

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

education-onec-dz.blogspot.com

المادة: الرياضيات

المستوى : السنة الأولى متوسط

الأستاذ : عطوار عماد

المقطع التعليمي الثالث

الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

السنة الدراسية : 2021 / 2022

www.dzexams.com

المقطع التعليمي الأول : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد الناطقة و الحساب على الجذور

الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات بتوظيف:

- عملية الضرب و القسمة على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية .

الرقم	الوضعية التعليمية	الكفاءة المستهدفة
1	الوضعية الانطلاقية	يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية.
2	ضرب أعداد عشرية (جداء عشرين عشرين، انجاز عملية الضرب عموديا	القدرة على حل مشكلة تواجه التلميذ باستعمال عملية جداء عشرين عشرين .
3	القسمة الاقليدية	القدرة على حل مشكلة من الحياة تواجه التلميذ باستعمال القسمة الاقليدية
4	قواعد قابلية القسمة (القسمة على 4)	حل مشكلات بمعرفة قابلية القسمة على 2,3,4,5,9
5	القسمة العشرية (حاصل القسمة مضبوطة ، قيمة مقربة)	القدرة على حل مشكلة من الحياة تواجه التلميذ باستعمال القسمة العشرية
6	قسمة عدد عشري على عدد طبيعي	القدرة على حل مشكلة باستعمال قسمة عدد طبيعي على عشري
7	المدور	معرفة كيفية حل مشكلات باستعمال المدور
8	تعلم ادماج	يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف مكتسباته القبلية وما درسه
9	حل الوضعية الانطلاقية	يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية.
10	الوضعية التقويمية	يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية.
11	معالجة الوضعية التقويمية	يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية.
12	أعمال موجهة	يحل تمارين بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية.
13	نتائج التقويم التكويني	

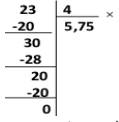
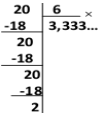
متوسطة لحمر الحاج	المادة : الرياضيات	المستوى: السنة الأولى متوسط
الميدان : أنشطة عديدة	المذكرة رقم : 01	الأستاذ : عطار عماد
المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية		
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية.		
الوضعية التعليمية: الوضعية الانطلاقية		
وضعية انطلاقية (الوضعية الأم)		
يملك عمي أحمد ثلاث قطع فلاحية في مناطق مختلفة خصصها لزراعة القمح اللين ، حيث بعد أن عمل وسهر عليها أصبح المنتج جاهزا ، حيث تحصل على 85 كيسا من القمح من الأرض الفلاحية الأولى و 90 كيسا من الثانية و70 كيسا من الثالثة يزن كل واحد 79.6 كغ . 1- ساعد الفلاح على حساب كمية القمح المتحصل عليه؟ 2- بعد تجميع الحصاد قام بنقله الى المستودع الخاص بتخزين القمح فقام باستعمال شاحنات تتسع كل منها ل 35كيسا، أ- كم شاحنة تلزمه لنقل جميع الأكياس؟		

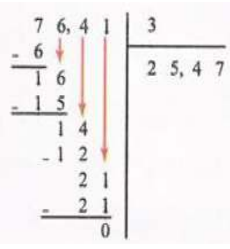
وجهة المنتج	التحكم في الموارد المعرفية	توظيف الموارد والكفاءات العرضية	ترسيخ القيم والمعارف
*ترجمة النص اللغوي الى نص رياضي *الترجمة السليمة للوضعية *انجاز مختلف العمليات	ضرب أعداد عشرية القسمة الاقليدية	*حل مشكلة من الواقع بتوظيف ما درسه (بطريقة رياضية)	- الجد في العمل - من يتعب يكافأ. - يصوغ ويحرر بلغة سليمة. - يستعمل الرموز والمصطلحات و الترميز العالمي بشكل صحيح. *يقدم منتوجا منظما.

متوسطة لحمر الحاج	المادة : الرياضيات	المستوى: السنة الأولى متوسط												
الميدان : أنشطة عددية	المذكرة رقم : 01	الأستاذ : عطار عماد												
المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية														
الكفاءة المستهدفة: القدرة على حل مشكلة تواجه التلميذ باستعمال عملية جداء عشرين عشرين .														
الوضعية التعليمية: ضرب أعداد عشرية														
مراحل الدرس المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة												
أنشطة تشخيصية 	تمهيد: $5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ $7 \times 8 =$; $9 \times 10 =$; $6 \times 6 =$; $5 \times 4 =$	ضبط المكتسبات الجمع و الطرح												
أنشطة بنائية 	نشاط: أراد زملاء التلميذ مصطفى مساعدته لشراء الدواء لأنه مريض ويتيم الأب ، فقرروا جمع الأموال لشراؤه له. مستعينا بالجدول أسفله ، ساعد زملاء مصطفى لمعرفة المبلغ اللازم جمعه. <table border="1"> <thead> <tr> <th>الدواء</th><th>الكمية</th><th>المبلغ (واحدة)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الابر</td><td>5</td><td>89.75 DA</td></tr> <tr> <td>الدواء الأول</td><td>2</td><td>253.44 DA</td></tr> <tr> <td>الدواء الثاني</td><td>1</td><td>360.37 DA</td></tr> </tbody> </table>	الدواء	الكمية	المبلغ (واحدة)	الابر	5	89.75 DA	الدواء الأول	2	253.44 DA	الدواء الثاني	1	360.37 DA	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ كيفية تحديد موضع الفاصلة في النتيجة
الدواء	الكمية	المبلغ (واحدة)												
الابر	5	89.75 DA												
الدواء الأول	2	253.44 DA												
الدواء الثاني	1	360.37 DA												
	الحوصلة: ضرب عشرين عشرين يعني حساب جدانهم. $7.3 \times 5 = 36.5$ $1.2 \times 4.6 = 5.52$ أمثلة: تقنيات الحساب: يمكن تبديل مراكز العوامل لتسهيل الحساب $2 \times 4.3 \times 5 = 2 \times 5 \times 4.3 = 43$ ملاحظات: لحساب جداء يمكن أن نستعمل: 1- بحساب ذهني: مثال: $2.5 \times 2 = 5$ 2- بوضع عملية عمودية : مثال: $2.3 \times 7 = 16.1$ 3- باستعمال آلة حاسبة. مثال: $314.15 \times 7.25 = 2277.5875$													
أنشطة تقويمية 	تطبيق: أنجز عموديا مايلي : $5,1 \times 8 = \dots\dots$ $2,67 \times 4.3 = \dots\dots$	نسبة أستعاب هذه الكفاءة %												
أنشطة الدعم 	التمرين رقم 7 ، 8 ، صفحة 48 (الكتاب المدرسي)													

متوسطة لحمر الحاج		المادة: الرياضيات	المستوى: السنة الأولى متوسط
الميدان : أنشطة عديدة		المذكرة رقم : 01	الأستاذ : عطار عماد
المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية			
الكفاءة المستهدفة: القدرة على حل مشكلة من الحياة تواجهها التلميذ باستعمال القسمة الاقليدية			
الوضعية التعليمية: القسمة الإقليدية			
مراحل الدرس المدة الزمنية	سير الدرس		مؤشر الكفاءة
أنشطة تشخيصية	تمهيد: اكمل مايلي: $6 \div 3 = \dots\dots$; $10 \div 2 = \dots\dots$; $12 \div 4 = \dots\dots$		ضبط المكتسبات الجمع و الطرح
أنشطة بنائية	نشاط: بمناسبة عيد المرأة اراد بعض التلاميذ شراء بعض الورود للأساتذة فجمعوا 956 DA. فطلبوا منك مساعدتهم لمعرفة عدد الورود الذي يمكنهم المبلغ شراءها حيث ثمن الواحدة هو 35 DA. ما هو المبلغ الباقي؟		الصعوبات التي يواجهها التلاميذ اجراء القسمة الاقليدية
	الحوصلة: القسمة الإقليدية لعدد طبيعي (المقسوم) على عدد طبيعي غير معدوم (القاسم)، معناه إيجاد عددين طبيعيين، يسميان الحاصل و الباقي و يحققان العلاقة التالية: الباقي+الحاصل×القاسم=المقسوم و القاسم < الباقي مثال: المقسوم القاسم الباقي الحاصل اسم باصل المقسوم الباقي $\begin{array}{r} 253 \\ - 17 \\ \hline 83 \\ - 68 \\ \hline 15 \end{array}$		
أنشطة تقويمية	تطبيق: أجري القسمة الاقليدية ل 244 على 3 و 329 على 28		نسبة أستعاب هذه الكفاءة %
أنشطة الدعم	التمرين رقم 19 ، 20 صفحة 49 (الكتاب المدرسي)		وضيعات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم لدى المتعلمين

متوسطة لحمر الحاج		المادة: الرياضيات		المستوى: السنة الأولى متوسط	
الميدان : أنشطة عددية		المذكرة رقم : 01		الأستاذ : عطار عماد	
المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية					
الكفاءة المستهدفة: حل مشكلات بمعرفة قابلية القسمة على 2,3,4,5,9					
الوضعية التعليمية: قواعد قابلية القسمة على 2,3,4,5,9.					
مراحل الدرس المدة الزمنية		سير الدرس		مؤشر الكفاءة	
أنشطة تشخيصية		تمهيد: مضاعفات 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 9.		ضبط المكتسبات المضاعفات	
أنشطة بنائية		نشاط: في مبادرة خيرية اشترى مقاول 2520kg من السميد و اراد تقسيمها على الفقراء ساعده على معرفة حصة 2 من الفقراء 3 و 5 فقراء و 4 فقراء و 9 فقراء من خلال الحسابات التي قمت باجرائها ، ماذا تستنتج؟		الصعوبات التي يواجهها التلاميذ قابلية القسمة على 4	
أنشطة تقويمية		الحوصلة: 1- يقبل عدد طبيعي القسمة على 2 إذا كان رقم أحاده 0، 2، 4، 6 أو 8 أي (عدد زوجي) مثل: 22 ، 154 2- يقبل عدد طبيعي القسمة على 5 إذا كان رقم أحاده 0 أو 5. مثل: 80 3- يقبل عدد طبيعي القسمة على 3 إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على 3 أي (مجموع أرقامه من مضاعفات العدد 3). مثل: 3336 4- يقبل عدد طبيعي القسمة على 4 إذا كان العدد المشكل من رقمي أحاده و عشراته يقبل القسمة على 4 (إذا كان العدد المشكل من رقمي أحاده و عشراته من مضاعفات 4) مثل: 5124 5- يقبل عدد طبيعي القسمة على 9 إذا كان مجموع أرقامه من مضاعفات العدد 9 أي (إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على 9) مثل: 3636		نسبة أستعاب هذه الكفاءة%	
أنشطة الدعم		تطبيق: ضع علامة X إذا كان العدد يقبل القسمة		وضعية معالجة الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم لدى المتعلمين	
		العدد		التمرين رقم 32 ، 33 صفحة 50 (الكتاب المدرسي)	
		2520			
		287			
		7464			
		744			
		555			
		2			
		3			
		4			
		5			
		9			

متوسطة لحمر الحاج	المادة : الرياضيات	المستوى: السنة الأولى متوسط
الميدان : أنشطة عددية	المذكرة رقم : 01	الأستاذ : عطار عماد
المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية		
الكفاءة المستهدفة: القدرة على حل مشكلة من الحياة تواجه التلميذ باستعمال القسمة العشرية		
الوضعية التعليمية: القسمة العشرية التامة و المقربة		
مراحل الدرس المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
أنشطة تشخيصية 	تمهيد: أحسب مايلي: $12 \div 4 =$; $85 \div 13 =$	ضبط المكتسبات القسمة الاقليدية
أنشطة بنائية 	نشاط: اراد محمد معرفة وزن كرة تنس واحدة و بعد بحثه في الانترنت وجد أن وزن 8 كرات تنس هو 470 g ، ساعده على معرفة وزن كرة واحدة. الحوصلة: إجراء القسمة العشرية لعدد على عدد آخر غير معدوم، معناه إيجاد حاصل القسمة المضبوطة أو حاصل القسمة المقربة. 1- الحاصل قيمة مضبوطة: في هذه الحالة يكون الباقي معدوم، و حاصل القسمة عدد عشري قيمته مضبوطة مثال: حاصل قسمة العدد 23 على العدد 4 هو العدد العشري 5,75 و هي قيمة مضبوطة. 2- الحاصل قيمة مقربة: في هذه الحالة: - الباقي يتكرر في كل مرة انطلاقا من مرحلة معينة، و القسمة لا تنتهي - حاصل القسمة ليس عددا عشريا، قيمته غير مضبوطة، لكن يمكن إعطاء قيمة مقربة له. مثال: حاصل قسمة العدد 20 على العدد 6 هو ليس عدد عشري (عدد غير منتهي) $20 \div 6 \approx 3.33$ ~ : يقرأ الرمز يساوي بالتقريب  	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ انجاز عملية القسمة العمودية
أنشطة تقويمية 	تطبيق: أنجز القسمة العشرية التالية: 146 على 8 133 على 21 150 على 25	نسبة أستعاب هذه الكفاءة%
أنشطة الدعم 	التمرين رقم 38 ، 39 صفحة 50 (الكتاب المدرسي)	وضيعات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم لدى المتعلمين

متوسطة لحمر الحاج	المادة : الرياضيات	المستوى: السنة الأولى متوسط
الميدان : أنشطة عددية	المذكرة رقم : 01	الأستاذ : عطار عماد
المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية		
الكفاءة المستهدفة: القدرة على حل مشكلة باستعمال قسمة عدد طبيعي على عشري		
الوضعية التعليمية: قسمة عدد عشري على عدد طبيعي		
مراحل الدرس المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
أنشطة تشخيصية 	تمهيد: التذكير بالقسمة العشرية التذكير بالمدور	ضبط المكتسبات الجمع و الطرح
أنشطة بنائية 	نشاط: يبلغ محيط قطعة مربعة الشكل 84.96 m أحسب طول ضلع هذا الربع الحوصلة: يمكن حساب حاصل القسمة العشرية بـ: 1- ذهنياً 2- بوضع عملية عمودية 3- باستعمال الآلة الحاسبة. ملاحظة: بعد إنزال أول رقم بعد فاصلة المقسوم نضع فاصلة لحاصل القسمة. مثال: اجراء القسمة العشرية للعدد 76.41 على 3 هي نفسها 7641 على 3 مع وضع الفاصلة مباشرة بعد انزال الرقم 4. 	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ اجراء عملية القسمة العمودية
أنشطة تقويمية 	تطبيق: أنجز القسمة العشرية للعدد 126,7 على 2، ثم على 8، ثم على 12. - أعط مدور حاصل القسمة إلى الوحدة في كل حالة.	نسبة أستعاب هذه الكفاءة%
أنشطة الدعم 	التمرين رقم 41 ، 42 صفحة 50 (الكتاب المدرسي)	وضيعات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم لدى المتعلمين

متوسطة لحمر الحاج		المادة: الرياضيات		المستوى: السنة الأولى متوسط																										
الميدان : أنشطة عديدة		المذكرة رقم : 01		الأستاذ : عطار عماد																										
المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية																														
الكفاءة المستهدفة: حل مشكلات مختلفة تواجه التلميذ من الحياة اليومية باستعمال الجمع والطرح.																														
الوضعية التعليمية: المدور																														
مراحل الدرس المدة الزمنية		سير الدرس		مؤشر الكفاءة																										
أنشطة تشخيصية 		تمهيد: القيمة المقربة بالزيادة و النقصان		ضبط المكتسبات الجمع و الطرح																										
أنشطة بنائية 		نشاط: انقل ثم أجب عن الأسئلة التالية: <table><tr><td>العملية</td><td>الحاصل</td><td>القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان</td><td>القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة</td><td>القيمة الأقرب للحاصل</td></tr><tr><td>$127,5 \div 3$</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>$92,4 \div 7$</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>$20 \div 3$</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>$24,5 \div 4$</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (1) أنجز القسمة العشرية في كل حالة؟ (2) أعط القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة و بالنقصان لحاصل القسمة. (3) من بين القيمتين المقربتين أيهما أقرب لحاصل القسمة. مبرراً اختيارك أحصر حاصل القسمة بين عددين طبيعيين.		العملية	الحاصل	القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان	القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة	القيمة الأقرب للحاصل	$127,5 \div 3$					$92,4 \div 7$					$20 \div 3$					$24,5 \div 4$					الصعوبات التي يواجهها التلاميذ عدم التفريق بين القيمة المقربة بالزيادة والقيمة المقربة بالنقصان و المدور	
العملية	الحاصل	القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان	القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة	القيمة الأقرب للحاصل																										
$127,5 \div 3$																														
$92,4 \div 7$																														
$20 \div 3$																														
$24,5 \div 4$																														
أنشطة تقويمية 		تطبيق: أنجز القسمة العشرية للعدد 126,7 على 2، ثم على 8، ثم على 12. - أعط مدور حاصل القسمة إلى الوحدة في كل حالة. - أعط مدور حاصل القسمة إلى 0,1 في كل حالة.		نسبة أستعاب هذه الكفاءة %																										
أنشطة الدعم 		التمرين رقم ، صفحة (الكتاب المدرسي)																												
		وضيعات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم لدى المتعلمين																												

متوسطة لحر الحاج	المادة : الرياضيات	المستوى: السنة الأولى متوسط
الميدان : أنشطة عديدة	المذكرة رقم : 01	الأستاذ : عطار عماد
المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية		
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية.		
الوضعية التعليمية: تعلم إدماج		
الكفاءة المستهدفة	الوضعية العلاجية	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ
حل مشكلة بالاستعانة بتمثيل مناسب	يوزن محمد و يونس معا 47.9kg ، ويزن يونس وايناس معا 66.25kg ، ويزن الثلاثة مجتمعين 82.65kg . أحسب وزن كل من يونس، ايناس و محمد.	
قسمة عدد طبيعي على عدد عشري ضرب أعداد عشرية مقرنة عددين عشريين	قام المكتبي بترتيب 30 كتاب رياضيات في أحد رفوف المكتبة المدرسية الذي طوله 70cm. إذا علمت أن سمك الكتاب الواحد 1.7cm فاحسب المسافة المتبقية. هل تكفي المسافة المتبقية لإضافة 1 كتاب من النوع السابق	
مقرنة عددين عشريين قسمة عدد طبيعي على عدد عشري	بمناسبة شهر رمضان قررت العائلة تجديد طلاء جدران غرفة الاستقبال ، إذا علمت أن مساحة الجدران هي 70m ² وأن الطلاء يباع في علب سعة الواحدة منها 3.5L و ثمنها 1100DA وأخرى سعتها 4.5L و ثمنها 1800DA و 2.5L يطلي 11m ساعد العائلة لاختيار الأقل تكلفة	

متوسطة لحمر الحاج	المادة : الرياضيات	المستوى: السنة الأولى متوسط
الميدان : أنشطة عديدة	المذكرة رقم : 01	الأستاذ : عطار عماد
المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية		
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية.		
الوضعية التعليمية: تصحيح الوضعية الانطلاقية		
1- عدد الأكياس المتحصل عليها $85 + 90 + 75 = 250$ 2- وزن المحصول $250 \times 79.6 = 19900 \text{ da}$ 3- عدد الشاحنات $250 \div 35 = 7 + 5$ إذن عدد الشاحنات اللازمة هي : 8 شاحنات		

وجاهة المنتج	التحكم في الموارد المعرفية	توظيف الموارد والكفاءات العرضية	ترسيخ القيم والمعارف
-ترجمة النص اللغوي الى نص رياضي -الترجمة السليمة للوضعية -انجاز مختلف العمليات	- ضرب أعداد عشرية - القسمة الاقليدية	-حل مشكلة من الواقع بتوظيف ما درسه (بطريقة رياضية)	- الجد في العمل - من يتعب يكافأ. -يصوغ ويحرر بلغة سليمة. -يستعمل الرموز والمصطلحات و الترميز العالمي بشكل صحيح. -يقدم منتوجا منظما.

متوسطة لحمر الحاج	المادة : الرياضيات	المستوى: السنة الأولى متوسط
الميدان : أنشطة عديدة	المذكرة رقم : 01	الأستاذ : عطار عماد
المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية		
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية.		
الوضعية التعليمية: الوضعية التقويمية		
الرياضيات فهم		

وجاهة المنتج	التحكم في الموارد المعرفية	توظيف الموارد والكفاءات العرضية	ترسيخ القيم والمعارف
*ترجمة النص اللغوي الى نص رياضي *الترجمة السليمة للوضعية *انجاز مختلف العمليات	- ضرب أعداد عشرية - جمع وطرح أعداد طبيعية - القسمة العشرية	*حل مشكلة من الواقع بتوظيف ما درسه (بطريقة رياضية)	*تكريم المتفوقين *من يسعى ينال *يصوغ ويحرر بلغة سليمة. *يستعمل الرموز والمصطلحات و الترميز العالمي بشكل صحيح. *يقدم منتوجا منظما.

متوسطة لحمر الحاج	المادة : الرياضيات	المستوى: السنة الأولى متوسط
الميدان : أنشطة عديدة	المذكرة رقم : 01	الأستاذ : عطار عماد
المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية		
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية.		
الوضعية التعليمية: تصحيح الوضعية التقييمية		

وجاهة المنتج	التحكم في الموارد المعرفية	توظيف الموارد والكفاءات العرضية	ترسيخ القيم والمعارف
*ترجمة النص اللغوي الى نص رياضي *الترجمة السليمة للوضعية *انجاز مختلف العمليات	- ضرب أعداد عشرية - جمع وطرح أعداد طبيعية - القسمة العشرية	*حل مشكلة من الواقع بتوظيف ما درسه (بطريقة رياضية)	*تكريم المتفوقين *من يسعى ينال *يصوغ ويحرر بلغة سليمة. *يستعمل الرموز والمصطلحات و الترميز العالمي بشكل صحيح. *يقدم منتجاً منظماً.

متوسطة لحمر الحاج	المادة : الرياضيات	المستوى: السنة الأولى متوسط																														
الميدان : أنشطة عديدة	المذكرة رقم : 01	الأستاذ : عطار عماد																														
المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية																																
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية.																																
الوضعية التعليمية: أعمال موجهة																																
الكفاءة المستهدفة	الوضعية العلاجية	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ																														
قواعد قابلية القسمة	التمرين الأول: ضع علامة X إذا كان يقبل القسمة على الأعداد التالية: <table><tr><td>2520</td><td>333</td><td>210</td><td>222</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td></tr></table>	2520	333	210	222						2					3					4					5					9	
2520	333	210	222																													
				2																												
				3																												
				4																												
				5																												
				9																												
القسمة الاقليدية	التمرين الثاني أنجز القسمة الإقليدية ثم أتمم الفراغ : 4785 38 3147 25 4785= 38 x...+... ; 3147= 25 x ..+...																															
ضرب أعداد عشرية	التمرين الثالث: أحسب عموديا مايلي: 8472,25÷ 47= 4257,53 ÷ 23 = 847,61 ÷ 14=																															
العمليات الأربعة على الأعداد العشرية	التمرين الرابع: أنجز عموديا مايلي : ثم استنتج : 5.4 x 3.9 = 54 x 0.39 = ... 0.54 x 0.39 =...																															

معايير مؤشرات التفويم							اللقب ة الاسم	الرقم
القيم والمواقف	توظيف الموارد و الكفايات العرضية			التحكم في الموارد المعرفية				
	خلال حلّ كلّ الوضعية	عدم التّحكم	تحكم جزئيّ	تحكم كليّ	عدم التّحكم	تحكم جزئيّ		
								01
								02
								03
								04
								05
								06
								07
								08
								09
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25
								26
								27
								28
								29
								30
								31
								32
								33
								34
								35

