

وزارة التربية الوطنية  
مديرية التربية لولاية المدية

# دليل ولي التلميذ

## مرشده التربوي والمدرسي

مركز التوجيه المدرسي والمهني لولاية المدية



2011 - 2010

# لماذا هذا الدليل؟

## كلمة السيد مدير التربية لولاية المدية:

يختلف المنظور العام للتربية عن ذلك الذي كان سائدا من قبل؛ حيث كان التلميذ يتلقى المعلومات من المدرسة ويعمل على تكديسها في ذاكرته ثم يُسأل يوم الامتحان عن مدى قدرته على التخزين دون أن يتساءل أحد عن توظيفه لها سواء الآن أو مستقبلا، لكن المفهوم السائد للتربية الآن هو ضرورة إشراك التلميذ في العملية التربوية وتفعيله فيها وفي صيرورتها.

بالتالي أصبح هناك فاعل قوي ومهم في العملية التربوية والذي هو التلميذ وهو ليس بالوحيد فيها تعبيرا عن المجتمع، من خلال كونه يقوم بنسج شبكة الاتصال بين المدرسة والأسرة ويجسد عملية التفاعل بينهما.

ويزيد هذا الدليل الذي نضعه بين يديك <أيها الولي> في تقوية وتدعيم هذه العلاقة ونوطيدها وتشجيع الشراكة بين أعضاء الأسرتين.

يحتوي هذا الدليل على معلومات ونصائح وخلاصة تجارب إدارية وتربوية وتقنية تمكنك <أيها الولي> من الاحتكاك المستمر مع مختلف أعضاء الأسرة التربوية والإدارية وجميع عمال المؤسسة التربوية التي يدرس فيها ابنك دون حرج أو حساسية متى احتجت إلى ذلك.

هذه المعلومات والإرشادات مفيدة جدا وهامة وتتعلق بمختلف جوانب تنظيم الحياة المدرسية وتسييرها عبر كل مراحل التعليم ابتداءً من التعليم التحضيري إلى السنة النهائية من التعليم الثانوي وامتحان البكالوريا، مروراً ببعض جوانب التكوين المهني.

حاولنا على قدر الإمكان تبسيطه لما في الحياة المدرسية من تركيب وتضافر بين الإجراءات الإدارية من جهة والتربوية من جهة أخرى وطول المدة التي تستغرقها كل واحدة والتسلسل المتواجد بينها وبين المراحل التعليمية.

كما أننا وضعنا نصب أعيننا التنوع الموجود بين فئات الأولياء الاجتماعية والتباين بين مستوياتهم التعليمية لهذا حاولنا ونتمنى أن نكون قد وفّقنا في جعله واضحا، شارحا، وافيا وصالحا لكل فئات الأولياء حسب اختلاف مستوياتهم التعليمية ومستويات أبنائهم الدراسية ليمدّهم بالمساعدة في متابعة أعمال أبنائهم الدراسية ونتمينها.

أحمد لعلاوي

مدير التربية لولاية المدية

# مقدمة

يتسارع التطور التكنولوجي ويتكاثر السيل المعلوماتي وتتاثر حياتنا اليومية بهذا التغير وبشكل مستمر لتصبح أكثر تعقيدا، وباتت المدرسة الآن غي قادرة على أداء مهمتها كاملة بمفردها لذا بات عليها لزاما تمد يدها للمجتمع لطلب المساعدة ونقصد بالمجتمع هنا :هم الأسرة :الأولياء **أنتم**

فالمدرسة تحضن الطفل منذ صغره حتى يصبح شابا وتتكفل بتحضيره لمجابهة الحياة بكل ما تحمل من مخاطر وتحديات.

هدف المدرسة إعداد الفرد لينسجم في المجتمع ويصبح منتجا:أي فردا عاملا يعتمد على نفسه ويُعتمد عليه فكيف تعمل المدرسة على تحضيره تحضيرا جيدا وناجحا؟

هل تساءل أحد من الأولياء في مدى تعقيد هذه المهمة الموكلة إلى المدرسة؟

هل أدرك حجم المسؤولية الملقاة على عاتقها؟

على المدرسة أن تتفحص دائما مدى نجاح مهامها، وأن تعيد النظر بشكل مستمر في هيكلتها التي منها تتطلق مهامها

لكن هل تبقى المدرسة تتخبط لوحدها في هذا البناء الصعب والمعقد؟

لحسن الحظ أن هناك الكثير من الأولياء المُدرّكين لمدى أهمية فعاليتهم في توجيه وتقويم و بناء العملية التربوية يدا بيد مع المدرسة.

يتمثل هذا الاهتمام والعناية من طرف هؤلاء الأولياء في تقرّبهم من مؤسسة أبنائهم الدراسية والتطلع على ما يجري فيها وعلى جوانب تسييرها وكل ما له علاقة بتمدرس وتربية أبنائهم ويطالبون بذلك لأنه من حقهم، الأمر الذي يشجع المربين وجميع العاملين فيها على العمل أكثر ويزيدهم قوة ومثابرة.



# الفهرس

|                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|
| المقدمة .....                                                      |  |
| التعليم التحضيري .....                                             |  |
| التعليم الابتدائي .....                                            |  |
| ابنك ينتقل من السنة الخامسة ابتدائي إلى السنة الأولى المتوسط ..... |  |
| ابنك في السنة الأولى متوسط .....                                   |  |
| ابنك في السنة الثالثة متوسط .....                                  |  |
| ابنك في السنة الرابعة متوسط .....                                  |  |
| ابنك في السنة الأولى والثانية ثانوي .....                          |  |
| ابنك مقبل على امتحان البكالوريا .....                              |  |
| نصائح وإرشادات عامة .....                                          |  |
| خاتمة .....                                                        |  |





# التعليم التحضيري

نوضح أنه هناك فرق بين التعليم التحضيري وأقسام الحضانة التي يستفيد منها الأطفال الصغار في سنهم الأول؛ ينحصر سن الأطفال في التعليم التحضيري ما بين أربع سنوات وأقل من ست سنوات؛ بمعنى: الأطفال الذين لم يبلغوا السن القانوني للتسجيل في السنة الأولى من التعليم الابتدائي. ويعتبر التعليم التحضيري غير إجباري. لكن هذه المرحلة التعليمية وإن كانت غير إجبارية إلا أنها هامة وهذا لتحقيقها هذه الفوائد:

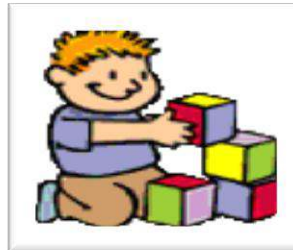


- \* يُنكّل بالطفل في سن مبكر،
- \* يستطيع الطفل الصغير أن يندمج اجتماعيا،
- \* يُنمي الطفل ذكائه من الناحية التطبيقية والحركية، \* يقوي ويدعم قدراته الفردية ومواهبه،
- \* يخلق الطفل قدرته على الاعتماد على النفس والاستقلالية،
- \* يتمكن الطفل الفقير من تعويض ما فقده من حرمان مادي وعجز في الهياكل التربوية.

ويشترط توفر مجموعة من الظروف حتى يتمكن هذا النوع من التعليم من تحقيق أهدافه التربوية خاصة من النواحي التالية: - التأهيل التربوي للمكلفين بالتدريس: كفاءة المعلم المدرس لهذا المستوى، - نوعية الوسائل التعليمية وجودتها، - ظروف الأمن والإيواء، - التغذية، والوقاية.

بالنسبة للأولياء الذين لم يسعفهم الحظ بتسجيل أبنائهم في تلك الأقسام نتيجة ظروفهم المعيشية؛ فيمكنهم تعويض هذه الأقسام بالقيام ببعض الأمور التي تُسعد أبنائهم وتنمي قدراتهم الفكرية وذلك بشراء بعض اللوازم المدرسية البسيطة وبأقل الأثمان، تتمثل في لوحة- طيشور- قلم رصاص- كراس صغير- أقلام ملونة - عجينة... وتعليمهم في أوقات قصيرة من اليوم و من الأفضل أن تكون في الفترة الصباحية وتحديد نشاطات بسيطة جدا لإنجازها ومراقبتها في الأخير والثناء عليهم بتشجيعهم دائما.

تحذير: تبقى قائمة المشتريات محدودة في الأدوات غير الحادة والتي قد تتسبب في حوادث خطيرة للطفل ومن حوله، كالأقلام المبرية جدا والتي يمكن تعويضها بأقلام أخرى خاصة بالصغار، ويبقى الطفل دائما تحت أنظار المراقبة المُخفّفة وغير البوليسية، مع عدم إرهابهم بإجبارهم على إنجاز أعمال صعبة أو مركبة تتطلب ذكاءً يفوقهم كالكتابة أو إرغامهم على العمل لأكثر من ساعة لأنهم إن ضجروا منها فسوف يهجرونها إلى الأبد، بل تقتصر النشاطات على رسم دوائر أو خطوط مستقيمة أو منحنية أو منكسرة أو تلوين أشكال محددة ومغلقة، وتتخلل هذه النشاطات ممارسة رياضة خفيفة لليدين وغناء أناشيد قصيرة.



# التعليم الابتدائي



يعتبر حجر الأساس في كل البناء التعليمي لأنه المرحلة الأولى للتعليم والتي تستمر لخمس سنوات، وهو أساس وجزء لا يتجزأ من التعليم الإجباري القاعدي المتكون إلى غاية الآن من تسع سنوات على ضوء التعديلات التي مست المنظومة التربوية والتي هدفها الأولي تسهيل الصيرورة التربوية للطفل المُتَعَلِّم والتخفيف عليه من وطأة كثافة وطول البرامج والوتيرة الزمنية المخصصة لها.

عليك أيها الولي أن تسجل ابنك أو ابنتك أو كلاهما إذا بلغا ست سنوات خلال هذه السنة الجارية وإلى غاية 31 ديسمبر، وتنطلق حملات تسجيل الأطفال الجدد خلال شهر جوان، وتستمر إلى غاية الأسبوع الأول من الدخول المدرسي.

تتمثل إجراءات التسجيل في السنة الأولى ابتدائي فيما يلي:

**1- بالنسبة للأطفال البالغين السن العادي:** - الإسراع في التسجيل في أقرب مدرسة لمقر السكن بالحي قبل نهاية السنة الجارية، - احترام الفترة الزمنية المحددة رسمياً للتسجيل، - السن الأدنى المشروط هو ست 6 سنوات إلى غاية 31 ديسمبر،

- يتكون ملف التسجيل المطلوب إيداعه من: - مستخرج من عقد الميلاد الخاص بالطفل المعني (شهادة الميلاد)، - دفتره الصحي للتلقيح، ثم يعاد تسليمه للولي، - ثبوت الإقامة في الحي من خلال شهادة الإقامة أو وصل الكراء أو فاتورة الكهرباء، - صورة شمسية للطفل.

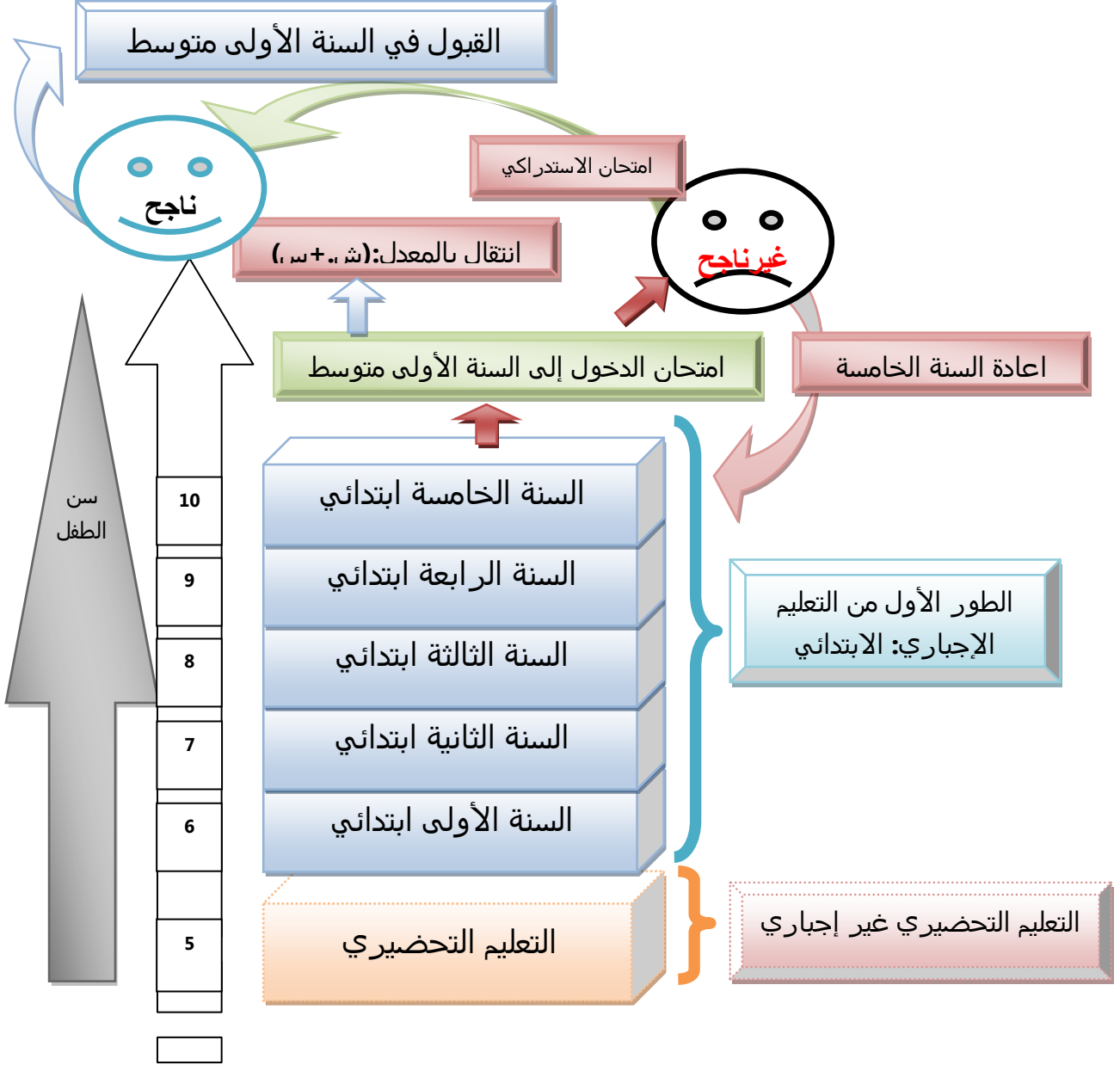
كما ينبغي مرافقتكم للطفل يوم التسجيل واليوم الأول للدخول، وتعتبر زيارتكم معه للمؤسسة من الداخل لرؤية الساحة وحجرات الدراسة مهمة جداً - إن أتيحت لكم الفرصة - ليتمكن الطفل من ربط الصورتين لأسرته ومدرسته معا ويتكيف بسهولة.

**2- بالنسبة للأطفال الذين لم يبلغوا السن القانوني:** يضمن الكثير من الأولياء أنهم إذا سجلوا أبناءهم قبل السن القانونية للدراسة فإن ذلك سيعود بريح سنة وفوائد أخرى تربوية كتعويضها أثناء الإعادة باعتبارها سنة مدّخرة، لكن عليهم معرفة أنهم ارتكبوا خطأ فادحاً في حقهم وأنّ هذا السن القانوني والرسمي والمحدد بستة سنوات هو المتفق عليه دولياً كون نمو الطفل العقلي والعضلي والحركي قد وصل إلى نقطة التمكن من الفهم والاستيعاب والقدرة على تحريك اليد والذراع بالدقة التي يطلبها مخ الطفل ليحقق القدرة على الكتابة، وأقل من هذا السن قد يؤدي بالطفل - كما أكدّه العديد من العلماء وأخصائيي النمو وعلم النفس الطفل - إلى تعب الطفل وإرهاقه والذي يؤدي لا محالة إلى الفشل والذي يتحمل مسؤوليته أولاً الأولياء وليس الطفل. كما أن الطفل في هذه السن مازال بحاجة إلى الحرية واللعب والمرح وحتى وإن أبدى نوعاً من التقبل في بداية السنوات الدراسية وتكيفاً مدرسياً قد يكون تفوقاً في بعض الأحيان إلا أنه معرض دائماً للانطفاء سواءً المفاجئ أو البطيء في أي مرحلة دراسية نتيجة حاجته إلى الراحة والحرية وبسبب استمرار البرامج الدراسية في التعقيد وتطلبها لاستمرارية في بذل الجهد المضاعف بالنسبة له ولأمثاله.

ولا يمكن الإغفال أن الولي عندما يضع أمانته الثمينة والتي لا تُقدر بثمن في كنف المدرسة وفي هذا السن بالضبط وما يتميز من حساسية - والذي من المفروض أن يكون فيه الطفل في حضن العائلة أو دور الحضانة أو التعليم التحضيري حيث تراعى فيه احتياجاته النفسية والعاطفية في هذه المرحلة النمائية؛ إلا أنه أي الولي لا يراعي كذلك نقص التأهيل المهني التربوي الذي يفتقر إليه المعلمون من حيث عدم اختصاصهم في هذا المجال العمري للأطفال؛ فهؤلاء المربون غير محضّرين للتكفل بصغار السن، هذا من جهة، ومن جهة أخرى فإن البرامج غير معمولة لهذا الفئة العمرية وبالتالي قد تؤدي إلى تشكيل عقبة كبيرة في مسار التلميذ الدراسي. دون أن ننسى أنه كلما أحس الطفل بوجوده رفقة أقران أكبر

منه سنا كلما أحس بعدم القدرة على التأقلم معهم وإتباعهم في مختلف نشاطاتهم وخاصة الدراسية وبالتالي يصبح مُحبطا ثم منعزلا متقوقعا على نفسه في أغلب الأحيان.

## الهيكل التنظيمي للتعليم الابتدائي



# ينتقل ابنك من السنة الخامسة ابتدائي إلى السنة الأولى متوسط



تعرف جيدا على هذه المرحلة التعليمية المهمة في حياة ابنك المدرسية ألا وهي:

**الخامسة ابتدائي والتي تليها في السنة المقبلة: السنة الأولى متوسط ،**



هي

**ما هي السنة الأولى متوسط**

بداية التعليم المتوسط المتكون من 4 سنوات

بداية التحضير الفعلي للدخول إلى الثانوية

فرصة لتحسين معارفك ومهاراتك

**سيشهد ابنك في هذه السنة بعض التغيرات:**

المؤسسة جديدة، رفقاء جدد

توقيت جديد

مواد مفيدة ومهمة

أستاذ لكل مادة.

**المواد التي ستدرس في السنة الأولى متوسط**



| المادة     | التوقيت | المعامل |
|------------|---------|---------|
| العربية    | 6       | 2       |
| الفرنسية   | 5       | 1       |
| الإنجليزية | 3       | 1       |
| الأمازيغية | 3       | 1       |

**اللغات**

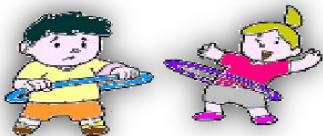


| المادة                         | التوقيت | المعامل |
|--------------------------------|---------|---------|
| رياضيات                        | 5       | 2       |
| العلوم الفيزيائية والتكنولوجية | 2       | 1       |
| علوم الطبيعة والحياة           | 2       | 1       |

**المواد العلمية**

| المادة        | التوقيت | المعامل |
|---------------|---------|---------|
| تربية إسلامية | 1       | 1       |
| تربية مدنية   | 1       | 1       |
| تاريخ         | 1       | 1       |
| جغرافيا       | 1       | 1       |

**المواد الاجتماعية**



| المادة              | التوقيت | المعامل |
|---------------------|---------|---------|
| تربية موسيقية       | 1       | 1       |
| تربية تشكيلية       | 1       | 1       |
| تربية بدنية ورياضية | 2       | 1       |

**المواد الجمالية**



### كيف ستقوم أعمال ابنك

لديك في كل فصل ما يلي:

أ - **المراقبة المستمرة:** (استجابات شفوية وكتابية، أعمال تطبيقية و موجهة وظائف منزلية، مشاريع)

ب - **فرضين محروسين في المواد الأساسية:** (رياضيات، عربية، فرنسية، إنجليزية)

ج - **فرض واحد محروس:** في المواد الأخرى

د - **اختبار واحد:** في نهاية كل فصل.

\* ويحسب المعدل الفصلي لكل مادة كالآتي:

المعدل الفصلي للمادة:

(معدل المراقبة المستمرة 2x) + (معدل الاختبار 3x)

5

### إليك بعض النصائح والإرشادات لمساعدة ابنك على تحقيق النجاح؟

1. - انصح ابنك حتى يتمكن من تنظيم أعماله وكراريسه منذ بداية السنة.
2. - ساعده ليقوم بواجباته المدرسية، وحل التمارين في وقتها وبعتماده على نفسه،
3. - احفظ توزيعه الزمني الأسبوعي وساعده في تنظيم وقته وأدواته،
4. - حاول ان تعمل معه لتسطير برنامجا خاص بالمراجعة،
5. - اهتم لنشاطاته الدراسية وجميع انشغالاته وتعرف على أصدقائه ورفقائه بالمدرسة،
6. - امنحه ثقة مَبْصِرَة ليكون منظمًا داخل المؤسسة وخارجها،
7. - جالسه باستمرار أثناء حاجته إليك خلال مذاكرته لدروسه،
8. - تعرف على صعوباته الحقيقية في أنها وراجع له الدروس الصعبة من حين لآخر،
9. - أعد له شرح الدروس الصعبة ان استطعت أو انصح به بطلب الشرح من مدرس المادة قبل انتهاء الحصة وأن يفهم دروسه بشكل جيد،
10. - مكنه من استخدام جميع قدراته وإمكانياته ومهاراته في حل التمارين و الوضعيات والإشكاليات،
11. - تكلم مع مدرس المادة التي يجد فيها ابنك صعوبة وحاول فهم المشكلة لمعالجة الأمر في وقته،
12. - انصح به بأن يشارك في القسم.
13. - امنعه من السهر وشجعه على النوم المبكر وأخذ القسط الكاف من الراحة،





## ابنك في السنة 1 الأولى متوسط

- ابنك الآن في السنة 1 الأولى من التعليم متوسط؛ وهي بداية التعليم المتوسط.
- سيدرس ابنك بالمتوسطة مدة أربع سنوات ليلتحق بمرحلة أخرى جديدة تعرف بالتعليم الثانوي،
  - تختلف الحياة المدرسية بالمتوسطة هنا عن تلك بالمدرسة،
  - فعليك من الآن مساعدة ابنك في التكيف مع محيطه المدرسي الجديد، وللاستمرار في بذل جهده للنجاح وهذا طبعاً بالمواظبة والانضباط.
  - كان ابنك يتعامل من قبل مع مُعلّمين اثنين أو ثلاثة فقط أما الآن فإنه يتعامل مع عدد كبير من الأساتذة وكل أستاذ يدرس مادة دراسية معينة أو أكثر سنتعرف عليهم فيما بعد.
  - كما أنه سيلتقي ويتعرف في محيطه المدرسي الجديد هذا على رفقاء جدد قادمين من مختلف المدارس،
  - ساعده في انتقاء الأصدقاء المناسبين له؛ حيث يُكوّن معهم علاقة زمالة بأدب واحترام،
  - دربه على جدول التوقيت الجديد منذ بداية السنة حتى يتمكن من استغلال وقته بشكل عقلائي ومنظم ودون أن يجهد نفسه أو يتكاسل،
  - اعلم أنه ابتداءً من هذه السنة سيدرس ابنك مواد جديدة إضافة للمواد التي كان يدرسها في السابق مثل العلوم الطبيعية ومادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا،
  - وسيقوم بأعمال تطبيقية بالأفواج في نفس هاتين المادتين المذكورتين لتوسيع معارفه أكثر فأكثر،



## ماهي هذه المواد؟ وماهي مواقيتها؟ وماهي معاملاتها؟ وماهي أهدافها؟

| المواد                             | التوقيت    | المعامل | أهداف هذه المواد ومجالاتها في الأولى متوسط                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - اللغة العربية                  | 6 سا       | 2       | لغة التعليم والتواصل، الهدف منها اكتساب مهارات تمكن من استيعاب مختلف المواد.                                                                                                                                                                                      |
| 2 - اللغة الفرنسية                 | 5 سا       | 1       | إنها اللغة الأجنبية 1 وتسمح بالتواصل والوصول مباشرة إلى المعلومة والمعرفة العالمية.                                                                                                                                                                               |
| 3 - اللغة الانجليزية               | 3 سا       | 1       | لغة أجنبية 2 تكتسب معارف لغوية جديدة وتسمح بالاتصال ومسايرة التطور العلمي و التكنولوجيا و الثقافة العالمية.                                                                                                                                                       |
| 4 - الرياضيات                      | 5 سا       | 2       | هي امتداد وتعزيز لما دُرس في التعليم الابتدائي وتهدف إلى دعم المكتسبات وإثرائها والجديد في هذه المادة هو استعمال الترميز العالمي وبصفة تدريجية.                                                                                                                   |
| 5 - العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا | 2 (*)      | 1       | وتضم أبعادا متنوعة ومترابطة : قوانين فيزيائية نظرية وتجارب مخبرية تمكن هذه المادة من فهم مجالات الحياة المتنوعة: (العلمية-الأدبية- الاجتماعية - الاقتصادية - الثقافية) وتساهم في تكوين الفكر العلمي واستيعاب المحيط التكنولوجي والتفاعل معه والتأثير فيه إيجابيا. |
| 6 - العلوم الطبيعة والحياة         | 2 (*)      | 1       | تعوض العلوم الطبيعية وترمي إلى اكتساب مجموعة من الكفاءات المساعدة على فهم مظاهر العالم الحي ومعرفة قوانين الطبيعة وتطورها.                                                                                                                                        |
| 7 - التربية الإسلامية              | 1 سا       | 1       | تهدف إلى تكوين الشخصية المتكاملة بتنمية العقل وتصلح اللسان وتهذيب السلوك بترسيخ الأخلاق وتعلم القرآن والسنة النبوية الحميدة.                                                                                                                                      |
| 8 - التربية المدنية                | 1 سا       | 1       | تهدف إلى ممارسة المواطنة المسؤولة بتبيان الواجبات والحقوق، والتكيف الاجتماعي وتعلم قواعد الحياة الاجتماعية الطبيعية.                                                                                                                                              |
| 9 - التاريخ                        | 1 سا       | 1       | تهدف إلى اكتساب ثقافة عامة تتعلق بتطور المجتمعات الإنسانية عبر العصور التاريخية وكل الظواهر الطبيعية وعلاقتها بحياة الإنسان.                                                                                                                                      |
| 10 - الجغرافيا                     | 1 سا       | 1       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 - التربية الموسيقية             | 1 سا       | 1       | ترمي إلى تنمية الأحاسيس الجمالية وإبراز المواهب والتدريب على قواعد الحياة ضمن الأفواج عندما تمارس رياضة جماعية. وتضمن: الموسيقى - الرسم - الرياضة.                                                                                                                |
| 12 - التربية الفنية                | 1 سا       | 1       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 - رياضة                         | 2 سا       | 1       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 - الأمازيغية (إن وجدت)          | 3 سا       | 1       | للتعرف على الثقافة الوطنية الأصيلة بغية التواصل مع محيط المتعامل بهذه اللغة وهي اختيارية.                                                                                                                                                                         |
| المجموع                            | 31+ (3) سا | 14+ (1) | تتكامل هذه المواد فيما بينها فإهمال أي واحدة منها يؤدي إلى اختلال اكتساب معارف جديدة، واستمرار نموها يتم بمساعدة الابن التلميذ في إنجاز التمارين والبحوث والمشاريع وتعلم طرق التحليل والتركيب والتمييز بينها وبين مختلف محتوياتها                                 |

**ملاحظة:** تشير النجمة (\*) في الجدول السابق إلى تدريس مادة العلوم الطبيعة والحياة ومادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا على شكل أعمال تطبيقية: (نصف فوج) في حصة مدتها ساعة، وأعمال تلخيصية في حصة مدتها ساعة لكل الفوج.



## كيف يحسب المعدل؟ يحسب المعدل الفصلي للمادة وفق المراحل الآتية:

- علامة لكل أعمال التلاميذ التي تنجز في فترة ما قبل الاختبار: {استجابات شفوية، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، وظائف منزلية، بحوث، مشاريع}.

- علامة الفرضين بالنسبة للمواد الأساسية . - علامة الفرض بالنسبة للمواد الأخرى،  
و يضرب هذا المعدل (كل الأعمال السابقة)  $2 \times$  ثم تضرب النتيجة = العلامة المحصل عليها  $\times$  علامة الاختبار (والذي نتيجته بدورها تضرب  $3 \times$ ) لتقسم على 5 كما رأينا في الفقرة السابقة



جميع المعدلات الفصلية للمواد

عدد المعاملات

المعدل الفصلي للتلميذ:

(معدل الفصل 1 للمادة + م.ف. 2 + م.ف. 3)

3

المعدل السنوي للمادة:

(المعدل العام في الفصل 1 للتلميذ + م.ف. 2 + م.ف. 3)

3

المعدل السنوي للتلميذ:

في نهاية السنة الرابعة متوسط سيكون لك موعد مع امتحان شهادة التعليم المتوسط والتي تلعب دوراً هاماً في الانتقال إلى المرحلة الثانوية

ملاحظة هامة:

## هيا نتعرف على الهياكل الموجودة بالمتوسطة



- ❖ الإدارة
- ❖ الرقابة العامة
- ❖ المكتبة
- ❖ خلية الإعلام والتوثيق
- ❖ قاعة الأساتذة
- ❖ الأقسام أو قاعات الدراسة
- ❖ الورشات والمخابر
- ❖ الساحة



## كيف تُقَوِّمُ الأعمال؟ عن طريق :

- ❖ الاستجواب
- ❖ الفرض المنزلي-البحوث-المشاريع
- ❖ المشاركة
- ❖ تنظيم الكراس
- ❖ الفرض المحروس
- ❖ الاختبار

## ماهي مختلف المجالس التي تعقد بالمؤسسة؟

- ❖ مجلس القسم: ينعقد 4 مرات في السنة، يقيم النتائج المدرسية خلال الفصل وفي نهاية السنة.
- ❖ مجلس التأديب: يخص التلاميذ المخالفين لقوانين المؤسسة وذوي الأخلاق والسيرة السيئة.
- ❖ قرارات مجلس القسم: تتمثل في: الإجازات والعقوبات

## العقوبات

إنذار

توبيخ



## الإجازات

تقدير

امتياز

تهنئة

تشجيع

لوحة شرف

## نتعرف على الأشخاص الذين سيتعامل معهم ابنك بالمؤسسة؟

**1 - المدير:** هو الذي يسهر على سير المؤسسة التربوية واستمرارها وهو المسؤول الأول عن كل ما يتعلق بالنظام و التربية بها،

**2 - مستشار التربية:** يشارك في تربية التلاميذ وانضباطهم ومساعدتهم في كل ما يتعلق بدراساتهم وهو المشرف على النظام العام بالمؤسسة

**3 - الأستاذ المنسق للقسم:** يضمن التنسيق بين الأساتذة في القسم الواحد ويتكفل بمتابعة سلوك وعمل ونتائج التلاميذ في القسم الواحد والتطلع على انشغالاتهم، كما ينشط تفكيرهم الجماعي لإيجاد الحلول للمشاكل التي يتلقاها كل من التلاميذ والأساتذة ويساعدهم على بذل المجهود المتواصل لتقديم أعمال ناجحة.

**4 - المقتصد:** يتكفل بتسيير الشؤون المالية للمؤسسة

**5 - مستشار التوجيه المدرسي و المهني:** يعمل تحت إشراف مركز التوجيه المدرسي

والمهني يقوم بالإعلام والتوجيه والإرشاد والتقويم بالمؤسسة: **الإعلام** بنتائج الدراسات وإجراءات الانتقال والتوجيه وعن المخارج الدراسية المستقبلية والتكوينية والمهنية. **الإرشاد** بالإجابة عن تساؤلات التلاميذ وانشغالاتهم ويقدم المساعدة النفسية للذين هم في حاجة إلى ذلك. **والتوجيه** يكوّن لدى التلميذ صورة عن ذاته لتصور مشروعه المدرسي و المهني المستقبلي وتوضيح ما هو متاح له من مجالات دراسية حسب ما تسمح به قدراته ليحقق التوافق مع رغباته و قدراته و كفاءته.



اتصل بالمستشار عند الحاجة أثناء مداومته في المؤسسة أو بثنائية إقامته أو على مستوى مركز التوجيه المدرسي والمهني

## ابنك في السنة

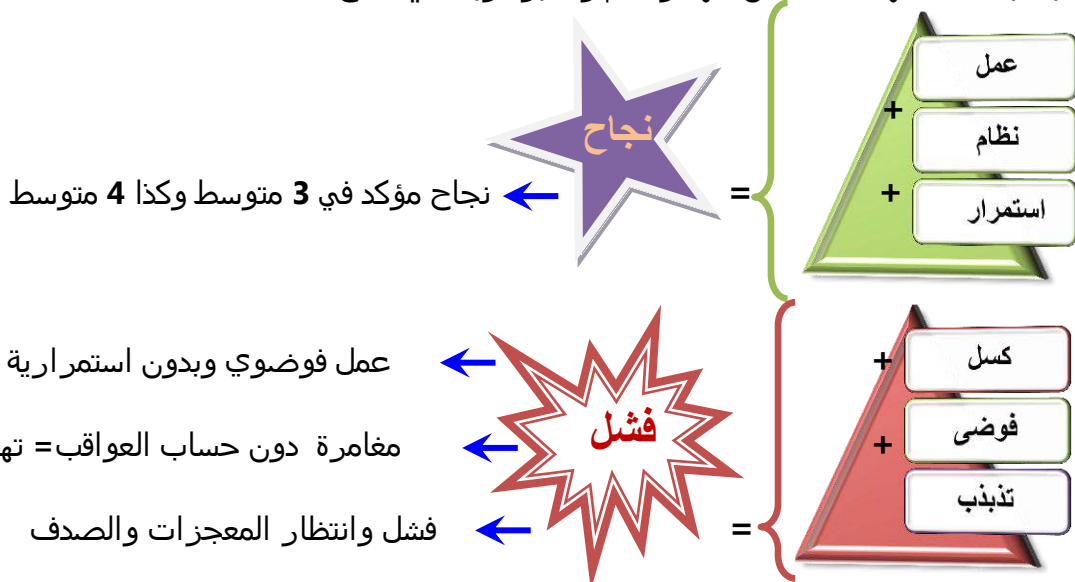
### 3 الثالثة متوسط؟



تعتبر السنة 3 متوسط مرحلة هامة في حياة ابنك الدراسية؛ إذ تتطلب منه إبراز إمكانياته وقدراته وتوظيف مهاراته لترجمة كفاءته في تحقيق مشاريعه الدراسية أو المهنية. كما تتطلب منه أن يكون سفير أسرته بالانضباط والسيارة الحسنة.

#### ما يجب أن تعرفه هذه السنة

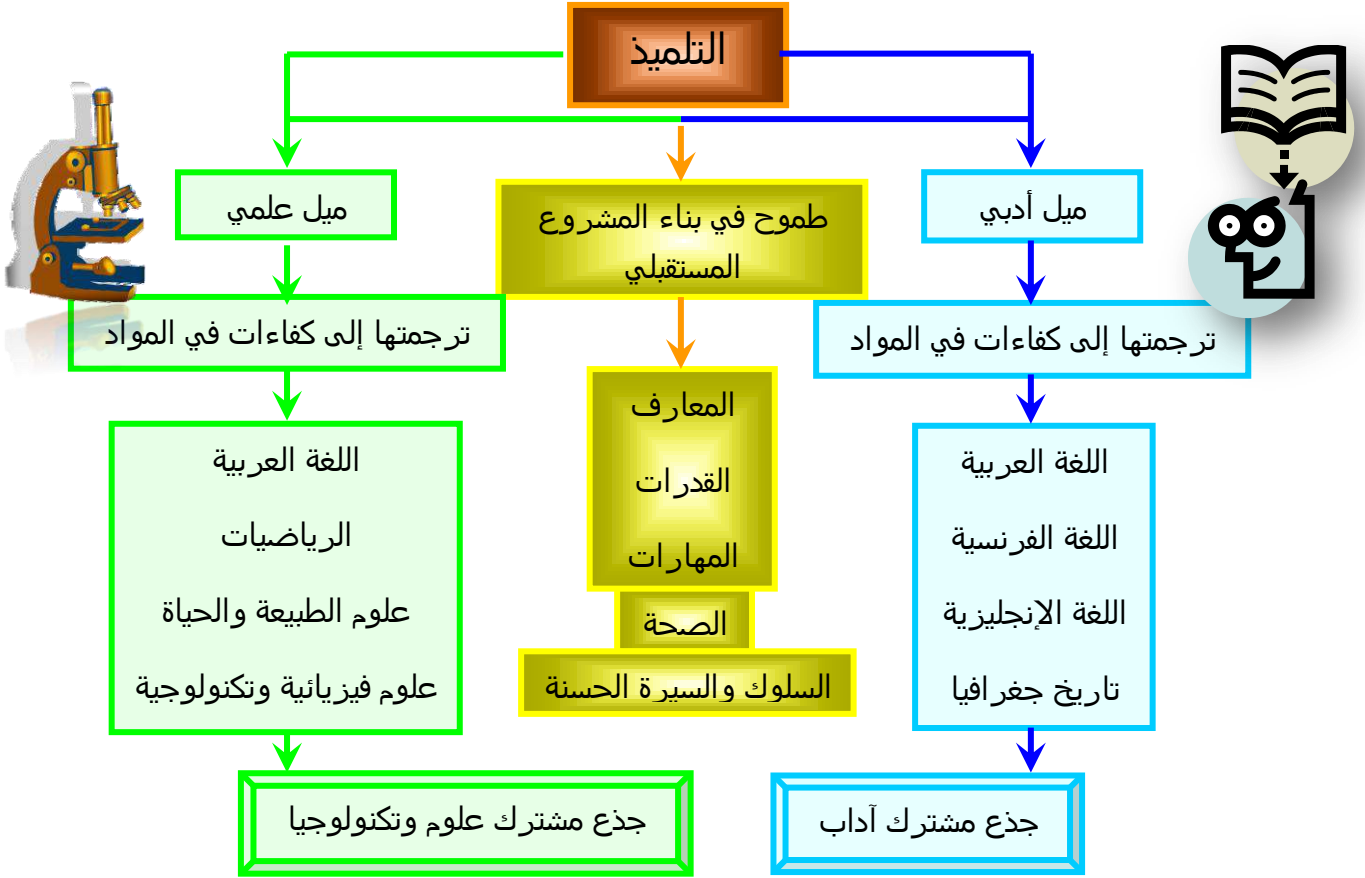
1. إن مستشار(ة) التوجيه في خدمتك وخدمة ابنك التلميذ أثناء مداومته بمؤسسته فلا تتردد بالاتصال به وانصح الابن بذلك أيضا،
2. أن كل المواد التي يدرسها ابنك في هذه السنة سيُمتحن فيها ولها أهمية في عملية الانتقال (في حساب معدل الانتقال)
3. إن كل العلامات التي يتحصل عليها ابنك في المواد الأساسية لها أهمية في عملية التوجيه في نهاية السنة 4 متوسط.
4. إن كل الأعمال والواجبات والحلول التي يُقدمها الابن بالمتوسطة سَتَقِيَمُ وتُقَوَّمُ من طرف أساتذته ومستشار التوجيه.
5. إن التركيز والاجتهاد في السنة 3 الثالثة متوسط هي أساس النجاح في 4 الرابعة متوسط وفي شهادة التعليم المتوسط.
6. كل عمل يقوم به التلميذ في هذه السنة هو عبارة عن قاعدة أساسية للسنة المقبلة 4 متوسط والتي هي بمثابة امتداد لهذه السنة من جهد ونظام ومثابرة وبالتالي نجاح.



**ركز معي هنا:** إن نتائج ابنك الدراسية لهذه السنة ستؤخذ بعين الاعتبار في عملية

التوجيه في نهاية السنة 4 متوسط، لذا يستوجب الاهتمام بالعلامات التي يتحصل عليها ابنك في هذه السنة وخاصة في المواد الأساسية التي تؤهله إلى تحقيق طموحاته ومشروعه الدراسي والمهني.





### نصائح هامة

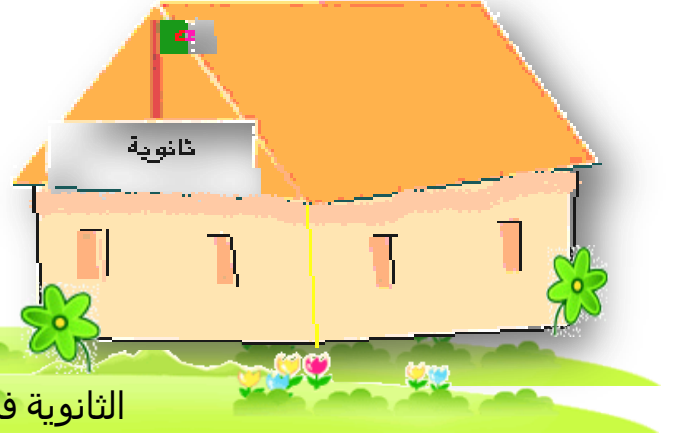
- ❖ ساعد ابنك في تنظيم عمله الدراسي منذ بداية السنة بوضع برنامج للمراجعة،
- ❖ شجعه على الانضباط داخل المؤسسة وداخل القسم،
- ❖ انصحه بالانتباه والتركيز أثناء الدرس جيدا والمشاركة داخل القسم،
- ❖ كن صارما معه فيما يخص القيام بواجباته المدرسية وحل التمارين في وقتها،
- ❖ اسهر على أن يحفظ دروسه باستمرار، ومراجعة الدروس الصعبة من حين إلى آخر،
- ❖ ساعده في تخصيص دفتر لتدوين المعلومات الهامة أو الصعوبات عند المراجعة،
- ❖ دربه على توظيف قدراته ومهاراته في حل كل الوضعيات والإشكاليات ليتربها إلى كفاءات،
- ❖ اقترح عليه وضع برنامج ينقسم إلى جزء للمراجعة الفردية وآخر للمراجعة الجماعية على أن لا يميل إلى جزء دون الآخر،
- ❖ دعه يأخذ قسطه من الراحة والاسترخاء للاستمتاع واللعب مع أصدقائه ووزع له ذلك بين ساعات المراجعة واحرص على نومه في فترات متقدمة من الليل لاسترجاع طاقته واكتمال نموه.



للمزيد من المعلومات وللإجابة عن انشغالاتك  
وتساؤلاتك اتصل بمستشار(ة) التوجيه المدرسي  
والمهني المكلف بمؤسستك أثناء مداوماته(ها)

## ابنك في السنة

# 4 الرابعة متوسط



الثانوية في انتظار ابنك

### ما هو الجديد على ابنك في هذه السنة

أيها الولي إن ابنك (تك) التلميذ(ة) في آخر مرحلة من التعليم المتوسط والتي تتطلب منه (ها) إبراز إمكانياته وقدراته وتوظيف مهاراته ليتخرجها إلى كفاءات وعلى أن يحل مختلف الوضعيات والإشكاليات والمواقف التي تُعَرَّض عليه أثناء الدراسة والأعمال المطلوبة منه كالبحوث والواجبات المنزلية والمشاريع وأثناء الفروض والاختبارات. لذا واجب عليك الاهتمام به وبكل الأعمال التي يقوم بها بالمؤسسة في هذه السنة والحلول التي يقدمها لأستاذه لتقييمها وتقويمها

### كيف ستقوم أعماله المدرسية؟

- اعلم أن لديه في كل فصل ما يلي:
- أ- المراقبة المستمرة: (استجابات شفوية وكتابية، أعمال تطبيقية وموجهة، وظائف منزلية، مشاريع)
  - ب- فرضين محروسين في اللغات الأساسية: (رياضيات، عربية، فرنسية، إنجليزية)
  - ج- فرض واحد محروس : في المواد الأخرى.
  - د - اختبار واحد : في نهاية في كل مادة.



### ما ينبغي عليك معرفته:

1 - معدل المراقبة المستمرة للمادة الأساسية = (علامة المراقبة المستمرة للمادة (أ)) + (علامة الفرضين المحروسين (ب))

3

2 - معدل المراقبة المستمرة للمواد الأخرى = (علامة المراقبة المستمرة للمادة (أ)) + (علامة الفرض المحروس (ج))

2

3 - معدل الاختبار = علامة الاختبار للمادة

4 - يحسب المعدل الفصلي لكل مادة كالآتي =

(علامة المراقبة المستمرة للمادة (2x)) + (علامة الاختبار للمادة (3x))

5



## الانتقال إلى 1 ثانوي:

- 1 - يعد مقبولا كل تلميذ متمدرس وتحصل على معدل أكبر أو يساوي 10 في شهادة التعليم المتوسط،
- 2 - انتقال بقية التلاميذ الذين لم يتحصلوا على معدل 10 في شهادة التعليم المتوسط مرهون بالحصول على معدل قبول أكبر من 10 ويحسب كما يلي:

المعدل السنوي في 4 متوسط + معدل شهادة التعليم المتوسط

2



## التوجيه إلى 1 ثانوي

كيف يتم توجيه ابنك إلى الثانوية؟

اعلم أن هناك جذعين مشتركين في السنة الأولى ثانوي:

2 - جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

1 - جذع مشترك آداب



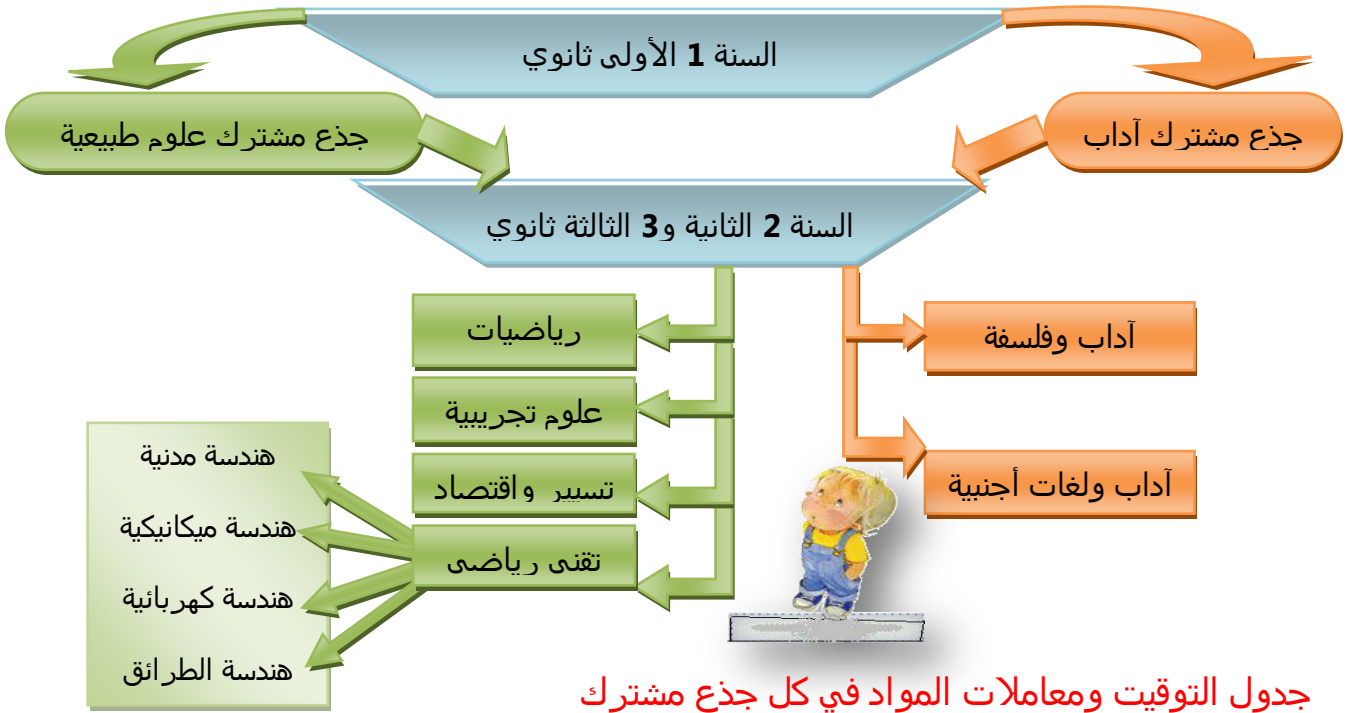
عمل دعوب  
رغبة في  
الاستمرار

• توجيه سليم

توافق الرغبة مع  
المؤهلات

• تكيف مع الذات ومع  
المحيط الخارجي

تزكية الأساتذة  
ومستشار(ة)  
التوجيه



| المجموع | التربية الفنية | التكنولوجيا | الإعلام الآلي | العلوم الطبيعية | الفيزياء / الكيمياء | الرياضيات | الرياضة | العلوم الإسلامية | الجغرافيا والتاريخ | اللغة الإنجليزية | اللغة الفرنسية | اللغة العربية | المواد  |                      |
|---------|----------------|-------------|---------------|-----------------|---------------------|-----------|---------|------------------|--------------------|------------------|----------------|---------------|---------|----------------------|
|         |                |             |               |                 |                     |           |         |                  |                    |                  |                |               | التوقيت | ج.م.آداب             |
| 33      | 2              | /           | 2             | 2               | 2                   | 3         | 2       | 2                | 3                  | 4                | 5              | 6             | التوقيت | ج.م.آداب             |
| 26      | 1              | /           | 2             | 2               | 2                   | 2         | 1       | 2                | ●3                 | ●3               | ●3             | ●5            | المعامل | ج.م.آداب             |
| 34      | 1              | 2           | 2             | 4               | 4                   | 6         | 2       | 1                | 2                  | 3                | 3              | 4             | التوقيت | ج.م.علوم / تكنولوجيا |
| 30      | 1              | ●2          | ●2            | ●4              | ●4                  | ●5        | 1       | 2                | 2                  | 2                | 2              | ●3            | المعامل | ج.م.علوم / تكنولوجيا |

● = المواد المميزة لكل جذع مشترك

### نصائح وإرشادات

- 1 - اقترح على ابنك وضع برنامجا للمراجعة مع تخصيص وقت للاستراحة والاسترخاء،
- 2 - عوّده على أن يُدوّن المعلومات الهامة والصعوبات في دفتر خاص عند المراجعة،
- 3 - اسهر على يكثر من القيام بالتمارين والتدريبات في كل مادة شعرت فيها بنقص أو غموض،
- 4 - انصح به بأن يخصص وقتا للمراجعة الجماعية وآخر للمراجعة الفردية، وعلى أن لا يعتمد على واحدة فقط،
- 5 - ساعده في تقسيم وقت المراجعة على المواد حسب كثافتها أو صعوبتها وسهولتها،
- 6 - اتصل بأساتذته ومستشار التوجيه على مدار السنة ولبي استدعاءات ودعوات المؤسسة لأنها تصب جميعها في مصلحة ابنك،
- 7 - شجع ابنك على التركيز مع الأستاذ أثناء الدرس والمشاركة داخل القسم،
- 8 - تعامل مع ابنك كصديق وبتسامح أثناء تعثراته الدراسية وحاول معرفة الأسباب الحقيقية المؤدية إلى ذلك ومعالجتها بموضوعية وحكمة ودون غضب وفي وقتها،
- 9 - اطلب المساعدة أثناء المعضلات الصعبة (سواءً الدراسية أو الصحية أو من حيث السلوك) من الأساتذة ومن مستشار(ة) التوجيه لأنهم في خدمة التلميذ ووليّه،



10 - اقنع ابنك بضرورة إتباع الدروس المقررة له وعدم التأخير في فهمها ومراجعتها والحفظ للدروس التي تتطلب الحفظ.



### التحضير الجيد لامتحان شهادة التعليم المتوسط:

- الاستعداد النفسي: - العمل المنتظم والمستمر طول السنة،
- التركيز على جميع المواد الدراسية،
- المراجعة والعمل الجماعي (القسم، المكتبة، البيت)
- الاسترخاء وممارسة الرياضة،
- الثقة بالنفس وعدم الارتباك،
- التعرف على مكان إجراء الامتحان،
- التأكد من وسائل النقل،
- العمل بالنصائح والنوم المبكر ليلة الامتحان،
- تحضير اللوازم الضرورية (أدوات، وثائق)

### يوم الامتحان:

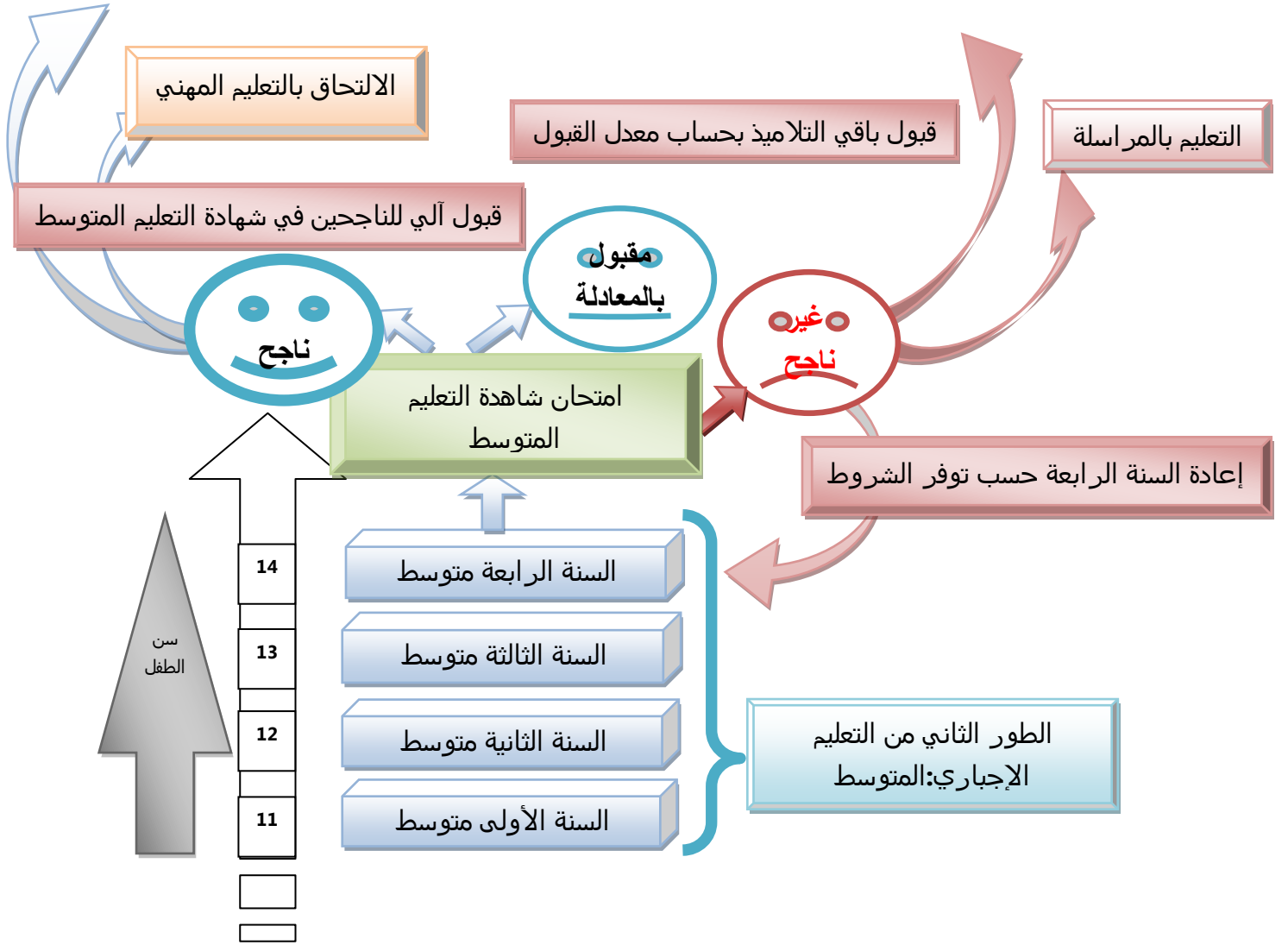
- الاعتماد على النفس،
- قراءة الأسئلة،
- استغلال الوقت المخصص لكل مادة كاملا،
- مراجعة ورقة الاختبار قبل تسليمها،
- عدم التخلي بداعي التشاؤم والإحفاق.

خط سعيك وموفق

### هيكلية التعليم المتوسط:

الانتقال إلى السنة الأولى ثانوي

الالتحاق بالتكوين المهني



## ابنك في السنة



# 1 الأولى ثانوي؟

تعتبر السنة الأولى ثانوي القاعدة الأساسية لمرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي وذات أهمية بالغة من حيث أنها ستحدد الخطوط العريضة لبناء مشروع ابنك المدرسي والمهني. تهدف هذه السنة إلى: - تدعيم معارف التلميذ المكتسبة في مرحلة التعليم المتوسط، - إكساب التلميذ ثقافة عالية تُمكنه من توسيع معلوماته (المعرفية والعلمية) والتي تسمح بالكشف عن قدراته الحقيقية، وتمكنه من اختيار التوجيه الأنسب والموضوعي نحو الشعب الدراسية المفتوحة في السنة الثانية والثالثة ثانوي.

### تنظيم السنة الأولى ثانوي

جذع مشترك علوم وتكنولوجيا



جذع مشترك آداب

تتوج السنة الأولى ثانوي في نهايتها بالتوجيه إلى إحدى الشعب المتفرعة من كل جذع من الجذعين الذين يتمدرس في أحدهما الابن التلميذ. لعملية التوجيه أهمية بالغة من حيث أنها ستحدد الخطوط العريضة لمشروع الابن الدراسي والمهني المستقبلي، وكذا يمكن الابن من اختيار الجيد للشعبة المناسبة له وبكل موضوعية عليه ما يلي:

1. مناقشة عملية الاختيار مع الأطراف التالية: أ. مستشار (ة) التوجيه، ب. الأساتذة، ج. أنت: ولي أمره.
- 2 - التركيز في عملية الاختيار على: قدراته ثم ميوله،
- 3 - التفكير في اختيار الشعبة التي يستطيع مواصلة الدراسة والنجاح فيها بتفوق،
- 4 - البحث والاستقصاء حول الشعب: متطلباتها، المواد المدروسة فيها وآفاقها المهنية.
- 5 - البحث والاتصال بكل مصادر المعلومات الموثوق بها كمستشار (ة) التوجيه المكلف بمؤسسته والتردد على خلية الإعلام والتوثيق بمؤسسته و بمرکز التوجيه المدرسي والمهني والاستفادة من كل التوثيق المقدم له كالسندات الإعلامية من مطويات وجداريات والمتعلقة بهذا الباب،

**كيفية الانتقال:** يتم الانتقال إلى السنة 2 الثانية ثانوي بواسطة المعدل السنوي؛ أي إذا تحصل ابنك على معدل سنوي يساوي أو يفوق 20/10 يقبل مباشرة في 2 ثانوي

**كيفية التوجيه:** إذا كان ابنك من المنتقلين إلى السنة 2 ثانوي سيتابع الدراسة في إحدى الشعب الخاصة بالجذع المشترك الذي درسه في السنة 1 ثانوي.

**الشعب المتفرعة عن الجذع المشترك آداب** 1- شعبة آداب وفلسفة 2- شعبة لغات أجنبية



## الشعب المتفرعة عن الجذع علوم وتكنولوجيا

1- شعبة رياضيات 2- شعبة تقني رياضي 3- شعبة تسيير واقتصاد 4- شعبة علوم تجريبية  
ملاحظة: شعبة تقني رياضي تتضمن 4 اختيارات: 1. هندسة مدنية 2. هندسة ميكانيكية 3. هندسة كهربائية 4. هندسة الطرائق - كما هو مبين في الشكل التوضيحي السابق.

### مقاييس التوجيه: تعتمد عملية التوجيه على المقاييس التالية:

- 1 - ميل التلميذ ورغبته المصرح بها في بطاقة الرغبات والموافق عليها من طرف ولي الأمر،
- 2 - النتائج المدرسية المتحصل عليها خلال السنة الأولى ثانوي (الجذع المشترك) وترتيبه في مجموعات التوجيه،
- 3 - متطلبات الشعبة أي المواد الأساسية في عملية التوجيه لكل شعبة،
- 4 - ملاحظات واقتراحات مستشار(ة) التوجيه والمستخلصة من المتابعة التي قام بها
- 5 - آراء وملاحظات الأساتذة،
- 6 - الأماكن البيداغوجية المتوفرة.



### المواد الأساسية في التوجيه:

| المجموع | المواد الأساسية في التوجيه |               |                   |         | الشعبة |               |
|---------|----------------------------|---------------|-------------------|---------|--------|---------------|
| 10      | إنجليزية                   | فرنسية        | اجتماعيات         | عربية   | المادة | آداب وفلسفة   |
|         | 1                          | 2             | 2                 | 5       | معامل  |               |
| 10      | إنجليزية                   | فرنسية        | اجتماعيات         | عربية   | المادة | لغات أجنبية   |
|         | 3                          | 3             | 1                 | 3       | معامل  |               |
| 11      | /                          | العربية       | العلوم الفيزيائية | رياضيات | المادة | رياضيات       |
|         | /                          | 1             | 4                 | 6       | معامل  |               |
| 11      | العربية                    | التكنولوجيا   | العلوم الفيزيائية | رياضيات | المادة | تقني رياضي    |
|         | 1                          | 4             | 3                 | 3       | معامل  |               |
| 11      | العربية                    | علوم فيزيائية | علوم طبيعة وحياة  | رياضيات | المادة | علوم تجريبية  |
|         | 1                          | 3             | 4                 | 3       | معامل  |               |
| 11      | إعلام آلي                  | الاجتماعيات   | العربية           | رياضيات | المادة | تسيير واقتصاد |
|         | 1                          | 4             | 2                 | 4       | معامل  |               |

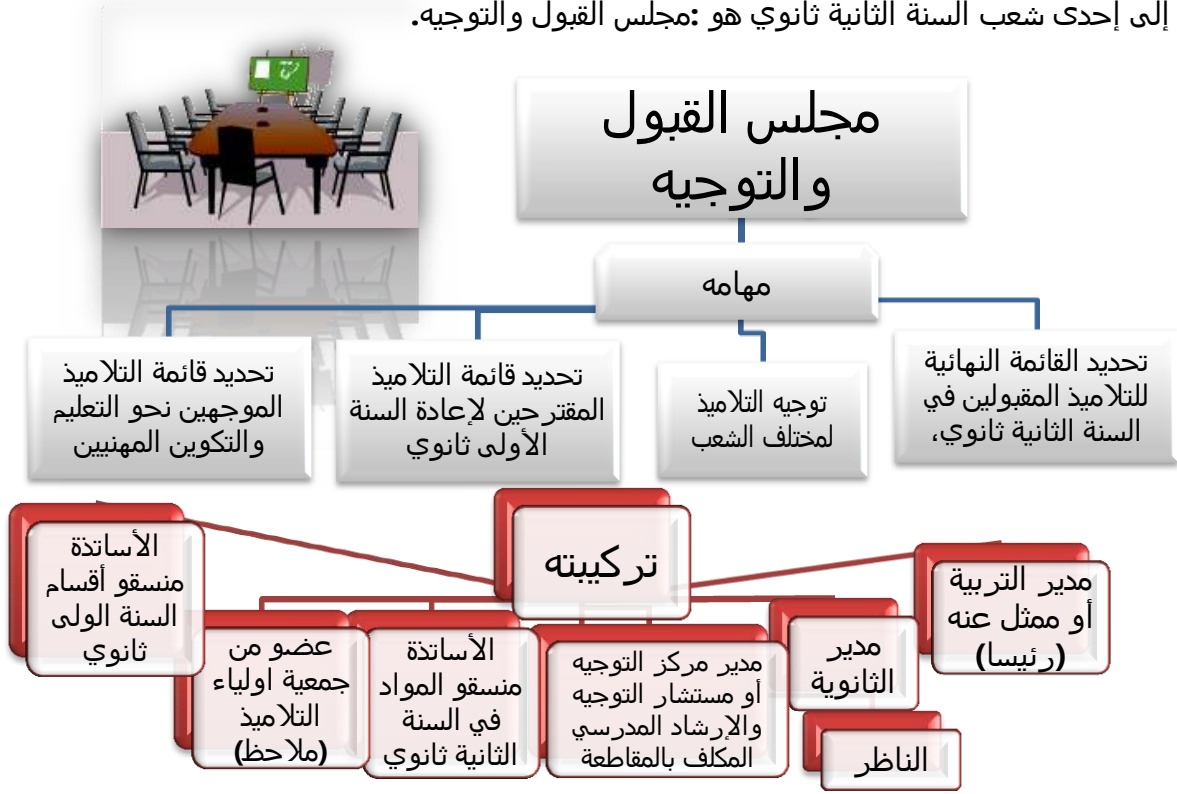
### الوسائل المعتمدة في عملية التوجيه: هي:

- بطاقة الرغبات،
- استبيان الميول والاهتمامات،
- دفتر المتابعة الجماعية الخاص بهذا المستوى، لغرض المتابعة والتقييم والتقويم والتوجيه،
- بطاقة المتابعة والتوجيه (مجموعات التوجيه، حصيلة المتابعة التي يقوم بها مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي وآراء الأساتذة)

ملاحظة: 5% من التلاميذ الناجحين على مستوى كل جذع مشترك تلبى رغباتهم الأولى. -  
95% المتبقية يتم توجيه هؤلاء التلاميذ وفق الملمح والترتيب التفاضلي لرغبتهم.



**من يقرر توجيه التلميذ إلى السنة الثانية ثانوي؟** الذي لديه صلاحية اتخاذ قرار التوجيه إلى إحدى شعب السنة الثانية ثانوي هو: مجلس القبول والتوجيه.



**الإعادة:** تمنح فرصة الإعادة لكل تلميذ لم يسبق له الإعادة بمراعاة الشروط التالية:

السن - السلوك - الانضباط، وفي حدود الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.

**في حالة عدم انتقال التلميذ إلى القسم الأعلى:** إذا لم يسعف ابنك الحظ في الانتقال تبقى أمامه فرص أخرى:

**أ - التعليم والتكوين المهنيين:** يسمح بالحصول على مؤهل مهني، يسهل إدماجه في عالم الشغل ويمنح له تكويناً في مؤسسات متخصصة - مركز التكوين المهني، - معاهد متخصصة في التعليم المهني.

**ب - مواصلة الدراسة بالمراسلة:** المركز الوطني للتعليم والتكوين عن بعد.

**الطعن:** لك الحق كولي أمر التلميذ في الطعن، وهذا لإعادة النظر في قرار مجلس القبول والتوجيه، في الحالات التالية:

- 1 - وقوع خطأ في نقل العلامات (التقويم المستمر، حساب معدل القبول، حساب معدل المادة، حساب معدل مجموعة التوجيه، الذي يؤثر سلباً على ترتيب التلميذ في مجموعة التوجيه)
- 2 - إذا لم تحترم رغبته وكان من بين 5% الأوائل،
- 3 - الفصل عن الدراسة قبل السن القانونية.

**مما يتكون ملف الطعن؟** 1- استمارة طلب الطعن تسحب من المؤسسة الأصلية،

2- نسخة من كشوف النقاط الفصلية، 3- طلب طعن يحرر ويمضى من طرف الولي،

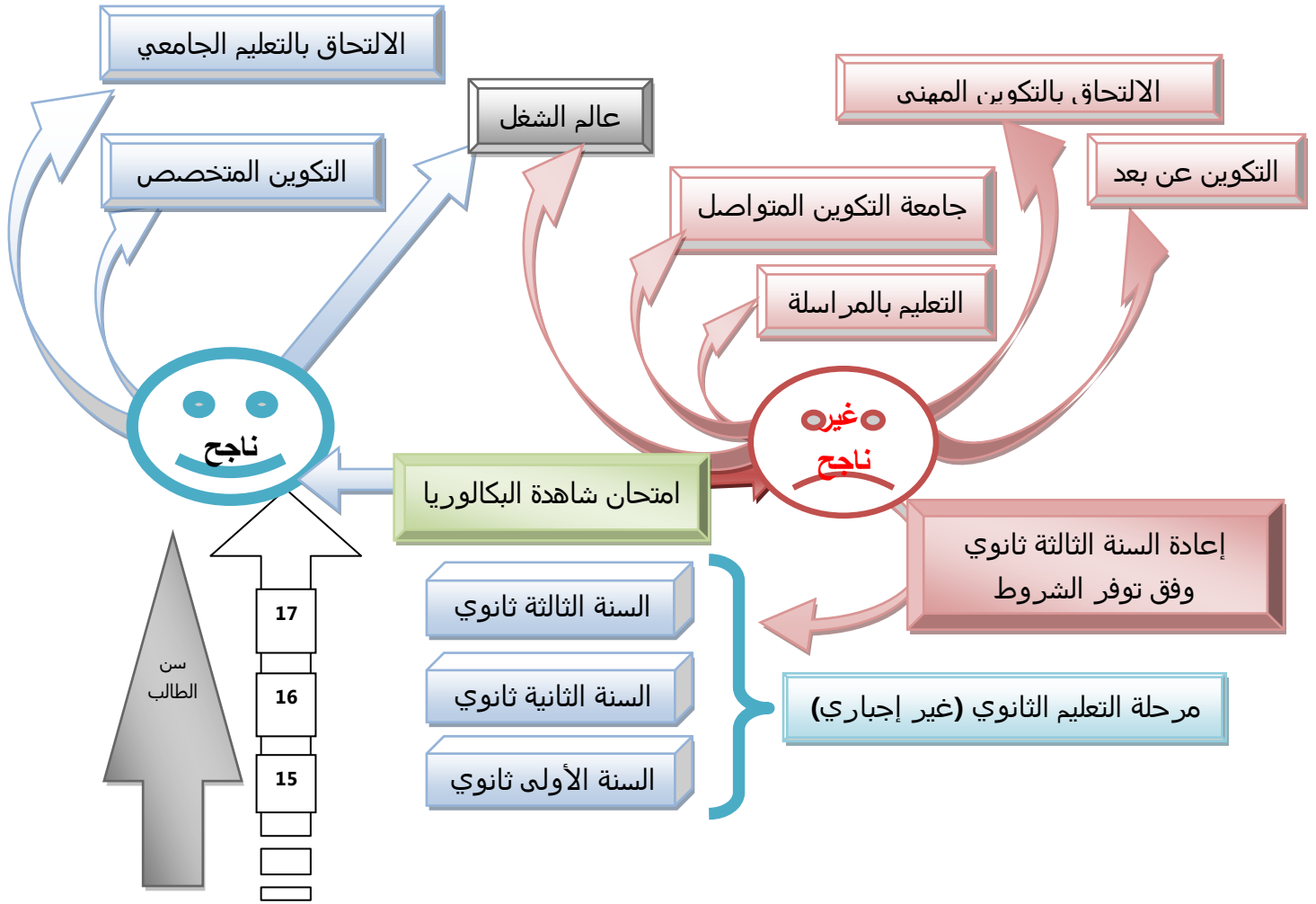
**إلى من يقدم الطعن؟** يقدم طلب الطعن في الأسبوع الأول من شهر سبتمبر إلى مدير الثانوية.



1 - المعاملات في كل من السنة 2 الثانية و3 الثالثة ثانوي:

| الشعب<br>المواد          |  | لغات أجنبية |      | آداب وفلسفة |      | رياضيات |      | علوم تجريبية |      | تسيير واقتصاد |      | تقني رياضي |      |
|--------------------------|--|-------------|------|-------------|------|---------|------|--------------|------|---------------|------|------------|------|
|                          |  | ثا 3        | ثا 2 | ثا 3        | ثا 2 | ثا 3    | ثا 2 | ثا 3         | ثا 2 | ثا 3          | ثا 2 | ثا 3       | ثا 2 |
| الأدب العربي             |  | 4           | 5    | 5           | 6    | 2       | 3    | 2            | 3    | 2             | 2    | 2          | 3    |
| اللغة الأجنبية 1         |  | 4           | 5    | 3           | 3    | 2       | 2    | 2            | 2    | 2             | 2    | 2          | 2    |
| اللغة الأجنبية 2         |  | 4           | 5    | 3           | 3    | 2       | 2    | 2            | 2    | 2             | 2    | 2          | 2    |
| اللغة الأجنبية 3         |  | 4           | 4    | /           | /    | /       | /    | /            | /    | /             | /    | /          | /    |
| الفلسفة                  |  | /           | 2    | 5           | 6    | /       | 2    | /            | 2    | /             | 2    | /          | 2    |
| العلوم الإسلامية         |  | 2           | 2    | 2           | 2    | 2       | 2    | 2            | 2    | 2             | 2    | 2          | 2    |
| التاريخ والجغرافيا       |  | 4           | 2    | 4           | 4    | 2       | 2    | 2            | 2    | 3             | 4    | 2          | 2    |
| الرياضيات                |  | 2           | 2    | 2           | 2    | 7       | 7    | 5            | 5    | 3             | 5    | 6          | 6    |
| العلوم الفيزيائية        |  | /           | /    | 2           | /    | 6       | 6    | 5            | 5    | /             | /    | 6          | 5    |
| علوم طبيعة والحياة       |  | /           | /    | /           | 2    | 2       | 2    | 6            | 6    | /             | /    | /          | /    |
| التكنولوجيا              |  | /           | /    | /           | /    | /       | /    | /            | /    | /             | /    | 7          | 6    |
| التسيير المحاسبي والمالي |  | /           | /    | /           | /    | /       | /    | /            | /    | 5             | 6    | /          | /    |
| اقتصاد ومناجمات          |  | /           | /    | /           | /    | /       | /    | /            | /    | 4             | 5    | /          | /    |
| القانون                  |  | /           | /    | /           | /    | /       | /    | /            | /    | 2             | 2    | /          | /    |
| التربية البدنية          |  | 1           | /    | 1           | 1    | 1       | 1    | 1            | 1    | 1             | 1    | 1          | 1    |
| التربية الفنية           |  | 1           | /    | 1           | /    | 1       | 1    | 1            | /    | 1             | /    | /          | /    |
| المجموع                  |  | 26          | 28   | 30          | 27   | 27      | 29   | 28           | 30   | 27            | 34   | 28         | 33   |

## هيكلية التعليم الثانوي:



للمزيد من المعلومات اتصل بمستشار(ة) التوجيه على مستوى الثانوية التي يزاول بها ابنك دراسته



# ابنك مقبل على امتحان

## البكالوريا



**ما البكالوريا؟** هو امتحان رسمي يتوج مرحلة التعليم الثانوي بشهادة تسمح للمترشح الناجح بالالتحاق بالجامعة أو أحد المدارس والمعاهد العليا. يتحقق النجاح في هذا الامتحان بالحصول على معدل **20/10** فما فوق. تجرى مجموعة من الاختبارات الكتابية في المواد المدروسة خلال السنة الدراسية، وتُصحح ورقة الامتحان مرتين في سرية تامة وبرقم إغفال (**anonyme**) وإذا تجاوز الفرق بين التصحيحين **3** نقاط يتم تصحيح ثالث.

**توتر الامتحان؟** حالة نفسية عادية قد يشعر بها كل من يمر بهذه التجربة الرائعة، والمتمثلة في تنفس و خفقان قلب متسرعان وارتفاع في درجة الحرارة وبرودة في الأطراف... والإحساس بالفراغ الفكري الرهيب والتشتت وفقدان الثقة بالنفس والإحباط. إلى غاية هنا كل شيء طبيعي، أما إذا استمرت هذه الحالة أكثر من ربع ساعة من انطلاق إجراء الامتحان فإن الطالب الابن المترشح يعاني من قلق لا يمكن معه الاستمرار وعليه التوقف قليلا.



**التخفيف من التوتر:** إنك أيها الولي تشكل الدعامة الأكثر قوة والتي يستند عليها ابنك الممتحن ؛ فأنصحه بما يلي:

- التنفس بالشكل الذي يؤدي إلى الإحساس وكأننا نشم وردة  ونطفئ شمعة 
- القيام بحركة خفيفة للذراعين بفتحهما ورسم دوائر في الهواء اتجاه عقارب الساعة والعكس عدة مرات، ويمكن القيام بالتمرين قبل الامتحان.
- عدم إعطاء الامتحان أهمية أكبر مما يستحق فهو حقًا ممرٌ مهم ولكنه يبقى امتحان كباقي الامتحانات الدراسية التي مرت بها.

**كيفية التحضر للامتحان؟** ساعده في تجسيد ما يلي حتى يفتك النجاح:



- التنظيم الجيد للأدوات ولأعمال المراجعة والتمارين والواجبات وعدم تراكمها لفترة الامتحانات فالفشل لا ينبج عن ضعف القدرة العلمية وإنما لسوء المعرفة بالطريقة الصحيحة للمذاكرة وهي **3** أنواع أو مراحل: المراجعة بالتسميع الذاتي؛ وأفضله المناقشة مع الزملاء.
- المراجعة الكتابية : تتمثل في إعادة كتابة الدرس بأسلوب خاص أو تلخيصه بألوان جذابة.
- المراجعة العملية أو التطبيقية: القيام بالتمارين والتجارب ومقارنة ما حُقق من تجارب مع النتائج النظرية المقدمة في الدرس أو الكتاب.
- تدعيم المطالعة والمذاكرة بكتب خارجية عن المقرر وحوليات شريطة أن تكون لها علاقة بالدروس.

## اكمل معه ما بدأت منذ الأول حتى:

- \* تترسخ فيه الثقة بالنفس ليضاعف حظوظه في النجاح فالموقف الذهني وطبيعة تصويره الشخصي عن ذاته ولقدراته يجعلانه يشعر بأنه قادر على نيل الشهادة كباقي الناجحين،
- \* التعود على الحضور الفعلي في جميع الدروس المقررة بدون استثناء ومتابعتها باهتمام،
- \* الإصغاء لما يقوله الأستاذ والتركيز أثناء الدرس.
- \* الوضوح والدقة والعناية بالكتب والكراريس والدروس وإنجاز الواجبات والبحوث لأن ذلك بمثابة تدريب لعضلة المخ ليوم الامتحان.

- \* شرح الكلمات بالبحث عن معناها الحقيقي بواسطة القاموس أو مراجع أخرى كسؤال الأستاذ.
- \* استدراك النقائص والتأخيرات الناتجة عن الغياب أو لعدم الفهم أو نسيان، فالتراكم حتى ولو بدا بسيطاً يتعقد مع مرور الوقت ويكبر وبشكل معضلة تعطل مسار المراجعة ويثبط العزيمة.

## كيفية المراجعة؟ ساعد ابنك إن رأيته لا يستطيع تحقيق ما يأتي:

- \* وضع برنامج أسبوعي تُقسّم فيه جميع المواد المدروسة على أيام الأسبوع، ويمكن الاستعانة بالتوزيع الزمني الخاص بالثانوية وتعديله بتنسيق المواد بيوم حتى يسهل التحضير للدروس، مع إعطاء المواد الصعبة وقتاً أكبر.



- \* اختيار الوقت والمكان المناسبين للمراجعة،
- \* الابتعاد عن التلفاز والضوضاء إن كان ذلك يؤثر سلباً في المذاكرة.
- \* البداية دائماً بالأسهل ثم السهل وبالمُحبَّب لفتح شهية الدراسة والمذاكرة.
- \* النظر إلى الدرس كلياً وأخذة كوحدة كلية وبشكل سريع، ثم التفصيل بتفحص العناوين وتقسيمه إلى فقرات هي الأخرى موزعة على أوقات دون إعطاء المادة أكثر من وقتها الافتراضي.
- \* العمل مع الجماعة لأن ذلك أمر ممتع ويساعد ابنك على نزع الخوف وشروذ الذهن والتعب ولكن عليك بمساعدته في اختيار العناصر النشطة وأن لا يكون العدد كبيراً.



## أثناء العمل والمذاكرة شجعه على ما يلي:

- \* إعادة صياغة الدروس بلغة خاصة مُسهِّلة للفهم السريع والتخزين في الذاكرة وأين تُدوّن في دفتر خاص أو قصاصات خاصة بالمذاكرة واستخدام الألوان الجميلة والجذابة والرموز والرسوم التي تربط بين المفاهيم والمعارف والكفاءات المدرجة في الدرس.
- \* التحرر من كل العادات والهوايات التي تأخذ الوقت كالجلوس أمام التلفاز واستخدام الحاسوب للعب والأنترنت لوقت طويل، والألعاب الرياضية المنهكة، دون هجرتها لأنها وسائل تساعد على الاسترخاء واسترجاع الطاقة فالرياضة مثلاً تساعد على التخلص من التوتر.



## صحتك أهم من الدراسة

- \* لا مراجعة مع إرهاق أو في أوقات متأخرة من الليل كون المراهق في تلك الأثناء بحاجة إلى النوم كنفس حاجته إلى الأكل.
- \* أخذ القسط الكاف من الراحة والتسلية والاسترخاء واللعب.
- \* الامتناع عن شرب المنبهات من قهوة وشاي كونها تشتت التركيز والانتباه وتزيد من التوتر.



**يوم الامتحان** احرص على أن يقوم ابنك بما يلي:

- \* قراءة الاستدعاء بشكل جيد لتجنب التأخير.
- \* الذهاب باكرا إلى مركز الامتحان (الثانوية) بكل ثقة وعزم والتأكد من أن الحظ لا يكون إلا مع العمل الدؤوب،
- \* التزوّد بأقراص الفيتامين إذا كانت من اقتراح الطبيب وفي حالات الإجهاد،
- \* يمكن أخذ علبه شوكلاتة والاستمتاع بها في أوقات الراحة دون الإفراط في ذلك، وشرب الماء،
- \* ضبط ساعة المعصم على وقت انطلاق الامتحان الأول.
- \* ملء أعلى ورقة الإجابة مباشرة بعد تسلمها للتخلص من هذا الإجراء الروتيني، ولتفادي الأخطاء والنسيان وهدر التركيز والوقت الثمين في آخر وقت الإجراء للامتحان.
- \* تناول أسئلة الامتحان بهدوء وقراءتها عدة مرات بنأى،
- \* القيام بالاختيار الأحسن للأسئلة،
- \* البداية تكون بالأسئلة السهلة ثم الصعبة،
- \* الكتابة بخط واضح دون تشطيب على الورقة التي سوف تُقدم، حتى تسهّل على المصحح فهم الإجابة،
- \* تجنّب الأخطاء اللغوية حتى في المواد العلمية،
- \* عدم التردد بعد اختيار السؤال في الأسئلة الاختيارية الأخرى لأنه مضيعة للوقت المبذول في التفكير والإجابة.
- \* توزيع جيد لوقت الامتحان بتقسيم وقت الامتحان على الأسئلة مع إضافة وقت خاص للقراءة الأولية للأسئلة قبل الإجابة ووقت آخر للقراءة النهائية كأن تُعطى 36 دقيقة لكل سؤال في حالة الإجابة على 5 أسئلة موزعة على مدة امتحان تُقدر بـ 3 ساعات.
- \* عدم الانتقال بسرعة إلى السؤال الموالي دون التأكد من صحة الإجابة أو خوفا من عدم كفاية الوقت لذلك.
- \* ترقيم كل الإجابات وترتيبها حسب ترتيب الأسئلة المعطاة والحذر من نسيان أي سؤال دون إجابة أو عدم اكتمال إجابة.
- \* رسم البيانات والأشكال كبيرة الحجم وبوضوح مع الحفاظ فيها على الكتابة الأفقية والأسهم الموجهة نحو الأشياء التي تشير إليها بدون تداخل أو اعوجاج،
- \* استخدام الرموز والمصطلحات المتفق عليها والمعطاة في موضوع الامتحان؛ ويُستوجب تعريف الرمز مسبقا في حالة أي تغيير أو إدراج لرمز جديد، لأن المصحح لا يستطيع التكهن لما يُراد الإشارة إليه.
- \* المقاربة للحل في حالات تعذّر إيجاده؛ ذلك قد يُكسب بعض النقاط التي يتوقعها المصحح مقابل الشرح الذي يؤدي إلى الجواب أو إلى جزء منه، ويُفضّل هذا على إدلاء عدم الدراية الكاملة بالموضوع.
- \* مراجعة ورقة الإجابة جيدا قبل تسليمها،
- \* ما مضى انقضى والمستقبل آت؛ فلا داعي للانشغال بما حدث في الامتحان والتحقّق من صحة الأجوبة مع الزملاء بعد الخروج من قاعة الامتحان بل الاستعداد الدائم لما هو آت.
- \* تفسير النتائج المتوصل إليها، وتقديم الوثيقة في أحسن صورة.
- \* استخدام لغة نظيفة وسلسة وبسيطة مع تجنب الثرثرة العقيمة والإطناب المنمّق واستخدام أدلة وبراهين غير متأكّد منها.





### تقنيات النجاح: هل يعرف ابنك هذه التقنية؟

تقويم حر:

ت: تنظيم : احترام التعليمات،

ق: قراءة : قراءة وإعادة قراءة الأسئلة مع تحديد الكلمات الهامة والمفتاحية، مع تصوّر تصميم للإجابة.

و : وقت : توزيع الوقت بشكل جيد للأسئلة ولقراءتها ولمراجعتها.

ي : يُسرّ : تبسيط المفاهيم والمعاني وتسهيلها.

م : مسح : القيام بعملية مسح ذهني للمقرر

ح : حرّر: تحرير الإجابة في مرحلتين بوضع مخطط للإجابة، تجنب الإجابات الطويلة والإجابة بدقة

والانتقال مباشرة من المسودة إلى ورقة الإجابة.

ر: راجع : مراجعة الإجابة من حيث الشكل والمضمون، وإكمال الأسئلة المهملة أو غير مُكتملة الإجابة



### الحذر

\* العمل براحة تامة أثناء الامتحان وعدم الخروج قبل وقت الامتحان حتى وإن كان الموضوع سهلاً.

\* عدم اليأس إن بدا الموضوع صعباً والتفاؤل بإمكانية تذكر الحل،

\* إحضار جميع الأدوات اللازمة وعدم إزعاج الزملاء أو ترك الفرصة لهم لذلك،

\* الاعتماد كل الاعتماد على النفس فقط، لأن غير ذلك يعتبر غشاً ويُعاقب صاحبه عليه عقاباً شديداً.



# نصائح وإرشادات عامة



**لا يتحقق النجاح ولا يستبين إلا إذا كان الأساس متينا؛**

إن النجاح في الأعمال الكبيرة يتوقف على إتقان الأعمال الصغيرة، ولكي يتحقق هذا في كل مراحل التعليم ، لابد من منحه العناية الخاصة من الأساس، سيما عندما يصل التلميذ إلى مرحلة حساسة جدا كالامتحانات الرسمية والتي تتوج نهاية كل مرحلة دراسية يجتازها.

## كيفية التحضير؟

- تنظيم الوقت فيما يخص المراجعة العامة لكل المواد، وترك المواد التي تتناول الحفظ إلى الأيام الأخيرة، لتسهيل التذكر. فالمواد الأدبية مثلا تستلزم الحفظ، وتتطلب تنشيط الذاكرة القصيرة، في حين أن المواد الدقيقة تتطلب تنشيط الذاكرة الطويلة، أين يتم تخزين المواد المتكوّنة من قوانين ومبادئ ومعادلات.
- أخذ قسط من الراحة عند الإحساس بالتعب، لأنه لن يتحقق أي شيء بمواصلة المراجعة مع الإرهاق.
- النوم المبكر وعدم الإكثار من السهر، والاستيقاظ مبكرا لأن مراجعة الصباح تكون أكثر فائدة.
- تناول الطعام: كالبدونس لأنه يساعد على تنشيط الذاكرة طويلة المدى وتجنب الإكثار من السكريات.
- الابتعاد عن المنبهات من القهوة والشاي، بسبب تأثيرها في الجملة العصبية وبالتالي على الذاكرة.
- إعادة مراجعة المواد الأولى ليوم الامتحان،
- النوم العميق وعدم النهوض مبكرا جدا وإجهاد النفس في النهار المؤدي إلى الإرهاق.



## كيفية تطوير القدرة على التركيز أثناء المذاكرة

مع قرب الامتحانات الفصلية يزداد إقبال التلاميذ على المذاكرة خاصة المتميزين منهم ولعل السؤال الذي يلح الأولياء دائما على طرحه: هل يمكن زيادة القدرة على التركيز؟ وكيف يتم تطوير القدرات الذهنية التي تساعد على سرعة الاستذكار وتوفير الكثير من العناء؟  
هذه مجموعة من الإرشادات والتعليمات التي تساعد في تطوير القدرة على المزيد من التذكير الذهني أثناء المذاكرة.

\* اترك لابنك الحرية في القيام بما يراه ضروريا لضمان فهم ما يقرأ أو ما يدرس، وهذا يتطلب منه مايلي:



- \* دراسة المحتوى يوما بيوم.
- \* ربط المعلومات المدرسية بالمعلومات العامة خارج نطاق الدراسة.
- \* اليقظة لما قد تكون له علاقة بالمادة من قرارات ومشاهدات خارج سور المدرسة.
- \* قراءة كل كلمة بعناية تامة وتتبع أفكار النص أو الدرس.
- \* جعل الدراسة والمراجعة نوعا من استمتاع.
- \* البحث عن المبادئ العامة في الفصل المدروس من الكتاب التي تسهل من القدرة على التركيز.
- \* القضاء على الملل بتغيير المواد وتنويع الأنشطة، كتخصيص ساعة للقراءة وساعة أخرى للكتابة أو لحل التمارين.
- \* تحديد أهداف قصيرة المدى أثناء التحضير والمراجعة.

- \* تحديد الأهداف المراد إنجازها بما يتناسب مع الوقت المخصص لتحقيقها، فإن كان الوقت قصيرا جدا أدى إلى الشعور بالفشل، وإن كان الوقت طويلا جدا سبب شرود الذهن.
- \* القيام بكل ما هو مساعد لاستمرار التركيز أثناء المذاكرة.
- \* أخذ فترة من الراحة تتراوح ما بين 5-10 دقائق بعد كل 45-50 دقيقة من الدراسة.
- \* إبعاد جميع الأمور والأشياء والأفكار المُشتتة والمضايقة من حول ابنك، والتصرف بصورة حكيمة ومساعدته على الالتزام بما يرمجه وبالوقت والعودة إلى العمل.
- \* حتى تتحقق الأهداف الدراسية بدون صعوبة فإنه يستوجب عدم السماح للقلق والخوف بالتدخل في التركيز الذهني.

### تجربة تحويل نظام الدراسة الجيدة إلى عادات ثابتة.

- ولتحقيق هذا المحور يجب تعويد الابن الالتزام بما يلي:
- \* الدراسة وفق جدول أو نظام معين لأن ذلك سيساعد على تكوين عادات دراسية نافعة.
- \* تنظيم الدراسة على أساس وضع المادة الصعبة والأقل متعة في الوقت الذي يفترض أن يكون فيه مستوى التركيز عاليا، والمادة الأكثر متعة والأقل صعوبة للأوقات التي لا تكون فيها اليقظة نشطة.
- \* التأكد واليقين من القدرة على الحصول على نتائج مثمرة للمذاكرة.
- \* توجيه بعض الاهتمام لتحديد ما يمكن عمله للحصول على درجات جيدة تتناسب مع الجهود المبذولة.
- \* تشجيع الابن بمكافئة عند الحصول على درجات جيدة معنويا وماديا ودون إفراط.
- \* تعويده على مكافئة نفسه عند الحصول على درجات جيدة بأخذ قسط من الراحة مثلا.
- \* الاستمتاع بالمعلومات بدلا من تضييع الوقت في التساؤل عن مدى أهمية دراسة هذه المادة أو تلك،
- \* تخصيص وقت للدراسة، لأنه ما قد يبدو قليل الأهمية من معلومات الآن يُحتمل أن تُثبت أهميته في المستقبل،

### قلق الامتحان :

يصاحب فترة امتحانات نهاية السنة بعض أعراض القلق... ليس ذلك عند التلاميذ والطلبة فحسب وإنما لدى أسرهم أيضا، وقلق الامتحانات حالة انفعالية تعترى البعض منهم قبل و أثناء الامتحانات مصحوبة بتوتر يتداخل مع التركيز المطلوب أثناء الامتحان، مما يؤثر سلبا على نتيجته، والقلق في الامتحانات أمر طبيعي، مادام في درجاته المقبولة بل ويُعد دافعا ايجابيا لتحقيق النتائج الجيدة، أما إذا اتخذ أعراضا غير طبيعية كعدم النوم المتواصل، وعدم تناول الطعام... الخ فإنه يستوجب اتخاذ بعض التدابير التي سوف نفضلها فيما يأتي..

### -أعراض حالة قلق الامتحانات ونذكر منها :

- التوتر والأرق (عدم النوم) وفقدان الشهية وتسلسل الأفكار الوسواسية الملحة قبيل وأثناء ليلة الامتحان.
- الشعور بالضيق النفسي الشديد قبل وأثناء تأدية الامتحان.
- تسارع خفقان القلب قبل وأثناء الامتحان مع جفاف الحلق والشفتين وسرعة التنفس، تصيب العرق، ارتعاش اليدين ، عدم التركيز، برودة الأطراف، ألم البطن، الغثيان، كثرة التبول والإسهال الحاد.
- كثرة التفكير في الامتحان، والانشغال قبل وأثناء الامتحان بالتشاؤم حول نتائجه المتوقعة.
- فهذه الأعراض والسلوكات الانفعالية والعقلية تُربك التلميذ وتعيقه عن المهام الضرورية للأداء الجيد في الامتحان ، لكونها مقرونة بالخوف ... وقد تكون مُعززة من قبل الأسرة والمدرسة باعتبار أن نتيجة الامتحان ستؤدي إلى مواقف مصيرية في مستقبل التلميذ .



إن حالة القلق والشعور بالإحباط والدوار والإغماء التي يتعرض لها بعض التلاميذ ناتجة عن الأفكار التي تحتاج عقولهم أثناء فترة الامتحانات، فعلى الولي مساعدة ابنه في التحرر من كل هذه الأفكار والمشاعر، على الأقل أثناء الامتحانات، لينال النجاح.

### دور الأسرة في مرحلة الامتحانات :

إن دور أسرة التلميذ مهم جدا، ومن العوامل الهامة التي تساعد التلميذ على المراجعة، وجود جو عائلي يسوده الهدوء والاستقرار وروح المسؤولية بحيث تقوم الأسرة بتهيئة الظروف الفعالة من دعم وتشجيع الأبناء على المثابرة والاجتهاد، لتحقيق الهدف المبتغى.

- إن المكان الهادئ للمراجعة يرفع من حظ التلميذ في التخزين والنجاح أخيرا.
- لكي يتحقق النجاح، عليك تعليم ابنك التحلي بالصبر وحسن المعاملة سواء مع الأسرة، أو الأصدقاء، أو الأساتذة... وأفضل الطرائق للتعامل مع حالات القلق والتي هي في متناول الأولياء ما يلي: تعويد التلميذ على الالتجاء لله تعالى في كل الأوقات وتعويده حسن الدعاء.

- 1- طمأنة الابن ومنحه الثقة بنفسه وجعله قادرا على اجتياز الامتحانات وإقناعه بأن مضامين الامتحانات لا تخرج على مستوى وطبيعة المواضيع المدروسة.
- 2- المداومة على تنظيم الوقت مع الاستراحة الكافية بين فترات مراجعة كل مادة وأخرى، وتأمين بعض الترفيه من حين لآخر، والتركيز على أهمية النوم الكافي في الليل والاستيقاظ مبكرا.
- 3- ضرورة الاهتمام بالتغذية الصحيحة وتشجيع الابن على تناول الإفطار مع الابتعاد عن المنبهات والمهدئات.

- 4- تعويد التلميذ على المراجعة بطمأنينة وهدوء، وأن يستعين بالملخصات التي قد أعدها سابقا.
- 5- مساعدته على عدم الانشغال بالتفكير في نتيجة امتحانات اليوم السابق والتركيز على مواد اليوم التالي دون التهويل والتعظيم لصعوبتها مع الابتعاد عن الأجواء الصاخبة والخلافات الأسرية.
- 6- إعفائه من أي تكاليف أسرية كبيرة أو أشغال منزلية ثقيلة خاصة بالنسبة للفتاة، حتى لا ينتشت الذهن ويصاب (تصاب) بالقلق والإرهاق.
- 7- منعه من محاولة القيام بأعمال دراسية كثيرة مرة واحدة، وأن لا يجعلها تتراكم عليه إلى آخر يوم.
- 8- وقايته من الاضطرابات والمشاكل العاطفية التي قد تمنعه من التركيز وأن يتوقف عن المراجعة و يأجلها إلى وقت لاحق عندما تسيطر على عقله ويحس بأن هذا النوع من المشاعر يقلقه، ونسيانها تماما في حجرة الامتحان والتركيز في الإجابة على فهم الأسئلة.



### قوّم مهارات ابنك وشجعه على التقويم الذاتي:

- 1- هل تختبر ابنك قبل الامتحان؟
- 2- هل يختبر ابنك نفسه قبل الامتحان؟
- 3- هل عالجت ابنك من القلق الذي ينتابه أثناء وقبل الامتحان؟
- 4- هل يعالج ابنك نفسه من القلق الذي ينتابه أثناء وقبل الامتحان؟
- 5- هل نصحته وتنصحه بكيفية الخروج من القلق الذي ينتابه أو قد ينتابه أثناء وقبل الامتحان؟
- 6- هل تُثَمِّي في ابنك عادة فهم الشيء المراجع؟
- 7- هل يستفيد ابنك من أخطائه السابقة، ليتجنبها في الامتحان؟
- 8- هل يُحسن ابنك تطبيق ما ذاكره يوم الامتحان؟
- 9- هل تزرع في روح ابنك الرغبة القوية لتحقيق النجاح؟
- 10- هل نصحت ابنك بمراجعة ورقة الإجابة يوم الامتحان واستدراك الأخطاء قبل تسليمها؟

## إرشادات تفيد ابنك في الاستعداد لامتحان؟

- تحضير كراس المراجعة،
- استخدام إستراتيجية فعالة للمراجعة
- تكون المذاكرة سردا واسترجاعا للمعارف السابقة، وتدريباً على الامتحان،
- ويمكنك محاكاة وخلق لموقف الامتحان الفعلي، بطرح أسئلة على ابنك ثم تركه ليجيب عليها والقيام بالتقييم والتقويم معا. ويمكنك ترك المجال لابنك في محاكاة وخلق موقف الامتحان الفعلي، وهذا بالقيام بجميع الأدوار لوحده واكتفاءكم بالمراقبة والتشجيع.
- وهناك ثلاثة مستويات أساسية تحتاج إلى وضع أسئلة اختبارية وهي:

### 1- الاسترجاع الحرفي:

وهو يتطلب استرجاع المعلومات كالنواحيخ، و الأسماء، والتعريفات، والصيغ والمعادلات والقوانين...فهذا التذكر حفظ حرفي، ودقيق، وعلى الابن التركيز التام حتى يكون الاسترجاع مجدياً ومفيداً.

### 2- التفسير:

وهو يتضمن التفكير ويتطلب الاستدلال في موضوع يتألف من معلومات، وتحديد النقاط الرئيسية له، وإجماعها وربطها وفهم العلاقات بينها، وتحديد الأسباب والنتائج وعقد المقارنات، وتحديد المشكلات والتعرف على الحلول وإدراك التسلسل والترتيب وتصنيف هذه المعلومات.

### 3- التطبيق:

إن التطبيق يتطلب استخدام معلومات لفهم شيء معقد، وعلى سبيل المثال: قد تستخدم معادلة لحل مسألة في الفيزياء أو الرياضيات.

## قبل الامتحانات ب 15 يوماً:

على الابن التلميذ مراجعة المسائل والتمارين والتطبيقات التي قام بها أثناء الدراسة وأن يحاول الاستفسار على كل نقطة يجد فيها غموضاً مستعينا بأصدقائه وأساتذته أو أحد أفراد العائلة.

## عند اقتراب الامتحان:

عليه أن يقوم بمراجعة شاملة لجميع المواد مثلاً: مراجعة المسائل المحلولة أثناء الدراسة، وحفظ دروسه للمرة الأخيرة وبطريقة مركزة وجيدة لتبقى راسخة، تذكر القوانين، التعريفات، والصيغ والرسوم (رسوم الخرائط وكتابة الصيغ المعقدة...)

## ليلة الامتحان:

- \* - منع الابن من شغل البال بالتفكير في الامتحان أو في مشاكل الحياة،
- \* - أن يأخذ قسطاً من الراحة،
- \* - إجباره على تناول الطعام والنوم باعتدال وبشكل جيد وفي وقت مبكر.
- \* - إبعاده عن القلق والحالات العصبية.
- \* - منعه من إجهاد النفس قبل الامتحان واهتمامه بالغذاء.
- \* - تنادي المنبهات والأدوية المسهّرة، فهي تضر أكثر مما تفيد،
- \* - ويسبب السكر الإرهاق للجسد، لهذا ينصح الأطباء الطلبة (التلاميذ) الذين يبذلون جهداً ذهنياً أن يحصلوا على السكر من خلال الأرز وخاصة النشويات.
- \* - بعض التلاميذ يعتقدون أن مراجعة الدروس إلى الساعة الرابعة صباحاً ستكون بالنجاح، وهذا خطأ ، لأن العقل يكون مرهقاً وعمليات الاستيعاب تصبح ضعيفة، لذا يستوجب الحرص على أن يكون النوم مبكراً، وعلى أن يأخذ الطفل أو المراهق نصيبه من النوم الكافي الذي لا يقل عن 08 ساعات ولفنّادي الإصابة بالإرهاق الجسدي والنفسي.

## الإنذار:

العصبية والقلق والخوف والتردد، تعد من أسباب الفشل، وتقوم هذه العوامل سواءً لوحدها أو مع بعضها بتشويش العقل والذاكرة لتصيبها بعجز شبه تام ،ففي هذه الحالة عليك أيها الولي: نصح الابن أو إرغامه على تناول كأس من الحليب الطازج، أو الماء الفاتر تعصر فيه قطرات من الليمون قبل النوم.



## يوم الامتحان :

- احرص على أن يلتزم ابنك بما يلي:
- أخذ جميع الأدوات بما فيها الأقلام والمسطرة وقلم الرصاص و الممحاة ...
- أن لا ينس استدعائه، والوثائق التي تثبت هويته كتلميذ،
- دخول الامتحان باطمئنان وهدوء ومستريح الجسم، وبثقة كبيرة في قدرته على العمل والإجابة على الأسئلة.
- الذهاب إلى مركز الامتحان مبكراً وبدون تأخير،
- تجنب المناقشة التي تجلب القلق والتوتر في فناء مركز الامتحان.



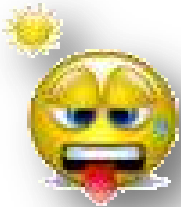
## في قاعة الامتحان:

- التحلي بالهدوء والاسترخاء وعدم الارتباك.
- قراءة ورقة الأسئلة كلها جيداً بامعان وهدوء، وعدم العجلة ولا التردد في الإجابة حتى لا يضيع وقتك.
- تقسيم زمن الإجابة بين الأسئلة المطلوب الإجابة عليها، وترك بعضاً منه لمراجعة ورقة الإجابة.
- البدء بالإجابة عن الأسئلة السهلة، والتفرقة بين الإجبار والاختيار فيها.
- ترك فراغ بعد الإجابة عن كل سؤال، فربما يحتاج لزيادة شيء ما عند المراجعة.
- تحديد المطلوب من السؤال بالضبط بوضع سطر عليه، والإجابة على قدره، وترتيب الإجابة في شكل عناصر وفقرات.
- عدم ترك أي سؤال مطلوب للإجابة عليه دون الكتابة فيه، وإذا كان صعباً وسبب عجزاً فعلى الأقل الإجابة عن الجزء المعروف منه لأن ذلك محسوب في العلامات.
- توظيف مسودة، لأنها تساعدك على ترتيب العمل، وكل ما يخطر على البال وله صلة بالسؤال فيستوجب الإسراع إلى تسجيله عليها .
- الاعتماد على النفس وعدم محاولة التفكير حتى، في الغش ، مصداقاً للحديث الشريف "من غشنا فليس منا" كما أن محاولتك للغش تزيد من توترك واضطرابك وتشتت أفكارك وتعرضك للإلغاء امتحانك والرسوب ، فاحذر أن تضيع نفسك.

## وصايا هامة أثناء البدء في الامتحانات:

إن الرغبة في النجاح من أهم دعائم زرع الثقة في النفس. فلا مجال للرجوع للوراء أثناء الامتحان ، وليس أمام التلميذ إلا أن يلامس النجاح الذي تعب من أجله طويلاً وحلم به كثيراً. انصح ابنك بما يلي:

- استخدام طريقة الأطباء للتخلص من ذلك؛ بأن يستنشق الهواء حتى تملأ الرئتين ثم أخذ شهيق إضافي سريع من الفم المفتوح. ثم ترك الزفير يخرج ببطء. وتكرار ذلك 5 أو 7 مرات، قبيل الامتحان أو أثناءه ووقت شعوره بالتوتر.
- وعند احتمال الإصابة بالارتعاد وتصبب العرق. فيستوجب إقناعه أن الموقف لا يحتاج منه كل ذلك وأن الامتحان ما هو إلا وسيلة لتقويم المعارف وتصويب الأخطاء فعليه إبعاد كل دواعي القلق والتوتر عن ذهنه.
- تجنب أي حوار عن الدراسة وحول المواضيع المثيرة للجدل قبل الامتحان، حتى لا يتداخل مع ما في ذهنه من معلومات هيأها للامتحان،
- البداية في الكتابة على ورقة الامتحان، أولاً الاسم والمادة والتاريخ ورقم التسجيل ورقم الحجرة .
- العناية بالكتابة الواضحة.



- قراءة الموضوع أكثر من مرة لأن فهم السؤال نصف الجواب، مباشرة بعد توزيع المواضيع، لتيان نوع الأسئلة و الموضوعات التي تتناولها، حيث تتيح هذه القراءة و التصفح رؤية الامتحان ككل ويساعد على التخلص من التردد في الأسئلة الاختيارية.
  - الانتقال إلى السؤال الذي الموالي في حالة العجز عن الإجابة أو حل السؤال. تفقد الوقت من حين لآخر.
  - لا ينبغي تأخير السؤال أكثر من اللازم .
  - تخصيص وقت في نهاية الامتحان لمراجعة ما كتب وللإجابة عن الأسئلة التي تركنا والقيام بالتصحيات والتغيرات الضرورية.
- هام جدا:

- ترقيم الأجوبة وتسطير العناوين.
- الاهتمام بوضع الفواصل والنقاط (علامات الترقيم)
- تخصيص 10 دقائق الأخيرة لإعادة قراءة ما كتب.
- إرجاع ورقة الإجابة وعدم التفكير فيها مطلقا.

### أدعية الامتحانات :

- ❖ قبل البدء في المراجعة: "اللهم إني أسالك فهم النبيين وحفظ المرسلين والملائكة المقربين ، اللهم اجعل ألسنتنا عامرة بذكرك وقلوبنا بخشيتك، وأسرارنا بطاعتك، انك على كل شيء قدير ..حسبنا الله ونعم الوكيل".
- ❖ بعد المراجعة: " اللهم إني استودعك ما قرأت وما حفظت وما تعلمت ، فرده عند حاجتي إلي انك على كل شيء قدير ...حسبنا الله ونعم الوكيل".
- ❖ يوم الامتحان: "اللهم إني توكلت عليك وسلمت أمري إليك ، لا ملجأ ولا منجى منك إلا إليك".
- ❖ عند دخول قاعة الامتحان: "ربي أدخلني مدخل صدق وأخرجني مخرج صدق واجعل لي من لدنك سلطانا نصيرا".
- ❖ قبل البدء في الإجابة: "رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري ، واحلل عقدة من لساني يفقه قلبي ، بسم الله الفتاح اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلا وأنت تجعل الحزن سهلا إن شئت يا ارحم الرحمين".
- ❖ أثناء الامتحان: "لا اله إلا أنت ، سبحانك إني كنت من الظالمين ، يا حي يا قيوم برحمتك استغيث ربي إن مسني الضر فانك ارحم الراحمين".
- ❖ عند النسيان: "اللهم يا جامع الناس في يوم لا ريب فيه اجمع عليّ ضالتي".
- ❖ بعد الانتهاء: "الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله".
- ❖ القيام بصلاة الاستخارة ثم طرح الدعاء، مصداقا لما جاء في حديث النبي(ص): "إذا هم أحدكم في أمر، فليركع ركعتين من دون الفريضة". فهي ركعتان من دون الفرائض وإذا سجدت فأدعو الله.

### توجيهات هامة:

- 1- ضرورة استعمال المسودة لتفادي الارتجال والتسرع اللذين يجعلان التلاميذ يكتثرون من الشطب والوقوع في الأخطاء اللغوية ورداءة الكتابة (سوء الخط).
  - 2- ضرورة مراعاة التناسب بين أقسام الأسئلة من حيث استيفاء المطلوب والزمن المستغرق في الإجابة عليه.
  - 3- مراجعة الإجابة بقراءتها مرة أو مرتين قصد استدراك الأخطاء.
- في مجال اللغة العربية:
- قراءة النص عدة مرات قراءة متأنية ومركزة، وإعطاء الأهمية لعنوان النص، وأفكاره والعبرة

- منه، والاستعانة بقلم الرصاص للتسطير تحت الجمل والكلمات المناسبة أو المهمة.
- قراءة المتن والتعليمية في السؤال الأخير (التعبير) ووضع تصميمها لفقرة الإجابة مع مراعاة تقسيمات الموضوع (مقدمة ، صلب الموضوع، خاتمة).
- في مجال التربية الإسلامية:
- الحفظ الجيد للنصوص القرآنية والأحاديث النبوية، احتراماً لقدسيتها وتجنب التغيير والتبديل والتأخير والتقديم.
- المراجعة الجيدة للأحكام الفقهية وتجنب الارتجال.
- في مجال الاجتماعيات (تاريخ وجغرافيا):
- التدرب على رسم الخرائط لأن ذلك يساعد على توظيفها في الامتحانات.
- تدريب قدراتك على التفكير والمنهجية على ورقة الإجابة.
- الإطلاع على الأحداث التاريخية (الإلمام بالمعلومات التاريخية والتواريخ الهامة) .
- التحكم الجيد في اللغة العربية.
- المواد العقلية (رياضيات):
- حفظ القوانين وتطبيقها أثناء حل التمارين فمن الواجب تذكر هذه القوانين لتوظيفها في الحلول.
- حفظ بعض المصطلحات التي تطلب في بعض الرسوم.

وفي الأخير أعزائي الأولياء، أنتم الآباء المسؤولون عن هؤلاء البراعم مشتلة المستقبل المقبلون على نيل العلم والمعارف واجتياز مجموعة من الامتحانات التي تقيم نتائجهم وتمكنهم من معرفة ذاتهم، لم يبق لنا إلا أن نقول لكم لا ترهقوا أولادكم في أشياء تضربهم وتؤثر على نجاحهم، أو تسمحوا لهم بأن يفعلوا ذلك بأنفسهم؛ فكروا كثيراً في هذه النصائح وحاولوا العمل بها، ابتعدوا عن القلق ومصادره، مثلما تبعدوا أبنائكم عنه، فهم شديدي التأثير بكم، وساعدوهم على مراجعة دروسهم بالطريقة السليمة. لا تستمعوا لأقاويل وأفعال الناس في مجال الشعوذة وكتابة التائم، لا تتركوا أولادكم عرضة لإتباع رفقاء السوء الذين يبعدونهم عن الطريق السليم ويقتدوا بأرائهم و يغرونهم بوسائل الغش وعدم جدوى المراجعة ، .....

كونوا مؤمنين بالله متوكلين عليه واغرسوا ذلك في روح أولادكم منذ الصغر، والنجاح سيكون إن شاء الله حليفهم...



### وفي الختام؛

أصبحت عملية التربية أكثر فأكثر صعبة وشديدة التعقيد ومسندة على حسب تعقيداتها فوق رعاية الأم والأب والمحيط الأسري والعائلي إلى مجموعة كبيرة من الأخصائيين والمربين حتى تتحقق أهدافها السامية وتتمكن من لمس النتيجة النهائية والتمثلة في استخراج فرد متكامل وناجح يعرف ما يريد ويدرك ما هو مطلوب منه.

فهذا الدليل الذي نضعه بين يديك ما هو إلى وسيلة تساعدك في فهم مختلف جوانب تسيير مراحل الحياة التعليمية التي يمر بها ابنك للتمكن من القيام بدوركم على أحسن وجه وتقديم المساعدة لمدرسة أبنائكم، ونتمنى أن نكون قد وفقنا ولو نسيباً في تحقيق ذلك

