرة).
- \* **المنظمة الخاصة:** جناح عسكري سري تابع لحركة الإنتصار تأسس في 15/02/1947. بعد مجازر ماي 45.
- \* **سياسة الإغراء:** هي نوع من الإصلاحات أقرتها فرنسا في المجتمع الجزائري بهدف تمزيقه والسيطرة عليه او امتصاص غضبه أحيانا.....
- \* **سياسة القمع:** هي الأعمال التعسفية الإجرامية التي أقدمت عليها فرنسا في المجتمع الجزائري مستعملة في ذلك كل ما أوتيت من قوة ومن جبروت من اجل الهيمنة والسيطرة والتغلب عن الأوضاع السائدة مهما كانت النتيجة .

## 📁 فوائد وحكم

## 📁 تقويم - معالجة ... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)

قال **عبد الحميد بن باديس**: "إنني لست لنفسي وإنما أنا للأمة، أعلم أبناءها وأجاهد في سبيل دينها ولغتها، إنني أعاهدكم على أنني أقضي بياضي على العربية والإسلام كما قضيت سوادي عليهما، وإنني سأقصر حياتي على الإسلام والقرآن، هذا عهدي لكم، وأطلب منكم شيئا واحدا وهو أن تموتوا على الإسلام والقرآن ولغة الإسلام والقرآن".

- 1/ كيف واجه الشعب الجزائري السياسة الاستعمارية؟
- 2/ ما هي وسائل المقاومة السياسية؟ وما هو الدور الذي لعبته الصحافة في المقاومة؟
- 3/ عرف جمعية العلماء المسلمين. واذكر جهودها في الحفاظ عن الشخصية الوطنية.
- 4/ كيف كان رد فعل فرنسا والحلفاء على مطالب البيان الجزائري؟
- 5/ ما هو تأثير أحداث الثامن ماي على مسار الحركة الوطنية؟
- 6/ عرف المنظمة الخاصة. وما هي شروط الانخراط بها؟
- 7/ كيف كانت المواقف من دستور 1947؟

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                             |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| المستوى<br>04 متوسط                                                                                                                                                                                                           | أستاذ المادة                                                                                                                             | فتحة محمد                   | بطاقة فنية<br>رقم: 02         |
| المادة                                                                                                                                                                                                                        | التاريخ                                                                                                                                  | السنة الدراسية              | 2019-2018                     |
| الميدان الثاني                                                                                                                                                                                                                | التاريخ الوطني                                                                                                                           | زمن انجاز الميدان "14 ساعة" |                               |
| الكفاءة<br>الختامية                                                                                                                                                                                                           | يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية<br>والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالماثر والبطولات الشعبية. | لا تدون في كراس التلاميذ    |                               |
| مركبة الكفاءة<br>يشرح ظروف وأسباب اندلاع الثورة التحريرية<br>1954 ويشرح خصوصيات كل مرحلة من مراحلها.                                                                                                                          | الوضعية التعليمية<br>الجزئية رقم 02:<br>الثورة التحريرية                                                                                 | المركبة<br>(منهجية)         | زمن انجاز الوضعية<br>05 ساعات |
| الوضعية المشكلة الجزئية رقم 02:                                                                                                                                                                                               | مؤشرات تقويم الكفاءة                                                                                                                     |                             |                               |
| سمعت مقولة "ما أخذ بالحديد والنار لا يسترد إلا بالحديد والنار" بعد 125 سنة من<br>الاحتلال الغاشم، أدرك الجزائريون معنى هذه المقولة فجسدوها من خلال تفجير ثورة<br>نوفمبر عام 1954 م ... تعرض لهذه الثورة وشرح خصوصيات مراحلها. | - القدرة على شرح ظروف وأسباب اندلاع الثورة<br>التحريرية 1954، وإدراك خصوصيات كل مرحلة<br>من مراحلها. حتى نيل الاستقلال.                  |                             |                               |

## أولاً مرحلة التحضير

| الزمن    | الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | نشاط المتعلمين                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 دقيقة | <p>1.الظروف العامة لاندلاع الثورة التحريرية (أسبابها) :</p> <table><tr><th>الظروف الداخلية</th><th>الظروف الخارجية</th></tr><tr><td>- السياسة الاستعمارية القمعية ضد الشعب الجزائري.<br/>فشل كل الإصلاحات الفرنسية في الجزائر.<br/>-فشل الأحزاب السياسية في تحقيق الاستقلال.<br/>-تدهور الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للجزائريين.<br/>- مجازر 08 ماي 1945 التي أكدت للشعب والحركة الوطنية ضرورة القيام بالعمل المسلح.</td><td>- انهزام فرنسا في معركة ديان بيان فوبالهند الصينية سنة 1954.<br/>- اندلاع الثورة في كل من المغرب وتونس سنة 1952.<br/>- مساهمة الأمم المتحدة وجامعة الدول العربية في الدعوة إلى حق الشعوب في تقرير مصيرها.<br/>-استقلال معظم المستعمرات الفرنسية، وانتشار الحركات التحريرية في العالم الثالث.</td></tr></table> <p>2.تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل: تأسست في 23 مارس 1954 من طرف أعضاء المنظمة الخاصة وبعض المراكز بهدف إقناع المصاليين والمركزين لتبني العمل الثوري والتحضير له، والعمل على إعادة الوحدة لحركة انتصار الحريات الديمقراطية.</p> <p>2/: اجتماع 22: قام به 22مناضلا بالعاصمة في 23جوان 1954 وجاء فيه: -دراسة أزمة حزب حركة انتصار الحريات-اتخاذ قرار انطلاق الثورة كضرورة حتمية-تعيين مجموعة مصغرة للتحضير للثورة (ديدوش –بوضياف-بيطاط-بن بولعيد-بن المهدي –كريم بلقاسم).</p> <p>3/: الاجتماعات السرية: سبق قيام الثورة عدة اجتماعات سرية منها: *اجتماع 23جوان 1954: والذي قرر دمج قدامى المنظمة الخاصة والتدريب على المتفجرات، واجتماع أواخر أوت 1954: الذي استعرض نشاط اللجنة والتحضير، واجتماع 123اكتوبر 1954: وتم فيه القرار النهائي لبدء الثورة وجاء فيه:</p> <p>-تحديد يوم 1نوفمبر كأول يوم لانطلاق الثورة</p> <p>-تسمية الجناح السياسي للثورة بجبهة التحرير</p> <p>-تسمية الجناح العسكري للثورة بجيش التحرير</p> <p>-تقسيم التراب الوطني إلى 5مناطق عسكرية (*المنطقة الأولى-الاوراس بقيادة بن بوالعيد، الشمال القسنطيني 2 بقيادة ديدوش، القبائل كريم بلقاسم، العاصمة وضواحيها بيطاط، وهران بن مهدي) بوضياف منسقا.</p> <p>-إصدار بيان أول نوفمبر لتوضيح أسباب الثورة</p> <p>5/: الاجتماعات الخارجية: حدثت اتصالات بين منظمي الثورة وعدة أطراف بالخارج وخاصة بجناح مصالي الحاج والمركزين بهدف ضمهم للثورة لكنهم فشلوا.</p> | الظروف الداخلية                                                                                                                                                                                                                                                                           | الظروف الخارجية | - السياسة الاستعمارية القمعية ضد الشعب الجزائري.<br>فشل كل الإصلاحات الفرنسية في الجزائر.<br>-فشل الأحزاب السياسية في تحقيق الاستقلال.<br>-تدهور الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للجزائريين.<br>- مجازر 08 ماي 1945 التي أكدت للشعب والحركة الوطنية ضرورة القيام بالعمل المسلح. | - انهزام فرنسا في معركة ديان بيان فوبالهند الصينية سنة 1954.<br>- اندلاع الثورة في كل من المغرب وتونس سنة 1952.<br>- مساهمة الأمم المتحدة وجامعة الدول العربية في الدعوة إلى حق الشعوب في تقرير مصيرها.<br>-استقلال معظم المستعمرات الفرنسية، وانتشار الحركات التحريرية في العالم الثالث. | <p>النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (نصوص وصور من الكتاب المدرسي: ص 74 حتى 81- بيان أول نوفمبر)، عالج ما يلي:</p> <p>1-استنتج الظروف العامة لاندلاع الثورة التحريرية.</p> <p>2-بين كيف تأسست اللجنة الثورية للوحدة والعمل.</p> <p>3-تتبع نتائج الاجتماعات التي سبقت اندلاع الثورة التحريرية.</p> |
|          | الظروف الداخلية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الظروف الخارجية                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | - السياسة الاستعمارية القمعية ضد الشعب الجزائري.<br>فشل كل الإصلاحات الفرنسية في الجزائر.<br>-فشل الأحزاب السياسية في تحقيق الاستقلال.<br>-تدهور الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للجزائريين.<br>- مجازر 08 ماي 1945 التي أكدت للشعب والحركة الوطنية ضرورة القيام بالعمل المسلح.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - انهزام فرنسا في معركة ديان بيان فوبالهند الصينية سنة 1954.<br>- اندلاع الثورة في كل من المغرب وتونس سنة 1952.<br>- مساهمة الأمم المتحدة وجامعة الدول العربية في الدعوة إلى حق الشعوب في تقرير مصيرها.<br>-استقلال معظم المستعمرات الفرنسية، وانتشار الحركات التحريرية في العالم الثالث. |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| الزمن | الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | نشاط المتعلمين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>1/- اندلاع الثورة:</b> في الساعة الصفر من 1 نوفمبر انطلقت الثورة وقد نفذ الفدائيون 30 هجوماً شمل معظم مناطق التراب الوطني وتم توزيع بيان 1 نوفمبر لتوضيح أسباب الثورة.</p> <p><b>أ- ردود الفعل المختلفة من الثورة:</b></p> <p>* <b>الشعب الجزائري:</b> أصيب بالذهول والحيرة لما وصفت به الثورة من أعمال تخريبية وإجرامية لكنه سرعان ما احتضنها وقدم لها الدعم وانخرط في صفوفها.</p> <p>* <b>المستوطنون:</b> ذهّلوا لما حدث ونادوا بتأسيس ميليشيات وطالبوا فرنسا بالرد العنيف.</p> <p>* <b>الأحزاب السياسية:</b> بقيت تترقب الأحداث ونددت بالقمع الاستعماري.</p> <p>* <b>العالم الخارجي:</b> اعتبرت الدول الأوروبية إن ما حدث تمرداً ودعمت الموقف الفرنسي في حين الدول الإسلامية وعلى رأسها مصر باركت الثورة.</p> <p><b>ب- موقف فرنسا:</b></p> <p>- اعتبرت الثورة تمرداً نفذه مجرمون خارجون عن القانون.</p> <p>- اعتبرت القضية الجزائرية أمراً داخلياً وليست حركة تحرر.</p> <p>- ضاعفت من قواتها العسكرية وتوعدت القضاء على التمرد.</p> <p>- طالبت المجتمع الجزائري بالمساعدة في القضاء على التمرد.</p> <p><b>2/- الثورة في عامها الأول:</b> (1 نوفمبر 54 - 20 أوت 55) يعتبر أصعب مرحلة لأنها تحدد مصير الثورة وخاصة وأنها واجهت صعوبات منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ صعوبة تأمين السلاح والمال توفير الأسلحة.</li> <li>✓ صعوبة إقناع الشعب والمجتمع الدولي بشرعية الثورة.</li> <li>✓ صعوبة ابتكار مؤسسات تسيير الثورة.</li> <li>✓ صعوبة تقويض الكيان الاستعماري.</li> </ul> <p><b>3/- ملف الثورة في مؤتمر باندونغ:</b> يعتبر <b>مؤتمر باندونغ</b> الذي عقد بإندونيسيا للدول الأفرو آسيوية في 24/4/1955 الباب الذي خرجت عبره القضية الجزائرية للعالم حيث حضرته جبهة التحرير كملاحظ وهذا كان شهادة ميلاد لدبلوماسية جبهة التحرير وطالبت الدول المجتمعة من هيئة الأمم المتحدة بتسجيل القضية الجزائرية في جدول أعمالها وبهذا تكون جبهة التحرير قد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* فككت العزلة عن الثورة الجزائرية .</li> <li>* حطمت أسطورة الجزائر فرنسية</li> </ul> <p><b>4/- هجمات الشمال القسنطيني:</b></p> <p><b>* التاريخ والمكان:</b> 20/أوت// إلى غاية 27/أوت 1955 بالولاية الثانية التاريخية.</p> <p><b>* ظروف اندلاعها:</b></p> <p>- تطبيق الاستعمار للمنطقة الأولى - استمالة الاستعمار للشخصيات الإدماجية في إطار مشروع سوستيل - تطبيق حالة الطوارئ افريل 1955 - استشهاد ديدوش مراد والقبض على عدة قيادات للثورة</p> <p><b>* أهداف 20/أوت/1955:</b></p> <p>- توسيع نطاق الثورة وتأكيد شعبيتها - تأكيد شمولية الثورة واستمرارها - مواجهة إستراتيجية سوستيل (عزل الثورة) - دعم منطقة الاوراس المعرضة للضغط - لفت انتباه العالم لما يجري في الجزائر - التضامن مع المغرب (نفي الملك محمد الخامس)</p> <p><b>* نتائجها:</b></p> <p><b>بالنسبة للثورة:</b> - 20 أوت كان بمثابة أول نوفمبر ثاني - تأكيد شعبية الثورة - اقتناع المترددين بالالتحاق بالثورة - مطالبة كتلة باندونغ بتسجيل القضية في هيئة الأمم المتحدة.</p> <p><b>بالنسبة للاستعمار:</b> - فشل مشروع سوستيل - انتشار روح العصيان والتمرد في الجيش الفرنسي - قيام الاحتلال كعادته بارتكاب مجازر وحملات اعتقال وإعدام ودفن الكثيرون وهم إحياء</p> | <p><b>النشاط رقم 01:</b> اعتماداً على مكتسباتك القبلية وانطلاقاً من الوسائل المتوفرة لك (السندات الواردة في الصفحات: 84-86-88-89-92-93-94-صورة الشهيد زيغود يوسف)، عالج ما يلي:</p> <p><b>1- أين اندلعت الثورة؟ وماهي ردود الفعل الداخلية و الخارجية من اندلاعها؟</b></p> <p><b>2- بين واقع الثورة والتجمعات الدولية التي حضرتها الجبهة في عامها الأول ؟</b></p> <p><b>4- بين أسباب هجمات 20 أوت 1955م، وما هي نتائجها ؟</b></p> |

60

دقيقة

| الزمن    | الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | نشاط المتعلمين                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 دقيقة | <p><b>1- الإطار الزمني والمكاني لانعقاد مؤتمر الصومام:</b></p> <p>أ. الإطار الزمني: 20 أوت 1956.</p> <p>ب. الإطار المكاني: كوخ مهجور بغابة أكفادو قرية إيفري أوزلاقن قرب واد الصومام بولاية بجاية.</p> <p><b>2- أسباب انعقاده:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تقييم الثورة بعد سنتين من اندلاعها والتحضير للفترة القادمة.</li> <li>✓ وضع استراتيجية تنظيمية سياسية وعسكرية.</li> <li>✓ إيصال صدى الثورة للخارج.</li> </ul> <p><b>3/ نتائج المؤتمر وقراراته:</b></p> <p>أ/ التنظيم السياسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ التأكيد على مبدأ القيادة الجماعية.</li> <li>❖ أولوية النضال بالداخل على الخارج.</li> <li>❖ أولوية القيادة السياسية على القيادة العسكرية.</li> <li>❖ تشكيل مؤسسات للثورة.</li> </ul> <p>ب/ التنظيم العسكري:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تقسيم التراب الوطني إلى 6 ولايات (إضافة الصحراء كولاية سادسة بقيادة العقيد لظفي).</li> <li>❖ تقسيم الجيش إلى 3 أنماط (المجاهدون، المسبلون، الفدائيون).</li> <li>❖ وضع مصالح لجيش التحرير الوطني (صحيا واجتماعية وإعلامية).</li> </ul> <p>ج/ التنظيم الجماهيري الشعبي: تنظيم الجماهير حسب النشاط مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تأسيس الاتحاد العام للعمال الجزائريين 24 فيفري 1956.</li> <li>✓ الاتحاد العام للطلبة المسلمين الجزائريين.</li> <li>✓ واتحاد النساء الجزائريات.</li> <li>✓ كما تم تأطير مختلف الشباب و النساء والتجار والأطباء ...</li> </ul> <p><b>4/ مؤسسات الثورة:</b></p> <p>هي من بين النتائج السياسية لمؤتمر الصومام، وتمثلت في ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- جبهة التحرير الوطني: الجناح السياسي للثورة كان ميلادها في الفاتح نوفمبر 1954.</li> <li>- المؤتمر الوطني: يعقد بالجزائري متى توفرت الظروف لمناقشة القضايا الأساسية.</li> <li>- المجلس الوطني للثورة: بمثابة البرلمان يقوم بمراقبة عمل الحكومة.</li> <li>- لجنة التنسيق والتنفيذ: بمثابة السلطة التنفيذية تشرف على السلطات الإدارية.</li> <li>- الحكومة الجزائرية المؤقتة: حلت محل لجنة التنسيق والتنفيذ، <b>تأسست في 19 سبتمبر 1958</b> في القاهرة برئاسة فرحات عباس.</li> </ul> | <p><b>النشاط رقم 01:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (97 حتى 130)، عالج ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- حدد مكان انعقاد مؤتمر الصومام.</li> <li>2- ماهي ظروف انعقاده؟</li> <li>3- بين نتائجه وقراراته.</li> <li>4- حدد الإطار التنظيمي للثورة</li> </ol> |

| الزمن    | الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | نشاط المتعلمين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 دقيقة | <p><b>1/: المخطط العسكري:</b> من بين الإجراءات العسكرية التي اتبعتها فرنسا من أجل قمع الثورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ استخدام جميع أنواع الأسلحة المتاحة وحتى المحرمة دولياً.</li> <li>✓ مضاعفة قواتها العسكرية والاستعانة بقوات من الحلف الأطلسي ومن مستعمراتها.</li> <li>✓ تأسيس مليشيات من المستوطنين واليهود.</li> <li>✓ ترويع أخبار زائفة عن جيش التحرير، والقيام بعمليات تمشيط واسعة.</li> <li>✓ محاولة عزل الثورة عن قواعدها بالخارج (خطا شال وموريس المكهربين).</li> <li>✓ تطبيق سياسة الأرض المحروقة والإبادة الجماعية.</li> </ul> <p><b>2/: المخطط الإعلامي والسياسي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التمسك بأن ما يحدث في الجزائر: قضية داخلية فرنسية.</li> <li>✓ الضغط على الدول الداعمة للثورة الجزائرية.</li> <li>✓ إنشاء مكتب الشؤون الأهلية (لأصا) لمساعدة السكان بهدف الحصول عن معلومات منهم</li> </ul> <p><b>3/: المخططات الاقتصادية والاجتماعية:</b> وهي مشاريعها عملت على تحسين الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للجزائريين بهدف عزلهم عن الثورة ومن أهم هذه المشاريع:</p> <p><b>أ/: مشروع سوستيل 1955:</b> ومن أهم ما جاء فيه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* إنشاء بلديات ريفية</li> <li>* تسليم أراضي فلاحية لجزائريين مع تقديم قروض</li> <li>* توظيف بعض الجزائريين لدى فرنسا</li> </ul> <p><b>ب/: مشروع قسنطينة 1958:</b> وهو مشروع إغرائي أطلقه <b>ديقول</b> لعزل الثورة وفصلها عن الشعب وخلق طبقة موالية لفرنسا ومن أهم ما جاء فيه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* بناء مساكن للجزائريين. * خلق مناصب عمل للجزائريين. * بناء مدارس ومستشفيات للجزائريين.</li> </ul> <p><b>ج/: مشروع تقسيم الجزائر إلى عدة جمهوريات 1957:</b></p> <p>تمثل في عدة افتراضات لجعل الجزائر مقسمة إلى عدة دول تتمتع بالحكم الذاتي وإبقاء السيطرة الاستعمارية</p> <p><b>4/: رد فعل الجزائريين على هذه المخططات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ قام جيش التحرير بالتصدي للمخططات العسكرية بتصغير وحداته وتطبيق حرب العصابات ونقل العمليات العسكرية لفرنسا نفسها.</li> <li>✓ أما سياسياً فقد قامت الجبهة بتنظيم المظاهرات لتأكيد التلاحم الشعبي والإعلان عن تشكيل الحكومة المؤقتة.</li> <li>✓ أما اجتماعياً فقد تم التكفل بأسر الشهداء والمجاهدين وتوعية الشعب بخطورة المشاريع الاستعمارية.</li> </ul> | <p><b>الوسائل والتعليمات</b></p> <p><b>النشاط رقم 01:</b> اعتماداً على مكتسباتك القبلية وانطلاقاً من الوسائل المتوفرة لك (نصوص وصور من الكتاب المدرسي ص 108-109-110-114-115، خريطة تقسيم الجزائر)، عالج ما يلي:</p> <p>1- ما هي الإجراءات التي قامت بها فرنسا للقضاء على الثورة؟</p> <p>2- بين الأهداف الحقيقية لمشروع قسنطينة</p> <p>3- بين كيف تصدت الثورة لهذه المخططات.</p> |

الزمن

الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)



نشاط المتعلمين

الوسائل والتعليقات

1- **تعريف المفاوضات:** هي حوار بين طرفين حول قضية معينة حيث يسعى كل طرف للحصول على تنازلات من الطرف الآخر.

2- **أسباب خضوع فرنسا للتفاوض:**

✓ فشل جميع المخططات الاستعمارية.

✓ الضغط الدولي على فرنسا خاصة من طرف الأمم المتحدة والجامعة العربية.

✓ إفلاس الخزينة الفرنسية بسبب تكاليف الحرب، وانهزام الجيش الفرنسي في عدة معارك.

✓ فشل مشاريع فرنسا الإصلاحية.

✓ تزايد الدعم الشعبي للثورة (مظاهرات 11 ديسمبر 1960، 17 أكتوبر 1961...).

3/ **مراحل المفاوضات:** شهدت المفاوضات الجزائرية الفرنسية المراحل التالية:

أ- **المفاوضات السرية:** (جس النبض) هي عبارة عن لقاءات سرية جرت سنة 1956 مثل: لقاء الجزائر (أفريل 1956) ولقاء القاهرة وبلغراد (21/07/1956) (وروما في 01/09/1956) لكنها فشلت باعتبارها كانت عبارة عن مناورات فرنسية.

| الوفد الجزائري                 | الوفد الفرنسي             |
|--------------------------------|---------------------------|
| - السيادة الكاملة.             | - الحكم الذاتي.           |
| - وحدة التراب الوطني.          | - فصل الصحراء عن الجزائر. |
| - وحدة الشعب الجزائري.         | - تجزئة الجزائر عرقيا.    |
| - ج.ت.و هي الممثل الوحيد.      | - طاولة مستديرة.          |
| - وفق إطلاق النار بعد التفاوض. | - الهدنة قبل التفاوض.     |

ب- **المفاوضات العلنية:** هي مفاوضات رسمية جرت بين الطرفين على مراحل وأهمها:

✓ **مفاوضات مولان بفرنسا:** من 25 إلى 29 جوان 1960 م.

✓ **مفاوضات لوسيرن بسويسرا:** في 20 فيفري 1961 م.

✓ **مفاوضات إيفيان الأولى بفرنسا:** من 20 ماي إلى 13 جوان 1961 م.

✓ **مفاوضات إيفيان الثانية:** من 07 إلى 18 مارس 1962 م وفيها تم الاتفاق بين الطرفين

على تحديد يوم **19 مارس 1962 م**، يومًا لإيقاف لإطلاق النار على الساعة منتصف النهار

وتحديد يوم **01 جويلية يومًا للاستفتاء.**

4/ **أسباب تعثرها:** تعثرت المفاوضات بسبب تمسك الوفد الجزائري بالسيادة الكاملة ووحدة الأمة الجزائرية وإصرار الوفد الفرنسي على تجزئة الجزائر عرقيا والاحتفاظ بالصحراء.

5/ **الاستفتاء وإعلان الاستقلال:** كانت نتيجة الاستفتاء الذي أجري في 01 جويلية 1962 (97.5%) لصالح الاستقلال وتم تحديد يوم 05 جويلية يومًا للاستقلال من طرف جبهة التحرير الوطني من أجل مسح هزيمة 05 جويلية 1830.

**ملاحظة:** أثناء إجراء المفاوضات أسس المعمرن منظمة الجيش السري لإفشال المفاوضات وذلك بتنفيذ الاغتيالات والقتل العشوائي للجزائريين .

**النشاط رقم 01:** اعتمادا

على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات: من 128 حتى 132)، عالج ما يلي:

1- استخلص تعريفا للمفاوضات.

2- استنتج أسباب خضوع فرنسا للتفاوض.

3- تتبع مراحل سير المفاوضات الفرنسية الجزائرية.

4. بين أسباب تعثر المفاوضات، وأهم نتيجة لها.

60

دقيقة



## كرونولوجيا أهم أحداث الثورة التحريرية 1954

1954

**23 مارس 1954:** تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل من طرف أعضاء من المنظمة الخاصة وبعض المركزيين  
**25 جوان 1954:** اجتماع لجنة 22 بمنزل السيد إلياس دريش بالجزائر العاصمة تحضيراً لتفجير الثورة المباركة.  
**10-25 أكتوبر 1954:** عقد اجتماع لجنة الستة بالرئيس حميدو في العاصمة وتحديد تاريخ بداية العمليات العسكرية.

**01 نوفمبر 1954:** اندلاع الثورة التحريرية الكبرى عبر مناطق متفرقة من الوطن ونشر بيان أول نوفمبر.

1955

**24 أبريل 1955:** مشاركة الوفد الجزائري في الندوة الأفروآسيوية بباندونغ في اندونيسيا وطرح القضية الجزائرية  
**20 أوت 1955:** شن الثوار بقيادة زيجود يوسف هجوما تاريخيا على الشمال القسنطيني (الولاية الثانية)  
**22 سبتمبر 1955:** اندلاع معركة الجرف الشهيرة بجبال النمامشة جنوب تبسة خلفت خسائر فادحة لدى المستعمر.

1956

**24 فيفري 1956:** تأسيس الاتحاد العام للعمال الجزائريين بقيادة عيسات إيدر والي أيد وساند الثورة فيما بعد.  
**20 أوت 1956:** انعقاد مؤتمر الصومام التاريخي بقرية إفري قرب واد الصومام (الولاية التاريخية الثالثة).

1957

**28 جانفي 1957:** بداية الإضراب العام الذي دعت إليه جبهة التحرير الوطني (إضراب الثمانية أيام)

1958

**08 فيفري 1958:** الطيران الفرنسي يقوم بقصف قرية ساقية سيدي يوسف على الحدود الجزائرية التونسية.  
**04 جوان 1958:** أعلن شارل ديغول بمناسبة زيارته للجزائر العاصمة أن الجزائر لا يوجد بها إلا الفرنسيون.  
**19 سبتمبر 1958:** تأسيس الحكومة الجزائرية المؤقتة برئاسة فرحات عباس في القاهرة (العاصمة المصرية).  
**03 أكتوبر 1958:** ألقى الجنرال شارل ديغول خطابا في قسنطينة وعد من خلاله بإصلاحات اقتصادية واجتماعية (إعلان مشروع قسنطينة).

1959

**16 سبتمبر 1959:** ديغول يعترف في بيان رسمي له بحق الشعب الجزائري في تقرير مصيره بنفسه.

1960

**25 جوان 1960:** إجراء محادثات مولان قرب باريس لكنها انتهت بالفشل بين الوفدين الجزائري والفرنسي.  
**11 ديسمبر 1960:** مظاهرات عمّت كل أرجاء الوطن وهي إجابة صريحة بأن الجزائر انطلقت فرنسية ولن تكون فرنسية.

1961

**20 فيفري 1961:** تنظيم لقاء لوسارن بسويسرا بين جبهة التحرير الوطني والحكومة الفرنسية.  
**20 ماي 1961:** أولى الجلسات التفاوضية في مدينة إيفيان بين الوفدين الجزائري والفرنسي.  
**13 جوان 1961:** فشل لقاء إيفيان الأول بين الجبهة وفرنسا بسبب تعنت فرنسا بسلخ الصحراء عن الشمال.  
**17 أكتوبر 1961:** أحداث عكبت مظاهرات قام بها المهاجرين الجزائريين في فرنسا (اليوم الوطني للهجرة).

1962

**11 فيفري 1962:** لقاء لي روس الذي تم فيه الاتفاق على أغلب النقاط التي وردت في مفاوضات إيفيان.  
**07 مارس 1962:** بداية المحادثات بين فرنسا والحكومة الجزائرية في مدينة إيفيان (لقاء إيفيان الثاني).  
**18 مارس 1962:** إمضاء اتفاقيات إيفيان على الحدود الفرنسية السويسرية بين الطرفين الجزائري والفرنسي.  
**19 مارس 1962:** توقيف القتال الذي دخل حيز التنفيذ عبر كامل التراب الوطني منتصف النهار (عيد النصر).  
**01 جويلية 1962:** إجراء الاستفتاء حول تقرير المصير والشعب يصوت بنعم للاستقلال بنسبة 97.5%.  
**03 جويلية 1962:** فرنسا تعترف رسميا باستقلال الجزائر على لسان ناطقها الرسمي ديغول.  
**05 جويلية 1962:** تم تحديد هذا اليوم كتاريخ رسمي للاستقلال من طرف جبهة التحرير الوطني.  
**13 أكتوبر 1962:** انضمام الجزائر إلى هيئة الأمم المتحدة.

## النشاط:

أنجز جدولاً  
 كرونولوجيا تتبع فيه  
 تواريخ أهم أحداث  
 الثورة التحريرية  
 الكبرى.

60  
 دقيقة



- \* **حرب التحرير:** وهي الحركة العسكرية والسياسية التي شاهدها الجزائريون في الفترة الممتدة من 1954 إلى 1962.
- \* **بيان أول نوفمبر:** أول وثيقة تصدر عن ج ت و للتعريف بالثورة و دعوة الجزائريين لإحتضانها و الإنخراط بها.
- \* **تمشيط الجبال:** البحث الدقيق من أجل إبادة الثوار.
- \* **حالة الطوارئ:** حالة استثنائية فرضها جاك سوستال الحاكم العام للجزائر في أفريل 1955 خاصة في الأوراس للقضاء على الثورة ( احكام عسكرية/ منع التجول و التنقل بدون رخصة.....)
- \* **الإضراب:** أسلوب احتجاجي يتم بالإمتناع عن العمل او الطعام و يعتبر اضراب الثمانية ايام اهم الإضرابات التي شهدتها الثورة بطلب من ج ت و ( من 28 جانفي الى 04 فيفري 1957).
- \* **الدبلوماسية:** يقصد بها السياسة عموما و السياسة الخارجية على وجه الخصوص.
- \* **مؤسسات الثورة:** هي الهيئات و التنظيمات السياسية التي تقود و تمثل الثورة.
- \* **جبهة التحرير الوطني:** الجناح السياسي للثورة. \* **جيش التحرير الوطني:** الجناح العسكري للثورة.
- \* **المؤتمر الوطني:** هيئة قيادية عليا مهمته وضع السياسة العامة للثورة.
- \* **المجلس الوطني للثورة:** بمثابة برلمان يسن القوانين ويتخذ القرارات
- \* **لجنة التنسيق و التنفيذ:** بمثابة حكومة تنفذ قرارات المجلس الوطني للثورة
- \* **الحكومة المؤقتة:** سلطة تنفيذية تمثل الثورة تأسست يوم 19 سبتمبر 1958 بالقاهرة برئاسة فرحات عباس ( تم تحويل لجنة التنسيق والتنفيذ الى حكومة مؤقتة ).
- \* **مفهوم المجاهدون:** المرابطون في الجبال بزيمهم العسكري.
- \* **الفدائيون:** خلايا سرية في المدن تقوم بعمليات ضد مصالح العدو و غلاة المعمرين و الخونة.
- \* **المسبلون:** و يتركزون خصوصا في الأرياف دورهم الأساسي التموين و التسليح و التخزين ونقل المعلومات و كذلك التواصل بين الثورة و الشعب.
- \* **المخططات الإستعمارية:** كل الأساليب و الإجراءات التي اتبعتها فرنسا للقضاء على الثورة خاصة بعد عودة الجنرال ديغول للحكم سنة 1958 ( عسكرية / سياسية / اقتصادية..... )
- \* **مليشيات:** مجموعات من المدنيين المسلحين ( جيش غير نظامي من اليهود و المعمرين للقضاء على الثورة ).
- \* **المحتشدات:** تجمع الجزائريين في العراء في ظروف قاسية ( تكون في الأرياف لعزل الشعب عن الثوار ).
- \* **المناطق المحرمة:** انشاء مناطق محرمة على الجزائريين في الأرياف خاصة على الحدود لعزل الثورة عن الشعب و عن الدول المجاورة
- \* **القوة الثالثة:** الطبقة العميلة في المجتمع الجزائري وتخدم مصالح المستعمر والتي تسعى السياسة الإستعمارية الى تكوينها و توسيعها من خلال الإمتيازات التي تمنحها لهذه الفئة.
- \* **سلم الشجعان:** مشروع جاء به الجنرال ديغول بقضي بأن يسلم المجاهدون أسلحتهم للبدء في التفاوض مع فرنسا التي تعترف بدورها أنها همستهم و تعتبرهم ابطال.
- \* **الجزائر جزائرية:** فكرة فرنسية تنص على أن يتقلد مناصب الحكم في الجزائر من ثقت فيهم الإدارة الفرنسية لكونها من قامت بتدريبهم على هذه المهام أي تهميش جبهة التحرير الوطني وكل العاملين معها والمعترفين بها.
- \* **المفاوضات:** محادثات بين طرفين متنازعين او اكثر للتوصل الى تسوية بطريقة سلمية.
- \* **طاولة مستديرة:** محاولة فرنسا اضعاف موقف ج ت و من خلال رغبتها في جعل المفاوضات مع اطراف عديدة.

## فوائد وحكم

## تقويم - معالجة ... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)

**قال الشهيد "بإذن الله" محمد العربي بن مهيدي:**  
**"اننا سننتصر لأننا نمثل قوة المستقبل الزاهر، وأنتم ستهزمون لأنكم تريدون وقف عجلة التاريخ الذي سيسحقكم... لأنكم تريدون التشبث بماض استعماري متعفن حكم عليه العصر بالزوال، ولئن مت فإن هناك آلاف الجزائريين سيأتون بعدي لمواصلة الكفاح من أجل عقيدتنا".**  
 فلما توحدت كلمتهم انتصروا بإذن الله.

- 8/ ماهو المأزق الذي شهدته الحركة الوطنية (الإتحاد الإستقلالي ) سنة 1953 ؟
- 9/ ماهي عوامل تركيز الثورة في البداية بمنطقة الأوراس ؟
- 10/ ماذا تعرف عن القرصنة الجوية التي قامت بها فرنسا ضد قادة الثورة ؟
- 11/ اذكر أهم العمليات العسكرية التي قامت بها فرنسا للقضاء على الثورة.
- 12/ اذكر بعض العمليات العسكرية التي قام بها جيش التحرير.
- 13/ كيف كان رد فعل فرنسا على الدول التي تدعم الثورة الجزائرية ؟
- 14/ علل عدم قدرة فرنسا على القضاء على الثورة .
- 15/ اذكر بعض النجاحات العسكرية والسياسية للثورة .
- 16/ كيف كان موقف الثورة من مشروع قسنطينة ؟
- 17/ يرى بعض الفرنسيين أن ديغول قد منح الإستقلال للجزائر. هات ادلة تثبت ان الجزائريين انتزعوا استقلالهم.
- 18/ خلال المفاوضات حاولت فرنسا التمسك بالصحراء. ما سر ذلك ؟
- 19/ ما المقصود بإيفيان الأولى وإيفيان الثانية ؟
- 20/ كيف تخلصت الجزائر من قيود اتفاقية إيفيان ؟

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                             |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| المستوى<br>04 متوسط                                                                                                                                                                                                          | أستاذ المادة                                                                                                                          | فتحة محمد                   | بطاقة فنية<br>رقم: 03         |
| المادة                                                                                                                                                                                                                       | التاريخ                                                                                                                               | السنة الدراسية              | 2018-2019                     |
| الميدان الثاني                                                                                                                                                                                                               | التاريخ الوطني                                                                                                                        | زمن انجاز الميدان "14 ساعة" |                               |
| الكفاءة<br>الختامية                                                                                                                                                                                                          | يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية. |                             |                               |
| لا تدون في كراس التلاميذ                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                             |                               |
| مركبة الكفاءة                                                                                                                                                                                                                | الوضعية التعليمية<br>الجزئية رقم 03:                                                                                                  | المرحلة<br>(قيمة)           | زمن انجاز الوضعية<br>01 ساعات |
| يستغل سندات ذات دلالة لتأكيد مواقف الدولة الجزائرية تجاه القضايا العادلة في العالم.                                                                                                                                          | مواقف الدولة الجزائرية من القضايا العادلة                                                                                             |                             |                               |
| الوضعية المشكلة الجزئية رقم 03:                                                                                                                                                                                              | مؤشرات تقويم الكفاءة                                                                                                                  |                             |                               |
| قرأت أن الجزائر كانت تعرف خلال الفترة العثمانية "بدار الجهاد"، وعرفت خلال ثورتها التحريرية الكبرى وبعدها باسم "قبلة الثوار" و"مع فلسطين ظالمة أو مظلومة"... فأين يتجلى موقف الدولة الجزائرية تجاه القضايا العادلة في العالم. | - القدرة على إدراك مواقف الدولة الجزائرية من القضايا العادلة في العالم.                                                               |                             |                               |

## أولا مواقف الدولة الجزائرية من القضايا العادلة

| الزمن    | الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من التلاميذ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | نشاط التلاميذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 دقيقة | <p><b>1- المبادئ الكبرى الثابتة للسياسة الخارجية الجزائرية: تستند إلى:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ البعد الوطني والقومي: وطن واحد وشعب واحد.</li> <li>✓ البعد الجغرافي: الوحدة الترابية للجزائر.</li> <li>✓ البعد التحريري: دولة مستقلة ترابيا ودينيا وعرقيا ولغويا واقتصاديا ...</li> <li>✓ البعد الإنساني: مساندة جميع الشعوب المظلومة ودعمها.</li> </ul> <p><b>2/ أسس السياسة الخارجية الجزائرية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التكامل بين السياسة الخارجية والداخلية.</li> <li>✓ شمولية المصالح: أولوية المصلحة العامة على المصلحة الخاصة.</li> <li>✓ عدم الانحياز: الحياد الإيجابي.</li> </ul> <p><b>3/ مواثيق الثورة والدولة الجزائرية:</b> هي وثائق تبرز توجهات الجزائر الخارجية والداخلية ومن أهمها: بيان أول نوفمبر 1954، ميثاق الصومام 1956، ميثاق طرابلس 1962، ميثاق الجزائر 1963 الميثاق الوطني 1976، دساتير الجزائر (1963، 1976، 1989، 1996).</p> <p><b>4/ موقف الجزائر من القضايا الدولية:</b></p> <p><b>موقف الجزائر من التحرر:</b> نصت كل مواثيق الجزائر على مساندة قضايا التحرر: كالقضية الفلسطينية والصحراء الغربية ومحاربة كل أشكال الاستعمار والتمييز العنصري.</p> <p><b>موقف الجزائر من التعاون:</b> تساند الجزائر جميع القضايا التحريرية كمشاكلها في الحرب العربية الإسرائيلية سنة 1973، ووقوفها في وجه استغلال البلدان المتطورة للبلدان المتخلفة.</p> <p><b>موقف الجزائر من حقوق الإنسان:</b> الجزائر من البلدان التي وقعت على الإعلان العالمي لحقوق الإنسان بحكم أن شعبها من أكبر الشعوب التي تعرضت للقمع الاستعماري.</p> <p><b>موقف الجزائر من السلم العالمي:</b> تعمل الجزائر على احترام سيادة الدول وعدم التدخل في شؤونها كما تعمل على تسوية الخلافات بين البلدان المتنازعة كوساطتها أثناء الخلاف العراقي الإيراني وحل النزاع سنة 1975.</p> <p><b>موقف الجزائر من الاقتصاد العالمي:</b> دعت الجزائر إلى اعتماد نظام اقتصادي عالمي جديد يقلص الفوارق بين دول الشمال والعالم المتخلف، والقضاء على الاستغلال الفاحش لثروات الدول النامية.</p> | <p><b>الوسائل والتعليقات</b></p> <p><b>النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (بيان أول نوفمبر، مؤتمر الصومام، ميثاق طرابلس، ميثاق الدساتير 1976، الجزائرية)، عالج ما يلي:</b></p> <p><b>1- حدد المبادئ الخارجية للسياسة الجزائرية.</b></p> <p><b>2- ماهي المواثيق التي عرفت بها الجزائر أثناء ثورتها وبعد الاستقلال، وعلى ماذا تنص؟</b></p> <p><b>3- بين مواقف الجزائر من القضايا الدولية؟</b></p> |

| الزمن    | المنتج المحتمل من المتعلمين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الإدماج الجزئي رقم 03                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 دقيقة | <p>*مساندة القضية الفلسطينية غير المشروط حتى تحقق استقلالها.</p> <p>*مساندة زنوج دولة جنوب افريقيا في كفاحهم ضد نظام الميز العنصري الأبرتايد.</p> <p>*تدعيم حركات التحرر الافريقية (انغولا-جزر الرأس الأخضر...) حتى نالت استقلالها من الاستعمار البرتغالي.</p> <p>*المطالبة بنظام اقتصادي عالمي جديد خلال دورة 1974 للأمم المتحدة.</p> <p>*أصبحت الجزائر مدرسة يقتدى بها في مسألة تحرير باطن الأرض واسترجاع السيادة الوطنية على ثروات الدول التي كانت تحت هيمنة الشركات الاحتكارية بواسطة سياسة التأميم.</p> | <p>أكتب فقرة تقيم فيها دور الجزائر ومواقفها من القضايا الدولية، مدعما اجاباتك بأمثلة حية.</p> |

## شرح المصطلحات



- \* **الميثاق:** هو وثيقة تبرز توجهات ومبادئ الجزائر سياسيا واقتصاديا واجتماعيا و.... وذلك على الصعيدين الداخلي والخارجي.
- \* **التأميم:** استرجاع الدولة لثرواتها.
- \* **تصفية الاستعمار:** تحقيق الاستقلال والحرية مستعملين في ذلك طرق دبلوماسية او الثورة....
- \* **المحافل الدولية:** المناطق الكبرى للتجمعات السياسية كهيئة الأمم المتحدة، مؤتمر باندونغ.....

## فوائد وحكم

## تقويم - معالجة ... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)



### نصائح وتوجيهات للتلاميذ أثناء الامتحانات

#### توجيهات عامة:

- ✓ التركيز في القسم والمراجعة المنزلية.
- ✓ تنويع مصادر المراجعة (دروس رسمية / كتاب مدرسي / مراجع خارجية.....)
- ✓ الاهتمام بجميع المواد مهما كانت قدرات التلميذ.
- ✓ التعود على الاعتماد على النفس.
- ✓ عدم ترك المراجعة للأيام الأخيرة.

#### عند الامتحان:

- ✓ الهدوء والتركيز وذكر الله.
- ✓ قراءة الأسئلة أكثر من مرة.
- ✓ استعمال المسودات بطريقة منظمة.
- ✓ تدوين الأجوبة المتأكد من صحتها لكسب الوقت.
- ✓ الإجابة على ما هو مطلوب فقط (التقيد بالمطلوب).
- ✓ استعمال مصطلحات المادة أمر ضروري جدا.
- ✓ عدم هدر وقت كبير في أسئلة ذات تنقيط قليل فمثلا رغم أهمية الوضعية الإدماجية في التاريخ إلا أن هذا لا يغير أنها من 4 نقاط في حين الجزء الأول من 9 نقاط. (تناسب الوقت مع أهمية السؤال وتنقيطه)
- ✓ تنظيم الورقة وسلامة الخط وتجنب الشطب.

#### عند إنجاز الوضعيات الإدماجية:

- ✓ قراءة السندات جيدا. وتحديد المطلوب الذي يجب وضعه في العرض (التعليمة).
- ✓ وضع مخطط الإجابة (مقدمة / عرض / خاتمة).
- ✓ التقيد بعدد الأسطر قدر المستطاع.
- ✓ يمكن التركيز على العرض أولا ثم اختيار المقدمة والخاتمة المناسبين.
- ✓ التركيز على الاستعمال الصحيح للسندات.
- ✓ توظيف المصطلحات المناسبة.

وقال الشهيد "بإذن الله"  
العقيد سي الحواس:  
"انني لا أخاف على الجزائر  
من العدو بقدر ما أخاف  
عليها من الذي يبثه  
العدو...اننا نحارب بكل  
سلاح، بالمؤامرات و  
الدسائس والأكاذيب و  
المدافع والقنابل ومع ذلك  
سنصمد ونمضي ونتصر  
بحول الله".



## قادة الحركة الوطنية 1919-1954

- 1/ **الأمير خالد:** ولد في 1875 تعلم بالمدارس العربية والفرنسية خريج المدرسة الحربية الفرنسية شارك في الح 1ع من دعاة المساواة عارض سياسة الإدماج ، نفي إلى سوريا سنة 1924 أشار على الوطنيين الجزائريين بفرنسا بتكوين نجم شمال إفريقيا توفي بدمشق في 1936/01/09.
- 2/ **فرحات عباس:** ولد في 1899/8/24 بجيجل خريج الجامعة الفرنسية صيدلي من دعاة الإدماج شارك في المؤتمر الإسلامي 1936 أعد بيان فيفري 1943 أسس حركة أحباب البيان و الحرية في 1944 والاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري 1946 اعتقل أثر مجازر ماي 1945، التحق بالثورة 1956، عين رئيس لأول لحكومة المؤقتة ثم رئيس المجلس التأسيسي 1962 توفي في 1985/12/24.
- 3/ **أحمد مصالي الحاج:** ولد في 1898/5/16 بتلمسان زعيم اتجاه الاستقلال هاجر إلى فرنسا في 1923 للعمل من مؤسسي نجم شمال إفريقيا 1926 و حزب الشعب الجزائري 1937 ثم حركة الانتصار 1946 تعرض للاعتقال و السجن و النفي عدة مرات فكان طرفا في أزمة حركة الانتصار 1954 عارض قيام الثورة وأسس حزب الحركة الوطنية الجزائرية 1954 توفي في 1974/6/3.
- 4/ **عبد الحميد بن باديس:** ولد في 1889/12/05 بقسنطينة زعيم اتجاه الإصلاح اختير رئيسا لجمعية العلماء المسلمين الجزائريين حارب سياسة الإدماج و شارك في المؤتمر الإسلامي 1936 توفي في 1940/04/16.
- 5/ **البشير الإبراهيمي:** ولد في 1889/7/19 بسطيف ينتمي إلى اتجاه الإصلاح من مؤسسي وأعضاء جمعية المسلمين الجزائريين التي أصبح رئيسها بعد وفاة بن باديس 1940 ركز على الدعوة إلى التمسك بالهوية الوطنية حارب سياسة الإدماج ، حضر المؤتمر الإسلامي 1936 أعلن تأييده للثورة منذ اندلاعها و انضم إليها 1955 توفي في 1965/05/20.
- 6/ **محمد بلوزداد:** ولد في 1924/11/3 بالعاصمة عضو في حزب الشعب منذ 1943 ثم حركة الانتصار و من مؤسسي المنظمة الخاصة و قائدها الأول 1947 - 1948 و يعود إليه تنظيم المنظمة الخاصة و نشاطها السري توفي في 1952/01/14.
- 7/ **محمد بوضياف:** ولد في 1919/6/26 بمسيلة عضو في حزب الشعب و حركة الانتصار من مؤسسي المنظمة الخاصة اعتقل اثر اكتشافها 1950 عضو في اللجنة الثورية للوحدة و العمل حضر اجتماع مجموعة 22 وعضو الثورة (مجموعة 6) حرر بيان أول نوفمبر كان من بين قادة الثورة الخمسة المختطفين 1956 اغتيال في عنابة يوم 1992/6/29.
- 8/ **مصطفى بن بواعيد:** ولد في 1917/02/05 بالأوراس عضو حزب الشعب و حركة الانتصار لجنتها المركزية من دعاة العمل المسلح ومن مؤسسي المنظمة الخاصة عضو اللجنة الثورية للوحدة والعمل حضر اجتماع 22 و عضو القيادة (مجموعة 6) مسؤول المنطقة الأولى (الأوراس) اعتقل سنة 1955 ثم فر من السجن و عاد إلى الكفاح حتى استشهد في يوم 1956/03/27.
- 9/ **محمد العربي بن مهيدي:** ولد في 1923 بقسنطينة عضو حزب الشعب و حركة الانتصار ولجنتها المركزية ومؤسسي المنظمة الخاصة اللجنة الثورية للوحدة و العمل حضر اجتماع 22 وعضو القيادة (مجموعة 6) مسؤول المنطقة الخامسة- وهران- حضر مؤتمر الصومام عضو لجنة التنسيق والتنفيذ والمجلس الوطني للثورة الجزائرية استشهد تحت التعذيب يوم 1957/3/4.
- 10/ **مراد ديدوش:** ولد في 1922/7/13 بالعاصمة عضو حزب الشعب ثم حركة الانتصار و قيادة المنظمة الخاصة عضو اللجنة الثورية للوحدة و العمل شارك في اجتماع 22 عضو قيادة الثورة (مجموعة 6) و قائد المنطقة الثانية (الشمال القسنطيني) استشهد في 1955.
- 11/ **أحمد بن بـلة:** ولد في 1918/12/15 بتلمسان عضو حزب الشعب ثم حركة الانتصار ، من مؤسسي المنظمة الخاصة قائدها بين 1949-1950 قبض عليه 1950 ثم فر من السجن، عضو مجموعة 9 ممثل الثورة في الخارج، أحد الزعماء الخمسة المختطفين 1956 عضو المجلس الوطني للثورة و الحكومة المؤقتة و بعد الاستقلال أصبح رئيس الحكومة ثم الجمهورية منذ 1963.
- 12/ **الحسين أيت أحمد:** ولد في 1926/8/26 بتيزي وزو عضو حزب الشعب منذ 1942 و حركة الانتصار و قيادة المنظمة الخاصة و أحد مؤسسيها وقائدها بين 1948-1949، عضو مجموعة 9 و أحد القادة 5 المعتقلين في أكتوبر 1956 ممثل الثورة في الخارج ومؤتمر باندونغ ، عضو المجلس الوطني للثورة و الحكومة المؤقتة.
- 13/ **راج بطاط:** ولد في 1925/12/19 بقسنطينة عضو حزب الشعب ثم حركة الانتصار و في قيادة المنظمة الخاصة اعتقل اثر اكتشافها 1950 ، حضر اجتماع 22 عضو قيادة الثورة مجموعة 6 قائد المنطقة الرابعة (الجزائر الوسطى) اعتقل في 1956 عضو المجلس الوطني للثورة والحكومة المؤقتة تولى عدة مناصب وزارية بعد الاستقلال توفي في 2000/4/9.
- 16/ **يوسف زيفود:** ولد في 1921/2/18 بالسمنندو عضو حركة الانتصار منذ 1946 و قيادة المنظمة الخاصة اعتقل اثر اكتشافها ثم فر من السجن ، عضو اللجنة الثورية للوحدة و العمل حضر اجتماع 22 نائب قائد المنطقة الثانية (ش.ق) وقائدها بعد ديدوش قاد هجومات الشمال القسنطيني وحضر مؤتمر الصومام 1956، و عضو المجلس الوطني للثورة الجزائرية استشهد في 1956/9/23.

**17/ محمد الأمين دباغين:** ولد في 1917 بالعاصمة طيب عضو وقائدي في حزب الشعب و حركة الانتصار أمينها العام حتى 1949 انظم إلى الثورة مباشرة بعد اندلاعها و مثلها في القاهرة ، عضو المجلس الوطني للثورة ، ثم وزير في الحكومة المؤقتة الأولى 1958-1959 بعد الاستقلال اعتزل السياسة وعاد إلى مهنته كطبيب توفي في 22/1/2003.

**18/ محمد خيضر:** ولد في 1913/1/13 بالعاصمة عضو في نجم شمال إفريقيا ثم حزب الشعب و حركة الانتصار عضو المنظمة الخاصة لجأ إلى القاهرة بعد اكتشافها عضو القيادة في الخارج و مجموعة 9 من الزعماء 5 المختطفين في أكتوبر 1956 عضو المجلس الوطني للثورة و الحكومة المؤقتة.

**19/ كريم بلقاسم:** ولد في 1922/12/14 بالقبائل عضو حزب الشعب ثم حركة الانتصار في 1947 التحق بمجموعة 22 وعضو قيادة الثورة (مجموعة 6) قائد المنطقة الثالثة (القبائل)، حضر مؤتمر الصومام 1956 نائب رئيس الحكومة المؤقتة قاد وفد المفاوضات مع فرنسا اغتيل في 1970 أكتوبر بألمانيا الغربية.

**20/ عبان رمضان:** ولد في 1920/6/20 بالقبائل عضو حركة الانتصار منذ 1945 عضو في المنظمة الخاصة اعتقل بعد اكتشافها 1950 ، التحق بالثورة في 1955 شارك في مؤتمر الصومام ، عضو المجلس الوطني للثورة ورئيس لجنة التنسيق و التنفيذ استشهد بالمغرب 1957/12/20 في ظروف غامضة.

**21/ بن يوسف بن خدة:** ولد في 1923/2/20 بالبلدية عضو في حزب الشعب ثم حركة الانتصار شارك في مؤتمر الصومام ، عضو المجلس الوطني للثورة و لجنة التنسيق والتنفيذ ثم وزير في الحكومة المؤقتة ثم رئيسها منذ 1961 توفي في 4/فيفري/2003 .

**22/ أمحمد يزيد:** ولد في 1923 بالبلدية عضو حزب الشعب ثم حركة الانتصار شارك في وفد الثورة إلى مؤتمر باندونغ ، لعب دورا كبيرا في تدويل القضية الجزائرية ، عضو المجلس الوطني للثورة توفي في 11/1/2003 .

**23/ هوارى بومدين:** ولد في 1932/8/23 بقالة خريج الكلية الحربية في القاهرة منها التحق بالثورة ، دخل الجزائر في أكتوبر 1955 تولى قيادة الولاية 5 (1957-1960) ثم رئيس أركان جيش التحرير ، عضو المجلس الوطني للثورة وزيرا للدفاع بعد الاستقلال قاد انقلاب 1965/6/19 ، ترأس مجلس الثورة و الوزراء انتخب رئيس للجمهورية 1976/12/10 توفي في 1978/12/28 .

#### شخصيات فرنسية سياسية وعسكرية 1954 - 1962

**1- أندري موريس:** وزير الدفاع الفرنسي سنة 1955-1957 اتبع سياسة قمع ضد الثورة قامت على إرسال قوات كبيرة و القيام بعدة عمليات خاصة الأوراس و عزل الثورة عن الخارج و قطع الإمداد عنها من خلال إنشاء خطوط أسلاك شائكة مكهربة على الحدود الغربية (1956-1957) ثم الحدود الشرقية (1956-1957) و عرفت بخطط موريس .

**2- جاك ماسي:** (1908) عسكري فرنسي جنرال قائد المضلين في حرب الهند الصينية كلف بالقضاء على الثورة و الفدائيين بمدينة الجزائر اشتهر بقمع تعذيب الجزائريين قاد تمرد 13 ماي 1958 عين قائدا للقوات الفرنسية في الجزائر ، تحمس لسياسة ديغول للقضاء على الثورة عزله ديغول 1960 شارك في محاولة الانقلاب ضد ديغول في 22/04/1961 .

**3- جاك سوستال:** (1912 يهودي) شارك في تحرير فرنسا وزير للمستعمرات ثم الإعلام ، أسس في الجزائر جهاز مخابرات مكلف بمراقبة الجزائريين والحركة الوطنية، عين حاكما عاما للجزائر (1955/1/26) أصدر إصلاحات هدفها القضاء الثورة-إصلاحات سوستال- أسس الفرق الإدارية الخاصة عزل في 1956 و شارك في إنشاء منظمة الجيش السري

**4- مارسال بيجار:** (1916) عقيد في الجيش الفرنسي شارك في حرب الهند الصينية و في عمليات الجيش الفرنسي جهة الأوراس أسندت إليه أواخر 1956 مهمة التصدي للفدائيين في معركة الجزائر ، اشتهر بالقمع و التعذيب الوحشي.

**5- شارل ديغول:** (1890-1970) عسكري- جنرال- و سياسي ، قاد المقاومة الفرنسية في ح 2 رئيس حكومة فرنسا الحرة كلفه الرئيس الفرنسي اثر تمرد 13/ ماي 1958 برئاسة الحكومة (1958/6/1-1959/1/9) أسس للجمهورية الخامسة و أصبح رئيسها من 1959/1/9 حتى ستقال في 1969/4/28 عمل على القضاء على الثورة منذ تسلمه السلطة باستعمال أساليب مختلفة- الإغراء ، القمع- اجبر على التفاوض مع الثورة ، اعترف باستقلال الجزائر في 3/7/1962 .

**6- موريس شال:** (1890-1970) جنرال فرنسي أسند له ديغول في 1958/12/9 مهمة قيادة القوات الفرنسية في الجزائر واضعا تحت تصرفه إمكانات عسكرية كبيرة للقضاء على الثورة ، فوضع مخطط عسكري- مخطط شال- من خلال عمليات كبرى و أقام خط شال على الحدود الشرقية...

**7- لويس جوكس:** (1901-1991) سياسي و دبلوماسي فرنسي من أنصار الجنرال ديغول ، تولى عدة مناصب وزارية منها وزير شؤون الصحراء كلفه ديغول بالمفاوضات مع الثورة فتوصل مع المفاوض الجزائري إلى نص اتفاقيات إيفيان التي وقع عليها في 18/3/1962 ممثلا للحكومة الفرنسية.

|                  |                                                                                                                                       |                                      |            |                          |                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المستوى          | 04 متوسط                                                                                                                              | أستاذ المادة                         | فتحة محمد  | بطاقة فنية               | رقم: 04                                                                                                                    |
| المادة           | التاريخ                                                                                                                               | السنة الدراسية                       | 2019-2018  | لا تدون في كراس التلاميذ |                                                                                                                            |
| الميدان الثاني   | التاريخ الوطني                                                                                                                        | زمن انجاز الميدان "14 ساعة"          |            |                          |                                                                                                                            |
| الكفاءة الختامية | يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية. | يمكن كذلك حل الوضعية الانطلاقية الأم | وضعية تعلم | الادماج الكلي للمركبات   | العمل المقترح في هذه الوضعية: تتمثل في تقديم شريط وثائقي أو زيارة ميدانية ... للإشادة بمآثر الثورة وبطولات الشعب الجزائري. |
|                  |                                                                                                                                       | زمن انجاز الوضعية 01 ساعة            |            |                          |                                                                                                                            |

### نص الوضعية المشكلة

تقديم شريط وثائقي أو زيارة ميدانية ... للإشادة بمآثر الثورة وبطولات الشعب الجزائري.  
الأفلام التاريخية المقترحة.

- 1- فيلم معركة الجزائر.
- 2- دورية نحو الشرق.
- 3-.....

بعد مشاهدتك للأفلام التاريخية السابقة: أن تتجلى بطولات ومآثر الثورة والشعب الجزائري؟

### المنتج المحتمل من المتعلمين

| دورية نحو الشرق                                                                     | معركة الجزائر                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

|                                                                                  |                              |                               |                                       |                                                                                   |                            |                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>بطاقة فنية</b><br>رقم: 05 | <b>فتحة محمد</b><br>2019-2018 | <b>أستاذ المادة</b><br>السنة الدراسية |  | <b>04 متوسط</b><br>التاريخ | <b>المستوى</b><br>المادة |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

## الميدان الثاني التاريخ الوطني زمن انجاز الميدان "14 ساعة"

|                                                                                   |                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | لا تدون في كراس التلاميذ | يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية. | <b>الكفاءة الختامية</b><br> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                     |                                                 |                                                                                   |                          |                                                                                     |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>زمن انجاز الوضعية</b><br>01 ساعة | <b>حل الوضعية</b><br>يكون على ورقة إجابة وتصحح. |  | <b>الوضعية التقويمية</b> |  | <b>العمل المقترح في هذه الوضعية:</b><br>وضعية تخص تباين الآراء حول حتمية اللجوء إلى العمل المسلح (قيام الثورة) من عدمه. |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### نص الوضعية المشكلة

| التعليمات                                                                                                                                     | الوسائل                                                                                                  | السياق                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>أكتب فقرة من 12 سطرا، تبين فيها تلك الأحداث التي فرضت اللجوء السريع للثورة التحريرية وما ظروفها وبوادرها... على ما يعرف بحتمية الثورة.</b> | <b>-مكتسباتك القبلية.</b><br><b>-ماور في الصفحات 54 و55 و59 و60 و61</b><br><b>-بيان أول نوفمبر 1954م</b> | دار نقاش بينك وبين تلميذ فرنسي على موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك، راح يشكك في حتمية اللجوء إلى العمل المسلح (قيام الشعب الجزائري بالثورة التحريرية) من عدمه... فقررت أن ترد عليه بالحجج الدامغة... فماذا أنت فاعل. |

### المنتج المحتمل من المتعلمين

| المعايير               | مؤشرات الكفاءة                                | شرح المعايير                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | عدم التمكن | تمكن جزئي | تمكن أدنى | تمكن كلي |
|------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|
| -الملاءمة              | -الالتزام بمحتوى التعليمات                    | كتابة فقرة من 12 سطرا تبين فيها الخلفية الحقيقية إلى لجوء الشعب الجزائري إلى العمل المسلح.                                                                                                                                                                                                                                 | 00         | 02        | 03        | 05       |
| -استعمال مفاهيم المادة | -استعمال السند بشكل سليم وإعطاء معلومات دقيقة | - اكتشاف حتمية الثورة تبعا لمجريات الأحداث وانعكاساتها على الحركة الوطنية، مركزا على الظروف والأسباب وأهم الانعكاسات:<br>أ/- مظاهرات ومجازرة 8 ماي 1945.<br>ب/- القانون الخاص (دستور الجزائر) 20 سبتمبر 1947.<br>ت/- أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية (1953/1954).<br>ث/- ظروف قيام الثورة التحريرية (داخليا وخارجيا). | 00         | 02        | 06        | 08       |
| -الاتساق والانسجام     | -تمييز المنتج من حيث                          | مقدمة - عرض - خاتمة - الدقة - الترابط - التسلسل                                                                                                                                                                                                                                                                            | 00         | 02        | 03        | 05       |
| -الاتقان والتميز       | -تمييز المنتج من حيث الشكل                    | سلامة اللغة<br>الدقة - الخط الواضح                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 00         | 0.5       | 1.5       | 02       |

|                                                                                       |                                                                                                                                       |                |                           |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|-------------------------------------------------|
| المستوى                                                                               | 04 متوسط                                                                                                                              | أستاذ المادة   | فتحة محمد                 | بطاقة فنية                                      |
| المادة                                                                                | التاريخ                                                                                                                               | السنة الدراسية | 2018-2019                 | رقم: 06                                         |
| الميدان الثاني                                                                        | التاريخ الوطني                                                                                                                        |                |                           | زمن انجاز الميدان "14 ساعة"                     |
| الكفاءة الختامية                                                                      | يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية. |                |                           | لا تدون في كراس التلاميذ                        |
| العمل المقترح في هذه الوضعية: أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم. | المعالجة المحتملة                                                                                                                     |                |                           | التركيز على المتعلمين أصحاب النتائج الأقل من 10 |
|                                                                                       |                                                                                                                                       |                | زمن انجاز الوضعية 01 ساعة |                                                 |

### المنتج المحتمل من المتعلمين



| الصعوبات التي واجهت الثورة:                                                                                                                                                                                                                                                                        | خصائص الثورة التحريرية:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- قلة العدة والعتاد 'التفوق الفرنسي.</li> <li>- نقص الخبرة العسكرية</li> <li>- التشكيك في اهداف الثورة من طرف بعض المعارضين</li> <li>- نقص الدعم الخارجي</li> <li>- معرضة مسلحة من طرف بعض العملاء.</li> <li>- صعوبة المواجهة العسكرية المباشرة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- شملت كامل التراب الوطني</li> <li>- القيادة الجماعية للثورة.</li> <li>- واجهت أكبر قوة عسكرية في تلك الفترة.</li> <li>- الاعتماد على الإمكانات الذاتية.</li> <li>- الحفاظ على حيادها.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| الأهداف الحقيقية من مشروع قسنطينة هي:                                                                                                                                                                                                                                                              | أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- القضاء على الثورة</li> <li>- ابعاد الشعب عن ثورته</li> <li>- ربط اقتصاد الجزائر بفرنسا</li> <li>- محاولة ايجاد طبقة اجتماعية برجوازية موالية لفرنسا</li> <li>- اعتبار الثورة الجزائرية ثورة خبز...</li> </ul>                                             | <p>في افريل 1953 عقد حزب حركة انتصار الحريات الديمقراطية في مدينة الجزائر مؤتمرها وكان من أبرز نتائجه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• انصار رئيس الحزب (المصاليون) نسبة الى مصالي الحاج</li> <li>• انصار اللجنة المركزية للحزب (المركزيون).</li> </ul> <p>✓ اما اعضاء المنظمة الخاصة فقد واصلوا الاعداد للثورة حيث أسسوا ( اللجنة الثورية للوحدة والعمل ) والتي انبثقت عنها ( جبهة التحرير الوطني ) المفجرة لثورة الفاتح من نوفمبر</p> |



## أجوبة التاريخ:

1/ واجه الشعب السياسة الاستعمارية بالرفض من خلال:

- المقاومة بكل أشكالها (ثورات / انتفاضات / احزاب /.....)
- التمسك بالشخصية الوطنية (دين / لغة / تاريخ / عادات.....)
- الالتفاف حول ثورة نوفمبر.

2/ وسائل المقاومة السياسية: الأحزاب / الجمعيات / النوادي الثقافية / الصحف / المحاضرات /.....

\* لعبت الصحافة دورا كبيرا في: - توعية الشعب وتثقيفه - كشف جرائم الاستعمار - نشر الوعي السياسي.

3/ جمعية العلماء المسلمين: جمعية ثقافية تربوية اصلاحية تأسست بنادي الترقى بالعاصمة في 05 ماي 1931

على يد المصلح الشيخ عبد الحميد بن باديس رفقة جماعة من المفكرين والمؤرخين . تمثل دورها في الحفاظ على الشخصية الوطنية من خلال: - محاربة دعاة الإدماج / محاربة التنصير / تعليم العربية / بناء المدارس / تنقية الإسلام من البدع / ارسال بعثات طلابية للمشرق .....

4/ رد الحلفاء على مطالب البيان الجزائري: بأن الجزائر شأن داخلي فرنسي أما فرنسا فقد تجاهلت هذا البيان وواصلت سياستها الإدماجية ( مشروع حق المواطنة الفرنسية مارس 1944)

5/ تأثير أحداث الثامن ماي على مسار الحركة الوطنية :

- كشف حقيقة الإستعمار / تخلي الكثير من النخبة عن فكرة الإدماج / التأكد من عدم جدوى الكفاح السياسي / تأسيس المنظمة الخاصة / لفت الإنتباه الدولي ....

6/ المنظمة الخاصة: هي الجناح العسكري السري لحركة الإنتصار (حزب الشعب) تأسست خلال مؤتمر الحزب يوم 15/02/1947 برئاسة محمد بلوزداد هدف المنظمة الإعداد الفعلي للثورة المسلحة (التدريب / جمع السلاح...) يشترط للانضمام إليها:

- الاقدمية في الحزب - الإيمان بالعمل المسلح - السلوك الحسن - الشجاعة والغيرة على الوطن - أداء القسم.

7/ رغم بعض النقاط الإيجابية التي جاء بها: دستور 1947 إلا أنه أهمل المطلب الأساسي وهو حق تقرير المصير كما أنه ساوى بين 9 ملايين جزائري ومليون معمر لذلك فقد رحب به المعمرين اما الإتجاه الثوري (مصالي) فقد واصل عمله السري (المنظمة الخاصة) في التحضير للثورة رغم مشاركته (حركة الإنتصار) في الإنتخابات التي شهدت تزويرا كبيرا وقمعا على مرشحي هذا الإتجاه.

8/ المأزق الذي شهده الاتجاه الاستقلالي يتمثل في: أزمة حركة الانتصار التي أدت الى انقسام هذا الحزب الى مصاليين و مركزيين و ظهور فئة الشباب الذين انفصلوا عن الحزب وتحملوا مسؤولية تفجير الثورة .

9/ عوامل تركيز الثورة في البداية بالأوراس:

- جغرافية المنطقة وحدودها مع جميع المناطق وحتى مع تونس وليبيا / الحصانة الطبيعية /
- بعيدة عن الصراعات السياسية / تعهد بن بولعيد بتحمل الثورة من 6 الى 8 أشهر.

10/ حاولت فرنسا القضاء على الثورة من خلال: القضاء على قادتها فقامت بقرصنة جوية غير مسبوقة حيث اعترض الطيران العسكري الفرنسي الطائرة المغربية التي كانت تنقل قادة الثورة من مراكش الى تونس يوم 22/10/1956 وأرغمها على النزول حيث ألقى القبض على القادة الأربعة: بوضياف / بن بلة / ايت احمد /

بيطاط / رفقة الصحفي مصطفى الأشرف . (بقي القادة في الإعتقال حتى الإستقلال)

**11/ قامت فرنسا بعدة عمليات عسكرية خاصة من خلال مخطط شال ومنها :** - عمليات الضباب في منطقة القبائل .  
- عمليات التاج (لكورن) على جبال الونشريس . عمليات المجهر أو المنظار على جبال الشمال القسنطيني .  
- عمليات الأحجار الكريمة على جبال الشمال القسنطيني .. عمليات الشرارة على مناطق جبال الحضنة بقيادة الجنرال شال شخصيا.

**12/ بعض معارك جيش التحرير:**

- هجومات الشمال القسنطيني / معركة الجرف 22 و 29 سبتمبر 1955 (النمامشة)  
- معركة جبل ارقوب تبسة 1956 - معارك القطاع الوهراني أكتوبر 1955 /  
- معارك جبال القعدة وبو كحيل (الولاية السادسة) ...

**13/ قامت فرنسا بالضغط السياسي على كل من يدعم الثورة الجزائرية:** بل وتعدى ذلك الى العدوان العسكري  
فقد شاركت في العدوان الثلاثي على مصر 1956 كما قصفت قرية ساقية سيدي يوسف على الحدود التونسية  
الجزائرية 1958.

**14/ الدليل على عدم قدرة فرنسا في القضاء على الثورة هو:** تساقط الحكومات (6 حكومات من 1955 الى 1958)  
بل وتعدى ذلك الى قيام بعض جنرالات فرنسا بالجزائر (جاك سوستال / صالان / جاك ماسي ...) بإنقلاب  
عسكري اشترطوا فيه عودة الجنرال ديغول الى الحكم للقضاء على الثورة ورغم عودة ديغول وكل المخططات  
التي جاء بها إلا ان فرنسا فشلت في القضاء على الثورة وازدادت النفقات العسكرية على الإقتصاد الفرنسي  
مما أجبر فرنسا على التفاوض . (كان الإنقلاب في 13 ماي 1958)

**15/ بعض النجاحات العسكرية :-** انتصارات في معارك عديدة / إفشال معظم العمليات العسكرية الفرنسية  
بعض النجاحات السياسية: - مؤتمر باندونغ - دراسة القضية الجزائرية في الأمم المتحدة  
- تزايد الإعتراف الدولي بالحكومة المؤقتة - تزايد عدد الدول الداعمة للجزائر .....

**16/ كان موقف الثورة من مشروع قسنطينة الرفض من خلال:** - تكثيف العمليات العسكرية في الجزائر وفرنسا  
- توعية الشعب بحقيقة هذا المشروع - الإضرابات والمظاهرات - نشاط مكثف للحكومة المؤقتة.

**17/ الأدلة التي تثبت أن ديغول لم يهب الإستقلال للجزائر:-** بل العكس فقد أنقذ فرنسا من حرب خاسرة- كثيرة منها:  
- النجاحات الكثيرة للثورة سياسيا وعسكريا - ثقل النفقات العسكرية - التأييد الدولي للثورة .....

(يمكن الإجابة عن هذا السؤال بنفس العوامل التي أجبرت فرنسا على التفاوض)

**18/ سرتمسك فرنسا بالصحراء بحكم الأهمية الكبيرة لها والمتمثلة في:**

\* **سياسيا:** همزة وصل لفرنسا مع مستعمراتها الإفريقية.

\* **عسكريا:** حقل مثالي لإجراء التجارب النووية.

\* **اقتصاديا:** الثروات الكثيرة من معادن ومصادر طاقة خاصة بعد اكتشاف البترول سنة 1956.

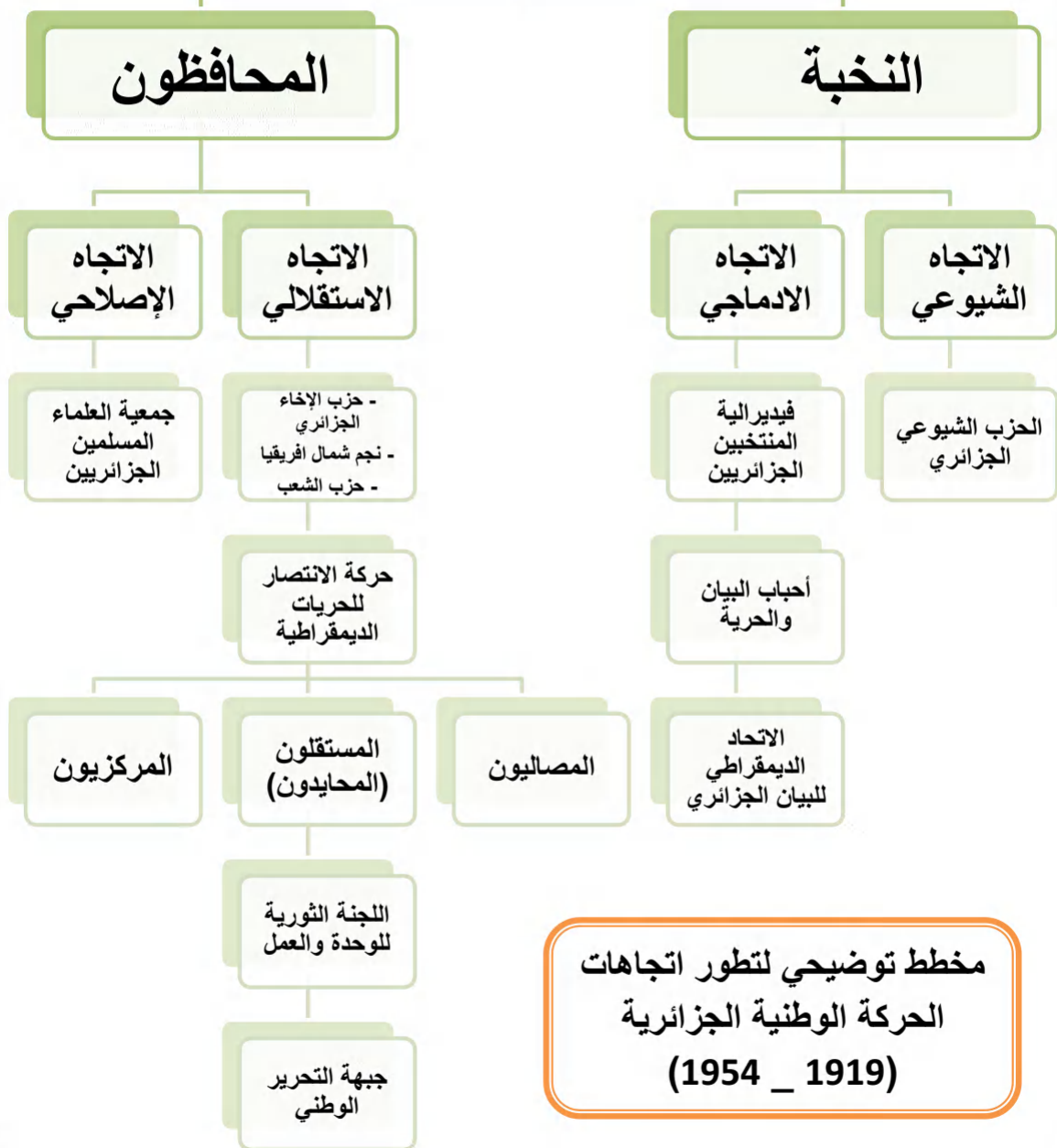
**19/ المقصود بإيفيان الأولى والثانية:** أن وفدي المفاوضات إلتقيا مرتين في إيفيان . الأولى كانت سنة 1961 وقد فشلت  
ثم كان اللقاء الحاسم في إيفيان للمرة الثانية من 07 الى 18 مارس 1962 وهي الشهيرة (اتفاقية إيفيان).

**20/ تخلصت الجزائر من قيود إيفيان (الإمتيازات التي حصلت عليها فرنسا):** من خلال إجراءات جريئة قامت بها  
الدولة الجزائرية أهمها التأميمات والتخلص من القواعد العسكرية الفرنسية.

# ملحق السندات



# المقاومة الفكرية



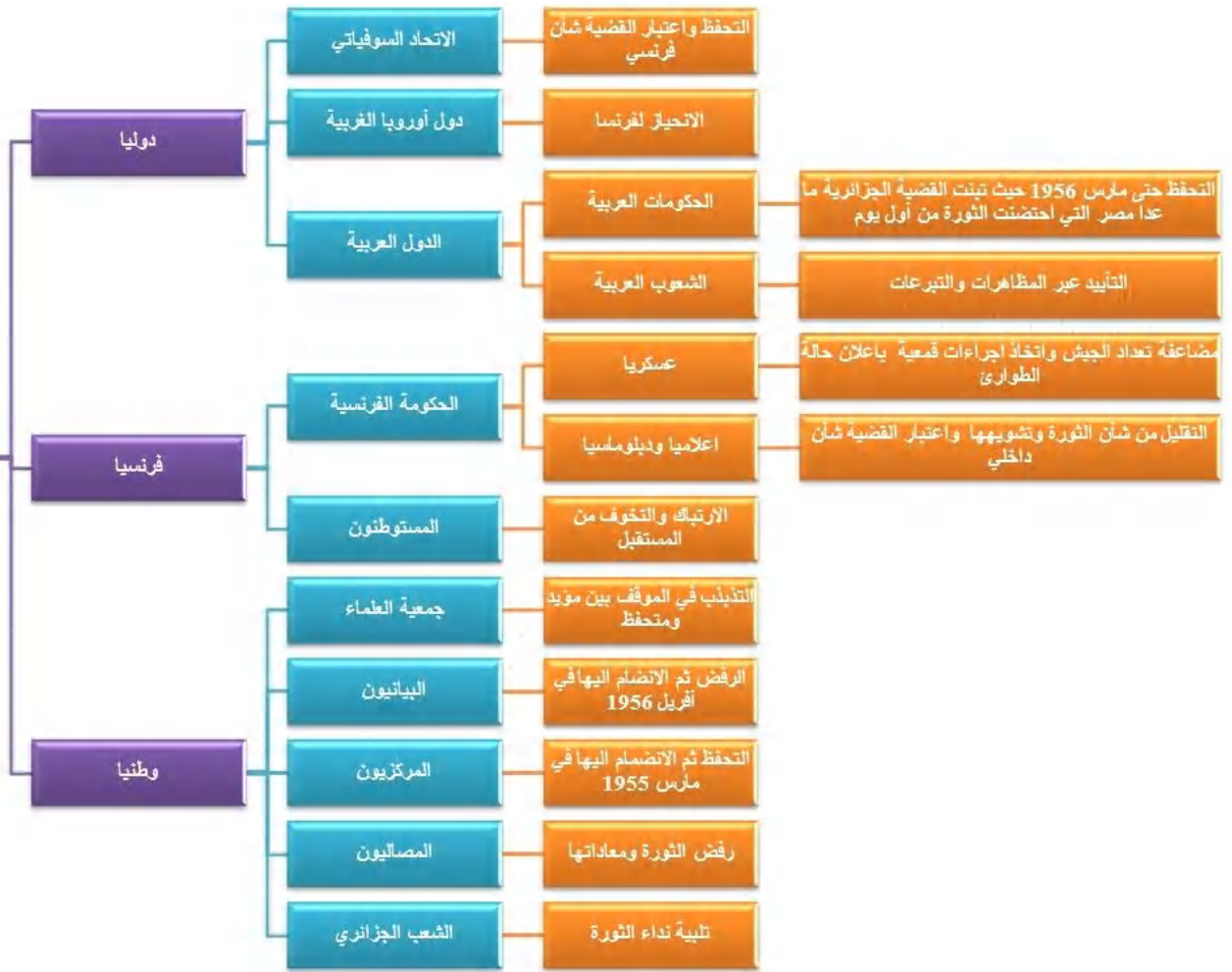
## مخطط انبثاق جبهة التحرير الوطني



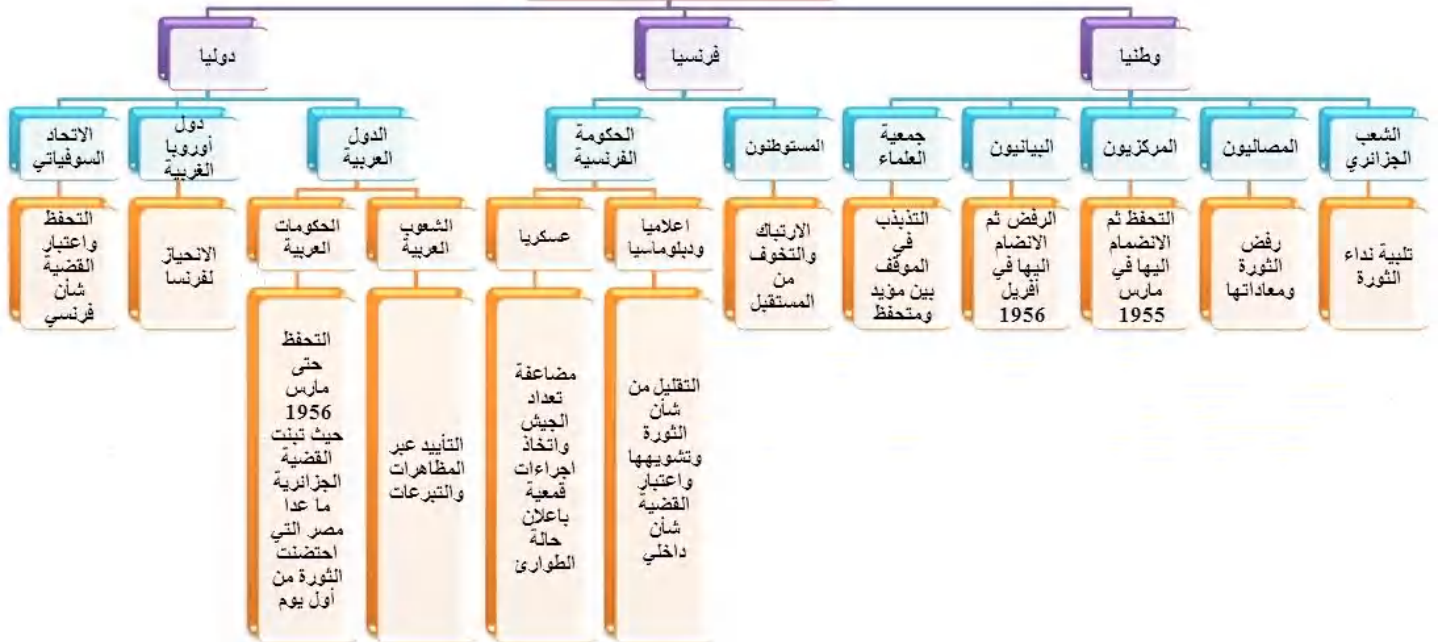
## مراحل الثورة التحريرية الكبرى (1954 – 1962)



## ردود الفعل على الثورة التحريرية



## ردود الفعل على الثورة التحريرية



# البحر الأبيض المتوسط

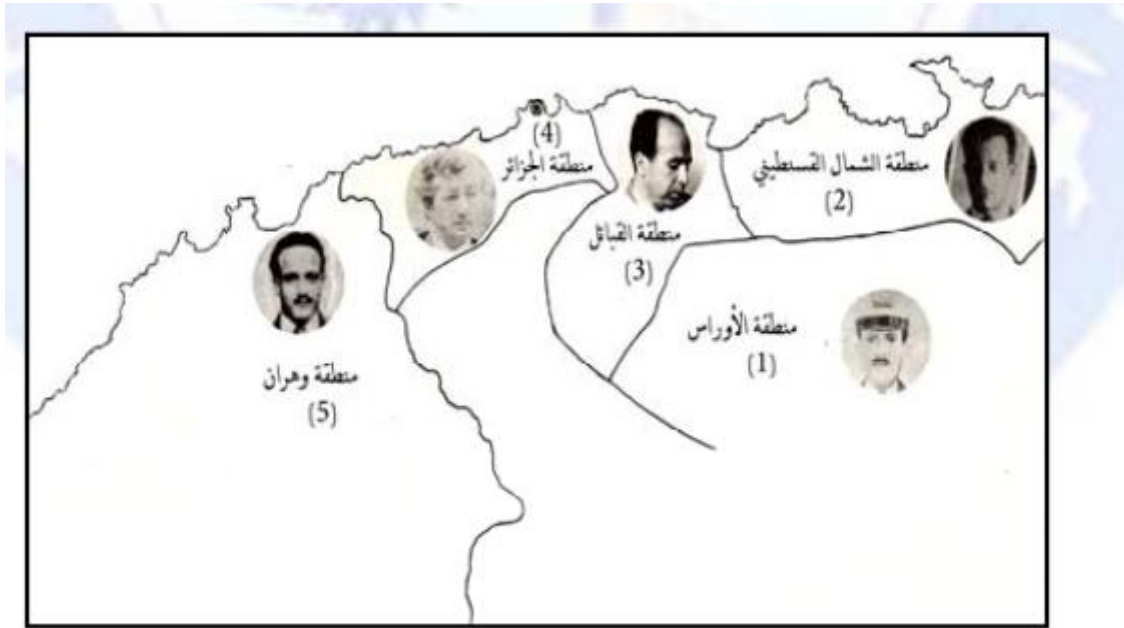
التقسيم السياسي والعسكري  
لشوة 1954 - 1956

- 1- الجنوب القسنطيني: مصطفى بن بولعيد
- 2- الشمال القسنطيني: ديدوش مراد
- 3- منطقة القبائل: كريم بلقاسم
- 4- العاصمة وشواحيها: رايح بيطاط
- 5- القطاع الوهراني: العربي بن مهيدي



حدود المناطق

المقياس 1 8000.000



رد فعل الاستعمار الفرنسي  
ضد الثورة الجزائرية

على المستوى الخارجي

في المحافل الدولية :

- اعتبار الجزائر شأن داخلي لفرنسا
- استخدام حق الفيتو
- المساعدة في حل مشاكل الدول المجاورة بغية عزل الثورة

العثرات والممارسات :

- القرصنة الجوية للقادة الـ 5 في 1956/10/22
- القرصنة البحرية للسفن
- العدوان الثلاثي على مصر 1956
- قصف ساقية سيدي يوسف 1958/02/08

الاستعانة بالخارج :

- توظيف أسلحة حلف الأطلسي
- استقدام مرتزقة من افريقيا وآسيا
- منح الاستقلال لعدة دول للتفرغ للجزائر

على المستوى الداخلي

الاجراءات العسكرية :

- مضاعفة القوات الفرنسية وتكثيف العمليات العسكرية
- الابادة الجماعية والأرض المحروقة والمحتشدات والتعذيب ...
- فرض حالة الطوارئ ومكاتب la sas سنة 1955
- غلق الحدود بخطي شال وموريس

مخططات الاغراء :

- مشروع سوستال 1955
- مشروع قسنطينة 1958/10/03

المناورات السياسية :

- انشاء القوة الثالثة من العملاء
- استفتاء دستور الجمهورية 5 في 1958/07/28
- سلم الشجعان 1958/10/23
- مشروع تقرير المصير 1959/09/16

مشاريع التقسيم :

- اقتراح تقسيم الشمال 1957
- مخطط فصل الصحراء 1957-1960
- مخطط تجميع المستوطنين 1961

مجازر 8 ماي 1945- أسفرت انتفاضة 8 ماي 1945 على نتائج بالغة الأثر في حياة السكان وتطور النضال الوطني الجزائري منها استشهاد حوالي 45 ألف جزائري واعتقال آلاف المواطنين ومصادرة أملاكهم ، وتغريم المواطنين ومحاكمتهم ، وحل الأحزاب الوطنية واعتقال زعمائها ونفيهم ، تعميق الهوة بين الشعب الجزائري والاستعمار المتنكر للجميل والوعود و اقتناع الحركة الوطنية بعقم النضال السياسي والإيمان بضرورة الكفاح المسلح لاسترجاع السيادة الوطنية

ع/فضيل الموجه في التاريخ ص149-----

- إن التفكير في عمل مسلح ضد الاستعمار الأعمى ، وتجاوز سياسة المطالب والشعارات الجوفاء كانت قناعة الجميع، بعد مجازر ماي 1945 ، وقد جسدت هذه القناعة ، بتأسيس المنظمة الخاصة سنة: 1947 ، للإعداد للثورة المسلحة في كل المجالات ، والتي قامت باتصالات مبكرة مع حزب الاستقلال بالمغرب ، والحزب الدستوري الجديد بتونس ، لتنسيق العمل النضالي المشترك ، ضد المستعمر الفرنسي الوحد في نضال مغاربي واحد .

ع/ق يحيوي ، المعاصر في التاريخ ص294-----

تجسد موقف الشعب الجزائري دستور 1947 في رفض هذه الإصلاحات المزعومة من الإدارة الاستعمارية وأدرك أنها صورة للمشاريع السابقة شأن بلوم فيوليت 1936 وقرار ديغول 1944 ، ثم التف حول المنظمة السرية (OS)، وهذا منذ عودة مصالي الحاج من المنفى وعقده المؤتمر الأول لحركة انتصار الحريات الديمقراطية في بوزريعة 16 فبراير 1947 ) . التي سارت بتنظيم الشباب وتدريبهم على السلاح وأجهزة الإرسال والخرائط والقنابل اليدوية ... إلى غاية اكتشافها في مارس 1950.

بحث حول مجازر 8 ماي-----

أمام هذه الأوضاع التي يخشى أن يصبح علاجها مستحيلا ، رأت مجموعة من الشباب المسؤولين المناضلين الواعين الذين جمعت حولها أغلب العناصر التي لاتزال سليمة ومصممة ، إن الوقت قد حان لإخراج الحركة الوطنية من المأزق الذي وضعها فيه صراع الأشخاص والتأثيرات لدفعها إلى المعركة الحقيقية الثورية إلى جانب إخواننا المغاربة والتونسيين . وبهذا الصدد فإننا نوضح بأننا مستقلون عن الطرفين الذين يتنازعان السلطة ، إن حركتنا ...موجهة فقط ضد الاستعمار الذي هو العدو الوحيد .

من بيان أول نوفمبر 1954-----

ظهرت أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية في أفريل 1953 أثناء المؤتمر الثاني للحزب أين برز تباين في وجهات النظر فيما يخص طرق تسيير الحزب بين أنصار رئيسه مصالي الحاج من جهة ويطالبون بأن يكون مصالي المصدر الوحيد للقرار ، وأعضاء اللجنة المركزية من جهة ثانية وكانوا يرفضون له ذلك ويطالبون بديمقراطية التسيير وبخضوع الأقلية للأغلبية ...، وأمام هذا التفرق والانحراف أسس بعض المناضلين - ومعظمهم من المنظمة السرية سابقا- اللجنة الثورية للوحدة والعمل في 23 مارس 1954 مهمتها التحضير للثورة فكان اجتماع 22 التاريخيين في المدنية بالعاصمة في جويلية 1954 درسوا فيه أوضاع الجزائر والصراع الحزبي داخل حركة الانتصار فاخترتوا لجنة الستة (بن بولعيد ، ديدوش ، بن مهدي ، بوضياف ، كريم بلقاسم وبيطاط) واجتمعت هذه الأخيرة في أكتوبر 1954 بالجزائر حيث تم تحديد 1 نوفمبر 1954 بداية للثورة التحريرية .

ك/هشام الوجيز في التاريخ ص89و90-----

ثورتنا وأهدافها الأساسية

(بقلم محمد العربي بن المهدي)

"ثورة فاتح نوفمبر 1954 التي قامت تحت قيادة جبهة التحرير  
وجيش التحرير الوطني هي عبارة عن إرادة شعبية جارية  
لتحقيق الحرية والاستقلال.

والشعب الجزائري يحمل السلاح مرة أخرى لطرد المحتل الاستعماري، ....  
"الشعب الجزائري يعتمد في كفاحه من أجل تحرير الوطن على المساعدة المتينة من  
طرف الشعبين المغربيين الشقيقين، وعلى التضامن العربي الفعال وصدقة الإفرقيين  
و الآسيويين ومودة الشعب الفرنسي و الديمقراطيين و التقدميين في العالم كله....."  
جريدة المجاهد (لسان حال جبهة التحرير الوطني) العدد 2 سنة 1956



**المنطقة الأولى : الأوراس عُنَّ عليها (مصطفى بن**

**بولعيد )**

**المنطقة الثانية: الشمال القسنطيني (ديدوش مراد)**

**المنطقة الثالثة : منطقة جرجرة(كريم بلقاسم).**

**المنطقة .ة الرابع .ة : الجزائر . ر العاص . مة**

**وضواحيها(رابح بيطاط).**

**المنطقة الخامسة : منطقة وهران (محمد العربي**

**بن المهدي).**

أما محمد بوضياف فقد كلف بالاتصال في الخارج

ب . (آيت أحمد - أحمد بن بلة - محمد د خيضر)

أوكلت لهم مهمة إبلاغ صوت الثورة إلى العالم

الخارجي، وفي (23 أكت وبر 54) انتهت

اللقاء بعد أن وضعت كل التدابير اللازمة.

4- وفي منتصف ليلة يوم الاثنين أول نوفمبر

1954 قام حوالي (3500) مجاهد بعمليات تفجير

لعدة مواقع فرنسية في الجزائر بلغت (30) عملية

ناجحة في وقت واحد وهو ما فاجأ الاستعمار وأربكه منذ البداية.

5- وفي صبيحة يوم الاثنين (1 نوفمبر 54) نشر بيان أول نوفمبر للشعب وهو نداء حددت فيه أسباب

الثورة، أهدافها، وسائلها، والإعلان عن ميلاد جبهة التحرير الوطني.



مصطفى بن بولعيد



محمد بوضياف



العربي بن مهدي



رابح بيطاط



كريم بلقاسم



ديدوش مراد



أحمد بن بلة



محمد خيضر



حسين آيت أحمد



المجاهدون بين أحضان

"....حياكم الله وأحياكم، وأحيا بكم الجزائر، وجعل منكم نورا يمشي من بين يديها ومن خلفها.....وكان العالم يسمع بلاليا الاستعمار الفرنسي لدياركم، فيعجب كيف لم تثوروا وكان يسمع أنينكم وتوجعكم منه.....إنكم مع فرنسا في موقف لا خذار فيه، ونهايته الموت، فاختاروا مئة الشرف على حياة العبودية التي هي شر من الموت. إنكم م كتبتم البسمة بدماء في صفحة الجهاد الطويلة العريضة، فاملأوها بآيات البطولة التي هي شعاركم في التاريخ، وهي ارث العروبة والإسلام فيكم...."

### \* وسائل الإعلام و الاتصال :

لعبت دورا أساسيا في التعريف بالثورة فعلى المستوى الداخلي كانت وسيلة للتوعية و نشر ثقافة الثورة و جعل الشعب يتتبع أخبارها و كذلك لمواجهة الدعايات المغرضة التي كان يطلقها الاس تعمار بغية تشويه الثورة، و أهم هذه الوسائل :



جريدة المجاهد

جريدة المقاومة الجزائرية



الشهيد زيغود يوسف قائد  
هجوم 20 أوت 1955

## زمان و مكان انعقاده :



المنزل الذي انعقد فيه مؤتمر

انعقد المؤتمر في منطقة الصومام و بالتحديد في (قرية إيفري بأوزلاقن، داخل غابة جبل أكفادو، فوق مدينة آقبو، جنوب غرب بجاية، على الضفة الغربية لوادي الصومام)، اختير هذا المكان و هي (المنطقة الثالثة) لتوفر الأمن به، ولكون الاستعمار يعتبر سكانها و المنطقة بأكملها خاضعة له وتحت سيطرته، وبالتالي كان اهتمامه مُدْ صَبًّا على مناطق أخرى من الوطن خاصة منطقة

الأوراس والشرق الجزائري التي كانت في حصار شديد، كما أنها تتوسط الولايات الأخرى مما يسهل عملية الاتصال .

- أما اختيار التوقيت (20 أوت) فيعود لتوافقه مع ذكرى هجوم زيغود يوسف (1955)، و نفي ملك المغرب محمد الخامس، كما انه يصادف اقتراب موعد انعقاد الدورة العادية للجمعية العامة لهيئة الأمم المتحدة (سبتمبر)، التي دخلتها القضية منذ أكتوبر 1955.

قراراته : جاء في كلمة أحمد توفيق المدني حول مؤتمر الصومام قائلا :

"لقد كان مؤتمر الصومام صغيرا بحجمه كبيرا في سمعته، كانت مقرراته تشبه ميثاقا وطنيا أعطى لأول مرة محتوى للثورة الجزائرية و وضعها في مسارها الحقيقي وقادها نحو النصر".

الولاية الأولى : الأوراس النمامشة - الولاية الثانية : الشمال القسنطيني - الولاية الثالثة : بلاد القبائل  
- الولاية الرابعة : الجزائر العاصمة وما حولها - الولاية الخامسة : وهران والغرب الجزائري  
- الولاية السادسة : الجنوب الجزائري (الصحراء).



... " و لم يمض على ذلك شهران حتى أبدت بعض الدول الأعضاء في هيئة الأمم المتحدة رغبتها في عرض القضية الجزائرية على الهيئة.

\* فرفع ممثلو المملكة العربية السعودية إلى مجلس الأمن في 5 جانفي مذكرة ينبهه فيها إلى خطورة الوضع بالجزائر بحيث أصبح يهدد السلام العالمي.

\* و في شهر 18 أفريل 1955 انعقد مؤتمر باندونغ التاريخي وصادقت فيه 29 دولة افريقية آسيوية بالإجماع على لائحة تؤيد كفاح الشعب الجزائري وتطالب فرنسا بالاعتراف للجزائر في حقها في تقرير مصيرها.

\* وفي 5 جوان 1955 طالب السيد عبد الخالق حسونة الأمين العام لجامعة الدول العربية من السيد هامر شولد الكاتب العام للأمم المتحدة أن يتخذ الإجراءات الكفيلة لوضع حد للحرب الجزائرية.



جريدة ( L'ECHO D'ALGERIE ) الصادرة يوم  
7 نوفمبر 1954، وفيها يصرح ميثران وزير  
الداخلية: "الجزائر هي فرنسا وفرنسا لا تعترف  
بأي سلطة إلا سلطتها".



القتل ◀

أسلاك شائكة تعزل

الجزائر عن العالم ▼



الاعتقالات ◀





خطا موريس وشال عزلا الجزائر عن العالم الخارجي شرقا وغربا



▼ سياسة الترغيب

▲ سياسة التهيب





مشروع قسنطينة (بناء  
حي ديار الشمس)





رغم كل الإغراءات إلا أن وضعية  
الشعب لم تتغير: حصار واعتقالات



محاولات التقسيم الأولى وفيها تقسم الجزائر إلى ولايات لكل منها حكمها الذاتي



مخطط هيرسان وفيها تحتفظ فرنسا بالصحراء والغرب الجزائري ومنح تلمسان والولايات الشرقية الحكم الذاتي

# RETENTISSEMENT MONDIAL 12 L'ARRESTATION DES CHEFS DU F.L.N.

Evoquant devant l'Assemblée l'arrestation des chefs F.L.N. le président Guy Mollet

**Le Journal d'Alger**

12 OCTOBRE 1958



**« Nous avons mis en garde la Tunisie et le Maroc contre toute immixtion dans le conflit algérien »**

Rappel de notre ambassadeur en Egypte



**MOHAMED BEN BELLA :**

**« JE NE VEUX PAS MOURIR SOUS LE RIDICULE »**

« KHIDER EST LE PATRON »

« Je n'ai pas voulu le massacre d'El-Badia »

« Nous avons eu tort de mésestimer la France »

## Violentes réactions à Tunis et au Maroc



8 Français tunisiens plusieurs blessés hier soir à Maknou



Troubles des magasins de la Ville Nouvelle d'Alger



L'enlèvement du D.C.-3 « rebelle » est un chef-d'œuvre de maîtrise de l'Armée de l'Air

Il n'a été possible que grâce à la détermination et au patriotisme de l'équipage

QUELQUES DÉTAILS (PROUANTS) SUR LE DÉBARQUEMENT

أول دولة مارست القرصنة الجوية  
جريدة



الزعماء المختطفون من اليمين:  
أحمد بن بلة، مصطفى الأشرف،  
حسين آيت أحمد، محمد بوضياف،



قنبلة ساقية سيدي يوسف (8 فيفري  
1958) لترهيب الدول الشقيقة.  
مدرسة هُدمت على من فيها ▼



من وسائل القمع الفرنسي أثناء حرب الجزائر  
" إقامة المحتشدات "

عندما عجز الجيش الفرنسي ويئس من ملاحقة أفراد جيش التحرير الذين كانوا يلجأون إلى البوادي والجبال الوعرة، وعندما أدرك أن سكان هذه البوادي والجبال هم مصدر قوة هذا الجيش إذ يزودونهم بكل ما يحتاجون إليه من الدعم المادي والمعنوي، لجأ الجيش الفرنسي في أواخر عام 1957 إلى ترحيل جماعي لسكان الجبال، فأجبر سكان عدة قرى ومدامر وخاصة في جبال القبائل الصغرى، مثلما حدث لسكان قرى: (بني يعلى- بني ورتلان- بني شبانة- بني حافظ، بني عشاش- بني إبراهيم، إلماين- تمقرة) وغيرها من القرى القريبة من ولايتي سطيف وبجاية، على مغادرة أراضيهم وديارهم وأماكنهم وحيواناتهم وجمعوهم في محتشدات لا

تتوفر على أدنى وسائل الحياة حيث تعرضوا لمجاعة حقيقية وأمراض مزمنة، ثم توالى هذه المحتشدات لتشمل عدة مناطق في الأوراس وفي مناطق أخرى، كما استغل الجيش الفرنسي هذه المحتشدات لبث دعايته وإشاعته المصحوبة بسياسة الترهيب والتهريب لغرس الكراهية والعداوة في نفوس الأهالي نحو جيش التحرير وإظهار هذا الأخير في مظهر مشين ويصورونه لهم بأنه هو سبب المآسي التي يعيشون فيها، ومن ثم يحتنونهم على مُحاربتِهِ وعدم التعاون معه بهدف عزل جيش وجبهة التحرير الوطني عن الشعب.

عن/ مجلة الدراسات التاريخية

- معهد التاريخ - العدد/ 10 - 1999-

2- النشاط الثاني : اعتمادا على فقرات الدروس السابقة لخص مضمون الأحداث والوقائع وفق التسلسل الزمني:

| التاريخ        | الحدث | التاريخ        | الحدث |
|----------------|-------|----------------|-------|
| 10 أكتوبر 1954 |       | 22 أكتوبر 1956 |       |
| 1 نوفمبر 1954  |       | 28 جانفي 1957  |       |
| 5 نوفمبر 1954  |       | 8 فيفري 1958   |       |
| 18 أبريل 1955  |       | 13 ماي 1958    |       |
| 4 جويلية 1955  |       | 28 ماي 1958    |       |
| 26 جويلية 1955 |       | 28 سبتمبر 1958 |       |
| 20 أوت 1955    |       | 13 أكتوبر 1958 |       |
| 30 سبتمبر 1955 |       | 23 أكتوبر 1958 |       |
| 24 فيفري 1956  |       | 16 سبتمبر 1959 |       |
| 20 أوت 1956    |       | 13 فيفري 1960  |       |