



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



المركز الوطني للوثائق
التربوية

مخططات حصص التعلم لمادتي التاريخ والجغرافيا لمستوى

السنة الرابعة من التعليم الابتدائي



2020

الطبعة التجريبية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية



الطبعة التجريبية

4

مخططات حصص التعلم

التاريخ والجغرافيا

السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

أعضاء المشروع

ورشة السنة الرابعة ابتدائي

العربي جعدم – أستاذ رئيسي

تواتي فغلول – أستاذ رئيسي

رئيس المجموعة

فتحي مرنية – مفتش التعليم الابتدائي

رئيس الورشة

تواتي حراثي – مفتش التعليم الابتدائي

رئيس المشروع

مبروك بوحركات – مفتش التعليم الابتدائي

مصطفى كسار – مفتش التعليم الابتدائي عضو مساعد

كلمة أعضاء المشروع :

نضع بين أيدي أساتذتنا الكرام خاصّة الجدد منهم في السّنة الرّابعة من التّعليم الابتدائي هذه الباقة من المخطّطات لحصص تعلّمية مختلفة في مادتي التّاريخ والجغرافيا ، حتى تمكنهم من توظيف وتحسين وتدير الدّروس ، والتّحكم أكثر في أدوات التنفيذ البيداغوجية المرتبطة بتخطيط الأنشطة المتضمنة فيها ، قصد الوصول بهم إلى تنصيب الكفاءات المستهدفة المعلن عنها في المنهاج .

هذه المخططات موجهة للأساتذة على سبيل الاستئناس ، بإمكانهم التّصرف فيها بالزيادة أو النقصان .

وأخيرا وليس آخرا نسأل الله العليّ القدير أن يلقي هذا العمل القبول .

فريق العمل

قسم التاريخ

تقديم :

إنّ مادة التاريخ في التعليم الابتدائي لا ترمي إلى إكساب المتعلم معارف موسوعية أو مفاهيم وأفكار تتطلب تحليل ودراسة معقدة بقدر ما هي نشاط تربوي يقاظي تحسيسي عملي أكثر مما هو نظري تلقيني ، يرمي بالدرجة الأولى إلى إثارة وتنمية روح الملاحظة وتنظيمها وتدقيقها وتدريبه على التّعلم بالممارسة وبذل الجهد ليفتح مجال الاستكشاف لديه والتساؤل باهتمام عما يحيط به من الظواهر والأحداث ، رغبة في إيجاد تفسيرات لها ومعرفة العناصر الفاعلة والمتحركة في وجودها وتطورها

المنهاج.



بالنسبة للتاريخ تمّ صياغة كفاءات المادة بما يتناسب وميادين مختارة ، مهيكلة للمعرفة ، أخذين المقاربة الموضوعاتية كإطار يتكفل بالبعد الكرونولوجي المطلوب في تحديد الميادين التالية :

- أدوات ومفاهيم المادة .
- التاريخ العام
- التاريخ الوطني

1- التّاريخ :

ملح التّخرج من مرحلة التّعليم الابتدائي :

في نهاية مرحلة التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ربط الصّلة بين الأحداث التّاريخية لوطنه للتعبير عن اعتزازه بهويته وانتمائه الوطني .

ملح التّخرج من الطّور الثاني :

في نهاية الطّور الثاني يكون المتعلم قادرا على تنظيم نشاطه ، والانضباط مع الوقت المخصص له ، وفهم التّسلسل التاريخي .

الكفاءة الشّاملة :

في نهاية السّنة الرابعة من التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على توظيف معالم تاريخية للتموقع في الزّمن والتّعرف على محطات من تاريخ المغرب الإسلامي والدّولة الجزائرية الحديثة .

الهوية	يتعرف على مكونات الهوية الوطنية .	القيم والمواقف
الضمير الوطني	يعبّر عن احترامه للرموز الوطنية .	
المواطنة	يمارس مواظنته ، من خلال الوعي بانتمائه الوطني .	
التفتح على العالم	يعبّر عن تقبله للآخر .	
طابع فكري	يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية ، يشرح دلالات الآثار محل الدّراسة .	الكفاءات العرضية
طابع منهجي	ينتقي المعلومات الضرورية وينظمها ويوظفها ، ينجز سلّما زمنيا ويرتب عليه الأحداث محل الدّراسة .	
طابع تواصل	يعرض شفويا وكتابيا معلومة تاريخية .	
طابع شخصي واجتماعي	يقدم عملا منظما وواضحا ، يتحلى بروح العمل في فريق .	

الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التّقويم التّاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية .
التّاريخ العام	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التّحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي .
التّاريخ الوطني	يعبر عن اعتزازه بمكانة الدّولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط بعد ربط العلاقة بين صناعة السّفن وقوة الأسطول البحري الجزائري .

المخطط السنوي للتعلّيمات لمادة التاريخ

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلّة تعلّيمات المقاطع المكتسبات القبلية لكلّ مقطع – التّدرّج في مراحل تنفيذ المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزّمني		
					ساعة	أسبوع	شهر
يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التّقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية .	أدوات ومفاهيم المادة	المكتسبات القبلية : تسمية أحداث معيشة ومألوفة وترتيبها على خطّ الزّمن كسلم لتحديد الأحداث المتعاقبة . السّير المنهجي للمقطع : وضعية الانطلاق : تتمحور حول فهم التقويم التاريخي انطلاقا من المعالم التاريخية الأساسية قصد توظيفه في الحياة اليومية . وضعيّات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات : وضعية تسمح للمتعلم بالتّعرف على مفهوم المرحلة (تاريخ البداية وتاريخ النهاية) وضعية تمكن المتعلم من المقارنة بين فترتين تجسيدا لفكرة تعاقب الزّمن وضعية توجه إلى توظيف التقويم التاريخي (التقويم الهجري والتقويم الميلادي) في حياته اليومية . وضعية إدماج الموارد : وضعية تخصّ التعرّف على التّاريخ المعلمي وتسمية المراحل التاريخية بعد تحديدها ، وتوظيف التّاريخ الميلادي والهجري في حياته اليومية . وضعية (وضعيّات) تقويم الكفاءة : تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة لتعليم أحداثا على سلم زمني وفق المراحل التاريخية . المعالجة المحتملة : تخصّ الصّعوبات والنّقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتّقويم أو خلال سيرورة المقطع ، مثل فهم التّوافق بين التّاريخ الهجري والميلادي ...	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية كاستعمال الخرائط والرّسومات لتمكين المتعلّم لتجاوز صعوبات التّموقع في الزمان والمكان	تدريس التاريخ يعتمد على الانطلاق في الأنشطة التعليمية باستغلال الأحداث الشّخصية ثم دراسة الموضوعات التاريخية على أن يتم إنجاز وضعيّات مشكلة ترتبط بمحيط المتعلم وتكون لها دلالة بالنسبة إليه	6 ساعات	8 أسابيع	سبتمبر – أكتوبر - نوفمبر
الفصل الأوّل							

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلية تعلمات المقاطع المكتسبات القبلية لكل مقطع – التدرج في مراحل تنفيذ المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزمني		
					ساعة	أسبوع	فصل
يستغل سندات مناسبة لإبراز التحويلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي .	التاريخ العام	المكتسبات القبلية : تحديد المراحل التاريخية من خلال الآثار الخاصة بها . السّير المتّبع للمقطع : وضعية الانطلاق : تدور الوضعية حول التعرف على التّحويلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي . . وضعيّات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات : وضعية تعليمية جزئية تدفع المتعلم إلى اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحول في البشرية . وضعية تسمح للمتعلّم بإنجاز خريطة الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا . وضعية تمكن المتعلم من دراسة نماذج من الآثار المعمارية (المساجد) لمعايشة مظاهر تحول شمال إفريقيا إلى المغرب الإسلامي . وضعية إدماج الموارد : وضعية تتعلق بإنجاز ملف حول الآثار الدّالة على تحول شمال إفريقيا إلى مغرب إسلامي . وضعية (وضعيّات) تقويم الكفاءة : تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول استخلاص التحويلات بعد الفتح الإسلامي واستعمال مختلف الأدوات (خرائط ، نصوص ، صور) والربط بين الآثار العمرانية ومظاهر التّحول . المعالجة المحتملة : تتعلق بكلّ ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة .	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية كاستعمال الخرائط والرّسومات لتمكين المتعلّم لتجاوز صعوبات التّموقع في الزمان والمكان	تدريس التاريخ يعتمد على الانطلاق في الأنشطة التعليمية باستغلال الأحداث الشّخصية ثم دراسة الموضوعات التاريخية على أن يتم إنجاز وضعيّات مشكلة ترتبط بمحيط المتعلم وتكون لها دلالة بالنسبة إليه	7 ساعات و30 دقيقة	10 أسابيع	ديسمبر – جانفي - فيفري
							الفصل الثاني

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلية تعلمات المقاطع المكتسبات القبلية لكل مقطع – التدرج في مراحل تنفيذ المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزمني			
					ساعة	أسبوع	شهر	فصل
يعبر عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط بعد ربط العلاقة بين صناعة السفن وقوة الأسطول البحري الجزائري ..	التاريخ الوطني	المكتسبات القبلية : - تحديد موضوع الحدث ، زمنه ومكانه من خلال مصدر من مصادر المعلومة التاريخية . - استغلال مصادر المعلومة التاريخية (اثار ، مخطوطات ، عادات و تقاليد) لاستخلاص تاريخه المحلي . السّر المنهجي للمقطع : وضعية الانطلاق : تتمحور حول مكانة الدولة الجزائرية في العهد العثماني والاعتزاز بها . وضعية جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات : وضعية تمكن المتعلم من استغلال النصوص المناسبة للتعريف بمفهوم الدولة . وضعية تدفع المتعلم إلى التساؤل عن العلاقة بين صناعة السفن وقوة الأسطول انطلاقا من خريطة . وضعية تتمحور حول إبراز مظاهر قوة الدولة الجزائرية الحديثة والاعتزاز بها (تنظيم الدولة ، الأسطول ، العلاقات الخارجية) . وضعية إدماج الموارد : وضعية إدماج تتمحور حول التحديد الكرونولوجي لقيام الدولة الجزائرية الحديثة وإنجاز خريطة للمناطق الغابية وربطها بقوة الأسطول البحري الجزائري . وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة : تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة لإنتاج فقرة يبين فيها مظاهر قوة الدولة الجزائرية في العهد العثماني . المعالجة المحتملة : تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة .	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية كاستعمال الخرائط والرسمات لتمكين المتعلم لتجاوز صعوبات التّوقع في الزمان والمكان	تدريس التاريخ يعتمد على الانطلاق في الأنشطة التعليمية باستغلال الأحداث الشّخصية ثم دراسة الموضوعات التاريخية على أن يتم إنجاز وضعيات مشكلة ترتبط بمحيط المتعلم وتكون لها دلالة بالنسبة إليه	7 ساعات و30 دقيقة	10 أسابيع	مارس – أفريل- ماي	الفصل الثالث

يعتبر ما تمّ استعراضه فيما يخص مادة التاريخ و الجغرافيا في مرحلة التّعليم الابتدائي بمثابة عناصر توجيهية وأرضية تمكّنا من أخذ التدابير اللازمة فيما يخص مستلزمات الممارسة البيداغوجية داخل القسم ، وفق ما يتطلبه مبدأ التّعلّم الذي يقوم على استراتيجيات بناء المعرفة ، منطلقين من خبرة المتعلمين ومشاركتهم الفعلية في العمليات التعليمية التعلمية والتي تستجيب لاهتماماتهم كونها عملية تعليمية يؤدي فيها الأستاذ دور الميسر والموجه والمنشط ، ليساعد المتعلمين على التعلّم وعملية تعلمية تعني البحث والعمل في جوّ تعاوني في بناء المعرفة على أساس مبدأ الكفاءة الذي تمّ اعتماده كلبنة حاملة لمحتويات المنهاج .

يرتبط بناء مفاهيم التاريخ في مرحلة التعليم الابتدائي، بالتوظيف التدريجي لموارد معرفية وموارد منهجية المشار إليها في المخطط السنوي لبناء التّعلّمات عبر مختلف الأنشطة ، حيث يتناول فيها المتعلّم مصطلحات ومفاهيم أولية بسيطة، مثل : الحدث، الزمن، الماضي، التاريخ المّعلمي، التقويم التاريخي، الفترة، المرحلة، الخط الزمني ؛ حتّى نصل به إلى الربط بين المفاهيم تحضيراً للتحكّم في مفاهيم التاريخ، مثل التطوّر والسببية، التحوّل والمواقع الرمزية والشخصيات التاريخية في المراحل اللاحقة.



كيفية تنفيذ مقطع تعليمي في مادتي التاريخ والجغرافيا

السّر المنهجي لتنفيذ مقطع تعليمي :

الوضعية الانطلاقية الأم : تنصدر المقاطع التعليمية الثلاثة لمادتي التاريخ والجغرافيا فهي تغطي الموارد التي تضمنها هذا المقطع في إطار مدمج ، تحفز التلميذ على التّعلم وأنّ حلها يترك لاحقا أي بعد تحكم المتعلم في الموارد المعرفية والمنهجية في نهاية المقطع . تتناول في حجم زمني مرن من 5 إلى 10 دقائق ، ولأستاذ حق التصرف فيها بما يراه مناسباً لفوجه التربوي ، يثار حولها نقاش عام موجه من طرف الأستاذ لفهم ما ورد فيها والأهم أن يدرك المتعلم محدودية موارده المعرفية .

وضعيّات جزئية لتعلم الموارد :

كل وضعية من وضعيّات تعلم الموارد تنقّذ على النحو الآتي :

- ربط الدّرس بالمكتسبات القبلية : للتأكد من مدى تمكن المتعلمين من المكتسبات السابقة والتي لها علاقة مباشرة بالأنشطة الجديدة تنفذ في حيز زمني قدره 3 إلى 5 دقائق .

النّشاط 01 :

نشاط تمهيدي : عبارة عن وضعية جزئية تعرض على المتعلمين ثثار حولها مناقشة وحوار بقصد جمع ملاحظات وتصورات وتدوّن أهمها على السّبورة بهدف تثبيتها أو تعديلها أو إلغائها في مرحلة البناء . يتراوح زمنها من 5 إلى 10 دقائق .

النّشاط 02 :

أنشطة البناء والتطبيق :

✓ تعرض الوضعية على التلاميذ مع توجيههم إلى السّنّدات المدعمة إن وجدت يتأكد الأستاذ من فهمهم للتعليمات المعطاة ، يوجههم الى الملاحظة والبحث والاستكشاف بعد اختيار الاستراتيجية المناسبة لذلك ، يلاحظ التلاميذ السّنّدات ويبحثون عن الحلول ، يرافق الأستاذ المتعلمين ويتابع محاولاتهم من جديد للتأكد من فهمهم للمطلوب ، وبعدها تثمن أعمال المتعلمين وذلك بمناقشتها كل فوج على حدة مع تثبيت الصحيح منها أو تعديله أو إلغاء الخاطئ منها ، تمهيدا لتأسيس المعارف الرسمية الجديدة التي تستقى من أفواه المتعلمين تدريجيا وتتوج بأثر كتابي يدون على دفاتر التلاميذ . يتراوح زمن تنفيذها حوالي عشرون دقيقة .

✓ يمكن تزويد المتعلمين في هذه المرحلة بتطبيقات مباشرة كتحسين تكويني لتدعيم المكتسبات الجديدة من جهة وربطها بالتعلّيمات المجزأة من جهة أخرى .

النّشاط 03 :

أنشطة التقويم : أدرجنا تحت هذه الأيقونة نشاطين (أ - ب) ينجزان في حدود ما يسمح به الوقت المخصص للحصة كما يمكن أن ينجز أحدهما خارج توقيت الحصة كواجب منزلي ، الأنشطة جاءت على شكل تقويم تحصيلي ، أي هي نشاط يسمح للمتعلم بتعزيز مكتسباته في نهاية الحصة .

وضعيّات إدماج الموارد : تدمج أنشطة التّعلم في شكل تطبيقات يبرهن من خلالها المتعلم على تحكمه في التّعلّيمات

وضعيّات تقويم الكفاءة : وضعيّات مشكلة ذات دلالة ومركبة لبناء الكفاءة الختامية وتقييمها .

أ - بطاقات حصص التّعلم

لمادة التاريخ



ملح الدخول إلى السنة الرابعة ابتدائي : في بداية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ، يكون المتعلم قادرا على التّموّج في الزّمان من خلال ترتيب الأحداث التاريخية على خطّ زمني تبعا لتعاقبها قصد فهم التسلسل التاريخي .

مخطط حصّة التقويم التشخيصي للسنة الرابعة ابتدائي - التاريخ

رقم الأسبوع : 01 رقم الحصّة : 01 الوسائل : سلم زمني ، رزنامات ، مخططات ، صور

الموضوع : تقويم تشخيصي الهدف التّعليمي : يتذكر المتعلم المعلومات والمكتسبات القبلية ويستثمرها في وضعيات جديدة .

التّوجّهات	أنشطة التّقويم التّشخيصي																								
يستعين بـخطّ الزّمن لترتيب الأحداث المعطاة إليه ، ليسهل ترتيبها على الجدول .	النّشاط 01 : أ - رتّب الأحداث التالية في الجدول حسب تسلسلها الزّمني . - استرجعت الجزائر استقلالها في 05 جويلية 1962 م - التحقت التّلميذة ياسمين خيرة بالمدرسة الابتدائية بتاريخ 10 سبتمبر 2016 م - اندلعت الثّورة التحريرية في 01 نوفمبر 1954 م - ولدت الطّفلة ياسمين خيرة بتاريخ 10 ماي 2011 م - انعقد مؤتمر الصّومام في 20 أوت 1956 م <table><tr><th>الرّقم</th><th>الحدث</th><th>تاريخ الحدث</th><th>طبيعة الحدث</th></tr><tr><td>01</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>02</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>03</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>04</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>05</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	الرّقم	الحدث	تاريخ الحدث	طبيعة الحدث	01				02				03				04				05			
	الرّقم	الحدث	تاريخ الحدث	طبيعة الحدث																					
01																									
02																									
03																									
04																									
05																									
يرسم خط الزمن على كراسه ويرتب عليه أفراد عائلته من الأكبر إلى الأصغر دون كتابة تواريخ ميلادهم	ب - عرفت في حياتك أحداثا كثيرة بقيت راسخة في ذاكرتك . اربطها بمكان حدوثها . ج - أرسم خطّا زمنيا ورتب عليه أفراد عائلتك من الأكبر إلى الأصغر . النّشاط 02 : اكتب فقرة تتحدث فيها عن أهم المخلفات الأثرية الموجودة في منطقتك أو التي رأيته خلال زيارتك للمتحف . النّشاط 02 : اذكر أهم السّنّدات المادية واللامادية التي تعرفها ؟ وماهي فائدتها ؟																								

الميدان الأول

أدوات ومفاهيم المادة



رقم الميدان		عنوان الميدان		الحجم الساعي التقديري للميدان
الأول		أدوات ومفاهيم المادة		06 ساعات
الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية		الأهداف التعلّمية
يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية.	يؤرخ بالتاريخ الميلادي والتاريخ الهجري	التّقويم التّاريخي :	• التّاريخ الميلادي	يتعرف المتعلم على التّاريخ الميلادي وارتباطه بالأعياد والأحداث التي تؤرخ به .
			• التّاريخ الهجري	يتعرف المتعلم على التّاريخ الهجري وارتباطه بالمناسبات والأحداث الدّينية .
	يتعرف على التاريخ المعلي	التاريخ المعلي :	• التاريخ المعلي الشّخصي	يتعرف على التّاريخ المعلي ويميّز بين نوعيه الشّخصي والاجتماعي .
			• التاريخ المعلي الوطني	يتعرف على التّاريخ المعلي الوطني و العالمي ويميّز بينهما .
	يتعرف على المراحل التاريخية ويسمها	المراحل التّاريخية :	• مرحلة التاريخ القديم	يسي مرحلي التّاريخ القديم والوسيط ويحددهما كفترات تاريخية ممتدة بين معلمين
			• مرحلة التاريخ الوسيط	يسي مرحلي التّاريخ الحديث والمعاصر ويحددهما كفترات تاريخية ممتدة بين معلمين .
		• مرحلة التاريخ الحديث		
		• مرحلة التاريخ المعاصر		

المدة : 5 دقائق

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

الممارسات التعليمية التعليمية	التوجيهات
الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم : الأحداث التاريخية متنوعة ، فهي تكثرت وتعاقب ، من بينها : 5 جويلية 1962 م ، 20 أوت 1955 م ، 1 نوفمبر 1954 م ، 5 جويلية 1830 م ، 1 رمضان 1441 هـ ، 1 محرم 1441 هـ - كيف يمكنك ترتيب هذه التواريخ ؟ - اسند كل تاريخ الى التقويم المناسب له .	تقدم الوضعية للمتعلمين من طرف الأستاذ (ة) ، ويتم إجراء مناقشة عامة حولها بهدف جمع التصورات تسجل التواريخ على السبورة ومطالبة المتعلمين بمحاولة ترتيبها وربطها بالتقويم المناسب لها وفق معارفهم الخاصة ومحاولة الإجابة على الأسئلة مع ترك حلها معلقا إلى نهاية المقطع

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الميلادان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 02	رقم الحصّة : 01	الوسائل : سلم زمني ، رزنامات ، مخططات ، صور
الموضوع : التاريخ الميلادي	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على التاريخ الميلادي ويربطه بالأعياد والأحداث التي تؤرخ به		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات																		
النشاط رقم 01 : ترتبط الأحداث اليومية التي تمرّ علينا بمعالم معينة ، ومن بين هذه المعالم التاريخ الميلادي . - سجّل على لوحتك تاريخ ميلادك ؟ ماذا نقصد بالتّاريخ الميلادي ؟ * المناقشة والحوار وتسجيل أهم الملاحظات والتّصورات التي تستقي من أفواه المتعلمين حول : - تواريخ ميلادهم . وإعطاء مفهوم بسيط عن التاريخ الميلادي . النشاط رقم 02 : - دعوة المتعلمين لملاحظة وتأمّل السّنندات من 1 إلى 3 ص 12 ، والإجابة عن المهمات التالية للتّوصل إلى معرفة المقصود بالتّاريخ الميلادي ، وأنواع الأحداث التي تؤرخ به . - بم يرتبط التّقويم الميلادي ؟ - ما هو الشّهر الذي تبدأ به السّنة الميلادية ؟ وكم عدد أشهرها بالترتيب ؟ - اعتمادا على السّنندات من 4 إلى 6 ص 13 املاّ الجدول التالي لتتعرف على أهم الأحداث التي تؤرخ بالتّاريخ الميلادي : <table><tr><th>المناسبة</th><th>التاريخ</th><th>طبيعة العيد</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> (الأثر الكتابي) : التاريخ الميلادي : مرتبط بميلاد سيدنا عيسى عليه السّلام ، حيث تبدأ السنة الميلادية بشهر جانفي ، وعدد أشهرها 12 شهرا ، ويستعمل التّقويم الميلادي في التّأريخ لكثير من الأعياد العالمية والوطنية وحتى الشّخصية . النشاط رقم 03 : أ - استعن بيومية ميلادية ، واستخرج منها : 1 - عدد أيام كلّ شهر ، 2 - عدد أيام السنة الميلادية . ب - من خلال قراءتك للسند 1 استنتج مفهوم التّقويم الميلادي . ج - انقل الجدول ثم وّرّع عليه الأحداث الآتية : - عيد الطفولة - عيد الثورة - يوم المعلم - عيد الاستقلال - عيد العمال <table><tr><th>التواريخ</th><th>5 أكتوبر</th><th>1 نوفمبر</th><th>1 ماي</th><th>1 جوان</th><th>5 جويلية</th></tr><tr><th>المناسبات</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	المناسبة	التاريخ	طبيعة العيد				التواريخ	5 أكتوبر	1 نوفمبر	1 ماي	1 جوان	5 جويلية	المناسبات						يتذكر المتعلم مكتسيات قبلية تتعلق بـ : (الحدث ، الزمن المكان ، السّلم الزمني) المشكل التّعليمي : المتعلمون لا يدركون بأن التاريخ الميلادي هو المعلم الذي نؤرخ به لكثير من الأحداث العالمية والوطنية والشّخصية . توجيهات حول النشاط 01 : - تسجيل بعض تواريخ ميلاد المتعلمين على السّبورة ، و تصوراتهم حول المقصود بالتاريخ الميلادي . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية الحوار والمناقشة ، حيث يبرز الأستاذ الأسئلة ويوجه المتعلمين إلى البحث عن المعلومات في السّنندات المشار إليها ، يدون كلّ فوج ما توصل إليه على ورقة العمل لتناقش فيما بعد بتوجيه من الأستاذ . يجب الاستعانة بمختلف الرّزنامات واليوميات الميلادية سواء كوسيلة فردية أو جماعية . رسم السّلم الزمني على السّبورة لترتيب الأحداث التاريخية أو أشهر السّنة الميلادية . 3 (يشير الأستاذ إلى أن 1 نوفمبر 1954 هو تاريخ وطني وأيضاً حدث معلمي في الثورة التحريرية . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتّاريخ الميلادي . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتّقويم الفردي .
المناسبة	التاريخ	طبيعة العيد																	
التواريخ	5 أكتوبر	1 نوفمبر	1 ماي	1 جوان	5 جويلية														
المناسبات																			

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الموضوع: التاريخ الهجري	الهدف التّعليمي: يتعرف المتعلم على التاريخ الهجري ويربطه بالأعياد والأحداث التي تؤرخ به .	رقم الأسبوع : 03	رقم الحصّة : 02	الوسائل : سلم زمني ، رزنامات ، مخططات ، صور
-------------------------	---	------------------	-----------------	---

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات										
النشاط رقم 01 : تختلف المعالم التي تؤرخ بها الأمم من أمة إلى أخرى ، فالأمة الإسلامية تؤرخ بالتاريخ الهجري . - ماذا نقصد بالتاريخ الهجري ؟ ومتى بدأ التاريخ به ؟ - اذكر بعض المناسبات التي تؤرخ به . * المناقشة والحوار وتسجيل أهم الملاحظات والتّصورات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - مفهوم التاريخ الهجري . وربطه بهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم ، مع ذكر بعض المناسبات التي تؤرخ به . النشاط رقم 02 : يستعين المتعلم بالسّندات من 1 الى 5 ص 14/ 15 وعن طريق الأسئلة التوجيهية يتعرف على المقصود بالتاريخ الهجري وبعض الأحداث التي تؤرخ به . - من خلال قراءتك للآية الكريمة ، بماذا يرتبط التاريخ الهجري ؟ - املأ الجدول مستعينا بالسّند 2 : <table><tr><td>التواريخ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>المناسبات</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - متى هاجر الرّسول صلى الله عليه وسلم من مكّة إلى المدينة المنورة ؟ - متى بدأ العمل بالتقويم الهجري ؟ - ما هو أول شهر من السنة الهجرية ؟ كم عدد أشهرها ؟ اذكرها مرتبة ؟ - استعن بالرزنامة واستخرج عدد أيام كلّ شهر منها . (الأثر الكتابي) : التّقويم الهجري : تقويم قمري ، مرتبط بهجرة الرّسول صلى الله عليه وسلم ، من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة ، وتستعمله الشّعوب الإسلامية في التّأريخ للأحداث المختلفة ، وعدد شهوره 12 شهرا . النشاط رقم 03 : متى يحتفل المسلمون بعيدي الفطر والأضحى ؟ ب - رتّب الأعياد الإسلامية التالية على سلّم زمني : عيد الأضحى ، عاشوراء ، المولد النبوي الشّريف ، عيد الفطر ، رأس السنة الهجرية .	التواريخ					المناسبات					يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق بـ : (التاريخ الميلادي : الحدث المرتبط به ، أنواع الأحداث التي تؤرخ به) المشكل التّعليمي : عدم التمييز بين التقويم الميلادي والتقويم الهجري ، عدم إدراك العلاقة بين هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم والتقويم الهجري . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة ما يعرفه المتعلمون عن التاريخ الهجري . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية الحوار والمناقشة ، حيث يبرز الأستاذ الأسئلة ويوجه المتعلمين إلى البحث عن المعلومات في السندات المشار إليها ، يدون كلّ فوج ما توصل إليه على ورقة العمل لتناقش فيما بعد بتوجيه من الأستاذ . يجب الاستعانة بمختلف الرّزنامات واليوميات الميلادية سواء كوسيلة فردية أو جماعية . الاستعانة بشريط لفيلم الرسالة أو قصص أطفال رسم السّلم الزمني على السّبورة لترتيب الأحداث التاريخية أو أشهر السّنة الهجرية . الأثر الكتابي الترج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتاريخ الهجري . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .
التواريخ											
المناسبات											

مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرابعة ابتدائي - التاريخ

الموضوع: التاريخ المعلي (1)	الهدف التّعليمي: يتعرف المتعلم على التاريخ المعلي ويميز بين نوعيه الشّخصي والاجتماعي .	رقم الأسبوع : 04	رقم الحصّة : 03	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
-------------------------------	--	------------------	-----------------	---

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات						
النشاط رقم 01 : حياة البشرية مليئة بالأحداث الهامة والمتنوعة ، فمنها ما هو شخصي ومنها ما هو اجتماعي ، منها ما هو متكرر ومنها ما هو غير متكرر ، لكنها تبقى راسخة في أذهاننا . اذكر حدثا مهما وقع في حياتك . - ماذا نقصد بالتّاريخ المعلي ؟ . - ما الفرق بين التاريخ المعلي الشّخصي والتّاريخ المعلي الاجتماعي ؟ . * المناقشة والحوار وتسجيل أهم الملاحظات والتصورات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - تسمية بعض الأحداث المهمة . - يميّز بين التاريخ المعلي الشّخصي و التاريخ المعلي الاجتماعي . النّشاط رقم 02 : • دعوة المتعلمين لملاحظة وتأمل السّندات 1 و 2 ص 16 ليتعرفوا على تواريخ معلمية شخصية فاصلة ومتميزة في حياة أشخاص آخرين . - ماهو التاريخ المعلي الذي بقي راسخا وعزيزا على الطّفل محمد جلود ؟ لماذا ؟ - في أي تاريخ معلي يتم الختان الجماعي ؟ • يستعين التلميذ بالسّندات 3 ، 4 ، 5 ص 17 ليتعرف على تواريخ اجتماعية متميزة في حياة المجتمعات . - متى يحتفل الشّعب الجزائري بعيد رأس السّنة الأمازيغية ؟ إلى ما يرمز هذا التاريخ المعلي الوطني ؟ - أذكر بعض المناسبات والتواريخ المعلمية الأخرى التي وردت في السّندين 4 و 5 (الأثر الكتابي) : التّاريخ المعلي ليس تاريخا عاديا بل هو تاريخ متميز عن غيره من التّواريخ لأنه يمثل حدثا فاصلا وقد يكون تاريخا معلميا شخصيا أو تاريخا معلميا اجتماعيا . النّشاط رقم 03 : أ - سجّل على ورقة أحداثا شخصية أو اجتماعية أخرى تعرفها . ب - سجّل على الجدول التالي تاريخا معلميا شخصيا أو اجتماعيا مهما . <table><tr><th>التاريخ المعلي</th><th>الحدث أو المناسبة</th><th>طبيعته</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	التاريخ المعلي	الحدث أو المناسبة	طبيعته				يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق ب : التاريخ الهجري : ارتباط التاريخ الهجري بهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم ، يسمي أشهر السنة الهجرية . المشكل التّعليمي : عدم قدرة التلاميذ على التمييز بين الأحداث العادية والأحداث غير العادية . توجيهات حول النشاط 01 : - تسجيل بعض الأحداث المهمة التي تتعلق بالتلاميذ على السبورة . - تصوراتهم حول التّاريخ المعلي الشّخصي والتاريخ المعلي الاجتماعي . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ هذا النّشاط وفق الاستراتيجية التالية : يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة وملاحظة السّندات المرافقة للدرس وتحضير أسئلة حولها ليتم الاجابة عنها وذلك بمشاركة الجميع . يجب الاستعانة بمختلف الوثائق والسّندات كوسيلة فردية أو جماعية . الاستعانة باليوميات والبرنامجات لتعيين مختلف الأحداث الشخصية أو الاجتماعية الاستعانة بالسّلم الزمني لترتيب تواتر الأحداث . الأثر الكتابي : الترج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتاريخ المعلي الشّخصي والاجتماعي توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .
التاريخ المعلي	الحدث أو المناسبة	طبيعته					
.....							

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الموضوع: التاريخ المعلي (2)	الهدف التّعليمي: يتعرف المتعلم على التاريخ المعلي الوطني و التاريخ المعلي العالمي ويميّز بينهما .	رقم الأسبوع : 05	رقم الحصّة : 04	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
-------------------------------	---	------------------	-----------------	---

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات																				
النشاط رقم 01 : مرتّ على حياة الشّعوب والدّول والمجتمعات أحداثا مختلفة ، فمنها ما هو وطني ومنها ما هو عالمي . - اذكر أحداثا وطنية أو عالمية تعرفها . - ما الفرق بين التاريخ المعلمي الوطني والتاريخ المعلمي العالمي ؟ * المناقشة والحوار وتسجيل أهم الملاحظات والتصورات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - تسمية بعض الأحداث الوطنية أو العالمية التي يعرفونها . - يميّزون بين التاريخ المعلمي الوطني و التاريخ المعلمي العالمي . النّشاط رقم 02 : دعوة المتعلمين لتأمل السّندات من 1 إلى 3 ص 18 واملأ الجدول لتتعرف على بعض التواريخ المعلمية الوطنية : <table><tr><th>التاريخ</th><th>المناسبة</th></tr><tr><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>-</td><td>-</td></tr></table> استعن بالسندات من 4 إلى 6 ص 19 واملأ الجدول لتتعرف على بعض التواريخ المعلمية العالمية : <table><tr><th>التاريخ</th><th>المناسبة</th></tr><tr><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>-</td><td>-</td></tr></table> (الأثر الكتابي) : التّاريخ المعلمي : له أبعاد شخصية عائلية اجتماعية وطنية عالمية ، وأن التاريخ المعلمي قد يكون ذو بعد بيئي عالمي أو ذو بعد اجتماعي عالمي . النّشاط رقم 03 : أ - ما الفرق بين التاريخ المعلمي الوطني والتاريخ المعلمي العالمي ؟ ب - اذكر أحداثا أخرى وطنية أو عالمية تعرفها . ج - املأ الجدول بأربعة تواريخ معلمية ذات طابع <table><tr><th>شخصي</th><th>اجتماعي</th><th>وطني</th><th>عالمي</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	التاريخ	المناسبة	-	-	-	-	التاريخ	المناسبة	-	-	-	-	شخصي	اجتماعي	وطني	عالمي					يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق بـ : (التاريخ المعلمي الشخصي و التاريخ المعلمي الاجتماعي) المشكل التّعليمي : عدم قدرة التلاميذ على التمييز بين الأحداث العادية والأحداث غير العادية توجيهات حول النشاط 01 : - تسجيل بعض الأحداث الوطنية أو العالمية على السبورة . - جمع تصورات المتعلمين حول التاريخ المعلمي الوطني والتاريخ المعلمي العالمي . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية الحوار والمناقشة ، حيث يبرز الأستاذ الأسئلة ويوجه المتعلمين إلى البحث عن المعلومات في السندات المشار إليها ، يدون كلّ فوج ما توصل إليه على ورقة العمل لتناقش فيما بعد بتوجيه من الأستاذ . يجب الاستعانة بمختلف الوثائق والسّندات كوسيلة فردية أو جماعية . الاستعانة باليوميات والبرنامجات لتعيين مختلف الأحداث الوطنية أو العالمية الاستعانة بالسّلم الزمني لترتيب وتواتر الأحداث . الأثر الكتابي الترج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتاريخ المعلمي الوطني والعالمي توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .
التاريخ	المناسبة																				
-	-																				
-	-																				
التاريخ	المناسبة																				
-	-																				
-	-																				
شخصي	اجتماعي	وطني	عالمي																		
.....																					

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الموضوع: المراحل التاريخية (1)	الهدف التعليمي: يسمي مرحلتى التاريخ القديم والوسيط ويحددهما كفترات تاريخية ممتدة بين معلمين	رقم الأسبوع : 06	رقم الحصّة : 05	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
--------------------------------	---	------------------	-----------------	---

الممارسات التعليمية التّعليمية	التّوجيهات				
النشاط رقم 01 : تاريخ الإنسان ممتد عبر الزمان ، فمن لحظة وجوده حتى الآن لم يستقر عيشه على نمط واحد ، مَرَبِّمَحَطَات كثيرة جعلته ينتقل بينها انتقالا نوعيا . فهل سألتكم أنفسكم يوما ماهي هذه المراحل التاريخية ؟ وبم تتميز كلّ مرحلة عن الأخرى ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين والتي ستتم عملية البناء عليها لاحقا : 1 - التفكير في تواريخ معلمية لتحديد المراحل التاريخية . 2 - خصائص كلّ مرحلة تاريخية . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بقراءة السّندات من 1 إلى 6 ، ص 20،21 وتنفيذ التعليمات التالية بعد كتابتها على السّبورة للوصول بهم إلى تحديد المراحل التاريخية وتسميتها : س(1) سمّ المراحل التاريخية التي تتحدث عنها السّندات ؟ وعلى أيّ أساس قسّمت س(2) مثلها على سلّم زمني ؟ س(3) كيف سمّيت الجزائر في مرحلة التاريخ القديم ، من كان يحكمها ؟ س(4) كيف كان يعبر الإنسان عن أحاسيسه قبل اكتشاف الكتابة ؟ س(5) في أي مرحلة ظهر الإسلام ؟ ما المَعْلَم الذي يدلّ عليه ؟ س(6) ما أبرز الأحداث التي تميّزت بها مرحلة التاريخ الوسيط ؟ (الأثر الكتابي) : يبدأ التاريخ القديم منذ اكتشاف الكتابة حوالي 3200 ق . م إلى غاية سقوط روما 476م وما يؤكد ذلك نقوش التّاسيلي وصورة الملك التّوميدي ماسينيسا . - التاريخ الوسيط يمتد من سقوط روما إلى غاية سنة 1453 م ، وأبرز أحداثها ظهور الإسلام ، والفتح الإسلامي لشمال إفريقيا . النشاط رقم 03 : أ - استعن بسلّم زمني لتحديد عليه بداية ونهاية كل مرحلة تاريخية . ب - رتّب أهم المعالم والمحطات التاريخية التالية على الجدول . ظهور الإسلام ، اكتشاف الكتابة ، الفتوحات الإسلامية لشمال إفريقيا ، بناء المساجد ، ماسينيسا ، حكم نوميديا ، نقوش التاسيلي . <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>مرحلة التاريخ القديم</th><th>مرحلة التاريخ الوسيط</th></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> </table>	مرحلة التاريخ القديم	مرحلة التاريخ الوسيط			يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق ب : التواريخ المعلمية المتنوعة ،) المشكل التّعليمي : الفترات التاريخية تختلف في أبرز سماتها وأحداثها وشخصياتها ، لذا يصعب على المتعلمين تحديد أزمنتها وترتيبها . توجيهات حول النشاط 01 : تسجيل أهم المراحل التاريخية التي توصل إليها المتعلمون ، مع تحديد سمات كل مرحلة في نظرهم . توجيهات حول النشاط 02 : تقدّم لكل فوج ورقة عمل تتضمن الأسئلة التي يجيب عنها الأعضاء ، وبعد انتهاء الوقت المحدد للإنجاز يعين كل فوج ممثلا له ليجتمع مع بقية الممثلين الآخرين على طاولة مستقلة للتشاور على إجابات صحيحة ، ثم يعودون إلى أماكنهم لنقل وشرح ما تعلموه إلى زملائهم . الأثر الكتابي الترج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالمراحل التاريخية وسماتها . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .
مرحلة التاريخ القديم	مرحلة التاريخ الوسيط				
.....					

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الموضوع: المراحل التاريخية (2)	الهدف التّعليمي: يسمّي مرحلتي التاريخ الحديث والمعاصر ويحدد هاتين كفترتي تاريخية ممتدة بين معلمين	المادة: أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع: 07	رقم الحصّة: 06	الوسائل: الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
--------------------------------	---	------------------------------	-----------------	----------------	--

الممارسات التعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : قسّم المؤرخون فترات عيش البشرية إلى أربع مراحل متباعدة ، تعرفنا على مرحلتي التاريخ القديم والوسيط ، وبقيت مرحلتين . - ما هما هاتان المرحلتان ؟ - بم تميّزت كلّ مرحلة ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من المتعلمين والتي ستتم عملية البناء عليها لاحقا : 3 - التفكير في تواريخ معلمية لتحديد المراحل التاريخية . 4 - خصائص كلّ مرحلة تاريخية . النشاط رقم 02 : دعوة المتعلمين لتأمل السّندات 1،2،3، ص 22 وتنفيذ التعليمات التالية بعد كتابتها على السّبورة للوصول بهم إلى تحديد مرحلة التاريخ الحديث وأهم سماتها : س(1) حدّد من السّندات فترة بداية ونهاية مرحلة التاريخ المعاصر . س(2) بم تميّزت هذه المرحلة ؟ س(3) فيم تمثّل دور خيرالدين بربروس في إنقاذ الجزائر ؟ 1 (مطالبة المتعلمين بقراءة السّندات 4،5،6، ص 23 وتنفيذ التعليمات التالية بعد كتابتها على السّبورة للوصول بهم إلى تحديد مرحلة التاريخ المعاصر وأهم سماتها : س(1) حدّد من السّندات فترة بداية ونهاية مرحلة التاريخ المعاصر . س(2) بم تميّزت هذه المرحلة ؟ س(3) علام تدلّ الصّورة في السّند رقم 6 ؟ (الأثر الكتابي) : أبرز معالم التاريخ الحديث فتح القسطنطينية سنة 1453 م ، وسقوط غرناطة سنة 1492 م ، وظهور الدّولة الجزائرية الحديثة 1516 م من أبرز معالم التاريخ المعاصر ظهور الثّورة الصّناعية ، والحركة الإستعمارية والدّولة الجزائرية المعاصرة واندلاع الثّورة التحريرية الجزائرية . النشاط رقم 03 : - متى ظهرت الدّولة الجزائرية المعاصرة ؟ - في أي مرحلة تاريخية اندلعت الثّورة التحريرية الكبرى ؟ - ماذا نعني بالمراحل التاريخية ؟ - ارسم سلما زمنيا ووقع عليه أهم هذه المراحل التاريخية .	يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق بـ : مرحلتي التاريخ القديم و التاريخ الوسيط مع تحديد فترتهما الزمنية (.....) المشكل التّعليمي : الفترات التاريخية تختلف في أبرز سماتها وأحداثها وشخصياتها ، لذا يصعب على المتعلمين تحديد أزمنتها وترتيبها . توجيهات حول النشاط 01 : تسجيل أهم المراحل التاريخية التي توصل إليها المتعلمون ، مع تحديد سمات كل مرحلة في نظرهم . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ هذا النشاط وفق الاستراتيجية التالية : يقسم الأستاذ التلاميذ الى مجموعات غير متجانسة يوزع عليهم المهام على أن يتولى كل عنصر في المجموعة الإجابة عن سؤال واحد ثم يناقشون فيما بينهم للاتفاق على أفكار واحدة ليتولى قائد الفوج مناقشتها وشرحها أمام زملائه .. الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالمراحل التاريخية وسماتها . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

المصادر : أدوات ومفاهيم المادة

رقم الأسبوع : 08

رقم الحصّة : 01

الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور

الموضوع : أدمج تعلماتي

الهدف التّعليمي : يجنّد موارده المكتسبة في حلّ وضعيات .

التّوجيهات

الممارسات التّعليمية التّعلمية

النشاط رقم 01 :مفكرتي بالأعياد الوطنية
السنة ميلاديةمفكرتي بالأعياد الإسلامية
السنة هجريةأنقل الجدول على كراسك وحدّد
الأعياد الإسلامية التي يحتفل بها
وطنك سنوياأنقل الجدول على كراسك
وحددّ الأعياد الوطنية التي
يحتفل بها وطنك سنويا

- التقويم التّشخيصي :
- ويتم استرجاع مكتسبات قبلية تتعلق بأنواع
التقويمات (الميلادي و الهجري)
- ماذا تمثل هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟
 - لماذا قسم المؤرخون التّاريخ إلى مراحل ؟
 - علام اعتمدوا في ذلك ؟

- توجيهات حول النشاط 01 : يملأ الفراغ على
النحو التالي :
- 2020 هي السنة الميلادية الحالية .
1441 هي السنة الميلادية الحالية .
- توجيهات حول النشاط 01 :
يُعيّن بعض الأعياد الوطنية والإسلامية .

توجيهات حول النشاط 02 :

- 1 - ماسينيسا ينتهي إلى التاريخ القديم .
- 2 - عقبة بن نافع ينتهي إلى التاريخ الوسيط
- 3 - الرّئيس حميدو ينتهي إلى التاريخ الحديث
- 4 - الأمير عبدالقادر ينتهي إلى التاريخ المعاصر

الشهر	اليوم	المناسبة
1 - محرم		
2 - صفر		
3 - ربيع الأول		
4 - ربيع الثاني		
5 - جمادى الأولى		
6 - جمادى الثانية		
7 - رجب		
8 - شعبان		
9 - رمضان		
10 - شوال		
11 - ذي القعدة		
12 - ذي الحجة		

الشهر	اليوم	المناسبة
1 - جانفي		
2 - فيفري		
3 - مارس		
4 - أفريل		
5 - ماي		
6 - جوان		
7 - جويلية		
8 - أوت		
9 - سبتمبر		
10 - أكتوبر		
11 - نوفمبر		
12 - ديسمبر		

النشاط رقم 02 :

أنسب الشّخصيات التّالية إلى المرحلة التّاريخية التي تنتهي إليها :

عقبة بن نافع ، ماسينيسا ، الأمير عبدالقادر ، الرّئيس حميدو

مخطط حصّة تعليمية للسنة الرابعة ابتدائي - التاريخ

الموضوع : أقيم تعلماتي	رقم الأسبوع : 09	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الهدف التّعليمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان أدوات ومفاهيم المادة في حلّ وضعيات جديدة			

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات																												
النشاط رقم 01 : انقل الجدول المتضمن مجموعة من الأعياد على كراسك ثم أنسب كلّ عيد إلى التقويم الذي يناسبه ، بوضع الحرف (هـ) أو (م) . <table><tr><th>العيد</th><th>المناسبة</th><th>هجري</th><th>ميلادي</th></tr><tr><td>أوّل شوال</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أوّل نوفمبر</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أوّل جانفي</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أوّل محرم</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10 ذي الحجة</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5 جويلية</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	العيد	المناسبة	هجري	ميلادي	أوّل شوال				أوّل نوفمبر				أوّل جانفي				أوّل محرم				10 ذي الحجة				5 جويلية				التقويم التّشخيصي : استرجاع مكتسبات قبلية تتعلق مثّل على سلّم زمني أهم المراحل التّاريخية . بماذا تميّزت مرحلة التاريخ القديم . في أي مرحلة تاريخية نعيش الآن . - توجيهات حول النشاط النشاط 01 : - يضع المتعلم الحرف المناسب (هـ أو م) في الخانة المناسبة . - تابع للنشاط 01 : يرسم المتعلم خط زمني على كراسه ويوقع عليه أهم الأحداث التي مرّ عليها منذ ولادته إلى الآن . مثل تاريخ ميلاده ، ختانه ، دخوله أوّل مرة الى المدرسة
العيد	المناسبة	هجري	ميلادي																										
أوّل شوال																													
أوّل نوفمبر																													
أوّل جانفي																													
أوّل محرم																													
10 ذي الحجة																													
5 جويلية																													
النشاط رقم 02 : أنت الآن في السنة الرابعة ابتدائي : مثّل على خط زمني أهم المراحل التي مررت بها منذ الطفولة إلى الآن .																													

الميدان الثاني

التّاريخ العام



رقم الميدان	عنوان الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الثاني	التاريخ العام	07 ساعات و 30 دقيقة

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	الأهداف التعليمية
يستغل سندات مناسبة لإبراز التحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي .	يتعرف على عناصر التحول في البشرية بعد ظهور الإسلام	ظهور الإسلام	يتعرف المتعلم على الأوضاع التي كانت موجودة في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام
			التحولات التي أحدثها الإسلام
			قيام الدولة الإسلامية
			الفتوحات الإسلامية في المشرق
	يستقرئ السندات المناسبة للتعرف على الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا	تحول بلاد المغرب إلى مغرب إسلامي	الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا
			مراحل الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا
			تأثيرات الفتح الإسلامي على شمال إفريقيا
	الإسلامي (المغرب الأوسط) إفريقيا إلى المغرب تحول فضاء شمال إفريقيا (المساجد) يدرس الآثار	العمارة الإسلامية	المسجد
			المدينة

إدماج + تقويم + معالجة محتملة

المدة : 5 دقائق

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

الممارسات التعليمية التعلمية	التوجيهات
كان العرب قوما أهل جهالة حتى بعث الله إليهم رسولا منهم أتى برسائله (الرسالة المحمدية) ، فأحدثت تغيرات عميقة في شبه الجزيرة العربية ثم في العالم ، مسّت مختلف مجالات الحياة . فقيم تتمثل هذه التغيرات ؟	ملاحظة السندات المرافقة للميدان الثاني الصفحتان (26 – 27) للوقوف على : - حياة العرب قبل مجيء الإسلام - حياة العرب بعد مجيء الإسلام

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الميلاد : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 10	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام		الهدف التّعليمي : يتعرّف المتعلم على أبرز ملامح وسمات العرب في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام .	

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : اتّصف العرب قبل مجيء الإسلام بمجموعة من الصّفات منها الحسنة ومنها السيئة ، وكانت حياتهم تختلف على ما نحن عليه الآن . - كيف سميت تلك الفترة ؟ - اذكر بعض سمات أو مميزات تلك الفترة . * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من المتعلمين حول : - يسمي فترة ما قبل ظهور الإسلام . - يذكر بعضا من هذه المميزات . النشاط رقم 02 : استعن بالسّندات من 1 إلى 5 صفحة 29/28 ابحث عن أجوبة للتساؤلات التالية لتستنتج أهم ملامح هذه الفترة . - يمثل السّند صورة تمثيلية للكعبة قبل ظهور الإسلام . ماذا تلاحظ حولها ؟ - ماذا كان يعبد العرب قبل مجيء الإسلام ؟ - اذكر بعض الحروب التي حدثت بين القبائل . - لماذا أراد أبرهة هدم الكعبة ؟ متى كان ذلك ؟ • استعن بالخريطة صفحة 29 وحدّد : - نوع النشاط الاقتصادي الذي كان يمارسه العرب ؟ - أين كانت تتم هذه الرّحلات ؟ - ما الصّفات الحميدة التي تميّزها العرب قبل مجيء الإسلام ؟ (الأثر الكتابي) : سميت فترة قبل مجيء الإسلام بالجاهلية حيث اتّصف العرب في الجاهلية بالحروب التي كانت تدوم طويلا بين القبائل العربية ، مارس العرب أنشطة اقتصادية تمثلت في التجارة مع الشعوب المجاورة . * اتسم العرب أيضا بصفات حميدة كالكرم والشجاعة وصيانة الأمانة النشاط رقم 03 : أ - استعن بمفتاح الخريطة المرفقة (السند 4) ، و وضع رحلتك الشتاء والصيف ، واهم الشعوب التي تعامل العرب معها . ب - لخص في بضعة أسطر كيف كانت حياة العرب قبل مجيء الإسلام .	يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق ب : تحديد المراحل التاريخية مع ذكر مميزات كلّ مرحلة) المشكل التّعليمي : المتعلمون لا يعرفون ملامح الحياة التي كان العرب يعيشونها في الجاهلية ، ويخلطون بينها وبين ملامح العيش في الإسلام . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ ما توصل اليه المتعلمون حول اسم الفترة التي سبقت ظهور الإسلام ، مع ذكر ملامحها . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الآتي : 1 - يعرض الأستاذ الأسئلة على المتعلمين ثم يستعين بقصاصات مكتوب عليها الأجوبة ، ليقوم كل فوج بالبحث على الاجابة الصحيحة لكل سؤال . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الميلاد : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 11	رقم الحصّة : 02	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : التّحوّلات التي أحدثها الإسلام	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على أهم التّحوّلات التي أحدثها ظهور الإسلام في الحياة البشرية .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : بعد البعثة النبوية ومجيء الإسلام تغيّر نظام الحياة في شبه الجزيرة العربية ووقعت تحولات كبيرة في حياة البشرية . - ماهي أبرز الأحداث في هذه الفترة ؟ - فيم تمثلت هذه التحولات ؟ . * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من المتعلمين حول : - يذكر أبرز الأحداث التي وقعت في هذه الفترة . - يبين التّحول الذي حدث في حياة البشرية . النشاط رقم 02 : (ص 30 . 31) يطلب الأستاذ من أحد المتعلمين تلاوة الآيات الأولى من سورة العلق على مسامع المتعلمين ثم يطلب منهم ملاحظة السّنات و البحث عن إجابات للأسئلة التالية : - لم تدعوا هذه الآيات ؟ - ماذا حدث للرسول صلى الله عليه وسلم في مكة ؟ - ماذا فعل الرسول صلى الله عليه وسلم ليتجنب أذى قريش ؟ - متى كان ذلك ؟ استعن بتواريخ الجدول وارسم سلما زمنيا تحدد فيه مراحل هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة . - استعن بالخريطة ص 31 ووضّح ما تشير إليه الأسهم . (الأثر الكتابي) :	يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق ب : حياة العرب قبل ظهور الإسلام (عبادة الأصنام ، الحروب ، التجارة ، الصفات الحميدة) المشكل التّعليمي : لا يدرك مدى التغيرات العميقة التي أحدثها الإسلام في حياة البشرية . توجيهات حول النشاط 01 : - تسجيل تصورات التلاميذ حول معاناة الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه عند بداية الدعوة . - ملامح التحول في حياة البشرية . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنات والوثائق . يجب الاستعانة بمختلف الوسائل عرض شريط فيديو ، تسميع قصة . رسم السّلم الزمني على السّبورة لترتيب الأحداث التاريخية . الأثر الكتابي الترج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتّحوّلات التي أحدثها الإسلام . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .
النشاط رقم 03 : أ - رتب الأحداث التاريخية التالية: الهجرة إلى المدينة - نزول الوحي - الهجرة إلى الحبشة ب - كيف تفسّر أسباب الهجرة النبوية من مكة إلى المدينة ؟	

أول ما دعا إليه الإسلام هو طلب العلم ،

عند بداية الدعوة الإسلامية تعرض الرّسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه إلى الإيذاء من طرف مشركي قريش ، مما دفعهم الى الهجرة الأولى من مكة الى الحبشة سنة 615 م والثانية من مكة الى يثرب سنة 622 م

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الميلاد : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 12	رقم الحصّة : 03	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : قيام الدّولة الإسلامية	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على أهم الأسس والخطوات التي اعتمدها الرسول صلى الله عليه وسلم في بناء دولته .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : لقد أحدث مجيء الإسلام تغييرات جذرية في نظام حياة سكان شبه الجزيرة العربية دعت الى بناء دولة إسلامية تقوم على أسس جديدة . - فيم تمثلت هذه الأسس الى اعتمدها الرسول صلى الله عليه وسلم في بناء الدولة الجديدة - ماهي الخطوات التي اعتمدها الرسول صلى الله عليه وسلم في بناء دولته ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من المتعلمين حول : - مايعرفه عن الأحداث التي وقعت في هذه الفترة . - يبين الخطوات التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم في بناء الدّولة الإسلامية النشاط رقم 02 : (ص 32 - ص 33) دعوة المتعلمين تأمل السّنّدات من 1 إلى 3 ليستنتجوا أهم الخطوات التي اعتمدها الرسول صلى الله عليه وسلم في بناء دولته : - ما هو أول مسجد بني في الإسلام ؟ متى كان ذلك ؟ - ما أولى الأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة ؟ - متى تم فتح مكة ؟ استعن بالسّندين 4 و 5 وأجب عن الأسئلة التالية : - متى كانت حجة الوداع ؟ وأذكرهم ما جاء فيها . - لم أبرم الرسول صلى الله عليه وسلم الصلح بين قبلي الأوس والخزرج ، ومتى كان ذلك ؟ (الأثر الكتابي) :	يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق ب : التحولات التي أحدثها الإسلام) المشكل التّعليمي : لا يدرك المتعلم الأسس والخطوات التي قامت عليها الدّولة الإسلامية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ ما توصل اليه المتعلمون حول ما قام به الرّسول صلى الله عليه وسلم بداية بالهجرة . - الخطوات التي اعتمدها في بناء دولة إسلامية توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنّدات والوثائق . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الاتي : 1 - يعطي للفوج الأول الأسئلة ويعطي للفوج الثاني الأجوبة . 2 - يبحث كل فوج عما ينقصه . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة خطوات بناء الدولة الإسلامية . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .
النشاط رقم 03 : أ - ماذا تمثل التواريخ التالية : - 623 م - 630 م - السنة العاشرة من الهجرة . ب - أذكرهم ما جاء في خطبة حجة الوداع ؟	من أهم أسس بناء الدولة الإسلامية : 1 - بناء مسجد قباء كأول نواة لقيام الدولة الإسلامية . 2 - تنظيم العلاقات بين سكان يثرب و ابرام معاهدة الصلح بين قبلي الاوس والخزرج . 3 - فتح مكة سنة 8 هـ ، وبعدها بسنتين ألقى الرسول صلى الله عليه وسلم خطبة حجة الوداع

مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميسدان : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 13	رقم الحصّة : 04	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : الفتوحات الإسلامية في المشرق	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على أهم الفتوحات الإسلامية في المشرق .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات										
النشاط رقم 01 : قام الرّسول صلى الله عليه وسلّم بعدّة غزوات ، وبعد وفاته تواصلت الفتوحات الإسلامية في المشرق . • ماهي الغزوات التي قادها الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ • استعن بخطّ زمني ووقع عليه أهم أحداث الفتح الإسلامي في المشرق . * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من المتعلمين حول : - يسمي الغزوات التي قادها الرسول صلى الله عليه وسلم . - يرسم خطا زمنيا ويوقع عليه أهم أحداث الفتوحات الإسلامية . النشاط رقم 02 : (ص 34 - ص 35) لمعرفة أهم الأحداث التي وقعت أثناء الفتوحات الإسلامية في المشرق نستعين بالسّندات من 1 إلى 5 ونجيب عما يلي : - استخرج أهم الغزوات التي قام بها الرّسول صلى الله عليه وسلم . - في أي سنة توفّي الرّسول صلى الله عليه وسلم ؟ - استعن بالخريطة ص 35 وحدّد المناطق التي فتحها الرّسول صلى الله عليه وسلم ثم الخلفاء الرّاشدون خارج شبه الجزيرة العربية . <table border="1"> <thead> <tr> <th>الشّخصية</th><th>المناطق التي فتحها</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>في عهد الرّسول صلى الله عليه وسلم</td><td></td></tr> <tr> <td>في عهد الخليفة أبو بكر الصّديق</td><td></td></tr> <tr> <td>في عهد الخليفة عمر بن الخطاب</td><td></td></tr> <tr> <td>في عهد الخليفة عثمان بن عفان</td><td></td></tr> </tbody> </table> - حدّد على سلم زمني فترة حكم دولة الخلفاء الراشدين ؟ (الأثر الكتابي) : بعد وفاة الرّسول صلى الله عليه وسلم تواصلت الفتوحات الإسلامية خارج شبه الجزيرة العربية من طرف الخلفاء الراشدين في المشرق بين سنتي 632 م و 661 م ، شملت هذه الفتوحات الشّام ، فارس ، مصر . النشاط رقم 03 : أ - كيف تولى الخليفة أبو بكر الصّديق الحكم ؟ ب - اذكر ثلاثة من الأعمال التي قام بها الرّسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة .	الشّخصية	المناطق التي فتحها	في عهد الرّسول صلى الله عليه وسلم		في عهد الخليفة أبو بكر الصّديق		في عهد الخليفة عمر بن الخطاب		في عهد الخليفة عثمان بن عفان		يتذكّر مكتسبات قبلية سابقة تتعلق ب : أسس قيام الدّولة الإسلامية . المشكل التّعليمي : لا يدرك المتعلم الأسس والخطوات التي قامت عليها الدّولة الإسلامية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ ما توصل اليه المتعلمون : - أهم الغزوات التي قادها الرسول صلى الله عليه وسلم - تمثيل الفتوحات الإسلامية على خطّ زمني . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ هذا النشاط وفق استراتيجية المراسل المتنقل حيث يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة يكلف الأستاذ كل مجموعة بإنجاز المهمات . ثم تعين كلّ مجموعة أحد المتعلمين بأن يقوم بدور المراسل المتنقل ، بحيث ينتقل الى كل المجموعات ويطلع على أعمالهم ، ثم يعود مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار الجديدة التي لاحظها خلال تنقله ويتناقشون بعد ذلك حولها . يمكن الاستعانة ب : رسم السّلم الزمني على السّبورة لترتيب أحداث الفتوحات الإسلامية . الاستعانة بالخرائط لتوضيح هذه المناطق . الأثر الكتابي الترج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بأهم أحداث الفتوحات الإسلامية في المشرق توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .
الشّخصية	المناطق التي فتحها										
في عهد الرّسول صلى الله عليه وسلم											
في عهد الخليفة أبو بكر الصّديق											
في عهد الخليفة عمر بن الخطاب											
في عهد الخليفة عثمان بن عفان											

مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ

الميسدان : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 15	رقم الحصّة : 05	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا.	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على أهم الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا.		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : بعدما انتشر الإسلام في شبه الجزيرة العربية والمشرق وما حقّقه من نجاح انتقل الفتح بعد ذلك إلى المغرب العربي الذي كان محتلا من طرف البيزنطيين ، حيث جعل من مصر قاعدة لإطلاق حملات الفتح الذي كان يحكمها الصحابي عمر بن العاص رضي الله عنه . - كيف تمّ ذلك ؟ - اذكر أهم الأحداث التي وقعت في هذه الفتوحات وأهم الشخصيات البارزة فيه . * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من المتعلمين حول : - يذكر أهم أحداث الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا . - والشخصيات البارزة فيه . النشاط رقم 02 : (ص 36 – ص 37) لمعرفة أهم أحداث الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا هيا بنا نطلّع على السّندات من 1 إلى 4 لتتعرف على أوضاع سكان شمال إفريقيا قبل مجيء الفاتحين ثم أهم الأحداث التي وقعت في هذه الفترة من خلال الإجابة على الأسئلة : - لاحظ الخريطة (السّند 1) وتتبع مسار الفتح الإسلامي - من أين انطلقت هذه الفتوحات ؟ اذكر أهم المدن التي شملها الفتح . - كيف كان يعيش سكان المنطقة قبل مجيء الفاتحين ؟ - تعتبر سنة 27 هـ 647 م تاريخا معلما ، كيف ذلك ؟ - متى تمّ تأسيس مدينة القيروان ؟ ومن هو مؤسسها ؟ (الأثر الكتابي) : كان شمال إفريقيا خاضعا للاحتلال البيزنطي ، قبل أن يستولي عبدالله بن أبي سرح على مدينة سبيللة سنة 647 م، وبعدها بدأ الفتح الإسلامي الفعلي على يد عقبة بن نافع ، حيث قام بتأسيس مدينة القيروان سنة 50 هـ واتخذها قاعدة لمواصلة فتح بقية أجزاء شمال إفريقيا . القضاء على المعسكر البيزنطي قرب خنشلة ثم لامبيز وبلغ تهرت إلى غاية المحيط الأطلسي . النشاط رقم 03 : أ – استخرج من السّندات أهم المدن الجزائرية التي مرّ عليها عقبة بن نافع أثناء الفتح الإسلامي . ب - من هو أول قائد شارك في فتح شمال إفريقيا ؟	يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق ب : أهم غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم ، والمناطق التي شملها فتح الخلفاء الراشدين . المشكل التّعليمي : المتعلم لا يدرك مسار الفتوحات الإسلامية انطلاقا من المدينة وصولا الى المحيط الأطلسي . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه حول أحداث الفتح الإسلامي والقادة البارزين فيه . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الآتي : رسم السّلم الزماني على السّبورة لترتيب أحداث الفتوحات الإسلامية . الاستعانة بالخرائط لتوضيح هذه المناطق . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بأهم أحداث الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ**

الميلاد : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 16	رقم الحصّة : 06	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، صور .
الموضوع : مراحل الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على أهم مراحل الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : مرّ الفتح الإسلامي إلى بلاد المغرب بعدة مراحل . وضّح ذلك ، من خلال التطرق إلى الحملات المختلفة التي قادها قادة فتح الجزائر . * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من المتعلمين حول : - يذكر الحملات التي شنّها المسلمون لفتح شمال إفريقيا . - والقادة البارزون فيه . النشاط رقم 02 : (ص 38 - ص 39) لمعرفة أهم مراحل الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا هيا بنا نطلّع على السّنّدات من 1 إلى 4 لتتعرّف على أهم الحملات التي قادها الفاتحون إلى شمال إفريقيا ، وكيف وصلت الفتوحات حتى المغرب الأقصى . - استنادا على الخريطة المرفقة ارسم سلما زمنيا تعيّن عليه أهم الحملات التي قادها الفاتحون . - متى توفيّ عقبة بن نافع ؟ أين كان ذلك ؟ - هل أثر استشهاد عقبة بن نافع على مسار الفتوحات الإسلامية ؟ - حدّد الفترة التي استغرقها فتح شمال إفريقيا . - استخرج من السّنّدات أهم قادة فتح شمال إفريقيا . (الأثر الكتابي) :	يتذكّر مكتسبات قبلية تتعلق ب : ملامح سكان شمال إفريقيا قبل مجيئ الإسلام ، والأحداث التي وقعت بمجيئ الفاتحين . المشكل التّعليمي : المتعلم يخلط بين الغزوات والحملات التي قادها الفاتحون نحو شمال إفريقيا . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه حول الحملات التي شنّها المسلمون لفتح شمال إفريقيا . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنّدات والوثائق . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الآتي : رسم السّلم الزمني على السّبورة لترتيب حملات الفاتحين . الاستعانة بالخرائط لتوضيح هذه المناطق . انتقاء استراتيجية تعلم نشط تجعل المتعلم محورا أساسيا في بناء تعلّماته من خلال البحث في السّنّدات . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها المفاهيم المتعلقة بمراحل فتح شمال إفريقيا .
النشاط رقم 03 : أ - لاحظ الخريطة السّنّد 1 وأجب : متى تمّ فتح الأندلس ؟ حدّد على الخريطة مناطق الفتح الجزائرية . ب - استخرج من السّنّد أربعة قادة فتح الجزائر ؟	توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

دام فتح شمال إفريقيا حوالي 70 عاما حيث امتدّ من (21 هـ - 90 هـ) الموافق لـ (642 - 709 م) ، حيث مرّ بعدة حملات أهمها حملة عقبة بن نافع ، وحملة أبي مهاجر دينار حتى تلمسان ثم حملة عقبة بن نافع الكبرى من القيروان إلى المحيط الأطلسي حتى استشهاد سنة 681 م .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الميلاد : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 17	رقم الحصّة : 07	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور .
الموضوع : تأثيرات الفتح الإسلامي على شمال إفريقيا	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على أهم تأثيرات الفتح الإسلامي على شمال إفريقيا .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تناولنا في حصص سابقة كيف دخل الإسلام إلى شمال إفريقيا ، وما عرفته المنطقة من تغييرات كبيرة شملت مختلف مجالات الحياة . - فيم تمثلت هذه التغيّرات ؟ - هل تعايش سكان شمال إفريقيا مع الأوضاع الجديدة ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقي من المتعلمين حول : - تصوراتهم للتغييرات التي أحدثها الفاتحون في شمال إفريقيا . - تقبلهم أو رفضهم لهذه التغييرات . النشاط رقم 02 : (ص 40 - ص 41) نستعين بالسّندات 1 من إلى 5 لمعرفة التغييرات التي أحدثها الفاتحون في شمال إفريقيا من خلال الإجابة على التساؤلات التالية : - ماذا نتج عن اعتناق سكان شمال إفريقيا للدين الإسلامي ؟ - من واصل الفتح باتجاه الأندلس ؟ متى كان ذلك ؟ - أصبحت منطقة شمال إفريقيا منطقة هامة . كيف ذلك ؟ - ماذا كان يعبد سكان شمال إفريقيا قبل مجيء الإسلام ؟ - قارن بين الحكم البيزنطي والحكم الإسلامي في المنطقة . أيها أفضل في رأيك ؟ - من خلال الخريطة ص 41 حدد أهم المدن التي شملها الفتح الإسلامي . (الأثر الكتابي) : أحدث الفتح الإسلامي تغييرات كثيرة في شمال إفريقيا أهمها : 1- اعتناق سكان شمال إفريقيا الإسلام . 2- التحرر من سيطرة المستعمر وازدهار الزراعة . 3- التخلص من الوثنية والإحتلال الأجنبي . 4- اتخاذ المنطقة كنقطة لمواصلة نشر الإسلام بقيادة عقبة بن نافع وموسى بن نصير . النشاط رقم 03 : أ - ماهي أهم المعارك التي خاضها المسلمون في بلاد الأندلس . ب - ماهي نتائج الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا ؟	يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق ب : ملامح سكان شمال إفريقيا قبل مجيء الإسلام ، والأحداث التي وقعت بمجيء الفاتحين . المشكل التّعليمي : المتعلم يخلط بين الغزوات والحملات التي قادها الفاتحون نحو شمال إفريقيا . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه حول الحملات التي شنها المسلمون لفتح شمال إفريقيا . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الآتي : رسم السّلم الزماني على السّبورة لترتيب حملات الفاتحين . الاستعانة بالخرائط لتوضيح هذه المناطق . انتقاء استراتيجية تعلم نشط تجعل المتعلم محورا أساسيا في بناء تعلّماته من خلال البحث في السّندات . الأثر الكتابي الترج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بأهم التغييرات التي أحدثتها الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميلاد : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 18	رقم الحصّة : 08	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : العمارة الإسلامية (المسجد)	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على أهمية بناء المساجد أثناء الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : إذا كانت لكلّ حضارة معالم عمرانية تميّزها ، فما هي أهم المعالم الحضارية الإسلامية في بلاد المغرب ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من المتعلمين حول : - تصوراتهم حول أهم المعالم العمرانية التي ميّزت الحضارة الإسلامية في بلاد المغرب . النشاط رقم 02 : (ص 42 - ص 43) من خلال ملاحظة وقراءة السّندات من 1 إلى 4 : يجب المتعلم عن الأسئلة ليتعرف على أهم المعالم العمرانية بالجزائر . - فيم تجلّت مظاهر التّطور الحضاري للشعوب ؟ - وما أبرز مظاهر الفنّ المعماري ؟ - لماذا اهتم الفاتحون ببناء المساجد منذ البداية ؟ - في أيّ سنة أسّس عقبة بن نافع مدينة القيروان ؟ - ما الدّور الذي لعبته المدينة في سير عملية الفتح ؟ - ما اسم القائد الذي فتح الجزائر؟ متى كان ذلك ؟ ما اسم المسجد الذي بناه ؟ - من أسس مدينة تيارت ؟ وكيف كانت تسعى ؟ (الأثر الكتابي) :	يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق ب : أهم التّغيرات التي أحدثها الفتح الإسلامي في شمال إفريقيا . المشكل التّعليمي : معظم المتعلمين لا يعرفون الدّور الذي لعبته المساجد في سير الفتوحات الإسلامية في بلاد المغرب . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه عن الفن المعماري الذي اهتمت به الحضارة الإسلامية منذ بداية الفتح . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الآتي : تقسيم المتعلمين إلى أفواج غير متجانسة يتناول كلّ فوج مجموعة من الأسئلة . ثم يتولى كل فوج الإجابة عن شق الأسئلة مستعينا بالنصوص والوثائق . الأثر الكتابي التردد مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة باهتمامات الفاتحين بالفن المعماري لما له من دور فعال في سير عملية الفتح وتربية المجتمع . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .
النشاط رقم 03 : أ - متى أسّست أول عاصمة دولة إسلامية مستقلة ببلاد المغرب . ب - اذكر أهم المدن التي أسّسها الفاتحون في بلاد المغرب ؟	

مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ

الميسدان : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 19	رقم الحصّة : 09	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : العمارة الإسلامية (المدينة)	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على أهمية إنشاء المدن ودورها أثناء الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات								
النشاط رقم 01 : تعرفنا في حصّتنا السابقة على المعالم العمرانية التي اهتم بها الفاتحون في بلاد المغرب ، من بينها المساجد التي كان لها دورا فعالا في سير عملية الفتح إلى جانب المدن . - بيّن أهمية ودور بناء المدن على الفتح الإسلامي . - سمّ أهم هذه المدن التي تعرفها ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - تصوراتهم حول أهمية تشييد المدن في سير عملية الفتح الإسلامي في بلاد المغرب. النّشاط رقم 02 : (ص 44 - ص 45) من خلال الصّور والتّصوص الموجودة في السندات من 1 إلى 4 ، املأ الجدول لتتعرف على أهم المدن الجزائرية التي أسست في عهد الحضارة الإسلامية ببلاد المغرب . <table><tr><th>اسم المدينة</th><th>مؤسسها</th><th>تاريخ التأسيس</th><th>اسمها الحالي</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - اذكر دور هذه المدن في المجالات التالية : (عسكريا ، اجتماعيا ، سياسيا ، اقتصاديا) (الأثر الكتابي) : يعتبر الفن المعماري من أبرز مظاهر التطور الحضاري للشعوب تجلّى مظهره السياسي في بناء المدن . لما كان لها من دور أساسي مهم في الازدهار العلمي والاجتماعي والعسكري . من المدن التي أسست في تلك الفترة مدينة أشير(المدينة 324 هـ - 936 م) - النّاصرية (بجاية 460 هـ - 1068 م) - اسدراتن (ورقلة) تأسيس قلعة بني حماد سنة 1007 م النّشاط رقم 03 : أ - متى أسّست أول عاصمة دولة إسلامية مستقلة ببلاد المغرب . ب - ابحث عن تواريخ نشأة المدن الأثرية التالية: اسدراتن - أشير - قلعة بني حماد - الناصرية - ورتها على سلم زمني .	اسم المدينة	مؤسسها	تاريخ التأسيس	اسمها الحالي					يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق ب : أهم المساجد التي بنيت خلال الفتح الإسلامي ودورها في تربية المجتمع . المشكل التّعليمي : معظم المتعلمين لا يعرفون لماذا ركّز الفاتحون على بناء المدن أثناء الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه عن الفن المعماري الذي اهتمت به الحضارة الإسلامية منذ بداية الفتح المتمثل في بناء المدن . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الآتي : تقسيم المتعلمين إلى أفواج غير متجانسة يتناول كلّ فوج شقا من الأسئلة . ثم يتولى كل فوج الاجابة عن شق الأسئلة مستعينا بالنصوص والوثائق . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة باهتمامات الفاتحين بالفن المعماري لما له من دور فعال في سير عملية الفتح وتربية المجتمع . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .
اسم المدينة	مؤسسها	تاريخ التأسيس	اسمها الحالي						

مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ

الميلاد : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 20	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أدمج تعلماتي	الهدف التّعليمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التاريخ العام في حلّ وضعيات .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات																		
النشاط رقم 01 : انقل الجدول على كراسك ثم ضع علامة (x) في الخانة المناسبة. <table><tr><th>الحدث</th><th>صحيح</th><th>خاطئ</th></tr><tr><td>مسجد قباء أول مسجد بني في الإسلام</td><td></td><td></td></tr><tr><td>هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم لى يثرب سنة 622 م</td><td></td><td></td></tr><tr><td>الزّراعة هي أهم نشاطا مارسه قريش في الجاهلية</td><td></td><td></td></tr><tr><td>غزوة بدر الكبرى 2هـ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>أول مسجد في الجزائر بناه عقبة بن نافع</td><td></td><td></td></tr></table>	الحدث	صحيح	خاطئ	مسجد قباء أول مسجد بني في الإسلام			هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم لى يثرب سنة 622 م			الزّراعة هي أهم نشاطا مارسه قريش في الجاهلية			غزوة بدر الكبرى 2هـ			أول مسجد في الجزائر بناه عقبة بن نافع			التقويم التّشخيصي : ويتم استرجاع مكتسبات قبلية تتعلق بـ : • حياة العرب قبل ظهور الإسلام . • التغيرات والتحوّلات التي حدثت بعد مجيء الإسلام . • أسس وخطوات قيام الدّولة الإسلامية . • الفتوحات الإسلامية في المشرق وفي شمال إفريقيا . • مظاهر الحضارة الإسلامية في بلاد المغرب .
الحدث	صحيح	خاطئ																	
مسجد قباء أول مسجد بني في الإسلام																			
هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم لى يثرب سنة 622 م																			
الزّراعة هي أهم نشاطا مارسه قريش في الجاهلية																			
غزوة بدر الكبرى 2هـ																			
أول مسجد في الجزائر بناه عقبة بن نافع																			
النشاط رقم 02 : انقل الفقرة على كراسك ثم املأ الفراغات . في سنة ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ، وبسبب ماقيه من أذى أمراء أصحابه بالهجرة إلى سنة 615 م ، ثم بعدها هاجر إلى يثرب سنة ، ومنها جهّز عدّة غزوات أشهرها غزوة سنة 2هـ ، وفتح مكّة سنة وفي حجة نزلت آخراية من القرآن الكريم (اليَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا) وبعدها بثلاثة أشهر توفي الرسول صلى الله عليه وسلم سنة وخلفه	توجيهات حول النشاط 01 : يملأ الجدول على النحو الآتي : ص ، ص ، خ ، ص ، خ .																		
النشاط رقم 03 : - ترتّبت عن الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا نتائج كثيرة ، فما هي أهم نتيجة في اعتقادك ؟ ولماذا ؟	توجيهات حول النشاط 02 : حل التمرين على النحو الآتي : 571 م ، الحبشة ، 622 م ، بدر ، 8 هـ ، الوداع ، وَأَتَمَّمْتُ عَلَيْكُمْ نِعَمَتِي ، 11 هـ . أبو بكر الصّديق .																		
	توجيهات حول النشاط 03 : سقوط البزنطيين ، ظهور الحضارة الإسلامية وانعكاساتها الإيجابية على المنطقة ، الازدهار في مختلف المجالات .																		

مخطط حصّة تعليمية للسنة الرابعة ابتدائي - التاريخ

الميلاد : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 21	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أقوم تعلماتي	الهدف التّعليمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التاريخ العام في حلّ وضعيات جديدة .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات										
النشاط رقم 01 : انقل الجدول على كراسك ثم واملأ فراغاته . <table border="1"> <thead> <tr> <th>الخلفاء الرّاشدون</th><th>تاريخ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أبو بكر الصديق</td><td>....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>13 هـ</td></tr> <tr> <td>عثمان بن عفان</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>35 هـ</td></tr> </tbody> </table> النشاط رقم 2 : انقل الفقرة على كراسك و املأ فراغاتها . مسجد أول مسجد بني ببلاد المغرب الإسلامي ، يقع في مدينة بناه عقبة بن نافع ، بينما مسجد أبي المهاجر دينار فيقع في مدينة وهو أول مسجد في الجزائر وثاني مسجد بعد بالمغرب الإسلامي ، أمّا قلعة بني حماد فقد بناها وتقع بولاية أول دولة مستقلة ببلاد المغرب الأوسط هي أسسها النشاط رقم 3 : ابحث عن تواريخ الأحداث التالية ثم مثلها على سلم زمني : ميلاد الرّسول صلى الله عليه وسلم ، الهجرة إلى يثرب ، سقوط سببيلة ، بناء أول مسجد في الجزائر . حل النشاط رقم 3 : ابحث عن تواريخ الأحداث التالية ثم مثلها على سلم زمني : ميلاد الرّسول صلى الله عليه وسلم ، الهجرة إلى يثرب ، سقوط سببيلة ، بناء أول مسجد في الجزائر . 571 م 622 م 647 م 678 م	الخلفاء الرّاشدون	تاريخ	أبو بكر الصديق			13 هـ	عثمان بن عفان			35 هـ	التقويم التّشخيصي : ويتم استرجاع مكتسبات قبلية تتعلق بـ : • حياة العرب قبل ظهور الإسلام . • التغييرات والتحولات التي حدثت بعد مجيء الإسلام . • أسس وخطوات قيام الدّولة الإسلامية . • الفتوحات الإسلامية في المشرق وفي شمال إفريقيا . • مظاهر الحضارة الإسلامية في بلاد المغرب . - توجيهات حول النشاط 01 : - حلّ النشاط 01 على النحو الآتي : 11 هـ ، عمر بن الخطّاب ، 23 هـ ، علي بن أبي طالب . - توجيهات حول النشاط 02 : عقبة بن نافع ، القيروان ، ميلة ، عقبة بن نافع ، حماد بن بلكين ، المسيلة . دولة الأغالبة ، بن عقّال التميمي .
الخلفاء الرّاشدون	تاريخ										
أبو بكر الصديق											
.....	13 هـ										
عثمان بن عفان											
.....	35 هـ										

الميدان الثالث

التاريخ الوطني

الجزائر دولة قبل الاحتلال الفرنسي ذات
سبعيناً ذا حضارة، تُقيم مع دول العالم علاقات دبلوماسية
وتربطها بها اتفاقيات، بما في ذلك دولة الولايات المتحدة
الأمريكية وبريطانيا وفرنسا نفسها، لها دينها ولغتها
وتقاليدها وثقافتها الخاصة وعبريتها المعبرة
من ذاتها الحضارية.

الجمهورية الجزائرية عبد العزيز بوتفليقة في ملتقى عزول ٢٠١٩



رقم الميدان	عنوان الميدان		الحجم الساعي التقديري للميدان	
الثالث	التاريخ الوطني		07 ساعات و 30 دقيقة	
الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	الأهداف التعليمية	
يعبر عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط ، بعد ربط العلاقة بين صناعة السفن وقوة الاسطول البحري الجزائري .	معالم تاريخ الجزائر في العصر الحديث : العمران (القصبة ، قصور البيات وقصر الداوي) رموز السيادة (النقود ، التمثيل الدبلوماسي)	الدولة الجزائرية الحديثة : ● أ – الأوضاع الداخلية ● ب – الأوضاع الخارجية ● القوة البحرية الجزائرية ● الوجود العثماني في الجزائر	يتعرف المتعلم على الأوضاع الداخلية للجزائر قبل مجيء العثمانيين	
			يتعرف المتعلم على الأوضاع الخارجية للجزائر قبل مجيء العثمانيين.	
			يتعرف على مظاهر وعناصر القوة البحرية الجزائرية.	
			يتعرف على الأوضاع السائدة في الجزائر أثناء الحكم العثماني.	
	العلاقات الجزائرية مع الخارج	● مع الدولة العثمانية ● مع الدول الأخرى	يتعرف على طبيعة العلاقات الجزائرية العثمانية.	
			يتعرف على طبيعة العلاقات الجزائرية مع الدول الأخرى	
	رموز السيادة	● الأسطول البحري رمز السيادة والهيبة . ● رموز أخرى للسيادة .	يتعرف على أن الأسطول البحري الجزائري هو رمز من رموز السيادة والهيبة الوطنية .	
			يتعرف على الرموز الأخرى للسيادة الجزائرية	
	إدماج + تقويم + معالجة محتملة			

المدة : 5 دقائق

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

الممارسات التعليمية التعليمية	التوجيهات
لعبت الجزائر دورا مهما في منطقة البحر الأبيض المتوسط بفضل أسطولها البحري فاحتلت مكانة متميزة محليا وعالميا . • الى ماذا يعود ذلك ؟	- تحديد عناصر قوة الدولة الجزائرية الحديثة . - أ - تنظيم الدولة - ب - قوة الأسطول البحري الجزائري - علاقات الجزائر الخارجية

**مخطط حصّة تعليمية للسنة الرابعة ابتدائي - التاريخ**

الميدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 22	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : الأوضاع الداخلية للجزائر قبل مجيئ العثمانيين	الهدف التّعليمي : يتعرف على مقومات الدّولة ، والأوضاع الدّاخلية للجزائر قبل مجيئ العثمانيين .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : لكل دولة مقومات أساسية ، فقيام الدولة الجزائرية في العصر الحديث قد جاء في ظرف تاريخي خاص، تميز بأوضاع داخلية مختلفة . - على أي أساس تقوم الدّولة ؟ - كيف تميّزت الأوضاع في هذه الفترة ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - عناصر بناء أي دولة في العالم . - مميزات الأوضاع الداخلية للجزائر في هذه الحقبة . النشاط رقم 02 : بعد عرض المخطط الموجود في كتاب المتعلم صفحة 50 و 51 و الفقرات الأربع (النصوص التّاريخية) . - استخراج من السند 1 مقومات الدّولة . - ماذا تعني الدّولة حسب ما جاء في السند 2 . من السند 3 : وضح كيف كانت الأوضاع في بلاد المغرب خلال حكم الموحيدين . - لاحظ الخريطة في السند 4 : - ماذا حدث لبلاد المغرب بعد سقوط دولة الموحيدين ؟ - ألا يشكل هذا التّشتت خطرا على مستقبل الأمة ؟ - من خلال الخريطة سمّ هذه الدويلات بعد الانقسام . اقرأ السندين 5 و 6 : - و استخلص منهما العواقب التي نتجت عن هذا الانقسام والتشتت . (الأثر الكتابي) : • أركان الدولة هي : الأرض ، الشعب السلطة ، السيادة • وحدة المغرب تحت حكم الموحيدين كانت عنصر قوة • الصّراعات الدّاخلية و الانقسامات كانت عنصر ضعف . النشاط رقم 03 : أ - متى اشتد الخطر الأجنبي على بلاد المغرب ؟ ب - من السند 6 استخلص أسباب ضعف بلاد المغرب .	يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق ب : بميدان التاريخ العام . المشكل التّعليمي : مرّت الجزائر في العصر الحديث بأوضاع مختلفة قبل مجيئ العثمانيين ، فالمتعلم لا يدرك سمات الأوضاع الداخلية للجزائر قبل مجيئ العثمانيين . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه عن مفهوم الدّولة ومقوماتها ، وأوضاع الجزائر قبل مجيئ العثمانيين . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال المخطوطات والسّندات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الآتي : تقسيم المتعلمين إلى أفواج غير متجانسة ، وإجراء مسابقة فيما بينهم . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بأوضاع الجزائر في بداية القرن 16 م . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الميدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 23	رقم الحصّة : 02	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : الأوضاع الخارجية للجزائر قبل مجيئ العثمانيين	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على الأوضاع الخارجية للجزائر قبل مجيء العثمانيين .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : نظرا للعلاقات الجيدة والدّور الدّبلوماسي الذي لعبته الجزائر مع الدّول الأجنبية ، وبعد التّحرشات الإسبانية على السّواحل الجزائرية استنجدت الجزائر بالدولة العثمانية . - في رأيكم لماذا استنجدت الجزائر بالدولة العثمانية ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من المتعلمين حول : -أسباب استنجد الجزائر بالدولة العثمانية . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بقراءة السّندات من 1 إلى 4 ص 52،53 وتنفيذ التعليمات التالية بعد كتابتها على السّبورة للوصول بهم إلى استخلاص الأسباب التي أدت بالجزائريين للاستنجد بالدولة العثمانية . 1 - كيف أثر سقوط غرناطة على بلاد المغرب ؟ 2 - أذكر المدن الجزائرية التي كانت هدفا للتّحرشات الإسبانية . 3 - استخرج من الخريطة المرفقة المواقع التي شملتها تحرشات الإسبان . 4 - ما الوسيلة التي وظفها الإسبان للسيطرة على السواحل الجزائرية ؟ (الأثر الكتابي) : انهيار الوجود الإسلامي بغرناطة سنة 1492 م أخلّ بموازن القوى مما فسح المجال أمام التّحرشات الإسبانية وبناء الحصون للسيطرة على الضّفة الجنوبية للبحر الأبيض المتوسط . النشاط رقم 03 : أ - رتب الأحداث التاريخية التالية على سلم زمني : الاحتلال الاسباني - سقوط غرناطة - تحطيم حصن البينيون . ب - بيّن الظروف الخارجية للجزائر قبل الارتباط بالعثمانيين ؟	استدكار مكتسبات قبلية حول مقومات الدّولة ، والصراعات الداخلية التي أدت الى تشتت بلاد المغرب . المشكل التّعليمي : يجب أن يدرك المتعلم طبيعة العلاقة بين الجزائر والعثمانيين (حماية وليس احتلال) . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه عن الأسباب التي دعت الجزائريين للاستنجد بالدولة العثمانية . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال المخطوطات والسّندات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بأوضاع الجزائر الخارجية قبل مجيء العثمانيين . توجيهات النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الميدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 24	رقم الحصّة : 03	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : القوة البحرية الجزائرية	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على مقومات الأسطول البحري الجزائري لمواجهة التحرشات الإسبانية .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : لمواجهة التّحرشات الإسبانية على السّواحل الجزائرية ، كان لابدّ من بناء أسطول بحري قوي لصدّها . - كيف استطاعت الجزائر تحقيق ذلك ؟ - اذكر العوامل الطبيعية التي ساهمت في بناء هذا الأسطول الجزائري . * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقي من أفواه المتعلمين حول : - العوامل الطبيعية التي ساهمت في بناء هذا الأسطول . - توضيح الإجراءات التي اتخذتها الجزائر لتعزيز مداخلها . النّشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّنّدات من 1 إلى 5 ص 54،55 والبحث عن إجابات للأسئلة التّالية من أجل الرّبط بين صناعة السّفن وقوة الأسطول الجزائري . - استخراج من السّنّدات ما قامت به الجزائر من أجل تطوير صناعة السّفن . - ماهي المدن التي أنشئت بها إدارات خاصة باستغلال الغابات ؟ - لماذا فضّلت الجزائر أن تدفع لها إتاوات في شكل أخشاب ؟ - من خلال قراءتك للخريطة (السّنّد 3) كيف ساهمت المناطق الغابية في قوة الأسطول الجزائري ؟ حدّد أهم المناطق الغابية على الخريطة . - من خلال قراءتك للخريطة السّنّد 4 ، أذكر العلاقة بين الموانئ وقوة الأسطول الجزائري . وعلام تدلّ كثرة الموانئ ؟ (الأثر الكتابي) : نظرا لطول الشّريط السّاحلي الجزائري (1200 كلم) و ملاءمته طبيعيا لبناء ورسو السّفن ، مع توفر المادة الأولية لصناعة السفن (الخشب) من أهم النقاط التي دفعت الدّولة الجزائرية الى الاهتمام بصناعة السفن لتقوية اسطولها البحري .	استدكار مكتسبات قبلية حول الأوضاع الخارجية للجزائر قبل مجيئ العثمانيين ، وسبب استنجادهم بالدّولة العثمانية . المشكل التّعليمي : المتعلمون يجهلون الرّبط بين قوة الأسطول ومقومات الدولة . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه عن الأسطول الجزائري ومقوماته . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنّدات والوثائق . استغلال المخطوطات والسّنّدات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية فكر زاوج شارك ، حيث يعرض الأستاذ الأسئلة على المتعلمين ثم يطلب منهم التّفكير لمدة 5 دقائق ، بعدها يتم تكوين مجموعات لصياغة ما توصلوا اليه في ورقة عمل واحدة . (تقدير الوقت للأستاذ) كل مجموعة تشرح للبقية إلى ما توصلت اليه . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بمقومات الأسطول الجزائري . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .
النّشاط رقم 03 : أ - إنّ طول الشّريط السّاحلي الجزائري 1200 كلم يقتضي بناء أسطول قوي . في رأيك لماذا ؟ ب - اذكر عوامل تطور صناعة السّفن في الجزائر خلال العصر الحديث .	

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الميدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 26	رقم الحصّة : 04	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : الوجود العثماني في الجزائر	الهدف التّعليمي : يتعرف على طبيعة العلاقة بين الجزائر والدولة العثمانية أثناء الحكم العثماني		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : نتيجة اضطراب الأمن والملاحاة في البحر الأبيض المتوسط وكثرة الهجمات الإسبانية على السّواحل الجزائرية ، استعان السكان بالدّولة العثمانية لصدّ هذه الهجمات وإلحاق الجزائر تحت الحكم العثماني . - كيف أصبحت أوضاع الجزائر في ظلّ الخلافة العثمانية ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقي من أفواه المتعلمين حول : - استعانة الجزائر بالدّولة العثمانية . - أوضاع الجزائر في ظل الخلافة العثمانية النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّندات من 1 إلى 6 ص 56،57 والبحث عن إجابات للسّؤالات التّالية من أجل معرفة دواعي استنجد الجزائريين بالدّولة العثمانية . - لماذا استنجد الأهالي بالأخوة بربروس ؟ - ماذا فعل خير الدّين بعد استشهاد أخيه عرّوج وشعوره بالخطر ؟ - هل لى سكان مدينة الجزائر نداء خير الدين ؟ ولماذا ؟ - لاحظ الخريطة (السّند 3) ، ماذا تمثل هذه الخريطة ؟ حدّد على الخريطة المجال الجغرافي والتنظيم الإداري في العهد العثماني . - متى أصبحت الجزائر ولاية عثمانية ؟ ومن عيّن أميرا عليها ؟ - وضح كيف قضى الأمير خير الدين على الاحتلال الأجنبي من الموانئ الجزائرية . - الصورة تمثّل قصر الدّاي . فيم تمثّل دوره ؟ (الأثر الكتابي) :	استذكار مكتسبات قبلية حول مظاهر القوة البحرية الجزائرية . المشكل التّعليمي : أصبحت الجزائر ولاية عثمانية تحت تنظيم إداري جديد لعدة أسباب ودوافع لا يعرفها المتعلم . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول أسباب استعانة الأهالي بالدّولة العثمانية . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخرائط والسّندات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية معرض التّجول ، يكلف الأستاذ كلّ مجموعة بنشاط ، يشارك المتعلمون في كلّ مجموعة بالبحث من السّندات عن المعارف الجديدة ، تدّون على ورقة كبيرة وتعلق في الجدار . يتجول المتعلمون في فضاء القاعة ويتولى كل قائد مجموعة شرح المعلومات الجديدة لزملائه . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بدواعي الاستعانة بالعثمانيين . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .
النشاط رقم 03 : أ - اذكر أهم المناطق الجزائرية التي حرّرها خير الدّين من قبضة الإسبان . ب - لماذا استنجدت الجزائر بالدولة العثمانية ولم تستنجد بغيرها من الدول ؟	

- الوجود العثماني بالجزائر كان برغبة سكانها وهو ما جعل العلاقات بين الطرفين ودية .
- تمّتع الجزائر في ظل الوجود العثماني بتنظيم إداري وسياسي مستقل بقدر كبير والقرارات كانت تصدر من قصر الدّاي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الميدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 27	رقم الحصّة : 05	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : العلاقات الجزائرية مع الدولة العثمانية .		الهدف التّعليمي : يتعرف على طبيعة العلاقات الجزائرية الخارجية مع الدولة العثمانية .	

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : اتسمت العلاقات الجزائرية الخارجية مع الدّولة العثمانية بالصّدقة والتّعاون . وضّح ذلك من خلال : - سبب التواجد العثماني بالجزائر . - فيم تمثلت أشكال الصّدقة والتّعاون بين الطرفين . * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - دخول الدولة العثمانية الى الجزائر بناء على نداء الأهالي . - طبيعة العلاقات بين البلدين منذ القدم . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّنّدات من 1 إلى 5 ص 58,59 لاستنتاج طبيعة العلاقة الجزائرية - العثمانية . - من طلب من العثمانيين الدّخول الى الجزائر ؟ - ما نوع العلاقات التي كانت تربط بين الدولتين الجزائرية و العثمانية ؟ - يقول شاعر الثورة أن مساعدة العثمانيين للجزائر ما هو إلا رد للجميل ، كيف ذلك ؟ - كيف كان موقف الجزائر في الأزمان التي مرّت بها الدولة العثمانية ؟ فيم تمثلت هذه المواقف ؟ - تمثل الصّورة (السّنّد 5) شكل من أشكال المساندة و التّعاون بين البلدين . كيف ذلك ؟ (الأثر الكتابي) : • العلاقات الجزائرية - العثمانية كانت علاقات تضامن واحترام • الوجود العثماني بالجزائر كان بطلب من سكانها . • الوجود العثماني في الجزائر لم يلبغ سيادتها بل عززها . • الجزائر متضامنة مع الخلافة العثمانية في كل الظروف . النشاط رقم 03 : أ - شارك الأسطول الجزائري في كل من معركتي ليبانت و نفارين . متى كان ذلك ؟ ب - العلاقات الجزائرية العثمانية كانت ودية ، اذكر موقفا من المواقف التي تجلّى فيها ذلك ؟	استذكار مكتسبات قبلية حول سبب تواجد العثمانيين بالجزائر ، ومن طلب منهم ذلك ؟ . المشكل التّعليمي : تميزت العلاقات الجزائرية مع الدولة العثمانية بطابع من المرونة عكس باقي الدول العربية التي دخلتها بالقوة . فالمتعلمون لا يعرفون سبب ذلك . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول طبيعة العلاقة بين البلدين . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنّدات والوثائق . استغلال الخرائط والسّنّدات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية المائدة المستديرة ، يعطي الأستاذ ورقة وقلم لكل فوج ، يجيب كلّ تلميذ عن السؤال الذي يعرفه ثم تناقش الاجابات مع باقي المجموعات حتى نتوصل إلى اجابات صحيحة . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة طبيعة العلاقة بين الجزائر - والدولة العثمانية . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الميدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 28	رقم الحصّة : 06	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : العلاقات الجزائرية مع الدول الأخرى .	الهدف التّعليمي : يتعرف على طبيعة العلاقات الجزائرية مع الدول الأخرى .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : اتّسمت علاقة الجزائر مع الدّولة العثمانية بالصّداقة والتّعاون ، على خلاف باقي الدّول الأخرى . - فكيف كانت علاقة الجزائر الخارجية مع أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية . * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - طبيعة العلاقات الجزائرية مع الدّول الأخرى . النشاط رقم 02 : دعوة المتعلمين بملاحظة وتأمل السّندات من 1 إلى 5 ص 60، 61 لاستنتاج مظاهر علاقة الجزائر مع الدّول الأخرى من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية : - استنادا الى نص المعاهدة ، حدد طبيعة العلاقة بين الدولة الجزائرية وأمريكا ؟ - استخرج من السندين 2 و 3 طبيعة العلاقات الجزائرية مع : اسبانيا ، السويد ، الدّنمارك ، هولندا ، فرنسا . - فيم تمثلت الامتيازات التي منحتها الجزائر لبعض الدول الأوروبية ؟ - فيم تمثلت خطورتها على مستقبل أمن الدولة الجزائرية ؟ (الأثر الكتابي) : - العلاقات الجزائرية - الخارجية كان يغلب عليها الطّابع العدائي مع إسبانيا والتذبذب مع فرنسا والولايات المتحدة وبريطانيا وودّية مع دول أوروبية أخرى وأنّ قوّة الأسطول الجزائري كانت وراء سعي الدّول لإقامة علاقات معها . النشاط رقم 03 : - أ - اذكر بعض الدّول الأوروبية التي كانت تسعى إلى إقامة علاقات جيدة مع الجزائر . ب - كيف تفسّر سعي كثير من الدّول الأوروبية إلى إقامة علاقات مع الجزائر ؟	يتذكر مكتسبات قبلية حول طبيعة العلاقات الجزائرية العثمانية . المشكل التّعليمي : اختلفت طبيعة العلاقات الجزائرية مع الدّول الخارجية ، فتباينت من دولة إلى أخرى . مما صعب على المتعلم ادراك هذا التباين . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول طبيعة العلاقة بين الجزائر والدّول المعادية لها والدّول المتعاونة معها . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخرائط والسّندات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية ورقة واحدة وقلم واحد ، بحيث يجيب أحدهم عن السؤال الذي يعرفه ثم يدفع الورقة إلى زميله في المجموعة وهكذا تدور الورقة حول الطاولة ، ثم تناقش الاجابات مع المجموعات للوصول الى اجابة صحيحة . الأثر الكتابي : التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة طبيعة العلاقة بين الجزائر - والدّول الأخرى . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الميدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 29	رقم الحصّة : 07	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : الأسطول البحري رمز السيّادة والهيبة	الهدف التّعليمي : يتعرف على أن الأسطول البحري الجزائري هو رمز من رموز السيادة والهيبة الوطنية .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : لكل دولة في العالم رموز تميّزها عن غيرها من الدّول ، فما هي رموز السيّادة الجزائرية التي ميّزتها عن باقي الدّول ؟ كيف ساهم الأسطول الجزائري في المحافظة على السيّادة وأمن منطقة البحر الأبيض المتوسط ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - يعدّد رموز السيادة الوطنية . - مساهمة الأسطول الجزائري على أمن ووسلامة منطقة البحر الأبيض المتوسط . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمّل السّنّدات من 1 إلى 5 ص 62، 63 ليبيّنوا كيف ساهم الأسطول الجزائري كرمز من رموز السيادة في المحافظة عليها . - متى ظهر الأسطول الجزائري كقوة أمن مضادة في البحر الأبيض المتوسط ؟ - من السند 2 استخرج الدور الاقتصادي والأمني الذي لعبه الأسطول الجزائري . - لماذا لجأت الدول الأوروبية إلى حماية الأسطول الجزائري لسفنها ؟ - استخرج من السند 4 الوظيفتين الوطنية والإنسانية التي لعبهما الأسطول الجزائري . - استمدّ الأسطول الجزائري قوته من قوة رجال البحرية الجزائرية استخرج من السند الأخير أحد هؤلاء القادة . (الأثر الكتابي) : الأسطول الجزائري رمز سيادة الدّولة الجزائرية الحديثة وله مهمة وطنية تتمثل في حماية وأمن الجزائر ومهمة دولية تتمثل في تأمين الملاحة في البحر الأبيض المتوسط ومهمة إنسانية تتمثل في نجدة مسلمي الأندلس . النشاط رقم 03 : أ - ماذا تعني كلمة القرصنة ؟ ب - لعب الأسطول الجزائري في العصر الحديث عدّة ادوار اشرح دوره الاقتصادي .	يتذكر مكتسبات قبلية حول طبيعة العلاقات الجزائرية مع أمريكا ودول أوربية أخرى . المشكل التّعليمي : لعب الأسطول البحري الجزائري دورا كبيرا في بناء الدولة الجزائرية سيادة وهيبة . فالمتعلمون لا يعرفون دور الأسطول في الحفاظ على أمن وسيادة الدولة . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول أنواع رموز السيّاد ودور الأسطول في الحفاظ على أمن وسيادة البلاد . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنّدات والوثائق . استغلال الخرائط والسّنّدات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية ورقة واحدة وقلم واحد ، بحيث يجب أحدهم عن السؤال الذي يعرفه ثم يدفع الورقة إلى زميله في المجموعة وهكذا تدور الورقة حول الطاولة ، ثم تناقش الاجابات مع المجموعات للوصول الى اجابة صحيحة . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة الأسطول الجزائري كرمز سيادة الدّولة الجزائرية . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الميدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 30	رقم الحصّة : 08	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : رموز أخرى للسيادة .	الهدف التّعليمي : يتعرف على الرموز الأخرى للسيادة (العملة و العلم) .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : لكل دولة في العالم رموز تميّزها عن غيرها من الدّول ، فماهي رموز السّيادة الجزائرية الأخرى التي ميّزتها عن باقي الدّول ؟ قوة الأسطول الجزائري جلبت له أعداء . كيف انعكس ذلك عليه ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - أهم رموز السّيادة الوطنية للدولة الجزائرية الحديثة . - سقوط الأسطول البحري الجزائري . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمّل السّنّدات من 1 إلى 5 ص 64،65 لبيّنوا كيف ساهم الأسطول الجزائري كرمز من رموز السيادة في المحافظة عليها . 1 - من السندين 1 و 2 استخرج رموز السيادة الوطنية . 2 - ماذا حدث للأسطول الجزائري سنة 1827 م 3 - من هي الدولة التي تزعمت وحرّضت الدّول الأوروبية ضدّ الجزائر ؟ وكيف تمّ ذلك ؟ 4 - فيم تمثلت الاستفزازات الفرنسية تجاه الجزائر ؟ ومتى كان ذلك ؟ (الأثر الكتابي) : • الدولة الجزائرية الحديثة كانت مكتملة السّيادة : (عملة ، علم ، أسطول ، القرارات وإقامة العلاقات) . • قوة الأسطول الجزائري أثارت عدااء الدول الأوروبية . • التحالف الأوروبي العسكري (معركة نفارين) والسياسي (المؤتمرات) عجّل باحتلال الجزائر . • تحطّم الأسطول الجزائري دعم الأطماع الفرنسية (الحملة الفرنسية على الجزائر) .	يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق بالأسطول البحري الجزائري كرمز من رموز السّيادة والهيبة. المشكل التّعليمي : خلط وعدم ادراك المتعلمين لأهمية رموز السّيادة الوطنية للدولة الجزائرية الحديثة . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول رموز أخرى للسيادة ، وما نجم عن قوة الأسطول البحري الجزائري . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنّدات والوثائق . استغلال الخرائط والسّنّدات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية ورقة واحدة وقلم واحد ، بحيث يجب أحدهم عن السؤال الذي يعرفه ثم يدفع الورقة إلى زميله في المجموعة وهكذا تدور الورقة حول الطاولة ، ثم تناقش الاجابات مع المجموعات للوصول الى اجابة صحيحة . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالرموز الأخرى للسيادة الوطنية ، والسّعي للإطاحة به . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .
النشاط رقم 03 : أ - في أي معركة انهزم الأسطول الجزائري ؟ متى كان ذلك ؟ ب - تمتعت الجزائر خلال العهد العثماني بمجموعة من المظاهر تبين سيادتها واستقلالها . اشرح رمزا من رموز هذه السّيادة .	

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التاريخ**

الميدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 31	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أدمج تعلماتي	الهدف التّعليمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التاريخ الوطني في حلّ وضعيات .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات								
النشاط رقم 01 : - كيف تفسّر اهتمام الجزائر الحديثة بتطوير الأسطول ؟  النشاط رقم 02 : انقل الفقرة على كراسك واملأ فراغاتها . نتيجة ظروف خارجية عرفها العالم الإسلامي مثل سنة 1492 م ، وظروف داخلية عرفتها الجزائر تمثلت في أصبحت السّواحل الجزائرية عرضة لتحرشات الدّول الأوروبية ، وهو ما دفعها إلى طلب دعم النشاط رقم 03 : اربط التّواريخ بما يناسبها من أحداث : <table border="0"> <tr> <td>1518 م *</td><td>* احتلال الجزائر</td></tr> <tr> <td>1492 م *</td><td>* سقوط غرناطة</td></tr> <tr> <td>1827 م *</td><td>* الجزائر أiyالة عثمانية</td></tr> <tr> <td>1830 م *</td><td>* معركة نفارين</td></tr> </table>	1518 م *	* احتلال الجزائر	1492 م *	* سقوط غرناطة	1827 م *	* الجزائر أiyالة عثمانية	1830 م *	* معركة نفارين	التقويم التّشخيصي : ويتم استرجاع مكتسبات قبلية تتعلق بـ : • الأوضاع العامة للجزائر قبل مجيء العثمانيين . • قوة الأسطول البحري الجزائري المستمدة من المقومات الطبيعية . • الوجود العثماني بالجزائر • سقوط الأسطول الجزائري في معركة نفارين سنة 1827 م
1518 م *	* احتلال الجزائر								
1492 م *	* سقوط غرناطة								
1827 م *	* الجزائر أiyالة عثمانية								
1830 م *	* معركة نفارين								

مخطط حصّة تعليمية للسنة الرابعة ابتدائي - التاريخ

الميدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 31	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أقوم تعلماتي	الهدف التّعليمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التاريخ الوطني في حلّ وضعيات جديدة .		

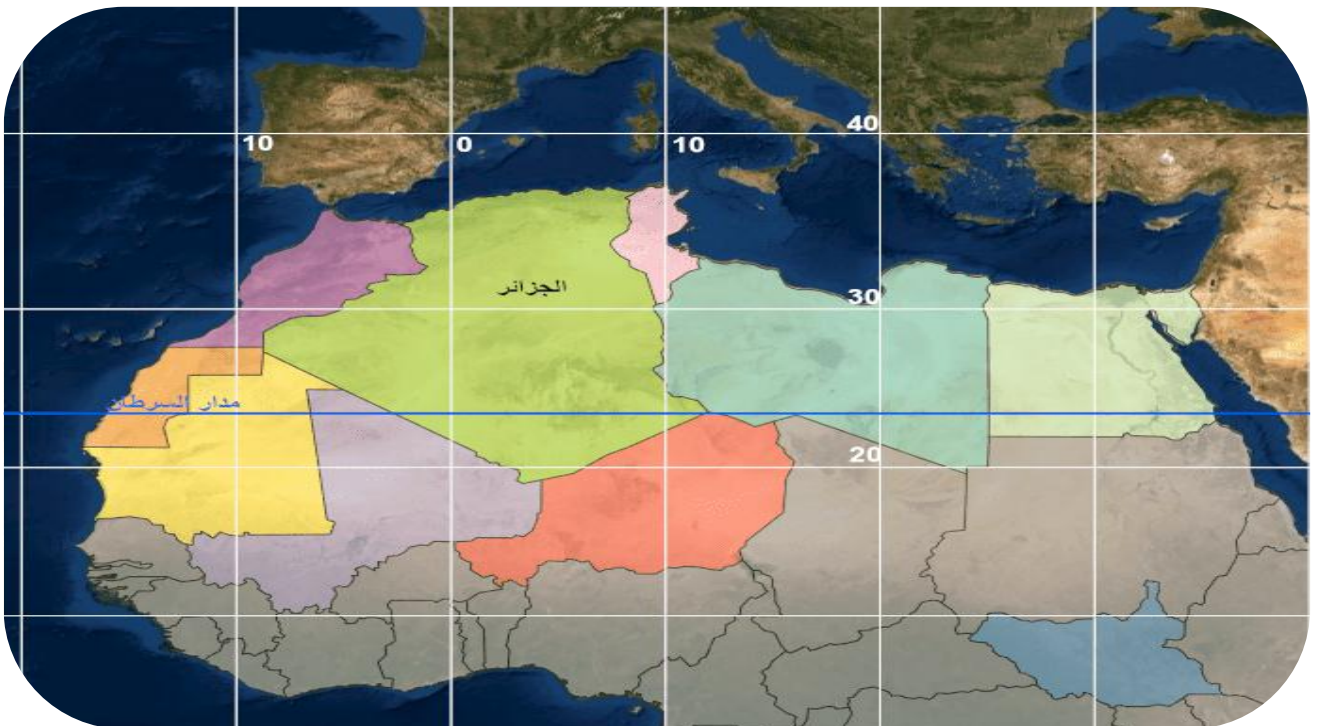
الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات														
النشاط رقم 01 : لاحظ واستنتج .   الحملة الفرنسية على الجزائر في 1830 م تحطم الأسطول الجزائري في معركة نفارين النشاط رقم 02 : اذكر الأسباب التي أدت بالدّول الواردة في الجدول الموالي إلى دفع إتاوات للخرينة الجزائرية في العصر الحديث . <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الدّولة</th><th>مبلغ الإتاوات</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نابولي والدانمارك</td><td>24000 دولارا</td></tr> <tr> <td>الولايات المتحدة الأمريكية</td><td>21500 دولارا</td></tr> <tr> <td>فرنسا</td><td>200000 فرنكا</td></tr> <tr> <td>بريطانيا</td><td>267000 فرنكا</td></tr> <tr> <td>البرتغال</td><td>4200 دولارا</td></tr> <tr> <td>السّويد</td><td>24000 دولارا</td></tr> </tbody> </table>	الدّولة	مبلغ الإتاوات	نابولي والدانمارك	24000 دولارا	الولايات المتحدة الأمريكية	21500 دولارا	فرنسا	200000 فرنكا	بريطانيا	267000 فرنكا	البرتغال	4200 دولارا	السّويد	24000 دولارا	التقويم التّشخيصي : ويتم استرجاع مكتسبات قبلية تتعلق بـ : - الأوضاع العامة للجزائر قبل مجيء العثمانيين . - قوة الأسطول البحري الجزائري المستمدة من المقومات الطبيعية . - الوجود العثماني بالجزائر - سقوط الأسطول الجزائري في معركة نفارين سنة 1827 م
الدّولة	مبلغ الإتاوات														
نابولي والدانمارك	24000 دولارا														
الولايات المتحدة الأمريكية	21500 دولارا														
فرنسا	200000 فرنكا														
بريطانيا	267000 فرنكا														
البرتغال	4200 دولارا														
السّويد	24000 دولارا														

قسم الجغرافيا

تقديم :

إنّ مادة الجغرافيا في التعليم الابتدائي ، لا ترمي إلى إكساب المتعلم معارف موسوعية أو مفاهيم وأفكار تتطلب تحرير ودراسة معقدة بقدر ماهي نشاط تربوي إيقاظي تحسيسي عملي أكثر مما هو نظري تلقيني ، يرمي بدرجة الأولى إلى إثارة وتنمية روح الملاحظة وتنظيمها وتدقيقها وتدريبه على التعلم بالممارسة وبذل الجهد ليتفتح مجال الاستكشاف لديه والتساؤل باهتمام عما يحيط به من الظواهر والأحداث ، رغبة في إيجاد تفسيرات لها ومعرفة العناصر الفاعلة والمتحركة في وجودها وتطورها .

المناهج.



بالنسبة للجغرافيا تم أخذ بعد العلاقة بين الإنسان والمجال الجغرافي في تحديد ميادين مادة الجغرافيا وهي على النحو التالي :

- أدوات ومفاهيم المادة .
- السكان والتنمية
- السكان والبيئة

2- الجغرافيا :

ملح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي :

في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على المساهمة في اقتراح حلول لمشاكل السكان والبيئة في محيطه القريب ، بمعرفة معطيات مجاله الجغرافي المحلي والوطني .

ملح التخرج من الطّور الثاني :

في نهاية الطّور الثاني يكون المتعلم قادرا على التّموّج في المكان والزمان ، وتحديد الأبعاد .

الكفاءة الشّاملة :

في نهاية السّنة الرّابعة من التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استعمال خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية .

القيم والمواقف	الهوية	يعتز بهويته وانتمائه الوطني .
	الضمير الوطني	يعبر عن أهمية الحفاظ على الممتلكات .
	المواطنة	يتصرف بشكل سليم في محيطه .
	التفتح على العالم	يتعرف على مجاله الجغرافي .
الكفاءات العرضية	طابع فكري	يستثمر المعلومة ، يتعرف على عناصر البيئة ، يربط العلاقة بين نشاط الإنسان ومحيطه القريب .
	طابع منهجي	ينظم عمله ، ويرتب المعطيات ، يستغل تقنيات الإعلام والتواصل .
	طابع تواصل	يتواصل شفويا بشكل سليم ومفهوم .
	طابع شخصي واجتماعي	يعرف ذاته ويثق في نفسه ، يتعاون ويندمج في فوج العمل ، ويساهم في تحقيق المهام المشتركة ، يؤكد اختياراته ويتقاسمها مع غيره .

الكفاءة الشّاملة	في نهاية السّنة الرّابعة من التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استخلاص أهمية الموقع ، وتنوع الموارد الطّبيعية في الجزائر ، وضرورة الحفاظ عليها ، مقترحا إجراءات الوقاية من المخاطر الكبرى .
------------------	--

الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية .
السّكان والتنمية	يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها .
السّكان والبيئة	يقترح اجراءات التصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها .

المخطط السنوي للتعلّيمات لمادة الجغرافيا

تقدير الحجم الزمّني				توجيهات من دليل الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة	هيكلّة تعلّيمات المقاطع المكتسبات القبلية لكلّ مقطع – التّدرج في مراحل تنفيذ المقطع	المقاطع	الكفاءة الختامية
ساعة	أسبوع	شهر	فصل					
7 ساعات و 30 دقيقة	10 أسابيع	سبتمبر – أكتوبر - نوفمبر	الفصل الأول		ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية كاستعمال الخرائط والرّسومات لتمكين المتعلّم من تجاوز صعوبات التّموقع في الزمان والمكان ص06	المكتسبات القبلية : - التّموقع على أساس معالم مكانية . - مسارات التّنقل . السّير المنهجي للمقطع : وضعية الانطلاق : تدور حول التّعرف على موقع الجزائر إقليميا وقاريا مستعينا بخرائط ملائمة . وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات : وضعية تخصّ المجموعات الكبرى على سطح الأرض (استخدام خريطة العالم أو الكرة الأرضية للتعرف على القارات والمحيطات والسلاسل الجبلية الكبرى) استخدام خريطة المغرب الكبير للتعرف على دوله ومظاهر السّطح الكبرى بها . تحديد فضاءات جغرافية تنتمي إليها الجزائر بواسطة الرّسم أو التّلوين . وضعية إدماج الموارد : اختيار الخريطة المناسبة للكشف عن انتماءات الجزائر إقليميا وقاريا . وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة : يتمحور حول تحديد التّسمية السّليمة والتّعبير بالرّسم (الخرائط الصّماء) . المعالجة المحتملة : تتعلق بكل ما يشكّل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتّقويم أو أثناء سيرورة المقطع .	أدوات ومفاهيم المادة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية ..

تقدير الحجم الزمني				توجيهات من دليل الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة	هيكلية تعلمات المقاطع المكتسبات القبلية لكل مقطع – التدرج في مراحل تنفيذ المقطع	المقاطع	الكفاءة الختامية
فصل	شهر	أسبوع	ساعة					
الفصل الثاني	ديسمبر – جانفي - فيفري	10 أسابيع	7 ساعات و 30 دقيقة	الوسائل والدعائم التعليمية ص 49 - 51	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية كاستعمال الخرائط والرسمات لتمكين المتعلم لتجاوز صعوبات التموقع في الزمان والمكان	المكتسبات القبلية : - مظاهر السطح (سهل ، جبل ، صحراء) - بعض أنشطة الإنسان (الفلاحة ، الصناعة ، التجارة) وفوائدها . السّر المنهجي للمقطع : وضعية الانطلاق : تتمحور حول تصنيف الموارد الطبيعية وكيفية التعامل معها . وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات : - تصنيف الموارد الطبيعية . - مفهوم الموارد الطبيعية غير المتجددة . - اقتراح حلول لعقلانية استغلال الموارد المتجددة وغير المتجددة . وضعية إدماج الموارد : مقارنة بين الموارد المتجددة وغير المتجددة من أجل الوصول إلى حسن استخدامها . وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة : يتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول استعمال مصطلحات ملائمة ويقترح حلولا وجمية لكيفية التعامل مع الموارد الطبيعية . المعالجة المحتملة : تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل : الوقوف على مواطن الضعف والنقص خلال سيرورة المقطع .	السكان والتنمية	يصف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها .

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلية تعلمات المقاطع المكتسبات القبلية لكل مقطع – التدرج في مراحل تنفيذ المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزمني		
					ساعة	أسبوع	شهر
يقترح اجراءات التصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها	السكان والبيئة	المكتسبات القبلية : - عناصر البيئة المحلية والعلاقة بين نشاط الغنسان والبيئة . - الحفاظ على البيئة . السّر المنهجي للمقطع : وضعية الانطلاق : تتمحور حول التعرف على المخاطر الكبرى والخسائر الناجمة عنها والإجراءات الوقائية حيالها . وضعيّات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات : يتعرف على مناطق المخاطر الكبرى في الجزائر (خريطة) الربط بين المخاطر الكبرى (نوعها ودرجة خطورتها) أهم إجراءات الوقاية من المخاطر الكبرى . وضعية إدماج الموارد : تقرئ خريطة مواقع المخاطر الكبرى ويصنفها حسب درجة الخطورة ويقترح إجراءات وقائية . وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة : يتمحور حول الدّقة في تحديد المواقع والربط بين الخطر والإجراءات الوقائية ويقترح حلولاً . المعالجة المحتملة : تتعلق بكلّ ما يشكل عائقاً أو نقصاً بعد الإدماج والتّقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل : الوقوف على مواطن الضعف والنقص خلال سيرورة المقطع .	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية ص 06	الاستئناس بمعجم المفاهيم والمصطلحات البيداغوجية ص من 52 إلى 58	6 ساعات	8 أسابيع	مارس – أفريل- ماي
							الفصل الثالث

ب - بطاقات حصص التّعلم
لمادة الجغرافيا



ملح الدخول إلى السنة الرابعة ابتدائي : في بداية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ، يكون المتعلم قادرا على التصرف في مجاله الجغرافي القريب بشكل مناسب ، والتموقع وفق معالم مكانية ، وربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته .

مخطط حصّة التقويم التشخيصي للسنة الرابعة ابتدائي - الجغرافيا

رقم الأسبوع : 01 رقم الحصّة : 01 الوسائل : خرائط ، مخططات ، صور ، مجسم

الموضوع : تقويم تشخيصي الهدف التعليمي : يتذكر المتعلم المعلومات والمكتسبات القبلية ويستثمرها في وضعيات جديدة .

التوجيهات	أنشطة التقويم التشخيصي
يمكن تمثيل المسلك الذي يمر عليه الطفل أثناء ذهابه الى المسجد مع وضع علامات تدل على المعالم التي يمر عليها يرسم مخططا للحديقة على كراسه ويعين عليه أنواع الحيوانات الموجودة في الحديقة .	النشاط 01 : - اذكر أهم المعالم التي تمر بها أثناء تنقلك من البيت إلى المسجد . - زرت مع عائلتك حديقة الحيوانات ، وعند عودتك إلى البيت طلبت من أخيك أن يساعدك على إنجاز مخطط بسيط للحديقة . - ارسم المخطط على كراسك . - حدّد مواقع مرافق مدرستك بالنسبة لسارية العلم ، مستعملا الاتجاهات الجغرافية الأربعة .
يستعين بالخريطة للتموقع بشكل صحيح .	النشاط 02 : - استعن بالخريطة لتحديد الموقع الجغرافي لمنطقتك . - للبيئة الطبيعية التي نعيش فيها تأثير كبير على نوع النشاط الاقتصادي الذي نمارسه . كيف ذلك ؟
حث المتعلمين على حماية البيئة والمحافظة عليها من أخطار التلوث	النشاط 02 : - كيف يمكنك حماية الوسط الذي تعيش فيه من أخطار التلوث ؟ - قدّم نصائح لزملائك للمحافظة على نظافة القسم .

الميدان الأول

أدوات ومفاهيم المادة





رقم الميدان	عنوان الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الأول	أدوات ومفاهيم المادة	09 ساعات

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	الأهداف التعليمية
يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية.	يوظف خريطة العالم للتعرف على المجموعات الكبرى على سطح الأرض.	توظيف الخريطة للتعرف على موقع الجزائر.	يتعرف المتعلم على شكل الأرض والخطوط الوهمية التي تحدد أبعادها.
			يتعرف المتعلم على الخريطة ويتمكن من قراءتها
			يتعرف على نسبة توزيع الماء واليابسة يسمى القارات والمحيطات
			يحدد موقع الجزائر على خريطة العالم ، ويبين أهمية موقعها
	يحدّد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي.	موقع الجزائر في إفريقيا والمغرب العربي.	يحدد موقع الجزائر على خريطة المغرب العربي ، ويبرز أهمية موقعها
			يحدد موقع الجزائر على قارة إفريقيا ويبين أهمية هذا الموقع.
	يربط العلاقة بين الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء، يدرك مكانة الجزائر في المغرب العربي.	الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء.	الانتماء المغاربي.
			الانتماء الإفريقي.
			الانتماء المتوسطي
			الانتماء العربي
إدماج + تقويم + معالجة محتملة			

المدة : 5 دقائق	عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم
-----------------	-------------------------------------

الممارسات التعليمية التعليمية	التوجيهات
إذا كانت الجزائر هي أكبر دولة إقليمية مساحة وذات حدود متعدّدة و متنوّعة . - فماهي الخصائص التي اكتسبتها من هذه المميزات ؟ تقدّم الوضعية للمتعلمين من طرف الأستاذ (ة) ، ويتم إجراء مناقشة عامة حولها بهدف جمع التّصورات .	يتم إجراء مناقشة عامة حول الوضعية مع تركّ حلّها معلقاً إلى مراحل لاحقة عبر تناول الوضعيات المشكلة الجزئية.

مخطط حصّة تعليمية للسنة الرابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 02	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : شكل الأرض .	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على شكل الأرض والخطوط الوهمية التي تحدد أبعادها .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : في ليلة مقمرة خرج طفلان من البيت ونظرا الى السّماء والنّجوم تلمع فيها، فبدت لهما مثل القبة ، فتناقشا فيما بينهما ، فقال أحدهما : الأرض مسطحة وملتصقة بالسّماء ، وقال الآخر : هي كوكب ويسبح في الفضاء مثل الشمس . - ما رأيك فيما قالاه ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - يبدي المتعلم رأيه فيما قالاه الطفلان ، ويبين لزملائه شكل الأرض . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمّل السّنّدات من 1 إلى 5 ص 72، 73 لاستنتاج شكل الأرض وأبعادها بعد الإجابة عن التّساؤلات التالية : - إلى أيّ مجموعة تنتمي الأرض ؟ - كيف يبدو لك شكل الأرض ؟ (عند القطبين وعند خط الاستواء) - استعن بالسّنّدات واستخرج أنواع دورات الأرض . - استخرج من السّنّدات مساحة كوكب الأرض . - استعن بالخريطة أو مجسم الكرة الأرضية وحدد عليه خط غرينيتش وخط الاستواء . (الأثر الكتابي) : - الأرض هي إحدى كواكب المجموعة الشمسية، ولها دورتان :- دورة يومية ودورة سنوية . - الأرض ذات شكل مفلطح تقريبا بسبب عدم تساوي بعديها القطبي والاستوائي . - للأرض شبكة من الخطوط ، خطوط عمودية تسمى خطوط الطول وينصفها خط غرينيتش ودوائر أفقية تسمى دوائر العرض وينصفها أفقيا دائرة الاستواء . النشاط رقم 03 : أ - قال تلميذ لزميله : دوران الأرض حول الشمس ينتج عنه تعاقب الليل والنهار . صحح الخطأ . ب - ماذا نقصد بحركتي الأرض ؟	يتذكر مكتسبات قبلية حول الفصول الأربعة . المشكل التّعليمي : تدور الأرض ضمن المجموعة الشمسية ، فالمتعلم لا يدرك شكلها بين ما تراه عيناه وشكلها الحقيقي . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول شكل كوكب الأرض ، وأبعادها . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنّدات والوثائق . استغلال الخرائط والسّنّدات والمجسمات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية ورقة واحدة وقلم واحد ، بحيث يجيب أحدهم عن السّؤال الذي يعرفه ثم يدفع الورقة إلى زميله في المجموعة وهكذا تدور الورقة حول الطاولة ، ثم تناقش الاجابات مع المجموعات للوصول الى إجابة صحيحة . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بكوكب الأرض من حيث الشكل والمساحة . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسنة الرابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 03	رقم الحصّة : 02	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : الخريطة .	الهدف التعليمي : يتعرف المتعلم على الخريطة ويتمكن من قراءتها .		

الممارسات التعليمية التعلمية	التوجيهات
النشاط رقم 01 : الخريطة أداة جغرافية لا يستطيع الجغرافي أو السائح أو البحار أو العسكري أن يستغني عنها ، ولها عدّة استعمالات . - فيم تكمن أهمية هذه الوسيلة ؟ - كيف يمكن استغلالها ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهمّ التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - أهمية الخريطة في حياتنا اليومية . النّشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمّل السّنندات من 1 إلى 4 ص 74، 75 لاستنتاج أهمية الخريطة ومكوناتها من خلال الإجابة عن التّساؤلات التالية : - ماذا تمثل الخريطة (السند 1) . - ماذا يمثل الشكل في السند 2 . - ماهي الأشكال التي يمكن تمثيل كوكب الأرض بها ؟ - ماذا مثّلت لنا الخريطة في السّند 3 ؟ - من السندين 3 و 4 : ملاحظة الخريطة وقراءتها - مم تتكون الخريطة ؟ (الأثر الكتابي) : الخريطة رسم مصغر بنسبة معينة يمثل الكرة الأرضية أو جزء منها على سطح مستو ، ولها أساسيات تتمثل في : - العنوان - الاتجاه - المفتاح - مقياس الرسم، مما يمكن مستعملها من قراءتها وتوظيفها . النّشاط رقم 03 : أ - لكل خريطة مقياس رسم فإذا كان كل 1سم على الخريطة يمثل 300 كلم على الطبيعة . - احسب طول الساحل الجزائري إذا كان طوله على الخريطة 4سم . ب - كل شخص يستعمل الخريطة لابد عليه أن يعرف كيفية قراءتها . ● استعن بخريطة واستخرج منها مكوناتها الأساسية .	يتذكر مكتسبات قبلية حول شكل الأرض ومساحتها . المشكل التعليمي : الخريطة وسيلة جغرافية لا يمكن الاستغناء عنها ، غير أن المتعلم لا يحسن التعامل معها ، رسماً أو قراءة . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه حول أهمية الخريطة في حياتنا توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنندات والوثائق . استغلال الخرائط والسّنندات والمجسمات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية بائع الجمل ، بحيث يعرض الأستاذ على المتعلمين باقة الأسئلة ثم يمنحهم الوقت الكافي للتفكير ، وبعدها يدخل عليهم تلميذ يبيع الجمل (الإجابات) ، كل فوج يشتري منه الجمل التي توافق اسئلته . ثم يقرأ السؤال ويقرأ الجواب الموافق له . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بمفهوم الخريطة ، ومكوناتها . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فردياً باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسنة الرابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 04	رقم الحصّة : 03	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : توزيع الماء واليابسة على سطح الكرة الأرضية.	الهدف التعليمي : يتعرف على نسبة توزيع الماء واليابسة ، يسمي القارات والمحيطات.		

الممارسات التعليمية التعلمية	التوجيهات
النشاط رقم 01 : تقدر مساحة الكرة الأرضية بـ 510 مليون كلم مربع موزعة بين اليابسة والماء بنسب متفاوتة . - استعن بخريطة أو مجسم للكرة الأرضية وقارن بين نسبة الماء و اليابسة . - ماذا تعرف عن اسماء البحار والقارات ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - يقارن بين مساحة الماء و مساحة اليابسة . - يسمي بعض البحار أو القارات التي يعرفها . النّشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمّل السّنّدات من 1 إلى 4 ص 77،76 ليتعرف على بعض البحار والقارات : - من خلال الخريطة . ممّ تتشكل مساحة الأرض ؟ . - أيهما أكبر نسبة ؟ كيف عرفت ذلك ؟ - من الخريطة (السند 3) ماذا تمثل اليابسة ؟ وماذا يمثل الماء ؟ - سمّ بعض القارات والمحيطات ؟ - أكمل مايلي : تتوزع اليابسة بين و - ويتوزع الماء بين و (الأثر الكتابي) : تتوزع مساحة الكرة الأرضية بنسب متفاوتة بين الماء واليابسة . 1-الماء يمثّل أكثر من ثلثي مساحة الأرض ويشمل المحيطات والبحار . 2-اليابسة تمثل أقل من ثلث مساحة الأرض وتشمل القارات والجزر . النّشاط رقم 03 : أ - اذكر البحار المحيطة بالقارة الإفريقية . ب - اذكر البحار والمحيطات المحيطة بالقارة الإفريقية .	يتذكر مكتسبات قبلية حول أهمية الخريطة ومكوناتها . المشكل التعليمي : مساحة الأرض تتوزع بين اليابسة والماء ، وعليه لا يستطيع المتعلم أن يدرك نسب التفاوت . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن أسماء البحار والقارات ومقارنتهم لليابسة والماء . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنّدات والوثائق . استغلال الخرائط والسّنّدات والمجسمات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية بائع الجمل ، بحيث يعرض الأستاذ على المتعلمين باقة الأسئلة ثم يمنحهم الوقت الكافي للتفكير ، وبعدها يدخل عليهم تلميذا يبيع الجمل (الإجابات) ، كل فوج يشتري منه الجمل التي توافق أسئلته . ثم يقرأ السؤال ويقرأ الجواب الموافق له . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بتوزيع الماء واليابسة . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 05	رقم الحصّة : 04	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : موقع الجزائر في العالم .	الهدف التّعليمي : يحدد موقع الجزائر على خريطة العالم ، ويبين أهمية موقعها .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : إذا نظرنا إلى الخريطة سنلاحظ بأن الجزائر تحتل موقعا استراتيجيا هاما بالنسبة لدول العالم . - بيّن أهمية الموقع الجغرافي للجزائر في العالم . * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - تبيان أهمية هذا الموقع . . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمّل السّنّدات من 1 إلى 5 ص 79,78 والإجابة عن التّساؤلات التالية ليتعرفوا على أهمية موقع الجزائر بالنسبة لدول العالم : - حدّد موقع الجزائر على الخريطة (السّنّد 1) . - كيف يبدو لك هذا الموقع بالنسبة للقارات . - يمر على خريطة الجزائر عدة خطوط طول وعدة خطوط عرض . علام يدل ذلك ؟ - اقرأ الخريطة (السّنّد 3) وأجب : - كيف يبدو لك موقع الجزائر بالنسبة لأهم عواصم العالم ؟ - من خلال المسافات المعطاة في الجدول ، ماهي أقرب عاصمة للجزائر وماهي أبعد عاصمة عن الجزائر ؟ - كم تبلغ مساحة الجزائر ؟ - ماهي القارات التي يتوسطها البحر الأبيض المتوسط ؟ (الأثر الكتابي) : الجزائر ذات امتداد كبير من الشّمال إلى الجنوب ومن الشّرق إلى الغرب . - خط غرينيتش الذي يتوسط العالم ، يمر بمدينة مستغانم . - الجزائر تشرف على البحر الأبيض المتوسط بشريط ساحلي طوله 1200 كلم . - تبلغ مساحة الجزائر 2.381.741 كلم مربع .	يتذكر مكتسبات قبلية حول نسبة توزيع الماء واليابسة ويسمي القارات والمحيطات . المشكل التّعليمي : مساحة الأرض تتوزع بين اليابسة والماء ، وعليه لا يستطيع المتعلم أن يدرك نسب التفاوت . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن موقع الجزائر بين دول العالم توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنّدات والوثائق . استغلال الخرائط والسّنّدات والمجسمات لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية لعبة الأسئلة ، بحيث في كلّ فوج يتفق كلّ الأعضاء على كتابة سؤال واحد يوضع في لعبة الفوج في مدة 4 دقائق ، يقوم ممثل الفوج بطرح سؤال على الفوج الموالي وفي حالة العجز تتكلف الأفواج الأخرى بالإجابة عنه . تتناوب الأفواج بطرح السؤال بنفس الشّكل . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بأهمية الموقع الاستراتيجي للجزائر بالنسبة لدول العالم . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .
النشاط رقم 03 : أ - ما اسم البحر الذي تطل عليه الجزائر؟ وكم يبلغ طول ساحلها ؟ ب - من خلال خريطة العالم بيّن أهمية البحر الأبيض المتوسط في ربط الاتصال بين الجزائر ومختلف جهات العالم .	

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 06	رقم الحصّة : 05	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : موقع الجزائر في المغرب العربي .	الهدف التّعليمي : يحدد موقع الجزائر على خريطة المغرب العربي ، ويبرز أهمية موقعها .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تحتل الجزائر موقعا هاما بالنسبة لدول العالم ، كما أنّها تحتل نفس الموقع بين دول المغرب العربي ، وبحكم توسطها لهذه الدّول جعلها تنفرد بخصائص ومميزات . - من خلال خريطة المغرب العربي أبرز هذه الخصائص . * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - أهمية وخصائص موقع الجزائر بين بلدان المغرب العربي . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّنّدات من 1 إلى 4 ص 81.80 والإجابة عن التّساؤلات التالية وتوظيفها لمعرفة أهمية موقع الجزائر بالنسبة لدول المغرب العربي . - ابحث في السّنّدات عن خريطة المغرب العربي و : أ - سمّ دولها ؟ ب - كيف يبدو لك موقع الجزائر بين هذه الدّول ؟ التّركيز على حدود الجزائر مع بقية دول المغرب العربي . - اقرأ مخطط السّنّد 2 ، وقارن بين مساحة الجزائر ومساحة دول المغرب العربي . كيف تبدو لك هذه المساحة ؟ - للجزائر امتداد كبير من الشّمال إلى الجنوب ومن الشّرق الى الغرب . وضّح ذلك من خلال الخريطة (السّنّد 3) . - من خلال المسافات المعطاة في الجدول ، ماهي أقرب عاصمة للجزائر وماهي أبعد عاصمة عن الجزائر ؟ (الأثر الكتابي) :	يتذكر مكتسبات قبلية حول موقع الجزائر على خريطة العالم ، ويبين أهمية هذا الموقع . المشكل التّعليمي : الجزائر هي إحدى دول المغرب العربي ، وبحكم توسطها له اكتسبت موقعا متميزا لكن المتعلم لا يدرك أهمية هذا الموقع وإيجابياته . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن أهمية موقع الجزائر بالنسبة لدول المغرب العربي . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنّدات والوثائق . استغلال الخرائط والسّنّدات والمجسمات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق الاستراتيجية التالية . تقسيم المتعلمين إلى أفواج غير متجانسة يمنح الفوج الأول باقة التّساؤلات ويمنح الفوج الثاني الأجوبة ، يمنحهم الوقت الكافي للبحث سواء عن الأجوبة عند الفوج الثاني أو عن الأسئلة عند الفوج الأول . ثم يتولى رئيس كلّ فوج شرح العمل أمام زملائه . الأثر الكتابي التردج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بانتماء الجزائر لدول المغرب العربي ، واشتراكها معهم في الحدود . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .
النشاط رقم 03 : أ - ما اسم البحر الذي تطل عليه الجزائر؟ وكم يبلغ طول ساحلها ؟ ب - يحتل موقع الجزائر مكانة متميزة بالنسبة لدول المغرب العربي . وضّح ذلك بأمثلة .	

- الجزائر هي إحدى دول المغرب العربي السّت ، وهي أكبر دولة مغربية بمساحة 2.381.741 كلم² ، وهي تتوسط دول المغرب العربي وتشترك مع جميعها في الحدود .

**مخطط حصّة تعليمية للسنة الرابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 07	رقم الحصّة : 06	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : موقع الجزائر في إفريقيا .	الهدف التعلّمي : يحدد موقع الجزائر على قارة إفريقيا ، ويبين أهمية هذا الموقع .		

الممارسات التعليمية التعلمية	التوجيهات
النشاط رقم 01 : تحتل الجزائر موقعا متميزا بين دول العالم ، ودول المغرب العربي وتعتبر بوابة القارة الإفريقية ، ولهذا اكتسبت موقعا هاما . - استعن بالخريطة لتوضح هذا . * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - موقع الجزائر بالنسبة للقارة الإفريقية . - أهمية هذا الموقع . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّنَدات من 1 إلى 5 ص 83.82 والإجابة عن التّساؤلات التالية لتوظيفها في بناء واكتساب معلومات جديدة حول أهمية موقع الجزائر قاريا . - استعن بالخريطة لتحديد موقع الجزائر بالنسبة لقارة إفريقيا . - كيف يبدو لك هذا الموقع ؟ - استعن بالسّند 2 واستخرج منه أبعاد جنوب الجزائر عن خليج غينيا وجوهانسبورغ . - استعن بالنّص (السّند 3) لتحديد مرتبة الجزائر إفريقيا وعالميا . - علام تدلّ هذه المراتب ؟ - قارن بين مساحة الجزائر بالنسبة لمساحة قارة إفريقيا . - للجزائر شريط حدودي بري كبير ، استعن بالجدول لتوضح ذلك . - بيّن أهميته . (الأثر الكتابي) : - الجزائر بوابة القارة الإفريقية من الشمال ونافذتها على البحر الأبيض المتوسط . - الجزائر أكبر دولة إفريقية مساحة ب : 2.381.741 كلم² . - الجزائر تشترك في الحدود مع سبع (07) دول إفريقية ، بطول 6343 كلم . - تتوغل جنوبا في عمق القارة الإفريقية . النشاط رقم 03 : أ - بيّن على الخريطة الدّول التي لها حدود مشتركة مع الجزائر . ب - تعتبر الجزائر بوابة لقارة إفريقيا . وضّح ذلك .	يتذكر مكتسبات قبلية حول خصائص ومميزات موقع الجزائر بالنسبة لدول المغرب العربي . المشكل التعلّمي : الجزائر هي إحدى دول القارة الإفريقية ، وتعتبر بوابة إفريقيا ، مما جعلها تحتل موقعا هاما متميزا فالمتعلم يخلط بين موقعها مغاربا وموقعها إفريقيا . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن أهمية موقع الجزائر بالنسبة لقارة إفريقيا . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنَدات والوثائق . استغلال الخرائط والسّنَدات والمجسمات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية فِكر زوج شارك ، حيث يعرض الأستاذ الأسئلة على المتعلمين ثم يطلب منهم التّفكير لمدة 5 دقائق ، بعدها يتم تكوين مجموعات لصياغة ما توصلوا اليه في ورقة عمل واحدة . (تقدير الوقت للأستاذ) كل مجموعة تشرح للبقية ما توصلت اليه . الأثر الكتابي التردج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالموقع الاستراتيجي للجزائر في قارة إفريقيا . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 08	رقم الحصّة : 07	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : الانتماء المغربي .	الهدف التّعليمي : يتعرف على مظاهر الانتماء المغربي للجزائر .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : يلعب الموقع الجغرافي دورا مهما في ربط العلاقات والانتماءات التي تنشأ بين الدّول . ومن بين هذه الانتماءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة موقعها الجغرافي الانتماء المغربي . - ماهي مظاهر هذا الانتماء بحكم ما اكتسبته من موقعها الجغرافي ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - أهم مظاهر هذا الانتماء (الحدود المشتركة ، التاريخ المشترك) النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّنّدات من 1 إلى 4 ص 85.84 والإجابة عن التّساؤلات التالية لتوظيفها في بناء واكتساب معلومات جديدة واستخراج أهم مظاهر الانتماء المغربي للجزائر . - ماذا تمثّل الخريطة (السّنّد 1) . - سمّ الدّول المنتمية للمغرب العربي . * استعن بنفس الخريطة السابقة وأجب : أ - هل يوجد حواجز طبيعية تفصل بين دول المغرب العربي ؟ ب - إن عدم وجود حواجز طبيعية بين هذه الدّول ينشئ فيما بينها روابط تجعل منها أمة واحدة . - فيم تتمثل هذه الروابط ؟ - ماهي أهم الأحداث المشتركة بين دول المغرب العربي ؟ - كان للجزائر دور هام في تأسيس الاتحاد المغربي . كيف ذلك (السّنّد 4) (الأثر الكتابي) : - الجزائر تنتمي إلى المغرب العربي . - غياب الحواجز الطبيعية بين دول المغرب العربي عزّز التواصل بين شعوبه . - الموقع الجغرافي عنصر أساسي في تعزيز الروابط بين شعوب المغرب العربي . - الجزائر دولة رائدة في تأسيس الاتحاد المغربي . النشاط رقم 03 : أ - - وضّح من خلال الخريطة عدم وجود حواجز طبيعية بين بلدان المغرب العربي . ب - اذكر ثلاثة عناصر تدل على الانتماء المغربي للجزائر .	يتذكر مكتسبات قبلية حول الموقع الاستراتيجي للجزائر في قارة إفريقيا . المشكل التّعليمي : المتعلم يخلط بين الانتماء المغربي والانتماءات الأخرى توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن مظاهر الانتماء المغربي . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنّدات والوثائق . استغلال الخرائط والسّنّدات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط على النحو التالي ، يقدم الأستاذ ورقتين الأولى بها أسئلة والثانية بها أجوبة ، ويقوم كلّ فوج بالربط بين السؤال وجوابه . كل مجموعة تشرح للبقية ما توصلت اليه . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بمظاهر الانتماء المغربي ودوره في تعزيز العلاقات . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 09	رقم الحصّة : 08	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : الانتماء الإفريقي .	الهدف التّعليمي : يتعرف على مظاهر الانتماء الإفريقي للجزائر .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : يلعب الموقع الجغرافي دورا مهما في ربط العلاقات والانتماءات التي تنشأ بين الدّول . ومن بين هذه الانتماءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة موقعها الجغرافي الانتماء الإفريقي . - ماهي مظاهر الانتماء الإفريقي التي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول :- أهم مظاهر هذا الانتماء . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمّل السّنّدات من 1 إلى 5 ص 86، 87 وإجابة عن التّساؤلات التالية لتوظيفها في استنتاج أهم مظاهر الانتماء الإفريقي . - ماذا يمثل هذا الشعار ؟ - بين كيف سجّلت الجزائر حضورها وانتمائها لدول الاتحاد الإفريقي . - متى تأسس الاتحاد الإفريقي ؟ - طبيعة الجزائر وتضاريسها لا تختلف عن طبيعة وتضاريس إفريقيا . أ - أين تكمن نقاط التشابه ؟ ولم أعتبرت الجزائر أيضا دولة صحراوية ؟ - الموقع الجغرافي للجزائر سمح لها بأن تكون بوابة إفريقيا . كيف ذلك ؟ وما أهمية الشّريط السّاحلي الجزائري لإفريقيا وباقي القارات ؟ - ما أهمية طريق الوحدة الإفريقية ؟ - ماذا تمثّل الصورة (السّنّد 5) ؟ وكيف ساهمت الجزائر في دعم الحركات التّحريرية ؟ (الأثر الكتابي) :	يتذكر مكتسبات قبلية حول مظاهر الانتماء المغاربي . المشكل التّعليمي : المتعلم يخلط بين الانتماء الإفريقي والانتماءات الأخرى توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن مظاهر الانتماء الإفريقي . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنّدات والوثائق . استغلال الخرائط والسّنّدات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ التعليمات بأي استراتيجية يراها الأستاذ مناسبة . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بمظاهر الانتماء الإفريقي ودور الجزائر في تعزيز العلاقات بين الدّول الإفريقية . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .
النشاط رقم 03 : أ - اذكر أهمية الشّريط السّاحلي الجزائري كنافذة بالنسبة لإفريقيا . ب - اختر مظهرا واحدا من مظاهر الانتماء الإفريقي للجزائر وحرّر فقرة حوله .	

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 10	رقم الحصّة : 09	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : الانتماء المتوسطي .	الهدف التّعليمي : يتعرف على مظاهر الانتماء المتوسطي للجزائر .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : يلعب الموقع الجغرافي دورا مهما في ربط العلاقات والانتماءات التي تنشأ بين الدّول . ومن بين هذه الانتماءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة موقعها الجغرافي الانتماء المتوسطي . - ماهي مظاهر الانتماء المتوسطي التي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - أهم مظاهر هذا الانتماء (حوض البحر الأبيض المتوسط ، طبيعة مشتركة مع دول الجوار) النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمّل السّنندات من 1 إلى 5 ص 88 - 89 والإجابة عن التّساؤلات التالية لتوظيفها في بناء واكتساب معلومات جديدة واستخراج أهم مظاهر الانتماء المتوسطي للجزائر . - استعن بالخريطة وسمّ الدول المطلة على البحر الأبيض المتوسط . - أين تقع الجزائر بالنسبة للبحر الأبيض المتوسط ؟ ولأي قارة تنتمي ؟ - ماهي الأدوار التي لعبها البحر الأبيض المتوسط على مرّ العصور ؟ - كيف كان وقعها على الشعوب المطلة على الحوض المتوسطي ؟ - اختر العبارات الصحيحة . - إنّ قرب المسافة بين ضفتي البحر الأبيض المتوسط سمح للجزائر بالتّعاون مع بعض الدّول الأوروبيّة . كيف ذلك ؟ - استخرج المظاهر الطّبيعية التي تشترك بها الجزائر في جزئها الشّمالي مع الدّول المتوسطية . (الأثر الكتابي) : - تقع الجزائر في الضّفة الجنوبية الغربية للبحر الأبيض المتوسط . - التأثير والتأثر الحضاري بين دول البحر الأبيض المتوسط . - إقامة شراكة وتعاون وتبادل المصالح بين الدول المتوسطية . - التشابه في المظاهر الطّبيعية (كالمناخ و التضاريس) بين الدول المتوسطية . النشاط رقم 03 : أ - اذكر أهمية البحر الأبيض المتوسط بالنسبة للجزائر . ب - أبرز مزايا انتماء الجزائر للبحر الأبيض المتوسط .	يتذكر مكتسبات قبلية حول الانتماء الإفريقي للجزائر ودورها في تعزيز العلاقات بين الدّول الإفريقية . المشكل التّعليمي : المتعلم يخلط بين الانتماء المتوسطي والانتماءات الأخرى توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن مظاهر الانتماء المتوسطي . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنندات والوثائق . استغلال الخرائط والسّنندات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط على النحو التالي ، يقدم الأستاذ ورقتين الأولى بها أسئلة والثانية بها أجوبة ، ويقوم كلّ فوج بالربط بين السؤال وجوابه . كل مجموعة تشرح للبقية ما توصلت اليه . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بمظاهر الانتماء المغاربي ودوره في تعزيز العلاقات . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 11	رقم الحصّة : 10	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : الانتماء العربي .	الهدف التّعليمي : يتعرف على مظاهر الانتماء العربي للجزائر .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : يلعب الموقع الجغرافي دورا مهما في ربط العلاقات والانتماءات التي تنشأ بين الدّول . ومن بين هذه الانتماءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة موقعها الجغرافي الانتماء العربي . - ماهي مظاهر الانتماء العربي التي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - أهم مظاهر هذا الانتماء (غياب الحواجز الطبيعية) النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّنندات من 1 إلى 5 ص 90 - 91 والإجابة عن التّساؤلات التالية لتوظيفها في بناء واكتساب معلومات جديدة واستخراج أهم مظاهر الانتماء العربي للجزائر . - استغل الخريطة السّند 1 لتبيّن موقع الجزائر بالنسبة للوطن العربية . - سمّ بعض الدول العربية التي تعرفها . - من خلال الدّائرة النسبية لمساحة الجزائر بالنسبة إلى باقي الوطن العربي . ماذا تلاحظ ؟ (مقارنة بين النسبتين) . - كان للجزائر دورا فعالا في الدّفاع عن قضايا الأمة العربية . فيم تمثل ذلك ؟ - متى انضمت الجزائر إلى جامعة الدّول العربية ؟ علام يدلّ ذلك ؟ - ما العوامل التي سهلت التواصل بين بلدان الوطن العربي ؟ (الأثر الكتابي) : - تقع الجزائر في الجهة الغربية للوطن العربي وهي أكبر دوله مساحة . - غياب الحواجز الطبيعية أدى إلى تمتين الروابط مع دول الوطن العربي . - انتمائها المبكر والفعال في جامعة الدّول العربية دليل على شعورها الراسخ بهذا الانتماء . - تبنيها الدائم لمختلف قضايا الأمة العربية . النشاط رقم 03 : أ - اذكر بعض القضايا العربية التي تبنتها الجزائر . ب - إنجاز النشاط الموجود في كتاب المتعلم ص 91 (أقوم تعلماتي) .	يتذكر مكتسبات قبيلة حول الانتماء المتوسطي للجزائر ودورها في تعزيز العلاقات بين دول حوض البحر الأبيض المتوسط . المشكل التّعليمي : الجزائر من دول الوطن العربي ، حيث تربطها معهم روابط دينية وطبيعية وتاريخية غير أن المتعلم يخلط فيما بين هذه المظاهر والروابط توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن مظاهر الانتماء العربي ودور الجزائر في تعزيزه . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّنندات والوثائق . استغلال الخرائط والسّنندات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بالاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بمظاهر الانتماء العربي للجزائر ودورها في تعزيز العلاقات . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

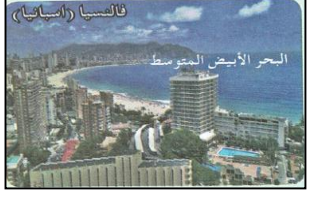
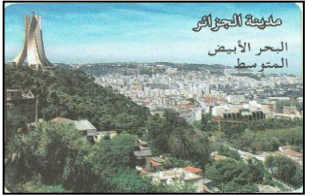
**مخطط حصّة تعليمية للسنة الرابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 12	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أدمج تعلماتي	الهدف التّعليمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان أدوات ومفاهيم المادة في حلّ وضعيات .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات																
النشاط رقم 01 : انقل الجدول التّالي على كرّاسك ، ثمّ سمّ الدّول المحيطة بالجزائر حسب الرّقم .  <table border="1" data-bbox="1232 497 1497 922"> <thead> <tr> <th>الدّولة</th><th>الرّقم</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> </tbody> </table> النشاط رقم 02 : ماهو الفضاء الذي تشترك فيه الدّول التّالية : الجزائر – المغرب – سوريا – فلسطين – لبنان – اليمن . النشاط رقم 03 : انقل الفقرة إلى كرّاسك واملأ فراغاتها : تبلغ مساحة الكرة الأرضية مليون كلم² ، تشغل منها اليابسة نسبة 29% موزّعة على والجزر أمّا الماء فهو يغطّي نسبة موزّعة على والبحار .	الدّولة	الرّقم		1		2		3		4		5		6		7	ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرايس كوسيلة للتقويم الفردي . - تتخلل عملية التصحيح مراجعة بعض المفاهيم الهامة المدروسة خلال هذا المقطع .
الدّولة	الرّقم																
	1																
	2																
	3																
	4																
	5																
	6																
	7																

مخطط حصّة تعليمية للسنة الرابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 13	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أقوم تعلماتي	الهدف التّعليمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان أدوات ومفاهيم المادة في حلّ وضعيات جديدة .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : حدّد طبيعة الانتماء الذي تشترك فيه المدن التّالية :     النشاط رقم 02 : انقل الفقرة على كراسك ثمّ املأ فراغاتها : لجغرافية الجزائر الكثير من المميّزات منها : امتدادها الواسع على مساحة كلم² حيث أنّها تحتل المرتبة 10 عالميا و..... إفريقيا وبالتالي فهي الأكبر مساحة مغاربيّا و و..... لها حدود مع 7 دول إفريقيّة هي : ، ، ، ، ، بشريط حدوديّ يبلغ طوله 6343 كلم .	ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي . - تتخلل عملية التصحيح مراجعة بعض المفاهيم الهامة المدروسة خلال هذا المقطع .

الميدان الثاني

السّكان والتّنمية





رقم الميدان	عنوان الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الثاني	السكان والتنمية	07 ساعات 30 دقيقة

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	الأهداف التعليمية
يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها.	ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد . يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر،	الموارد الطبيعية وعلاقتها بنشاط الإنسان في الجزائر .	يتعرف المتعلم على الموارد الطبيعية في الجزائر ، وكيفية استغلالها بشكل عقلاني .
			يتعرف المتعلم على أنواع المعادن الموجودة في الجزائر ودورها في الاقتصاد الوطني .
			يتعرف المتعلم على أنواع الموارد الطاقوية الموجودة في الجزائر ودورها في الاقتصاد الوطني.
			يتعرف المتعلم على مختلف الموارد الفلاحية في الجزائر .
	يربط بين العمل الإنتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر	العلاقة بين العمل الإنتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر	يتعرف المتعلم على مميزات العمل الإنتاجي المادي وأهميته بالنسبة للاقتصاد الوطني.
			يتعرف المتعلم على مظاهر العمل الإنتاجي اللامادي وأهميته بالنسبة للاقتصاد الوطني .
	الموارد الطبيعية عقلنة استغلال يقترح حلولاً تخص	عقلنة استغلال الموارد الطبيعية غير المتجددة.	يتعرف المتعلم على كيفية استغلال الموارد الطبيعية غير المتجددة والمحافظة عليها.
إدماج + تقويم + معالجة محتملة			

المدة : 5 دقائق	عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم
-----------------	-------------------------------------

الممارسات التعليمية التعليمية	التوجيهات
للموارد الطبيعية دور هام في النشاط الاقتصادي وفي توفير مصادر العيش للمجتمعات . فما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد، و إلى أي حد يحسن استغلالها ؟ تقدم الوضعية للمتعلمين من طرف الأستاذ (ة) ، ويتم إجراء مناقشة عامة حولها بهدف جمع التصورات .	يتم إجراء مناقشة عامة حول الوضعية مع ترك حلها معلقاً إلى مراحل لاحقة عبر تناول الوضعيات المشكلة الجزئية.



مخطط حصّة تعليمية للسنة الرابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 15	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : الموارد الطبيعية وتصنيفها .	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على الموارد الطّبيعية في الجزائر ، وكيفية استغلالها بشكل عقلاني .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : استغل الإنسان منذ القدم ما توفره الطّبيعة من ثروات متنوعة ، فكان مجمل نشاطه يتمحور في هذا المجال . - ماهي أهم الموارد الطبيعية التي تملكها الجزائر ؟ - هل يتم استغلالها بشكل عقلاني ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - مختلف الموارد الطبيعية التي تملكها الجزائر . - وجهة نظرهم حول كيفية استغلالها . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمل السّنّدات من 1 إلى 6 ص 96 - 97 والإجابة عن التّساؤلات التّالية لتوظيفها في بناء واكتساب معلومات جديدة لاستخراج أهم الموارد الطّبيعية غير المتجددة والمتجددة . أ - الموارد الطّبيعية غير المتجددة : - ماهي أهم المعادن المتوفرة في الجزائر ؟ وفي أي مجال تكمن أهميتها ؟ - لقطاع المحروقات أهمية في الاقتصاد الوطني . كيف ذلك ؟ - تعدّ الثروة الطبيعية موردا هاما للاقتصاد الوطني . كيف يمكن المحافظة عليها ؟ ب - الموارد الطبيعية المتجددة : - أذكر أهم الموارد الطبيعية المتجددة التي تزخر بها الجزائر . - كيف يمكننا المحافظة على الغابات وتجديدها ؟ - ما مصادر المياه في الجزائر ؟ كيف يمكن استغلالها بشكل عقلاني ؟ (الأثر الكتابي) : تملك الجزائر موارد طبيعية متنوعة تعدّ موردا أساسيا للاقتصاد الوطني ونهضة البلاد منها : الموارد الطبيعية غير المتجددة : تتمثل في المعادن (كالحديد ، الفوسفات) والطاوقية مثل البترول والغاز الطبيعي . الموارد المتجددة : تتمثل في الطاقة الشّمسية والمياه الجوفية	يتذكر مكتسبات قبلية حول ما يعرفه عن الموارد والثروات الطبيعية الجزائرية . المشكل التّعليمي : تزرع الجزائر بثروات باطنية متنوعة منها المتجددة ومنها غير المتجددة ، إلا أن المتعلم لا يدرك تصنيف هذه الموارد ، وقد يجهل بعضها . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن مختلف الموارد والثروات الطبيعية الجزائرية . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التّعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّنّدات . استغلال الوثائق والتّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق استراتيجية العصف الذّهني . بحيث يستمع المتعلم لنص السّؤال ويفكر في جميع الحلول المناسبة له ، تدّون الاجابات الصحيحة على السّبورة . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على مختلف الموارد الطبيعية التي تملكها الجزائر . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .
النشاط رقم 03 : أ - الماء مورد مهم في حياتنا اليومية ، كيف يمكنك المحافظة عليه ؟ ب - الطاقة الشّمسية هي طاقة المستقبل . كيف ذلك وهل الجزائر بإمكانها توفيرها ؟	

**مخطط حصّة تعليمية للسنة الرابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 16	رقم الحصّة : 02	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : الموارد المعدنية .	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على أنواع المعادن الموجودة في الجزائر ودورها في الاقتصاد الوطني .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تزخر الجزائر بالعديد من الموارد المعدنية التي تؤثر إيجابا على مختلف القطاعات الاقتصادية . - أذكر أنواع الموارد المعدنية التي تعرفها ؟ - كيف تؤثر إيجابا على مختلف القطاعات الاقتصادية ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - مختلف الموارد المعدنية التي تملكها الجزائر . - وجهة نظرهم حول علاقتها بالقطاعات الاقتصادية . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّنّدات من 1 إلى 6 ص 98 - 99 والإجابة عن التّساؤلات التالية لتوظيفها في بناء واكتساب موارد تتعلق بأهم الموارد المعدنية التي تملكها الجزائر ومساهمتها في تنمية الاقتصاد الوطني . - نظرا للأهمية الأساسية لمادة الحديد فقد أولت له الجزائر اهتماما خاصا - أ - متى بدأت الجزائر في استغلال مادة الحديد ؟ - ب - أذكر أهم مصانع الحديد والصلب التي أنشأتها الجزائر . - ج - أين يقع غار جبيلات ؟ - إنّ ازدهار صناعة الحديد تؤثر إيجابا على قطاعات اقتصادية أخرى . - أ - وضح ذلك . - ب - ماهي الأدوات التي يوفرها للقطاع الفلاحي . - أين يوجد منجم الفوسفات ؟ وأين يتم تصنيعه ؟ فيم يستعمل الفوسفات - أين يُنتج الذهب ؟ (الأثر الكتابي) : تتوفر الجزائر على معادن طبيعية متنوعة أهمها : الحديد : إذ يعتبر من المعادن الأساسية ، تُصنّع منه مختلف الأدوات ، أقامت له الدولة عدّة مصانع (مصنع الحجر ، مصنع بلارة) . الفوسفات : يوجد بتبسة ، يزود الفلاحة بالأسمدة الذهب : ينتج بالهقار . النشاط رقم 03 : - أ - كيف يكون الحديد قبل أن يتم تحويله وتصنيعه في المصانع ؟ - ب - أذكر أهم الموارد المعدنية في الجزائر .	يتذكر مكتسبات قبلية حول الثروات الطّبيعية التي تملكها الجزائر . المشكل التّعليمي : تزخر الجزائر بموارد معدنية مختلفة ذات أهمية بالغة على الاقتصاد الوطني ، غير أن المتعلم لا يدرك دور هذه المواد في تطوير اقتصاد البلاد . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن مختلف الموارد المعدنية التي تملكها الجزائر . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التّعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّنّدات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق استراتيجية العصف الذّهني . بحيث يستمع المتعلم لنص السّؤال ويفكر في جميع الحلول المناسبة له ، تدون جميع الإجابات على السّبورة . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على مختلف الموارد المعدنية وأهميتها الاقتصادية . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 17	رقم الحصّة : 03	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : الموارد الطّاقوية .		الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على أنواع الموارد الطّاقوية الموجودة في الجزائر ودورها في الاقتصاد الوطني .	

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : إلى جانب الموارد المعدنية التي تزخر بها الجزائر ، هناك الموارد الطّاقوية التي تساهم بشكل كبير في توفير رؤوس الأموال للجزائر . كما لها استعمالات أخرى عديدة ومتعددة . - فيم تتمثل هذه الموارد الطّاقوية ؟ - ماهي مجالات استعمالها ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - أهم الموارد الطّاقوية التي تملكها الجزائر . - ومجالات استعمالها . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّندات من 1 إلى 6 ص 100 - 101 والإجابة عن التّساؤلات التّالية لتوظيفها في بناء واكتساب موارد تتعلق بأهم الموارد الطّاقوية التي تملكها الجزائر ومساهمتها في تطوير الاقتصاد الوطني . - ماهي الموارد الطّاقوية التي تتحدث عنها السّندات ؟ - فيم تستعمل هذه المواد الطّاقوية ؟ - كيف تساهم هذه الموارد في دعم وتطوير الاقتصاد الوطني ؟ - أين توجد حقول الغاز بالجزائر ؟ وكم بلغ انتاجه سنة 2015 ؟ - أين ومتى أكتشف النفط في الجزائر ؟ وكم قُدّر انتاجه سنة 2016 ؟ - لاحظ الخريطة (السند 5) وحدد عليها أماكن تواجد حقول النفط والغاز ؟ (الأثر الكتابي) : تتوفر الجزائر على موارد طاقوية مختلفة ، تتمثل في النفط والغاز الطبيعي ، توجد حقول النّفط بحاسي مسعود وعين أمناس ، أما حقول الغاز فتتركز في حاسي الرمل وعين أمناس وعين صالح . هذه المواد تلعب دورا هاما في توفير رؤوس الأموال للجزائر من خلال التصدير الى الخارج . النشاط رقم 03 : أ - استعن بالخريطة واستخرج منها المناطق التي بها مصانع تجميع الغازو تكرير النفط ؟ ب - حرّر فقرة تناول فيها أهمية الموارد الطّاقوية ، وتأثيرها الايجابي على الاقتصاد .	يتذكر مكتسبات قبلية حول الموارد المعدنية في الجزائر ودورها في تعزيز الاقتصاد الوطني . المشكل التّعليمي : تزخر الجزائر بموارد طاقوية مختلفة ذات أهمية بالغة على الاقتصاد الوطني ، غير أن المتعلم لا يدرك دور هذه المواد في تطوير اقتصاد البلاد . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن مختلف الموارد الطّاقوية التي تملكها الجزائر . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق استراتيجية العصف الذّهني . بحيث يستمع المتعلم لنص السّؤال ويفكر في الإجابات الممكنة ، تدون جميع الإجابات على السّبورة . الأثر الكتابي الترج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على مختلف الموارد الطّاقوية ومناطق تواجدها في الجزائر . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسنة الرابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 18	رقم الحصّة : 04	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : الموارد الفلاحية .	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على مختلف الموارد الفلاحية في الجزائر .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : بالرّغم من أنّ الجزائر تحتل المرتبة الأولى إفريقيا ومغاربا ومتوسطيا مساحة ، غير أنّ نسبة الأراضي الصّالحة للزراعة قليلة جدا . - فيم تتمثل الموارد الفلاحية التي تملكها الجزائر ؟ - كيف يمكننا توسيع وزيادة مساحة الأراضي الصّالحة للزراعة ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - أهم الموارد الفلاحية التي تملكها الجزائر . - امكانية استصلاح المزيد من الأراضي . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّنندات من 1 إلى 6 ص 102 - 103 والإجابة عن التّساؤلات التّالية لتوظيفها في بناء واكتساب موارد تتعلق بأهم الموارد الفلاحية التي تملكها الجزائر وسبل توسيع واستصلاح المزيد من الأراضي - ماهي الموارد الفلاحية التي تملكها الجزائر ؟ - ما هو أهم مورد طبيعي نعتمد عليه في الفلاحة ؟ - ماذا يجب على الدّولة القيام به لتوسيع مساحة الأراضي الزراعية ؟ - حدّد على الخريطة المناطق التي يجب أن تستصلاح فيها الأراضي الزراعية . - ماهي العوامل الخارجية التي أثّرت على النشاط الفلاحي ؟ كيف ذلك ؟ - فيم تكمن أهمية بناء السدود ؟ أذكر بعض السدود التي تعرفها ؟ - الثروة الحيوانية مورد أساسي ، أين تكمن أهميته ؟ - فيم يستعمل الفلين ؟ (الأثر الكتابي) : لا تشكل الأراضي الصّالحة للزراعة في الجزائر إلا 10 مليون هكتار من المساحة العامة للجزائر ، تتمثل الموارد الفلاحية في الأراضي الزراعية ، والمياه ، والثروة الحيوانية التي تمدنا بمختلف المنتجات كالجلود والصّوف والحليب ، والثروة الغابية التي تتمثل في الفلين (الخشب) .	يتذكر مكتسبات قبيلة حول الموارد الطاقوية في الجزائر ومساهمتها في جلب رؤوس الأموال . المشكل التّعليمي : تزرع الجزائر بموارد فلاحية مختلفة ذات أهمية بالغة على الاقتصاد الوطني ، غير أنّ المتعلم لا يدرك دور هذه المواد في تطوير اقتصاد البلاد . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن مختلف الموارد الفلاحية التي تملكها الجزائر . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التّعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّنندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق استراتيجية المائدة المستديرة بحيث يطرح الأستاذ الأسئلة التي تحتمل أجوبة متعددة ، يعطي لكل فوج ورقة واحدة وقلم واحد ، يجيب أحد التلاميذ ثم يدفع الورقة للزميل الذي بجواره وهكذا تدور الورقة ، حول الطاولة على شكل حلقة ، ثم تناقش الإجابات مع المجموعات للتوصل إلى الإجابة الصحيحة . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على مختلف الموارد الفلاحية وأنواعها . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرايس كوسيلة للتقويم الفردي .
النشاط رقم 02 : أ - اذكر بعض الخضروالفواكه التي أصبحت تنتج في الصّحراء ، وماهي المناطق الصحراوية المنتجة لها ؟ ب - ماهي أهم الموارد الطّبيعية التي توجد في المنطقة التي تسكن فيها ؟	

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 19	رقم الحصّة : 05	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : العمل الإنتاجي المادي .	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على العمل الإنتاجي المادي وأهميته في التنمية الاقتصادية .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تسعى الجزائر منذ فجر الاستقلال (1962) على تحقيق نهضة شاملة في مختلف المجالات ، من خلال الاعتماد على مواردها الطبيعية المادية . - ماهي نتائج الجهود المبذولة على التنمية ؟ - ماهي أهم المنتوجات المادية ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - أهم النتائج المتوصل إليها في المجال التنموي . - أهم المنتوجات المادية التي تملكها الجزائر . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمّل السّنّدات من 1 إلى 4 ص 104 - 105 والإجابة عن التّساؤلات التّالية لتوظيفها في بناء واكتساب موارد تتعلق بأهم نتائج الجهود المبذولة على التنمية بعد استثمار الموارد المادية . - فيم تتمثل الإمكانيات الزراعية التي تملكها الجزائر ؟ - هل هي مستغلة ؟ لماذا ؟ - ماهي المنتوجات التي توفرها اليوم الصحراء ؟ - كيف يمكن تحسينها إلى الأفضل ؟ - كيف استغلت الجزائر مواردها الطبيعية ؟ - كيف يمكن للتنمية أن تحسن إطار الحياة الاجتماعية ؟ (الأثر الكتابي) : تمتلك الجزائر العديد من الإمكانيات والتي عملت من خلالها على توفير العمل وتحقيق التّنمية في الكثير من المجالات معتمدة في ذلك على العمل الإنتاجي المادي ، كالزراعة ، والمشاريع السّكنية ، والمصانع لتوفير مناصب الشّغل . النشاط رقم 03 : أ - من مظاهر التنمية استغلال الموارد الطبيعية في إنشاء قواعد صناعية مهمة • ما الفائدة المرجوة من ذلك ؟ ب - كيف يمكن للجزائر أن تستفيد من الثّروات الطّبيعية لتوفير تنمية جيدة للمجتمع ؟	يتذكر مكتسبات قبليّة حول الموارد الفلاحية في الجزائر ومساهمتها في تحسين الاقتصاد الوطني . المشكل التّعليمي : يعتبر العمل الإنتاجي المادي من أساسيات التنمية غير أنّ المتعلم لا يدرك مفهومه ولا أهميته . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن اهتمامات الدولة والجهود المبذولة في مجال التنمية ، وذكر أهم المنتوجات المادية . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التّعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّنّدات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعانة بصور وأشرطة تتعلق بالمحاصيل الزراعية في الصحراء ، أشرطة لإنجازات الدّولة في المجال الصّناعي والسكني . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على العمل الإنتاجي المادي ، وجهود الدولة المبذولة في ذلك . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسنة الرابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 20	رقم الحصّة : 06	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : العمل الإنتاجي اللامادي .	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على مظاهر العمل الإنتاجي اللامادي وأهميته بالنسبة للاقتصاد الوطني .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : ليس كلّ الاعمال والأنشطة التي يمارسها الإنسان يظهر إنتاجها في شكل مادي ، بل هناك اعمالا أخرى انتاجها يظهر في شكل محسوس ومعنوي . يتبلور في مظهر مادي مع مرور الوقت . - ماهي أهم القطاعات التي تمثل هذا النوع ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - أهم القطاعات التي يتجلى مظهرها في هذا النوع (العمل الإنتاجي اللامادي) النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّنندات من 1 إلى 6 ص 106 - 107 والإجابة عن التّساؤلات التّالية لتوظيفها في بناء واكتساب موارد تتعلق بأهم الطّاقات البشرية التي تمثل العمل الإنتاجي اللامادي . - ماهي الأعمال التي يظهر إنتاجها في شكل مادي ؟ - ماهي أهم الأعمال التي لا يظهر إنتاجها في شكل مادي ؟ - قارن بين العمل الإنتاجي المادي والعمل الإنتاجي اللامادي . - من أجل توسيع الخدمة العمومية لجأت الدولة إلى تقريب الإدارة من المواطن . كيف ذلك ؟ وهل أعمال هذه المؤسسات ذات طابع مادي ؟ - لاحظ السّند 5 ، ماهي الخدمات التي تقدمها هذه المؤسسة للمواطنين ؟ (الأثر الكتابي) : من القطاعات التي تتجلى فيها مظاهر العمل الإنتاجي اللامادي نجد : قطاع التّربية والتّعليم ، كما أنّ هناك قطاعات خدماتية أخرى مثل القطاع الصّحي وقطاع العدالة ، اللذان يقدمان خدمات كبيرة للمواطنين ، النشاط رقم 03 : أ - اذكر بعض المؤسسات الخدماتية الأخرى التي تعرفها . ب - بمناسبة الاحتفال بالعيد العالمي للعمال في مؤسستكم ، اكتب فقرة تبرز فيها دور العمل في تطوير البلد .	يتذكر مكتسبات قبلية حول العمل الإنتاجي المادي (قطاع الفلاحة ، قطاع الصناعة ..) . المشكل التّعليمي : يعتبر العمل الإنتاجي اللامادي من أساسيات التنمية غير أنّ المتعلم لا يدرك مفهومه ولا أهميته . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن اهتمامات الدولة والجهود المبذولة في مجال التنمية ، وذكر أهم مظاهر العمل الإنتاجي اللامادي . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التّعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّنندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعانة بصور وأشرطة تتعلق بتمدرس التلاميذ (قطاع التعليم) ، القطاع الصّحي ، مؤسسات خدماتية أخرى . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على العمل الإنتاجي اللامادي ، وأهم مظاهره . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا في الكرايس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 21	رقم الحصّة : 07	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : عقلنة استغلال الموارد الطّبيعية غير المتجدّدة		الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على كيفية استغلال الموارد الطبيعية غير المتجددة والمحافظة عليها .	

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تعرّفت في حصص سابقة أنّ هناك موارد طبيعية غير متجددة كالمعادن والنفط والغاز الطّبيعي لذا وجب المحافظة عليها والاقتصاد في استعمالها لأنّها ملك لنا وللأجيال القادمة . - ماهي الحلول التي تقترحها لتفادي المخاطر الناجمة عن نفاذها ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهمّ التّصورات والملاحظات التي تستقي من أفواه المتعلمين حول : - اقتراح حلول ناجعة لاستغلال الموارد الطبيعية غير المتجددة بشكل عقلائي . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمّل السّنّدات من 1 إلى 4 ص 108 - 109 والإجابة عن التّساؤلات التّالية لتوظيفها في بناء واكتساب موارد تتعلق بعقلنة استغلال الموارد الطّبيعية غير المتجددة ، والبحث عن طاقة بديلة . - ما هو احتياطي الجزائر من الغاز والنفط ؟ - هل احتياطي الجزائر من الغاز والنفط يكفي للأجيال القادمة ؟ لماذا ؟ - لاستغلال الغاز الطّبيعي والنفط بشكل عقلائي . ماذا تقترح كحلول ؟ - هل ترى أنّ الطّاقة الشّمسية تعتبر طاقة بديلة ؟ لماذا ؟ - حتى المعادن كالحديد هي في طريق النفاذ . بيّن ذلك من خلال السند النصّي 2 . - ماذا تقترح كحلول بديلة للمحافظة على المياه في سقي الأراضي الفلاحية ؟ - كيف نحافظ على خصوبة التربة ؟ (الأثر الكتابي) : تعتبر الثروات الطّبيعية المختلفة (الغاز الطّبيعي والنفط ، المعادن ، المياه التربة) من الموارد غير المتجددة ، لذلك وجب الحفاظ عليها واستغلالها بشكل عقلائي ، حتى نستفيد منها نحن والأجيال القادمة . النشاط رقم 03 : أ - ماهي الأساليب التي انتهجتها الجزائر للمحافظة على الثروة المائية ؟ ب - المحافظة على الموارد الطّبيعية هو استمرار للحياة ومسؤولية تجاه الأجيال القادمة . وضّح ذلك .	يتذكر مكتسبات قبليّة حول العمل الإنتاجي اللامادي والقطاعات التي تتجلى فيها مظاهره . المشكل التّعليمي : يعتبر العمل الإنتاجي اللامادي من أساسيات التنمية غير أنّ المتعلم لا يدرك مفهومه ولا أهميته . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن اهتمامات الدولة والجهود المبذولة في مجال المحافظة على الثروات غير المتجددة . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التّعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّنّدات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعانة بصور وأشرطة تتعلق بكيفيات المحافظة على الثروات الطبيعية ، وحسن استغلالها بشكل عقلائي يضمن استمرارها للأجيال القادمة . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على العمل الثروات الطبيعية غير المتجددة وكيفية المحافظة عليها للأجيال القادمة . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 22	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أدمج تعلماتي	الهدف التّعليمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التنمية والسّكان في حلّ وضعيات .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات						
النشاط رقم 01 : علّق على الظاهرتين في الصّورتين واقترح حلّا لهما . النشاط رقم 02 : انقل التمرين على كراسك ثمّ : املا الفراغات بما يناسبها : يقصد بالموارد الطّبيعيّة وهي على نوعين هما الموارد المتجدّدة مثل والموارد غير المتجدّدة مثل وهذه الأخيرة قابلة للتّفاذ نتيجة لذا يجب المحافظة عليها من خلال النشاط رقم 03 : انقل الجدول على كراسك ثمّ : أذكر مثالين عن كلّ نوع من أنواع العمل من محيطك . <table border="1"> <thead> <tr> <th>عمل ذو إنتاج مادي</th><th>عمل ذو إنتاج غير مادي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	عمل ذو إنتاج مادي	عمل ذو إنتاج غير مادي					ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرايس كوسيلة للتقويم الفردي . - تتخلل عملية التصحيح استذكار بعض المفاهيم الهامة المدروسة خلال هذا المقطع .
عمل ذو إنتاج مادي	عمل ذو إنتاج غير مادي						

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 23	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أقوم تعلماتي	الهدف التّعليمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التّنمية والسّكان في حلّ وضعيات جديدة .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : باستعمال السّنندات حرر فقرة تبين فيها أثر الموارد الطّبيعية على التّنمية :    	ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرايس كوسيلة للتقويم الفردي . - تتخلل عملية التصحيح مراجعة بعض المفاهيم الهامة المدروسة خلال هذا المقطع .
النشاط رقم 02 : جاء في المادّة 19 من الدّستور (تضمن الدّولة الاستعمال الرّشيد للموارد الطّبيعية والحفاظ عليها لصالح الأجيال القادمة) . باستثمار مكتسباتك السّابقة ، بين كيف يمكنك المساهمة في المحافظة على الموارد الطّبيعية في محيطك ؟	
النشاط رقم 03 : انقل التّمرين على كراسك ثمّ املاّ الفراغات لتبين انعكاسات الموارد الطّبيعية على التّنمية : - يؤدّي استغلال الموارد الطّبيعية إلى توفير مناصب واستغلالها بشكل غير عقلاني يؤدّي بدوره إلى - الموارد الطّبيعية تميّز بالتنوّع ومن بينها و و	

الميدان الثالث

السّكان والبيئة





رقم الميدان	عنوان الميدان	الحجم الساعي التقديري للميدان
الثالث	السكان والبيئة	03 ساعات 45 دقيقة

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية		الأهداف التعليمية
يقترح إجراءات التصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب ، بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها.	المخاطر الكبرى، ويكتشف الأضرار التي تسبب فيها.	المحميات الطبيعية في الجزائر	● دوافع إنشاء المحميات	يتعرف المتعلم على المحميات الطبيعية في الجزائر ودوافع إنشائها .
			● توزيع المحميات وأنواعها	يتعرف المتعلم على أماكن توزيع المحميات الطبيعية وأنواعها في الجزائر.
	يستقرئ خريطة للمواقع الزلزالية في الجزائر ، ويصنفها حسب درجة الخطورة ويقترح إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى.	المساهمة في حماية البيئة	● المساهمة في حماية البيئة	يتعرف المتعلم على كيفية المساهمة في حماية البيئة المحلية
	يقترح إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى.	أنواع المخاطر الكبرى وإجراءات الوقاية منها	● أنواع المخاطر الكبرى	يتعرف المتعلم على أنواع المخاطر الكبرى.
● الإجراءات الوقائية			يتعرف المتعلم على مختلف الإجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى.	
إدماج + تقويم + معالجة محتملة				

المدة : 5 دقائق

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

التوجيهات	الممارسات التعليمية التعلمية
يتم إجراء مناقشة عامة حول الوضعية مع ترك حلها معلقا إلى مراحل لاحقة عبر تناول الوضعيات المشكلة الجزئية.	الموقع الجغرافي للجزائر جعل بيئتها عرضة للكثير من المخاطر الناتجة عن الظواهر الطبيعية وعن نشاط الإنسان . - اذكر أهم المخاطر التي تهدد البيئة . - كيف يمكنك التصرف تجاهها ؟ تقدم الوضعية للمتعلمين من طرف الأستاذ (ة) ، ويتم إجراء مناقشة عامة حولها بهدف جمع التصورات .



مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميدان : السّكان والبيئة	رقم الأسبوع : 25	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : دوافع إنشاء المحميات .	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على المحميات الطبيعية في الجزائر ودوافع إنشاءها .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تضمّ الجزائر محميات وحضائر طبيعية متنوعة . - فما خلفيات إنشاء هذه المحميات ؟ - وما أنواعها ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - دوافع إنشاء هذه الخلفيات ، وأنواعها . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمّل السّنّدات من 1 إلى 3 ص 114 - 115 والإجابة عن التّساؤلات التّالية لتوظيفها في بناء واكتساب موارد تتعلق دوافع إنشاء المحميات والتعرف على أنواعها . - سمّ على الخريطة المحميات الطّبيعية في الجزائر . - لماذا تقام هذه المحميات الطبيعية ؟ - ماذا نقصد بالمحمية ؟ - ماهي الأشغال أو الأعمال التي يمنع القيام بها في المجال المحمي ؟ - لماذا ؟ (الأثر الكتابي) : المحميات الطّبيعية هي مجال يُنشأ لغايات الحفاظ على الأنواع الحيوانية والنباتية . (حماية النوع من الانقراض أو تجديده) ، وذلك بمنع كلّ العمليات التي من شأنها الإضرار بالطبيعة (نبات أو حيوان) . دوافع إنشاء المحميات : ● حماية وتأمين الموارد الطبيعية ● الوقاية ومكافحة كلّ أنواع التّلوّث . ● تحسين إطار ونوعية الحياة ، وصيانة النّظم البيئية . النشاط رقم 03 : أ - اذكر بعض المحميات الموجودة في مدينتك أو اطلعت عليها سابقا . ب - اختر محمية من المحميات التي تعرفنا عليها ، وحرر حولها فقرة . 1 - التعريف بها . 2 - نوعها .	يتذكر مكتسبات قبلية حول الموارد الطبيعية في الجزائر (المتجددة وغير المتجددة) . المشكل التّعليمي : تلعّب المحميات في الجزائر دورا كبيرا للحفاظ على السّلالات الحيوانية والنباتية فالمتعلم لا يدرك الغاية من إنشاءها . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن المحميات الطبيعية في الجزائر ودوافع إنشاءها . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التّعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّنّدات . استغلال الوثائق والتّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعانة بصور و أشطرة تحتوي على محميات طبيعية وطنية تستغل كوسيلة في بناء المعارف مع المتعلمين الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على المحميات الطبيعية ودوافع إنشاءها وكيفية المحافظة عليها . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : السّكان والبيئة	رقم الأسبوع : 26	رقم الحصّة : 02	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : توزيع المحميات وأنواعها .	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على أماكن توزيع المحميات الطبيعية وأنواعها في الجزائر .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تضمّ الجزائر محميات وحضائر طبيعية متنوعة تتوزع على ربوع الوطن تختلف فيما بينها من حيث التّوع الذي تضمّه . - ماهي أنواع هذه المحميات ؟ - أين تقع ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - أنواع المحميات في الجزائر . - الأماكن التي تقع فيها . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّنندات من 1 إلى 5 ص 116 - 119 والبحث عن إجابات للسّؤالات التالية لاكتساب موارد جديدة تتعلق بالتعرف على أنواع المحميات بالجزائر وأماكنها . - كم محمية توجد بالجزائر ؟ - أين توجد هذه المحميات ؟ - لاحظ الصورة (السند 2) أين تقع هذه المحمية ؟ وماذا تضمّ ؟ - كم تبلغ مساحتها ؟ - لاحظ الصورة (السند 3) . أين تقع هذه المحمية ؟ وماذا تضمّ ؟ - ماذا يوجد بالحظيرة الوطنية تاسيلي ؟ متى صنف كحظيرة وطنية ؟ - ماذا تضمّ الحظيرة الوطنية الهقار ؟ إلى متى يعود تاريخ تراثها ؟ الأثر الكتابي) : توجد بالجزائر 10 محميات وطنية موزعة على الجهات الأربع للوطن منها : - في الشّرق نجد محميات (القالة - جيجل - باتنة) . - في الوسط نجد محميات (بجاية - تيزي وزو - البليدة) . - في الغرب نجد محميات (تلمسان - تيسمسيلت) . - في الجنوب نجد محميات (إيليزي - تماراست) . النشاط رقم 03 : أ - استعن بخريطة الجزائر وحدد عليها مناطق المحميات العشر . ب - كيف يمكنك أن تحمي بيئتك على مستوى محيطك الذي تعيش فيه ؟	يتذكر مكتسبات قبلية حول دوافع إنشاء المحميات في الجزائر . المشكل التّعليمي : تلعّب المحميات في الجزائر دورا كبيرا في الحفاظ على السّلالات الحيوانية والنباتية فالمتعلم يصعب عليه الربط بين أنواع المحميات . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن أنواع المحميات وأماكن تواجدها . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التّعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّنندات . استغلال الوثائق والتّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعانة بصور و أشرطة فيديو لمحميات وحضائر طبيعية من شأنها تعزيز وتسهيل عملية بناء المعارف . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على المحميات الطبيعية وأنواعها والمدن التي تقع فيها . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : السّكان والبيئة	رقم الأسبوع : 27	رقم الحصّة : 03	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : المساهمة في حماية البيئة المحلية .		الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على كيفية المساهمة في حماية البيئة المحلية .	

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : هذا الوسط الطبيعي الذي نعيش فيه ، والذي لا يمكننا الاستغناء عنه ، هو مهدد بجملة من الأخطار . - أخبرنا كيف يمكنك أن تساهم في المحافظة عليه ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - ما يقترحه المتعلم كحلول للمحافظة على البيئة . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّنندات من 1 إلى 7 ص 120 - 121 والبحث عن إجابات للتساؤلات التالية لاكتساب موارد جديدة تتعلق بالتعرف على مختلف المخاطر التي تهدد البيئة ، والمساهمة في المحافظة عليها . - ماهي المخاطر التي تسببها الفيضانات ؟ - كيف يساهم الإنسان في تفاقم أخطار الحرائق ؟ - هل أعجبك العمل الذي قام به الأطفال في الحي ؟ لماذا ؟ - ما أهمية فرز النّفايات ؟ - إذا كنت مع عائلتك في المنتزه ، ماذا تفعل قبل مغادرتك له ؟ لماذا ؟ - أذكر بعض التصرفات الأخرى التي من شأنها أن تزيد في تفاقم الأخطار . - كيف تحافظ على الآثار ؟ (الأثر الكتابي) : البيئة هي الوسط الذي نعيش فيه ، لذا وجب علينا المحافظة عليها من مخاطر التلوث ، والحرائق ، علينا أن نواظب على تنظيف المكان الذي نعيش فيه أو المنتزهات التي نستريح فيها ، علينا أن نضع النّفايات في مكانها المخصص ، ولا نكون سببا في تفاقم المخاطر . النشاط رقم 03 : أ - كيف يمكن للإنسان بتصرفاته وأفعاله أن يزيد من تفاقم الأخطار أو التقليل منها ؟ ب - ماهي النصائح التي تقدمها لزملائك التلاميذ في القسم للمحافظة على البيئة التي نعيش فيها ؟	يتذكر مكتسبات قبلية حول أنواع المحميات الموجودة بالجزائر ، وتحديد مكان تواجدها . المشكل التّعليمي : تتعرض البيئة يوميا إلى كثير من الأخطار بسبب الطبيعة أو الإنسان فالتعلم لا يدرك مدى خطورة بعض الأفعال التي يقوم بها الإنسان والتي من شأنها أن تزيد في تفاقم هذه الظاهرة . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن سبل المحافظة على البيئة . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التّعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّنندات . استغلال الوثائق والتّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعانة بصور و أشرطة لأعمال تطوعية (تنظيف الأحياء ، تنظيف المنتزهات ، حملات تشجير ، فرز النفايات . الأثر الكتابي التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على كيفية المحافظة على البيئة والتقليل من المخاطر . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرايس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : السّكان والبيئة	رقم الأسبوع : 28	رقم الحصّة : 04	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : أنواع المخاطر الكبرى .	الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على أنواع المخاطر الكبرى .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
<u>النشاط رقم 01 :</u> تتعرض الجزائر بين الحين و الآخر إلى مخاطر متنوعة ، تترتب عنها آثار يصعب تجاوزها إلّا مع مرّ الوقت . - فم تتمثل هذه المخاطر ؟ - وما سبيل الوقاية منها ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - الأخطار الطبيعية التي تهدد الجزائر وسبل الوقاية منها . <u>النشاط رقم 02 :</u> مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمّل السّنندات من 1 إلى 6 ص 122 - 123 والبحث عن إجابات للتّساؤلات التالية لاكتساب موارد جديدة تتعلق بالتعرف على أهم الأخطار الطّبيعية التي تهدد الجزائر ، وتقديم اجراءات للوقاية منها . - ماذا تمثل الصورة (السّند 1) ؟ - متى وقعت هذه الكارثة الطّبيعية ؟ - ما هي الخسائر التي تنجم عن الزلازل ؟ - كيف يؤثر الجفاف على الغطاء النباتي ؟ - الفيضانات أيضا من الكوارث الطبيعية التي اصابته الجزائر ، متى وقعت فيضانات باب الواد ؟ - كيف تسبب الإنسان في تفاقم هذه الكارثة ؟ (الأثر الكتابي) : الجزائر عرضة لأخطار متعددة منها : الزلازل والفيضانات ، الجفاف ، الحرائق ، التلوث البيئي ، التصحر <u>النشاط رقم 03 :</u> - أ - إنّ التخلص من النّفايات بطريقة عشوائية قد يسبب كوارث بيئية . وضّح ذلك . - ب - انجز جدولا يتضمن الأخطار الطبيعية التي تهدد الجزائر .	يتذكر مكتسبات قبلية حول كيفية المحافظة على البيئة التي نعيش فيها . <u>المشكل التّعليمي :</u> الجزائر من الدول المعرضة لأخطار كبرى ، فالمتعلم لا يدرك حجم الخسائر التي تلحقها هذه الكوارث . <u>توجيهات حول النشاط 01 :</u> - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن أنواع الأخطار التي تتعرض لها الجزائر . <u>توجيهات حول النشاط 02 :</u> يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التّعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّنندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعانة بصور و أشرطة لكوارث طبيعية وقعت في الجزائر (زلازل - فيضانات - حرائق - تصحر - انجراف التربة) <u>الأثر الكتابي</u> التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بأنواع المخاطر الكبرى التي تتعرض لها الجزائر <u>توجيهات حول النشاط 03 :</u> ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

**مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا**

الميدان : السّكان والبيئة	رقم الأسبوع : 29	رقم الحصّة : 05	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسم
الموضوع : الإجراءات الوقائية .		الهدف التّعليمي : يتعرف المتعلم على مختلف الإجراءات الوقائية للحد من المخاطر الكبرى .	

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : راحتنا وسلامتنا في المحافظة على بيئتنا من مختلف المخاطر الكبرى التي تهددها . - في رأيك ماهي الإجراءات الوقائية للحد أو التّقليل من حدة هذه المخاطر ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - اقتراح إجراءات كفيلة بالحد أو التّقليل من حجم الكوارث الطبيعية . النشاط رقم 02 : مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّنندات من 1 إلى 6 ص 124 - 125 والبحث عن إجابات للسّؤالات التالية لاكتساب موارد جديدة تتعلق بالتدابير وقائية التي يجب أن تتخذ للتقليل من حدة الكوارث والمخاطر الطبيعية الكبرى . - كيف نحمي غاباتنا من مخاطر الحرائق التي تتعرض لها سنويا ؟ - الزلازل من الكوارث الطبيعية التي تخلف خسائر بشرية ومادية . كيف يمكننا التّقليل من حجم هذه الخسائر . - ماذا تمثل الصّورة (السّند 3) ، وكيف يمكن وقف زحف الرّمال ؟ - أكمل م ايلي : يتمّ بناء السّدود لمواجهة أخطار : - ما الفائدة من تنظيف قنوات الصّرف الصّحي ؟ - ماذا يجب علينا فعله لحماية التربة من الانجراف والتصحر ؟ - ما الذي يدل على اهتمام الجزائر بالجانب الوقائي لمواجهة الأخطار ؟ (الأثر الكتابي) :	يتذكر مكتسبات قبلية حول أنواع المخاطر الكبرى التي تتعرض لها الجزائر . المشكل التّعليمي : الجزائر من الدول المعرضة للأخطار الطبيعية الكبرى غير أن المتعلم لا يعي خطورتها و كيفية الوقاية منها . توجيهات حول النشاط 01 : - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن الإجراءات الكفيلة المتخذة للتقليل أو الحد من أضرار المخاطر الكبرى . توجيهات حول النشاط 02 : يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التّعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّنندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعانة بصور و أشرطة لكوارث طبيعية (زلازل ، حرائق ، فيضانات ، انجراف التربة ، التصحر) ، دراسات علمية حول الوقاية من المخاطر الكبرى . الأثر الكتابي الترج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على الإجراءات الكفيلة للحد أو التقليل من أضرار المخاطر الكبرى التي نتعرض لها . توجيهات حول النشاط 03 : ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي .
النشاط رقم 03 : أ - ماهي الإجراءات الأخرى التي تقترحها أنت للوقاية من هذه المخاطر ؟ ب - ماهي التّصرفات السّليمة التي يجب عليك القيام بها عند حدوث الزلزال ؟	للوّقاية من المخاطر الكبرى يجب اتخاذ الإجراءات التالية التي من شأنها الحد أو التقليل من حدّتها . - توعية المواطنين بأهمية الغابات صحيا واقتصاديا . - ادخال التكنولوجيات الحديثة لإدارة عمليات مكافحة الأخطار . - الاهتمام بالتشجير لمكافحة انجراف التربة والتصحر ، - بناء السدود لمواجهة أخطار الجفاف .

مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميدان : السّكان والبيئة	رقم الأسبوع : 30	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أدمج تعلماتي	الهدف التّعليمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التنمية والبيئة في حلّ وضعيات .		

الممارسات التّعليمية التّعليمية	التّوجيهات												
النشاط رقم 01 : تتضمّن هذه اللافتة شعارا للمحافظة على البيئة . - اقترح (3) شعارات أخرى مماثلة للمحافظة على البيئة .  النشاط رقم 02 : الجدول التّالي لبعض الأيّام العالميّة الخاصّة بالبيئة . اختر واحدا منها تراه يتناسب مع البيئة التي تعيش فيها، وحرّر فقرة حوله . <table border="1"> <tr> <td>اليوم العالميّ للشجرة</td><td>21 مارس</td></tr> <tr> <td>اليوم العالميّ للمياه</td><td>22 مارس</td></tr> <tr> <td>اليوم العالميّ للبيئة</td><td>5 جوان</td></tr> <tr> <td>اليوم العالميّ للكوارث</td><td>13 أكتوبر</td></tr> <tr> <td>اليوم العالميّ لمكافحة الجفاف والتّصحّر</td><td>17 جوان</td></tr> <tr> <td>اليوم العالميّ للتّربة</td><td>5 ديسمبر</td></tr> </table> النشاط رقم 03 : - اذكر ثلاث محميّات طبيعيّة في الجزائر .	اليوم العالميّ للشجرة	21 مارس	اليوم العالميّ للمياه	22 مارس	اليوم العالميّ للبيئة	5 جوان	اليوم العالميّ للكوارث	13 أكتوبر	اليوم العالميّ لمكافحة الجفاف والتّصحّر	17 جوان	اليوم العالميّ للتّربة	5 ديسمبر	ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي . - تتخلل عملية التصحيح استذكار بعض المفاهيم الهامة المدرسة خلال هذا المقطع .
اليوم العالميّ للشجرة	21 مارس												
اليوم العالميّ للمياه	22 مارس												
اليوم العالميّ للبيئة	5 جوان												
اليوم العالميّ للكوارث	13 أكتوبر												
اليوم العالميّ لمكافحة الجفاف والتّصحّر	17 جوان												
اليوم العالميّ للتّربة	5 ديسمبر												

مخطط حصّة تعليمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميدان : السّكان والبيئة	رقم الأسبوع : 31	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أقوم تعلماتي	الهدف التّعليمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التّنمية والبيئة في حلّ وضعيات جديدة .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : بعد معرفتك بأهميّة الآثار في المحافظة على الموروث التّاريخي . أنجز جدائيّة تنصح من خلالها زملائك بأهميّة حماية المواقع الأثريّة خصوصا وأنّ مدرستكم تستعدّ للقيام برحلة إلى موقع أثريّ . النشاط رقم 02 : بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي لمكافحة التّصحّر والجفاف، قدّم لزملائك في القسم عرضا يتضمّن نصائح حول التّقليل من آثارهاتين الطّاهرتين . النشاط رقم 02 : وضّح دور السّدود ، التّشجير ، والحواجز الصّخريّة في المحافظة على البيئة .	ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكرائيس كوسيلة للتقويم الفردي . - تتخلل عملية التصحيح مراجعة بعض المفاهيم الهامة المدروسة خلال هذا المقطع .



تاريخ وجغرافيا

الوسائل والدعائم التعليمية :

- 1 - الكتاب المدرسي .
- 2 وسائل الإيضاح :
 - الصورة
 - الصورة المتحركة
 - الوسائل السمعية البصرية
 - المتحف
 - الخرائط والمجسمات و الشرائح .
 - السّلاّم الزّمنية والتّاريخية
 - المكتبة المدرسية .
 - الزّيارات الميدانية
 - استجوابات وشهادات حيّة .
- 3 - دليل استعمال كتاب التّاريخ والجغرافيا .





شكر وتقدير



نحمد الله عز وجل الذي مَتَّعَنَا بالصَّحَّةَ والعافية والعزيمة ووقَّعْنَا في إتمام هذا المشروع .
نتقدم نحن أعضاء الورشة المتخصَّصة بإعداد مخطَّطات حصص التَّعلم لمادتي التَّاريخ والجغرافيا - السَّنة الرَّابِعة ابتدائي بجزيل الشُّكر والتَّقدير لكلِّ من سَـاهَم من قَريب أو بَعيد في إنجاح هذا المشروع

للمن:

- وزارة التربية الوطنية (المفتشية العامة للبيداغوجيا - مديرية التعليم الابتدائي)
- مديرية التربية لولاية مستغانم وعلى رأسها مصلحة التكوين والتفتيش على الدَّعم المادي والمعنوي .
- مديرية التربية لولاية وهران وعلى رأسها مصلحة التَّكوين والتفتيش
- متوسطة حمايدية أحمد عين تادلِس على تهيئة ظروف العمل المريح
- مديرتانوية شلالِي خديجة . مديرة مدرسة عبدالرحمن الشَّارف ،
مدير متوسطة تشوكة عبدالقادر (عين تادلِس)

