

كراس التاريخ السنة الثانية ثانوي



من إعداد الأستاذة : لحلو حولة

لحلوح خولة

كراس مادة التاريخ للسنة الثانية
من التعليم الثانوي



الأستاذة:

لحلوح خولة

لحلوح خولة

منهاج مادة التاريخ للسنة الثانية ثانوي

الوحدة التعليمية الأولى

الاستعمار الأوربي في إفريقيا وآسيا ومقاومته 1815 م - 1954 م



- 1- **الوضعية التعليمية الأولى:** الحركة الاستعمارية (أسباب وأهداف)
 - 2- **الوضعية التعليمية الثانية:** السياسة الاستعمارية في إفريقيا وآسيا. (خاص أدبي)
 - 3- **الوضعية التعليمية الثالثة:** الكفاح التحرري في قارتي إفريقيا وآسيا
- وضعية إدماجية

الوحدة التعليمية الثانية:

الاستعمار الفرنسي في الجزائر (الأسباب والأهداف)



- 1- **الوضعية التعليمية الأولى:** الاستعمار الفرنسي في الجزائر (الأسباب والأهداف).
 - 2- **الوضعية التعليمية الثانية:** السياسة الاستعمارية في الجزائر ومظاهرها.
 - 3- **الوضعية التعليمية الثالثة:** المقاومة ورفض الوجود الاستعماري ومظاهرها.
- وضعية إدماجية.

الوحدة التعليمية الثالثة:

العلاقات الأوربية و انعكاساتها الخارية والعالمية 1815 م - 1954 م

- 1- **الوضعية التعليمية الأولى:** طبيعة العلاقات الأوربية الأوربية و مظاهرها (خاص أدبي).
 - 2- **الوضعية التعليمية الثانية:** المواجهة العسكرية الأوربية الأولى " 1914 م - 1918 م "
 - 3- **الوضعية التعليمية الثالثة:** المواجهة العسكرية الأوربية الثانية " 1939 م - 1945 م "
- وضعية إدماجية.



لحلوح خولة

الكفاءة الختامية: في نهاية
السنة الثانية من التعليم
الثانوي يكون المتعلم قادرا
على: فهم تاريخ العصر الحديث
و ربط الحوادث التاريخية و
ايجاد العلاقات

الوحدة التعليمية الأولى:

الاستعمار الأوروبي في قارتي

إفريقيا و آسيا و مقاومته

(1815-1954م)

لحلوح خولة



الكفاءة القاعدية الأولى:

أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة الحركة الاستعمارية ظهورها وتوسعها في قارتي آسيا وإفريقيا وما قابلها من كفاح تحرري يكون المتعلم قادرا على تصنيف وشرح وتحليل (الأسباب , الأهداف , الوسائل والانعكاسات) للظاهرتين .

الوضعية التعليمية الأولى :

الحركة الاستعمارية
(الأسباب والأهداف) .

الوحدة التعليمية الأولى :

الاستعمار الأوروبي في قارتي إفريقيا
وآسيا ومقاومته (1815-1954)

الإشكالية :

عرف العصر الحديث تكالب استعمار أوروبي حيث سيطرت الكثير من الدول الأوروبية على مناطق من العالم , فظهر ما يعرف بالحركة الاستعمارية هذه الأخيرة التي كان لها أسباب وأهداف .

التعليمية

: 01

اعتمادا على الوثيقة 2 , 3 ص 15 .

- استخلص ظروف نشأة الحركة الاستعمارية ؟

01 ظروف نشأة الحركة الاستعمارية :

- النهضة الأوروبية والانعكاسات .
- الاكتشافات الجغرافية (التي تحولت إلى غزوات)
- الثورة الصناعية وتنتاجها .
- الصراع الحضاري بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي .
- تراجع الدور الريادي للعالم الإسلامي (خاصة في حوض البحر الأبيض المتوسط)

التعليمية

: 02

اعتمادا على الوثيقة 1 ص 15 والوثيقة 4 ص 16 والخريطة 1 ص 17 .

- أبرز أسباب الحركة الاستعمارية ؟

لحلوح خولة

02-أسباب الحركة الاستعمارية :

الاقتصادية	الاجتماعية والنشوية	الاستراتيجية	الحضارية والدينية
- البحث عن المواد الأولية (لتمويل الصناعة). - البحث عن الأسواق الخارجية من أجل تصريف الفائض من الإنتاج الزراعي والصناعي الضخم. - الحاجة المتزايدة لرؤوس الأموال لتحقيق الربح.	- البحث عن المناطق لإسكان فائض السكان. - التخلص من الطبقة غير المرغوب فيها (خاصة أصحاب السوابق في الإجمام و المساجين) و الطبقة المعارضة.	- تأمين المواصلات مع المستعمرات. - تحويلها إلى قواعد عسكرية. - الحاجة للسيطرة على أهم المضائق والممرات المائية (مضيق جبل طارق , قناة السويس). - الحاجة للسيطرة على الطرق التجارية الهامة (طريق البحر الأبيض المتوسط...).	- نشر الحضارة الأوروبية. - نشر الديانة المسيحية

التعليق

: 03

• اعتمادا على الوثيقة 5 ص 16 والسند 6 والخريطة 2 ص 17 .

- بين أهداف الحركة الاستعمارية ؟

03-أهداف الحركة الاستعمارية :

الاقتصادية	الاستراتيجية والعسكرية	الحضارية
- استنزاف الموارد - الاستثمار (إيجاد فضاءات لتوظيف رؤوس الأموال). - ترويج السلع (جعل المستعمرات أسواق خارجية).	- السيطرة على الممرات البحرية والمواقع القابلة لتوطين القواعد العسكرية. - تأمين المواصلات .	- تثبيت الفكر الاستغلالي لدى الرجل الأبيض . - تثبيت التخلف الثقافي في المستعمرات بحرمانها من التعلم (التجهيل) .

تقويم مرحلي :

✍ على خريطة إفريقيا الصماء عين المستعمرات الأوروبية .

لحلوح خولة

الحلول خولة



الوضعية التعليمية الثانية :

السياسة الاستعمارية في إفريقيا

واسيا

(خاص بالشعب الأدبية)

*الكفاءة المستهدفة: أن يكون المتعلم

قادرا على استخلاص طرق ووسائل

تنفيذ الاستعمار لمخططاته ونتاج

و انعكاسات ذلك على القارين

الإشكالية :

من أجل تنفيذ المخططات الاستعمارية ووصول الدول الأوروبية الاستعمارية إلى أهدافها ، انتهجت اساليب وطرقا متنوعة.

- اعتمادا على الوثيقة 1 ص 20 والوثيقتين 3 ، 4 ص 21 .

- ابرز طرق تنفيذ المخططات الاستعمارية ؟

التعليمة

: 01

مصرم السياسة الاستعمارية : مختلف الإجراءات و التدابير التي طبقتها الدول الأوروبية في حكمها للمستعمرات تقوم على الإبادة و العنف و القهر.

01 - طرق تنفيذ المخططات الاستعمارية :

الطرق غير المباشرة :	الطرق المباشرة :
- نفوذ و هيمنة الشركات التجارية (شركة الهند الشرقية في الهند) - إبقاء الحكم في أيدي زعامات محلية مرتبطة بالحكم الاستعماري و تخدم مصالحه و تحقق أهدافه و مثال ذلك بنظام الحماية بعد مؤتمر برلين (الحماية البريطانية على مصر 1882 الفرنسية على تونس 1881) - التستر تحت غطاء الانتداب بعد ج ع 1 و بقرار من عصبة الأمم لإعطائه الشرعية (الانتداب الفرنسي و البريطاني على المشرق العربي) .(الانتداب البريطاني على فلسطين 1920) في مؤتمر سان ريمو 1920 و اتفاقية سايبكس ببيكو 1916م	- إخضاع المناطق بالقوة العسكرية و تطبيق الاحتلال الاستيطاني و ممارسة القمع و الإبادة ضد شعوبها و محاولة طمس شخصيتها الحضارية و مثال ذلك ما فعله الاستعمار الأوروبي في أمريكا و الفرنسي في الجزائر - طمس شخصية المجتمعات المستعمرة (سياسة الإدماج) .

- اعتمادا على الوثيقة 2 ص 20 ومكتسباتك القبلية .

بين وسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية ؟

التعليمة

: 02

02 - وسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية :

لحلوح خولة

القوة العسكرية	و سياسة الأرض المحروقة كما فعلت فرنسا في الجزائر.
التسوراء قناع التجارة	من خلال سيطرة الشركات مثل شركة الهند الشرقية الهولندية في اندونيسيا و شركة الهند الشرقية الفرنسية في الهند.
التسوراء قناع الانفاقيات الودية	حيث قام مبعوثو الدول الاستعمارية بإبرام اتفاقات ودية مع القبائل بعد أن اغرو رؤساءها ببعض الهدايا و التحف البسيطة (الكونغو)
عن طريق الامتيازات الاجنبية	حيث حصلت الجاليات الاوروبية على امتيازات قضائية و اقتصادية و دينية فأصبح أفرادها يكونون دولة داخل دولة في تلك البلدان و أتاح فرص التدخل في شؤونها .
بالغزو الديني والثقافي	استغل الاستعمار حتى الدين و الثقافة كوسيلة للتسلط الاستعماري فاختفى وراء البعثات التبشيرية التي فتحت المدارس و الأنيرة و عملت على نشر اللغات الاوروبية و الديانة المسيحية و الأفكار الغربية المسمومة.
استخدام الهيئات الدولية	لفرض الانتداب الفرنسي و البريطاني تنفيذًا لقرارات صادرة عن عصبة الأمم.
الانفاقيات والوعود السرية	اتفاقات الدول الكبرى الاوروبية في مؤتمر برلين 1884 م و اتفاقية سايكس بيكو 1916 بين فرنسا و بريطانيا و وعد بلفور 1917 من بريطانيا بمنح فلسطين لليهود.

لحلوح خولة

اعتمادا على الصور ص 22 والوثيقة 5, 6 ص 23 .

التعليمية

: 03

استنتج انعكاسات السياسة الاستعمارية على إفريقيا وآسيا ؟

03 - انعكاسات السياسة الاستعمارية على إفريقيا وآسيا :

الاجتماعية :	الاقتصادية :	السياسية :
- ظهور نخب موالية للاستعمار و	- نهب و استنزاف خيرات	- تغذية النزاعات الحدودية و الحروب الأهلية.

- تدفعته عن مصالحه - تعميق الإحساس بالفوارق العرقية و الحضارية - ظهور سياسة التمييز العنصري (جنوب إفريقيا) - تدهور اقتصاداتها بالاقتصاد الغربي و فرض التبعية عليها.	المستعمرة الطبيعية و البشرية - عرقلة التنمية في المستعمرات - فرض واقع التخلف عليها - ربط اقتصاداتها بالاقتصاد الغربي و فرض التبعية عليها.	- تجزئة و تغيير الخريطة السياسية لإفريقيا و آسيا - إثارة مشاكل الأقليات و القوميات - ظهور مشاكل اللاجئين و المهاجرين. - ظهور الحركة الصهيونية كحركة عنصرية استعمارية - تهيئة الأوضاع لإقامة الكيان الإسرائيلي في فلسطين.
--	--	--

تقويم مرحلي:

1- وضح في بضعة أسطر كيف ساهمت الامتيازات الأجنبية في تنفيذ المخططات الأجنبية.

2- أنجز جدولاً يبين المستعمرات البريطانية والفرنسية بإفريقيا وآسيا؟

01 - دور الامتيازات الأجنبية في تنفيذ المخططات الأجنبية:

لحلوح خولة

- التحكم في الاقتصاد .
- التدخل بدعوى حماية المصالح والرعايا .
- الجوسمة ونقل الأخبار .
- خدمة المصلحة الخاصة للدول التابعة لها .

02 - المناطق الجغرافية للحركة الاستعمارية بإفريقيا وآسيا:

المستعمرات الفرنسية	المستعمرات الانجليزية	القارة
* <u>شمال إفريقيا</u> : الجزائر، تونس، المغرب . * <u>غرب إفريقيا</u> : السنغال، موريتانيا، مالي ... * <u>وسط إفريقيا</u> : الكونغو والنشاد، الغابون ... * <u>شرق إفريقيا</u> : الصومال الفرنسي (جيبوتي حالياً)، مدغشقر .	مصر، كينيا، أوغندا، الصومال، جنوب إفريقيا ونيجييريا	إفريقيا
الهند الصينية، عدة جزر في المحيط الهندي والهندي، عدة مناطق من البلاد العربية (سوريا، لبنان)	الهند، بورما، الملايو، سنغافورة، أستراليا، زيلاندا الجديدة، البلاد	آسيا



الدولية والإقليمية لتحرير الشعوب . _ الاستفادة من المبادئ والأفكار التحررية.	استقلال بعض الدول مباشرة بعد الحرب العالمية الثانية . خيبة أمل الشعوب من الوعود الكاذبة والدول الاستعمارية -ظهور نخبة وطنية أطرت الشعوب سياسيا ثقافيا وعسكريا .
---	---

التعليمة

:02

اعتمادا على الوثيقة 4, 5 ص 25 ومكتسباتك القبلية .

- استخلص أهداف الحركات التحررية ؟

02_ أهداف الحركات التحررية :

- ❖ التخلص من الوجود الاستعماري وراثته الثقيل .
- ❖ تحقيق التضامن بين الدول المستعمرة للوقوف في وجه الصراع الاستعماري .
- ❖ استكمال الاستقلال ببعديه السياسي والاقتصادي أي تحقيق السيادة الوطنية .
- ❖ تجنب الصراع الدولي الإيديولوجي الجديد بين الرأسمالية والشيوعية.

التعليمة

: 03

اعتمادا على الوثيقة 8, 9 ص 33 والسند 1 ص 34 .

- ابرز خصائص الحركات التحررية ؟

03- خصائص حركات التحرر :

- ❖ الحق المشترك ضد الاستعمار ورفض وجوده .
- ❖ تنوع وسائل وأساليب الكفاح التحرري .
- ❖ التزامن التاريخي لها وتبادل التأثير والتأثر .
- ❖ تعدد الأطراف التي حاربتها (الاستعمار، الأنظمة ...) .
- ❖ تبني الشعوب لأهداف هذه الحركات .
- ❖ استطاعت كلها تحقيق أهدافها وفرض الاعتراف الدولي بها (الاستقلال الوطني لجميع الشعوب)

التعليمة

: 04

اعتمادا على الوثيقة 1, 3 ص 29 والوثيقة 7 ص 31 .

- استخلص أساليب ووسائل الكفاح التحرري ؟

04- أساليب ووسائل الكفاح التحرري :
الحلول خولة

الوسائل	الأساليب
01 - <u>الوسائل العسكرية</u> : والتي انقسمت إلى : - مقاومة شعبية منظمة مثل مقاومة الأمير عبد القادر (الجزائر) ، عمر المختار (ليبيا) ، عبد الكريم الخطابي (المغرب) . - المقاومة الشعبية الرسمية : مثل مقاومة أحمد باي (الجزائر) ، أحمد عرابي (مصر) ، سليمان الباروني (ليبيا) . 02 - <u>الوسائل السياسية</u> : والتي تعتمد الحركة الوطنية بإنشاء الأحزاب وتنظيم المظاهرات ، مقاطعة سياسية للانتخابات . 03 - <u>الوسائل الثقافية</u> : كالجمعيات والنوادي (التوعية والتحرير والإصلاح) مثل جمعية العلماء المسلمين ، ووسائل الإعلام مثل الجرائد . 04 : <u>الوسائل الاقتصادية</u> : مقاطعة السلع	01 - <u>أسلوب الكفاح المسلح</u> : مثل الثورة الجزائرية ضد فرنسا و الثورة الفيتنامية ضد الوجود الأمريكي . 2- <u>أسلوب الطرق الدستورية الشرعية (السلعية)</u> : مثل أسلوب اللاعنف الذي اعتمدته المهاتما غاندي بالهند ، وسياسة خذ وطالب في تونس .

• جدول للمقارنة بين حركات التحرر بين 1945-1954

الوسائل	الأساليب	الاستعمار	المستعمرة
مظاهرات و مطالبات 8 ماي 1945 - عرائض المشاركة أو مقاطعة الانتخابات - مع الإعداد للعمل المسلح	المقاومة السياسية بتأسيس أحزاب و جمعيات مثلت مختلف تيارات الحركة الوطنية	فرنسا (مباشر)	الجزائر
انقلاب عسكري سلمي ضد نظام الملك فاروق في جويلية 1952 ، والذي كان عميل للاستعمار الإنجليزي .	المقاومة السياسية من خلال نضال الأحزاب و النخب ضد الانجليز	بريطانيا (غير مباشر)	مصر
ثورة شعبية مسلحة متطلقة من المبادئ الشيوعية - معارضة التدخل الأمريكي في إطار سياسة ملين الفراغ	المقاومة العسكرية	فرنسا (مباشر)	الفيتنام
مظاهرات - عصيان مدني - مطالب - مقاطعة .	المقاومة الاقتصادية و السياسية	بريطانيا (غير مباشر)	الهند
ثورة شعبية مسلحة ضد نظام عميل للرأسمالية الأمريكية حولت كوبا لإحدى بؤر التوتر في صراع الحرب الباردة .	المقاومة العسكرية	الولايات المتحدة (غير مباشر)	كوبا

لحلوح

تقويم مرحلي:

1- استنتج المميزات العامة لحركات التحرر

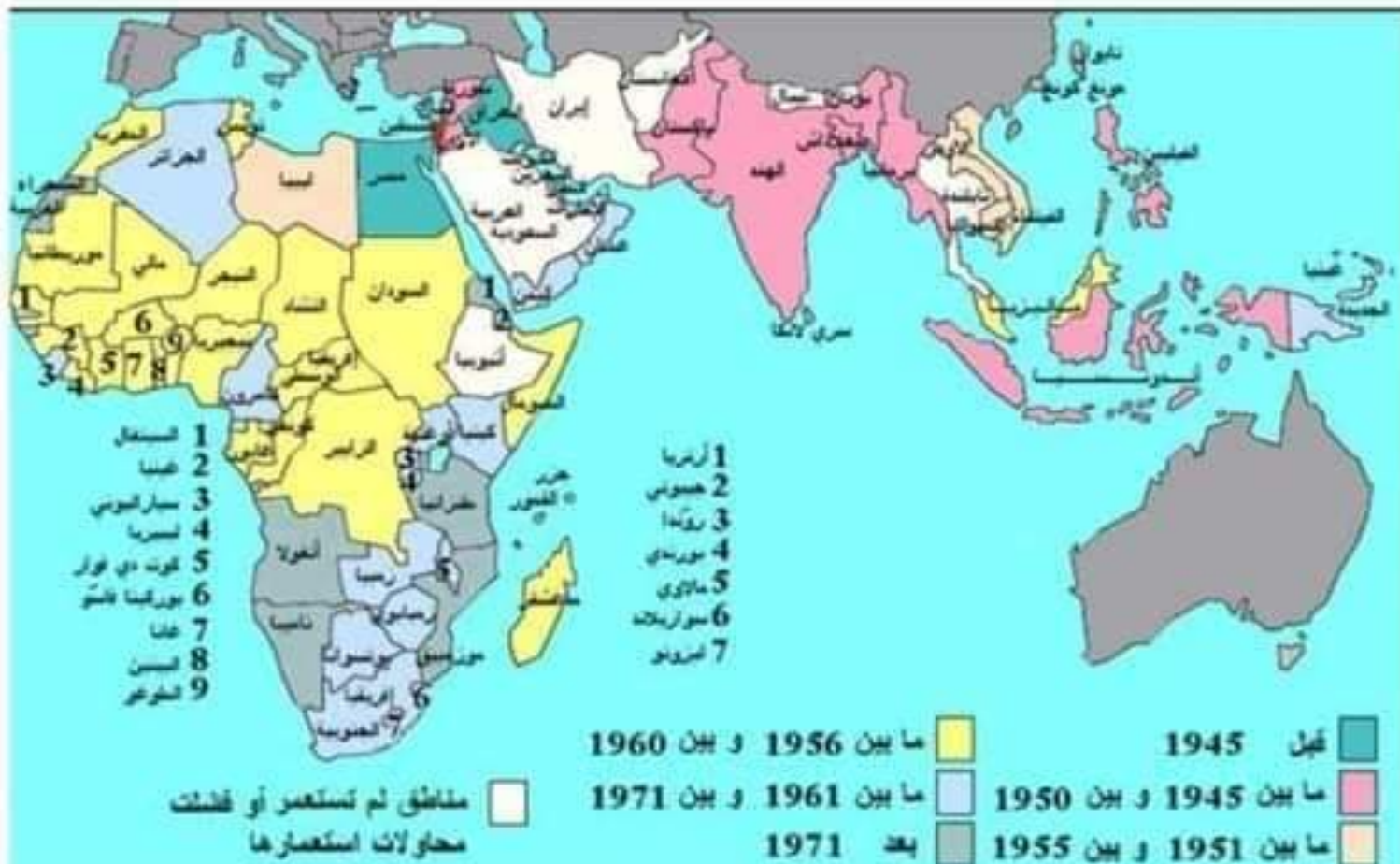
2- على خريطة العالم المرفقة ، وقع أهم حركات التحرر في كل من قارتي إفريقيا وآسيا

لحلوح خولة

1- المميزات العامة لحركات التحرر:

- * رفضها للوجود الاستعماري بكل أشكاله.
- * الشمولية: أي أنها امتدت في جميع المستعمرات مما أعطاهما طابع الانتشار الواسع.
- * الشعبية والشرعية: فقد كان نضالها تجسيد لمطامح الشعوب و مستنداً لحق تقرير المصير.
- * تنوع الوسائل المستعملة: حيث تعددت بين الكفاح المسلح إلى النضال السياسي أو الدمج بينهما.
- * التزام التاريخي وتبادل الثأر والثأير: فأغلبها كان بعد ج ع 2 مباشرة بين 1945-1965.
- * التضامن والتعاون فيما بينها: وهو ما تجسد في عقد مؤتمر باندونغ 1955 و حركة التضامن الافرواسيوي
- * تعدد الأطواق التي حاربتها: الاستعمار بكل أشكاله - التمييز العنصري - الأنظمة العميلة - احتكار الشركات الأجنبية)..

موجات استقلال المستعمرات



الأستاذة: لخلوح خولة

مصدر المعلومات: موسوعة إنكارتا. نشرة 2002

واجب منزلي:

1- ضع في جدول الدول الآتية مع الدول التي استعمرتها وتاريخي استعمارها واستقلالها مع أسلوب الكفاح التحرري الذي

التي حاربتها: الجزائر، الهند، مصر، تونس، الكيلانام.

الاجابة:

الدولة	الدولة المستعمرة	تاريخ الاستعمار	تاريخ الاستقلال	أسلوب الكفاح
الجزائر	فرنسا	1830	1962	الجمع بين الأسلوبين العسكري والسياسي
الهند	بريطانيا	1858	1947	كفاح سلمي
مصر	بريطانيا	1882	1952	انقلاب عسكري
تونس	فرنسا	1881	1956	كفاح سلمي
الفييتنام	فرنسا	1885	1954	عسكري وسلمي
	الولايات المتحدة الأمريكية	1854	1975	عسكري وسلمي

لحلوح خولة

مصطلحات وخصائص الوحدة التعليمية الاولى :

"الاستعمار الاوربي في افريقيا واسيا ومقاومته"

1815 م - 1954 م

لحلوح

01. المصطلحات :

المصطلح	تعريفه
الاستعمار:	مصطلح يعنى امتداد السيطرة السياسية و الاقتصادية لدولة أو منطقة تمتلك تفوقا تنظيميا وتكنولوجيا ما على دول أو منطقة أخرى ضعيفة .
الحركة الاستعمارية :	حركة سياسية عسكرية ظهرت في أوروبا خلال القرن 15 م , ثم توسعت خلال القرن 18 م و 19 م قائلتها الدول الأوربية بعد الثورة الصناعية مستهدفة الشعوب والبلدان الضعيفة في إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية.
المستعمرة :	هي إقليم لا يتمتع بشخصيته الدولية، ويعتبر امتدادا للدولة المستعمرة التي تباشر عليه مظاهر السيادة الداخلية والخارجية.
الغزو:	أسلوب للتغلغل الاستعماري يعتمد الاجتياح باستخدام القوة العسكرية.
الاحتلال :	المرحلة التي تلي الغزو وتعني استيلاء المستعمر على الأراضي و الممتلكات والتحكم فيها .
التبشير:	نشاط كانت تقوم به البعثات المسيحية لتتصير سكان البلدان التي كان يستهدفها التغلغل الاستعماري الأوربي حيث كان التبشير إحدى آليات هذا التغلغل
المواد الأولية :	مجموعة من المنتجات التي تستخرج من الطبيعة على شكلها الخام و القابلة للتحويل والاستعمال في مختلف الصناعات مثل المعادن .
الأسواق :	مكان التقاء المنتجين والمستهلكين أي مكان التقاء العارضين والطالبن للسلع والخدمات والقصد هو ذلك الفضاء الذي يحقق تصريف فائض الإنتاج للدول .
مناطق النفوذ :	يطلق على المناطق التي أصبحت تحت الاحتلال المباشر أو المناطق التي تتمتع فيها قوة سياسية أجنبية بامتيازات واسعة ومستأثرة باستغلال قدراتها الاقتصادية وتمارس عليها ضغوطاتها السياسية .
المجال الحيوي :	هو ذلك الفضاء الجغرافي الغني بالموارد الطبيعية و الاقتصادية و يمتلك موقعا استراتيجيا ما يؤهله أن يكون محط أطماع الدول الاستعمارية الكبرى.

الاحتلال الاستيطاني :	وهو أسوأ أنواع السيطرة الاستعمارية و يعنى توطين المعمرين بصفة نهائية في المستعمرة كما هو الحال في الكيان الصهيوني والبيض في استراليا.
الانتداب :	أسلوب استعماري جديد ظهر بعد ح ع 1 يقوم على قيام دولة قوية بتوجيه و مساعدة دولة ناشئة وقد طبق في المشرق العربي (فلسطين، سوريا، العراق) .
الحماية :	هي إدارة استعمارية غير مباشرة، تحتفظ بنظام الحكم المحلي وتقيم إدارة استعمارية مراقبة لها .
معاهدة سيكس بيكو	معاهدة سرية بين إنجلترا و فرنسا و روسيا لتقسيم المشرق العربي وقعت سنة 1916 م ، واعتبرت من وسائل التدخل الاستعماري خارج أوروبا .
مناطق النفوذ :	مناطق واقعة في دائرة الهيمنة المباشرة أو غير المباشرة لقوة معينة في مجالاتها السياسية أو الاقتصادية أو العسكرية أو تكون مجتمعة وترتبط بمصالح تلك القوة .
وعد بلفور :	هو الوعد الذي أصدره وزير خارجية بريطانيا أرثر جيمس بلفور بتاريخ 2 / 11 / 1917 م وينص على تعهد بريطانيا بدعم اليهود مقابل إقامة دولة لهم فوق تراب فلسطين .
سياسة المجال الحيوي :	سياسة توسعية لألمانيا النازية ، تهدف إلى السيطرة على مناطق في الدول المجاورة لدعم قوة الشعب الألماني .
الحركة التحررية :	هي تنظيمات تظهر في المناطق التي تخضع للاستعمار و تأخذ أشكالاً مختلفة إما سياسية أو عسكرية أو الاثنين معا معبرة عن رفضها الاستعمار بأشكاله . أو هي حق إنساني طبيعي دولي يهدف إلى استعادة السيادة بجميع مظاهرها .
الكفاح التحرري :	نشاط مقاوم ظهر في المناطق التي تخضع للاستعمار و اتخذ أشكالاً مختلفة إما سياسية أو عسكرية أو الاثنين معا معبرة عن رفض الاستعمار بكل أشكاله في قارتي إفريقيا وآسيا .
النضال :	هو أسلوب كفاح يعبر عن التوجه السياسي أو الفكري .
تصفية الاستعمار :	اصطلاح دولي استخدم منذ عام 1960 م ، يقصد وضع نهاية للاستعمار الأوربي في العالم بناء على قرار الأمم المتحدة لسنة 1960 م .
سياسة ملء الفراغ :	وهي نمط استعماري حديث ظهر بعد الحرب العالمية 2 من خلال صراع الحرب الباردة بين الكتلتين الاشتراكية والرأسمالية طبقته الو.م. أ من خلال محاولتها تعويض الدول الاستعمارية في المناطق المنسحبة منها .
اللاعنف :	شكل ووسيلة من وسائل العمل السياسي والاجتماعي تستبعد القوة في الوصول إلى أهدافها وتقوم على أساس الاعتراف الآخر .
المقاومة :	رد فعل سياسي أو عسكري يعبر عن رفض التدخل الأجنبي (الاستعماري) .

مقاوم مغربي من الامازيغ و رئيس جمهورية الريف حارب الاحتلال الفرنسي و الاسباني حيث لقب ببطل واسد الريف .	عبد الكريم الخطابي :
اول رؤساء لاندونيسيا و مؤسس رئيسي لحركة عدم الانحياز ,مناضل سياسي ضد الاحتلال الهولندي وعضو في الحزب الوطني لاندونيسيا.	احمد سوكارنو :

لحلوح خولة

بعض الواجبات المنزلية للوحدة التعليمية الأولى

الواجب المنزلي الأول: عرف مايلي:

اللاحاق،الادماج،الكومنفورم،الكومنولث،العصيان المدني،المقاطعة الاقتصادية،تقرير العصير

الواجب المنزلي الثاني: عرف بالشخصيات التالية:

هوشي منه،جومو كينياتا،باتريس لوممبا،علال الفاسي

الواجب المنزلي الثالث:

استخرج الأفكار الأساسية للسندات: 1،2،3،4 صفحة 38، 39 من الكتاب المدرسي مبديا رأيك الشخصي فيها

الواجب المنزلي الرابع:

اعتمادا على السندين 1 و 2 صفحة 38 من الكتاب المدرسي بين تحول طبيعة الاستعمار و أثره على المستعمرات.

الواجب المنزلي الخامس:

3-وضح أثر البناء الثقافي و الفكري في تعدد أساليب الكفاح التحرري من خلال السندين 3 و 4 صفحة 39 من الكتاب المدرسي.

الواجب المنزلي السادس:

من خلال السند 4 صفحة 39 وضح مسؤولية الاستعمار في غرس أفكار العنف في شعوب المستعمرات

لحلوح خولة

عناوين مشاريع الوحدة التعليمية الأولى:
الاستعمار الأوروبي في إفريقيا وآسيا و
مقاومته (1815-1954م)

لحلوح خولة

- 1- تجارة الرقيق
 - 2- رسم شخصية تحررية
 - 3- مبادئ ولسن 14
 - 4- التمييز العنصري
 - 5- نبذة عن حياة احدى شخصيات الوحدة التعليمية الأولى
 - 6- انجاز خريطة للكشوفات الجغرافية
 - 7- مشكلة دارفور بالسودان
 - 8- مشكلة كشمير
 - 9_ الحركة الصهيونية
 - 10- اتفاقية سايكس بيكو
 - 11- وعد بلفور
 - 12_ مشكلة الاكراد
 - 13- انجاز خريطة بمقياس صغير للمستعمرات الأوروبية في آسيا و إفريقيا
 - 14_ الثورة الصناعية
- ملاحظة: يمكن للمتعلم أن يقترح عناوين أخرى لها علاقة بالوحدة التعليمية الأولى