

4AP

مذكرات

الجزء الأول

موفقا لبرنامج ومنهاج
الجيل الثاني

من المقطع الأول إلى المقطع الرابع

إعداد الأستاذ
بدور بلقاسم

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النص المنطوق: صديقتي حورية .

الكفاءة الختامية:

يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة :

يرد استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النص المنطوق و يحلّل معالم الوضعية التواصلية و يقيم مضمون النص المنطوق

و يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع

- يحدد موضوع الوصف و عناصره .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم ، دليل الكتاب ص (..) السند : مشهد التعليمية: محاور التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات و التركيز على المهمة الثالثة. المهمة 1: لديك زملاء كثر في المدرسة من منهم الذين يتميزون بأخلاق حسنة؟ لماذا؟	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال ، يستعمل الرصيد اللغوي المروج.
مرحلة بناء التعلّات فهم المنطوق	أستمع و أجيب قراء النص المنطوق (صديقتي حورية) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية أو الاستعانة بالقرص المضغوط المرفق بالدليل عم يتحدث النص؟ ماهو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الاسئلة المرفقة بالنص المنطوق ، يمكن للمعلم تعديلها (حذف ، إضافة ، تغيير...) - اسمى شخصيات النص الذي سمعته ، مم تعاني رجاء ؟ - لماذا تأخذ حورية بيد زميلتها مازحة ؟ - ماهو سبب تألم رجاء ؟ ماذا قالت لصديقتها ؟ - على ماذا تدل عبارة (ذات الثلاثة أرجل)؟ - ماذا كان رد حورية على كلامها ؟ - هل توافقها الرأي ؟	يستمتع إلى النص تصد عنه إشارات و إيجاعات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمال تامة تترجم المعنى العام للنص
التدريب و الاستثمار التعبير الشفوي	أشاهد و أعبر: تفويج التلاميذ و مطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر) - مطالبة المتعلم بفتح الكتاب ص 09 و مشاهدة الصورة - ماذا تشاهد في الصورة ؟ - من هي الفتاة التي تحمل محفظتين؟ لماذا ؟ - ما رأيك فيم تقوم به ؟ - ما نوع الصداقة التي تجمع بين الفتاتين؟ صداقة حقيقية / صداقة مصلحة / صداقة عابرة . - بن تتصف حورية؟	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق يقارنو يقابل المعلومات الواردة في النص المكتوب مع السندات البصرية المرافقة
	- طلب المعلم من التلاميذ في حصة التعبير التحدث عن أعز الأصدقاء لدى كل واحد . - عن ستنحدث رجاء و ماذا ستقول ؟ - حل التمرين الاول من كراس الأنشطة : يكمل الناقص من الحوار مسترجعا النص المنطوق	يتحدث و يتبادل الأفكار ينجز التمرين

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يتدرب على الاساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية

- يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .

القيم : يساهم في الاعمال الايجابية في المدرسة و المحيط ، ينتهج اساليب التعايش الانساني مع غيره

الهدف التعليمي : يعبر موظفا الأسماء التي تدل على النسبة

التقويم	وضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مراحل الحصة
يتذكر مضمون النص المنطوق . يجيب عن الاسئلة .	العودة إلى النص المنطوق (صديقتي حورية) كانت حورية ترافق رجاء في ذهابها و اياها الى المدرسة ، ماذا كانت تفعل أثناء ذلك ؟ لماذا دمت عينا رجاء عندما كلمتها حورية ؟	الإطلاق
يجيب عن الاسئلة يكتشف الصيغ و يوظفها	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الاسئلة . - ماذا حورية تحمل عن رجاء ؟ - كانت حورية تحمل على رجاء حقيبتها المدرسية . تدوين الجملة على السبورة و تلوين الصيغة المستهدفة . تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى . من جر ماذا تريد حورية إعفاء رجاء ؟ تريد حورية اعفاء رجاء من جر العصا الخشبية في أي مادة تعرفنا أكثر على قواعد اللياقة ؟ تعرفنا أكثر على قواعد اللياقة في مادة التربية المدنية . تجر رجاء عصا من حديد ماذا نقول ؟ تجر رجاء عصا حديدية وضعيات اخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة : طلب المعلم منكم العمل فرادى ماذا نقول عن هذا العمل ؟ هذا عمل فردي تصرفات حورية هي ما يجب أن تميز كل انسان ؟ تصرفات حورية تصرفات انسانية . صحح زميلي كل التمارين ماذا أقول عن هذا التصحيح ؟ هذا تصحيح كلي تربية الطفل على الأخلاق كتذا نقول عن هذه التربية ؟ هي تربية خلقية يعزف على البوق من نحاس ماذا نقول عن البوق ؟ يعزفه على بوق نحاسي اقول جملا مستعملا (الفاظ النسبة) على المنوال التالي : - رجل من العاصمة - رجل عاصمي الاحظ الصور و أعبر عنها مع زميلي مستعملا الفاظ النسبة	مرحلة بناء التعلم
	يطرح المعلم اسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغ المكتشفة . - العودة الى الدفتر الانشطة و انجاز التمرين من 2 الى 4 من كراس الانشطة . - استعمال الصيغ : اكمل كل عبارة باسم النسب المناسب مثل : التعاون على الاعمال الحسنة : عمل تعاوني / فعل الخير ؟ عمل التطوع لتقديم المساعدة ؟ عمل / التشارك لانجاز المشاريع : عمل مساعدة الانسان لاخته الانسان : عمل ... / القيام بتوعية الناس : عمل عمل أنجز من طرف جماعة : عمل	

الميدان: تعبير الشفوي (انتاج شفوي)

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يصف و يعبر انطلاقا من مشهد او الصور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة.

القيم: ينمي و يرشد الى القيم انسانية و اداب التعامل مع الغير و يساهم في العمل الخيري .

الهدف التعليمي: يعبر عن قيم و سلوكات ايجابية شفويا من خلال سندات مختلفة

مراحل الحصة	وضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : في مدرستك تلميذ يتنقل على كرسي متحرك ، لفت انتباهك سلوكات حدثت في فرصة الراحة بساحة المدرسة . السند : الصورة التعليمية : لاحظ الصورة و اذكر ما الذي لم يعجبك فيها ؟ ينسخ المعلم الصورة و يعلقها	يحسن الاستماع يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	تحدثت الى زملائه حتى تغير هذا الوضع الصورة الاولى : ما هو السلوك البذيء الذي يقوم به هؤلاء ؟ ما رأيك في هذا السلوك؟ سلوك جذسيء بم يشعر ذاك الطفل؟ يشعر بالحرج/يشعر بالحزن/بالغضب ... هل تعرف حديثا شريفا ينهانا عن السخرية من الآخرين ؟ الصورة الثانية : رجاء فتاة مختلفة تتحدث عن الصعوبات التي تواجهها متذا تقول عن : حمل المحفظة / ممارسة كل الرياضات / صعود الدرج - سخرية البعض منها التعبير عن الصورتين (ادماج جزئي) يدرس معك زميل او زميلة مثل رجاء ، تحدث كيف يمكنك أن تساعد (ادماج كلي)	يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية مرافقة يعبر عن الصور معتمدا على الاسئلة التوجيهية . يربط بين الافكار و يدمجها ليعبر عن وضعيات مشابهة
الاستثمار	انضم الى مدرستنا تلميذ يتنقل على كرسي متحرك ، يواجه الكثير من الصعوبات ، و الاسوأ من ذلك أنه تعرض للسخرية من بعض زملائه ، فجمعهم قائلا لهم 	قراءة الملخص

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة (أداء- شرح – فهم – إثراء اللغة) مع عصاي في المدرسة .

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط ، مع التركيز على النمط الوصفي ، قراءة سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ يحترم شروط القراءة الجهرية

- يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غير

مراحل الحصة	وضعايات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : انضم الى قسمك تلميذ جديد و يعاني من التأتأة السند : تصورات التلاميذ التعليمية :كيف تتصرف اتجاهه؟ و كيف تتوقع ان يعامله المعلم ؟	يدلي بحديثه و يبرره
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص ... و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص . ماذا تشاهد في الصورة ؟ اين تتواجد شخصيات الصورة ؟ من تكون الفتاة التي تحمل عصا ؟ كا الذي رافقها برأيك ؟من يكون الشخص بالبذلة الرمادية ؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - من هي الشخصيات المذكورة في القصة ؟ - اين تجري احداث هذه القصة ؟ما اسم الشخصية الرئيسية ؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الياحاء التقريبي للمعنى . مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين الى ارتكاب الاخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مثل : توظيفها في جملة معناها الكلمة لاحت لنا من بعيد قوارب الصيادينو هي عائدة الى الشاطئ مساء ظهر لي - بدا لي - لاح لي . - يستبدل كل مفردة مسطرة بأحدى هذه الكلمات : ترتطم – يتيسر – اياب - <u>تصطم</u> عصاي ان ادخلتها بين فجوات المقعد ترتطم - <u>يسهل</u> علي الذهاب و الرجوع يتيسر - استخرج من النص ضد كلمة : عابسا – باسما - مناقشة التلاميذ عن فحوى النص و المعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة . - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال باخر حسب ما يراه المعلم مناسبة) - من رافق رجاء الى المدرسة ؟ بم تميز سلوك المدير معهما ؟ - قال الاب للمدير : (هي كما ترى ...) مما تعاني رجاء ؟ كيف كان القسم الذي التحقت به رجاء ؟ / اجد في لنص ما يدل على أن رجاء تلتحق لأول مرة بالمدرسة . - ما هي المشكلة التي واجهت رجاء عندما ارادت الجلوس ؟ من كانت تحدث رجاء في تلك الاثناء؟/ كانت تحدث نفسها لماذا ؟ - ماذا توقعت رجاء عندماحدثت عصاها صوتا مرتفعا ؟ هل صدق توقعها ؟ - اختار عنوانا اخر مناسب للحكاية :آل يوم في المدرسة / العصا/ في قسمي الجديد / اين اضع عصاي - هناك الكثير حولنا ممن قديحتاجون المساعدة ، اذكركم . - كيف يمكن ان نساعدهم ؟ اقدم النصيحة المناسبة في كل حالة : - المرضى في المستشفى و الايتام المسنون في دار العجزة . - شيخ أو مريض ينتظر دوره - قشور موز عل الارض - شخص ناجح في اخلاقه و عمله - شخص يانس - جار فقير •	يكتشف الشخصيات و يعبر عنها و يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن الاسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يثرى رصيد اللغوي و المعرفي يفهم معاني كلمات بالاعتماد على السياق
التدرب و الاستثمار	طرح اسئلة اخرى قصد الامام بالموضوع انجاز التمرين في دفتر الانشطة رقم 03 ص 04 <u>فهمت النص</u> : اذكر السبب : - خافت رجاء عندما ارتطمت عصاها ، السبب:..... - لم توقف رجاء عصاها ، السبب..... - ابتسم المعلم، السبب :..... <u>اثر لي لغتي</u> : انجاز تمرين حول اثراء اللغة علم الدفتر الانشطة ان وجد او من اقتراح المعلم	يجيب عن الاسئلة يقدم افكار اخرى استنادا الى تصوراته ينجز النشاط

النشاط : محفوظات. نشيد الأمل الممكن

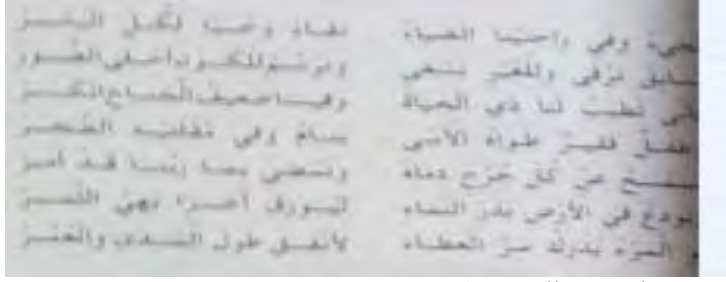
مركبات الكفاءة :

*يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب
 *يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة : يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم: ينمي و يرشد الى قيم إنسانية و آداب التعامل مع الغير ، يساهم في العمل الخيري

الهدف التعليمي: يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبراً

مراحل الحصة	وضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة بناء التعلم	ماهي الصفات الانسانية التي ميزت كلا من رجاء و المعلم؟ مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لاضفاء الجانب الجمالي عليها . نشيد الامل الممكن  قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة؟ والى ماذا تدعوننا ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الايماءات لتقريب المعنى مراجعة معاني ابيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم - ما هو الضياء الذي يقصده الشاعر في البيت الاول ؟ - هل نتسابق في الحياة لجمع المال ام لفعل الخير ؟ - ما هو البيت الذي يوافق المعنى التالي : لا يمكن ان تحولنا الحياة و غيرنا يعيش في شقاء. - بماذا امرنا اله تعالى ؟ ماهو جزاء ذلك ؟ - إذن ما هو سر العطاء ؟ اجمع الكلمة و معناها : طواه الاسى - نرقى - بذر النماء - اعمال الخير - غلبه الحزن - نعلو و نسمو . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية . تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي .	يسترجع معاني النص المدرس يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الاستاذ يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن اسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة
التدريب و الاستثمار	- حفظ و اداء المحفوظة اداء معبراً عن معانيها	يؤد المحفوظة اداء سليماً

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة (اداء ، شرح ، فهم) مع عصاي في المدرسة + تراكيب نحوية : انواع الكلمة مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشر الكفاءة : يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره ، يميز انواع الكلمة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ما اسم التلميذة الجديدة في القسم ؟ - في اي شيء هي مختلفة عن الآخرين ؟	يتذكر ما جاء في النص
المرحلة الأولى	يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزء من النص . - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص : - لماذا رافق والد رجاء ابنه الى المدرسة ؟ / لأنها تلميذة جديدة في هذه المدرسة - هل تعرف تلاميذ القسم الذي دخلت إليه؟ لا لا تعرف احدا من تلاميذ القسم - يحدد الفقرة الأولى : من " رافقتي حشد هائل لا اعرفه " - اذكر كل الحلول التي فكرت فيها رجاء مكان لعصاها - يحدد الفقرة الثانية " جلست على..... فانقلبت الأنظار إلي " - كيف كانت معاملة المعلم لرجاء ؟ - يحدد الفقرة الثالثة " سمعت خطوات ..ابتمس و مضى " • يقوم كل فوج بوضع عنوان مناسب لفقرة من فقرات النص: • 1- التحاق رجاء بمدرستها و قسمها الجديدين • 2- رجاء تحاول إيجاد مكان مناسب لعصاها في القسم • 3- المعلم يقوم بمساعدة رجاء بكل لطف عكس ما كانت تتوقع . • يسجل المعلم الأفكار الرئيسية للنص على السبورة ثم ياخذ كل فوج النص على ضونها . يطرح المعلم سوالات لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة - ماذا تبين لرجاء عندما جلست ؟ - ماذا فعل المعلم عند سماعه صوت الارتطام ؟ ماهي الجملة التي تعبر على ذلك ؟ - الى أين اخذ الأب ابنه بعد الخروج من مكتب المدير ؟ استخرج ما يناسب ذلك من النص. - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة: - تبين لي أن عصاي ليس لها مكان . - و ما اراه الا واقفا امامي . - عرج بي أبي الى حجرة القسم . - يقرأ المعلم السند قراءة معبرة . - يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى . - طرح بعض الاسئلة لاكتشاف الظاهرة و تمييزها مثل : - ما نوع كل كلمة ملونة في الجمل ؟ - اعود الى النص و استخرج : فعلين ، اسمين ، حرفين - هل وقعت الأفعال كلها في نفس الزمن ؟ / علام يدل كل اسم من هذه الاسماء ؟ هل لهذه الحروف معنى ؟ - ينجز التمرينين من دليل المعلم على كراسه : 1- يقرأ الجملة و يميز السماء و الحروف فيها . 2- يكون جملا تتضمن أفعالا مختلفة . 3- يكمل الجملة بالأفعال و الاسماء و حروف المناسبة (بإمكان المعلم التنوي في طريقة الدراسة أو التمارين المتعلقة بها) - اجعل هذه العبارات تتضمن أفعالا : الذهال الى المدرسة صباحا / التعاون مع الزملاء على فعل الخير 0000 ثم حدد الحرف فيها . - ماهي الأفعال و الاسماء التي تعبر عنها كل صورة؟	يقرأ و يجيب و يحدد المجموعات الإنشائية الظاهرة و يميزها يصدر أحكاما على وظيفة المركبات اللغوية و النصية يميز أنواع الكلمة
الاستثمار المكتسبات	ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص 05 النحو : اكمل الجمل بفعل مناسب ثم سطر تحت اسم في كل جمل ، و لون كل الحروف المنفصلة الاطفال قواعد اللعبة / الصديقان في السراء و الضراء الناس من كل امنيا . المسلم على صلاته / هذه الجمعية الخيرية على مساعدة المحرومين • اكمل الجملتين باسماء مناسبة : - ذهبت رفقة الى العامة ل السريع المحضر بمواد غذائية غير يضرب • اكمل الجملتين بأفعال مناسبة الى جزر المالديف لروعة المكان . - المخلص لوطنه قصاري جهده لتطويره . • اكمل الجملتين بحروف مناسبة : - ركب الملك ...جواده...امر قائده ان يلحق ...ه - كانت في الوقت الاوقات سيارة كبيرة تستنفد كل البنزين في وقت قصير ... لا يشبع • اعود الى النص و استخرج : - فعلين :.....، / اسم شيء • لسمي انسان :.....،...../حرفين :.....،.....	ينجز التمرينين على دفتر الأنشطة يؤدي مهمة طبقا لتعليمات محددة

الميدان: فهم المكتوب

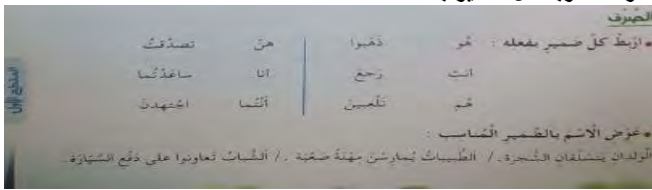
النشاط: قراءة (شرح، اداء، فهم) مع عصاي في المدرسة+ صيغ الصرفية: الضمانر المنفصلة.

مركبات الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب/يتعرف على مختلف اشكال الحروف كتابة و الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.

مؤشر الكفاءة: يجب عن اسئلة التعمق في مضمون النص ، يوظف الضمانر المنفصلة توظيفا صحيحا

القيم: ينمي و يرشد الى قيم الانسانية و اداب التعامل مع الغير ، و يساهم في العمل الخيري

الهدف التعليمي: ستعلم في فهم النص ، يوظف الضمانر المنفصلة.

مراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
الإطلاقة	- ماهي المشكلة التي واجهن رجاء في القسم؟ - ماذا حدث عندما ارادت ادخال العصا في فجوة المقعد؟ - ماذا فعل المعلم؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلم	- يقرأ المعلم النص كاملا قراءة جهرية مسترسلة. - يتداول مجموعة من التلاميذ على قراءة فقرات النص مجزأة - يطرح المعلم اسئلة التعمق في المعنى النص: - بم شبهت رجاء عصاها ؟ لماذا؟ - بما شعرت رجاء عندما ارتطمت عصاها ؟ ما سبب ذلك ؟ - ما رأيك بما قام به المعلم ؟ - اعين السلك الذي يعجبني فيما يلي : - لم تبادر اي زميلة بمساعدة رجاء / لم يسخر الزملاء من رجاء / حاولت رجاء عدم عرقلة الحركة في القسم - يطرح المعلم اسئلة لتحديد الظاهرة الصرفية المستهدفة. - يسجل المعلم الاجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة الصرفية المستهدفة . - امرني المعلم برفع رأسي / امرني برفع رأسي. - انا و ابي دخلنا المكتب / دخلنا المكتب - وجه التلاميذ انظارهم الى رجاء و/ وجهوا انظارهم الى رجاء • يستبدل كل كلمة ملونة بأحد هذه الضمانر (نحن، هم، هو) - ما نوع هذه الضمانر ؟ متصلة/منفصلة - على ماذا يدل كل واحد منها ؟ على : الغائب/المخاطر/المتكلم - عوض الضمير هو اسما مفردا مذكرا - عوض الضمير "هو" اسما..... - يعوض الضمير "انتما" اسما - يؤسس و يحوصل ما تم التوصل اليه. - ينجز التمرينين 1 و 2 في دليل المعلم على كراسه: - اكمل بالضمير المناسب : - الوالدان اللذان يسهران على راحة ابناهما - تراجعين دروسك دائما . - كتبنا بخط جميل - تناولنا طعامكنا - اكمل الضمير باسم مناسب : - هي جادت بخير وفير - هم يتسابقون لفعل الخير - هما ساهما في حملة التشجير - هن رتبين خزانة القسم	يقرا يجيب يفسر و يدمج لفكارا و معلومات متعلقة بالنص يلاحظ الظاهرة الصرفية و يميزها يميز الضمانر المنفصلة و يوظفها
الاستثمار و المكتسبات	- ينجز تمارين الصرف على دفتر الانشطة ص05 - صرف : اربط كل ضمير بفعله :  • عوض الاسم بالضمير المناسب : - الوالدان يتسلقان الشجرة / الطبيبات يمارسن مهنة صعبة / الشباب تعاونوا على دفع السيارة	ينجز التمرين على دفتر الانشطة

الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم) مع عصاي في المدرسة + تعبير الكتابي

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة و يفهمها ، و ينتج كتابة نصوصا من ستة الى ثمانية اسطر مختلفة الأنماط سيما النمط الوصفي في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب./يتعرف على مختلف ضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة العربية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.

مؤشر الكفاءة : يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص الى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره ، يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإطلاع	- تذكر الأفكار الرئيسية للنص و كتابتها على السبورة - تلخيص النص بشكل عام : عندما دخلت رجاء الى قسمها الجديد، جلست على المقعد خشبي و حاولت إيجاد مكان لعصاها لكنها وجدت صعوبة في ذلك ، لاحظ المعلم ارتباكها فقام بمساعدتها بكل لطف.	يتذكر اهم احداث النص، و المعنى العام له . يجيب عن الاسئلة
مرحلة بناء التعلم	- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة - يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع احداثه - التعمق اكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق الى جزئياته و قيمه - لماذا ظنت رجاء ان المعلم سيعاقبها؟/ لانها لا تعرفه/لان التلميذ الجديد يغلب عليه الخوف من معلمه - وقف المعلم امام رجاء لكنه لم يقل لها لا تخافي ، ماذا فعل يدل ذلك ليطمئننها؟/ ابتسم في وجهها - ما هو اثر تصرف المعلم على التلاميذ ؟/ تصرف المعلم يشجعهم على مساعدة زميلتهم / يقتدون به لانه قدوتهم . - رغم انه لا احد بادر بمساعدة رجاء الا ان ايا منهم كذلك لا يقيم بمضايقتها برأيك هل ستكون رجاء مرتاحة مع زملائها الجدد ام لا؟ - صف شعور رجاء عندما ارتطمت عصاها بالمقعد - ذات مرة ارادت رجاء مشاركة في لعبة الغميضة ، فقالت لها سناء: - سيكون من السهل على اتمام العد قبل ان تصلي الى مكان الذي ستختبئين فيه و بخ المعلم سناء ، و طلب منها ان تكتب قائمة بكل ما عليها فعله اتجاه زميلتها لتصلح خطأها - يلاحظ التلاميذ القائمة - ماهي العبارة التي بدأت بها سناء قائمتها؟ - ماذا كتبت سناء قبل كل عنصر من القائمة؟ - كيف كتبت هذه العناصر ؟ امام بعضها / تحت بعضها - يتناقش التلاميذ نقاشا موحها من طرف المعلم لاتمام القائمة	يفاضل بين مختلف المواقف في النص يدلي برأيه حول شخصيات النص يصدر رأيا حول مواقف النص يعرض ارشادات يكمل برصيد مقدم معنى الجمل يكمل كتابة عناصر قائمة يكتب وفق لشكل المستهدف يوظف مكتسباته القبلية من افكار و معاني
الاستثمار و المكتسبات	- يكتب قائمة باعمال الخير التي يمكنه المشاركة فيها مستعينا بما هو مدون في المفكرة - يمكن عرض الصور لمساعدة التلاميذ و اثاره دافعتهم	يقدم اقتراحات للمساهمة في اعمال انسانية على شكل قائمة

الميدان: فهم المنطوق .

النص المنطوق: البائع الصغير .

الكفاءة الختامية:

يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

مركبات الكفاءة :

يردّ استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النصّ المنطوق و يحلّل معالم الوضعية التواصلية و يقيّم مضمون النصّ المنطوق و يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق.

- يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم	يجيب عن الأسئلة المطروحة
مرحلة بناء التعلم	أستمع و أجيب البائع الصغير سمير طفل حزين الدراسة منذ مدة، وهو لا يزال في العقد الأول من عمره يستيقظ كل يوم باكرا، يقضي نهاره متجولا بين الساعة في الأسواق بين رقائق « الدبول » التي تصنعها أمه فجرا... ويعود مساء، وقد خارت قواه، يقض النعود التي لا تكاد تنفي بشراء الخبز والخبز لأمه وأخواته الثلاث. قراء النص المنطوق (البائع الصغير) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: - طرح أسئلة حول النص. تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ أشاهد و أعبر:  ماذا يفعل سمير الصغير؟ ولماذا في رأيك؟ - تحدث عن شعورك نحو سمير ؟ - ماذا تفعل لو كنت تستطيع مساعدته؟ - لخص القصة التي سمعتها	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص. يعبر عن المشهد يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص و المشهد.
استثمار المكتسبات	أتذكر و أجيب: ينجز التمرين 1 ص 8 أكمل : الدراسة منذ مدة... وهو لا يزال في... من عمره، يقضي نهاره متجولا... في... بين رقائق... التي تصنعها أمه... ويعود مساء... وقد خارت قواه، يقض النعود التي لا تكاد تنفي بشراء... لأمه و...	ينجز التمرين

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

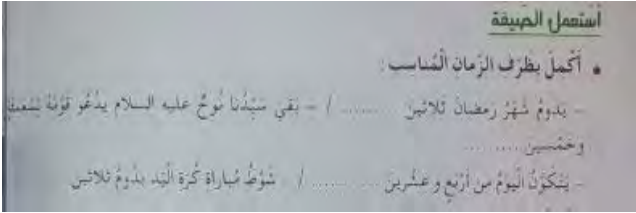
مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يعبر شفويا بلغة سليمة اعتمادا على مشهد .

- يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .

التقويم	مراحل الحصة	وضيعات و أنشطة التعلم
يتذكر مضمون النص المنطوق . يجيب عن الاسئلة .	مراجعة	العودة إلى النص المنطوق (البائع الصغير) - متى ينهض سمير؟
يجيب عن الاسئلة يكتشف الصيغ و يوظفها	بناء التعليمات	بناء الجمل : - ينهض سمير بأكرا. - تصنع الأم رقائق الديول فجرا. تدوين الجمل على السبورة و تلوين الصيغة . تثبيت الصيغ بأسئلة أخرى. أعبر: مطالبة التلاميذ التعبير عن الوضعيات باستعمال الظرف المناسب. - مراجعة الدروس. - الذهاب الى المدرسة. - ظهور القمر. - فترة الامتحانات. - مدة عرض المسرح. -
يتدرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديد	الاستثمار	حل التمرين 2 ص 8 من دفتر الأنشطة 

الميدان: تعبير الشفوي

النشاط : إنتاج شفوي .

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يصف و يعبر انطلاقا من مشهد عن وضعيات تواصلية ذات دلالة.

مراحل الحصة	وضيعات و أنشطة التعلم	التقويم
الانطلاق	- يتصف الإنسان بصفات حميدة و أخرى ذميمة - أذكر بعض هذه الصفات.	يحسن الاستماع يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	- يعبر التلاميذ عن المشهد  - ما هي الأعمال و الهوايات التي تقوم بها؟ - احك كيف يقضي الطفل نهاره؟ - يعبر التلاميذ عن المشهد.  - اختر ماتراه مناسبا و عبر ، يعمل الطفل لأنه : - وحيد/يتيم/ليساعد عائلته الفقيرة. - هل تعرف حقوق الطفل ؟ اذكر بعض الحقوق التي تعرفها	يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية مرافقة يعبر عن الصور معتما على الاسئلة التوجيهية . يربط بين الأفكار و يدمجها ليعبر عن وضيعات مشابهة
الاستثمار	- و أنت عائد الى البيت وجدت زميلا لك هجر الدراسة يبيع الأدوات المدرسية على حافة الطريق فنصحته قائلا: - - -	- قراءة الملخص

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم - إثراء)

الوحدة: ماسح الزجاج.

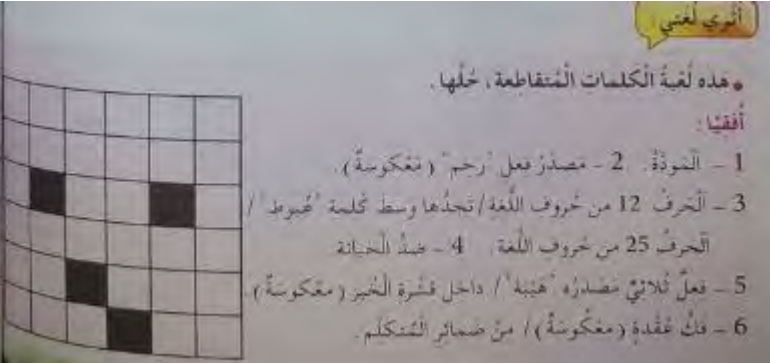
الكفاءة الختامية: يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
 * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ يحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛
 - يحترم علامات الوقف؛ يميز النص الوصفي عن غيره؛ يوظف قواعد اللغة المكتسبة.

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
الإطلاع	- يتمتع الطفل بحقوق عديدة ، اذكر ما تعرف منها .	يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	فتح الكتاب ص 14 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص . ماذا تشاهد في الصورة ؟ ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - أين تجري أحداث هذه القصة ؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة. - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . - مناقشة التلاميذ عن فحوى النص و المعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة . - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال بأخر حسب ما يراه المعلم مناسباً)	يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن الاسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يفهم معاني كلمات بالاعتماد على السياق
الاستثمار	انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 08  انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 04 ص 08 	يجيب عن الاسئلة ينجز النشاط

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوظات.

الوحدة: صحوة بخيل .

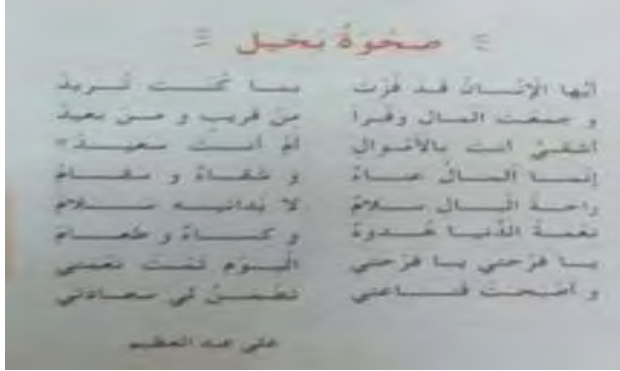
مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة :

- يؤدي المحفوظات أداء معبرا.

- يتفاعل مع معاني النص الشعري .

التقويم	وضعيات و أنشطة التعلم	مراحل الحصة
يسترجع معاني النص المدرّس	لماذا يضطر الأطفال للعمل في سن مبكرة ؟	مرحلة الإنطلاق
يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ يدرك المعنى الإجمالي يجيب عن أسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة يؤدي المحفوظة أداء سليما	مرحلة التقديم و شرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لاضفاء الجانب الجمالي عليها .  قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة؟ والى ماذا تدعوننا ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية . تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي .	بناء التعلمات
يؤدي المحفوظة أداء سليما	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معانيها	الاستثمار

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء ، شرح ، فهم) / تراكييب نحوية.

العنوان: ماسح الزجاج. / الفعل الماضي

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشر الكفاءة :

- يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص .
- يميز أنواع الكلمة .

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الانطلاق	- لماذا كان أمين يعمل كماسح للزجاج؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلم	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزء من النص . - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص. - يقوم كل فوج بوضع عنوان مناسب لفقرة من فقرات النص. - يسجل المعلم الافكار الرئيسية للنص على السبورة - يلخص التلاميذ النص على ضوء الافكار الأساسية . المرحلة الثانية. - يطرح المعلم سؤالاً لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة . - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة: - يقرأ المعلم السند قراءة معبرة . - يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى . - طرح بعض الاسئلة لاكتشاف الظاهرة و تمييزها .	يقرأ و يجيب و يحدد المجموعات الإنشائية الظاهرة و يميزها يصدر أحكاماً على وظيفة المركبات اللغوية و النصية يميز أنواع الكلمة
الاستثمار	ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص 09	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة يؤدي مهمة طبقاً لتعليمات محددة

الميدان: فهم المكتوب

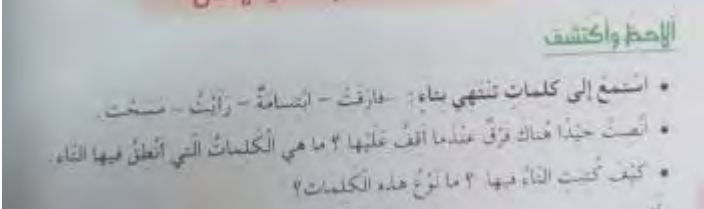
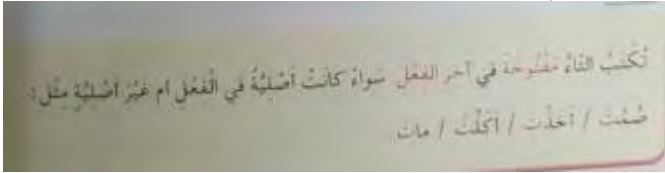
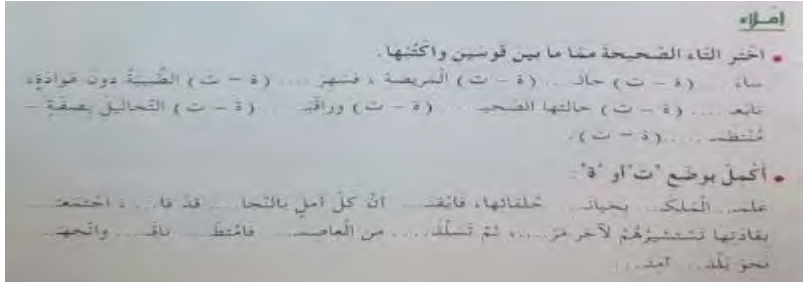
النشاط: قراءة (أداء، شرح، فهم) / ظواهر إملائية

العنوان: ماسح الزجاج. / التاء المفتوحة.

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشر الكفاءة :

- يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص .
- يرسم التاء المفتوحة في الأفعال.

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإطلاق	- كيف كان أمين يعامل السائقين ؟ - كم كان عمر أمين؟ - من كان يعول أمين؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلم	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزء من النص . - يطرح أسئلة للتعلم في معنى النص المرحلة الثانية: - يطرح المعلم سؤالاً لتحديد الظاهرة الإملائية المستهدفة .  - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين التاء في آخر الكلمات. - يقرأ المعلم الكلمات المنتهية بتاء قراءة معبرة . 	يقرأ و يجيب. يصدر أحكاماً على وظيفة المركبات اللغوية و النصية يميز التاء المفتوحة
الاستثمار	على كراس النشاطات : حل بعض التمارين ص 9 و تصحيحها 	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة يؤدي مهمة طبقاً لتعليمات محددة

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم - إثراء)

الوحدة: ماسح الزجاج.

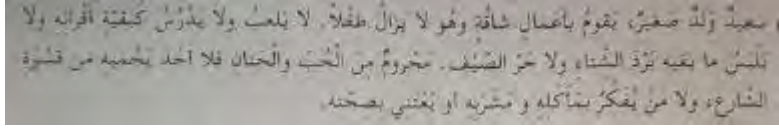
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ يحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛
- يحترم علامات الوقف؛ يميّز النص الوصفي عن غيره؛ يوظف قواعد اللغة
- ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل.

مرحلة الإنطلاق	وضيعات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإنطلاق	- تلخيص نص القراءة .	يتذكر أهم أحداث النص، و المعنى العام له . يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	القراءة: - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة - يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه - التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق الى جزئياته و قيمه - يلاحظ التلاميذ القائمة - ماهي العبارة التي بدأت بها سناء قائمتها؟ - ماذا كتبت سناء قبل كل عنصر من القائمة؟ - كيف كتبت هذه العناصر ؟ أمام بعضها / تحت بعضها - يتناقش التلاميذ نقاشاً موجهاً من طرف المعلم لاتمام القائمة التعبير : - يقرأ النص الصفحة 11 من دفر النشاطات اللغوية . -  - يستخرج الحقوق التي حرم منها سعيد .	يفاضل بين مختلف المواقف في النص يدلي برأيه حول شخصيات النص يصدر رأياً حول مواقف النص يكمل برصيد مقدم معنى الجميل يكتب عناصر قائمة
استثمار المكتسبات	- يستعين بالصور ويكتب قائمة من خمس حقوق للطفل.	يستخرج حقو الطفل من سندات مختلفة .

الميدان: فهم المنطوق .

النص المنطوق: جدي .

الكفاءة الختامية:

يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

مركبات الكفاءة :

يردّ استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النصّ المنطوق و يحلّل معالم الوضعية التواصلية و يقيم مضمون النصّ المنطوق و يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق.

- يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم	يجيب عن الأسئلة المطروحة
مرحلة بناء التعلمات	أستمع و أجيب: جدي حَدَى شَيْخٌ وَخَوْرٌ لَهُ مِنَ الْعَمْرِ كَمَاتُونَ سَنَةً، يَسِيرُ مُتَوَكِّفًا عَلَى عَصَا، وَجْهُهُ مُجَعَّدٌ، لَحْيَتُهُ بَيْضَاءُ كَالْقَلْعِ، خَلِيقُ الرَّأْسِ يَضَعُ نَظَارَتَيْنِ وَهُوَ خَفِيفُ الشَّيْخِ، سَاقَاهُ لَا تَقْوِيَانِ عَلَى السَّيْرِ الطَّوِيلِ . رَغِمَ تَقَدُّمُ سِنِّهِ، حَدَى كَاضِرُ الدِّمَنِ، مُتَعِدِّ الذِّكَاةِ، يَقْضِي مُعْظَمَ أَوْقَاتِهِ فِي مُطَالَعَةِ الصُّحُفِ وَالْكِتَابِ . كَمْ أَحْبَبَ حَدَى، فَهُوَ يُرَافِقُنَا أَحْيَانًا لِلتَّنَزُّهِ وَيَقْصُصُ عَلَيْنَا الْقِصَصَ الطَّرِيفَةَ وَيَقْدِّمُ لِي الْخَلْطَى وَالْفَاكِهَةَ وَيُعْطِينِي كَثِيرًا مِنَ الثُّقُودِ وَالْأَهَمُّ أَنَّهُ يَغْنِيَنِي مِنَ غَضَبِ وَالِدِي . أَنَا أَتَأَلَّمُ لِقَعْبِهِ وَأَحْزَنُ جَدًّا عِنْدَمَا يَكُونُ مَرِيضًا . أَتَحْكِي لَهُ عَمْرًا طَوِيلًا . قراء النص المنطوق (جدي) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: - طرح أسئلة حول النص. تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ أشاهد و أعبر:  (1) صف الجد و تحدث عن مايلي: - القامة – الجسم – الشعر – الوجه – الملابس (2) ماهو شعورك نحو جدك؟	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص. يعبر عن المشهد يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص و المشهد.
استثمار المكتسبات	أتذكر و أجيب: ينجز التمرين 1 ص 12 	ينجز التمرين

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي

الكفاءة الختامية:

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

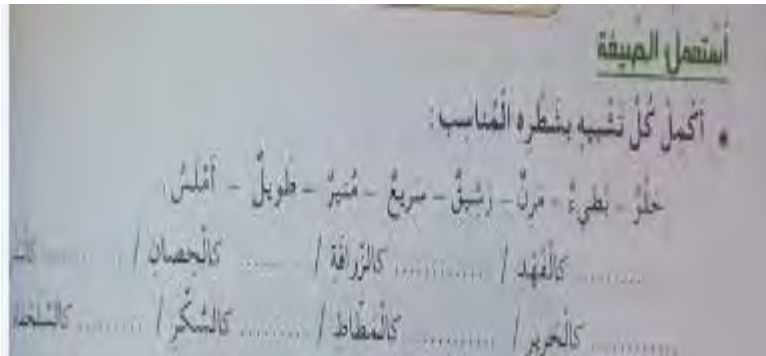
مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يعبر شفويا بلغة سليمة اعتمادا على مشهد .

- يكتشف صيغة التشبيه (الكاف) و يوظفها في وضعيات دالة .

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (جدي) - كيف كان الجد يقضي أوقاته؟	يتذكر مضمون النص المنطوق . يجيب عن الاسئلة .
بناء التعلم	بناء الجمل : - لحياتي جدي بيضاء كالثلج.. - معلمتي حنونة كأمي.. تدوين الجمل على السبورة و تلوين الصيغة . تشبيت الصيغ بأسئلة أخرى. أعبر: مطالبة التلاميذ التعبير عن الوضعيات باستعمال كاف التشبيه . - أصفر - يمتص - واسع - البذور - شامخ - البرق - الاسفنجة - رفيع - يومض - الخيط - صاف - الذهب - الجبل - المحيط . يركب التلاميذ جملا من انشائهم يستعملون فيها كاف التشبيه	يجيب عن الاسئلة يكتشف الصيغ و يوظفها
الاستثمار	- حل التمرين 2 ص 12 من دفتر الأنشطة 	يتدرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديد

الميدان: تعبير الشفوي

النشاط : إنتاج شفوي .

الكفاءة الختامية:

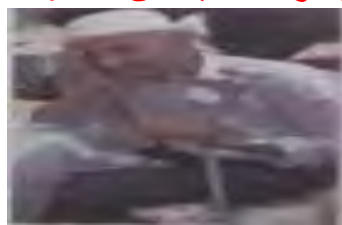
يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- يصف و يعبر انطلاقا من مشهد عن وضعيات تواصلية ذات دلالة.

التقويم	مراحل الحصة	وضيعات و أنشطة التعلم
يحسن الاستماع يجيب عن الأسئلة	مرحلة الانطلاق	- يتصف الإنسان بصفات حميدة و أخرى ذميمة - أذكر بعض هذه الصفات.
يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية مرافقة يعبر عن الصور معتمدا على الاسئلة التوجيهية . يربط بين الأفكار و يدمجها ليعبر عن وضيعات مشابهة	بناء التعلم	- يعبر التلاميذ عن المشهد1  - ما يفعل هذا الرجل مع أبيه؟ - ما رأيك في هذا السلوك؟ - يعبر التلاميذ عن المشهد2.  - يعبر التلاميذ عن المشهد3.  - لماذا يعيش هذا الإنسان وحيدا؟ - بم يحس و وبعيد عن أسرته؟
- قراءة الملخص	الاستثمار	- ما هو شعورك اتجاه جدتك و جدتك

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم - إثراء)

الوحدة: حفنة نقود.

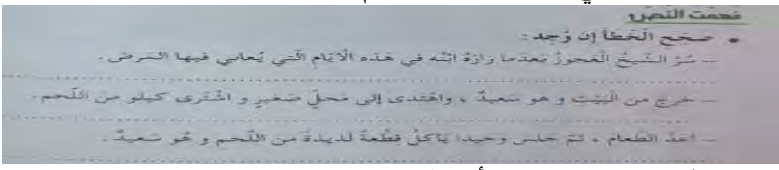
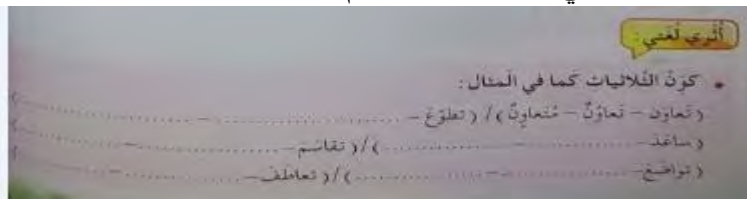
الكفاءة الختامية: يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة:

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
 * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة:

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ يحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛
 - يحترم علامات الوقف؛ يميز النص الوصفي عن غيره؛ يوظف قواعد اللغة المكتسبة.

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
الانطلاقة	- يتمتع الطفل بحقوق عديدة ، اذكر ما تعرف منها .	يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	فتح الكتاب ص 18 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص .  ماذا تشاهد في الصورة ؟ ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - ما الذي أسعد الشيخ ؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة. - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . - مناقشة التلاميذ عن فحوى النص و المعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة . - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال بأخر حسب ما يراه المعلم مناسبا)	يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن الاسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يفهم معاني كلمات بالاعتماد على السياق
الاستثمار	انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 12  انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 04 ص 12 	يجيب عن الاسئلة ينجز النشاط

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوظات.

الوحدة: صحوة بخيل .

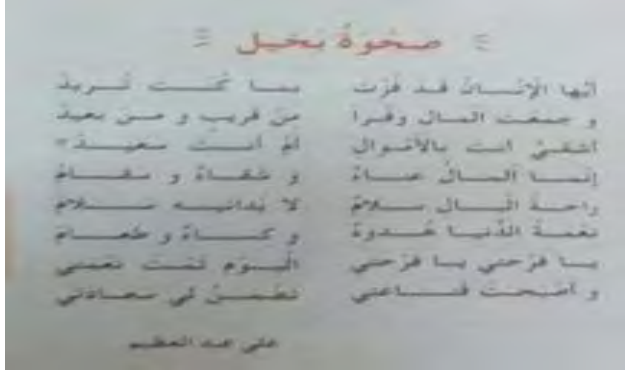
مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
 * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة :

- يؤدي المحفوظات أداء معبرا.

- يتفاعل مع معاني النص الشعري .

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإنطلاق	لماذا يضطر الأطفال للعمل في سن مبكرة ؟	يسترجع معاني النص المدرّس
بناء التعلمات	مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لاضفاء الجانب الجمالي عليها .  قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة؟ والى ماذا تدعوننا ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية . تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي .	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ يدرك المعنى الإجمالي يجيب عن أسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة يؤدي المحفوظة أداء سليما
الاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معانيها	يؤدي المحفوظة أداء سليما

الميدان: فهم المكتوب

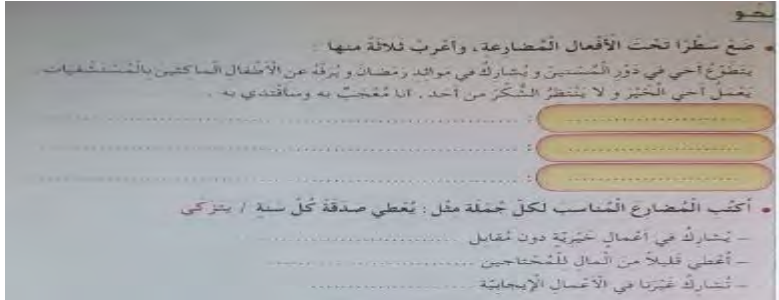
النشاط: قراءة (أداء، شرح، فهم) / تراكيب نحوية.

العنوان: حفنة نقود. / الفعل المضارع

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشر الكفاءة :

- يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص .
- يتعرف على الفعل المضارع .

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الانطلاق	- مم كان يعاني الشيخ؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلم	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزء من النص . - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص. - يقوم كل فوج بوضع عنوان مناسب لفقرة من فقرات النص. - يسجل المعلم الافكار الرئيسية للنص على السبورة - يلخص التلاميذ النص على ضوء الافكار الأساسية . المرحلة الثانية. - يطرح المعلم سؤالاً لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة . - يتلذذ في حلمه بطعم اللحم - يتحسس النقود المعدنية - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة: - يقرأ المعلم السند قراءة معبرة . - يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى . - طرح بعض الاسئلة لاكتشاف الظاهرة و تمييزها . الفعل المضارع كل فعل يقع في الزمن الحاضر او المستقبل يتصل بالفعل المضارع أحد الحروف التالية: (أ- ن - ي - ت)	يقرأ و يجيب و يحدد المجموعات الإنشائية الظاهرة و يميزها يصدر أحكاما على وظيفة المركبات اللغوية و النصية يميز أنواع الكلمة
الاستثمار	ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص 13 	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة يؤدي مهمة طبقا لتعليمات محددة

الميدان: فهم المكتوب

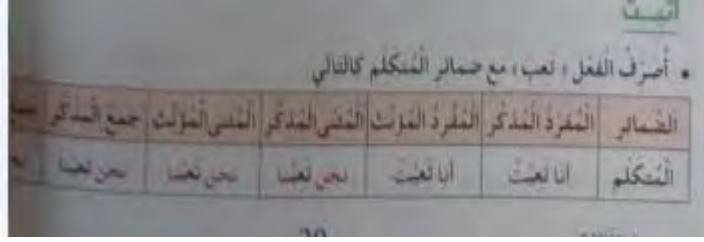
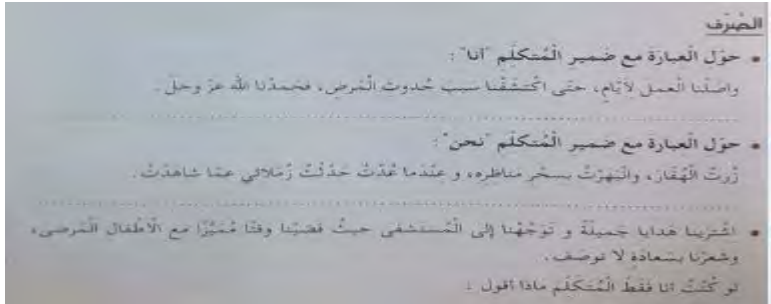
النشاط: قراءة (أداء ، شرح ، فهم) / صيغ صرفية

العنوان: حفنة نقود. / تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشر الكفاءة :

- يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص .
- يصرف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم.

التقويم	مراحل الحصة	وضيعات و أنشطة التعلم
يتذكر ما جاء في النص	مرحلة الإطلاق	- ماذا اشترى الشيخ؟ - كم بقي في تحضير المائدة ؟
يقرأ و يجيب. يصرف الأفعال مع ضمائر المتكلم	بناء التعلم	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزء من النص . - يطرح أسئلة للتعلم في معنى النص المرحلة الثانية. - يطرح المعلم سؤالا لتحديد الصيغة الصرفية المستهدفة . - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الكلمات المقصودة - الشيخ لبس أحسن ما عنده / هو لبس أحسن ما عنده تعويض هو ب أنا ثم نحن نحن لبسنا أحسن ما عندنا أنا لبست أحسن ما عندي - يصرف الفعل - تعب - مع ضمائر المتكلم 
ينجز التمرين على دفتر الأنشطة يؤدي مهمة طبقا لتعليمات محددة	الاستثمار	على كراس النشاطات : حل بعض التمارين ص 13 و تصحيحها 

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (أداء- شرح - فهم - إثراء) / إنتاج كتابي

الوحدة: حفنة نقود.

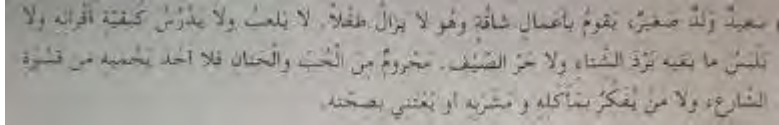
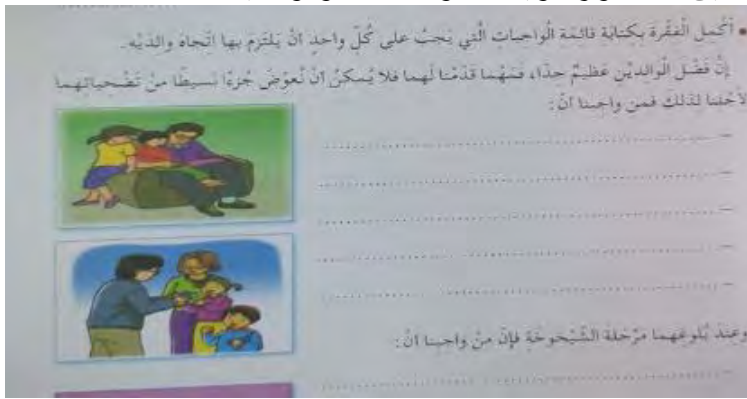
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ يحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛
- يحترم علامات الوقف؛ يميّز النص الوصفي عن غيره؛ يوظف قواعد اللغة
- ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.

مراحل الحصة	وضعيّات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الإنطلاق	- تلخيص نص القراءة .	يتذكر أهم أحداث النص، و المعنى العام له . يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	القراءة: - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة - يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه - التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق الى جزئياته و قيمه . التعبير : - يقرأ التلميذ الفقرة - يقرأ الفقرة الصفحة 15 من دفتر النشاطات اللغوية .  - يكتب نقيض الفقرة	يفاضل بين مختلف المواقف في النص يدلي برأيه حول شخصيات النص يصدر رأيا حول مواقف النص يكتب نقيض الفقرة
استثمار المكتسبات	- يستعين بالصور و يكتب واجبه نحو والديه . 	يكتب واجباته نحو والديه

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي .

النص المنطوق: صديقتي حورية- البائع الصغير – جدي

التعبير الشفوي :ألفاظ النسبة – التشبيه-

الكفاءة الختامية:

- يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

- يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

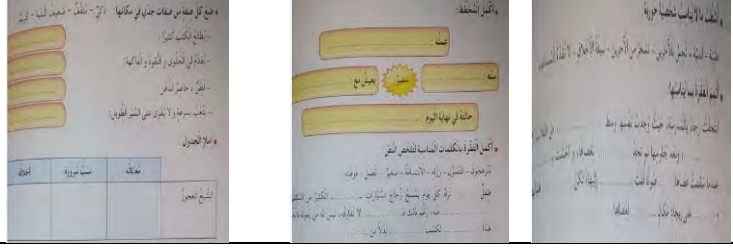
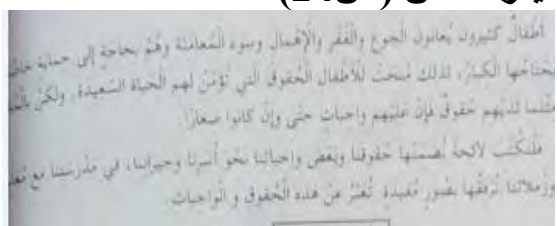
مركبات الكفاءة :

يردّ استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النصّ المنطوق و يحلّل معالم الوضعية التواصلية و يقيّم مضمون النصّ المنطوق و يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق.

- يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني.

المراحل	النشاط	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	قرأت عليكم 3 قصص خلال الأسابيع الماضية من يذكرنا بعناوينها؟	يذكر التلاميذ عناوين القصص: صديقتي حورية- البائع الصغير – جدي	
مرحلة بناء التعلّات	فهم المنطوق	(1) استذكار النصوص الثلاثة (صديقتي حورية- البائع الصغير – جدي) قراء النصوص من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقارئ اللغوية والغير لغوية. أقيم تعلّاتي: الإجابة عن أسئلة فهم المنطوق للوحدات الثلاثة.(ص/6ص/10ص/14) 	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص. - الإجابة عن أسئلة فهم المنطوق
التعبير الشفوي	استغلال الصيغ المدروسة للوحدات الثلاثة	- ألفاظ النسبة – ظروف الزمان – التشبيه.	- يدمج الصيغ في وضعيات تواصلية .
استثمار المكتسبات	أنجز مشروعي	- التعرف على المشروع و الوسائل اللازمة لانجازه - يقرأ النص (ص24)  - مم يعاني بعض الأطفال ؟ - إلام يحتاجون ؟	يذكر حقوق الطفل وواجباته.

الميدان: فهم المكتوب

النص المكتوب: مع عصاي في المدرسة - ماسح الزجاج - حفنة نقود.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.

مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب

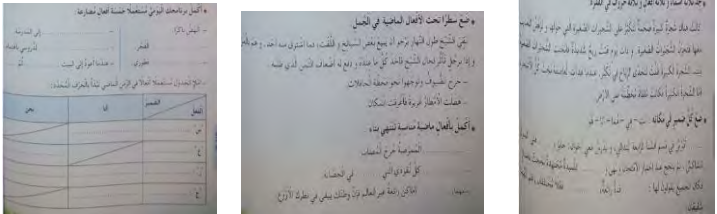
* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ و يحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛ و يحترم علامات الوقف؛

- يوظف قواعد اللغة المكتسبة.

المراحل	النشاط	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق		قرأنا 3 نصوص خلال الأسابيع الماضية من يذكرنا بعناوينها؟	يذكر التلاميذ عناوين النصوص: مع عصاي - ماسح الزجاج - حفنة نقود.
مرحلة بناء التعلّيمات	القراءة	1) استرجاع النصوص الثلاثة (مع عصاي - ماسح الزجاج - حفنة نقود). قراء النصوص من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقارئ اللغوية والغير لغوية.	يستمتع إلى النص ويبيدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص. - الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب
	القواعد النحوية والصرفية والاملائية	2) أقيم تعلّماتي: الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب للوحدات الثلاثة. (ص/6ص/10ص/14ص)	- يدمج الصيغ في وضعيات تواصلية .
استثمار المكتسبات	أنجز مشروع	- التعرف على المشروع و الوسائل اللازمة لانجازه - يقرأ النص (ص24)  - أمم يعاني بعض الأطفال ؟ - إلام يحتاجون ؟	يكتب لائحة حقوق الطفل وواجباته.

الميدان: فهم المكتوب -

النص المكتوب: مع عصاي في المدرسة - ماسح الزجاج - حفنة نقود.

مركبات الكفاءة :

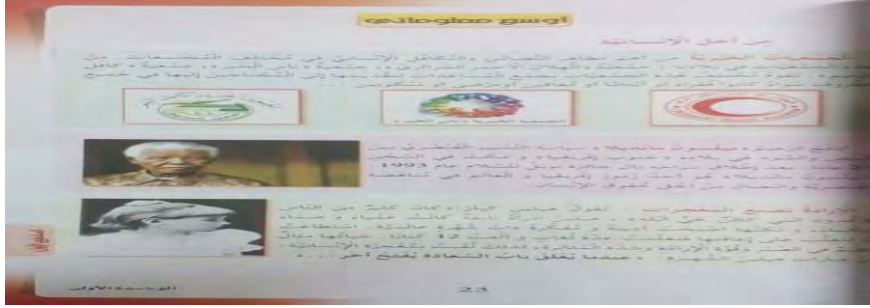
* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب

* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

* و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشر الكفاءة :

- يوظف قواعد اللغة المكتسبة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	قرأنا 3 نصوص خلال الأسابيع الماضية من يذكرنا بعناوينها؟	يذكر التلاميذ عناوين النصوص: مع عصاي - ماسح الزجاج - حفنة نقود.
مرحلة بناء التعلّيمات	(1) الوضعية الانطلاقية الأم: قراءة الوضعية قمت بزيارة دار العجزة مع والدك وفي طريق العودة لفت نظرك رجل معاق على كرسيه المتحرك صُعَب عليه نزول الدرج، وأطفال يبيعون المناديل على قارعة الطريق، حزنت لحالهم فقال لك والدك: إن أحسنا بمعاناة الآخرين فإننا سنسعى لتقديم يد العون لهم. فكيف يمكن أن نساعد هذه الفئات المحرومة ونخفف عنها صعوبات الحياة ؟ - الاجابة عن المهمات. المهمات : 1 - يبين كيف يجب أن يتعامل مع زملائه الذين يعانون إعاقة أو مرضا . 2 - يقترح صورا للتضامن مع الفئات المحرومة . 3 - يميز الأخلاق الحسنة التي يجب أن يتحلى بها الإنسان مع الآخرين . 4 - يكتب لائحة تتضمن حقوقه وواجباته في المدرسة والأسرة والمجتمع . 5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .	يستمتع إلى النص ويبيدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص. - الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب
	(2) أوسع معلوماتي:  - قراءة السندات - ملاحظة الصور. - طرح أسئلة حول السندات الثلاثة.	- يجيب عن الاسئلة
استثمار المكتسبات	(3) أنجز مشروع: - متابعة انجاز المشروع.	يكتب لائحة حقوق الطفل وواجباته.

النشاط: إدماج

العنوان : البائع الصغير

مؤشرات الكفاءة :

- تجنيد الموارد وتحويلها.

توظيف المكتسبات .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا كان يبيع سمير ؟ لماذا هجر الدراسة ؟	يذكر التلاميذ مهنة سمير يبين سبب هجر المدرسة
مرحلة بناء التعلم	حل الوضعية الادماجية ص من كتاب التلميذ ص22 	- ينجز الوضعية على كراس القسم .

الميدان: فهم المكتوب- إنتاج كتابي

النشاط: إدماج- تعبير كتابي

الكفاءة الختامية:

يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.

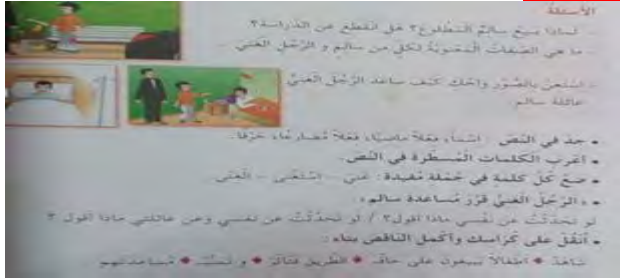
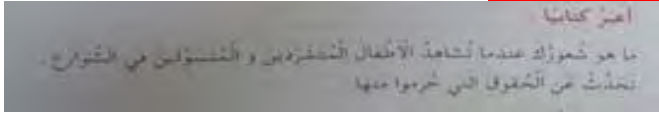
ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط، سيما النمط الوصفي، في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة :

- * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب
- * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
- * يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة :

- تجنيد الموارد وتحويلها.
- توظيف المكتسبات .
- يكتشف الأخطاء و يصححها.

المراحل	النشاط	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق		التذكير بعنوان نص الإدماج (البائع الصغير)	يذكر التلاميذ عنوان النص
مرحلة بناء التعلّات	الإدماج	(1) الإدماج:  - بعد تصحيح انتاجات التلاميذ خارج الصف. - التصحيح الجماعي على السبورة. - التصحيح الفردي على الكراسات أو الأوراق.	- يكتشف أخطاؤه - يصحح أخطاؤه
الانتاج الكتابي		(2) أنتج كتابيا :  - بعد تصحيح انتاجات التلاميذ خارج الصف. - التصحيح وفق إحدى الطرائق التالية . (1)- طريقة الخطأ و الصواب. (2)- إنتاج نص جماعيا. (3)- تصحيح جماعي لإنتاج أحد التلاميذ. - التصحيح الفردي على الكراسات أو الأوراق.	- يكتشف أخطاؤه - يصحح أخطاؤه
استثمار المكتسبات	المشروع	(3) أنجز مشروعي : - تقويم المشروع .	يكتب لائحة حقوق الطفل وواجباته.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

الكفاءة الختامية

*يردّ استجابة لما يسمع
* يتفاعل مع النص المنطوق
* يحلّل معالم الوضعية التواصلية
* يقيّم مضمون النص المنطوق
يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف

مركبات الكفاءة

مؤشرات الكفاءة

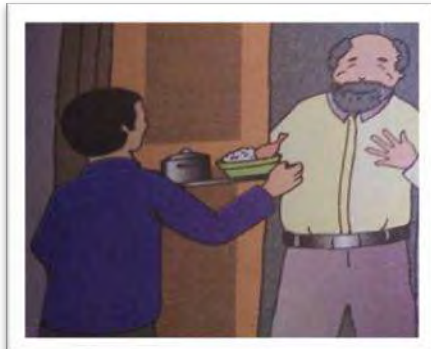
الميدان
النشاط
الموضوع
المدة
الحصة

فهم المنطوق
فهم المنطوق
جيران الأمس و اليوم
45د
01

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. السند: مشهد التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات. المهمات : 1 - يكتشف مزايا ومظاهر التكافل من خلال عادات اجتماعية متوارثة ك: التوزيع. 2 - يتحدث عن فضل المعلم في المجتمع ويذكر واجباته اتجاهه. 3 - يحكم على سلوكات تبرز من خلال الوضعيات المقترحة، عن كيفية التعامل بين الجيران. 4 - يصنع مطوية تظهر حبه بعد حملة تنظيف . 5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.	يذكر بعض العادات و التقاليد الخاصة بالمنطقة.
مرحلة بناء التعلّات	قراء النص المنطوق (جيران الأمس و اليوم) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 53 النص المنطوق. قرأ أبي الجريدة ثم قال متأثراً: يا للعجب يموت الشيخ و سط الجيران جوعاً و لا يعلم به أحد ! قالت جدتي :آه يا بني صار كل واحد يغلق بابه فلا يسأل عن جاره إن كان مريضاً أو معوزاً أو فقيراً..... - صحيح يا والدتي ، تكاد لا تلتقي مع الجيران إلا في المناسبات البارزة ، لم تعد تجتمع حتى لتنظيف محيط حينا أو تحسبن مظهره. - لقد كنا في زماننا نقتسم الطعام مع الحيران و نفتح أبواب ديارنا لهم في الأفراح و الأفراح ،ويوفر صغيرنا كبيرنا و يرحم كبيرنا صغيرنا. فهم المنطوق: - سم الشخصيات المتجاورة في النص. - ما هي المأساة التي قرأ عنها الأب في الجريدة ؟ أشاهد و أعبر. فتح الكتاب ص 26 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	إنجاز النشاط الأول من كراس النشاطات في اللغة العربية ص 16. أتذكر و أجيب. • أكمل الحوار: الأب:..... الجدّة:..... الأب:..... الجدّة:.....	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.



المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	تعبير شفوي. تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) حروف العطف 45 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيّد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظّف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(جيران الأمس و اليوم) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. ماذا قال الأب لأمه؟ وماذا قالت الجدة لابنها؟		يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - قرأ أبي الجريدة ثم قال متأثرا: يا للعجب يموت الشيخ و سط الجيران جوعا و لا يعلم به أحد ! - قالت جدتي :آه يا بني صار كل واحد يغلق بابه فلا يسأل عن جاره إن كان مريضا أو معوزا . تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. المرحلة الثانية.  لاحظ الصور و عبر عنها باستعمال الحروف (ثم - و - ف - أو) المرحلة الثالثة. أكمل الجمل مستعملا(ثم - و - ف - أو). شـب حريق تصاعد الدخان (ف) عـاد التلاميذ المعلمون من الرحلة (و) أدى الإمام صلاة الفجر في المسجد عاد إلى بيته (ثم) أسمع نشرة الأخبار في التلفزة المذيع (أو)		يجيب عن الأسئلة، يكشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 2 ص 16		يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في
وضعية تواصلية دالة.
يتواصل مع الغير
يفهم حديثه
يقدم ذاته ويعبر عنها
- يعبر بلغة سليمة .
- يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد
بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي-
يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه
في الموصوف

**الكفاءة
الختمية
مركبات
الكفاءة
مؤشرات
الكفاءة**

تعبير شفوي،
إنتاج شفوي
التكافل الاجتماعي
45د
03

**الميدان
النشاط
العنوان
المدة
الحصة**

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- عدد ما تعرفه من الكوارث الطبيعية .	يعدد الكوارث الطبيعية.
مرحلة بناء التعلم	الصورة الأولى : لاحظ الصورة و تحدث عن : - نوع المعاناة. - نوع المساعدة التي يقدمها الأشخاص. الصورة الثانية : لاحظ الصورة و تحدث عن - نوع المناسبة. - نوع المساعدات التي يقدمها الأفراد الصورة الثالثة : لاحظ الصورة و تحدث عن : - نوع الكارثة. - نوع المساعدات التي يقدمه الأفراد.	يعبر معتمداً على العبارات المقدمة.
التدريب والاستثمار	صف مظاهر التكافل بين أفراد المجتمع : - في مختلف المناسبات. (الأعياد - الأعراس - رمضان) - عند حدوث الكوارث (حوادث مرور - الزلازل - الفيضانات)	وصف مظاهر التكافل الاجتماعي.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النص. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) التاجماعت 45د 4	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (حيران الأمس و اليوم) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.	حدثنا عن مساعدة قدمتها لأخيك.	
مرحلة بناء التعلّيمات	فتح الكتاب ص 27 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - من هي الشخصيات المذكورة في القصة ؟ - ما اسم الجمعية التي تعمل لصالح السكان ؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين الى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها.	
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 2 ص 16. أكمل المخطط :	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته. ينجز النشاط.	

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	فهم المكتوب قراءة وقواعد نحوية التاجمات / الجملة الفعلية 90د 5و6	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره. و يتعرف على عناصر الجملة الفعلية
---	--	--	--

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - من هو الشيخ محند ؟ - ما الذي أغصبه؟	يجب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 27 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 28) المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. نظر الشيخ محند إلى أرزقي نظرة غضب . تدخل الضامن ممثل الحي لتهدئة الوضع كتابة الجملة على السبورة وتلوين الكلمات الدالة على الأفعال . ما نوع الكلمة الملونة بالأحمر. بم نسمي الجملة التي تبدأ بفعل . يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: الجملة الفعلية هي كل جملة بدأت بفعل مثل : يتضامن الجيران في الأفراح و الأحزان.	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على الجملة الفعلية
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 16 حول الجمل الاسمية إلى جمل فعلية - هذا الصباح أفطرت على تفاحة. - الابتسامة تجعل الإنسان متفائلا. - منظر النجوم في السماء يعجبني. - المؤمن يتعاون على فعل الخير.	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره و يتعرف على مواضع كتابة التاء المفتوحة .	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة قواعد إملائية التاجماعت التاء المفتوحة في السماء	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة 90د 7 8
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجيب عن الأسئلة.	
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 27 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم (ص 28) استخراج الأفكار الأساسية للنص. المرحلة الثانية (أثري لغتي) جد الكلمتين المتكاملتين . ايت بمشتقات الكلمات التالية : احترم – ساعد – عاون – عمل . المرحلة الثالثة (استخراج الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية) العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. ستحرم من خدمات التوزيع. رد أرزقي بصوت خافت. كتابة الجملة وتلوين الكلمات التي تحوي على الظاهرة. مطالبة تلميذ قراءة الجملتين. - طرح أسئلة لاستخراج القاعدة الإملائية . - تكتب التاء مفتوحة في الأسماء إذا كانت هذه الأسماء - جمع مؤنث سالم مثل :معلمات – ممرضات. اسما ثلاثيا ساكن الوسط : زيت – بيت .	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يُميز علامات الوقف ويوظفها.	
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 25. • أَذْكَرُ سَبَبِ كِتَابَةِ التَّاءِ بِهَذِهِ الْكَيْفِيَّةِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمُسْتَطَرَّةِ : - دَخَلْتُ الْبَيْتَ فَوَجَدْتُ ضَيْوْفًا عِنْدَنَا . - اَلتَّنَظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ . - زُرْتُ مَقَرَّ الْجَمْعِيَّةِ الْخَيْرِيَّةِ لِأَقْدِمَ الْمُسَاعَدَةَ .	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكشف أخطاءه و يصححها.	

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط	فهم المكتوب قراءة	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
العنوان	إنتاج كتابي التاجماعت	مركبات الكفاءة	* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.
المدة الحصة	عناصر القصة 45د 9 10	مؤشرات الكفاءة	يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص اعتماداً على أفكاره الأساسية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	(1) القراءة - القراءة الجهرية المعبرة للنص. - القراءات الفردية للنص. - التطرق إلى جزئيات النص . (2) أتدرب على التعبير الكتابي: يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 19 من دفتر الأنشطة يقرأ القصة و يملأ المخطط	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يستخرج كلمات دالة على أسماء ويصنفها. يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
التدريب والاستثمار	بكمال نهاية قصة هذه بداية قصة. اختر الأحداث الرئيسية من الفقرات الثلاثة ثم أكملها بخاتمة مناسبة، واكتب القصة على كؤاسك : أراد أحد الأمراء أن يقيم قصرًا، فأعده المهندسون تصميمًا رائعًا، لكن مساحة الأرض ضاقت بالتقسيم، فاحتاج إلى قطعة بجانب أرضه. و كانت الأرض ملكاً لأخوين يتيمين فقيرين، ولما عرف الأمير بحالهما، نسي القصر على أرضهما واسكنهما فيه هدبة منه لهما، علم الملك، و كانت الأرض لعجور فقيرة رقت أن تبيعها له فأخذها منها بالقوة وبدأ في بناء قصره، عندها رقت العجور شكواها إلى الملك، و كانت يشتاناً جميلًا يملكه أحد التجار، فاشترى منه بئس قليل، ولما علم الملك،	يكتب فقرة يوظف فيها مكتسباته

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبراً.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب محفوظات أمي 45 11	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
--	--	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.  قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبراً.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

المقطع : 01 الأسبوع :06 الدرس:10

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	قياس و المقادير رياضيات وحدات قياس الأطوال 90 د 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس مقادير باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة مركبة • يعرف أدوات و وحدات قياس المقادير (الطول، الكتلة، السعة، الزمن) والعلاقات بين مختلف وحدات كل منها. • يستعمل أدوات و وحدات قياس الأطوال والمساحات والسعات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس مؤشرات معرفة و استعمال وحدات القياس في النظام المتري و العلاقات بين الوحدات	الكفاءة يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس مقادير باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة
---	---	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	إملاء مجاميع ومطالبة التلاميذ بكتابة الناتج على الألواح $32+40$ $28+50$ $25+70$	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعليمات	(1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 24 شرح المحتوى من قبل المعلم: يلعب طول ليلي 132 cm و طول مريم 1m 35 cm و طول أمين 14dm 3cm - أي الأطفال الثلاثة أطول ؟ - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي طول مريم 1m 35 cm = ... cm طول أمين 14dm 3cm = ... cm - الحوصلة والتأسيس: لمقارنة أطوال أحولها إلى نفس الوحدة (2) أنجز: حل التمارين ص 24 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (3) تعلمت : لمقارنة أطوال أحولها إلى نفس الوحدة مثل $16\text{ dm } 5\text{cm} = 165\text{cm}$ 	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 15 - الحل الفردي للوضعية . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا -

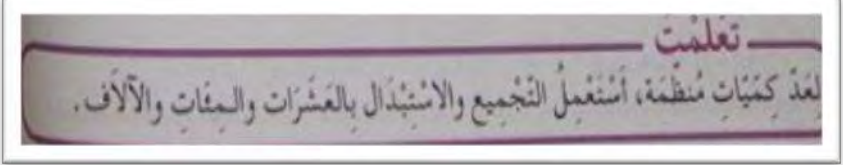
المقطع : 01 الأسبوع :06 الدرس:11

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة الأعداد و الحساب رياضيات مشكلات جمعية. 90د 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية والعمليات عليها . مركبة الكفاءة • يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها • حل مشكلات جمعية باستعمال معارف متعلقة بالأعداد. مؤشرات الكفاءة
--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : $78+11=78+10+1=88+1=99$ $95+9=95+10-1=105-1=104$	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلّيمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 25 شرح المحتوى من قبل المعلم في كل مرة . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - مقارنة الإجراءات . - الحوصلة والتأسيس: لحل وضعية مشكل يجب لأن أقرأ نصها و أفهم عباراتها قبل أن أحلها. (3) تعلمت : تعلمت أمام مشكلة: 1. أقرأ نص المشكلة وأفهم عباراته، 2. أضع مخططاً مناسباً للوضعية، 3. أختار العملية وأجري الحساب، 4. ثم أكتب جملة الإجابة.	- تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 16 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك التصحيح الجماعي

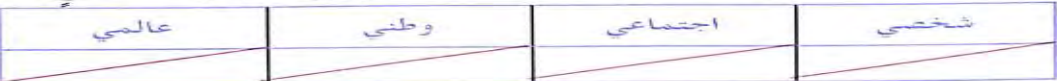
المقطع : 01 الأسبوع :06 الدرس:12

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الاعداد و الحساب رياضيات تشكيل وعد كميات منتظمة 90د 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية والعمليات عليها . يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها إعطاء سلسلة أعداد: 1، 10، 100 أو 100، 1000، 10000 انطلاقاً من أي عدد.
---	--	---	---

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	إملاء مجاميع ومطالبة التلاميذ بكتابة الناتج على الألواح $32+40$ $28+50$ $25+70$	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلم	(3) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 26 شرح المحتوى من قبل المعلم في كل مرة . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - مقارنة الإجراءين . - الحوصلة والتأسيس: - ماهو عدد عشرات المقاعد الموجود في ألف مقعد؟ - ماهو عدد مئات المقاعد الموجودة في ألف مقعد ؟ - لعد كمية يمكن أن أعد واحدا واحدا او 10، 10 أو 100، 100 (2) أنجز: حل التمارين ص 24 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (3) تعلمت : 	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب و الاستثمار	أتمرّن و أبحث - حل التمارين ص 17 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا

المقطع التعليمي: العلم و حسن الخلق			
الميدان	مبادئ في العقيدة الإسلامية	الكفاءة	إدراك أركان الإيمان وأركان الإسلام وبعض أسماء الله الحسنى ومعاني ذلك عقدياً
النشاط	والعبادات	الختامية	
الدرس	تربية إسلامية	مركبات	
الرقم	الزكاة	الكفاءة	الفهم السليم و تناول المناسب
الحصة	05	مؤشرات	التعرف على أهمية الزكاة و نصابها و مستحقها
	1 و 2	الكفاءة	العبادات تهذب السلوك وتقوم المعاملات.

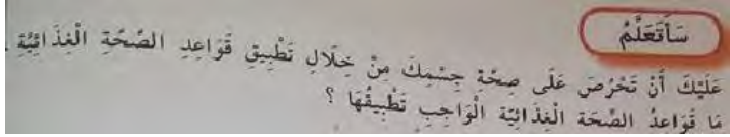
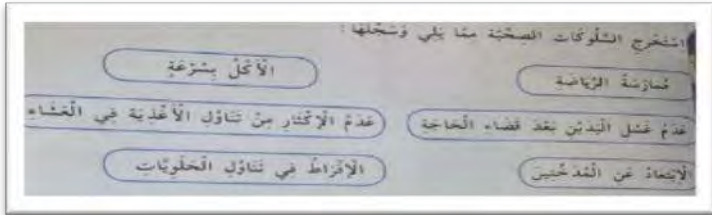
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	بني الإسلام على خمس قواعد، عددها	يجيب عن التعليمات انطلاقاً من معارفه السابقة
مرحلة بناء التعليمات	الحصة الأولى: اقرأ وأفهم: قراءة نص (الزكاة) شرح المعاني الصعبة. استخراج مفهوم الزكاة ، شروطها ، مستحقها ، نصابها . أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة وتوظيف التعليمات الجديدة بهدف ترسيخها وذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ من خلال إنجاز الأنشطة 1، 2 و 3 من الصفحتين 20 و 21  تعلمت: - عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت (ص21) مع تدوينه على الدفتر، الزكاة هي الركن الثالث من أركان الاسلام. الزكاة واجبة في المال بعد مرور سنة قمرية و بلوغ المال مقدارا معيناً يسمى النصاب . الزكاة فرض على الاغنياء يعطونها للفقراء و المساكين و المحتاجين	يقرأ المحفوظتين ويجيب عن الأسئلة يتعرف على الزكاة ومستحقها يتعرف على مفهوم الزكاة و مستحقها و شروطها. يستنتج ويتعلم بالاستعانة بالأسئلة التوجيهية
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: أحفظ: تحفيظ المتعلمين الآية 60 من سورة التوبة . أنحقق من تعلماتي: من خلال الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الأول من الصفحة 22 مع المراقبة والتصحيح. 	وينجز النشاط بشكل صحيح

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 02	الدرس: 04/03
الميدان النشاط الموضوع المدة	أدوات ومفاهيم المادة تاريخ التاريخ المعلمي 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية يحدّد المراحل التاريخية ويسمّيها (كفترات زمنية ممتدة بين حدث معلمي وآخر) يؤرّخ بالتاريخ الميلادي والتاريخ الهجري يتعرف على التاريخ المعلمي .
المراح	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	السند: تقع أحداث في حياة المجتمعات و البلدان، تصبح مع مرّ الزمن بمثابة معالم في حياتها. التعليمة: فماذا نعني بالتاريخ المعلمي؟	يسترجع المعارف السابقة من خلال السند	
يفهم الوضعيات المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على الأحداث و تواريخها يميز بين التواريخ من خلال نوعها يستنتج الخلاصة المناسبة	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ وقراءة السند 1 من عدة تلاميذ: (1) التاريخ المعلمي الوطني  لاحظ السند 2 ماذا تشاهد فيها؟ متى يحدث هذا الأمر؟ من يحتفل بهذا اليوم؟ لاحظ السند 3 ماذا يمثل تاريخ 14 مارس؟ لماذا نحتفل به؟  لاحظ السند 1 يوم 1 نوفمبر 1954 و بعد تضحيات استرجع الشعب الجزائري سيادته في 5 جويلية 1962  استنتاج: لاحظ السندات 1، 2، 3، ماذا تستنتج التاريخ المعلمي الوطني هو تاريخ مرتبط بأحداث مهمة وقعت في تاريخ الجزائر مثل عيد الثورة ، عيد الاستقلال. (2) التاريخ المعلمي العالمي.  لاحظ السند 5 ماذا تشاهد فيه؟ متى يحدث هذا الأمر؟ متى نحتفل بعيد العمال ؟ من يحتفل به؟  لاحظ السند 4 ماذا تلاحظ؟ ماذا يفعل هؤلاء الأشخاص؟ متى نحتفل بيوم البيئة؟ من يحتفل به؟ استنتاج: لاحظ السندين 4 و 5 ماذا تستنتج التاريخ المعلمي العالمي هو تاريخ مرتبط بأحداث مهمة وقعت في تاريخ المجتمعات مثل عيد العمال .	مرحلة بناء التعلم	
التدري ب والاستث مار	حل المربع ص، 19 - أنقل الجدول التالي على كراسيتك ثم أذكر 4 تواريخ معلّميّة ذات طابع : 	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- احتفلت عائلتك بمناسبة ، ماهي الأطعمة التي قدمتموها في المناسبة ؟ أذكر: - كيف كان الناس يحتفظون بالماء البارد قديما ؟ اقرأ وألاحظ: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص11 مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة .	يجيب عن التعليمات من معلومات سابقة
مرحلة بناء التعلمات	أفهم: - ما الذي أعجب به الطفل؟ لاحظ مجموعة الصور. سمي ما تمثله كل مجموعة. اذكر مختلف المواد التي صنعت منها تعلمت: - تراثنا المادي كنز ثمين يميز المجتمع الجزائري عن باقي المجتمعات.	- يلاحظ الصور و السندات. - يجيب عن الأسئلة. - يسمي المجموعات - يصنف التراث. - يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب والاستثمار	أنجز وأدمج تعلماتي: - صنف حسب الجدول : البرنوس- القرية - المنجل - الحرية - المحراث الخشبي- البغريز - الحايك - الشخشوخة - الجفنة - المغزل. ألبسة تقليدية أدوات فلاحية أواني منزلية	ينجز النشاط فرديا - يصحح جماعيا

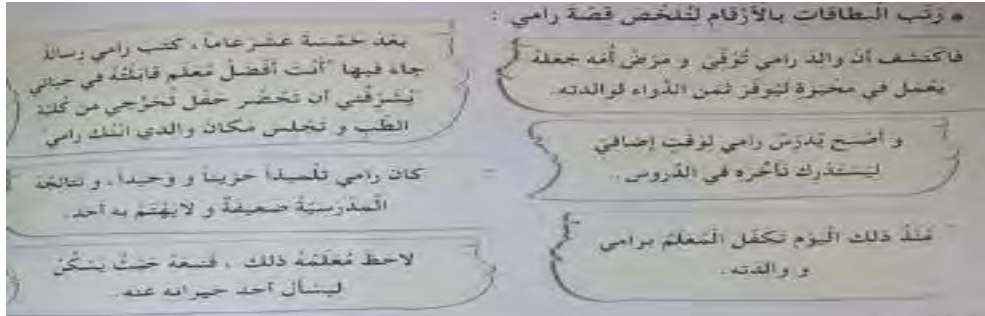
المقطع :01	الميدان:01	الوضعية :01	الدرس:04
الميدان النشاط الموضوع المدة	أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا موقع الجزائر في العالم . 45د	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية. ♦ يحدّد موقع الجزائر في العالم و في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي. تحديد فضاءات جغرافية تنتمي إليها الجزائر
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	جمع تصورات المتعلمين حول موقع الجزائر. 		يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا وقراءة السند من عدة تلاميذ:     لا حظ السند1 ما ذا يمثل؟ في أي قارة تقع الجزائر؟ لا حظ السند2 ماذا يمثل؟ حدد خطوط الطول و دوائر العرض التي يقع بينها الجزائر؟ لا حظ السند3 ما ذا يمثل؟ لا حظ السند4 هل تعلم ماذا تمثل؟ حدد المسافات التي تفصل الجزائر عن هذه الدول . استنتاج - تتوسط الجزائر القارات الثلاث :إفريقيا ، آسيا ، أوروبا مما جعلها ملتقى الطرق التجارية العالمية. - تنحصر الجزائر بين خطي طول 12° شرقا و 9° غربا و بين دائرتي 19° و 37° شمالا - تبلغ مساحة الجزائر 2 381 741 كلم²		يستهل موضوع الدرس يحدد موقع الجزائر يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على أنواع المسافات التي تفصل الجزائر عن بعض الدول يحدد موقع الجزائر يستنتج الخلاصة المناسب
التدري ب والاستثمار	أدمج تعلماتي: - من خلال خريطة العالم بين أهمية البحر الأبيض المتوسط في ربط اتصال بين الجزائر ومختلف جهات العالم		ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 02	الدرس: 06
الميدان النشاط الموضوع العنوان المدة الحصة	الإنسان والصحة تربية علمية وتكنولوجية الهضم و القواعد الصحية. قواعد الصحة الغذائية 45×2 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان التعرف على الدعامات التشريحية للجهاز الهضمي تعريف الهضم كعملية هدم تدريجي للأغذية احترام القواعد الصحية للهضم يذكر ثلاث قواعد للمحافظة على صحة الهضم يسمي بعض الأعراض الناتجة عن عدم الالتزام بالقواعد الصحية الغذائية

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ . 	يذكر القواعد الصحية الغذائية.
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأتعلم	- ملاحظة الصور - التعبير عن التصرفات. - تمييز السلوكات 	- يلاحظ - يعبر - يميز السلوكات السليمة و غير السليمة.
ما تعلمته		اعتمادا على السندات يستنتج للمحافظة على صحتي يجب أن : - أتناول أغذية صحية في أوقات محددة. - لا أسرع في الأكل و أمضغ جيدا. - أعتنني بنظافتي بغسل اليدين قبل و بعد الأكل. - أغسل أسناني بعد كل وجبة غذائية - أنام جيدا و مارس الرياضة بانتظام.	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرين 2 ص 27 	- يستخرج السلوكات الصحية - يصحح جماعيا ثم فرديا.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الكفاءة الختامية يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. يردّ استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطوق يحلل معالم الوضعية التواصلية يقيم مضمون النص المنطوق يتصرف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف	المركبات الكفاءة	مؤشرات الكفاءة	الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة فهم المنطوق فهم المنطوق رامي و المعلم الجديد 45 1	
---	--------------------------------	------------------------------	---	--

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: سمير طفل صغير هجر الدراسة ليعول أمه و أخواته الثلاث. السند: البائع الصغير التعليمة: لماذا هجر أمين الدراسة.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّات	قراء النص المنطوق (رامي و المعلم) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. فهم المنطوق: — سم شخصيات القصة — هل يمكن أن تحدث هذه القصة حقيقة أم لا ؟ — حد مرادفات الكلمات التالية من النص : حزين — مظهره — يأتيان — ما هي الملاحظات التي سجلها المعلم فريد عن رامي ؟ — احترامها هو مناسب : سبب تأخر رامي في الدراسة هو أنه : — كسول — / حزين لمرض أمه / يعمل منذ الصباح الباكر ليوفر لأمه الدواء — استخرج من النص الأفعال التي قام بها المعلم فريد ليساعد رامي . — ما رأيك في المعلم فريد ؟ — كتب رامي في آخر الورقة « ابنك رامي » علام تدل هذه العبارة ؟ — هل هذه قصة حزينة أم سعيدة ؟ أشاهد وأعبر  - من خلال ما سمعت رتب الصور حسب تسلسلها. - عبر عن الصور بعد ترتيبها بأسلوبك الخاص.	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	أتذكر وأجيب ينجز التطبيق الأول من كتاب الأنشطة ص 20 	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق. التصحيح الجماعي التصحيح الفردي.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان	تعبير شفوي	الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في
النشاط	تعبير شفوي (استعمال الصيغة)	الختامية	وضعية تواصلية دالة. *
الموضوع	ظروف المكان (أسفل - خلف - تحت)	مركبة	يتواصل مع الغير
المدة	45د	الكفاءة	يفهم حديثه
الحصة	2	مؤشرات	يقدم ذاته ويعبر عنها
		الكفاءة	يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية
			التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في
			وضعية دالة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: عودة إلى النص المنطوق وتلخيصه من قبل تلميذ السند: النص المنطوق التعليمية: ما الذي فعله معلم رامي؟	يسترجع النص ويجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	بناء الجمل المحتوية علي الصيغ المستهدفة من خلال الاسئلة الموجهة - بم وصف المعلم رامي - ما الذي فاجأ المعلم ؟ - ماذا طلب رامي من معلمه تدوين العبارة علي السبورة مع تلوين الصيغ المستهدفة. - خلف نظراته حزن دفين - تفاعاً المعلم بورقة أسفل بابه. - لتصعد فوق منصة التشرّيف. استكشاف الصيغة: شرح المحتوى من قبل الاستاذ ومناقشة أجزاء الجملة استخلاص ظروف المكان والتمييز بينها . بناء جمل تركيب جمل تشمل الظروف ((أسفل - خلف - تحت)) أشاهد وأعبر - التعبير عن الصورة ص 30 من كتاب التلميذ 	يجيب عن الأسئلة يستكشف الظروف ويميز بينها يجيب بجمل بسيطة يعبر عن المشهد مستعملا الظروف.
التدريب والاستثمار	أستعمل الصيغة ينجز التطبيق الثاني من كتاب الأنشطة ص 20 	يتدرب علي استعمال الصيغ في وضعية مشابهة ويستثمرها في وضعية جديدة

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط المدة الحصة	تعبير شفوي إنتاج شفوي 45د 3	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. يتواصل مع الغير مستعملا أدوات الوصف ، ويستنبط القيم والمثل العليا. ينتج نصا انطلاقا من مشهد أو صور و يصف شخصا
-------------------------------------	--------------------------------------	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: في حفل نهاية السنة، طلب منك المدير أن تتقدم بكلمات شكر وتقدير للشخص الذي ساعدك في تحصيل المرتبة الأولى. السند: النص المنطوق التعليمة: لمن تتوجه بالشكر؟ ماذا كنت ستقول؟؟	يجيب عن الأسئلة ويوظف قيم النص المنطوق
مرحلة بناء التعلم	 - ماهي الصفات التي يتميز بها معلم رامي ؟ - صف معلمك و تحدث عما يقوم به من أجلك. - ما هو واجبك نحوه ؟	استخرج معلومات من السندات البصرية التعبير عن الصورة بتوجيه من المعلم ينتج نصا شفويا
التدريب والاستثمار	ربط كل العناصر لتكوين نص معلمي شخص.....و..... وهو يجب علي أن.....	التعبير عن الرأي وتقويم التعابير

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى، ويتعرف على مختلف قواعد كتابة وقراءة النصوص العربية. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصد الجديد الوارد في النص المكتوب، ويقيم مضمون النص. يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، ويحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، ويعبر عن فهم معاني النص الوصفي عن غيره.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة المعلم الجديد 4	الميدان النشاط العنوان الحصة
--	--	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: امتعض المعلم من تصرفات رامي وراح يكتشف السبب السند: نص فهم المنطوق التعليمة: ما هو سبب تغيب رامي ؟	يستمتع بتمعن يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وأفهم فتح الكتاب ص 31 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص .   ماذا تشاهد في الصورتين ؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - من هي الشخصيات المذكورة في القصة ؟ - أين تجري أحداث هذه القصة ؟ ما اسم الشخصية الرئيسية ؟ - أقرأ وأفهم - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى . - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مثل : توظيفها في جملة معناها الكلمة - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال	يستخرج معلومات من السند البصري يلتزم بقواعد القراءة الصامتة وشروط القراءة الجهرية يحترم علامات الوقف يكتشف الشخصيات يوظف الكلمات الجديدة ويتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق ينتقي من النص أضدادا للكلمات المقترحة يجيب عن الأسئلة يفاضل بين الشخصيات
التدريب والاستثمار	انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 20 . فهمت النص : اذكر السبب : - شعر المعلم بالامتعاض:..... - فوجئ سكان القرية عندما رأوا المعلم :..... - أبدى سكان القرية كثيرا من الحفاوة و التقدير للمعلم :..... - دعا سكان القرية المعلم للذهاب إلى المقهى:.....	ينجز النشاط يثرى رصيده اللغوي والمعرفي يحافظ على الاتجاهات والأبعاد أثناء الكتابة

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة العنوان تراكيب نحوية المعلم الجديد. الحصة 5 6	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة
---	--	---

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص و طرح أسئلة لتعميق الفهم .	يتذكر ما جاء في النص
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى (قراءة) قراءة النص كاملا من قبل الأستاذ تداول التلاميذ على قراءة فقرات النص طرح أسئلة للتعمق في المعنى العام للنص المرحلة الثانية (الظاهرة النحوية) اطرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة: - وضع السائق الحقائق أمام باب المدرسة. - شعر المعلم بامتناع. قراءة السند من قبل الأستاذ وبعض التلاميذ. طرح أسئلة لاكتشاف الظاهرة ومناقشة فحواها. من الذي وضع الحقائق أمام باب المدرسة ؟ السائق هو الذي وضعها أمام الباب - من الذي قام بالفعل ؟ السائق هو الذي قام بالفعل - بناء القاعدة الفاعل هو اسم يدل على من قام بالفعل و يكون دائما مرفوعا مثل يربي المعلم الأحيال. تطبيق - ضع فاعلا مناسب لكل فعل من الأفعال التالية . - ضاع..... - مات..... - نزل..... - طار..... - جلس	يحترم شروط القراءة الجهرية يحترم علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ويستخرج القيم ويتحلّى بها يلاحظ الظاهرة النحوية ويلم بها يصدر أحكاما على وظيفة المركبات اللغوية والنصية
التدريب والاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 4ص9 	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة

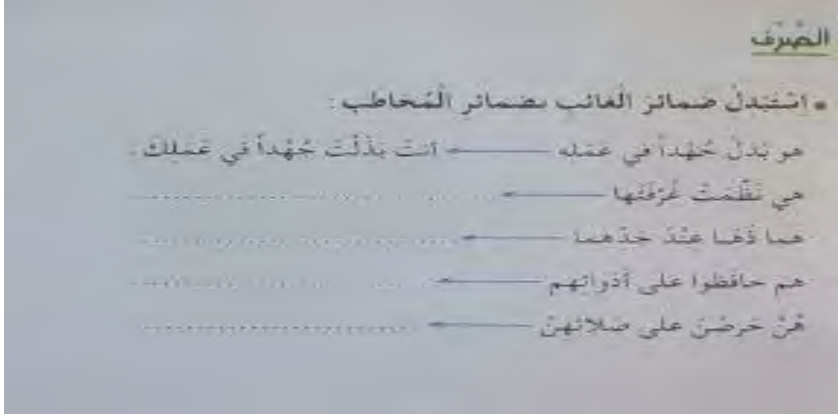
المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى تتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصيد الجديد الوارد في النص. يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص الشعري.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب محفوظات . أمي 45 7	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
--	--	---------------------------------------	--

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	- مع من تعيش في البيت ؟ - ما هو واجبك نحو والديك ؟	مرحلة الانطلاق
ينصت ويحسن الاستماع. يشارك في شرح المفردات يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.	المرحلة الأولى. - يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح. - قراءة صامتة للمقطوعة . - طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. - قراءة القصيدة من قبل المعلم . - مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة. - شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	مرحلة بناء التعلّات
يؤدي المحفوظة أداء سليماً	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبراً.	التدريب والاستثمار

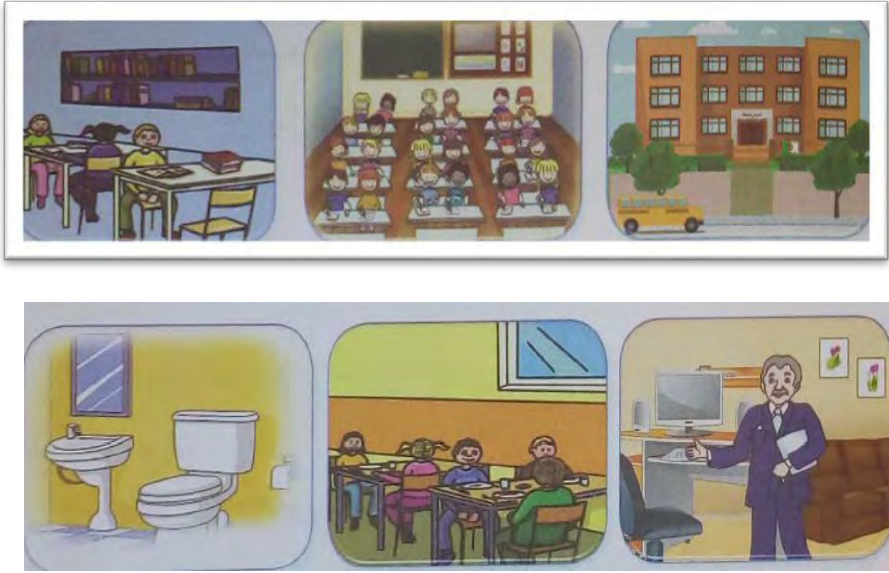
المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان	فهم المكتوب	الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
النشاط	قراءة+صرف	الختامية	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.
العنوان	المعلم الجديد+الفعل الماضي.	مركبات الكفاءة	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الصيغ الصرفية المختلفة.
المدة	90د	مؤشرات الكفاءة	
الحصة	8 و 9		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم															
مرحلة الانطلاق	- تلخيص النص المكتوب اعتماداً على أفكاره الأساسية	يتذكر أهم أحداث النص ويجب عن الأسئلة.															
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 31 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). ألاحظ وأكتشف . - طرح بعض الأسئلة لاستخراج الصيغة الصرفية المستهدفة. - تفقد المعلم المدرسة . - تسابق المستقبلون لحمل الحقائق. - تدوين الجمل على السبورة . - قراءة الجمل قراءة معبرة مع احترام مخارج الحروف وعلامات الوقف. - طرح أسئلة لاكتشاف الصيغة الصرفية . - عوض الأسماء الملونة بالضمير المناسب - هو تفقد المدرسة . - هم تسابقوا لحمل الحقائق. أثبت . <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفرد</th><th>المثنى</th><th>الجمع</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أنت نجحت</td><td>أنتما نجحتما</td><td>انتم نجحتم</td></tr> <tr> <td>أنت نجحت</td><td>أنتما نجحتما</td><td>انتن نجحتن</td></tr> <tr> <td>هو نجح</td><td>هما نجحا</td><td>هم نجحوا</td></tr> <tr> <td>هي نجحت</td><td>هما نجحتا</td><td>هن نجحن</td></tr> </tbody> </table>	المفرد	المثنى	الجمع	أنت نجحت	أنتما نجحتما	انتم نجحتم	أنت نجحت	أنتما نجحتما	انتن نجحتن	هو نجح	هما نجحا	هم نجحوا	هي نجحت	هما نجحتا	هن نجحن	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل ينجز التطبيقات لتدعيم الفهم
المفرد	المثنى	الجمع															
أنت نجحت	أنتما نجحتما	انتم نجحتم															
أنت نجحت	أنتما نجحتما	انتن نجحتن															
هو نجح	هما نجحا	هم نجحوا															
هي نجحت	هما نجحتا	هن نجحن															
التدريب والاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، ص 21 . 	يستبدل ضمائر الغائب بضمائر المخاطب. يكتشف أخطاءه. يصحح أخطاءه.															

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يقيم مضمون النص المكتوب، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية، وينتج نصوصاً وصفية ومشاريع كتابية يعبر عن فهمه معاني النص ويوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط الوصفي	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب + التعبير الكتابي قراءة + إنتاج كتابي المعلم الجديد/ وصف المدرسة 90 د 10 و 11	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
---	--	--	--

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يتذكر أهم الأحداث ويجب عن الأسئلة	- تلخيص النص اعتماداً على أفكاره الأساسية. -	مرحلة الانطلاق
يفاضل و يميز بين أحداث النص. يعبر عن رأيه في المضمون يستخرج القيم يجيب عن الأسئلة يختار عنواناً مناسباً للنص يحدد الأطر الزمنية والمكانية يوظف المكتسبات	1) القراءة - القراءة الجهرية المعبرة للنص. - القراءات الفردية للنص. - التطرق إلى جزئيات النص . 2) أتدرب على التعبير الكتابي: - يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 23 من دفتر الأنشطة - يصف المتعلم مرافق المدرسة المبينة في الصور  - - -	مرحلة بناء التعلّيمات
يصف المدرسة في فقرة قصيرة	صف مدرستك مستعينا بالعناصر التالية - أقدم مدرستي فأذكر اسمها. - اذكر المرافق التي تتوفر عليها. - استعمل وصفاً مناسباً لكل المرافق التي ذكرتها.	التدريب والاستثمار

المقطع : 01 الأسبوع : 07 الدرس: 13

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الفضاء و الهندسة رياضيات المستقييمات المتوازية 90 د 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو علي مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. تعزيز مكتسباته حول الخواص الهندسية المتعلقة بالتوازي واستعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقييمات متوازية.
---	---	---	--

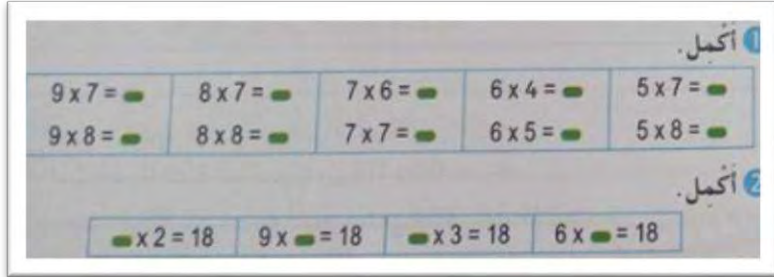
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يقترح الاستاذ عددا و يطلب من التلاميذ إنتاج متتالية أعداد بطرح 10، يمكن ضبط عدد حدودها أو ترك التلميذ يتوقف عندما لا يستطيع الطرح.	يكتب المتتاليات
مرحلة بناء التعلّيمات	(1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 27 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. - المناقشة والتبادل: - جمع أجوبة التلاميذ. - إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة - الحوصلة والتأسيس: - (شريط رائد)، يقول الاستاذ المستقيمان متوازيان - يطلب من التلاميذ ترديد المفهوم. - المواصلة (على السبورة) برسمين مستقيمين متوازيين و آخرين غير متوازيين - تحديد أي من الحالتين فيها المستقيمان متوازيان دون استعمال الاداة. (2) أنجز: - مطالبة التلاميذ التمعن في طريقة رسم مستقيمين متوازيين. - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي . (3) تعلمت : - يصنع المستقيمان المتوازيان شريطا ثابت العرض. المستقيمان المتوازيان لا يتقطعان.	- تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 18 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا

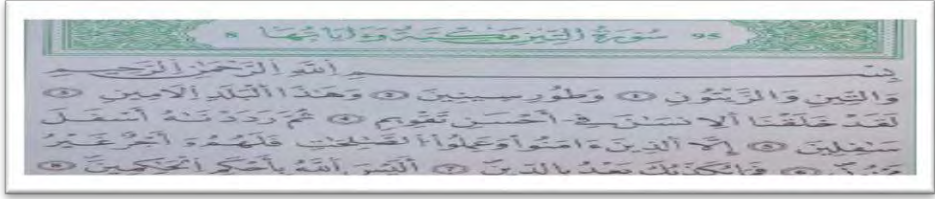
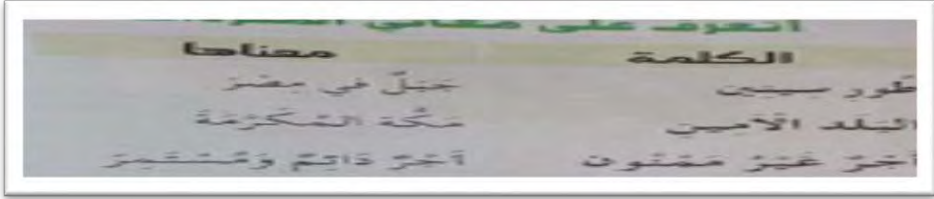
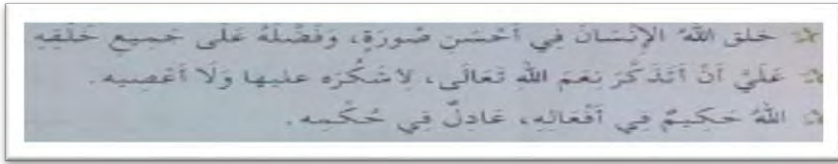
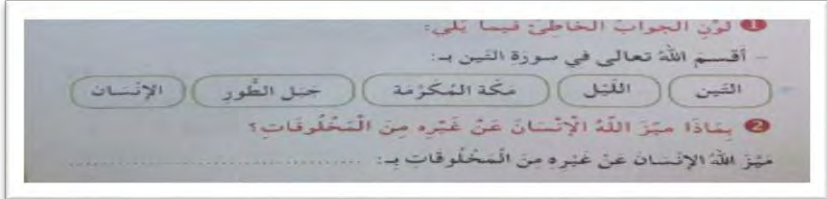
المقطع : 01 الأسبوع : 07 الدرس: 14

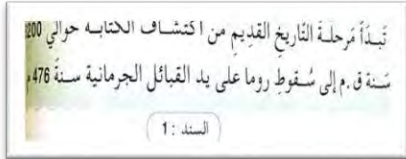
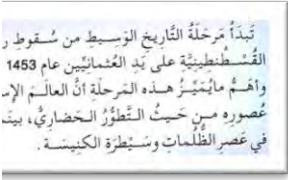
يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامة، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. تعزيز مكتسباته حول الخواص الهندسية المتعلقة بالتعامد واستعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقيمات متعامدة.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الفضاء و الهندسة رياضيات المستقيمت المتعامدة 90د 2/1	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
--	--	---	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : تعيين عدد العشرات ، عدد المئات، عدد الآلاف .	يعين الاعداد
مرحلة بناء التعليمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 27  ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. ملاحظة الأشكال و محاولة التعرف على المستقيمين المتعامدين (دون أداة) - المناقشة والتبادل: - جمع أجوبة التلاميذ. - إعطاء أهمية للأجوبة التلاميذ. - الحوصلة والتأسيس: - استعمال الموس للتأكد من تعامد المستقيمين. (3) أنجز: مطالبة التلاميذ التمعن في طريقة رسم مستقيمين متعامدين - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي . (4) تعلمت : المستقيمان المتعامدان يتقاطعان و يشكلان زاوية قائمة. للتحقق من تعامد مستقيمين نستعمل الكوس.	تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 19 - الحل الفردي للوضيعات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). • يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها التعرف على جداول الضرب و استعمالها في الحساب.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الاعداد و الحساب رياضيات جدول الضرب 90د 2/1	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
---	--	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : طرح مضاعفين للعدد 10 70-20 60-30 90-40 80-50	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلّيمات	(3) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 29 شرح الوضعية من قبل الاستاذ. - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. - ملء الجدول جزءا جزءا. - الحوصلة والتأسيس: - عرض نتائج التلاميذ. - استخلاص أهم المميزات (التناظر) (2) أنجز: حل التمارين ص 29 فرديا كتابة نتائج الجداءات من الشكل .  مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (3) تعلمت : نستطيع كتابة كل نتائج عمليات ضرب عددين كلاهما أصغر من أو يساوي 10 في جدول واحد .	- تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 20 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا

المقطع التعليمي: العلم و حسن الخلق		
الميدان النشاط الدرس الرقم الحصة	القرآن الكريم و الحديث الشريف تربية اسلامية سورة التين 07 1 و 2	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة
يحسن تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث قراءة واستظهارا في وضعيات تعلمية مختارة. الفهم السليم و التناول المناسب الحفظ والاستظهار الصحيح. الفهم السليم لنصوص القرآن.		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- كيف خلق الله الإنسان ؟	يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارفه السابقة
مرحلة بناء التعليمات	تلاوة السورة  - يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح(او يسمعها من الجهاز) - يقرأ المعلم السورة .. التعرف على المفردات الصعبة  أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة وتوظيف التعليمات الجديدة بهدف ترسيخها وذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ من خلال إنجاز الأنشطة 1، 2 من الصفحتين 26 و 27	يستمع لتلاوة المعلم.... يتلو السورة . التعرف على الكلمات الصعبة.
	تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت (ص21)  	يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: أحفظ: تحفيظ السورة أتحقق من تعلماتي: من خلال الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الأول من الصفحة 27 مع المراقبة والتصحيح.	حفظ السورة و استظهارها
		

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 03	الدرس: 02/01
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة	أدوات ومفاهيم المادة تاريخ المراحل التاريخية مرحلة التاريخ القديم و الوسيط 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية يحدّد المراحل التاريخية ويسمّيها (كفترات زمنية ممتدة بين حدث معلمي وآخر) يؤرّخ بالتاريخ الميلادي والتاريخ الهجري يتعرف على التاريخ المعلمي الوطني و العالمي .
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاقة	السند: نظرا لطول الفترة التي عاشها الإنسان على السطح الأرض لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل تسهيلا لدراستها . التعليمة: استخلص تلك المراحل و مميزاتها.	يسترجع المعارف السابقة من خلال السند	
يفهم الوضعيات المدونة يناقش محتوى السندات المرئية	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ وقراءة السند 1 من عدة تلاميذ: (1) التاريخ القديم .  لاحظ السند 1 ماذا تشاهد فيها؟ من هو ماسينيسا؟ لاحظ السند 3 ماذا تمثل ؟ الى أي فترة تعود؟		 لاحظ السند 1 متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ متى تنتهي المرحلة 
يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على الأحداث و تواريخها يميز بين التواريخ من خلال نوعها يستنتج الخلاصة المناسبة	(2) التاريخ الوسيط  لاحظ السند 6 ماذا تمثل الخريطة ؟  لاحظ السند 5 ماذا تشاهد فيه؟ بم اهتم الإسلام ؟  لاحظ السند 4 متى تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط؟ متى انتهت ؟ استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5.6 ماذا تستنتج؟ يقسم المؤرخون المرحلة التاريخية إلى العصور التالية : 1- العصر القديم. 2- العصر الوسيط. 3- العصر الحديث. 4- العصر المعاصر. العصر القديم : يبدأ العصر القديم منذ توصل الإنسان إلى اختراع الكتابة حوالي (3200 ق.م) حتى سقوط مدينة روما سنة 476م. العصر الوسيط: يبدأ هذا العصر بسقوط روما سنة 476م و ينتهي سنة 1453 و يتميز ب: - ميلاد الرسول عليه الصلاة و السلام 570م - ظهور الدين الإسلامي في شبه الجزيرة العربية و انتشاره في بلدان العالم.		لاحظ السند 4 متى تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط؟ متى انتهت ؟ استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5.6 ماذا تستنتج؟ يقسم المؤرخون المرحلة التاريخية إلى العصور التالية : 1- العصر القديم. 2- العصر الوسيط. 3- العصر الحديث. 4- العصر المعاصر. العصر القديم : يبدأ العصر القديم منذ توصل الإنسان إلى اختراع الكتابة حوالي (3200 ق.م) حتى سقوط مدينة روما سنة 476م. العصر الوسيط: يبدأ هذا العصر بسقوط روما سنة 476م و ينتهي سنة 1453 و يتميز ب: - ميلاد الرسول عليه الصلاة و السلام 570م - ظهور الدين الإسلامي في شبه الجزيرة العربية و انتشاره في بلدان العالم.
التدريب والاستثمار	حل المربين ص 21 ماهي أهم محطات التاريخ القديم و التاريخ الوسيط؟	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ	

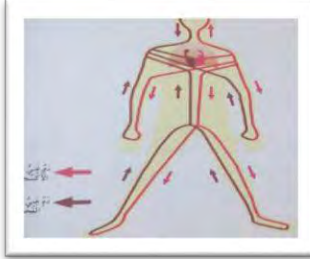
المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 01	الدرس: 05
الميدان النشاط الدرس الحصة المدة	الحياة الجماعية تربية مدنية من تراثنا اللامادي 1 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبين أهمية حمايته وترقيته • يتعرف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). • يصنف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب. يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية . - يتعرف على تراث وطنه و يقترح حلولاً لحمايته..

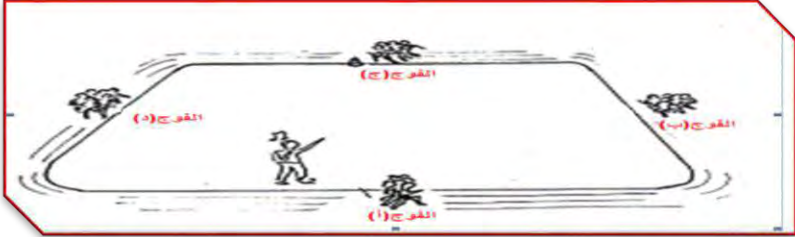
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	- تراثنا المادي كنز ثمين يميز المجتمع الجزائري عن باقي المجتمعات. - اذكر أمثلة من تراث منطقتك	يجيب عن التعليم من معلومات سابقة	
مرحلة بناء التعلم	أتذكر: - لكل منطقة طريقة خاصة في الاحتفال بالإعراس - اذكر المراحل التي يمر بها حفل زواج بمنطقتكم . أقرأ وألاحظ: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص12 مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة . من أنواع التراث اللامادي الأنشيد والمدائح الدينية، المهرجانات الشعبية، الفروسة التويضة والشعر الشعبي، بالإضافة إلى عاداتنا في الاحتفال بالأعياد والمناسبات المختلفة. بعد العودة من العطلة سألتنا المعلمة عما فُتسأ به أثناء فأخبرتها أنني زُرت مدينة في صحرائنا الجميلة وحضرت حفلا عُرس هناك وقد استمتعت كثيرا بالأغاني الأصلية والموسيقى المحلية الرائعة والرقصات المعيزة التي أداها بعض الحاضرين انتمت المعلمة وقالت : هل تعرفون ما نوع التراث الذي استمتعت به زميلتكم ؟ أفهم: - صف ما الذي شاهدته التلميذ في المدينة الصحراوية - استخرج أنواع التراث اللامادي من السند 1 اذكر أنواعا أخرى تعرفها . - لماذا يسمى هذا النوع بالتراث اللامادي ؟ كيف ينتقل هذا النوع عبر الزمن ؟ - لاحظ مجموعة الصور، سمي ما تمثله كل مجموعة. تعلمت: - تراثنا اللامادي كنز ثمين علينا الاهتمام به ليبقى خالدا.	- يلاحظ الصور و السندات. - يجيب عن الأسئلة. - يسمي المجموعات - يصنف التراث. - يشارك في تكوين الخلاصة	
	التدريب والاستثمار	أنجز وأدمج تعلماتي: - صف حسب الجدول : الموسيقى الشاوية – موسيقى القناوة – الرقص القبائلي - الأغنية البدوية الوهرانية – الموسيقى الأندلسية- الغناء الصحراوي. 6 5 4 3 2 1 الصورة التراث	- ينجز النشاط فرديا - يصحح جماعيا

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 02	الدرس: 01
الميدان النشاط الوضعية الموضوع المدة	أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا موقع الجزائر في إفريقيا و المغرب العربي موقع الجزائر في إفريقيا 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية ♦ يوظف خريطة العالم للتعرف على المجموعات الكبرى على سطح الأرض ♦ يحدد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي. يربط العلاقة بين الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء، يدرك مكانة الجزائر في المغرب العربي تحديد فضاءات جغرافية تنتمي إليها الجزائر

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																					
مرحلة الانطلاق	- إذا كانت الجزائر بحكم موقعها هي قلب المغرب العربي ، فهي تحتل موقعا متميزا في القارة الإفريقية، وضح ذلك.	يحدد الموقع																					
مرحلة بناء التعلم	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص 82-83 وقراءة السندات والصور. أطول القريط الحدودي البري للجزائر 6343 كلم <table border="1"> <tr><td>1</td><td>تونس</td><td>965</td></tr> <tr><td>2</td><td>ليبيا</td><td>982</td></tr> <tr><td>3</td><td>النيجر</td><td>966</td></tr> <tr><td>4</td><td>مالي</td><td>1370</td></tr> <tr><td>5</td><td>موريتانيا</td><td>463</td></tr> <tr><td>6</td><td>الصحراء الغربية</td><td>42</td></tr> <tr><td>7</td><td>المغرب</td><td>1559</td></tr> </table>  92% من جنوب الجزائر إلى: - خليج غينيا 1420 كلم - جوهانسبورغ 6331 كلم  لاحظ السند1 ما ذا يمثل؟ أين تقع الجزائر؟ لاحظ السند2 المسافة بين الجزائر و خليج غينيا و عاصمة جنوب افريقيا لاحظ السند3 كم تبلغ مساحة الجزائر؟ ما هي الدول التي تجاورها ؟ لاحظ السند4 كم تمثل نسبة الجزائر بالنسبة لقارة افريقيا ؟ لاحظ السند4 قارن بين طول الشريط البري للجزائر و بقية الدول يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على أطوال الشريط البري لبعض الدول يحدد موقع الجزائر يستنتج الخلاصة المناسب. استنتاج - تقع الجزائر شمال القارة الإفريقية و تحتل 8 % من مساحتها و تعتبر بوابة إفريقيا .	1	تونس	965	2	ليبيا	982	3	النيجر	966	4	مالي	1370	5	موريتانيا	463	6	الصحراء الغربية	42	7	المغرب	1559	يحدد موقع الجزائر يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على أطوال الشريط البري لبعض الدول يحدد موقع الجزائر يستنتج الخلاصة المناسب.
1	تونس	965																					
2	ليبيا	982																					
3	النيجر	966																					
4	مالي	1370																					
5	موريتانيا	463																					
6	الصحراء الغربية	42																					
7	المغرب	1559																					
التدريب والاستثمار	أدمج تعلماتي: الجزائر بوابة القارة الإفريقية وضح ذلك	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ																					

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 03	الدرس: 07
الميدان النشاط الموضوع العنوان المدة الحصة	الإنسان والصحة تربية علمية وتكنولوجية دوران الدم دور الدم في الجسم 2×45 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيده موارده حول نشاط جسم الإنسان تعريف الدم كعنصر أساسي للحياة بناء مفهوم أولي للدورة الدموية نشر الوعي الصحي المتعلق بالتبرع بالدم. يتعرف على دور الدم في العضوية يحدد دور الدم في الجسم

المراحل ووضعية الانطلاق	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ .	يذكر أهمية الدم
	سأتعلم	- ملاحظة الصور و قراءة السند . - لماذا ذهب الاب الى المستشفى؟ - ماهو دور الدم في الجسم ؟	- يلاحظ - يجيب عن الاسئلة
البحث و التقصي حول مشكل علمي	ما تعلمته	النشاط الأول:  - ماهي الأماكن التي نتحسس منها النبض؟ - ماذا يوجد في هذه الأماكن ؟ النشاط الثاني:    - استخرج العلاقة بين الدم و المعوي الدقيق - ما علاقة دوران الدم بالجهاز الهضمي ؟ - ماهو مصدر غاز الفحم الخارج من هواء الزفير ؟   - ماهي المبادلات التي تتم بين الدم واعضاء الجسم؟ - صف دوران الدم في الجسم تعلمت: ينتقل الدم في دورة مغلقة في اتجاه وحيد. يضخ القلب الدم إلى كل أنحاء الجسم ليزودها بالغذاء و يخلصها من الفضلات .	يذكر أماكن تحسس النبض. يستخرج العلاقة بين الدم و بقية الأجهزة. يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرين 1 و 2 ص 33	يذكر دور الدم يصحح جماعيا ثم فرديا.

الميدان	الوضعية والتنقلات	الكفاءة الختامية	ينجز مختلف أشكال التنقلات فرديا وجماعيا.
النشاط	تربية بدنية	مركبات الكفاءة	الجري بسرعة قصوى على محور و على منحنى / الجري بسرعة قصوى ضمن مجموعة / قيادة مجموعة خلال الجري على مضمار
الموضوع	الجري	مؤشرات الكفاءة	- أخذ وضعية سليمة خلال الجري - تنفس مناسب للجري - خطوات ديناميكية - احترام المسافات خلال الجري جماعيا - المحافظة على إيقاع الجري .
العنوان	الجري ضمن مجموعة .		
المدة	45د		
الحصة	1		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة التهيئة	الوضعية الأولى (10د): • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من أجل تحسين الاستعداد البدني 	- يركز على صحة التنفس، الانضباط و التنظيم داخل الفوج	
المرحلة الأساسية	الوضعية الثانية (10د): - لعبة الليل و النهار. - قواعد اللعبة: - فريقان متساويا العدد، يقف كل منهما على شكل موجة في منتصف الملعب وباتجاه العرض. - متقابلان و بعيدان عن بعضهما حوالي 2م. - يعين الفريق الذي يمثل الليل و الفريق الذي يمثل النهار. - يسرد المدرب قصة يذكر فيها تارة الليل وتارة النهار. - على الفريق الذي يذكر اسمه ان يهرب اتجاه خط نهاية نصف الملعب قبل ان يمسكه الفريق الخصم. - الفريق الفائز الذي يتمكن من مسك أكبر عدد من عنصر الفريق الخصم.  الوضعية الثالثة (10د): الجري في مجموعة: يوزع التلاميذ إلى أربع مجموعات. وعند إشارة الأستاذ يجري التلاميذ بانتظام لمدة خمس دقائق مع الحفاظ على نفس المسافة الفاصلة بين المجموعات. وذلك بالمرور في آن واحد على نقط محددة داخل المدار المخصص للجري. 	- الجري ضمن مجموعة . - التنسيق الحركي - سرعة الاستجابة - للمؤشر - سرعة التنفيذ	
الرجوع إلى الهدوء	الوضعية الثالثة (10د): - قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة - تعلن فيها النتائج إن كانت هناك ألعاب تنافسية • جمع عناصر القسم على حسب الفرق . • كل قائد يدلي بملاحظاته. • إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. • مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ	- يسجل سلوك المتعلم - إبراز بعض الحالات التصرفية اثناء اللعب : - كالانانية / التسرع / وضعية الذراعين	

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الكفاءة الختامية يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. يردّ استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطوق يحلّل معالم الوضعية التواصلية يقيم مضمون النص المنطوق يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف	الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة فهم المنطوق فهم المنطوق الجار الجديد 45د 1	مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة
---	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماذا حدث للشيخ العجوز؟ - ما رأيك في جيرانه ؟	يجيب عن الأسئلة
يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمال بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق	قراء النص المنطوق (الجار الجديد) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. أستمع. أجيب. - ماهي المشكلة التي عانها منها أحمد طول النهار؟ - لماذا يصدر من بيت الجار صوت عال؟ - كيف تصرف أحمد لحل المشكلة ؟ - ما رأيك في كل من السيد أحمد و جاره ؟ أشاهد وأعبر - لا حظ الصورة و عبر عنها	مرحلة بناء التعلّمات
بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق. التصحيح الجماعي التصحيح الفردي.	أذكر وأجيب ينجز التطبيق الأول من كتاب الأنشطة ص 24	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان	تعبير شفوي	الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في
النشاط	تعبير شفوي (استعمال الصيغة)	الختامية	وضعية تواصلية دالة. *
الموضوع	المفعول المطلق	مركبة	يتواصل مع الغير
المدة	45د	الكفاءة	يفهم حديثه
الحصة	2	مؤشرات	يقدم ذاته ويعبر عنها
		الكفاءة	يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية
			التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في
			وضعية دالة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- كيف كان الجيران يعاملون بعضهم البعض في الزمن الماضي؟	يسترجع النص ويجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - أَر جَو منك رجاء صغيرا. - أَعْتَذِر اعتذارا شديدا استكشاف الصيغة: تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. قراءة الجمل من طرف المعلم. قراءات فردية للجمل . - لاحظوا الكلمات الملونة ، و قارنوها بالفعل ؟ - عبر باستعمال المفعول المطلق . - تألم/شديد تنفس /عميقا - رتب/دقيقا دق/خفيفا - تعاطف/صادقا شرح/وافيا بناء جمل: - كون جملا مستعملا مفعولا مطلقا في كل منها.	يجيب عن الأسئلة يتعرف على المفعول المطلق يجيب بجمل بسيطة يركب جملا تشمل مفعولا مطلقا
التدريب والاستثمار	أستعمل الصيغة ينجز التطبيق الثاني من كتاب الأنشطة ص 20 حل نشاط (أستعمل الصيغة) في كراس النشاطات ص (24) اكمل بفعل من الأفعال التالية و بمفعول مطلق مناسب نام- شكر - عمل - شارك - أكل - تدرب - صحح - رسم عميقا/.....صارما جزيلا/.....متقنا غير صحي/.....فعالة. جميلا/.....شاملا.	يتدرب علي استعمال الصيغ في وضعيات مشارية ويستثمرها في وضعية جديدة

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط المدة الحصة	تعبير شفوي إنتاج شفوي 45د 3	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. يتواصل مع الغير مستعملا أدوات الوصف ، ويستنبط القيم والمثل العليا. ينتج نصا انطلاقا من مشهد أو صور و يصف شخصا
-------------------------------------	--------------------------------------	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- كيف يتعامل جيران اليوم؟ - ما رأيك في ذلك؟	يجيب عن الأسئلة ويوظف قيم النص المنطوق
مرحلة بناء التعلم	- تأمل الصورتين   - ابد رأيك في الجارتين. - لو طنت مكان إحدى الجارتين ماذا تفعل لحل المشكلة ؟	استخرج معلومات من السندات البصرية التعبير عن الصور ة بتوجيه من المعلم ينتج نصا شفويا
التدريب والاستثمار	- يختلف جيران اليوم عن جيران الأمس - تحدث عن الفرق بينهما .	التعبير عن الرأي وتقويم التعابير

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، ويتعرف على مختلف قواعد كتابة وقراءة النصوص العربية. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصد الجديد الوارد في النص المكتوب، ويقيم مضمون النص. يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، ويحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، ويعبر عن فهم معاني النص الوصفي عن غيره.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان النشاط العنوان الحصة فهم المكتوب قراءة بين جارين 4
--	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: عاد السيد أحمد من عمله فوجد أباه يتألم السند: نص فهم المنطوق . التعليمة: ما هو سبب مرض والد السيد أحمد .	يستمتع بتمعن يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	أقرأ وأفهم فتح الكتاب ص 35 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص .  ماذا تشاهد في الصورة ؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - من هي الشخصيات المذكورة في الحكاية ؟ - ماذا جرى في غرفة الاستقبال ؟ أقرأ وأفهم - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى . - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مثل : توظيفها في جملة معناها الكلمة - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال	يستخرج معلومات من السند البصري يلتزم بقواعد القراءة الصامتة وشروط القراءة الجهرية يحترم علامات الوقف يكتشف الشخصيات يوظف الكلمات الجديدة ويتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق ينتقي من النص أضدادا للكلمات المقترحة يجيب عن الأسئلة يفاضل بين الشخصيات
التدريب والاستثمار	انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 24 فهمت النص : جد من قائل القول : - ماذا تريد مني الآن؟ - لقد حولت شقتها إلى بحر يعوم فيه السمك - سأحضر المبيض وأكون حذرة في المرة القادمة - إذا سمحت انزلي إلينا لوقت قصير - شقتك فوقنا مباشرة. - ليس هناك أحسن من تفاهم.	ينجز النشاط يثرى رصيده اللغوي والمعرفي يحافظ على الاتجاهات والأبعاد أثناء الكتابة

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يفرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان النشاط العنوان الحصة فهم المكتوب قراءة تراكيب نحوية بين جارين المفعول به 5 6
--	--	---

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص و طرح أسئلة لتعميق الفهم .	يتذكر ما جاء في النص
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى (قراءة) قراءة النص كاملا من قبل الأستاذ تداول التلاميذ على قراءة فقرات النص طرح أسئلة للتعمق في المعنى العام للنص التعرف فقرات النص وعناوينها (الأفكار الأساسية) المرحلة الثانية (الظاهرة النحوية) اطرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة: - نظفت سعاد الشقة. - أحدثت المياه بقعة على الحائط. - أصلح المبيض الحائط. ماذا نظفت سعاد؟ على ماذا وقع الفعل نظف ؟ كيف نسمي الكلمات التي وقع عليها فعل الفاعل ؟ - بناء القاعدة المفعول به اسم يقع عليه فعل الفاعل و يكون دائما منصوبا مثل أحضرت سعاد المبيض. تطبيق - ضع مفعولا به مناسباً . - سجل اللاعب..... - شرح المعلم..... - دفع الرجل	يحترم شروط القراءة الجهرية يحترم علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ويستخرج القيم ويتحلّى بها يلاحظ الظاهرة النحوية و يوظفها
التدريب والاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 4ص9 • حَوِّلْ مَا سَطَّرَ إِلَى مَفْعُولٍ بِهِ . — دَخَلَ الْمُدِيرُ إِلَى الْقِسْمِ ————— دَخَلَ الْمُدِيرُ — التَّقَيُّتُ بِالْأَصْدِقَاءِ ————— — خَافَتْ سَلْمَى مِنَ الظَّلَامِ ————— • اجْعَلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مَفْعُولًا بِهِ فِي جُمْلَةٍ واضبطها بالشكل : الْأَوْسَاحُ — الْحَيَّ — الْجِيرَانُ — التَّعَاوُنُ .	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى تتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصيد الجديد الوارد في النص. يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص الشعري.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب محفوظات . تلج الوفاء 45د 7	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
--	--	---	--

التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يصف المعلم .	- صف معلم رامي .	مرحلة الانطلاق
ينصت ويحسن الاستماع. يشارك في شرح المفردات يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.	المرحلة الأولى. - يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح. - قراءة صامتة للمقطوعة . - طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. - قراءة القصيدة من قبل المعلم . - مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة. - شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	مرحلة بناء التعليمات
يؤدي المحفوظة أداء سليماً	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبراً.	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان	فهم المكتوب	الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
النشاط	قراءة+إملاء الجار الجديد	الخاتمية	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.
العنوان	التاء المربوطة	مركبات	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الطواهر الإملائية المختلفة.
المدة	90د	الكفاءة	يتعرف على مواضع كتابة التاء المربوطة.
الحصة	8 و 9	مؤشرات	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تلخيص النص المكتوب اعتماداً على أفكاره الأساسية	يتذكر أهم أحداث النص ويجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 36 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). يثري رصيده اللغوي من خلال نشاط أثري لغتي . ألاحظ وأكتشف . - طرح بعض الأسئلة لاستخراج الجمل التي تشمل الكلمات المستهدفة. - دخل منبر غرفة الاستقبال فرأى بقعة على الحائط بسبب تسرب المياه من الشقة العلوية . - تدوين الجمل على السبورة . - قراءة الجمل قراءة معبرة مع احترام مخارج الحروف وعلامات الوقف. - ما نوع التاء في آخر الكلمات الملونة؟ - عم تدل الكلمات الملونة ؟ - أثبت . تكتب التاء المربوطة في آخر الاسم المفردة المؤنثة مثل : غرفة - شقة - سفينة. إملاء بعض الكلمات على الألواح	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل ينجز التطبيقات لتدعيم الفهم
التدريب والاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، ص 21 . أذكر سبب كتابة التاء بهذه الكيفية في الكلمات المُسَطَّرة : - دَخَلْتُ الْبَيْتَ فَوَجَدْتُ ضَيْوفاً عِنْدَنَا . - النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ . - زُرْتُ مَقَرَّ الْجُمُعِيَّةِ الْخَيْرِيَّةِ لِأُقَدِّمَ الْمُسَاعَدَةَ .	يبين سبب كتابة التاء يكشف أخطاءه. يصحح أخطاءه.

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يقيم مضمون النص المكتوب، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية، وينتج نصوصاً وصفية ومشاريع كتابية يعبر عن فهمه معاني النص ويوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط الوصفي	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب + التعبير الكتابي مطالعة + إنتاج كتابي الجار الجديد/ وصف المدرسة 90 د 10 و 11	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
---	--	--	--

التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يتذكر أهم الأحداث ويجيب عن الأسئلة	ما هو عنوان آخر قصة قرأتها ؟ ما العبرة التي استخلصتها ؟ -	مرحلة الانطلاق
يفاضل و يميز بين أحداث النص. يعبر عن رأيه في المضمون يستخرج القيم يجيب عن الأسئلة يختار عنواناً مناسباً للنص يحدد الأثر الزمنية والمكانية يوظف المكتسبات	(1) المطالعة ملاحظة الصور و قراءة السندات الكتابية من ص 40 من كتاب القراءة - توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . - ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم  - يستخلص المتعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . - قراءة نموذجية من طرف المعلم - قراءات فردية من طرف التلاميذ . (2) أتدرب على التعبير الكتابي: - يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 27 من دفتر الأنشطة - يصف المتعلم العمارتين المبينة في الصور 	مرحلة بناء التعلّيمات
يصف العمارة في فقرة قصيرة	- اكتب فقرة تتحدث فيها عن الأشياء التي تتمنى أن تتوفر في عمارتك لتكون عمارة مثالية من حيث: - النظافة - جمال المنظر - التجهيزات للعب - تعاون الجيران.....	التدريب والاستثمار

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الأعداد و الحساب رياضيات مضاعفات أعداد مألوفة 90 د 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها التعرف على مضاعفات الاعداد : 2-5-10
--	--	---	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تفكيك مجموع عددين $457+238=400+200+30+50+8+7$	يكتب المتتاليات
مرحلة بناء التعلم	(1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 30 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. - المناقشة والتبادل: - جمع أجوبة التلاميذ. - إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة - الحوصلة والتأسيس: - مضاعفات العدد 2 يكون رقم وحداتها 0-2-4-6-8. - مضاعفات العدد 5 يكون رقم وحداتها 0-5. - مضاعفات العدد 10 يكون رقم وحداتها 0. (2) أنجز: - مطالبة التلاميذ بكتابة : مضاعفات 10 المحصورة بين 213 و 293 مضاعفات 2 المحصورة بين 175 و 193 - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي . (3) تعلمت : - مضاعفات العدد 2 أعداد زوجية يكون رقم وحداتها 0-2-4-6-8. - مضاعفات العدد 5 هي أعداد يكون رقم وحداتها 0-5. - مضاعفات العدد 10 هي أعداد يكون رقم وحداتها 0.	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 21 - الحل الفردي للوضعية . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا

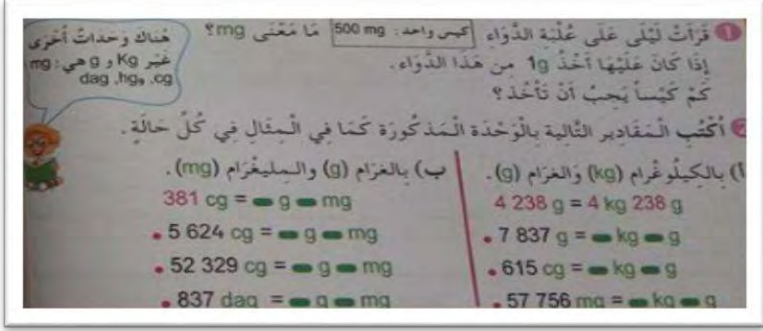
المقطع : 01 الأسبوع : 08 الدرس: 17

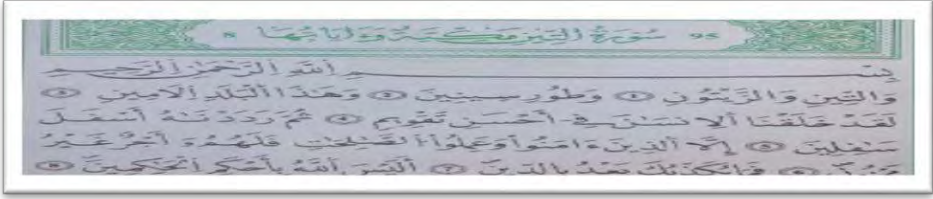
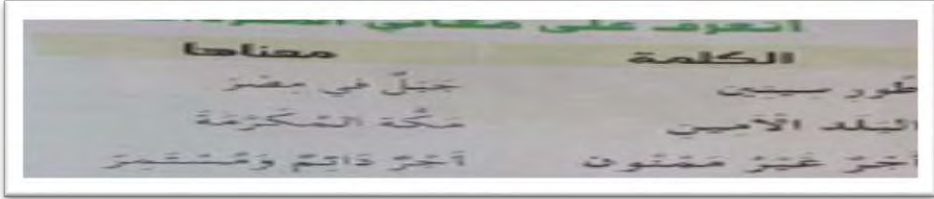
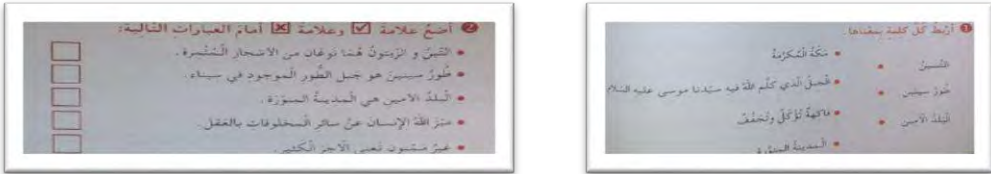
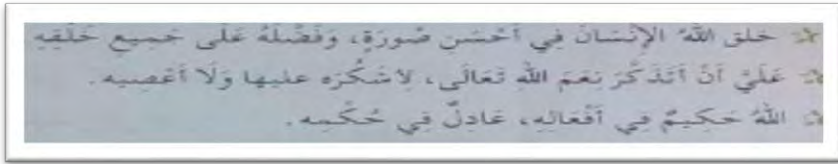
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الأعداد و الحساب رياضيات مضاعفات أعداد مألوفة 90 د 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها التعرف على مضاعفات الاعداد : -25-20-15-50
---	---	---	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	حساب جداءات (جداول الضرب 2-3-4-5...-9)	يحسب الجداءات
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص31 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. - المناقشة والتبادل: - جمع أجوبة التلاميذ. - إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة - الحوصلة والتأسيس: - تسمية مضاعفات الأعداد (20-15-10-5) (2) أنجز: - مطالبة التلاميذ بكتابة : - مضاعفات العدد 20 الأصغر من 200 - الشطب على الأعداد التي ليست مضاعفة للعدد 15 - الإجابة عن الأسئلة . - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي . (3) تعلمت : - نحصل على مضاعفات عدد بضربه في أعداد أخرى .	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 22 - الحل الفردي للوضعية . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا

المقطع : 01 الأسبوع :08 الدرس:18

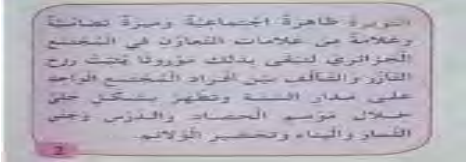
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	المقادير و القياس رياضيات قياس الكتل 90 د 2/1	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس مقادير باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة • يعرف أدوات و وحدات قياس المقادير (الطول، الكتلة، السعة، الزمن) والعلاقات بين مختلف وحدات كل منها. • يستعمل أدوات و وحدات قياس الأطوال والمساحات والسعات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس معرفة و استعمال وحدات الكتل و العلاقات بين الوحدات
---	---	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : إملاء أعداد ومطالبة التلميذ بكتابة الضعف 17-18-25-20.....	يكتب ضعف الاعداد
مرحلة بناء التعلم	(3) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص32 شرح الوضعية من قبل الاستاذ. - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. - حساب وزن القفة - الحوصلة والتأسيس: - عرض نتائج التلاميذ. - تصحيح الأخطاء. - صياغة الاجابة (وزن القفة هو) (2) أنجز: حل التمارين ص 23 فرديا  مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (3) تعلمت : لاجراء عمليات على الكتل أحولها إلى نفس الوحدة ثم أنجز الحسابات.	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمارين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 20 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا

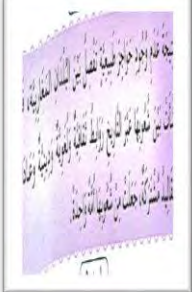
المقطع التعليمي: العلم و حسن الخلق		
الميدان النشاط الدرس الرقم الحصة	القرآن الكريم و الحديث الشريف تربية اسلامية سورة التين 07 1 و 2	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة
يحسن تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث قراءة واستظهارا في وضعيات تعلمية مختارة. الفهم السليم و التناول المناسب ▪ الحفظ والاستظهار الصحيح. ▪ الفهم السليم لنصوص القرآن.		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- كيف خلق الله الإنسان ؟	يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارفه السابقة
مرحلة بناء التعليمات	تلاوة السورة  - يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح(او يسمعها من الجهاز) - يقرأ المعلم السورة .. التعرف على المفردات الصعبة  أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة وتوظيف التعليمات الجديدة بهدف ترسيخها وذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ من خلال إنجاز الأنشطة 1، 2 من الصفحتين 26 و 27	يستمع لتلاوة المعلم.... يتلو السورة . التعرف على الكلمات الصعبة.
	تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت (ص21)  	يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: أحفظ: تحفيظ السورة أتحقق من تعلماتي: من خلال الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الأول من الصفحة 27 مع المراقبة والتصحيح.	حفظ السورة و استظهارها

المقطع 01:	الميدان 01:	الوضعية 03:	الدرس: 04/03
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة	أدوات ومفاهيم المادة تاريخ المراحل التاريخية مرحلة التاريخ الحديث و المعاصر 45د	الكفاءة الختامية يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقييم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية يحدد المراحل التاريخية ويسمّيها (كفترات زمنية ممتدة بين حدث معلمي وآخر) يؤرّخ بالتاريخ الميلادي والتاريخ الهجري مركبات الكفاءة يتعرف على التاريخ المعلمي الوطني و العالمي .	مؤشرات الكفاءة
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاقة	السند: نظرا لطول الفترة التي عاشها الإنسان على السطح الأرض لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل تسهيلا لدراستها . التعليمية: ما هي مميزات التاريخ القديم و الوسيط.	يسترجع المعارف السابقة من خلال السند	
يفهم الوضعيات المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد وراء كل سند يتعرف على الأحداث و تواريخها يميز بين التواريخ من خلال نوعها يستنتج الخلاصة المناسبة	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ وقراءة السندات (1) التاريخ الحديث .  لاحظ السند 3 متى دخلت الجزائر تحت نظام الحكم العثماني ؟ لماذا؟  لاحظ السندين 1 و 2 متى تبدأ مرحلة التاريخ الحديث؟ متى تنتهي المرحلة ؟ بم تميزت هذه المرحلة؟ (2) التاريخ المعاصر  لاحظ السند 6 ماذا تمثل الصورة؟  لاحظ السند 5 ماذا تشاهد فيه؟ لاحظ السند 4 متى تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر ؟ متى انتهت ؟ استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5.6 ماذا تستنتج؟ العصر الحديث : يبدأ العصر الحديث فتح القسطنطينية سنة 1453 م حتى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789م و قد تميز بدخول الجزائر سنة 1518م تحت نظام الحكم العثماني لمساعدتها على رد الهجمات الأوروبية . العصر المعاصر : يبدأ هذا العصر بقيام الثورة الفرنسية إلى يومنا هذا و قد تميز بانشار الحركات الاستعمارية و ظهور المقاومة والتحررية.	مرحلة بناء التعلم	
التدريب والاستثمار	حل المربين ص 23 ارسم سلما زمنيا ووقع عليه المراحل التاريخية القديم، الوسيط، الحديث، المعاصر .	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ	

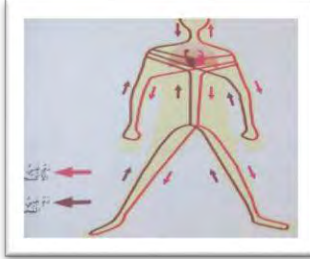
المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 01	الدرس: 06
الميدان النشاط الدرس الحصة المدة	الحياة الجماعية تربية مدنية من تراثنا اللامادي (التوزيع) 1 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبين أهمية حمايته وترقيته • يتعرف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). • يصنف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب. يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية . - يتعرف على تراث وطنه و يقترح حلولاً لحمايته..

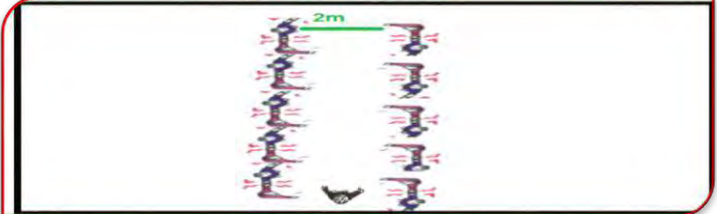
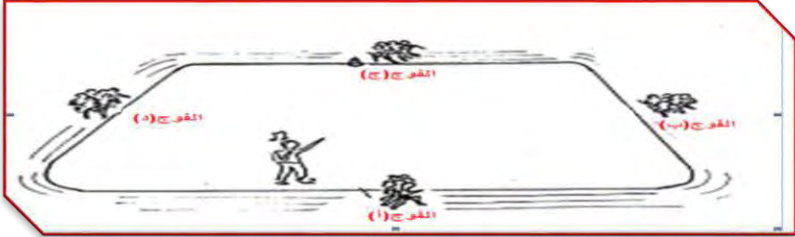
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تزخر الجزائر بتراث ثمين ، اذكر التراث اللامادي الذي تزخر به الجزائر .	يجب عن التعليم من معلومات سابقة
مرحلة بناء التعلم	أتذكر: - هل شاركت في عمل تضامني ؟ - ماهو؟ وما المناسبة؟ أقرأ وألاحظ: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص14 مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة .   أفهم: - صف ما الذي شاهدته التلميذ في المدينة الصحراوية - استخرج أنواع التراث اللامادي من السند 1 اذكر أنواعا أخرى تعرفها . - لماذا يسمى هذا النوع بالتراث اللامادي ؟ كيف ينتقل هذا النوع عبر الزمن ؟   - لاحظ مجموعة الصور، سمي ما تمثله كل مجموعة. - أين كان رضوان و متى كان ذلك؟ - عم سأل رضوان؟ وكيف كانت الاجابة ؟ - اذكر بعض الأعمال التي تتطلب التعاون. - كيف يسمى هذا النوع من التعاون؟ - عدد مظاهر التوزيع. تعلمت: - التوزيع عادة حميدة عند المجتمع الجزائري ، مازال قائمة إلى يومنا هذا لما لها من فوائد عظيمة.	- يلاحظ الصور و السندات. - يجب عن الأسئلة. - يسمي المجموعات - يصنف التراث. - يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب والاستثمار	أنجز وأدمج تعلماتي: - اكتب فقرة قصيرة تتحدث فيها عن التراث المادي و اللامادي .	ينجز النشاط فرديا - يصحح جماعيا

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 02	الدرس: 01
الميدان النشاط الوضعية الموضوع المدة	أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا الموقع الجغرافي و طبيعة الانتماء. الانتماء المغربي 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية ♦ يوظف خريطة العالم للتعرف على المجموعات الكبرى على سطح الأرض ♦ يحدد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي. يربط العلاقة بين الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء، يدرك مكانة الجزائر في المغرب العربي مؤشرات الكفاءة
		تحديد فضاءات جغرافية تنتمي إليها الجزائر	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- إذا مع مر الزمن يلعب الموقع الجغرافي دورا مهما في ربط العلاقات و الانتماءات التي تنشأ بين الدول. - ماهي مختلف الانتماءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة موقعها الجغرافي؟	يحدد الانتماءات
مرحلة بناء التعلّيمات	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص 82-83 وقراءة السندات والصور.  لاحظ السند1 ما ذا يمثل؟ أين تقع الجزائر؟  لاحظ السند2 ماذا نتج بين دول المغربي العربي؟  لاحظ السند3 ماذا نشأ بين الشعوب المغربية؟ إلام تتطلع الشعوب المغربية؟  لاحظ السند4 متى تم الإعلان عن تأسيس الاتحاد المغربي؟ استنتاج - بحكم الموقع الجغرافي للدول المغرب العربي نشأت بين شعوبها روابط دينية و لغوية و تقاليد مشتركة جعلتها تتوحد ضد الاستعمار الأوربي و بعد نيل استقلالها أنشأت اتحاد المغربي العربي وأصبحت الجزائر عضوا فعالا فيه.	يحدد موقع الجزائر يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على أطوال الشريط البري لبعض الدول يحدد موقع الجزائر يستنتج الخلاصة المناسب.
التدريب والاستثمار	أدمج تعلماتي: اذكر ثلاثة عناصر تدل على الانتماء المغربي للجزائر	ينجز النشاط بناء على توجيهات الأستاذ

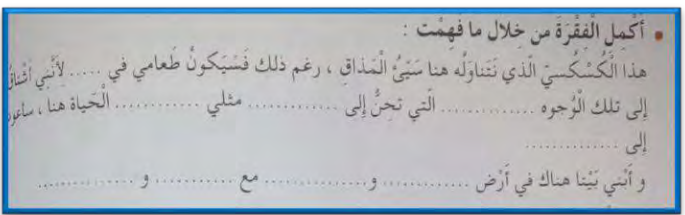
المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 03	الدرس: 07
الميدان النشاط الموضوع العنوان المدة الحصة	الإنسان والصحة تربية علمية وتكنولوجية دوران الدم دور الدم في الجسم 2×45 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيده موارده حول نشاط جسم الإنسان تعريف الدم كعنصر أساسي للحياة بناء مفهوم أولي للدورة الدموية نشر الوعي الصحي المتعلق بالتبرع بالدم. يتعرف على دور الدم في العضوية يحدد دور الدم في الجسم

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ .	يذكر أهمية الدم
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأتعلم	- ملاحظة الصور و قراءة السند . - لماذا ذهب الاب الى المستشفى؟ - ماهو دور الدم في الجسم ؟	- يلاحظ - يجيب عن الاسئلة
		النشاط الأول:  - ماهي الأماكن التي نتحسس منها النبض؟ - ماذا يوجد في هذه الأماكن ؟	يذكر أماكن تحسس النبض.
		النشاط الثاني:    استخرج العلاقة بين الدم و المعى الدقيق ما علاقة دوران الدم بالجهاز الهضمي ؟ ماهو مصدر غاز الفحم الخارج من هواء الزفير ؟	يستخرج العلاقة بين الدم و بقية الأجهزة. يذكر أماكن تحسس النبض.
	ما تعلمته	  ماهي المبادلات التي تتم بين الدم و أعضاء الجسم؟ تعلمت: ينتقل الدم في دورة مغلقة في اتجاه وحيد. يضخ القلب الدم إلى كل أنحاء الجسم ليزودها بالغذاء و يخلصها من الفضلات . صف دوران الدم في الجسم	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرين 1 و 2 ص 33	يذكر دور الدم يصحح جماعيا ثم فرديا.

الميدان	الوضعية والتقلات	الكفاءة الختامية	ينجز مختلف أشكال التقلات فرديا وجماعيا.
النشاط	تربية بدنية	مركبات الكفاءة	الجري بسرعة قصوى على محور و على منحنى / الجري بسرعة قصوى ضمن مجموعة / قيادة مجموعة خلال الجري على مضمار
الموضوع	الجري	مؤشرات الكفاءة	أخذ وضعية سليمة خلال الجري - تنفس مناسب للجري - خطوات ديناميكية - احترام المسافات خلال الجري جماعيا - المحافظة على إيقاع الجري .
العنوان	الجري ضمن مجموعة .		
المدة	45د		
الحصة	1		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة التهيئة	- الوضعية الأولى (10د) • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من أجل تحسين الاستعداد البدني 	- يركز على صحة التنفس، الانضباط و التنظيم داخل الفوج	
المرحلة الأساسية	- الوضعية الثانية (10د): - لعبة الليل و النهار. قواعد اللعبة: - فريقان متساويا العدد، يقف كل منهما على شكل موجة في منتصف الملعب وباتجاه العرض. - متقابلان و بعيدان عن بعضهما حوالي 2م. - يعين الفريق الذي يمثل الليل و الفريق الذي يمثل النهار. - يسرد المدرب قصة يذكر فيها تارة الليل وتارة النهار. - على الفريق الذي يذكر اسمه ان يهرب اتجاه خط نهاية نصف الملعب قبل ان يمسكه الفريق الخصم. - الفريق الفائز الذي يتمكن من مسك أكبر عدد من عنصر الفريق الخصم.  - الوضعية الثالثة (10د): - الجري في مجموعة: - يوزع التلاميذ إلى أربع مجموعات. وعند إشارة الأستاذ يجري التلاميذ بانتظام لمدة خمس دقائق مع الحفاظ على نفس المسافة الفاصلة بين المجموعات. وذلك بالمرور في آن واحد على نقط محددة داخل المدار المخصص للجري. 	- الجري ضمن مجموعة . - التنسيق الحركي - سرعة الاستجابة - للمؤشر - سرعة التنفيذ	
الرجوع إلى الهدوء	- الوضعية الثالثة (10د): - قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة - تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية • جمع عناصر القسم على حسب الفرق . • كل قائد يدلي بملاحظاته. • إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. • مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ	- يسجل سلوك المتعلم - ابراز بعض الحالات التصرفية اثناء اللعب : - كالانانية / التسرع / وضعية الذراعين	

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

الكفاءة الختامية يفهم خطابات منظوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. يردّ استجابة لما يسمع يتفاعل مع النصّ المنظوق يحلل معالم الوضعية التواصلية يقيم مضمون النصّ المنظوق يتصرف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف	الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة فهم المنظوق فهم المنظوق بعيدا عن وطني 45 1	مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة
---	--	---

التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يذكر واجباته نحو وطنه.	- تقديم الوضعية الانطلاقية الأمر و استخراج مهماتها - تحب وطنك وتحيا بحرية على أرضه ، تستمتع بجماله و خيراته. لكن كيف تجسد حبك لهذا الوطن و تكون خير خلف لخير سلف ؟	مرحلة الانطلاق
يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنظوق	قراء النص المنظوق (بعيدا عن وطني) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. أستمع. بعيدا عن أرضي ما أبشع الكسكسي الذي نأكله هنا في هذا المطعم الباريسي !، إنّه عبارة عن ماء ودقيق ورغم ذلك فإنّه سيكون غداً غداً لأتني أشتاق إلى رؤية تلك الوجوه السمرّاء التي جاءت مثلي يشدّها الحنين إلى « البلاد » . سُمت العيش في ديار الغربة، سأرجع إلى وطني وسوف أبني بيتاً هناك في أرض الشمس، في أرض الدّفء، سأبنيه هناك مع النقاء والطهر والتور. أجيب. - من يتحدث في النص (شخص مغترب - شخص يعيش في وطنه)؟ - في أي بلد و في أي مدينة يعيش ؟ - بم وصف المتحدث الكسكسي؟ - لماذا يرجع المتحدث الى المطعم كل مرة ؟ - سئم المتحدث من العيش في الغربة ، ما العبارة التي تبين ذلك ؟ أشاهد وأعبر - لا حظ الصورة و عبر عنها 	مرحلة بناء التعلّمات
بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنظوق. التصحيح الجماعي التصحيح الفردي.	أذكر وأجيب ينجز التطبيق الأول من كتاب الأنشطة ص 28 	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. * يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	تعبير شفوي تعبير شفوي (استعمال الصيغة) حروف الاستقبال . 45د 2	الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة
---	---	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماذا كان يتمنى الرجل المغترب؟	يسترجع النص ويحيط عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - سأرجع الى وطني و سوف ابني بيتا. استكشاف الصيغة: تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. قراءة الجمل من طرف المعلم. قراءات فردية للجمل . - عبر باستعمال سـ أو سوف . - انجاز بحث – الاحتفال بعيد الثورة – اللعب مع أصدقائي – سقوط الثلج – حل الواجبات- العودة الى المدرسة . - الاجتهاد في الدراسة – تطوير الوطن – العناية بالوالدين. بناء جمل: - كون جملا مستعملا سـ و سوف في كل منها.	يجيب عن الأسئلة يتعرف على حروف الاستقبال يجيب بجمل بسيطة يركب جملا تشمل حرف الاستقبال
التدريب والاستثمار	أستعمل الصيغة ينجز التطبيق الثاني من كتاب الأنشطة ص 28 حل نشاط (أستعمل الصيغة) في كراس النشاطات ص (28) اكتب الجمل مستعملا سـ - سوف . - غرس حب في نفوس طلابي. - خدمة الوطن بإخلاص. - رفع راية الوطن عاليا. - الحفاظ على أمانة الأجداد.	يتدرب علي استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

الميدان النشاط المدة الحصة	تعبير شفوي إنتاج شفوي 45د 3	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. يتواصل مع الغير مستعملا أدوات الوصف ، ويستنبط القيم والمثل العليا. ينتج نصا انطلاقا من مشهد أو صور و يصف شخصا
-------------------------------------	--------------------------------------	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- احتفل الجزائريون بعيد الثورة قبل أيام قليلة . - كيف كانت الاحتفالات؟.	يجيب عن الأسئلة ويوظف قيم النص المنطوق
مرحلة بناء التعلم	- مطالبة التلاميذ بفتح كتب القراءة . - تأمل الصور وعبر عن  1/ الطبيعة . 2/ الحياة الأسرية. 3/الاحتفال في الوطن.	استخرج معلومات من السندات البصرية التعبير عن الصور بتوجيه من المعلم ينتج نصا شفويا
التدريب والاستثمار	- تتميز مدينتك بمناظر طبيعية رائعة و خلابة - صف مدينتك	وصف المدينة تقويم التعابير

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى، ويتعرف على مختلف قواعد كتابة وقراءة النصوص العربية. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصد الجديد الوارد في النص المكتوب، ويقيم مضمون النص. يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، ويحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، ويعبر عن فهم معاني النص الوصفي عن غيره.

**الكفاءة
الختامية**

**مركبات
الكفاءة**

**مؤشرات
الكفاءة**

فهم المكتوب
قراءة
الحنين إلى الوطن .
4

**الميدان
النشاط
العنوان
الحصة**

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: سئم المغترب العيش في بلاد الغرب . السند: نص فهم المنطوق . التعليمية: ماذا تمنى المغترب ؟ أقرأ وأفهم فتح الكتاب ص 35 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص .	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	ماذا تشاهد في الصور ؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - أين كان يسكن محمود ؟ - إلى أين رحل محمود ؟ أقرأ وأفهم - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى . - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) - تذييل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال	يستخرج معلومات من السند البصري يلتزم بقواعد القراءة الصامتة وشروط القراءة الجهرية يحترم علامات الوقف يكشف الشخصيات يوظف الكلمات الجديدة ويتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق ينتقي من النص أصدادا للكلمات المقترحة يجيب عن الأسئلة يفاضل بين الشخصيات
التدريب والاستثمار	انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 28 فهمت النص : - لاحظ وأكمل محمود في كندا أصبح عنده يشده الحنين إلى الجزائر لكن لم يعد يشعر لأن الجزائر تسكن	ينجز النشاط يثرى رصيده اللغوي والمعرفي يحافظ على الاتجاهات والأبعاد أثناء الكتابة

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة العنوان تراكيب نحوية الحصة الحنين إلى الوطن . الجملة الاسمية 5 6	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة
--	--	---

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص و طرح أسئلة لتعميق الفهم .	يتذكر ما جاء في النص
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى(قراءة) قراءة النص كاملا من قبل الاستاذ تداول التلاميذ على قراءة فقرات النص طرح أسئلة للتعمق في المعنى العام للنص التعرف فقرات النص وعناوينها (الأفكار الأساسية) المرحلة الثانية(الظاهرة النحوية) اطرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة: - الشتاء بارد. - البيت واسع . - الشمس دافئة. - بم بدأت الجمل ؟ كيف نسمي الجملة التي تبدأ باسم ؟ - بناء القاعدة: الجملة الاسمية هي كل جملة تبدأ باسم مثل : المدينة جميلة . تطبيق - هات جملا اسمية	يحترم شروط القراءة الجهرية يحترم علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ويستخرج القيم ويتحلّى بها يلاحظ الظاهرة النحوية و يوظفها يركب جملا اسمية .
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، التمرين 01 رقم ص 29 اجعل كل جملة فعلية ممايلي جملة اسمية. - اجتهد الولد في دراسته . - يصوم أخي يوم الاثنين كل أسبوع. - يمسح المحسن دمعة اليتيم . - تطوع الجيران لتنظيف الحي. اعرب الجملة التالية : - الوطن عزيز . - المجتهد ناجح.	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة

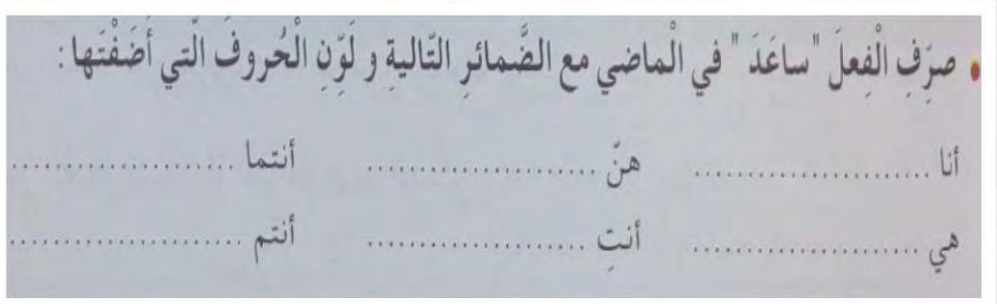
المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي تتكوّن من سَتَيْن إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصيد الجديد الوارد في النص. يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص الشعري.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب محفوظات . أجمل الأوطان 45د 7	الميدان النشاط العنوان المدة الحصّة
---	--	---	---

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- لماذا أراد المغترب العودة إلى وطنه؟ - بم كان يشعر محمود في كندا ؟ -	يصف المعلم .
ينصت ويحسن الاستماع. يشارك في شرح المفردات يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.	المرحلة الأولى. - يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح. - قراءة صامتة للمقطوعة . - طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. - قراءة القصيدة من قبل المعلم . - مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة. - شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	مرحلة بناء التعليمات
يؤدي المحفوظة أداء سليماً	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبراً.	التدريب والاستثمار

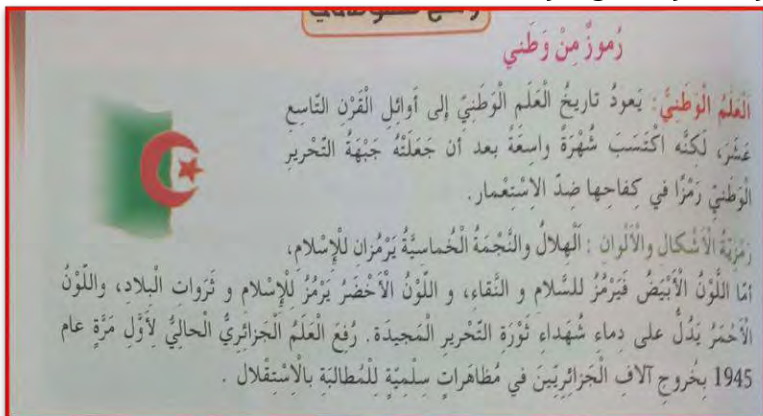
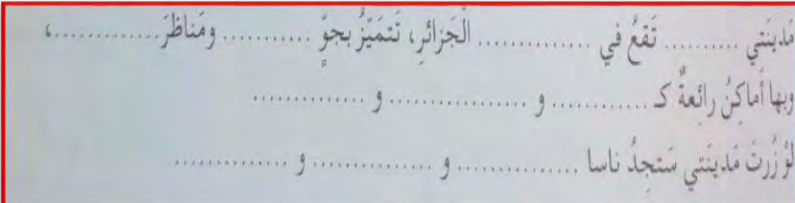
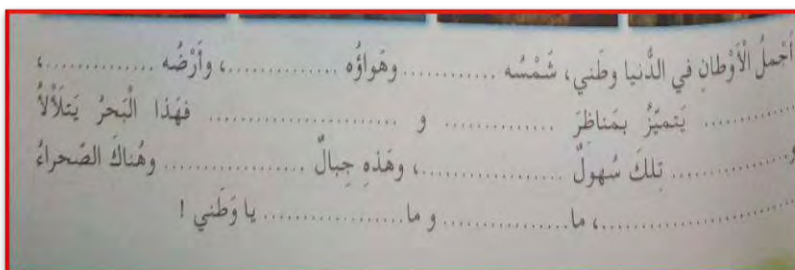
المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

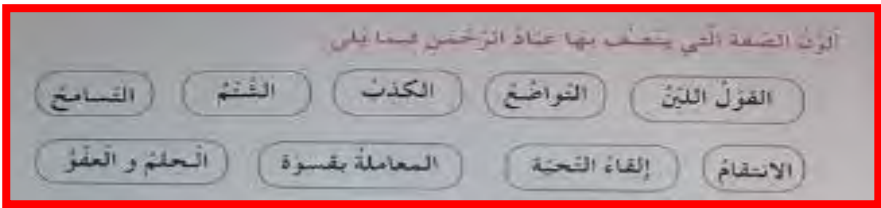
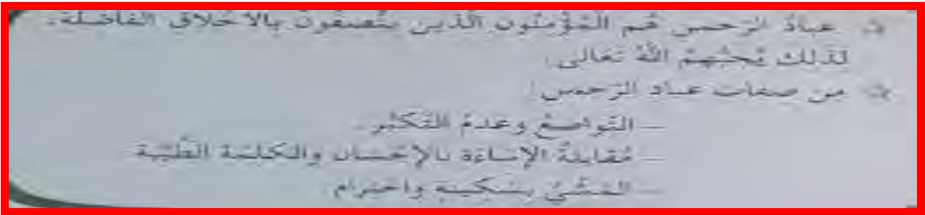
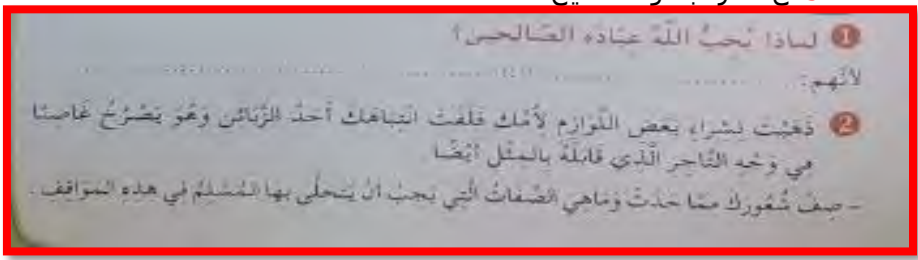
الميدان النشاط العنوان	فهم المكتوب قراءة+صرف الحنين إلى الوطن تصريف الفعل الماضي.	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
المدة الحصة	90د 8 و 9	مركبات الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.
		مؤشرات الكفاءة	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الطواهر الإملائية المختلفة. يصرف الفعل الماضي مع جميع الضمائر .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																					
مرحلة الانطلاق	- تلخيص النص المكتوب اعتماداً على أفكاره الأساسية	يتذكر أهم أحداث النص ويجب عن الأسئلة.																					
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 44 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). يثري رصيده اللغوي من خلال نشاط أثري لغتي . الألاحظ واكتشف . - طرح بعض الأسئلة لاستخراج الجمل التي تشمل الكلمات المستهدفة. - عادت خديجة إلى أرض الوطن. - صرف الفعل عاد مع الضمائر - أثبت . <table border="1"> <thead> <tr> <th>ضمائر المتكلم</th><th>ضمائر المخاطب</th><th>ضمائر الغائب</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أنا عدت</td><td>أنت عدت</td><td>هو عاد</td></tr> <tr> <td>نحن عدنا</td><td>أنت عدت</td><td>هي عادت</td></tr> <tr> <td></td><td>أنتما عدتما</td><td>هما عادا</td></tr> <tr> <td></td><td>أنتما عدتما</td><td>هما عادتا</td></tr> <tr> <td></td><td>أنتم عدتم</td><td>هم عادوا</td></tr> <tr> <td></td><td>أنتن عدتن</td><td>هن عدن</td></tr> </tbody> </table>	ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب	أنا عدت	أنت عدت	هو عاد	نحن عدنا	أنت عدت	هي عادت		أنتما عدتما	هما عادا		أنتما عدتما	هما عادتا		أنتم عدتم	هم عادوا		أنتن عدتن	هن عدن	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل ينجز التطبيقات لتدعيم الفهم
ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب																					
أنا عدت	أنت عدت	هو عاد																					
نحن عدنا	أنت عدت	هي عادت																					
	أنتما عدتما	هما عادا																					
	أنتما عدتما	هما عادتا																					
	أنتم عدتم	هم عادوا																					
	أنتن عدتن	هن عدن																					
التدريب والاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، ص 21 . 	يصرف الفعل ساعد مع الضمائر . يكشف أخطاءه. يصحح أخطاءه.																					

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

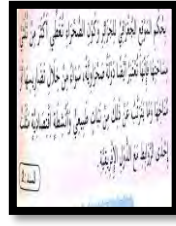
يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يقيم مضمون النص المكتوب، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية، وينتج نصوصا وصفية ومشاريع كتابية يعبر عن فهمه معاني النص ويوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط الوصفي	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة فهم المكتوب + التعبير الكتابي مطالعة + إنتاج كتابي رموز الوطن / وصف المدينة والوطن. 90 د 10 و 11
---	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هو عنوان آخر قصة قرأتها ؟ ما العبرة التي استخلصتها ؟	يتذكر أهم الأحداث ويجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	1) المطالعة ملاحظة الصور و قراءة السندات الكتابية من ص 40 من كتاب القراءة - توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . - ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم - يستخلص المتعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . - قراءة نموذجية من طرف المعلم - قراءات فردية من طرف التلاميذ .  2) أتدرب على التعبير الكتابي: - يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 27 من دفتر الأنشطة - يصف المتعلم مدينته اعتمادا على الصور 	يفاضل و يميز بين أحداث النص. يعبر عن رأيه في المضمون يستخرج القيم يجيب عن الأسئلة يختار عنوانا مناسباً للنص يحدد الأطر الزمنية والمكانية يوظف المكتسبات
التدريب والاستثمار	يصف وطنه اعتمادا على الصور. 	يصف وطنه يكتشف أخطاءه. يصحح أخطاءه.

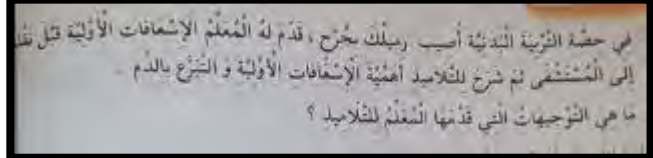
المقطع التعليمي: العلم و حسن الخلق			
الميدان النشاط الدرس الرقم الحصة	تهذيب السلوك تربية اسلامية من صفات عباد الرحمن . 08 1 و 2	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية في المحيط الاجتماعي والبيئي، وإقامة علاقات حسن الجوار، واختيار الأصدقاء، وأداء الأمانة والمحافظة على التراث ▪ المعاملات الاجتماعية السليمة. ▪ السلوك القويم ▪ يتعرف على صفات عباد الرحمن .
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	- يتحلى المسلم بالأخلاق الحميدة و يبتعد عن الأخلاق ذميمة - عدد الصفات التي يجب على المسلم التحلي بها. - عدد الصفات التي يجب على المسلم تجنبها و الابتعاد عنها	يجب عن التعليمية انطلاقا من معارفه السابقة	
مرحلة بناء التعلم	قراءة النص - قراءة النص (صفات عباد الرحمن) - تحليل النص و استخراج ما فيه من مواظ و قيم . - التعرف على المعاني و المفردات . أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة وتوظيف التعلمات الجديدة بهدف ترسيخها وذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ من خلال إنجاز الأنشطة 1 من الصفحة 31  تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت (ص31) 	يقرأ النص بتمعن يستخرج القيم والمواظ يتعرف على الكلمات الصعبة.	يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: أتحقق من تعلماتي: من خلال الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الأول من الصفحة 31 مع المراقبة والتصحيح. 	ينجز التمارين يكتشف أخطاءه يصحح أخطاءه.	

الاستاذ بلقاسم بدور

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 02	الدرس: 02
الميدان النشاط الوضعية الموضوع المدة	أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا الموقع الجغرافي و طبيعة الانتماء. الانتماء الإفريقي 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية ♦ يوظف خريطة العالم للتعرف على المجموعات الكبرى على سطح الأرض ♦ يحدد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي. يربط العلاقة بين الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء، يدرك مكانة الجزائر في المغرب العربي مؤشرات الكفاءة
		تحديد فضاءات جغرافية تنتمي إليها الجزائر	

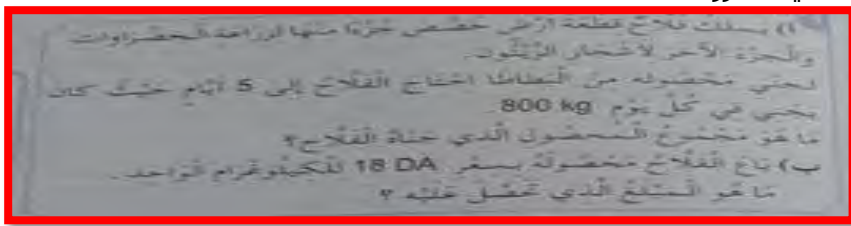
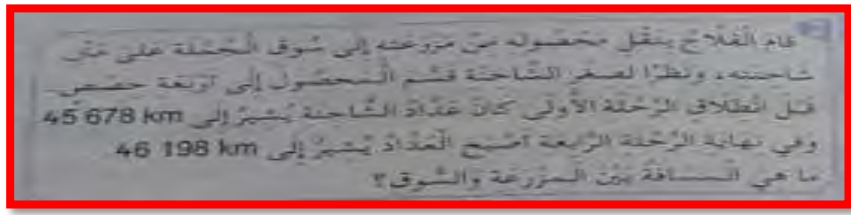
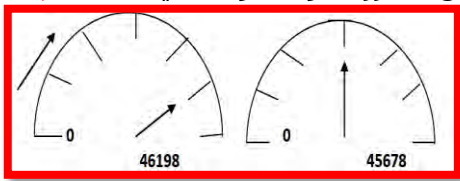
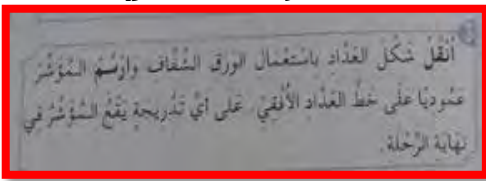
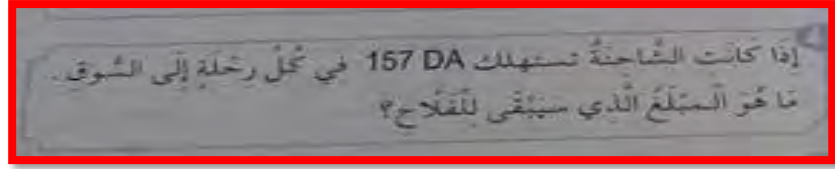
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي الروابط التي جعلت دول المغرب العربي تتوحد ضد الاستعمار ؟	يحدد الروابط.
مرحلة بناء التعلّيمات	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص 86-87 وقراءة السندات والصور.      لاحظ السند 1 إلام تسعى الجزائر ؟ لاحظ السند 2 لم سميت الجزائر بدولة صحراوية ؟ ماذا نتج عن ذلك ؟ لاحظ السند 3 ماذا نتج عن موقع الجزائر في شمال القارة الإفريقية ؟ لاحظ السند 4 متى تم الإعلان عن تأسيس الاتحاد المغاربي ؟ لاحظ السند 5 ما ذا تمثل العبارة التي قالها الزعيم الإفريقي ؟ استنتاج - موقع الجزائر في شمال القارة الإفريقية و تشابه ظروفها الطبيعية مع معظم دولها و مشاركتها في كل المؤسسات الإفريقية و دعمها لكل مشاريع التواصل و التنمية جعلها تنتمي إلى إفريقيا .	يحدد موقع الجزائر يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على أطوال الشريط البري لبعض الدول يحدد موقع الجزائر يستنتج الخلاصة المناسب.
التدريب والاستثمار	أدمج تعلماتي: اختر عنصرا واحدا من عنصر الانتماء الإفريقي و حرر فقرة حوله.	ينجز النشاط بناء على توجيهات الأستاذ

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 03	الدرس: 07
الميدان النشاط الموضوع العنوان المدة الحصة	الإنسان والصحة تربية علمية وتكنولوجية دوران الدم دور الإسعافات الأولية وأهمية التبرع بالدم. 45×2 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجديد موارده حول نشاط جسم الإنسان تعريف الدم كعنصر أساسي للحياة بناء مفهوم أولي للدورة الدموية نشر الوعي الصحي المتعلق بالتبرع بالدم. يبين أهمية التبرع بالدم. يصمم لوحات تحسيسية للتبرع بالدم.

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ . 	يذكر التوجيهات
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأتعلم	النشاط الأول:  - ماهي أهمية التبرع بالدم؟ - ماهي خطوات المتبعة لإسعاف مصاب ؟ النشاط الثاني: تصميم لوحة تحسيسية للتبرع بالدم (1) الخطوات الإسعاف. (2) شعار اللوحة. (3) وقت التبرع بالدم.	يلاحظ يجيب عن الاسئلة يذكر خطوات الإسعافات الأولية يصمم لوحة تحسيسية
ما تعلمته		تعلمت: عند الإصابة بنزيف يجب تقديم بعض الإسعافات الأولية التي قد تنقذ حياة المصاب كما يجب التحسيس بالتبرع بالدم والمواضبة عليه.	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرين 1 و 2 ص 35	يقترح حلولاً يصحح جماعياً ثم فردياً.

المقطع : 01 الأسبوع : 08

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة مؤشرات الكفاءة	كل الميادين رياضيات أجند معارفي 45 د 1 يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل وضعيات مشكل.
--	---

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	إملاء أعداد على الألواح: مثل (95290 , 40020 , 19439 , 76503 : الإنجاز على اللوحة)	يكتب الأعداد .
مرحلة بناء التعليمات	الوضعية : في المزرعة  - يقرأ الأستاذ الوضعية ثم تلميذ أو تلميذتين. الحل - مجموع المحصول هو 4 000 kg المبلغ الذي تحصل عليه هو 72 000 da $800 \times 5 = 4\ 000$ $4\ 000 \times 18 = 72\ 000$  الحل $46198 - 45678 = 520\ km$ 520 km على 4 رحلات ذهابا وإيابا المسافة بين المزرعة و السوق هي 65 كلم   $46198 - 45678 = 520\ km$ $520 = 260 + 260$ - يتخطى درجتين  الحل $72000 - (157 \times 4) = 72000 - 628 = 71372\ da$ - المبلغ الذي سيبقى للفلاح هو 71372 : دج	يقرأ يقّهم ينجز

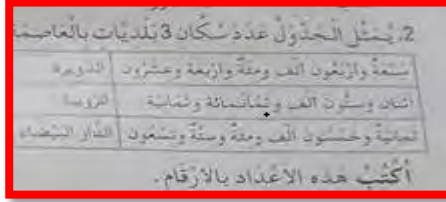
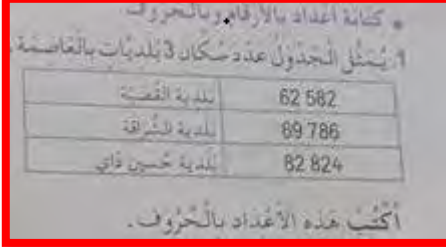
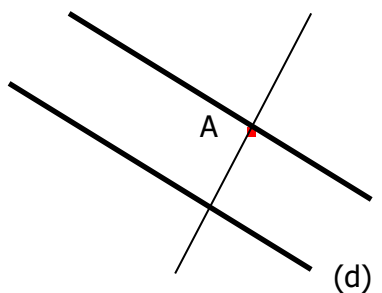
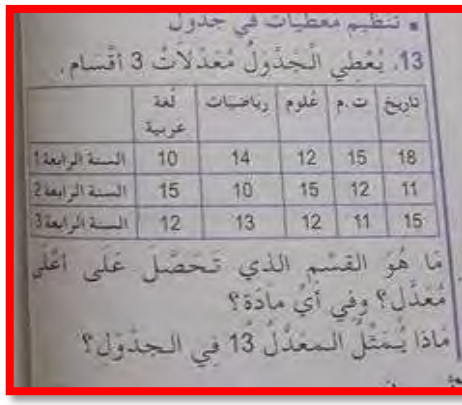
المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	مضاعفات عدد إيجاد مضاعفات أعداد أصغر من 20	يكتب الأعداد .									
مرحلة بناء التعلم	الوضعية : في معرض الكتاب										
	الحل										
	<table><tr><td>8985</td><td>8986</td><td>8987</td><td>8988</td><td>8989</td><td>8990</td><td>8991</td><td>8992</td><td>8993</td></tr></table>	8985	8986	8987	8988	8989	8990	8991	8992	8993	
	8985	8986	8987	8988	8989	8990	8991	8992	8993		
	يقراً										
	يفهم										
	ينجز										

المقطع : 01 الأسبوع : 08

الميدان
النشاط
العنوان
المدة
الحصة
مؤشرات الكفاءة

كل الميادين
رياضيات
الحصيلة
45 د
3

يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل وضعيات مشكل.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	2. يُمثل الجدول عدد سكان 3 بلديات بالعاصمة 	يكتب الأعداد على الألواح .
مرحلة بناء التعلم	الوضعية كتابة أعداد بالأرقام والحروف 1. يُمثل الجدول عدد سكان 3 بلديات بالعاصمة  أكتب هذه الأعداد بالحروف. 7. قارن بين كل عددين باستعمال أحد الرمزتين < , > 9 999 و 8 000 ؛ 75 898 و 75 890 28 000 و 27 999 8. أنقل الشكل باستعمال الورق الشفاف ثم ارسم المستقيم الذي يمثل النقطة A ويعامد المستقيم (d). وكذا المستقيم الذي يمثل النقطة A ويوازي المستقيم (d).  تنظيم معطيات في جدول 13. يُعطي الجدول مُعدلات 3 أقسام  تاريخ ت. م. علوم رياضيات لغة عربية السنة الرابعة 1 18 15 12 14 10 السنة الرابعة 2 11 12 15 10 15 السنة الرابعة 3 15 11 12 13 12 ما هو القسم الذي تحصل على أعلى معدل؟ وفي أي مادة؟ ماذا يمثل المعدل 13 في الجدول؟ الحل - اثنان و ستون ألف و خمسمائة واثنان وثمانون - تسعة و ستون ألف و سبعمائة و ستة وثمانون . - اثنان وثمانون ألف و ثمانمائة و أربعة وعشرون. $75\ 890 < 75\ 898$ $8\ 000 < 9\ 999$ $27\ 999 < 28\ 000$ قسم السنة الرابعة 18 في مادة التاريخ. معدل الرياضيات.	يقرأ يفهم ينجز

ملاحظة : نظرا لضيق الوقت (45د) يختار المعلم مجموعة من الوضعيات حسب حاجيات تلاميذه .

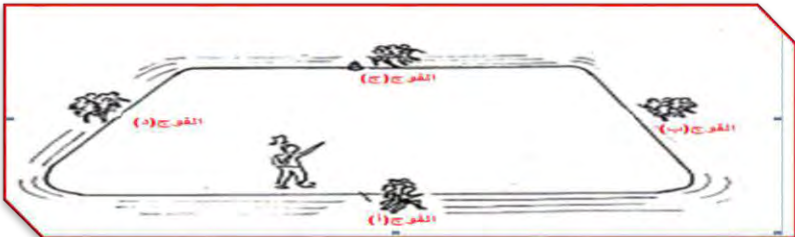
01 : المقطع

يُصحح الأخطاء و يحل وضعيات مشكل.

حل الوضعية

ملاحظة : نظرا لضيق الوقت (90د) يختار المعلم مجموعة من الوضعيات حسب حاجيات تلاميذه .

المقطع : 01 الأسبوع : 08		
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة مؤشرات الكفاءة	كل الميادين رياضيات منهجية حل المشكلات. 45 د 6 التعرف على منهجية حل المشكلات.	
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مضاعفات عدد إيجاد مضاعفات أعداد أصغر من 20	يكتب الأعداد .
مرحلة بناء التعلّيمات	الوضعية : في معرض الكتاب المعلومة الناقصة أ) في حافلة أمين 1780 DA اشترى كرة للعب بها مع أصدقائه. كم يبقى مع أمين؟ ب) أطلقت الحافلة باكراً من محطة المسافرين بمدينة الجزائر. لم يبق سوى 75 km ليصل النّس إلى تلمسان. ما هي المسافة بين الجزائر العاصمة وتلمسان؟ ج) كانت بداية عرض المسرح الساعة 18 h. ما هو توقيت نهاية العرض؟ د) قطع حمزة 5 دورات كاملة حول ملعب المدرسة. ما هي المسافة الكلية (بالمتار) التي قطعها حمزة؟ تعلّمت « أحياناً، لا يتضمّن نصّ المشكلة كلّ المعطيات الضرورية للإجابة عن السؤال المطروح. نقول عندئذٍ أنّ هناك معلومات ناقصة. » مثال : طول طريق الوحدة الإفريقية 4 800 km. الطريق يربط بين ثلاث دول هي : الجزائر، التّيجر وتنجيزنا. ما هو طول هذا الطريق في الجزائر؟ لحلّ المشكلة، نحتاج إلى معرفة طول الطريق في التّيجر وتنجيزنا. هذه المعلومة لا يتضمّنها نصّ المشكلة، فهي إذن معلومة ناقصة.	يقرأ يفهم ينجز... يشارك في استخلاص القاعدة
استثمار المكتسبات	يبحث عن المعلومة الناقصة ثم يحل المشكلة « أكتب المعلومة الناقصة، ثمّ حلّ المشكلة. » 1) أعطى أمين للتّابع قطعة 200 DA لدفع ثمن مشترياته. كم يبقى مع أمين؟ 2) سقط عداء بعد قطع مسافة 850 m من مضمار السباق. ما هي المسافة الباقية له لإنهاء السباق؟ 3) يحتاج شخص إلى 165 L من الماء يوميّاً. ما هي كميّة الماء التي تحتاج إليها عائلة في اليوم؟	ينجز الوضعيات يصحح جماعياً يكشف أخطاءه يصحح فردياً

الميدان	الوضعية والتقلات	الكفاءة الختامية	النجز مختلف أشكال التقلات فرديا وجماعيا.
النشاط	تربية بدنية	مركبات الكفاءة	الجرى بسرعة قصوى على محور و على منحنى / الجرى بسرعة قصوى ضمن مجموعة / قيادة مجموعة خلال الجرى على مضمار
الموضوع	الجرى	مؤشرات الكفاءة	أخذ وضعية سليمة خلال الجرى - تنفس مناسب للجرى - خطوات ديناميكية - احترام المسافات خلال الجرى جماعيا - المحافظة على إيقاع الجرى .
العنوان	الجرى ضمن مجموعة .		
المدة	45د		
الحصة	1		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة التهيئة	الوضعية الأولى (10د) • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من اجل تحسين الاستعداد البدني 	- يركز على صحة التنفس، الانضباط و التنظيم داخل الفوج	
المرحلة الأساسية	الوضعية الثانية (10د): - لعبة الليل و النهار. - قواعد اللعبة: - فريقان متساويا العدد، يقف كل منهما على شكل موجة في منتصف الملعب وباتجاه العرض. - متقابلان و بعيدان عن بعضهما حوالي 2م. - يعين الفريق الذي يمثل الليل و الفريق الذي يمثل النهار . - يسرد المدرب قصة يذكر فيها نارة الليل ونارة النهار . - على الفريق الذي يذكر اسمه ان يهرب اتجاه خط نهاية نصف الملعب قبل ان يمسكه الفريق الخصم. - الفريق الفائز الذي يتمكن من مسك أكبر عدد من عنصر الفريق الخصم.  الوضعية الثالثة (10د): الجرى في مجموعة: يوزع التلاميذ إلى أربع مجموعات. وعند إشارة الأستاذ يجري التلاميذ بانتظام لمدة خمس دقائق مع الحفاظ على نفس المسافة الفاصلة بين المجموعات. وذلك بالمرور في آن واحد على نقط محددة داخل المدار المخصص للجرى. 	- الجرى ضمن مجموعة . - التنسيق الحركي - سرعة الاستجابة - للمؤشر - سرعة التنفيذ	

يسجل سلوك المتعلم ابرار بعض الحالات التصرفية اثناء اللعب : كالانانية / التسرع / وضعية الذراعين	الوضعية الثالثة (d10): - قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة - تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية • جمع عناصر القسم على حسب الفرق . • كل قائد يدلي بملاحظاته. • إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. • مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ	الرجوع إلى الهدوء
--	---	----------------------

المقطع: 03 **العنوان المقطع:** الهوية الوطنية. **الميدان:** فهم المنطوق. **النص المنطوق:** الأمير عبد القادر. **الكفاءة الختامية:** يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. **مركبات الكفاءة:** يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية. يقيم مضمون النص المنطوق / يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها. **مؤشرات الكفاءة:** يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع، يحدد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف: زمن الفعل روابط الجمل، يميز نمط الخطاب.

لمراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	هناك رجال كافحوا من أجل استقلال الجزائر وقاموا بعدة ثورات ومقاومات اذكر أسماء بعضهم؟	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال
بناء التعلّيمات	أستمع: قراء النص المنطوق (الأمير عبد القادر) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية وغير اللغوية. شرح المفردات: -مُتَخَلِّق - : أخلاقه فاضلة -ماضٍ مجيد - : ماضٍ مشرف وخالد -إستمع واختار المعنى الصحيح: رجال صناديد : رجال شجعان – رجال متعاونون – رجال متفاهمون -في النص سمعت ضدا لكلمة متكبر، ما هي؟ أجيب: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير من هي الشخصية التي يتحدث عنها النص ؟ في أي فترة عاشت ؟ -كيف أصبحت حالة الشعب الجزائري في تلك الفترة ؟ -من خلال ما سمعت، أذكر الأخلاق التي تميز بها الأمير عبد القادر. ؟ أشاهد وأعبر: : تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة (تعبير حر)	يستمتع إلى النص تصدر عنه إشارات وإحياءات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمل تامة تترجم المعنى العام للنص.
التدريب والاستثمار	--حل التمرين الأول من كراس الأنشطة: ص32 يكمل الفقرة مسترجعا النص المنطوق اتذكر واجيب اكمل الفقرة الامير عبد القادر فارس.....متخلق.....متواضع. وهو رجل علوم.....وادب و.....انه واحد من.....الذين حفظهم ماضيينا.....	ينجز التمرين

الأمير عبد القادر

النص المنطوق ص57 من الدليل

هو فارس شجاع، مُتَخَلِّق، صبور، متواضع، ورجل علومٍ عسكريّة وأدبٍ وثقافة. عايش الاستعمار الفرنسيّ عند دخوله أرض الجزائر فرأى كيف أصبحت حالة شعبه: معاناة وآلام ونهب للخيرات والأرزاق، قاد بذكاء وإخلاص كبيرين مقاومة عظيمة ضدّ المستعمر، إنّه الأمير عبد القادر، واحد من العظماء الذين حفظهم ماضيينا المجيد، وجزء من بطولات كشفت عن رجال صناديد ووطنٍ من حديد. عن كتاب تاريخ الجزائر المعاصرة الجزء – 1 بتصرف –

المقطع: 03 عنوان المقطع: الهوية الوطنية. **الميدان:** تعبير شفوي. **النشاط:** تعبير شفوي **العنوان:** الصفات الشخصية **الكفاءة الختامية:** يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. **مركبات الكفاءة:** يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها. **مؤشرات الكفاءة:** يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية، يكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (الأمير عبد القادر) من يصف لنا الأمير عبد القادر؟ كيف أصبحت حالة الشعب بعد دخول الاستعمار الفرنسي؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. من هو الأمير عبد القادر؟ - الأمير عبد القادر فارس، شجاع، متخلق، صبور متواضع. - هو رجل علوم عسكرية وأدب وثقافة. - هو عظيم من عظماء الجزائر. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. هل كان الأمير عبد القادر متخلق؟ - كان الأمير عبد القادر متخلق وصبور ومتواضع. وضعية أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة: التلميذ يراجع دروسه ويحل واجباته؟ هذا التلميذ مجتهد. الطفل يحترم والديه وجيرانه ومعلمته؟ هذا الطفل مؤدب. الرجل يتصدق على الفقراء ويحسن على المساكين؟ تربية الطفل على الأخلاق ماذا نقول عن هذه التربية؟ أقول جملاً مستعملاً ألفاظ الصفات الشخصية (على المنوال التالي): - هذا الرجل فصيح اللسان. - هذا التلميذ ذكي. - هذا العامل متقاني في عمله. - الأنظ الصور وأعبر عنها  اذكر صفات شخصية العلامة عبد الحميد بن باديس بالاستعانة بالكلمات التالية: الذكاء - الإخلاص - الثقافة - النشاط - بعد النظر - التقاني - حب الوطن.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها
التدريب والاستثمار	انجاز التمرين 02 ص 32 من كراس الأنشطة استعمل الصيغة جد لكل وصف صفته المعنوية: ماكر - جري - صبور - ودود - متباه - وفي - نشيط - جبان - متخلق. - يتحایل في تعامله:..... - يعمل بجد واستمرار:..... - يحب اظهار مميزاته للآخرين بتفاخر:..... - لا يهاب الصعاب:..... - لطيف المعاملة:..... - يخاف كثيراً:..... - يتمتع باخلاق سامية:..... - لا يتنكر للاصدقاء ولا ينسى المعروف:..... - يتحمل المشاق:.....	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع: 03 عنوان المقطع: الهوية الوطنية. **الميدان:** تعبير شفوي. **النشاط:** إنتاج شفوي **العنوان:** الصفات الشخصية **الكفاءة الختامية:** يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. **مركبات الكفاءة:** يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها. **مؤشرات الكفاءة:** يصف ويعبر انطلاقاً من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- اذكر بعض الشخصيات التي تعرفها . - صف هذه الشخصية.	يحسن الاستماع. يذكر صفات الشخصية
مرحلة بناء التعلّمات	- تحدث عن شخصية وطنية أو عالمية تعرفها قاومت من أجل تحرير بلادها .  المقراني بطل مقاومة بلاد القبائل هذه صورة لأحد أبطال المقاومة ضد الاحتلال الفرنسي : صف لنا هذه الشخصية من حيث: اللباس. من حيث اللون والتفاصيل الوجه. الملامح و التعابير الصفات المعنوية التي يوحى بها وجهه . الصفات الشخصية لهذا البطل.	يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية مرافقة يعبر عن الصور معتمداً على الأسئلة التوجيهية. يربط بين الأفكار ويدمجها ليعبر عن وضعيات مشابهة
التدريب والاستثمار	- صف أحد أفراد عائلتك .	وصف الشخص.

المقطع: 03 عنوان المقطع: الهوية الوطنية. **الميدان:** فهم المكتوب. **النشاط:** قراءة **العنوان:** الأمير عبد القادر **الكفاءة الختامية:** يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها. **مركبات الكفاءة:** يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب **مؤشرات الكفاءة:** يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: انضم إلى قسمك تلميذ جديد. التعليمية: صفه ليتعرف إليه أصدقاؤك	يصف الشخص.
مرحلة بناء التعلمات	فتح الكتاب ص 48. وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟  أين تقع هذه المعركة لصورة؟ ماذا استعمل في هذه المعركة كأسلحة؟ بين من ومن هذه المعركة؟ من يكون الأشخاص الذين يلبسون العمام والبرانس؟ القراءة الصامتة من هي الشخصية المذكورة في القصة؟ أين ولد الأمير عبد القادر؟ ما اسم أبوه؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى. القراءة الفردية: مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) شرح المفردات: تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل. مكانة مرموقة /مربوع القامة/اللباس القومي: /همام/أقنى الأنف الطمانينة والهدوء/حسن المظهر والهندام/التحمل ومواجهة الصعاب: يبقى. -مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. (طرح الأسئلة المرافقة للنص ويمكن إضافة أسئلة أخرى استبدال سؤال بآخر حسب مايراه المعلم مناسباً)	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يثري رصيده اللغوي والمعرفي يفهم معاني كلمات بالإعتماد على السياق
التدريب والاستثمار	انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 3 ص 32 اسمه مكان ولادته لباسه تعابير وجهه	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.



المقطع: 03 عنوان المقطع: الهوية الوطنية. **الميدان:** فهم المكتوب .

النشاط: قراءة/تراكيب نحوية **العنوان:** الأمير عبد القادر/الصفة.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها.

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة: يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما الاسم الكامل للأمير عبد القادر ؟ وأين ولد ؟ . ما هي صفات الأمير الخارجية ؟ . ما هي صفات الأمير المعنوية ؟ .	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلمات	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة. يتداول التلاميذ على القراءة، كل تلميذ يقرأ جزءاً من النص. - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص وعناوينها . *يقوم كل فوج بوضع عنوان مناسب لفقرة من فقرات النص: 1/ مولد ونسب الأمير عبد القادر . 2/ صفات الأمير عبد القادر المادية والمعنوية . 3/ مكانة الأمير عبد القادر . *يسجل المعلم الأفكار الرئيسية للنص على السبورة ثم يلخص كل فوج النص على ضوءها. المرحلة الثانية : يطرح المعلم سؤالاً لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة. كان الأمير يرتدي برنوساً أسمر يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية يقرأ المعلم السند قراءة معبرة. يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى. طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها مثل: بما وصف البرنوس؟ أسمر اسمر: صفة للبرنوس الموصوف هنا هو: برنوسا القاعدة: الصفة اسم يبين صفة اسم قبله هو الموصوف تكون الصفة مطابقة للموصوف في: - الإعراب - التذكير و التأنيث. - الأفراد والتثنية و الجمع. - التعريف والتنكير .	يقرأ ويجب يحدد المجموعات الإنشائية يلاحظ الظاهرة ويميزها
استثمار المكتسبات	ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص33 • أعرب الكلمات المسطرة: الأمير عبد القادر فارس شجاع. شاهد الأطفال الصغار شريطاً وثائقياً عن الثورة. • ضع سطراً تحت المنعوت و سطرين تحت النعت ماذا تلاحظ - صنع أبي لأخي طائرة ورقية مميزة - داخل الصندوق الخشبي لجدي حلي قديمة. - دروس الرياضيات سهلة - القبة الصغيرة الحمراء قصة ممتعة. - اشترت أمي مزهريّة رائعة بثمن زهيد.	ينجز التمرينين على دفتر الأنشطة. يؤدي المهمة طبقاً لتعليمات محددة

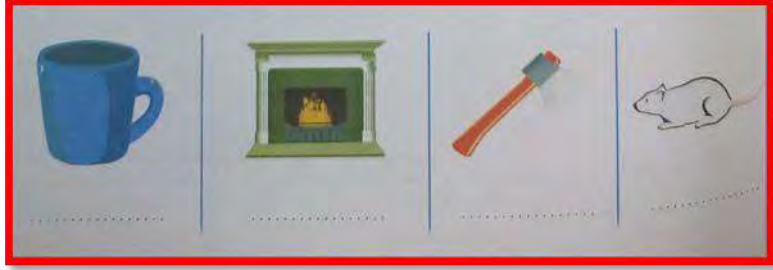
المستوى: السنة الرابعة .

المقطع التعليمي : الهوية الوطنية

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : قراءة (شرح ، أداء ، فهم) : الأمير عبد القادر + صيغ صرفية : الهمزة المتوسطة على الألف.

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها.
مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب / يتعرف على مختلف أشكال الحروف كتابة والضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص، يوظف الهمزة المتوسطة على الألف توظيفا صحيحا

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- في أي مجال تفوق الأمير ؟ - كم دام كفاح الأمير على ارض الوطن ؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص كاملا قراءة جهريّة مسترسلة. - يتداول مجموعة من التلاميذ على قراءة فقرات النص مجزأة. - يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص. المرحلة الثانية - يطرح المعلم أسئلة لتحديد الظاهرة الصرفية المستهدفة. - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة الصرفية المستهدفة. - كيف كان معروف الأمير عبد القادر ؟ - كان الأمير معروفا كفارس همام شديد البأس - أين تقع الهمزة في كلمة البأس في أول الكلمة أم وسطها أم في آخرها. - عن طريق الحوار و المناقشة يستنتج: - تكتب الهمزة المتوسطة على الألف في ثلاث حالات هي : - 1/ الهمزة الساكنة و ما قبلها مفتوح. - 2/ الهمزة المفتوحة و ما قبلها مفتوح. - 3/ الهمزة المفتوحة و ما قبلها ساكن.	يقرأ يجيب يفسر ويدمج أفكارا ومعلومات متعلقة بالنص يلاحظ الظاهرة الصرفية ويميزها يميز الهمزة المتوسطة على الألف ويوظفها
استثمار المكتسبات	- ينجز تمارين الإملاء على دفتر الأنشطة ص33 - اكتب اسم كل صورة:  	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة.

المستوى: السنة الرابعة .

المقطع التعليمي : الهوية الوطنية.

النشاط : محفوظات

العنوان : نشيد أجمل الأوطان.

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها.
مركبة الكفاءة : يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص، يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص
مؤشرات الكفاءة : يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، يتفاعل مع معاني النص الشعري.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	هل أحب الأمير عبد القادر وطنه ؟ كيف ذلك	يسترجع معاني النص
مرحلة بناء التعلّيمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم. -بم شبه الشاعر الوطن في البيت الأول ؟ -استخرج من المحفوظة الأخلاق التي تسود بين أبناء الوطن الواحد؟ -كيف يكون الوطن ربيعاً دائماً ؟ -أَجْمَعُ الْكَلِمَةَ وَمَعْنَاهَا : الروضة - زادي - دربي- المودة - . طريقي - الجنة - رصيدي -قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن أسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة
التدريب والاستثمار	حفظ وأداء المحفوظة أداء معبراً عن معانيها	يؤدي المحفوظة أداء سليماً

المستوى: السنة الرابعة

المقطع التعليمي : الهوية الوطنية

النشاط: مطالعة/ تعبير كتابي

الميدان : فهم المكتوب والتعبير الكتابي

العنوان: رموز من وطني - وصف شخص.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها

ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط سيما النمط الوصفي في وضعيات تواصلية دالة.

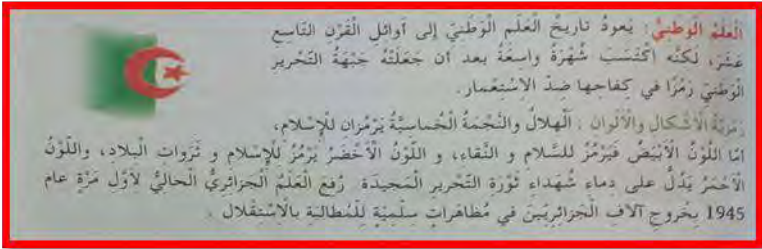
مركبات الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص

المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب/يتعرف على مختلف الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم

في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.

مؤشرات الكفاءة: يلخص النص بشكل عام، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته، يناقش قيم النص

وعبره، يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	-تذكر الأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة -تلخيص النص بشكل عام:	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى :   - قراءة المتعلمين للسند قراءة صامتة . - طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم . - تلخيص الفقرة. - استخلاص بعض القيم. المرحلة الثانية :  - قراءة القصة ص 35 من دفتر الأنشطة ثم ملء المخطط. 	يفاضل بين مختلف المواقف في النص يدلي برأيه حول شخصيات النص يصدر رأيا حول مواقف في النص يعرض إرشادات
استثمار المكتسبات	اكتب وصفا لأحد أفراد عائلتك أو احد أصدقائك وانقله على كراسك ثم الصق صورته.	يصف شخصا .

الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف.

النشاط: تربية إسلامية .

العنوان: من صفات عباد الرحمن .

الكفاءة الختامية:

يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث قراءة واستظهارا في وضعيات تعليمية مختارة.

مركبات الكفاءة:

الحفظ والاستظهار الصحيح

الفهم السليم

الاستدلال والسلوك

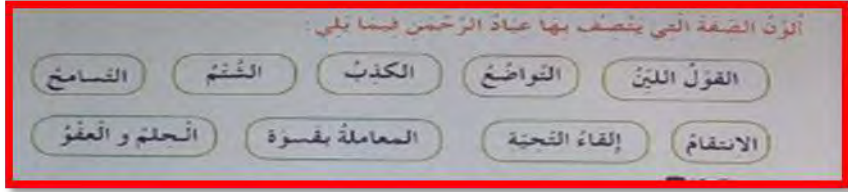
مؤشرات الكفاءة:

التلاوة السليمة

الاستدلال الصحيح؛

الترتيل السليم؛

القيم والأخلاق المستفادة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- يتحلى المسلم بالأخلاق الحميدة و يبتعد عن الأخلاق ذميمة - عدد الصفات التي يجب على المسلم التحلي بها. - عدد الصفات التي يجب على المسلم تجنبها و الابتعاد عنها	يجيب عن الأسئلة المطروحة
قراءة النص	- قراءة النص(صفات عباد الرحمن) - تحليل النص و استخراج ما فيه من مواعظ و قيم . - التعرف على المعاني و المفردات .	- يقرأ النص. - يستخرج العبر. - يشرح الكلمات الصعبة.
ممارسة أنشطة التعلم	ممارسة أنشطة التعلم ص 31 	الحل الفردي
تعلمت	- تكوين خلاصة استنتاجات السندات السابقة بطريقة حوارية .	يشارك في تكوين الخلاصة
أتحقق من تعلماتي	ينجز المتعلم التمارين ص 29	- إدماج تعلماته - يصحح أخطاءه.
	- التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي.	

المقطع : 02 الأسبوع : 09 الدرس : 19

لميدان	الأعداد و الحساب	الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
لنشاط	رياضيات	الختامية	
لعنوان	الأعداد الأصغر من مليون		
لمدة	90 د	مركبات	يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها
لحصة	2/1	الكفاءة	
		مؤشرات	كتابة و قراءة الأعداد الأصغر من مليون
		الكفاءة	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح عدد برقمين $78-25=70-20+8-5=50+3=53$	يجري العمليات على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	(1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 41 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. - المناقشة والتبادل: - جمع أجوبة التلاميذ. - إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة - الحوصلة والتأسيس: - كتابة الأعداد بالحروف و الأرقام. (2) أنجز: - تفكيك أعداد تتضمن مرتبة مئات الآلاف. - تعيين رقم مئات الآلاف و رقم عشرات الآلاف في عدد. - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي . (3) تعلمت: - لعد كميات أكبر من 99 999 أحتاج في كتابة الأعداد إلى مرتبة جديدة هي مرتبة مئات الآلاف.	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 24 - الحل الفردي للوضعية . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

الكفاءة الختامية

يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها

مركبات الكفاءة

استخراج المعلومات الموجودة في كتابة عدد. مؤشرات الكفاءة

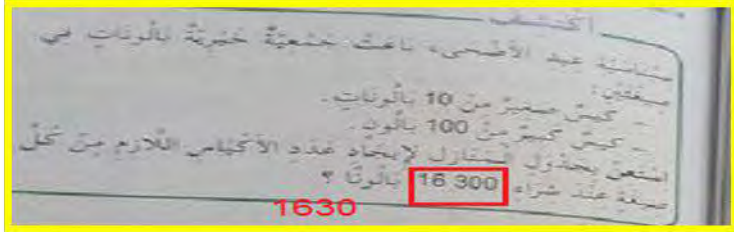
الميدان الأعداد و الحساب

النشاط رياضيات

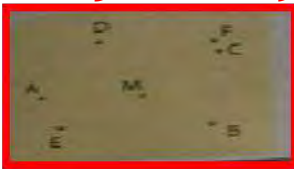
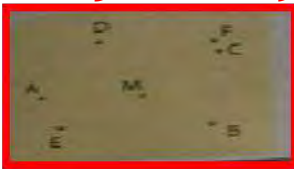
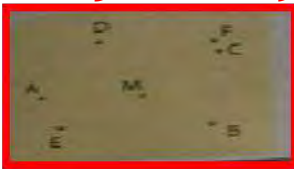
العنوان معرفة النظام العشري

المدة 90 د

الحصة 2/1

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تعيين عدد العشرات -المئات - الآلاف .. في عدد	يعين الأعداد
مرحلة بناء التعلم	(2) اكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف  1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 41 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. - المناقشة والتبادل: - جمع أجوبة التلاميذ. - إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة - الحوصلة والتأسيس: - $1630 = 16 \text{ كيسا كبيرا و } 3 \text{ أكياس صغيرة} .$ - $1630 = 163 \text{ كيسا صغيرا} .$ (2) أنجز: - تعيين قيمة رقم حسب موقعه في كتابة عدد. - معرفة العلاقات بين الوحدات و استعمالها. - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي . (3) تعلمت: - نستعمل جدول المنازل لكتابة الأعداد الأكبر من 999	تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. ينجز التمرين فرديا يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 25 - الحل الفردي للوضيعات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا

المقطع : 02 الأسبوع : 09 الدرس: 21

الميدان لنشاط لعنوان لمدة لحصة	الفضاء و الهندسة رياضيات منتصف قطعة مستقيم 90 د 2/1	الكفاءة الختامية	مركبة الكفاءة	يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامة، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلا، ويصنّف مجسّمات وأشكالا وفق خواصّ لها (الاستقامة، التعامد، التوازي، التناظر...).	مؤشرات الكفاءة	استعمال الأدوات الهندسية لتعيين منتصف قطعة مستقيم و مقارنة الأطوال.												
<table><tr><td>المراحل</td><td>الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح</td><td>التقويم</td></tr><tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>(1)الحساب الذهني : حساب 3 أمثال عدد</td><td>يكتب الأعداد</td></tr><tr><td>مرحلة بناء التعلّات</td><td>(2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف  - عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص42 شرح الوضعية من قبل الأستاذ. - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي . - قياس و مقارنة الأطوال - الحوصلة والتأسيس: - عرض نتائج التلاميذ. - تصحيح الأخطاء. - التصديق على أحد الجوابين (3)أنجز: حل التمارين ص 42 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (4)تعلّمت: لمقارنة أطوال يمكن أن أستعمل المسطرة المدرجة أو المدور. منتصف قطعة المستقيم هي نقطة على هذه القطعة و متساوية المسافة على طرفيها</td><td>- تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.</td></tr><tr><td>التدريب و الاستثمار</td><td>أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 26 - الحل الفردي للوضعيّات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.</td><td>- ينجز التمارين فرديا</td></tr></table>							المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	مرحلة الانطلاق	(1)الحساب الذهني : حساب 3 أمثال عدد	يكتب الأعداد	مرحلة بناء التعلّات	(2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف  - عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص42 شرح الوضعية من قبل الأستاذ. - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي . - قياس و مقارنة الأطوال - الحوصلة والتأسيس: - عرض نتائج التلاميذ. - تصحيح الأخطاء. - التصديق على أحد الجوابين (3)أنجز: حل التمارين ص 42 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (4)تعلّمت: لمقارنة أطوال يمكن أن أستعمل المسطرة المدرجة أو المدور. منتصف قطعة المستقيم هي نقطة على هذه القطعة و متساوية المسافة على طرفيها	- تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.	التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 26 - الحل الفردي للوضعيّات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																
مرحلة الانطلاق	(1)الحساب الذهني : حساب 3 أمثال عدد	يكتب الأعداد																
مرحلة بناء التعلّات	(2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف  - عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص42 شرح الوضعية من قبل الأستاذ. - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي . - قياس و مقارنة الأطوال - الحوصلة والتأسيس: - عرض نتائج التلاميذ. - تصحيح الأخطاء. - التصديق على أحد الجوابين (3)أنجز: حل التمارين ص 42 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (4)تعلّمت: لمقارنة أطوال يمكن أن أستعمل المسطرة المدرجة أو المدور. منتصف قطعة المستقيم هي نقطة على هذه القطعة و متساوية المسافة على طرفيها	- تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.																
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 26 - الحل الفردي للوضعيّات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا																

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 01	الدرس: 06
الميدان الحياة الجماعية	الكفاءة بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبيّن أهميّة حمايته وترقيته		
النشاط تربية مدنية	الختامية		
الدرس التراث الوطني .	مركبات الكفاءة	• يتعرّف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية).	
الحصة 1		• يصنف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب. يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية .	
المدة 45د	مؤشرات الكفاءة	- يتعرف على التراث الوطني و يقترح حلولاً للمحافظة عليه .	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تتوفر ولاية تيسمسيلت على محمية؟ اذكرها .	يجيب عن التعليمات من معلومات سابقة
مرحلة بناء التعليمات	أتذكر: - هل زرت متحف المجاهد لولاية تيسمسيلت؟ - ما ذا وجدت في المتحف؟ - لماذا وضعت هذه المقننات هناك ؟ أقرأ وألاحظ: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص16 قراءة الوضعية الانطلاقية مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة .  أفهم: - أين التقى الأطفال بالوفد السياحي ؟ - ماذا اكتشف الوفد السياحي في المنطقة ؟ - بم أعجب الوفد السياحي؟ - فيم تكمن أهمية التراث الوطني؟ - كيف يمكنك المحافظة عليه؟ تعلمت: أحافظ على تراثنا الثقافي و الطبيعي و أعتز به لأنه جزء من شخصيتنا و يعبر عن هويتنا	- يلاحظ الصور و السندات. - يجيب عن الأسئلة. - يسمي المحميات - يصف المحمية - يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب و الاستثمار	أنجز وأدمج تعلماتي: عند زيارتي للمتاحف و الأماكن الأثرية ألتزم بـ: (1) أسأل عن (2) أسجل (3) أروج له عبر	ينجز النشاط فرديا - يصحح جماعيا

الميدان
النشاط
الوضعية
العنوان
المدة

أدوات ومفاهيم المادة
تاريخ
أدمج تعلماني
التقويم التاريخي+التاريخ المعلمي.
45د

الكفاءة
الختامية

يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم
التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة
اليومية .

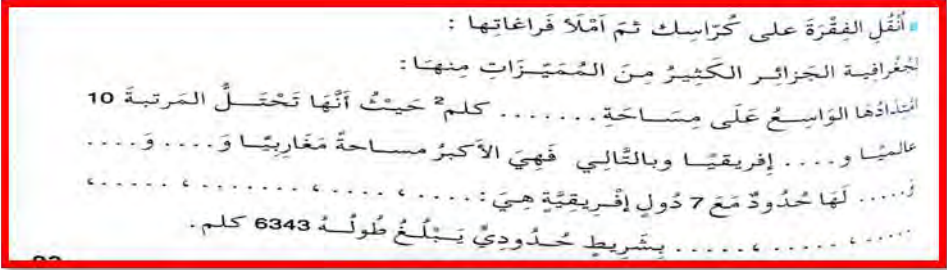
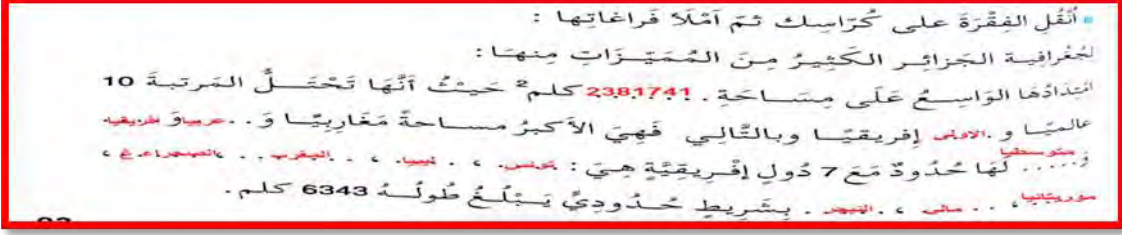
- ♦ يتعرف على التاريخ المعلمي.
- ♦ يحدد المراحل التاريخية
ويسمّيها (كفترات زمنية ممتدة بين
حدث معلمي وآخر)
- ♦ يؤرخ بالتاريخ الميلادي والتاريخ
الهجري

مركبات
الكفاءة

مؤشرات
الكفاءة

- يرسم
- يسمي
- يحدد المرحلة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																												
مرحلة الانطلاق	- اذكر العصور التاريخية .	يسترجع المعارف السابقة																												
مرحلة بناء التعليمات	النشاط الأول: ■ أنقل الجدول المتضمن مجموعة من الأعياد على كراسيتك ثم انشِب كُلَّ عِيدٍ إِلَى التَّقْوِيمِ الَّذِي يُنَاسِبُهُ . يوضع الحُرُوفُ (هـ) أو (م) . <table><tr><th>العِيدُ</th><th>الْمُنَاسِبَةُ</th><th>هَجْرِيٌّ</th><th>مِيلَادِيٌّ</th></tr><tr><td>أَوَّلُ شَوَّالٍ</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أَوَّلُ نَوَفَمْبَرٍ</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أَوَّلُ جَانَفِي</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أَوَّلُ مُحَرَّمٍ</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10 ذِي الْحِجَّةِ</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5 جَوِيلِيَّةِ</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> النشاط الثاني: ■ أَنْتَ الْآنَ فِي السَّنَةِ الرَّابِعَةِ ابْتِدَائِي : مَثَلُ عَلَى خَطِّ زَمَنِي أَهَمُّ الْمَرَاكِجِ الَّتِي مَرَرْتُ بِهَا مِنْذُ الطُّفُولَةِ إِلَى الْآنَ .	العِيدُ	الْمُنَاسِبَةُ	هَجْرِيٌّ	مِيلَادِيٌّ	أَوَّلُ شَوَّالٍ				أَوَّلُ نَوَفَمْبَرٍ				أَوَّلُ جَانَفِي				أَوَّلُ مُحَرَّمٍ				10 ذِي الْحِجَّةِ				5 جَوِيلِيَّةِ				ينجز النشاطين فرديا .
العِيدُ	الْمُنَاسِبَةُ	هَجْرِيٌّ	مِيلَادِيٌّ																											
أَوَّلُ شَوَّالٍ																														
أَوَّلُ نَوَفَمْبَرٍ																														
أَوَّلُ جَانَفِي																														
أَوَّلُ مُحَرَّمٍ																														
10 ذِي الْحِجَّةِ																														
5 جَوِيلِيَّةِ																														
نموذج للحل	النشاط الأول : <table><tr><th>العِيدُ</th><th>الْمُنَاسِبَةُ</th><th>هَجْرِيٌّ</th><th>مِيلَادِيٌّ</th></tr><tr><td>أول شوال</td><td>عيد الفطر</td><td>هـ</td><td></td></tr><tr><td>أول نوفمبر</td><td>اندلاع الثورة</td><td></td><td>م</td></tr><tr><td>أول جانفي</td><td>راس السنة الميلادية</td><td></td><td>م</td></tr><tr><td>أول محرم</td><td>راس السنة الهجرية</td><td>هـ</td><td></td></tr><tr><td>10 ذي الحجة</td><td>عيد الأضحى</td><td>هـ</td><td></td></tr><tr><td>5 جويلية</td><td>عيد الاستقلال</td><td></td><td>م</td></tr></table> النشاط الثاني : تاريخ الميلاد الختان الدخول للمدرسة الانتقال للسنة 4	العِيدُ	الْمُنَاسِبَةُ	هَجْرِيٌّ	مِيلَادِيٌّ	أول شوال	عيد الفطر	هـ		أول نوفمبر	اندلاع الثورة		م	أول جانفي	راس السنة الميلادية		م	أول محرم	راس السنة الهجرية	هـ		10 ذي الحجة	عيد الأضحى	هـ		5 جويلية	عيد الاستقلال		م	
العِيدُ	الْمُنَاسِبَةُ	هَجْرِيٌّ	مِيلَادِيٌّ																											
أول شوال	عيد الفطر	هـ																												
أول نوفمبر	اندلاع الثورة		م																											
أول جانفي	راس السنة الميلادية		م																											
أول محرم	راس السنة الهجرية	هـ																												
10 ذي الحجة	عيد الأضحى	هـ																												
5 جويلية	عيد الاستقلال		م																											

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 01	الدرس: 11
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة	أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا أدمج تعلماني الخريطة+الموقع الجغرافي و الانتماء الجزائري . 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية. ♦ يوظف خريطة العالم للتعرف على المجموعات الكبرى على سطح الأرض ♦ يحدد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي. ♦ يربط العلاقة بين الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء، يدرك مكانة الجزائر في المغرب العربي التحديد والتسمية السليمة - التعبير بالرسم.
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	- حدد الانتماءات الجغرافية للجزائر.	يسترجع المعارف السابقة	
مرحلة بناء التعلم	النشاط الأول:  - حدد طبيعة الانتماء الذي تشترك فيه المدن التالية النشاط الثاني: 	ينجز النشاطين فرديا .	
نموذج للحل	النشاط الأول :  الانتماء المتوسطي النشاط الثاني : 		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	شارك في ثورة التحرير مجاهدون أبطال وقاموا بعدة ثورات ومقاومات اذكر أسماء بعضهم ؟.	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال
بناء التعلمات	أستمع وأجيب: قراء النص المنطوق (مطار مصطفى بن بولعيد) من طرف الأستاذ مع اعتماده على الإيحاء للفت انتباه متعلميه. عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير).... شرح المفردات: -المظفرة - : المنتصرة -فرد. أجاب - بناية.. عمارة -قال جميل: "وأنا لا تسعني الدنيا من الفرح". هذه الدنيا تدل على أنه..(فرح)....(حزين)....(فرح جدا) -في النص سمعت ضدا لكلمة "كبيرة جدا"، ما هي ؟ أسئلة حول النص من عاد من مناسك العمرة ؟ إلى أي مكان رافق الابن أباه ؟ -بماذا زين مدخل البناية الضخمة ؟ -من خلال ما سمعت، أذكر الصفات التي وصف بها بن بولعيد. ؟ أشاهد وأعبر : تقويع التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة.	يستمع إلى النص تصدر عنه إشارات وإيحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجملة تامة تترجم المعنى العام للنص.
التدريب والاستثمار	--حل التمرين الأول من كراس الأنشطة: ص 36 يكمل الفقرة مسترجعا النص المنطوق اتذكر واجيب رتب البطاقات لتحصل على الحوار مرتبا.	يتحدث ويتبادل الأفكار ينجز التمرين

النص المنطوق ص 58 من الدليل

مطار مصطفى بن بولعيد

تعود جدتي اليوم من أداء مناسك للعمرة، لذلك رافقت أبي إلى المطار لاستقبالها وأنا لا تسعني الدنيا من الفرح. ما إن وصلنا حتى رأيت بناية رائعة واجهتها الزجاجية تلمع من بعيد

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (مطار مصطفى بن بولعيد) من يصف لنا واجهة بناية المطار؟	يتذكر مضمون النص المنطوق.
مرحلة بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. ماذا قال الولد حين وصل لمطار ؟ - ما إن ولنا حتى رايت بناية رائعة تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. وضعية أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. - من اقتراح التلاميذ أقول جملا مستعملا (ما إن حتى) على المنوال التالي: - ما إن توقف المطر حتى أشرق الشمس. - ما إن دخل المعلم القسم حتى بدا الدرس . - ألاحظ الصور وأعبر عنها ص "51" كون جملا أخرى باستعمال "ما إن...حتى"	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة . العودة إلى دفتر الأنشطة وانجاز التمرين 02 ص 36 من كراس الأنشطة استعمل الصيغة اكمل الشطر الناقص في كل جملة مستعملا : ما إن..حتى	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : تحدث عن شخصية وطنية أو عالمية تعرفها قاومت من أجل تحرير بلادها . التعليمية : اذكر الصفات الشخصية التي تتميز بها هذه الشخصية؟ .	يحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	الصورة الأولى ص "51" مصطفى بن ولعيد بطل ومجاهد هذه صورة لأحد أبطال المقاومة ضد الاحتلال الفرنسي : صف لنا هذه الشخصية من حيث: اللباس. من حيث اللون والتفاصيل الوجه. الملامح و التعابير الصفات المعنوية التي يوحي بها وجهه . أو الصفات الشخصية لهذا البطل. الصورة 2... الصورة 3...	يستقي معلومات بالاعتماد على سندات توضيحية مرافقة يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية. يربط بين الأفكار ويدمجها ليعبر عن وضعيات مشابهة
التدريب والاستثمار	أردت أن تعرف بشخصية احد المجاهدين ماذا تقول	قراءة الملخص.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق :شاهدت فلما عن الثورة التحريرية . السند:تصورات التلاميذ التعليمية :كيف كان يعيش المجاهدون ؟ وكيف كان يعاملهم المستعمر الفرنسي ؟	يدلي بحديثه ويبرره
مرحلة بناء التعلّات	فتح الكتاب ص52 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟  ماذا تعد هذه المرأة؟ من يكون الأشخاص الذين يحيطون بهذا الرجل؟ ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة. من هي الشخصية المذكورة في القصة ؟ أين كان يسكن بن بولعيد ؟ما اسم أمه ؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لايدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل. الكلمة معناها -مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له (طرح الأسئلة المرافقة للنص ويمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال بأخر حسب مايراه المعلم هذه مناسبة) ص"53"	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يثري رصيده اللغوي والمعرفي يفهم معاني كلمات بالإعتماد على السياق
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى للإلمام بالموضوع تحدث عن شخصية بن بوليد؟ تحدث عن عمله عندما أصبح مجاهدا ؟ أثري لغتي : إنجاز تمرين حول إثراء اللغة ص53 من كتاب التلميذ. فهمت النص: إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم3 ص36	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

مركبة الكفاءة : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب.

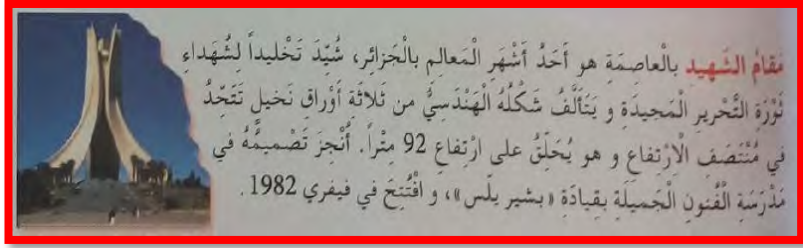
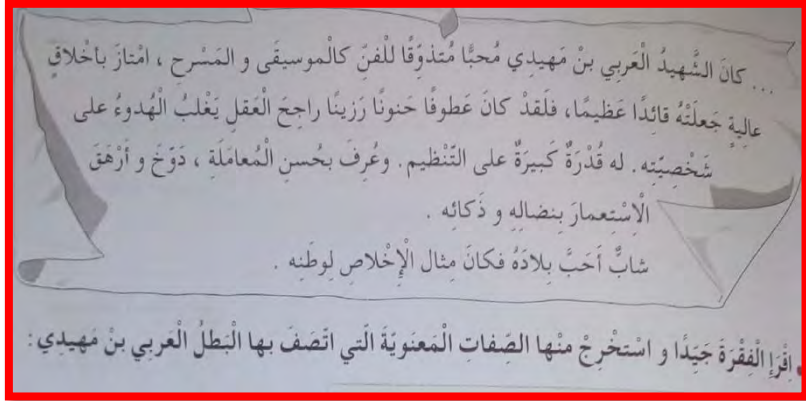
مؤشرات الكفاءة : يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره، يميز الصفة .

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما الاسم المجاهد الذي تحدث عنه صاحب النص؟ وأين ولد؟ ما هي صفاته الخارجية؟ ما هي صفاته المعنوية؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة. يتداول التلاميذ على القراءة، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص. - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص: *ماذا كانت الجدة عائشة تفعل عندما دخل ابنها؟ كيف بدا بن بولعيد عند عودته؟ استخرج من النص العبارة التي تدل على أجواء الفرحة بعودة بن بولعيد؟ وكيف كان شكله ووجهه؟ *لما لم يلب مصطفى طلب أمه بالبقاء؟ يطرح المعلم سؤالا لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة. تقلب عائشة قرص الكسرة ماذا تقلب عائشة؟ ذاع خبر فرار مصطفى ماذا ذاع في القرية؟ يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة : يقرأ المعلم السند قراءة معبرة. يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى. طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها مثل: ماذ ذاع في القرية؟ لاحظ : - مانوع الجملتين . - استخرج الفعل من كل جملة.. - هل احتاج الفعل الأول إلى مفعول به - هل احتاج الفعل الثاني إلى مفعول به - كيف نسمي الفعل الذي لا يحتاج إلى مفعول به....لازم - كيف نسمي الفعل الذي يحتاج إلى مفعول.....متعدي	يقرأ ويحجب يحدد المجموعات الإنشائية يلاحظ الظاهرة ويميزها
استثمار المكتسبات	ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص 37 • عبر عن كل صورة بجملة تتضمن ففعلا متعديا. • أعرب الجملة التالية إعرابا كاملا -حارب المجاهد العدو الظالم.	ينجز التمرينين على دفتر الأنشطة. يؤدي المهمة طبقا لتعليمات محددة

النشاط : قراءة (شرح ، أداء ، فهم +) : صيغ صرفية : تصريف المضارع مع ضمائر المتكلم والمخاطب
مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب / يتعرف على مختلف أشكال الحروف كتابة والضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية .
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص ، تصريف المضارع مع ضمائر المتكلم والمخاطب .

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما الاسم المجاهد الذي تحدث عنه صاحب النص ؟ وأين ولد ؟ . ما هي صفاته الخارجية ؟ . ما هي صفاته المعنوية ؟ .	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلّيمات	- المرحلة الأولى يقرأ المعلم النص كاملاً قراءة جهرية مسترسلة . - يتداول مجموعة من التلاميذ على قراءة فقرات النص مجزأة . يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص : * كيف بدا بن بولعيد عند عودته ؟ يطرح المعلم سؤالاً لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة . ماذا تقلب عائشة ؟ تقلب عائشة قرص الكسرة يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة : الجدة عائشة تقلب قرص الكسرة أنا قلب قرص الكسرة أنتما تقلبان قرص الكسرة نحن تقلب قرص الكسرة يقرأ المعلم السند قراءة معبرة . يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى . - يطرح المعلم أسئلة لتحديد الظاهرة الصرفية المستهدفة . يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة الصرفية المستهدفة . أنا اكتب قصة صرف الجملة مع الضمير المخاطب المثني صرف الجملة مع الضمير المتكلم المثني ينجز التمرينين 1 في دليل المعلم على كراسه : -	يقرأ يجيب يفسر ويدمج أفكاراً ومعلومات متعلقة بالنص يلاحظ الظاهرة الصرفية ويميزها تصريف المضارع مع ضمائر المتكلم والمخاطب
استثمار المكتسبات	- ينجز تمارين الصرف على دفتر الأنشطة ص 37	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة .

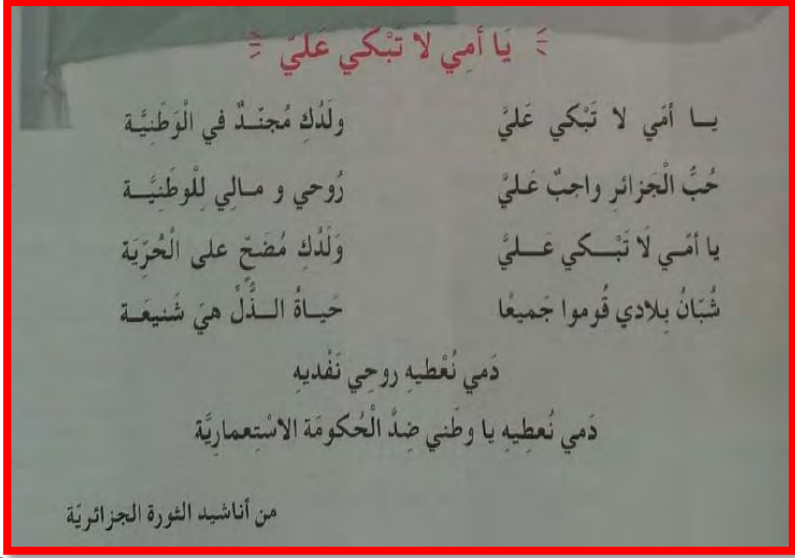
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها
ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط سيما النمط الوصفي في وضعيات تواصلية دالة.
مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب/يتعرف على مختلف الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.
مؤشرات الكفاءة : يلخص النص بشكل عام، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته، يناقش قيم النص وعبره، يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تذكر الأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة - تلخيص النص بشكل عام:	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى :  - قراءة المتعلمين للسند قراءة صامتة . - طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم . - تلخيص الفقرة. - استخلاص بعض القيم. المرحلة الثانية : - قراءة القصة ص 39 من دفتر الأنشطة . 	يفاضل بين مختلف المواقف في النص يدلي برأيه حول شخصيات النص يصدر رأيا حول مواقف في النص يعرض إرشادات يكمل برصيد مقدم معنى الجمل يكتب وفق الشكل المستهدف يوظف مكتسباته القبلية من أفكار ومعاني
استثمار المكتسبات	اكتب وصفا معنويا حول شخصية تعجبك محترما الخطوات التالية : - أعرف بالشخصية - اذكر الصفات التي تميزها. - كيفية التعامل مع الآخرين. - ما الأعمال التي قامت بها.	يصف شخصا .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها.

مركبة الكفاءة : يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص

مؤشرات الكفاءة : يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام، يتفاعل مع معاني النص الشعري.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	هل أحب الأمير عبد القادر وطنه ؟ كيف ذلك	يسترجع معاني النص
مرحلة بناء التعلّيمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.  قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم. -قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن أسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة
التدريب والاستثمار	حفظ وأداء المحفوظة أداء معبراً عن معانيها	يؤدي المحفوظة أداء سليماً

الميدان: مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص

النشاط: تربية إسلامية .

العنوان: دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لقومه .

المدة:

الكفاءة الختامية:

90د

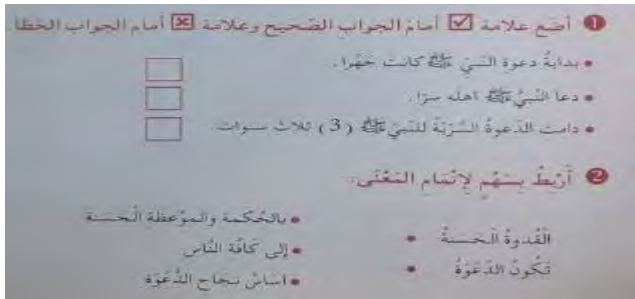
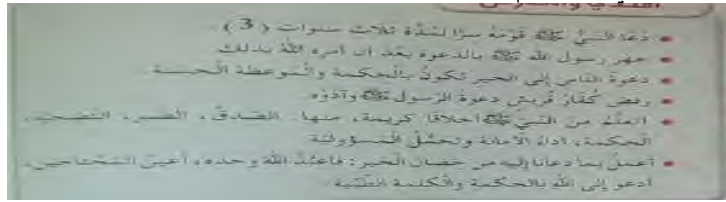
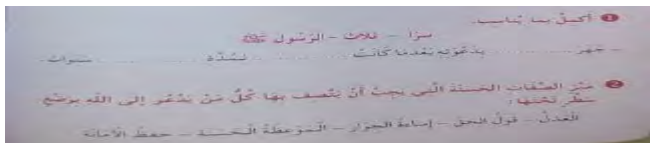
يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة، ويتعرف على قصة يونس وقصة صالح عليهما السلام الأنبياء عليهم السلام.

مركبات الكفاءة:

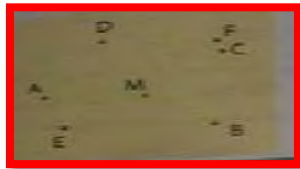
- أهم المحطات في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- التعريف بيونس، وصالح عليهما السلام.
- العبر من القصص.

مؤشرات الكفاءة:

- العبر من مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم .
- الصدق والأمانة في سلوك الرسول صلى الله عليه وسلم .
- عاقبة العصيان هو الخسران.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- لماذا تزوجت خديجة من النبي صلى الله عليه وسلم ؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة
قراءة النص	- قراءة النص (موقف قريش) - تحليل النص و استخراج ما فيه مواقف . - التعرف على المعاني و المفردات .	- يقرأ النص. - يستخرج المواقف. - يشرح الكلمات الصعبة.
ممارسة أنشطة التعلم ص 35		- الحل الفردي - يضع العلامة المناسبة لكل عبارة - يربط بسهم لاتمام المعاني.
أقندي و أمارس	- تقديم مواقف عن مكارم الأخلاق و القدوة الحسنة من حياة الرسول (ص) و الصحابة رضي الله عنهم من أجل الاقتداء بها . 	- يستخرج المواقف - الاقتداء و الممارسة في الحياة المختلفة.
أتحقق من تعلماتي	ينجز المتعلم التمارين ص 35 	- إدماج تعلماته - يصحح أخطاءه.
	- التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي.	

المقطع : 02 الأسبوع : 11 الدرس : 21

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الفضاء و الهندسة رياضيات منتصف قطعة مستقيم 90 د 2/1	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامة، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلا، ويصنّف مجسّمات وأشكالا وفق خواصّ لها (الاستقامة، التعامد، التوازي، التناظر...). • يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسّمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. استعمال الأدوات الهندسية لتعيين منتصف قطعة مستقيم و مقارنة الأطوال.
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	(1)الحساب الذهني : حساب 3 أمثال عدد		يكتب الأعداد
مرحلة بناء التعلّات	(2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف  - 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص42 شرح الوضعية من قبل الأستاذ. - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي . - قياس و مقارنة الأطوال - الحوصلة والتأسيس: - عرض نتائج التلاميذ. - تصحيح الأخطاء. - التصديق على أحد الجوابين (3)أنجز: حل التمارين ص 42 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (4)تعلمت : لمقارنة أطوال يمكن أن أستعمل المسطرة المدرجة أو المدور. منتصف قطعة المستقيم هي نقطة على هذه القطعة و متساوية المسافة على طرفيها		- تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 26 - الحل الفردي للوضعيّات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.		- ينجز التمارين فرديا

المقطع : 02		الأسبوع : 11	الدرس: 22
الميدان	الأعداد و الحساب	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
النشاط	رياضيات		
العنوان	الأعداد الأصغر من مليون (2)		يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها كتابة و قراءة الأعداد الأصغر من مليون
المدة	90 د	مركبات الكفاءة	
الحصة	2/1	مؤشرات الكفاءة	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	حل مشكلات عند أمين 15 كرية لعب وخمس 6 كريات كم كرية عنده الآن ؟ اشترت سارة 4 هلاقيات بـ 15 دينارا للواحدة، كم تدفع للتاجر ؟		يجري العمليات على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	(1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 43 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. - المناقشة والتبادل: - جمع أجوبة التلاميذ. - إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة - الحوصلة والتأسيس: - يتعرف على أكبر عدد. - يتعرف على أصغر عدد. - يرتب الأعداد تصاعديا و تنازليا. (2) أنجز: - يقارن عددين باستعمال الرمز المناسب. - يحصر عددا بين عددين . - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي . (3) تعلمت: - لمقارنة عددين - 1/ أقارن عدد أرقامهما - 2/ أقارن العددين بدء من اليسار .		- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - ينجز التمرين فرديا - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 27 - الحل الفردي للوضيعات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.		- ينجز التمارين فرديا

المقطع : 02 الأسبوع : 11 الدرس : 23

يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطّط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلا، ويصنّف مجسّمات وأشكالا وفق خواصّ لها (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر...). • يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطّط أو تصميم. - يقارن زاويتين؛ - يسمّي زوايا ويصنّفها	الميدان الفضاء و الهندسة . النشاط رياضيات العنوان الزوايا المدة 90 د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة
--	--	--

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- إملاء أعداد 100 010 - 351 320 - 275 400 - 186 000	يكتب الأعداد على الألواح.
مرحلة بناء التعلّيمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف صناعة قالب الزاوية .  - عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 44 قراءة الوضعية . أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. - المناقشة والتبادل: - جمع أجوبة التلاميذ. - إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة - الحوصلة والتأسيس: - لمقارنة زاويتين استعمل قالب . (2) أنجز: - يقارن زوايا المضلع. - يرتب قياس الزوايا. يرسم زاوية. (3) تعلّمت : في مُقَارَنةِ الزَّوَايَا أَطْوَالُ أَضْلَاعِهَا غَيْرُ مُهِمٍّ، بَلِ الْمُهْمُّ هُوَ انْفِرَاجُ ضِلْعَيْ الزَّوَايَةِ.	تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. ينجز التمرين فرديا يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 27 - الحل الفردي للوضعيّات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 01	الدرس: 06
الميدان الحياة الجماعية النشاط تربية مدنية الدرس التراث الوطني منطقة اليونسكو. الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبين أهمية حمايته وترقيته • يتعرف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). • يصنف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب. يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية . - يتعرف على التراث الوطني و يقترح حلولاً للمحافظة عليه .	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق مرحلة بناء التعلّات	- ما هو دور المحميات ؟ أتذكر: - تتوفر الجزائر على تراث متنوع - هل هو ملك لها وحدها ؟ أقرأ وألاحظ: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 17 قراءة الوضعية الانطلاقية مشاهدة الصورة و قراءة السندات المكتوبة .  أفهم: - ماذا قرأت الأم؟ - لماذا شعر الوالد بالفخر ؟ - عدد المواقع المذكورة في النص. - ماذا يريد الولد أن يعرف؟ تعلمت: ان تميز تراثنا الوطني و امتداده عبر التاريخ جعل منظمة الامم المتحدة للتربية و العلم و الثقافة تعترف به و تصنّفه ضمن التراث الثقافي العالمي. أنجز :	يجب عن التعلّمة من معلومات سابقة - يلاحظ الصور و السندات. - يجب عن الأسئلة. - يسمي المحميات - يصف المحمية - يشارك في تكوين الخلاصة
التدريب و الاستثمار	اربط كل موقع بمنطقة تواجهه - قلعة بني حماد - الطاسيلي - وادي ميزاب ولاية غرداية. ولاية المسيلة. ولاية اليزي.	ينجز النشاط فرديا - يصحح جماعيا

الوقفة التقويمية 01

السندات:

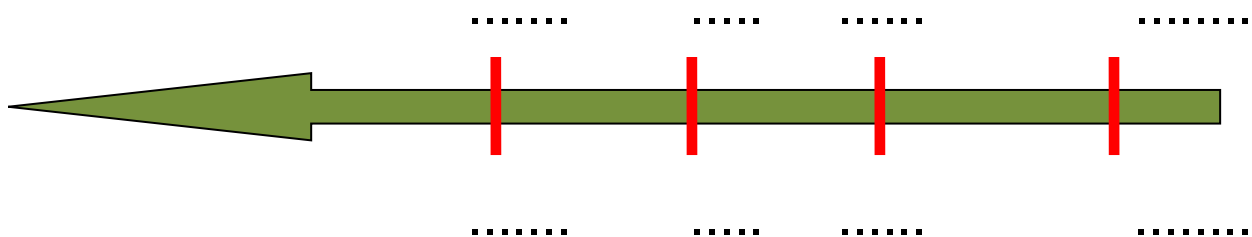


عقبة بن نافع ، هو من قادة المسلمين ، وقد شارك في الفتوحات الإسلامية منذ صغره، وولد قبل هجرة الرسول عليه الصلاة والسلام بسنة واحدة .

استشهد في 63 هجري - الموافق لـ 683 ميلادي . وقد عاش في العصر الوسيط.

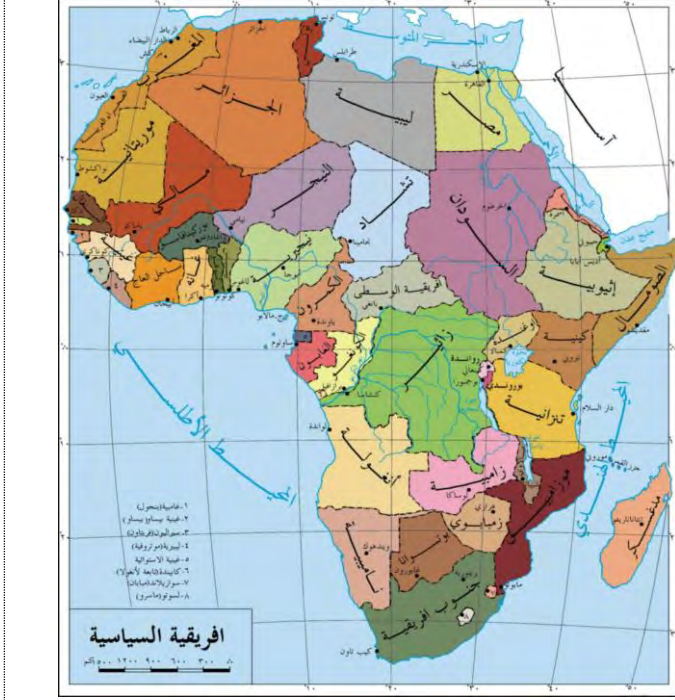
الأسئلة:

- 1) اختر الجواب الصحيح:.....(2ن)
63هـ : تاريخ شخصي - تاريخ معلمي .
هجرة الرسول (ص): تاريخ شخصي - تاريخ معلمي .
- 2) بم يرتبط التاريخ الميلادي و التاريخ الهجري ؟:.....(2ن)
- 3) بم تميزت مرحلة العصر الوسيط؟:.....(2ن)
- 4) ارسم سلما زمنيا للمراحل التاريخية :.....(4ن)



الوقفه التقويمية 01

السندات:



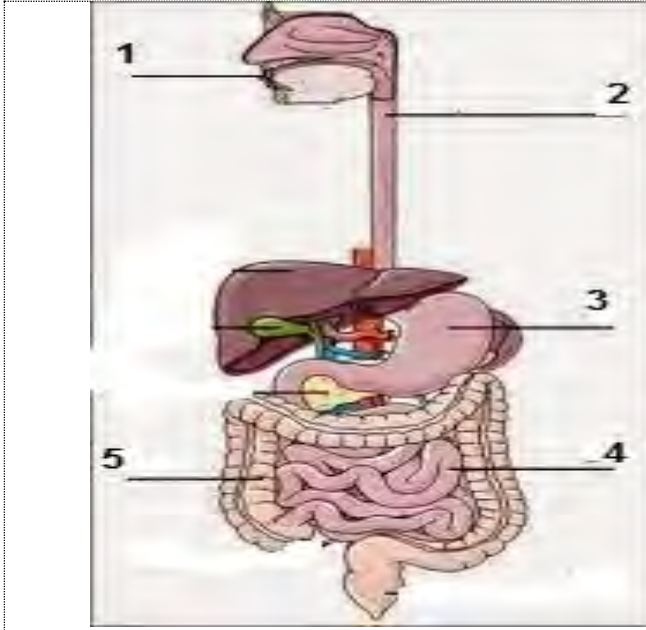
تُعَدُّ الجمهورية الجزائرية الشعبية الديمقراطية من أكبر بلدان العرب مساحة، وتقع في الجزء الشمالي الغربي من قارة أفريقيا، فمن الشمال تطل على البحر الأبيض المتوسط، ومن الشرق تطل على تونس وليبيا، ومن الغرب تطل على موريتانيا، ومن الجنوب تطل على جمهوريتي مالي والنيجر، وهي بلد المليون ونصف شهيد، وهذا العدد هو عدد شهداء ثورة التحرير، عاصمتها الجزائر.

الأسئلة:

- 1) عرف الخريطة و اذكر مكوناتها الأساسية :.....(3ن)
- 2) عدد الفضاءات الجغرافية التي تنتمي اليها الجزائر من خلال السندين.....(3ن)
- 3) حدد 4 عناصر تدل على انتماء الجزائر لدول المغرب العربي.....(4ن)

الوقفة التقويمية 01

السندات:



خرج عمر من المدرسة فأحس بجوع شديد اشترى سندويشا و من كثرة جوعه بدأ يسرع في الأكل و يتلعه دون مضغ جيد ، لما وصل إلى البيت شعر بألم شديد في بطنه و بدأ يتقيأ.

الأسئلة:

- (1) ما هي الأخطاء التي ارتكبها عمر ؟
- (2) اشرح مسار اللقمة في الجهاز الهضمي .
- (3) كيف يستفيد الجسم من الغذاء ؟
- (4) استبدل كل رقم في الرسم باسم العضو الذي يناسبه .
- (5) قدم 4 نصائح لعمر ليحافظ على جهازه الهضمي.

الميدان: مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص.

النشاط: تربية إسلامية .

العنوان: موقف قريش من دعوة النبي (ص)

الكفاءة الختامية:

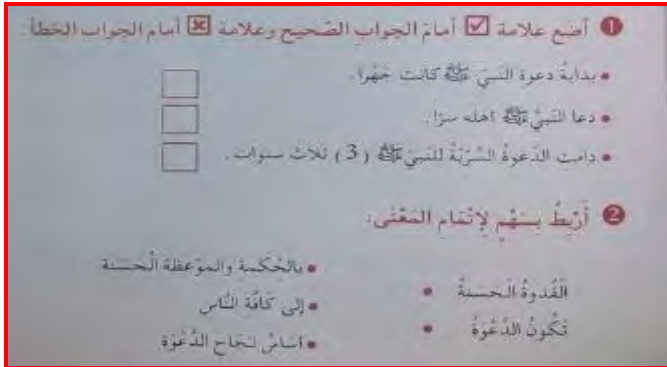
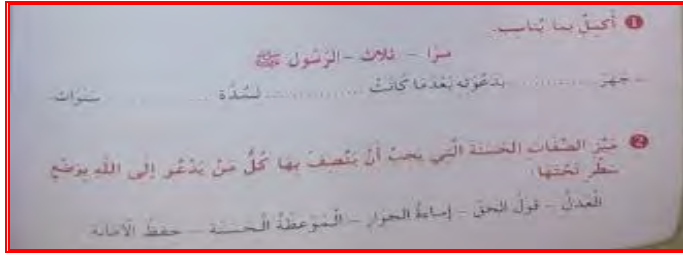
يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة، ويتعرف على قصة يونس وقصة صالح عليهما السلام الأنبياء عليهم السلام.

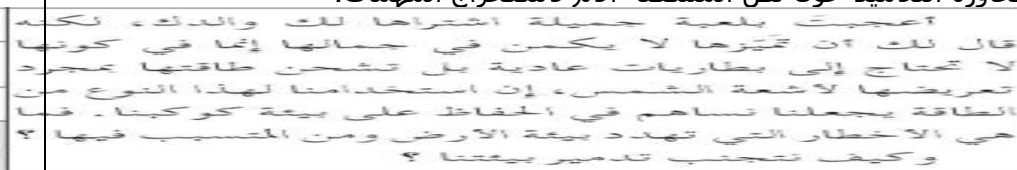
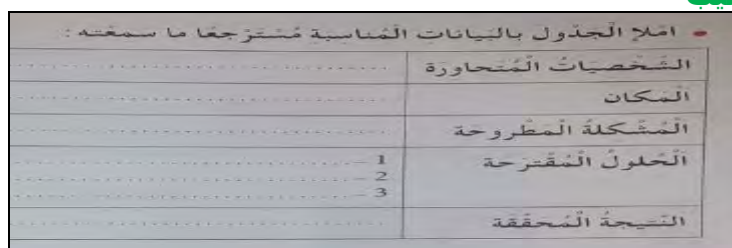
مركبات الكفاءة:

▪ أهم المحطات في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم؛

مؤشرات الكفاءة:

▪ استخلاص العبر من مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم .

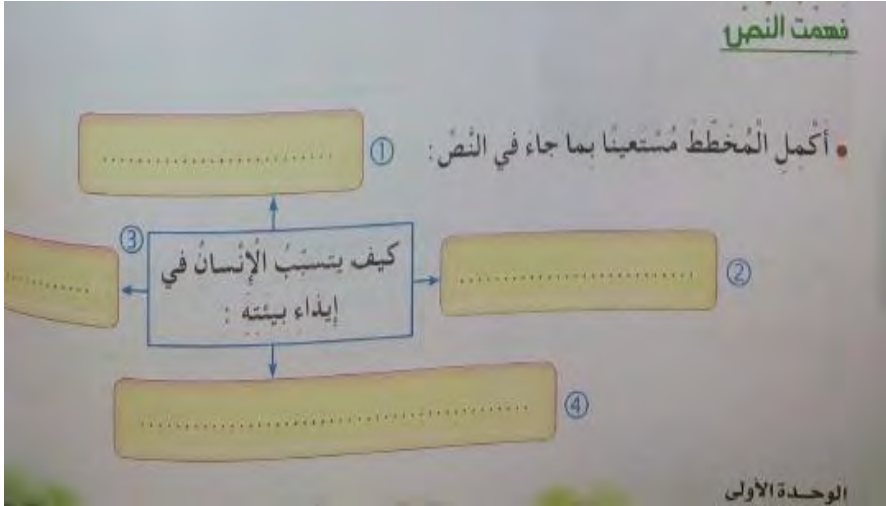
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- من أول من آمن بالرسول (ص) ؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة
قراءة النص	- قراءة النص (موقف قريش من دعوة الرسول (ص)) - تحليل النص و استخراج ما فيه من مواظ و قيم . - التعرف على المعاني و المفردات .	- يقرأ النص. - يستخرج العبر. - يشرح الكلمات الصعبة.
ممارسة أنشطة التعلم	ممارسة أنشطة التعلم ص35 	- الحل الفردي - التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي
تعلمت	- تكوين خلاصة استنتاجات السندات السابقة بطريقة حوارية . - دعا النبي (ص) قومه سرا ثلاث سنوات. - جهر رسول الله (ص) بالدعوة بعد أن أمره الله بذلك. - رفض كفار قريش دعوة النبي (ص) و أذوه. - أتعلم من النبي (ص) أخلاقاً كريمة منها الصدق و الصبر و التضحية و الحكمة و أداء الأمانة وتحمل المسؤولية .	- يشارك في تكوين الخلاصة
أتحقق من تعلماتي	ينجز المتعلم التمارين ص36 	- إدماج تعلماته - يصحح أخطاءه.

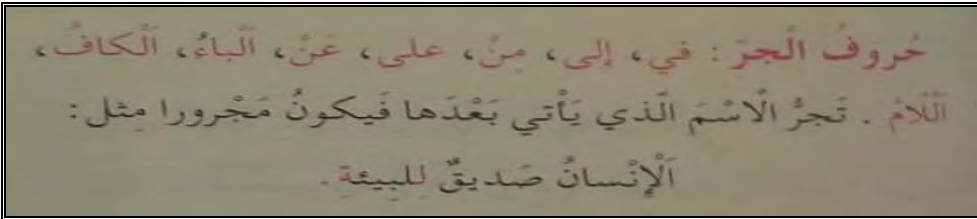
عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04 الجزئية: 01	
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	الكفاءة الكفاءة مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيّم مضمون النصّ المنطوق يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات. 	ر بعض الأخطار ي تسبب تدمير تة .
مرحلة بناء التعلّات	قراء النص المنطوق (نظافة المدرسة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 59 النص المنطوق.  فهم المنطوق: - ما عدد شخصيات المتحاورة ؟ - أين دار الحوار؟ - فيم فكر الأصدقاء؟ - ماهي الحلول التي اقترحوها؟ - ما نتيجة ذلك ؟ أشاهد و أعبر. - فتح الكتاب ص 60 . - مشاهدة الصورة. - ماذا تلاحظ؟ 	يستمع إلى النص وييدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	إنجاز التمرين 1 ص 40 من دفتر الأنشطة أذكر و أجيب 	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.

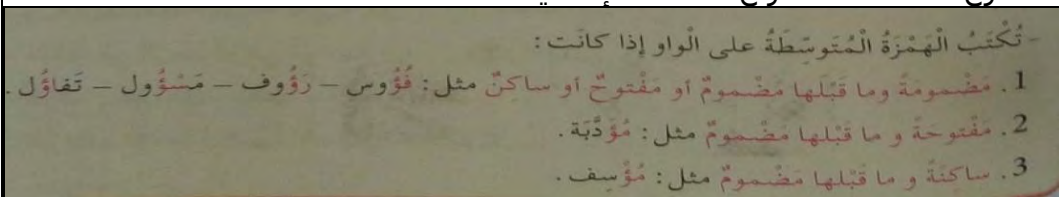
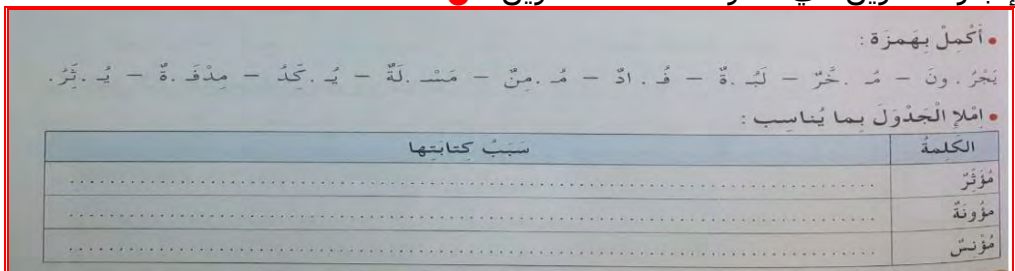
عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 01		
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي (أستعمل الصيغ) العنوان الأفعال الدالة على الحركة المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الخاتمية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في الموصوف
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (نظافة المدرسة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - ماهي الاعمال التي قام بها الاصدقاء ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - مشيت على قطعت علك. - نوزع السلال . - نرسم صوراً مميزة. - نعلق لوحة تدعو للنظافة . تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - ما نوعها ؟ على ماذا تدل ؟ المرحلة الثالثة. - كون جملاً مستعملاً أفعالاً دالة على الحركة - ذهبت مع أسرتك في نزهة و لكن سرعان ما رجعت تاركين المكان . احك الحادثة مستعملاً أفعالاً دالة على الحركة (أين كان ذلك ؟ و متى ؟) - صف المكان مستعينا بالصورة (لماذا لم يعجبكم؟ من المتسبب ؟ ماذا تقترح ؟ 	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 2 ص 40 استعمل الصيغة -ضع دائرة حول الأفعال الدالة على الحركة : فهمت - مزقت - تسلقت - ركضت - تذكرت - غرست - جمعت - سمعت - فكرت - لونت - تسيت - محوت.	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 01			
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	تعبير شفوي. إنتاج شفوي نظافة المحيط 45د 03	الكفاءة الخنامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيّد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في الموصوف

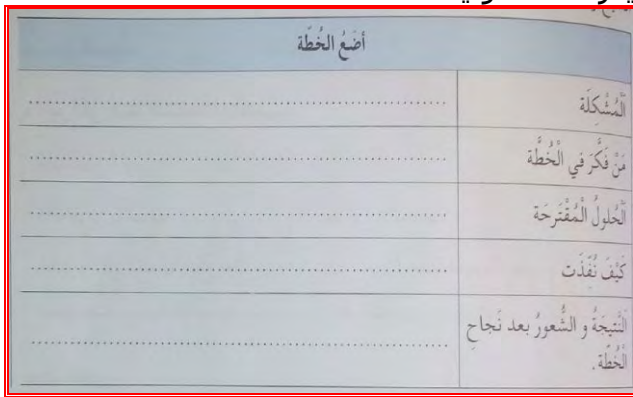
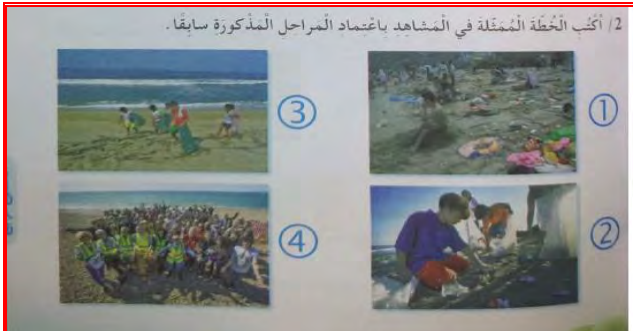
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي أضرار التلوث؟ - اقترح حلولاً للتقليل منه	يعدد الكوارث الطبيعية.
مرحلة بناء التعلم	الصورة الأولى :  - تحدث عن المكان . - كيف كان ؟ الصورة الثانية :  - تحدث عن المكان . - كيف كان ؟ - كيف صار ؟ - من المتسبب في ذلك ؟ - ماذا يحدث للحيوانات؟	يعبر معتمداً على العبارات المقدمة.
التدريب والاستثمار	- شاركت في عملية تنظيف في الحي أو في المدرسة - عبر عن العملية متحدثاً عن شعورك قبل العملية و بعدها	وصف العملية

عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 01			
يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) رسالة الثعلب 45د 4	الميدان النشاط العنوان المدة الحصّة
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (نظافة المدرسة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.		حدثنا عن مساعدة قدمتها لأخيك.
مرحلة بناء التعلّات	فتح الكتاب ص 61 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - من هي الشخصيات المذكورة في القصة ؟ - هل القصة خيالية أم حقيقية ؟ - هل هي مضحكة أم محزنة؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تدليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.		يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلّى بها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 40 		يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراتهِ ينجز النشاط.

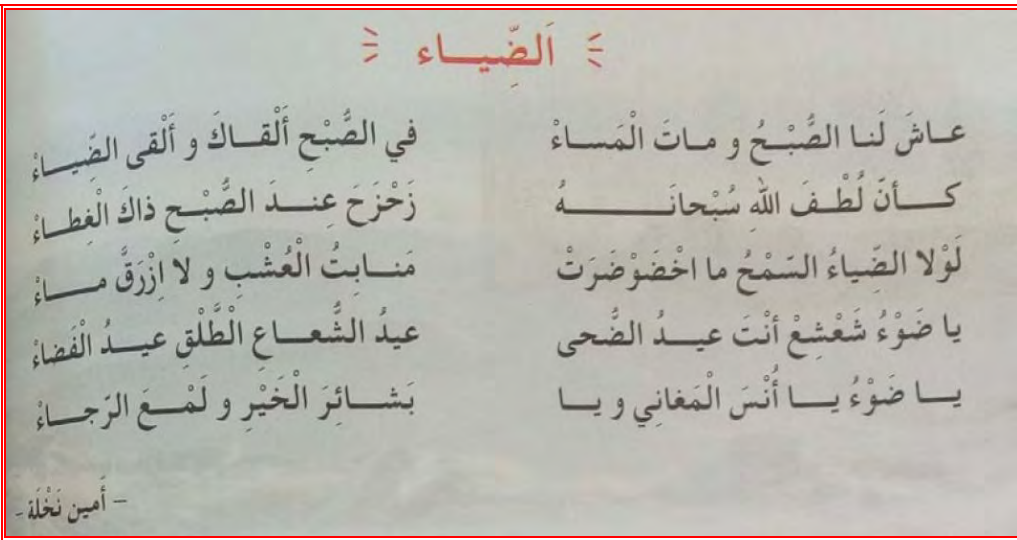
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - مم يشتكي الثعلب ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى(قراءة آداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 61 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للآداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الآداء،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص(كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 28) المرحلة الثانية(بناء الجملة المتضمنة الطاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. تغذى الطيور على الحشرات و تخلص الناس من البعوض. كتابة الجملة على السبورة وتلوين حروف الجر . - ما نوع الكلمة الملونة بالأحمر. - ما الحركة التي تظهر على الاسم الذي يأتي بعدها ؟ . - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: 	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على حروف الجر و عملها
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 1ص41	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.

عنوان المقطع: البيئة		المقطع: 04	الجزئية: 01
الميدان	فهم المكتوب	الكفاءة	يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
النشاط	قراءة	الختامية	* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب
العنوان	قواعد إملائية	مركبات الكفاءة	* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
	رسالة الثعلب		* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.
المدة	90د	مؤشرات الكفاءة	يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يرسم الهمزة المتوسطة على الواو رسماً صحيحاً
الحصة	7		
	8		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.		يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 60 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم (ص 28) استخراج الأفكار الأساسية للنص.		يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة
	المرحلة الثانية (أثري لغتي) - سم كل حيوان باسمه: (وحيد القرن/ وعل/ فئك/ مها/ نمر/ كوالا)		يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل.
			
	المرحلة الثالثة (استخراج الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية) العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. يقتل الإنسان الحيوانات و يؤذيها. المبيدات مسؤولة عن التسمم. كتابة الجملة وتلوين الكلمات التي تحوي على الظاهرة. مطالبة تلميذ قراءة الجملتين. - طرح أسئلة لاستخراج القاعدة الإملائية .		يتعرف على سبب كتابة الهمزة على الواو.
			
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 41		يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكتشف أخطاءه و يصححها.
			

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي ظواهر في الطبيعة عناصر القصة 45د 9 10	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها
	لكفاءة لختامية مركبات لكفاءة مؤشرات لكفاءة	

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاقة	تلخيص النص اعتماداً على أفكاره الأساسية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	(1) المطالعة - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. (2) أدرب على التعبير الكتابي: يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 43 من دفتر الأنشطة يقرأ القصة و يملأ المخطط 	- يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يلخص
التدريب والاستثمار	- يكتب خطة اعتماداً على المشاهد - 	يكتب خطة يوظف فيها مكتسباته

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟		يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.  قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجب عن الأسئلة. يستظهر محافظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجب عن الأسئلة يستظهر.

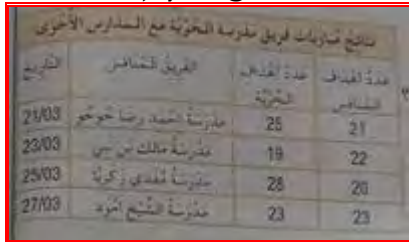
المقطع : 02 الأسبوع : 13 الدرس : 27

الكفاءة الختامية
يحل مشكلات متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية والعمليات عليها .

مركبة الكفاءة
• يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها

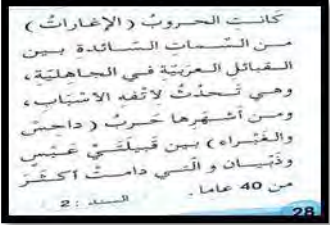
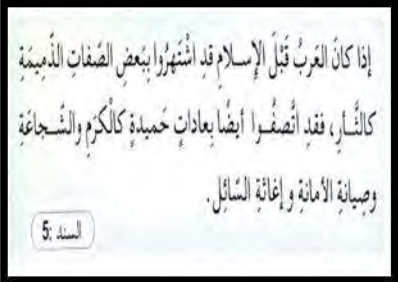
مؤشرات الكفاءة
قراءة واستعمال المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة وتنظيم معلومات في جدول.

لميدان لنشاط لعنوان لمدة لحصة
الأعداد والحساب
رياضيات
حل مشكلات
90 د
2/1

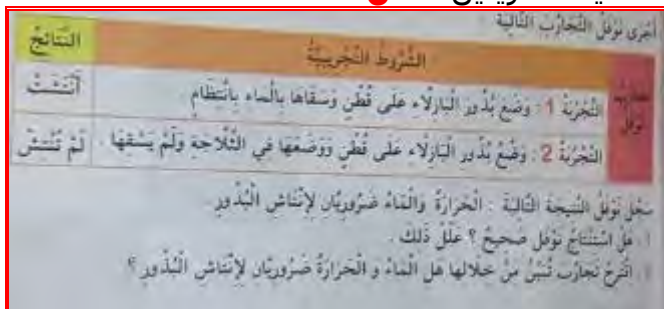
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح عددين مضاعفين للعدد 10 536420-536410=..... 741650-741520 =....	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلم	(1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 48 شرح المحتوى من قبل المعلم وطرح أسئلة للتأكد من الفهم . - ماذا يمثل الجدول ؟ - ماذا يمثل السطر ؟ - ماذا يمثل العمود ؟  - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي . - الحوصلة والتأسيس: الجدول يسهل استعمال المعطيات. (2) أنجز: حل التمارين ص 48 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.  (3) تعلمت: يمكنني استعمال الجدول لتنظيم معلومات تصبح سهلة للاستعمال، وإذا أعطيت لي معلومات في جدول فإنها تساعدني في حل المشكلات.	تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. ينجز التمرين فرديا يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 48 - الحل الفردي للوضعية . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي .	ينجز التمارين فرديا

المقطع : 02 الأسبوع : 13 الدرس : 28

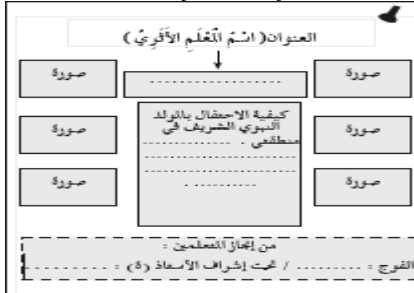
الكفاءة الختامية يحل مشكلات متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية والعمليات عليها . مركبة الكفاءة • يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها مؤشرات الكفاءة حساب جداء عددين أحدهما مكون من 3 أرقام على الأكثر ولآخر مكون من رقم واحد.	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة الأعداد و الحساب رياضيات الضرب 90د 2/1	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : جمع عددين: $79 + 37 = \dots$; $58 + 81 = \dots$	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعليمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 49 شرح المحتوى من قبل المعلم في كل مرة . - المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - مقارنة الإجراءات . - الحوصلة والتأسيس: لحل وضعية مشكل يجب لأن أقرأ نصها و أفهم عباراتها قبل أن أحلها. (3) أنجز: 2 أمين وسامي يجمعان الطوايع البرية. جمع أمين 986 وجمع سامي 9 مرات ما جمع أمين. ما هو عدد الطوايع التي جمعها سامي؟ 1 أجز العملية في كل حالة. $\begin{array}{r} 8209 \\ \times 67 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 9358 \\ \times 87 \\ \hline \end{array}$ حل التمارين ص 48 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. (4) تعلمت : لإجراء عملية ضرب أبدأ الحساب بالوحدات ثم العشرات و هكذا ..	تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 33 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

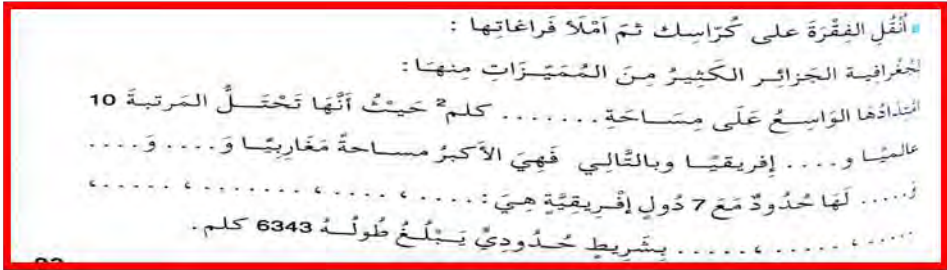
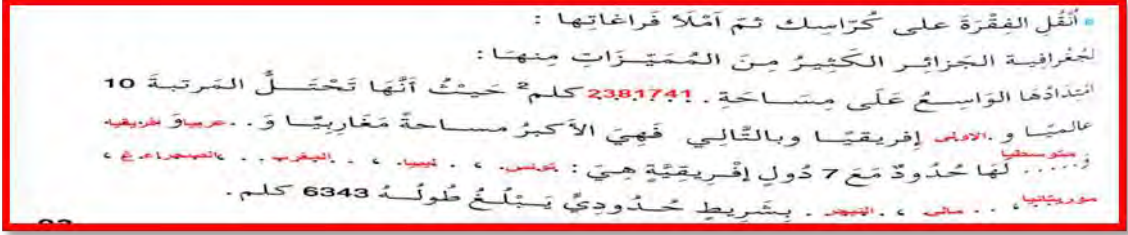
المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 01
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة	التاريخ العام تاريخ ظهور الإسلام شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحوّل في البشرية.
المرحلة	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	السند: نظرا لطول الفترة التي عاشها الإنسان على السطح الأرض لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل تسهيلا لدراستها . التعليمة: ما هي مميزات التاريخ الوسيط.	يسترجع المعارف السابقة	
مرحلة بناء التعلم	استكشاف المعارف: سميت الفترة التي سبقت ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية بالجاهلية - استعن بالسندات وتعرف على خصائصها..  لاحظ السند 01 - ماذا تلاحظ؟ - ماذا يحيط بها ؟  لاحظ السند 02 - ماهي السمات السائدة بين العرب قبل الإسلام؟  لاحظ السند 03 - لماذا أراد أبرهة ان يحطم الكعبة ؟  لاحظ السند 04 - ماهي أهم النشاطات التي كان يقوم بها سكان شبه الجزيرة ؟ - كم رحلة يقومون بها ؟  لاحظ السند 05 - ماهي الصفات الذميمة التي اتصف بها سكان شبه الجزيرة قبل الإسلام ؟ - ما الصفات الحميدة استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5 ماذا تستنتج؟ - كانت الحروب سمة سكان شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام و أهمها حرب داحس وغبراء و كان السكان يمارسون التجارة مع الشعوب المجاورة وخاصة اليمن و الشام. - ومن أشهر مدن شبه الجزيرة العربية مكة المكرمة التي توجد بها الكعبة التي كان يحج إليها الناس و قد أراد أبرهة الحبشي هدمها بقبيلة العظيمة. - كما اتصف العرب بالصفات الذميمة فقد اتصفوا بالصفات الحميدة مثل الكرم و الشجاعة و الأمانة ..	يفهم الوضعية المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على حياة سكان شبه الجزيرة قبل الإسلام يستنتج الخلاصة المناسبة	
التدريب والاستثمار	تحدث في بضعة أسطر عن حياة القبائل العربية قبل الاسلام.	ينجز النشاط بناء على توجيهات الأستاذ	

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 02	الدرس: 02
الميدان النشاط الموضوع العنوان المدة الحصة	الإنسان والمحيط تربية علمية وتكنولوجية إنتاش البذرة شروط الإنتاش 2×45 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقترح حلولا مؤسّسة للحفاظ على محيطه القريب، بتجنيد موارده حول الظواهر المميّزة للحياة عند النباتات، والماء. انتقاء البذور الصالحة للإنتاش . توفير الظروف الملائمة لحياة النباتات الخضراء في كلّ مراحل حياتها. يحدّد شروط الإنتاش يسمّي مكونات البذرة ؛ - يحدّد العوامل الأساسية التي تتدخل في الإنتاش - يرتّب زمنيا المراحل التي يمرّ بها إنتاش البذرة .

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ .	يذكر الأسباب و بيدي رأيه.
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأتعلم	النشاط الأول: - مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور (أو إجراء التجارب) - التعليق عن التجارب. - لماذا لم تنتش البذور في التجريبتين 2 و3؟ ماذا تستنتج؟ - هل الضوء ضروري لإنتاش البذور؟ - ماذا تستنتج من التجربة 5؟ -	- يلاحظ - يعبر - يكتشف - شروط الإنتاش.
	ما تعلمته	اعتمادا على السندات يستنتج - تنتش البذرة لتعطي نباتا فتيا ينمو ليعطي نباتا كاملا. - يتطلب الإنتاش توفر شروط هي : الماء ، الحرارة ، و سلامة البذرة.	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعليماتي	ينجز التلميذ التمرينين 1 ص 43 	- يعلل إجابته. - يصحح جماعيا ثم فرديا.

المقطع: 01	الميدان: 01	الوضعية: 01	الدرس: 09
الميدان النشاط الدرس الحصة المدة	الحياة الجماعية تربية مدنية انجاز بطاقة فنية لمعلم أثري 1 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	بعد الكشف عن ثراء التراث الوطني، يبيّن أهميّة حمايته وترقيته • يتعرّف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). • يصنف أنواع الصناعات التقليدية في محيطه القريب، يقدم اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية والصناعات التقليدية . يتعرف المتعلم على المعالم الأثرية في الجزائر ، و يكتشف أنها من التراث الوطني المحمي عالميا / يقدم اقتراحاته لحمايتها و صيانتها.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ما هو واجبك نحو التراث الوطني ؟	يجيب عن التعليمات من معلومات سابقة
مرحلة بناء التعلمات	اقرأ وألاحظ: في بلادنا مَعَالِمُ أَثَرِيَّةٌ كَثِيرَةٌ تَنْتَشِرُ عَبْرَ مُخْتَلَفِ أَرْجَاءِ الْوَطَنِ وَكُلِّهِ تُعَبِّرُ عَنْ تَرَاءٍ مَوْزُونَةٍ الْحَضَارِيِّ قُمْتَ بِزِيَارَةٍ إِلَى أَحَدِ هَذِهِ الْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ ، أَوْ شَاهَدْتَهُ فِي شَرِيْطٍ وَثَائِقِي أَوْ قَرَأْتَ عَنْهُ فِي مَوْقِعٍ إلكترونيٍّ عَلَى شَبَكَةِ الْانترنت مَخَصَّصٍ لِلتَّوَارِثِ التَّقَافِيِّ. - أنجز بطاقة فنية له تَتَطَرَّقُ فِيهَا إِلَى مَا يَلِي: - الاسم ، الموقع ، ، صَوْرَ وَ مَعْلُومَاتٍ حَوْلَ المعلم . - قراءة التعليمات من طرف الأستاذ و عدد من المتعلمين و تذليل الصعوبات الممكنة ، يتم تحديد الوسائل المطلوبة لتنفيذ المشروع: - بعد تحديد الوسائل المطلوبة لتنفيذ المشروع يتم الاتفاق على خطة ومراحل تنفيذه مع المتعلمين كالآتي: المراحل: • تحضير الورق المقوى. • كتابة العنوان بخط جميل. • كتابة اسم المعلم. • تسمية مكان تواجده. • معلومات تاريخية حول المعلم الأثري. • تثبيت صور المعلم الأثري على فضاء الورقة. • توزيع الصور و النصوص على فضاء الورقة بشكل متوازن تزيين حواف الورقة بأشكال اختيارية ، شرائط 	- يلاحظ - يقرأ - ينجز - يشارك - يقترح
التدريب و الاستثمار	بعد إتمام الإنجاز يُطلب من المتعلمين تقديم اقتراحاتهم للحفاظ على المعالم الأثرية ، صيانتها و عدم تدليسها. -الإشادة بالإنجازات القيمة.	يقترح حلولاً للحفاظ على التراث الوطني

المقطع : 01				الميدان: 01		الوضعية : 01		الدرس: 11	
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة		أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا أدمج تعلماني الخريطة+الموقع الجغرافي و الانتماء الجزائري . 45د		الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة		يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية. ♦ يوظف خريطة العالم للتعرف على المجموعات الكبرى على سطح الأرض ♦ يحدد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي. ♦ يربط العلاقة بين الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء، يدرك مكانة الجزائر في المغرب العربي التحديد والتسمية السليمة - التعبير بالرسم.			
المراحل		الوضعية التعليمية والنشاط المقترح						التقويم	
مرحلة الانطلاق		- حدد الانتماءات الجغرافية للجزائر.						يسترجع المعارف السابقة	
مرحلة بناء التعلم		النشاط الأول:  - حدد طبيعة الانتماء الذي تشترك فيه المدن التالية النشاط الثاني: 						ينجز النشاطين فرديا .	
نموذج للحل		النشاط الأول :  الانتماء المتوسطي النشاط الثاني : 							

الكفاءة الختامية :

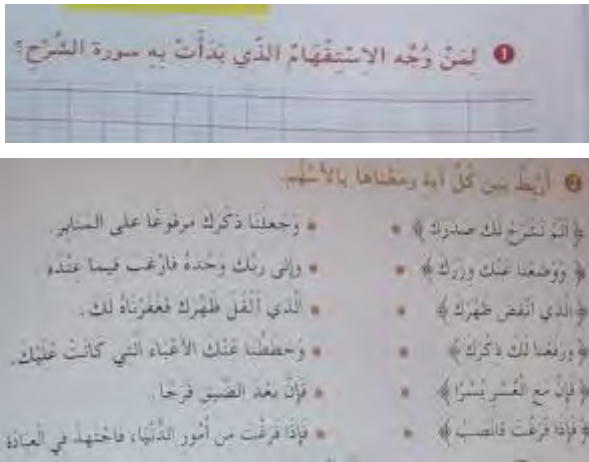
يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث قراءة واستظهارا في وضعيات تعلّمية مختارة.

مركبات الكفاءة :

الحفظ والاستظهار الصحيح، الفهم السليم، الاستدلال والسلوك

مؤشرات الكفاءة :

التلاوة السليمة، الاستدلال الصحيح، الترتيل السليم، القيم والأخلاق المستفادة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- ما أول ما نزل من القرآن الكريم ؟ إلام تدعو؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة
تلاوة السورة و التعرف على معاني المفردات	-قراءة السّورة من الكتاب بعد الاستماع إلى تلاوتها من طرف الأستاذ . أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (1) وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ (2) الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (3) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (4) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)	- يتلو السورة مراعيًا لخصوصيات القرآن.
ممارسة أنشطة التعلم	ممارسة أنشطة التعلم ص40 	- الحل الفردي - التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي
تعلمت	انشرح الصدر يكون بالعلم و كثرة الطاعات . الله وعد بالفرج بعد المصيبة . من صفات المؤمن دعاء الله تعالى في كل وقت .	- يشارك في تكوين الخلاصة
أتحقق من تعلماتي	ينجز المتعلم التمارين ص40 (1) اكمل الايات الكريمة من سورة الشرح من حفظك أَلَمْ لَكَ صَدْرَكَ (1) وَزْرَكَ (2) ظَهْرَكَ (3) ذِكْرَكَ (4) يُسْرًا (5)..... يُسْرًا (6) فَانصَبْ (7) فَارْغَبْ (8) (2) اكتب من سورة الشرح الآية التي تدل على أن للرسول (ص) مكانة عظيمة عند الله. - التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي. - -	- إدماج تعلماته. - يصحح أخطاءه.

عنوان المقطع: البيئة			المقطع: 04	الجزئية: 02
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة		الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة		
فهم المنطوق فهم المنطوق العيش في المدينة 45د 01		يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيم مضمون النصّ المنطوق يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		التقويم	
مرحلة الانطلاق	- أين تحب العيش ؟ و لماذا ؟		يجيب عن الأسئلة	
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق (العيش في المدينة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 59 النص المنطوق.  فهم المنطوق: - أين كان الكاتب ؟ - بم أحس عندما ولج المدينة؟ - كيف كان منظر المدينة؟ - ما الذي جعل الكاتب يتأسف؟ - أعد ما قاله الكاتب عن المدينة ؟		يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق	
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر.  - كيف تبدو لك المدينة؟ - ما الأشياء التي لا تعجبك ؟ - تحدث عن سلبيات السكن في المدينة . - كيف هي البيوت في الريف ؟ - ما الأشياء التي تعجبك في الريف ؟		بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.	

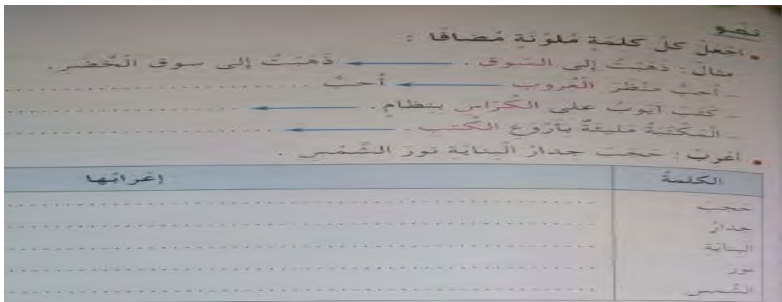
عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 02		
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي (أستعمل الصيغ) العنوان التشبيه المدة 45 الحصة 02 الكفاءة الختامية يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (العيش في المدينة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - بم أحس الكاتب بعد عودته من الريف؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - بدأت أدير نظري في أجوائها و كانني غريب عنها - بيوت متلاصقة كانها علب سردين تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - ما نوعها ؟ على ماذا تدل ؟ المرحلة الثالثة. - عبر باستعمال كان عن الأشياء المتشابهة . - الحديقة - ثعبان. - جنة. - بساط أخضر. - لآلى. - اليعسوب. - المروج. - النجوم. - طائرة مروحية. - الحبل.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	كون جملا أخرى باستعمال كان.	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

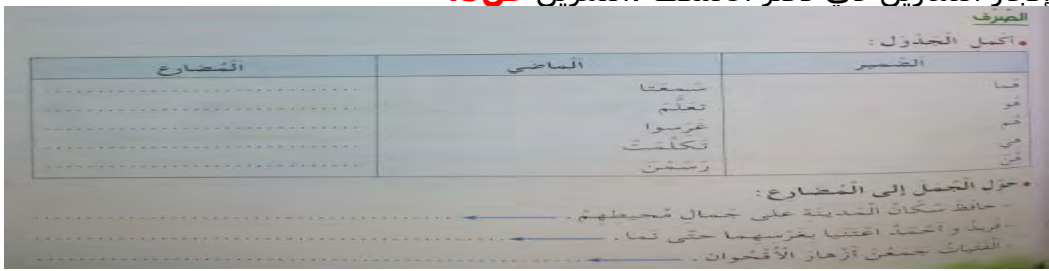
عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الخنامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيّد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي أضرار التلوث؟ - اقترح حلولاً للتقليل منه	يعدد الكوارث الطبيعية.
مرحلة بناء التعلّيمات	  - أي المشهدين أعجبك ؟ لماذا ؟ - صف الحياة في الريف: - الطبيعة ، النباتات ، بساطة العيش ، طيبة السكان ، الهدوء، نقاء الجو.... - صف منزلك مستعينا بمايلي: - موقعه في الريف أو المدينة . - غرفة: عددها - سعتها- ارتفاع سقفها. - شرفاته: دخول أشعة الشمس - التهوية - جدرانها: حجرية - اسمنتية	يعبر معتمدا على العبارات المقدمة.
التدريب والاستثمار	- أين تفضل العيش و لماذا ؟	يذكر المكان و يعلل الاختيار

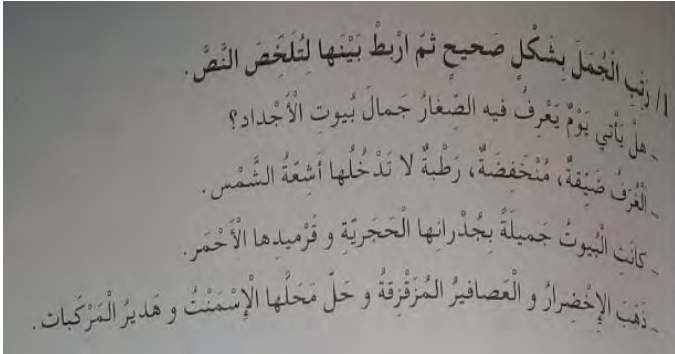
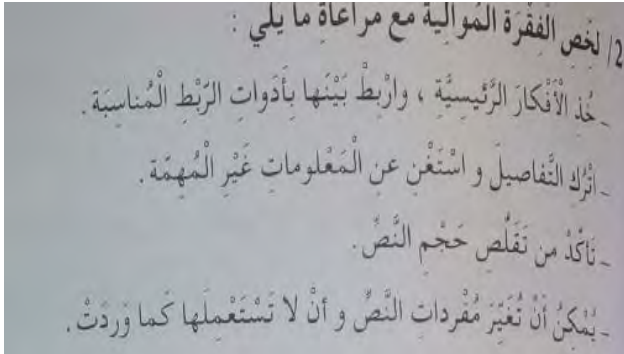
عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) بيوتنا بين الأمس و اليوم 45د 4
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (العيش في المدينة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.	يجب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 65 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - من هي الشخصيات المذكورة في القصة ؟ - بم بدأ الكاتب النص ؟ - يقارن الكاتب بين شيئين ما هما ؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تدليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 44 	يجب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الكتابية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره. و يتعرف على المضاف إليه وحركة إعرابه.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ماهي الأشياء السلبية التي أصبحت موجودة مع السكنات العصرية ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 65 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 66) المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. - أين شرفات الياسمين الجميلة ؟ كتابة الجملة على السبورة وتلوين المضاف إليه . - ما نوع الكلمة الملونة بالأحمر. - ما الحركة التي تظهر على آخرها ؟ - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: المضاف إليه اسم معرف بعد اسم نكرة يسمى المضاف إليه ليعرفه و يعينه. المضاف يعرب حسب موقعه من الجملة المضاف إليه دائما مجرورا.	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على حروف الجر و عملها
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 1 ص 45 	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.

عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04: الجزئية: 02:		
الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة العنوان صيغ صرفية المدة بيوتنا بين الأمس و اليوم الحصة الفعل المضارع 90د 8/7	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يصرف الفعل المضارع مع ضمائر الغائب.
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 66 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم (ص 66) استخراج الأفكار الأساسية للنص. المرحلة الثانية (أثري لغتي) - عين لكل صورة اسمها والصوت المناسب لها.  المرحلة الثالثة (استخراج الجمل المتضمنة الصيغة الصرفية) العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. سيكبر الصغار و يتذكرون بيوت أجدادهم. سيكبر الصغير و يتذكر بيوت أجداده. سيكبر الصغيرة و تذكر بيوت أجدادها. سيكبر الصغيرات و تذكرن بيوت أجدادهن. سيكبر الصغيرتان و يتذكران بيوت أجدادهما. كتابة الجملة وتلوين الكلمات التي تحوي على الصيغة. مطالبة التلاميذ بتصريف الفعل (جعل) مع ضمائر الغائب . - هو يجعل - هي تجعل - هما يجعلان - هما تجعلان - هم يجعلون - هن يجعلن.	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. يتعرف على تصريف الفعل المضارع
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 45 	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكشف أخطاءه و يصححها.

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	لكفاءة لختامية مركبات لكفاءة مؤشرات لكفاءة	يفهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي ظواهر في الطبيعة التلخيص. 45د 9 10
	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. *يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها	

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص اعتمادا على أفكاره الأساسية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	(1) المطالعة - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. (2) أتدرب على التعبير الكتابي: يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 47 من دفتر الأنشطة - 	- يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يلخص
التدريب والاستثمار	2/ يلخص الفقرة الموالية مع مراعاة ما يلي : خذ الأفكار الرئيسيّة ، واربط بينها بأدوات الربط المناسبة . أترك التفاصيل واستغن عن المعلومات غير المهمّة . تأكد من نقل حجم النصّ . يمكن أن تغيّر مفردات النصّ و أن لا تستعملها كما وردت . 	يلخص الفقرة

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح. قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجب عن الأسئلة. يستظهر يحفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجب عن الأسئلة. يستظهر.

المقطع : 02 الأسبوع : 14 الدرس: 29

يحل مشكلات متعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية والعمليات عليها

الكفاءة الختامية

- يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها

مركبة الكفاءة

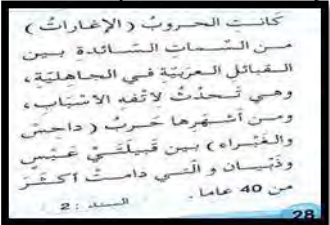
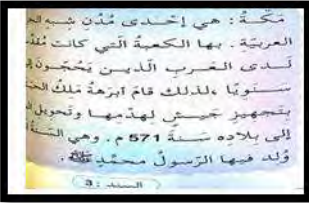
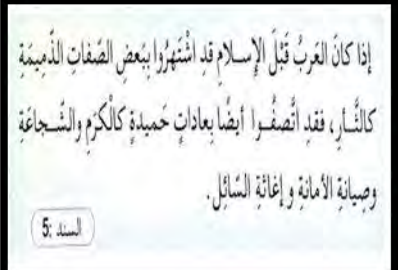
الأعداد و الحساب
رياضيات
الضرب
90د
2/1

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة

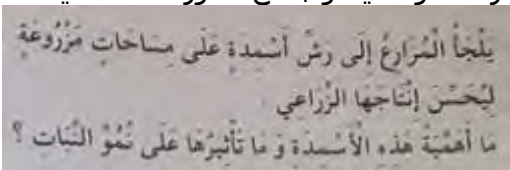
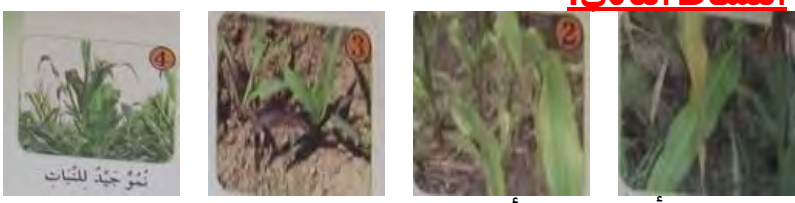
حساب جداء عددين أحدهما مكون من 3 أرقام على الأكثر ولآخر مكون من رقمين.

مؤشرات الكفاءة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم			
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : طرح 9 أو 11 $153-9=153-10+1$ $178-11=178-10-1$	يكتب النتيجة			
مرحلة بناء التعلّات	(1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 50 شرح المحتوى من قبل المعلم . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - حساب تكلفة الكتب بطريقتين - الحساب الأفقي (التفكيك) - وضع العملية - الحوصلة والتأسيس: لحساب جداء عددين يمكن تفكيك أحد عاملي الجداء أو الحساب أفقيا. (3) أنجز: <table border="1"> <tr> <td>حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</td><td>احسب أفقيا وعموديا 7 223x85 8 463x54 9 453x89</td><td>يتقاضى عامل 1800 da في اليوم ما هي أجرته في الشهر ؟</td></tr> </table> (4) تعلمت : لحساب جداء عددين يمكن تفكيك أحد عاملي الجداء أو الحساب أفقيا.	حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	احسب أفقيا وعموديا 7 223x85 8 463x54 9 453x89	يتقاضى عامل 1800 da في اليوم ما هي أجرته في الشهر ؟	- تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	احسب أفقيا وعموديا 7 223x85 8 463x54 9 453x89	يتقاضى عامل 1800 da في اليوم ما هي أجرته في الشهر ؟			
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 34 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي			

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 01
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة	التاريخ العام تاريخ ظهور الإسلام شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحوّل في البشرية.
المراح	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح		
مرحلة الانطلاق	السند: نظرا لطول الفترة التي عاشها الإنسان على السطح الأرض لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل تسهيلا لدراستها . التعليمية: ما هي مميزات التاريخ الوسيط.		
يفهم الوضعيات المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على حياة سكان شبه الجزيرة قبل الإسلام يستنتج الخلاصة المناسبة	استكشاف المعارف: سميت الفترة التي سبقت ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية بالجاهلية - استعن بالسندات وتعرف على خصائصها..  لاحظ السند 01 - ماذا تلاحظ؟ - ماذا يحيط بها ؟  لاحظ السند 02 - ماهي السمات السائدة بين العرب قبل الإسلام؟  لاحظ السند 03 - لماذا أراد أبرهة ان يحطم الكعبة ؟  لاحظ السند 04 - ماهي أهم النشاطات التي كان يقوم بها سكان شبه الجزيرة ؟ - كم رحلة يقومون بها ؟  لاحظ السند 05 - ماهي الصفات الذميمة التي اتصف بها سكان شبه الجزيرة قبل الإسلام ؟ - ما الصفات الحميدة استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5 ماذا تستنتج؟ - كانت الحروب سمة سكان شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام و أهمها حرب داحس وغبراء و كان السكان يمارسون التجارة مع الشعوب المجاورة وخاصة اليمن و الشام. - ومن أشهر مدن شبه الجزيرة العربية مكة المكرمة التي توجد بها الكعبة التي كان يحج إليها الناس و قد أراد أبرهة الحبشي هدمها بغيلة العظيم. - كما اتصف العرب بالصفات الذميمة فقد اتصفوا بالصفات الحميدة مثل الكرم و الشجاعة و الأمانة ..		
التدري	تحدث في بضعة أسطر عن حياة القبائل العربية قبل الاسلام.		

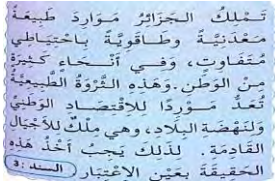
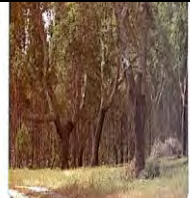
المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 02	الدرس: 02
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة الحصة	الإنسان والمحيط تربية علمية وتكنولوجية التغذية عند النبات الأخضر ضرورة الأملاح المعدنية 2x45 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقترح حلولا مؤسّسة للحفاظ على محيطه القريب، بتجديد موارده حول الظواهر المميّزة للحياة عند النباتات، والماء. انتقاء البذور الصالحة للإنتاش . توفير الظروف الملائمة لحياة النباتات الخضراء في كلّ مراحل حياتها. يتعرّف على تطوّر النبات الأخضر في أوساط مختلفة من حيث توفر الأملاح المعدنية؛ - يصف تطوّر النبات عند غياب الأملاح المعدنية في غذائه؛ - يحدّد الحاجيات الغذائية للنبات الأخضر.

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ . 	يذكر أهمية الأسمدة و تأثيرها على النمو.
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأعلم	النشاط الأول:  - مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور . - المقارنة بين النبتتين. - يبين سبب الإخلاف بين النبتتين. - المقارنة بين نمو النباتين. النشاط الثاني:  - يبين تأثير نقص الأملاح المعدنية اعتمادا على السندات يستنتج	يلاحظ يعبر يكتشف
ما تعلمته		- يحتاج النبات الأخضر في غذائه إلى أملاح معدنية توفرها التربة . - يؤدي نقص أو غياب عنصر معدني إلى ظهور اختلال في نمو النبات الأخضر.	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرينين 1 / 2 ص 52	يعلل إجابته. يصحح جماعيا ثم فرديا.

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 10
الميدان الحياة المدنية النشاط تربية مدنية الدرس أهمية الحوار الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنّيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل، ورفضه لكل أشكال الميز العنصري.	
		• يتعرّف على قواعد الحوار (تقبّل الرأي المخالف) • يأخذ الكلمة، ويشارك في الحوار بشكل منظم، لاقتراح حلّ لمشكل مطروح في محيطه. - استنباط قواعد الحوار من خلال سندات مختارة	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- يجري الحوار في البيت في المدرسة ، الشارع و أماكن أخرى كثيرة - اذكر بعض المواضيع التي يسمح لك بالحوار فيها في البيت . ؟	يذكر المواضيع.
مرحلة بناء التعلّات	أقرأ وألاحظ: - قسمت المعلمة متعلميها إلى أفواج لانجاز عمل جماعي ثم وزعت المهام على كل فريق فانطلق العمل كما طلبت و تم الانجاز إلا فريقا واحدا لم يكمل العمل بسبب عدم الاتفاق أعضائه فتدخلت قائلة بالحوار نجح زملاؤكم. - هل تعرفون ما هو الحوار ؟ و ما أهميته ؟ - أفهم - ماذا كونت المعلمة ؟ و لماذا ؟ - بسبب ماذا لم يكمل الفريق عمله ؟ - ماذا قالت المعلمة ؟ - تعلّمت - لاحظ الصور و بين تلك التي تدل على الحوار . - اكمل بالكلمة المناسبة (المحبة- التعايش- النظام-) - بالحوار يسود وتنتشر و يمكننا في مودة. - الحوار حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة يتفق عليها الجميع أو تقبلها الأغلبية. - بالحوار يسود النظام وتنتشر المحبة والتفاهم بيننا و يمكننا التعايش مع الغير في مودة سلام.	- يلاحظ - يقرأ - ينجز - يشارك - يقترح
التدريب و الاستثمار	أنجز: لاحظ الصورة و عبر على كراسك :  الأب في حوار مع الجدة تشارك أيضا	يلاحظ الصورة يكمل الفقرة.

الميدان النشاط الوضعية الموضوع	السكان والتنمية جغرافيا الموارد الطبيعية و علاقتها بالإنسان الموارد الطبيعية و تصنيفها	الكفاءة الختامية	يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها.
المدة	45د	مركبات الكفاءة	♦ يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد.
		مؤشرات الكفاءة	يصنف الموارد الطبيعية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي الموارد الطبيعية التي تملكها الجزائر ؟	يحدد الموارد
مرحلة بناء التعلم	استكشاف المعارف: (أ) الموارد الطبيعية غير المتجددة مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص 96 وقراءة السندات والصور.  لاحظ السند 1  لاحظ السند 2  لاحظ السند 3 أين يوجد منجم غار جيبيلات ماهي المعادن التي تتوفر عليها الجزائر ما أهميتها ؟ (ب) الموارد الطبيعية المتجددة:  لاحظ السند 4  لاحظ السند 5  لاحظ السند 6 ما نوع الطاقة المستعملة ؟ كيف نحافظ على غاباتنا ؟ ما مصادر المياه في الجزائر ؟	يتعرف على الموارد الطبيعية غير المتجددة يتعرف على الموارد الطبيعية المتجددة يستنتج الخلاصة المناسبة.
	استنتاج أ / الموارد الطبيعية غير المتجددة : - تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية و طاقوية في أنحاء كثيرة من الوطن و هذه الثروة تعد موردا للاقتصاد الوطني و نهضة البلاد. ب / الموارد الطبيعية المتجددة : - تغطي الغابات في الجزائر 4.5 مليون هكتار كما تتوفر الجزائر على مخزون هائل من المياه الجوفية زيادة على السدود و مراكز التحلية.	
	أدمج تعلماتي: اذكر أهم الموارد الطبيعية في الجزائر	ينجز النشاط بناء على توجيهات الأستاذ

النشاط: تربية موسيقية
العنوان: الفرقة الموسيقية العالمية .
المذكرة: 03
الحصة: 02/01 الأسبوع: 14-16
الكفاءة الختامية:

- يستمع الى التشكيلات و المجموعات الموسيقية قصد التعرف عليها و على نوع الموسيقى التي تعزفها
 - يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية، اعتمادا على إمكانياته الصوتية باستعمال تقنيات الصوت الواحد.
- مؤشرات الكفاءة :**

- يميّز المجموعات ونوع الموسيقى.
- يؤدي منسجما في مجموعة؛
- ينطق نطقا صحيحا للكلمات.

الوضعية	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
وضعية الإنطلاق	- يسمع الاستاذ المتعلم نماذج من أصوات الآلات الموسيقية المختلفة. - ما نوع الآلة الموسيقية المستعملة؟	- يستمع بتمعن - يذكر.
بناء التعلّيمات	- عرض صورة للفرقة الموسيقية العالمية مع تقديم قطعة موسيقية للاستماع متبوعة بمحاورة موجهة لاستنتاج تشكيلاتها.  التذوق الموسيقي والاستماع الاستنتاج : الفرقة الموسيقية العالمية عبارة عن مجموعة من العازفين الموسيقيين و الذين يعزفون على آلات موسيقية غربية مقطوعات من الموسيقى الأوروبية أو العالمية	- يتعرف على الفرق الموسيقية العالمية - يستنتج مفهوما للفرقة الموسيقية العالمية .
التدريب و الاستثمار	تدوين المقطع الرابع من النشيد الوطني صباح الخير مدرستي سلام الله أخواتي هنا تحلو ليا الدنيا هنا عشقي وأشجاني هنا نحيا بلا حقد بلا وسواس شيطان وحب الله يجمعنا ويراعكم ويرعاني فكم من صاحب فيكم بفضل الله أعطاني من الاخلاق مكرمة فصارت تلك عنواني وكم لي من أساتذتي أفادوني وأخواتي شموس نورها فينا وترشد كل حيران قراءته من الطرفين (الاستاذ و المتعلم) تلحينه بالاعتماد على الشريط . ترديد المقطع فرادى و جماعيا. تحفيظ الأبيات الأولى . صباح الخير مدرستي سلام الله أخواتي هنا تحلو ليا الدنيا هنا عشقي وأشجاني هنا نحيا بلا حقد بلا وسواس شيطان وحب الله يجمعنا ويراعكم ويرعاني	- يؤدي أداء منسجما للمقطع.

الميدان النشاط الموضوع	الحركات القاعدية تربية بدنية الوثب	الكفاءة الختامية	يؤدي حركات متعلقة بالوثب والرمي
المدة الحصة	60 د 3/2/1	مركبات الكفاءة	• اختيار حركة الوثب حسب نوعية الوثبة (برجل بالرجلين معا)
المراحل	الوضعية الأولى (10د)	الوضعية الثانية (15د)	الوضعية الثالثة (15د)
مرحلة التهيئة	• تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من اجل تحسين الاستعداد البدني	قطع مسافة 10 م وثبا على رجل واحدة	قطع المسافة برجلين مضمومتين
المرحلة الأساسية			
الرجوع إلى الهدوء	• الوضعية الرابعة (5د): • قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة • تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية • جمع عناصر القسم على حسب الفرق . • كل قائد يدلي بملاحظاته. • إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. • مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ	يسجل سلوك المتعلم إبراز بعض الحالات التصرفية أثناء اللعب : كالأنانية / التسرع/ وضعية الذراعين.....	

الكفاءة الخاتمة

ينجز تصميمًا مجسمًا بخامات اصطناعية وفق صفاتها وطبيعة ملمسها بتطبيق تقنية التقطيع واللصق حسب تقنيات الفن العالمي الحديث، قصد تجميل البيئة و المحيط الطبيعي و الحضري و حمايتهما. ينجز عملاً فنياً بخامات فن التصميم والأشغال اليدوية وفق صفاتها وطبيعة ملمسها التشكيلي، يعبر فيه عن جمال المحيط المصنع يتعرف على خصائص خامات فن التصميم ينجز تصاميم فنية بأشكال متداخلة ذات علاقة بالتراث الفني التقليدي الجزائري، ويلونها على أساس قاعدة الانسجام اللوني المتدرج ويوظف الخامات وفق صفاتها وتقنية طبيعة ملمسها التشكيلي.

مركبات الكفاءة

مؤشرات الكفاءة

الميدان النشاط

الموضوع

المدة

الحصة

الوسائل

فن التصميم
تربية تشكيلية
خامات فن التصميم

3×45

3/2/1

صور لتحف فنية تقليدية جزائرية (عربية إسلامية، أمازيغية).

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	سمّ بعض الأعمال الفنية التي تعرفها . - ما هي الوسائل المستعملة في الانجاز؟ مناقشة التلاميذ حول التقنيات المستعملة.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	  *عرض بعض الأعمال الفنية المنجزة بتقنيات مختلفة. - حاول أن تكتشف التقنيات المستعملة في انجاز هذه الأعمال. - فن التصميم يحتاج إلى عدّة وسائل عدّدها . - اذكر الوسائل المستعملة في التقنيات التالية: (القص ، اللصق ، الطي ، التجويف ، التلوين ، العجن ، الضغط ، الحفر ، الخدش) الانجاز: - تشجيع المتعلمين على اختيار الأشكال من اجل تنفيذ أعمال فنية إبداعية يبرز من خلالها ذوقه الفني في تصويره و تجسيده. - ينجز من خلالها عملاً فنياً تشكلياً متداخلاً الأشكال بتقنية القص واللصق	يلاحظ يكتشف يعدّد يذكر
التدريب والاستثمار	التقويم : - مناقشة القيم الجمالية الناتجة عن تقنية القص و اللصق ، و القواعد الفنية في التركيب و التلوين. - مناقشة الأعمال المنجزة من طرف المتعلمين ، من حيث مدى تنفيذ المهمة، وتطبيق التعليمات، الخاصة بتركيبات الأشكال المتداخلة المنجزة بتقنية القص و اللصق	يبدّي رأيه

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة فهم المنطوق فهم المنطوق المسكن الشمسي 45د 01	الكفاءة الختامية يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. مركبات الكفاءة *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيم مضمون النصّ المنطوق يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف مؤشرات الكفاءة	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- البترول و الغاز الطبيعي موارد غير متجددة . - ما هي الطاقة البديلة التي لجأت اليها الدول ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق (المسكن الشمسي) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 61 النص المنطوق. المسكن الشمسي إنّ مسجد قرطبة بنوافذه الثلاثمائة وخمسة وستين وقصر الحمراء بالأندلس من الآثار التي تركتها الحضارة الإسلامية والتي استوحى منها المعمارون الحاليون في هندستهم العصرية لبناء « المسكن الشمسي »، والتي تتمثل في توجيه المباني لتستقبل وتحتفظ بأشعة الشمس لأطول مدة ممكنة وبالتالي انتفاع أقصى بنورها ودفعها. فهم المنطوق: - عم يتحدث النص ؟ - ماهي ميزة السكن الشمسي؟ - كيف يحتفظ بالحرارة بشكل أمثل؟ - مم استوحى المعمارون الطريقة؟ - علام يدل ذلك ؟ - اختر عنوانا آخر للنص.	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	أشاهد وأعبر. مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة تعبيراً حراً (يمكن تفويج التلاميذ) 	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.

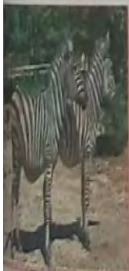
عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 03

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في
وضعية تواصلية دالة.
يتواصل مع الغير
يفهم حديثه
يقدم ذاته ويعبر عنها
- يعبر بلغة سليمة .
- يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد
بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف
الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في
الموصوف

الكفاءة
الختامية
مركبات
الكفاءة
مؤشرات
الكفاءة

تعبير شفوي.
تعبير شفوي(أستعمل الصيغ)
ألفاظ النسبة
45
02

الميدان
النشاط
العنوان
المدة
الحصة

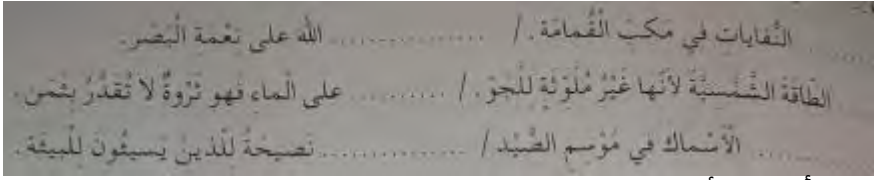
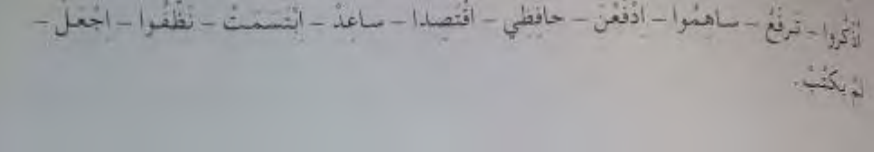
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (المسكن الشمسي) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. -	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - قصر الحمراء من الآثار التي تركتها الحضارة الإسلامية . - استوحى المعماريون الهندسة العصرية لبناء المسكن الشمسي . المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - ما نوعها ؟ على ماذا تدل ؟ المرحلة الثالثة. - عبر باستعمال ألفاظ النسبة عن الصور .	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	كون جملا أخرى باستعمال ألفاظ النسبة .      السيارة الكهربائية الماء المعدني العمود الرخامي	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

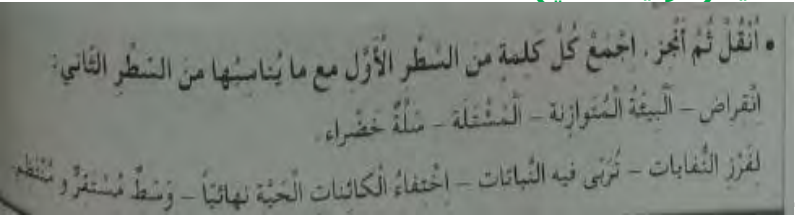
عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الخنامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيّد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي أنواع الطاقة البديلة ؟	يعدد أنواع الطاقة البديلة .
مرحلة بناء التعلم	 - اذكر نوع الطاقة في كل صورة . - هل رايت هذه الطاقات من قبل؟ - كيف يتم استغلال كل نوع منها؟ - كيف ينتفع الانسان منها؟ - هل هي طاقات متجددة او غير متجددة ؟ - لماذا لجأ اليها الانسان ؟	يعبر معتمدا على الصور
التدريب و الاستثمار	- لان البترول و الغاز من الموارد الطبيعية غير المتجددة لجأ الإنسان إلى طاقات بديلة متجددة . - تحدث عن هذه الطاقات مستعملا ألفاظ النسبة.	يتحدث عن نوع الطاقة .

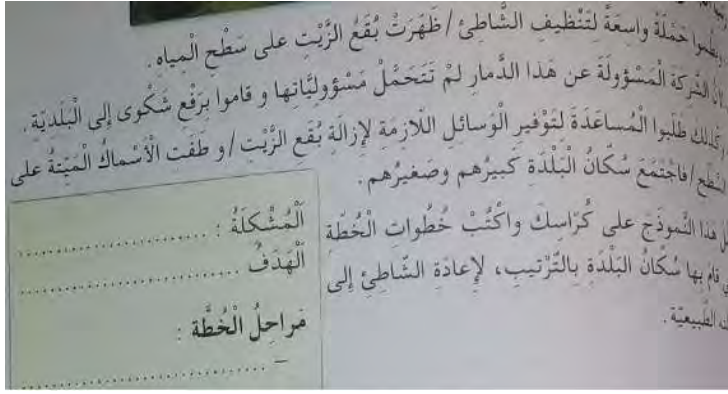
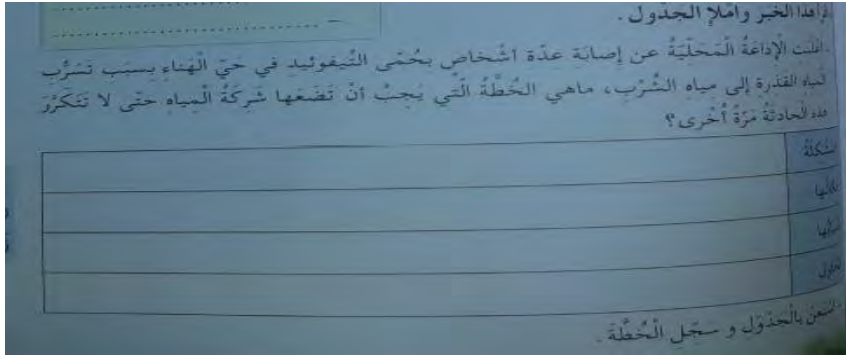
عنوان المقطع: البيئة		المقطع: 04:	الجزئية: 03:
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) طاقة لانتفذ 45د 4	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
		مركبات الكفاءة	* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.
		مؤشرات الكفاءة	يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (المسكن الشمسي) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.		يجب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	فتح الكتاب ص 69 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - في أي حصة كان التلاميذ ؟ - كيف عرض الدرس ؟ - ما موضوع الدرس ؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذييل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.		يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 48 اكتب مميزات الطاقة الشمسية.		يجب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته. ينجز النشاط.

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره. و يتعرف على فعل الأمر و حالة إعرابه.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ماهي فوائد الطاقات المتجددة ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 65 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 66) المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. - اجلسوا الآن وانتبهوا. أطفئي المصباح و احببي نور الشمس. كتابة الجملة على السبورة وتلوين المضاف إليه . - ما نوع الكلمة الملونة بالأحمر. - ما الحركة التي تظهر على آخرها ؟ . - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - فعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول عمل في الزمن المستقبل - مثل: اكتب - اجلس - يكون الفعل الأمر دائما مبنيا .	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على حروف الجر و عملها
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 1 ص 49 - اكمل بفعل أمر مناسب  عین أفعال الأمر 	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.

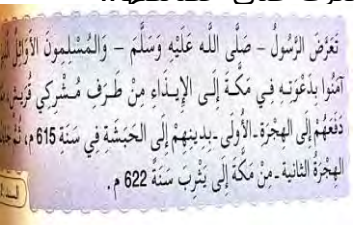
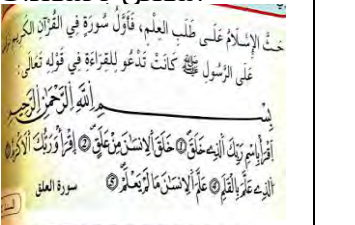
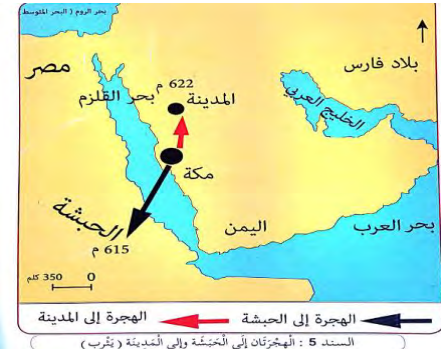
عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يرسم الهمزة المتوسطة على النبرة رسماً صحيحاً
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى (قراءة أداء) - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 69 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم (ص 70) استخراج الأفكار الأساسية للنص. المرحلة الثانية (أثري لغتي)  المرحلة الثالثة (استخراج الجمل المتضمنة الطواهر الإملائية) العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. - إن الشمس مصدر هائل للطاقة. - كثرة وسائل النقل تسبب تلويث للبيئة. - كتابة الجملة وتلوين الكلمات التي تحوي على الظاهرة. - يستنتج القاعدة عن طريق المناقشة و الحوار. تكتب الهمزة المتوسطة على النبرة إذا كانت : - مكسورة أو ما قبلها مكسور مثل : مطمئنة- فئة - بئر - مائدة. إذا وقعت بعد ياء ساكنة : هيئة - بريئة .	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. يتعرف على الهمزة المتوسطة على النبرة و مواضع رسمها.
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 49	يجب عن الأسئلة. ينجز النشاط. يكتشف أخطاءه و يصححها.

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	لكفاءة لختامية مركبات لكفاءة مؤشرات لكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. *يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها
فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي ظواهر في الطبيعة ترتيب عناصر خطة. 45د 9 10		

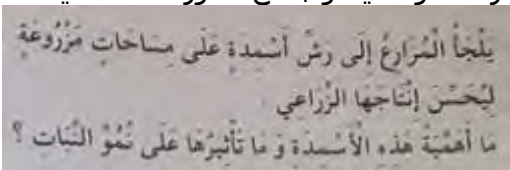
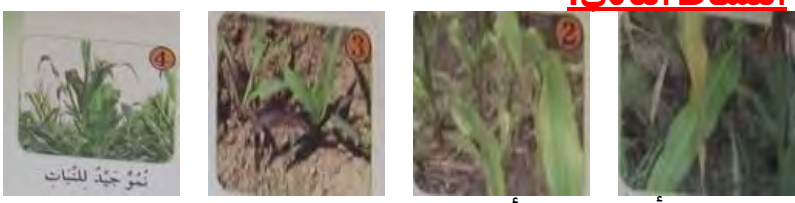
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص اعتمادا على أفكاره الأساسية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	(1) المطالعة - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. (2) أتدرب على التعبير الكتابي: يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 51 من دفتر الأنشطة 	- يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يرتب الجمل . - يرتب عناصر الخطة مستعينا بالمخطط.
التدريب و الاستثمار	- يرتب عناصر الخطة . 	- يرتب عناصر الخطة مستعينا بالجدول

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

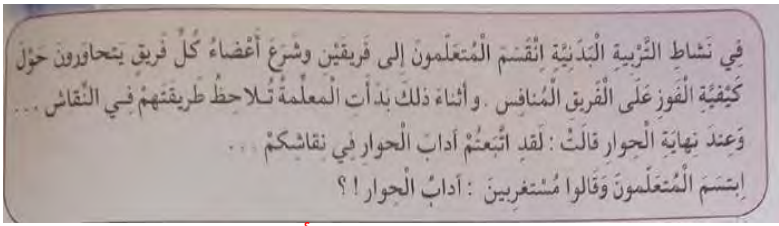
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح. قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجب عن الأسئلة. يستظهر يحافظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجب عن الأسئلة. يستظهر.

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 02																				
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة	التاريخ العام تاريخ ظهور الإسلام التحولات التي أحدثها الإسلام الإسلام 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحول في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحول في البشرية.																				
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح																						
مرحلة الانطلاق	أدى ظهور الإسلام إلى تحولات كبيرة في حياة البشرية في شبه الجزيرة العربية و خارجها ماهي هذه التحولات ؟																						
مرحلة بناء التعلم ت	استكشاف المعارف: سميت الفترة التي سبقت ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية بالجاهلية - استعن بالسندات وتعرف على خصائصها..  فَاحْزَنَ الرَّسُولُ ﷺ وَأَصْحَابُهُ (المُهَاجِرُونَ) مِنْ مَكَّةَ سَنَةَ 622 م وَرَأَوْهُمْ أَفْلَاحَهُمْ وَمَسَاكِينَهُمْ وَلَمَّا وَصَلُوا إِلَى يَثْرِبَ اسْتَقْبَلَهُمْ فَقَامَ الرَّسُولُ (ص) بِالْمُؤَاخَاةِ بَيْنَهُمْ، حَيْثُ تَكَفَّلَ كُلُّ أَنْصَارٍ وَأَعَالَةٍ وَاحِدٍ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ (أَصْبَحَ كُلُّ مُهَاجِرٍ بِمَنْطَلِقِ أَخٍ لِكُلِّ  تَعَرَّضَ الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَالْمُسْلِمُونَ الْأَوَّلُونَ آمَنُوا بِدَعْوَتِهِ فِي مَكَّةَ إِلَى الْإِذْدَاءِ مِنْ طَرَفِ مُشْرِكِي قُرَيْشٍ دَنَعَهُمْ إِلَى الْهَجْرَةِ الْأُولَى - يَدِينُهُمْ إِلَى الْحَبَشَةِ فِي سَنَةِ 615 م، ثُمَّ هَجَرَهُمُ الْثَانِيَةَ - مِنْ مَكَّةَ إِلَى يَثْرِبَ سَنَةَ 622 م.  حَتَّى الْإِسْلَامُ عَلَى غَلَبِ الْعِلْمِ، فَأَوَّلُ سُورَةٍ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ كَانَتْ دُعَاوُهُ لِلْقِرَاءَةِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أَفْرَأَيْتُمْ يَوْمَ الْإِصْرَ ﴿١﴾ خَالِقِ الْإِنْسَانِ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ وَإِذْ وَدَّعَكَ الْأَنْدَادُ ﴿٣﴾ الذِّئْبُ عَلَى الْلِئَامِ ﴿٤﴾ عَالِمِ الْأَسْتَنْ مَآ لَوْ يَعْلَمُ ﴿٥﴾ سورة العلق لاحظ السند 01 على ماذا حثت أولى الآيات التي نزلت من القرآن الكريم ؟ - هل كانت العلوم منتشرة في الجاهلية ؟ لاحظ السند 02 مم عانى المسلمون الأوائل ؟ - ماذا فعلوا حتى يكفوا عنهم إيذاء المشركين ؟ لاحظ السند 03 ما الذي حصل عندما وصل المسلمون إلى يثرب ؟ - ماذا فعل رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ؟  السند 5 : الهجرة إلى الحبشة وإلى المدينة (يثرب) <table border="1"> <thead> <tr> <th>اليوم</th> <th>التاريخ الميلادي</th> <th>التاريخ الهجري</th> <th>خط سير الهجرة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الخميس</td> <td>13 سبتمبر 622 م</td> <td>27 صفر 1هـ</td> <td>مُعَاذَةُ مَكَّةَ وَالْمَكُوثُ بِغَارِ ثَوْرٍ قُرْبَ مَكَّةَ.</td> </tr> <tr> <td>الإنثنين</td> <td>17 سبتمبر 622 م</td> <td>1 ربيع الأول 1هـ</td> <td>مُعَاذَةُ جَبَلِ ثَوْرٍ بِاتِّجَاهِ يَثْرِبَ.</td> </tr> <tr> <td>الإنثنين</td> <td>24 سبتمبر 622 م</td> <td>8 ربيع الأول 1هـ</td> <td>الْوُصُولُ إِلَى قُبَاءَ وَالْمَكُوثُ بِهَا بِضَعَةِ أَيَّامٍ.</td> </tr> <tr> <td>الخميس</td> <td>27 سبتمبر 622 م</td> <td>12 ربيع الأول 1هـ</td> <td>الْوُصُولُ إِلَى الْمَدِينَةِ.</td> </tr> </tbody> </table> (السند : 4) لاحظ السندين 04 و 05 - كيف أصبحت المدينة المنورة بعد وصول المهاجرين إليها ؟ استنتاج: لاحظ السندات 1.2.3.4.5 ماذا تستنتج؟ عانى المسلمون الأوائل من أذى المشركين لهم فاضطروا إلى هجرة إلى المدينة المنورة التي أصبحت مدينة إسلامية ومنها انتشر الإسلام في جميع بقاع الأرض.			اليوم	التاريخ الميلادي	التاريخ الهجري	خط سير الهجرة	الخميس	13 سبتمبر 622 م	27 صفر 1هـ	مُعَاذَةُ مَكَّةَ وَالْمَكُوثُ بِغَارِ ثَوْرٍ قُرْبَ مَكَّةَ.	الإنثنين	17 سبتمبر 622 م	1 ربيع الأول 1هـ	مُعَاذَةُ جَبَلِ ثَوْرٍ بِاتِّجَاهِ يَثْرِبَ.	الإنثنين	24 سبتمبر 622 م	8 ربيع الأول 1هـ	الْوُصُولُ إِلَى قُبَاءَ وَالْمَكُوثُ بِهَا بِضَعَةِ أَيَّامٍ.	الخميس	27 سبتمبر 622 م	12 ربيع الأول 1هـ	الْوُصُولُ إِلَى الْمَدِينَةِ.
اليوم	التاريخ الميلادي	التاريخ الهجري	خط سير الهجرة																				
الخميس	13 سبتمبر 622 م	27 صفر 1هـ	مُعَاذَةُ مَكَّةَ وَالْمَكُوثُ بِغَارِ ثَوْرٍ قُرْبَ مَكَّةَ.																				
الإنثنين	17 سبتمبر 622 م	1 ربيع الأول 1هـ	مُعَاذَةُ جَبَلِ ثَوْرٍ بِاتِّجَاهِ يَثْرِبَ.																				
الإنثنين	24 سبتمبر 622 م	8 ربيع الأول 1هـ	الْوُصُولُ إِلَى قُبَاءَ وَالْمَكُوثُ بِهَا بِضَعَةِ أَيَّامٍ.																				
الخميس	27 سبتمبر 622 م	12 ربيع الأول 1هـ	الْوُصُولُ إِلَى الْمَدِينَةِ.																				
التدريبات والاستثمار	كيف تفسر أسباب هجرة المسلمين إلى يثرب ؟																						

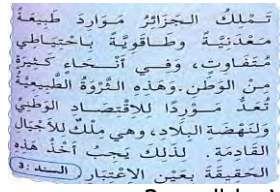
المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 02	الدرس: 02
الميدان النشاط الوضعية العنوان المدة الحصة	الإنسان والمحيط تربية علمية وتكنولوجية التغذية عند النبات الأخضر ضرورة الأملاح المعدنية 2x45 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقترح حلولا مؤسّسة للحفاظ على محيطه القريب، بتجديد موارده حول الظواهر المميّزة للحياة عند النباتات، والماء. انتقاء البذور الصالحة للإنتاش . توفير الظروف الملائمة لحياة النباتات الخضراء في كلّ مراحل حياتها. يتعرّف على تطوّر النبات الأخضر في أوساط مختلفة من حيث توفر الأملاح المعدنية؛ - يصف تطوّر النبات عند غياب الأملاح المعدنية في غذائه؛ - يحدّد الحاجيات الغذائية للنبات الأخضر.

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق مرحلة جماعية	الوضعية الانطلاقية	قراءة الوضعية و جمع تصورات التلاميذ . 	يذكر أهمية الأسمدة و تأثيرها على النمو.
البحث و التقصي حول مشكل علمي	سأعلم	النشاط الأول:  - مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور . - المقارنة بين النبتتين. - يبين سبب الإخلاف بين النبتتين. - المقارنة بين نمو النباتين. النشاط الثاني:  - يبين تأثير نقص الأملاح المعدنية اعتمادا على السندات يستنتج	يلاحظ يعبر يكتشف
تعلّمته	ما	- يحتاج النبات الأخضر في غذائه إلى أملاح معدنية توفرها التربة . - يؤدي نقص أو غياب عنصر معدني إلى ظهور اختلال في نمو النبات الأخضر.	يشارك في تكوين الخلاصة و قراءتها
استثمار المكتسبات	أتحقق من تعلماتي	ينجز التلميذ التمرينين 1 / 2 ص 52	يعلل إجابته. يصحح جماعيا ثم فرديا.

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 11
الميدان الحياة المدنية النشاط تربية مدنية الدرس آداب الحوار الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنّيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل، ورفضه لكل أشكال الميز العنصري.	
		• يتعرّف على قواعد الحوار (تقبّل الرأي المخالف) • يأخذ الكلمة، ويشارك في الحوار بشكل منظم، لاقتراح حلّ لمشكل مطروح في محيطه. - استنباط آداب الحوار من خلال سندات مختارة	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- يجري الحوار في أماكن مختلفة . - اذكر فوائد وأهمية الحوار ؟	يذكر الفوائد
مرحلة بناء التعلمات	اقرأ وألاحظ:  هل تعرفون ما هو الحوار ؟ وما أهميته ؟ أفهم - بعدما انقسم المتعلمون إلى فوجين فيم شرعوا ؟ - ماذا فعلت المعلمة ؟ - تصور الألفاظ التي استعمالها المتعلمون ؟    لا حظ الصور و عين تلك التي تدل على آداب الحوار . تعلمت يلتزم المتحاورون بآداب كاستخدام الألفاظ الحسنة وتجنب مقاطعة المتحدث و رفع الصوت عليه كي لا ينتج عن الحوار عداوة .	- يلاحظ - يقرأ - ينجز - يشارك - يقترح
التدريب و الاستثمار	أنجز: اكتب أمام العبارة الصحيحة (ص) و أمام العبارة الخاطئة (خ) فيما يخص آداب الحوار - مقاطعة المتحدث . - استعمال العنف اللفظي . - حسن الإصغاء . - استعمال الحجة لإقناع الزملاء . - البعد عن التعصب للرأي . - رفع الصوت .	يضع العبارة الصحيحة يتعرف على أخطائه و يصححها .

يصف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها.	الكفاءة الختامية	الميدان النشاط الوضعية الموضوع السكان والتنمية جغرافيا الموارد الطبيعية و علاقتها بالإنسان الموارد الطبيعية و تصنيفها 45د
♦ يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد.	مركبات الكفاءة	
يصف الموارد الطبيعية	مؤشرات الكفاءة	

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يحدد الموارد	- ماهي الموارد الطبيعية التي تملكها الجزائر ؟	مرحلة الانطلاق
يتعرف على الموارد الطبيعية غير المتجددة يتعرف على الموارد الطبيعية المتجددة يستنتج الخلاصة المناسبة.	استكشاف المعارف: (أ) الموارد الطبيعية غير المتجددة مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص 96 وقراءة السندات والصور.  تلك الجزائر موارد طبيعية متجددة وطاقة باحتياطي متقارب، وفي آنحاء كثيرة من الوطن. وهذه الثروة الطبيعية تعد موردا للاقتصاد الوطني ولتغطية البلاد، وهي ملك للأجيال القادمة. لذلك يجب أخذ هذه الحقيقة بعين الاعتبار. السند 3 لاحظ السند 3 تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية و طاقة ما واجبا نحوها ؟  لاحظ السند 2 لقطاع المحروقات أهمية كبير في الاقتصاد الوطني فيم تمثل ؟  لاحظ السند 1 أين يوجد منجم غار جيبيلات ماهي المعادن التي تتوفر عليها الجزائر ما أهميتها ؟ (ب) الموارد الطبيعية المتجددة:  الإستهلاك الوطني من المياه العذبة 5.2 مليار م³ تتوفر المياه الجوفية 60٪ من الاحتياجات الوطنية. تتوفر السدود ومراكز التحلية 40٪ التغطية. لاحظ السند 6 ما مصادر المياه في الجزائر ؟  تغطي الغابات في الجزائر 4.5 مليون هكتار: المناطق عليها من الخرافات للإستغلال الفاحش. ولتعددا بالتشجير والرعاية. لاحظ السند 5 كيف نحافظ على غاباتها ؟  لاحظ السند 4 ما نوع الطاقة المستعملة ؟ استنتاج أ / الموارد الطسعبة غير المتحددة : - تملك الجزائر موارد طبيعية معدنية و طاقة في أنحاء كثيرة من الوطن و هذه الثروة تعد موردا للاقتصاد الوطني و نهضة البلاد. ب / الموارد الطبيعية المتحددة : - تغطي الغابات في الجزائر 4.5 مليون هكتار كما تتوفر الجزائر على مخزون هائل من المياه الجوفية زيادة على السدود و مراكز التحلية.	مرحلة بناء التعليمات
ينجز النشاط بناء على توجيهات الأستاذ	أدمج تعلماتي: اذكر أهم الموارد الطبيعية في الجزائر .	التدريب والاستثمار

- يستمع إلى التشكيلات و المجموعات الموسيقية قصد التعرف عليها و على نوع الموسيقى التي تعرفها
- يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية، اعتمادا على إمكانياته الصوتية باستعمال تقنيات الصوت الواحد.
- مركبات الكفاءة :**
- يعبر عن مضمون القصة الموسيقية برسومات حرة.

مؤشرات الكفاءة :

- يتعرف على مكونات القصة الموسيقية .
- يؤدي منسجما في مجموعة؛
- ينطق نطقا صحيحا للكلمات.

الوضعيات	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
وضعية الإنطلاق	- يسمع الاستاذ المتعلم نماذج من أصوات الآلات الموسيقية المختلفة. - ما نوع الآلة الموسيقية المستعملة؟	- يستمع بتمعن - يذكر.
بناء التعلم	سرد قصة قصيرة من قصص الأطفال في فصل الشتاء و بينما نحن نائمون فإذا بالريح تعصف و بدأت تلعب بأوراق الأشجار بدأ المطر يسقط يوضح المعلم أن هناك طريقة فنية أخرى لسرد نفس القصة بالغمات الموسيقية. في فصل الشتاء و بينما نحن نائمون فإذا بالريح تعصف (تقليد صوت الريح) و بدأت تلعب بأوراق الأشجار (تقليد الصوت) و بدأ المطر يسقط (تقليد الصوت)..... الاستنتاج : القصة الموسيقية	- يتعرف على الفرق الموسيقية العالمية - يستنتج مفهوما للفرقة الموسيقية العالمية .
التدريب و الاستثمار	تدوين المقطع الرابع من النشيد الوطني أحب الناس لي أمي ومن بالروح تغدني فكم من ليلة قامت على مهدي تغطيني بصوت هادئ عذب وإنشاد تغدني تخاف علي من برد ومن حر فتحميني ومن ألم ومن مرض. أناديها فتعطيني بروحي سوف أفديها كما بالروح تغدني وأسعى في هوائها. كما تسعى لترضيني قراءته من الطرفين (الاستاذ و المتعلم) تلحينه بالاعتماد على الشريط . ترديد المقطع فرادى و جماعيا. تحفيظ الأبيات الأولى . أحب الناس لي أمي ومن بالروح تغدني فكم من ليلة قامت على مهدي تغطيني بصوت هادئ عذب وإنشاد تغدني تخاف علي من برد ومن حر فتحميني بروحي سوف أفديها كما بالروح تغدني وأسعى في هوائها. كما تسعى لترضيني	- يؤدي أداء منسجما للمقطع.

الميدان النشاط الموضوع	الحركات القاعدية تربية بدنية الوثب	الكفاءة الختامية	يؤدي حركات متعلقة بالوثب والرمي
المدة الحصة	60 د 3/2/1	مركبات الكفاءة	• اختيار حركة الوثب حسب نوعية الوثبة (برجل بالرجلين معا)
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة التهيئة	وضعية الأولى (10د): • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من اجل تحسين الاستعداد البدني	- يحافظ على الموقع ضمن المجموعة	
المرحلة الأساسية	الوضعية الأولى (15د): قطع مسافة 10 م وثبا على رجل واحدة  الوضعية الثانية (15د): قطع المسافة برجلين مضمومتين  الوضعية الثالثة (15د): - وضع 5 حواجز ذات علو 50سم البعد بينها مسافة 80 سم محاولة اجتيازها وثبا برجل ، بالرجلين معا. 	- الثب برجل الوثب برجلين - الوثب على رجل واحدة - الوثب على رجلين	
الرجوع إلى الهدوء	الوضعية الرابعة (5د): ▪ قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة ▪ تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية ▪ جمع عناصر القسم على حسب الفرق . ▪ كل قائد يدلي بملاحظاته. ▪ إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. ▪ مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ	يسجل سلوك المتعلم إبراز بعض الحالات التصرفية أثناء اللعبة : كالأنانية / التسرع/ وضعية الذراعين.....	

الكفاءة الخامية

ينجز تصميمًا مجسمًا بخامات اصطناعية وفق صفاتها وطبيعة ملمسها بتطبيق تقنية التقطيع واللصق حسب تقنيات الفن العالمي الحديث، قصد تجميل البيئة و المحيط الطبيعي و الحضري و حمايتهما. ينجز عملاً فنياً بخامات فن التصميم والأشغال اليدوية وفق صفاتها وطبيعة ملمسها التشكيلي، يعبر فيه عن جمال المحيط المصنع يتعرف على خصائص خامات فن التصميم ينجز تصاميم فنية بأشكال متداخلة ذات علاقة بالتراث الفني التقليدي الجزائري، ويلونها على أساس قاعدة الانسجام اللوني المتدرج ويوظف الخامات وفق صفاتها وتقنية طبيعة ملمسها التشكيلي.

مركبات الكفاءة

مؤشرات الكفاءة

الميدان النشاط

الموضوع

المدة

الحصة

الوسائل

فن التصميم
تربية تشكيلية
خامات فن التصميم

3×45

3/2/1

صور لتحف فنية تقليدية جزائرية (عربية إسلامية، أمازيغية).

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	سمّ بعض الأعمال الفنية التي تعرفها . - ما هي الوسائل المستعملة في الانجاز؟ مناقشة التلاميذ حول التقنيات المستعملة.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّات	  *عرض بعض الأعمال الفنية المنجزة بتقنيات مختلفة. - حاول أن تكتشف التقنيات المستعملة في انجاز هذه الأعمال. - فن التصميم يحتاج إلى عدّة وسائل عدّدها . - اذكر الوسائل المستعملة في التقنيات التالية: (القص ، اللصق ، الطي ، التجويف ، التلوين ، العجن ، الضغط ، الحفر ، الخدش) الانجاز: - تشجيع المتعلمين على اختيار الأشكال من أجل تنفيذ أعمال فنية إبداعية يبرز من خلالها ذوقه الفني في تصويره و تجسيده. - ينجز من خلالها عملاً فنياً تشكيلياً متداخلاً الأشكال بتقنية القص واللصق	يلاحظ يكتشف يعدّد يذكر
التدريب والاستثمار	التقويم : - مناقشة القيم الجمالية الناتجة عن تقنية القص و اللصق ، و القواعد الفنية في التركيب و التلوين. - مناقشة الأعمال المنجزة من طرف المتعلمين ، من حيث مدى تنفيذ المهمة، وتطبيق التعليمات، الخاصة بتركيبات الأشكال المتداخلة المنجزة بتقنية القص و اللصق	يبدّي رأيه

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات

النشاط: تربية إسلامية .

العنوان: الإيمان بالرسول عليهم السلام .

الكفاءة الخامسة :

يمارس المتعلم السلوك المعبر عن الإيمان في وضعيات تطبيق مبادئ الخلق الإسلامي في المحيط،
يستظهر بإتقان المعارف المتعلقة بصلاة العيدين وكيفية ممارستها.

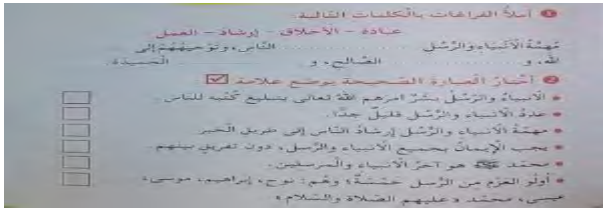
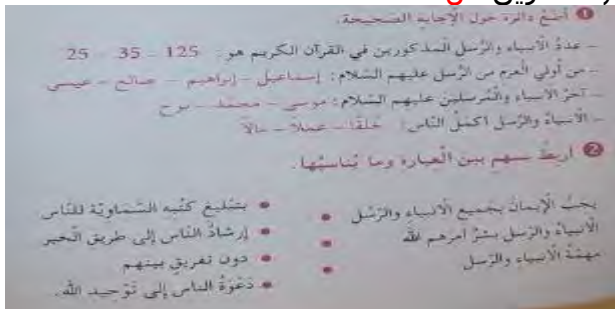
مركبات الكفاءة :

■ الفهم السليم

■ تناول المناسب

مؤشرات الكفاءة :

- إبراز أثر العقيدة في السلوك؛
- أركان العقيدة متكاملة؛
- *العبادات تهذب السلوك وتقوّم المعاملات.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- اذكر أركان الإيمان التي درستها.	يجيب عن الأسئلة المطروحة
قراءة النص	- قراءة النص (الإيمان بالرسول) - تحليل النص و استخراج ما فيه مواقف . - التعرف على المعاني والمفردات .	- يقرأ النص. - يشرح الكلمات الصعبة.
ممارسة أنشطة التعلم	ممارسة أنشطة التعلم ص 41 	- الحل الفردي - يضع العلامة المناسبة لكل عبارة - يربط بسهم - لاتمام المعاني.
تعلمت	عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل إلى مايلي : - الأنبياء و الرسل بشر كلهم الله تعالى بتبليغ كتبه للناس. - مهمة الأنبياء و الرسل إرشاد الناس إلى عبادة الله و العمل الصالح. - الأنبياء و الرسل أكمل الناس خلقا و عملا و فضلا. - عدد الأنبياء و الرسل كثير ، ذكر القرآن منهم 25 فقط. - اول العزم من الرسل خمسة ، سموا بذلك لصبرهم على الحق و هم : نوح ، إبراهيم، موسى، عيسى، محمد عليهم الصلاة و السلام.	- يستنتج.
أتحقق من تعلماتي	ينجز المتعلم التمارين ص 42 	- إدماج تعلماته - يصحح أخطاءه.
	- التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي.	

المقطع : 02 الأسبوع : 15 الدرس : 31

الكفاءة الختامية

يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، سعّات، مساحات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، m ، cm ، ...، يوم، شهر، سنة، s ، min ، h).
 • يعرف أدوات ووحدات قياس المقادير (الطول، الكتلة، السعة، الزمن) والعلاقات بين مختلف وحدات كل منها.
 • يستعمل أدوات ووحدات قياس الأطوال والمساحات والسعّات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس.
 حساب محيط مضلع

مركبة الكفاءة

المقادير والقياس

رياضيات

المحيط

90د

2/1

الميدان

النشاط

العنوان

المدة

الحصة

مؤشرات الكفاءة

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم			
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه $2 \times 10\,000 + 5 \times 1\,000 + 2 \times 100 + 1 \times 10 + 9 = \dots$	يكتب النتيجة			
مرحلة بناء التعلّات	(1) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 55 شرح المحتوى من قبل المعلم . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - حساب طول السياج - حساب محيط المستطيل. - الحوصلة والتأسيس: المحيط هو مجموع أطوال كل الأضلاع. (3) أنجز : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</td><td>محيط المضلع $33 = 5 + 6 + 9 + 13$</td><td>محيط المربعين $36 = 4 \times 9$ $16 = 4 \times 4$</td></tr> </table> (4) تعلمت : - لحساب محيط مضلع ، نقيس طول كل ضلع من أضلاعه صم نجمع هذه الأطوال. - محيط المربع = طول الضلع $\times 4$ - محيط المستطيل = (الطول $\times 2$) + (العرض $\times 2$)	حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	محيط المضلع $33 = 5 + 6 + 9 + 13$	محيط المربعين $36 = 4 \times 9$ $16 = 4 \times 4$	- تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	محيط المضلع $33 = 5 + 6 + 9 + 13$	محيط المربعين $36 = 4 \times 9$ $16 = 4 \times 4$			
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 36 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي			

المقطع : 02 الأسبوع : 15 الدرس : 32

الكفاءة الختامية

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

مركبة الكفاءة

• يضع سيورة شخصية لعملية القسمة والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، جمع وطرح الأعداد العشرية وضرب عدد طبيعي في عدد عشري، ويحل مشكلات جمعية وضربية. يستعمل إجراءات شخصية لتعيين عدد الحصص

مؤشرات الكفاءة

الميدان
الاعداد و الحساب

النشاط
رياضيات

العنوان
القسمة (1)

المدة
90د

الحصة
2/1

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم			
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : تحويل وحدات قياس الكتل دون استعمال الجدول $2dg = ...cg$ $5g = ...cg$ $1kg = ...g$	يكتب النتيجة			
مرحلة بناء التعلم	2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 56 شرح المحتوى من قبل المعلم . - المناقشة والتبادل: مناقشة الوضعية المقترحة واستخراج المعطيات التي لها علاقة بالحل ملاحظة المتعلمين صوب الحلول المقدمة من طرف سارة، سامي وأحمد . - الحوصلة والتأسيس: حل وضعية قسمة نستعمل طرح على الحساب التقريبي والحصص أو بالتفكيك إلى مجموع مضاعفات أو بالطرح المتكرر. 3) أنجز: <table border="1"> <tr> <td>حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</td><td>محيط المضلع $33 = 5 + 6 + 9 + 13$</td><td>محيط المربعين $36 = 4 \times 9$ $16 = 4 \times 4$</td></tr> </table> 4) تعلمت : - عندما نجرى عملية القسمة للبحث عن عدد الحصص ، استعمل المقسوم و المقسوم عليه و العلاقة الموجودة بينهما .	حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	محيط المضلع $33 = 5 + 6 + 9 + 13$	محيط المربعين $36 = 4 \times 9$ $16 = 4 \times 4$	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
حل التمارين ص 50 فرديا مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	محيط المضلع $33 = 5 + 6 + 9 + 13$	محيط المربعين $36 = 4 \times 9$ $16 = 4 \times 4$			
التدريب و الاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 37 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي			

المقطع : 02 الأسبوع : 15 الدرس : 33

الكفاءة الختامية

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

• يضع سيورة شخصية لعملية القسمة والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، جمع وطرح الأعداد العشرية وضرب عدد طبيعي في عدد عشري، ويحل مشكلات جمعية وضربية. حساب قيمة الحصص.

مركبة الكفاءة

مؤشرات الكفاءة

الميدان الأعداد و الحساب

النشاط رياضيات

العنوان القسمة (2)

المدة 90د

الحصة 2/1

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : إملاء أعداد	يكتب الأعداد على الألواح												
مرحلة بناء التعلّات	(3) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 57 شرح المحتوى من قبل المعلم . - المناقشة والتبادل: بعد عرض سياق الوضعية، يوجه الأستاذ ملاحظة المتعلمين قصد مناقشة الحلول المقترحة من طرف سلمى و أمين وسامي ومقارنتها - الحوصلة والتأسيس: اكتشاف إجراء الحساب الأنسب لحل هذه الوضعية والمتمثل في استعمال مضاعفات القاسم وتكرار طرحها من المقسوم. باتمام المساواة $430 = (16 \times 26) + 14$ يكتشف المتعلمون مفهوم قيمة الحصة في وضعية قسمة (3) أنجز: <table border="1"> <tr> <td>حل التمارين ص 57 فرديا</td><td>استعمال أحد</td><td>اختيار المساواة المناسبة لحل الوضعية:</td></tr> <tr> <td>مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</td><td>الاجراءات لحساب</td><td>$108 = (24 \times 3) + 36$</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>$108 = (24 \times 4) + 12$</td></tr> <tr> <td></td><td>$950 \div 30$</td><td>$108 = (24 \times 2) + 60$</td></tr> </table> (4) تعلمت : - لتعيين قيمة حصة ، استعمل إجراءات حساب مختلفة على المقسوم و المقسوم عليه .	حل التمارين ص 57 فرديا	استعمال أحد	اختيار المساواة المناسبة لحل الوضعية:	مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	الاجراءات لحساب	$108 = (24 \times 3) + 36$			$108 = (24 \times 4) + 12$		$950 \div 30$	$108 = (24 \times 2) + 60$	- تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
حل التمارين ص 57 فرديا	استعمال أحد	اختيار المساواة المناسبة لحل الوضعية:												
مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	الاجراءات لحساب	$108 = (24 \times 3) + 36$												
		$108 = (24 \times 4) + 12$												
	$950 \div 30$	$108 = (24 \times 2) + 60$												
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث - حل التمارين ص 38 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي.	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي												

انتهى وبالتوفيق للجميع

المذكرات من إعداد الأستاذ الفاضل بدور بلقاسم

ابتدائية مداحي سعيد - تيسمسيلت

<https://www.facebook.com/belgacem.belgacem.14289>

مذكرات السنة الثالثة



لمزيد من الملفات

تابعنا على مشروع نماذج

<https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj>

مع تحيات يونس معبدى

الحجيرة ولاية ورقلة

<https://www.facebook.com/MABEDIYOUNES>

4AP

مذكرات

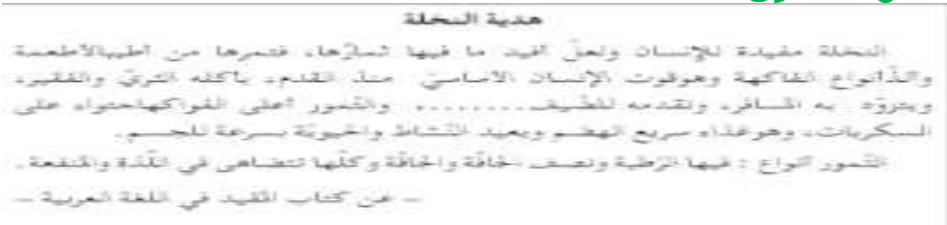
الجزء الثاني

موافقا لبرنامج ومنهاج
الجيل الثاني

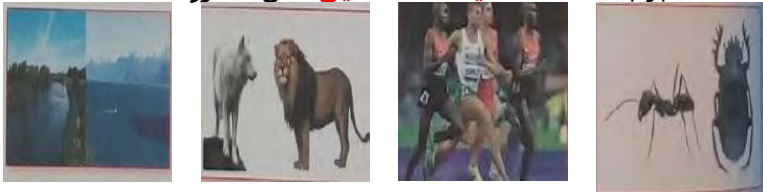
من القطيع الخامس إلى الأجيال الثمانية

إعداد الأستاذ
بدور بلقاسم

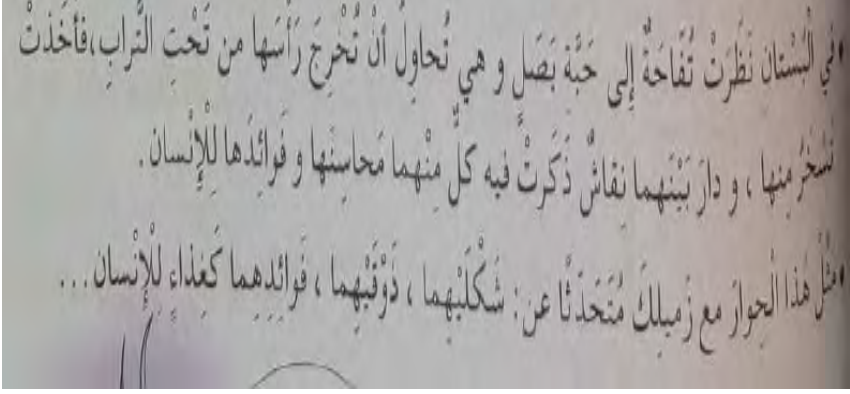
عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	الكفاءة الكفاءة مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيّم مضمون النصّ المنطوق * يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف
فهم المنطوق فهم المنطوق هدية النخلة 45د 01		

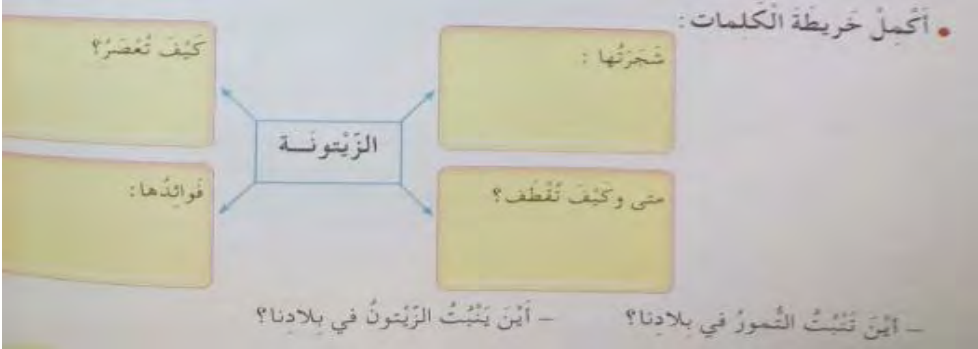
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تقديم الوضعية الانطلاقية الأم 	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق (هدية النخلة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص62 النص المنطوق:  فهم المنطوق: - ما أنفع شيء في النخلة ؟ - التمر في متناول الجميع لأنه : نادر - متوفر - سعره معقول. - ما هي فوائد التمر؟ - صف مذاق أحد التمر . - اذكر أنواع التمر ، أي نوع تفضل ؟ - اختر عنوانا آخر للنص.	يستمع إلى النص ويبيدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر.  للتمر أثر طيب في حياة نبينا عليه الصلاة والسلام كيف كان يتناوله ؟ (يمكن تفويج التلاميذ)	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) العنوان صيغة التفضيل المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف و يستعمل صيغة التفضيل في وضعيات دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (هدية نخلة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. -	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - النخلة مفيدة و أفيد ما فيها ثمارها . - تمرها من أطيب الأطعمة و ألد أنواع الفاكهة. - التمر أكثر الفواكه احتواء على السكريات. المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - ما نوعها ؟ على ماذا تدل ؟ المرحلة الثالثة. - عبر باستعمال صيغة التفضيل عن الصور .  البحر أوسع من الوادي الأسد أقوى من الذئب. المتسابق الأول أسرع من المتسابق الثاني الخنافس أكبر من النمل	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	كون جملا أخرى باستعمال صيغة التفضيل .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي أنواع الفواكه التي تفضلها ؟	يعدد أنواع الفواكه التي تفضلها.
مرحلة بناء التعلمات	 الحوار المحتمل : التفاح: البصل: التفاح: البصل:	يعبر معتمدا على الصور
التدريب و الاستثمار	- تخيل حوارا آخر بين فاكتهين .	يتحدث عن نوع الطاقة .

الجزئية: 01	المقطع: 05	عنوان المقطع: الصحة و الرياضة		
يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.		الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) قصة زيتونة 45 4	الميدان النشاط العنوان المدة الحصّة
التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح			
يجيب عن الأسئلة	العودة إلى النص المنطوق (هدية نخلة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.			
يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلّى بها.	فتح الكتاب ص 78 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - مع من تحدث صالح ؟ - ما الشيء غير الحقيقي في القصة ؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.			
يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 52 يكمل خريطة الكلمات. 			
	التدريب والاستثمار			

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

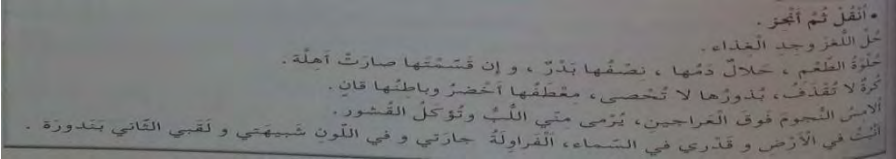
المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- يصاب الإنسان بعدة أمراض . - عدد الأمراض التي تصيب الإنسان بسبب سوء التغذية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح. تَوَازَنُ الْغِذَاءُ خَيْرٌ مِنَ الدَّوَاءِ وَكُلُّ مَنْ يَفْعَلْهُ يَعِيشُ فِي هَنَاءٍ وَحَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ فَاكْهَةٌ وَخُضْرَةٌ وَشَرِبَةٌ مِنْ مَاءِ وَصَالِحُ اللَّحُومِ مِنْ بَخْرٍ وَمِنْ سَمَاءِ وَلِلْحَلِيبِ دَوْرُهُ فِي قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ وَالْتَّمُرُ فِيهِ الْحِفْظُ مِنْ جُوعٍ وَمِنْ عَنَاءِ وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَا لَ دُونَ مَا امْتَلَأَ إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ مِنْ خَالِقِ مَغْطَاءِ قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر يحفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره. و يتعرف على فعل المضارع في حالة النصب .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ماهي فوائد الزيتون ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى(قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص(كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 79) المرحلة الثانية(بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. سأحكي لك لتفهم. لا تقطف الثمار حتى تنضج . كتابة الجملة على السبورة وتلوين المضاف إليه . - ما نوع الكلمة الملونة بالأحمر. - ما الحركة التي تظهر على آخرها ؟ . - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - ينصب الفعل المضارع إذا سبقه حرف من حروف النصب التالية: - أن - لن - لام التعليل - كي - حتى.	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على أدوات النصب و عملها
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، ص53 1/ اكمل بحرف نصب مناسب و اضبط الفعل المضارع بالشكل - يجب ننتظر أواخر شهر سبتمبر ينضج حب الزيتون يقطف بعدها بالخطب يقع من الأغصان و يجمع حبة حبة من طرف الجناة و عليهم ينقلوا الزيتون بعد ذلك يعصر بالضغط أو بالحرارة و أخيرا يخزن في الخبايا يدخر كمؤونة للعائلة . 2/ أعرب مايلي : لن يكثر الطفل من الحلويات.	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره. و يتعرف على أخوات كان و عملها .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ماهي فوائد الزيتون ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 79) المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. الشجرة عظيمة . العصر بارد. كتابة الجملة على السبورة وتلوين المضاف إليه . - ما نوع الجمل . - ما الحركة التي تظهر على آخر الخبر؟ - إدخال كان أو إحدى أخواتها على الجمل - ليست الشجرة عظيمة. / كان العصر باردا . - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - من أخوات كان: أصبح، أضحي ، أمسى، ظل ، بات، صار، ليس و تسمى أفعالا ناقصة . - تدخل على المبتدأ و الخبر فتتصب الخبر و يسمى خبرها و ترفع المبتدأ و يسمى اسمها.	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على أدوات النصب و عملها
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، ص 57 1/ ادخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية : - المرض خطير - العليل مرتاح - الممرضون ساهرون - الأم المسكينة قلقة أعراض المرض ظاهرة الوباء الخطير منتشر 2/ أعرب مايلي : أصبح التلقيح المبكر ضروريا.	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

الجزئية: 01	المقطع: 05	عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	
يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يصرف فعل الأمر .	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة العنوان الصيغ الصرفية قصة زيتونة فعل الأمر المدة 90د الحصة 9/8	
التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح		المراحل
يجيب عن الأسئلة.	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.		مرحلة الانطلاق
يكشف الشخصيات ويعبر عنها يقراً فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. يصرف فعل الأمر ..	المرحلة الأولى (قراءة أداء) - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم (ص79) استخراج الأفكار الأساسية للنص. المرحلة الثانية (أثري لغتي)  المرحلة الثالثة (استخراج الجمل المتضمنة الصيغة الصرفية) العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. - قالت الزيتون : اسمع إلي . - يصرف الفعل (سمع) مع الضمائر. أنت – أنت – أنتما – أنتم – أنتن. - يصرف الفعل (جعل) في الأمر مع الضمائر		مرحلة بناء التعلّيمات
يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكشف أخطاءه و يصححها.	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص53 تنصح زميلك فتقول له : تناول فطورك و احرص على شرب الماء. انصح زميلتك:..... انصح زميلتيك:..... انصح زملاءك:..... انصح زميليك:..... انصح زميلاتك:..... 2/ حول من المضارع إلى الأمر . أنتم تتبعون حمية و تمارسون الرياضة أنتم.....		التدريب والاستثمار

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	للمحافظة على صحتك يجب أن تتبع حمية غذائية قدم نصائح لزميلك كي يكون غذاءه متوازنا.	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	(1) المطالعة - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. (2) أدرّب على التعبير الكتابي: يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 55 من دفتر الأنشطة	- يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - ينشئ جملا اعتمادا على جدار الكلمات.
التدريب و الاستثمار	صف هاتين الصورتين باستعمال جدار الكلمات 	يصف الصورتين اعتمادا على جدول الكلمات .

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 03
الميدان التاريخ العام النشاط تاريخ العنوان الفتوحات الإسلامية في المشرق المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحوّل في البشرية.	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	وضعية الانطلاق
	- هل رضي المسلمون بأن يبقى باقي الناس في جاهلية ؟ - ماذا فعلوا حتى نشروا الإسلام في جميع بقاع الأرض ؟	- يجب معطيا أفكاره عن حالة الدولة الإسلامية في أيامها الأولى.	
	- فتح الكتاب ص 34 ؟ - قراءة الإشكالية دون الإجابة عنها . - قراءة السند 01 ومناقشة : - ماهي الغزوات التي حارب فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ - لماذا كان المسلمون يقاتلون المشركين ؟ - قراءة السند 02 من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين ومناقشة - متى توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ - هل توقف الإسلام بعد وفاته صلى الله عليه وسلم ؟ - من هم الصحابة الذين خلفوه ؟ - قراءة السند 03 و 04 و 05 ومناقشة : - كم استمر الخلفاء الراشدون في حكم الدولة الإسلامية ؟ - يقرأ التلاميذ الخريطة انطلاقا من مفتاحها ؟ - سمّ بعض الدول التي تم فتحها في عهد الخلفاء الراشدين ؟ - الوصول بالمتعلمين إلى الاستنتاج التالي : - بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم سنة 632م الموافق ل 11 هجري ، تولي أبو بكر الصديق الخلافة ، ثم خلفه عمر بن الخطاب ، فعثمان بن عفان فعلي بن أبي طالب . - قام الخلفاء الراشدون بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم بعدة فتوحات خارج شبه الجزيرة العربية شملت الشام – فارس – مصر .	- يقرأ السّندات. - يحسن قراءة الخريطة واستخدام مكوناتها. - يتعرف على التغيرات الأولى التي أحدثتها الإسلام.	
	أنجز خطأ زمنياً لأبرز أحداث الفتح الإسلامي في المشرق.	- يعزز تعلماته حول التغيرات التي أحدثتها الإسلام.	التقويم

المقطع: الثاني .

النشاط: تربية اسلامية.

العنوان: سورة الضحى

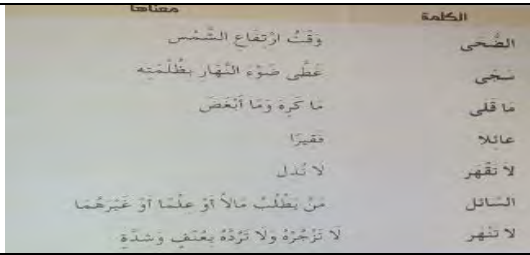
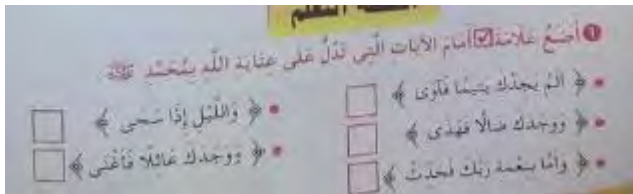
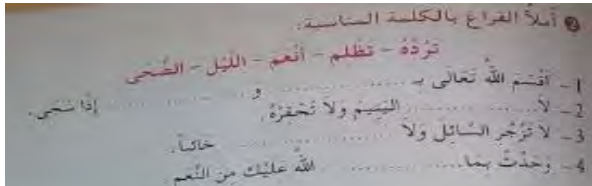
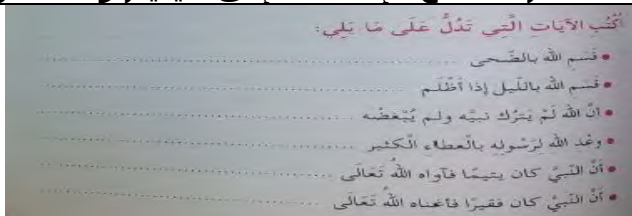
الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف.

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة واستظهارا في وضعيات تعلمية مختارة .

مركبات الكفاءة: الحفظ والاستظهار الصحيح ، الفهم السليم ، الاستدلال والسلوك .

مؤشرات الكفاءة: التلاوة السليمة ، الاستدلال الصحيح ، الترتيل السليم ، القيم والأخلاق المستفادة .

1

الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقييم
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم	قرأت في المصحف الشريف قوله تعالى "وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ" هذه الآية تبين مكانة رسول الله صلى الله عليه وسلم و سنتعرف على نعم أخرى من خلال صورة الضحى	يتعرف على مكانة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .
تلاوة السورة	- قراءة السورة من الكتاب بعد الاستماع إلى تلاوتها من طرف الأستاذ . (وَالضُّحَى (1) وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى (2) مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى (3) وَلِآخِرَةٍ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى (4) وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى (5) أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى (6) وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى (7) وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى (8) فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ (9) وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ (10) وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ (11))	يقرأ السورة .
التعرف على معاني المفردات		يتعرف على المفردات الصعبة
ممارسة أنشطة التعلم	- يفسر المعلم السورة تفسيراً إجمالياً انطلاقاً .. أقسم الله تعالى بالضحى والليل إذا سجى على أنه ما تركه ولا أبغضه وأخبره أن الآخرة أفضل له من الدنيا ، ووعده أنه سيعطيه فيرضى ثم ذكر له ثلاث نعم من بها عليه وذكره بها ليوقن أن الله معه . النشاط 01 : 	يتعرف على المعنى الإجمالي للورة .
	النشاط 02 : 	
تعلمت	- عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل إلى : كانت عناية الله تعالى بالرسول (ص) منذ صغره . من صفات المسلم الصالح الإحسان إلى اليتيم و السائل.	يستنتج الخلاصة
أتحقق من تعلماتي		ينجز التمارين.

الميدان النشاط الوضعية الموضوع	السكّان والتنمية جغرافيا الموارد الطبيعية و علاقتها بالإنسان الموارد الطبيعية و تصنيفها	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة	يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها. ♦ يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد.
المدة 45د		مؤشرات الكفاءة	يتعرف على الموارد المعدنية الموجودة في الجزائر وأماكن تواجدها
الحفظ والاستظهار	- دعوة المتعلمون إلى حفظ السّورة خارج النّشاط الصّفي.		يحفظ السورة و يستظهرها .

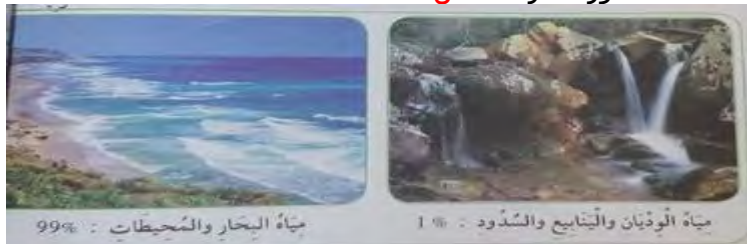
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي الموارد الطبيعية التي تملكها الجزائر ؟	يحدد الموارد
مرحلة بناء التعليمات	استكشاف المعارف: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص 98 وقراءة السندات والصور.	
	سند 1: لاحظ السند1 أين يوجد منجم غار جبيلات ماهي المعادن التي تتوفر عليها الجزائر ما أهميتها ؟	
	السند: 2 لاحظ السند2 كيف يؤثر ازدهار صناعة الحديد على بقية القطاعات؟	
	السند 3 : الحديد الخام لاحظ السند3 كيف يسمى الحديد قبل التصنيع ؟	
	السند: 4: قطار الجزائر بفسطاطة لاحظ السند4 ما هي المادة المستعملة في صنع الجرارات؟	
	السند 5: قطار الجزائر بفسطاطة لاحظ السند5 فيم يستخدم الفوسفات؟	
	السند 6 : منجم إنتاج الذهب بالهقار لاحظ السند6 أين يقع منجم الذهب ؟	
	استنتاج الموارد المعدنية: تتوفر الجزائر على موارد طبيعية متنوعة أهمها : - الحديد: هو من المعادن الأساسية و متوفر بمناجم الوزنة ، غاز جبيلات ، أقامت الجزائر مصانع منها مصنع الحجر بعنابة و مصنع بلارة بجيجل . الفوسفات: تتركز أهم مناجمه في ولاية تبسة و يتم تصنيعه في عنابة. - الذهب: يوجد بمنجم الهقار	يتعرف على الموارد المعدنية يتعرف على الموارد الطبيعية المعدنية يستنتج الخلاصة المناسبة.

 لاحظ السند 1
 أين يوجد منجم غار جبيلات ماهي المعادن التي تتوفر عليها الجزائر ما أهميتها ؟

 لاحظ السند 2
 كيف يؤثر ازدهار صناعة الحديد على بقية القطاعات؟

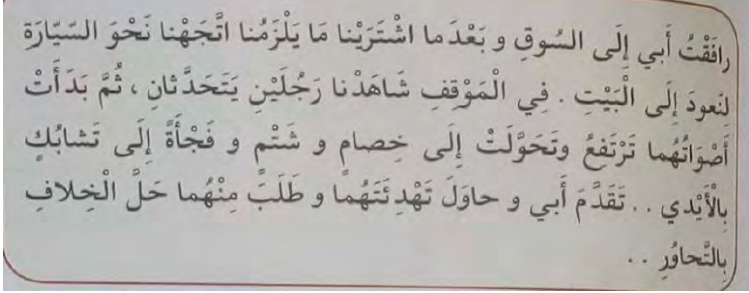
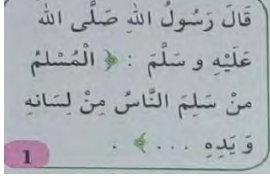
 لاحظ السند 3
 كيف يسمى الحديد قبل التصنيع ؟

التدريب و الاستثمار	أدمج تعلماتي: اذكر أهم الموارد الطبيعية في الجزائر .	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ
---------------------------	---	--

المقطع: 02		الميدان: 02		الوضعية: 03		الدرس: 01			
الميدان		النشاط		العنوان		المدة		الحصة	
الإنسان والمحيط		تربية علمية وتكنولوجية		حالات الماء في الطبيعة		2x45		2/1	
الكفاءة الختامية		مركبات الكفاءة		مؤشرات الكفاءة		يقترح حلولاً مؤسسة للحفاظ على محيطه القريب بتجديد موارده حول الظواهر المميزة للحياة عند النباتات والماء في الطبيعة وتوزيعه وترشيد استهلاكه. يتعرف على دورة الماء في الطبيعة ، ويسمّي الحالات المختلفة للماء في هذه الدورة. يعرف التحوّلات التي تحدث للماء في دورة ويذكر شروط التحوّل. يتعرف على أشكال تواجد الماء في الطبيعة			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية				التقويم			
مرحلة الانطلاق		نستهلك كل يوم كميات من الماء في الشرب والتنظيف واستعمالات أخرى من أين تأتي هذه المياه ؟				يجيب عن الأسئلة			
مرحلة بناء التعلّمت		النشاط 01 : ملاحظة الصور المرفقة ص 56  ماهي الحالة التي هو عليه الماء في مكان تواجده؟ النشاط 02 : ملاحظة الصور المرفقة ص 56  مياه الوديان والينابيع والسدود : 1 % مياه البحار والمحيطات : 99% ماذا تستنتج من النسب المسجلة ؟ كيف يجب أن نتعامل مع المياه العذبة؟ يتوصل التلاميذ إلى الاستنتاج التالي: الثلوج و البحيرات و المياه الجوفية هي مصدر الماء العذب الذي نستهلكه . مياه البحار كثيرة لكنها مالحة. المياه العذبة قليلة و يجب لأن نحافظ عليها.				يقرأ ويلاحظ الصور . يحدد التلميذ عناصر المحيط . يلاحظ الصور . يقدم رضىات. يتذكر ما تعلّمه في السنة الثالثة . يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث.			
		حل التمارين 1 و 2 ص 57 1/ اربط بين المخزون المائي و الحالة التي هو عليها .		يجيب عن الأسئلة يكتشف الأخطاء و يصححها.					
استثمار المكتسبات									

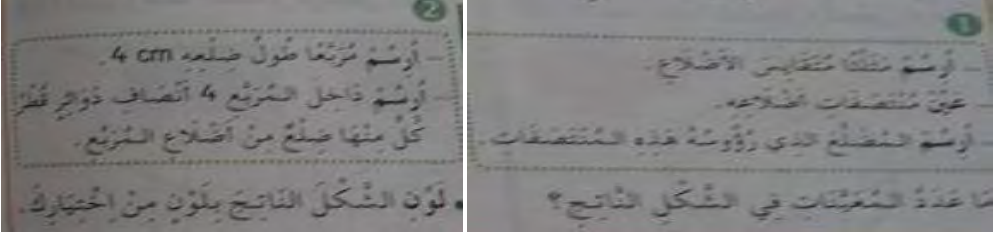
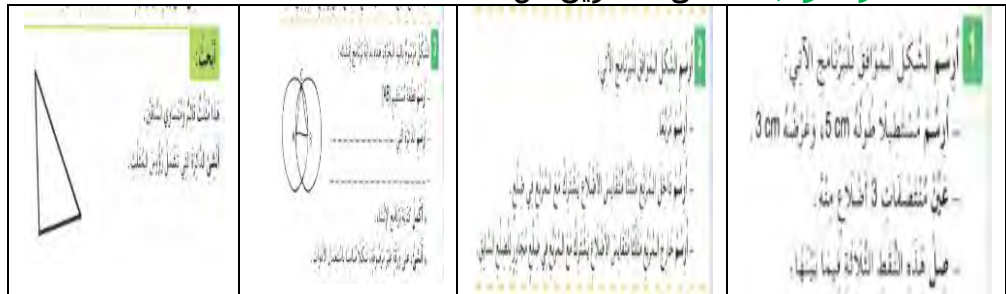
	1/ كيف نسمي الظاهرة؟ 2/ ما معنى اضطراب؟ 3/ ماهو مصدر هذه المياه ؟ و ما مصيرها ؟ 4/ ماذا نفعل لنستفيد منها ؟	
--	---	---

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 12
الميدان الحياة المدنية النشاط تربية مدنية الدرس الحوار بدل العنف الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات لكفاءة	ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنّيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل، ورفضه لكل أشكال الميز العنصري. • يتعرّف على قواعد الحوار (تقبّل الرأي المخالف) • يأخذ الكلمة، ويشارك في الحوار بشكل منظم، لاقتراح حلّ لمشكل مطروح في محيطه. استنباط أنواع العنف من خلال سندات مختارة	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- اذكر بعض الأسباب التي تؤدي للعراك - كيف يمكن تجنب ذلك ؟	يذكر الأسباب
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ:  أفهم - إلى أين رافق الولد أباه؟ ماذا حدث هناك؟ - لمتحول الحديث إلى شجار؟ - كيف تصرف الأب ؟ - ماذا اقترح الأب ؟    - لاحظ الوثائق و استنتج أنواع العنف تعلمت العنف نوعان : العنف اللفظي: و يتمثل في السب والشتم و السخرية العنف المادي: ويتمثل في الضرر الذي يلحق بالآخرين في أجسامهم أو أرواحهم أو ممتلكاتهم .	يلاحظ يقرأ ينجز يشارك يقترح

يضع العبارة الصحيحة يتعرف على أخطائه و يصححها .	أنجز: اذكر أمثلة عن كل نوع من أنواع العنف.	التدريب و الاستثمار
---	---	------------------------

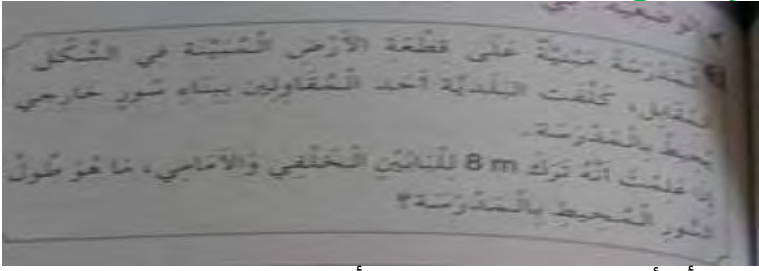
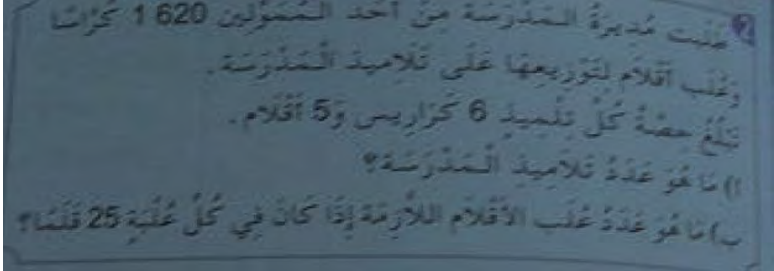
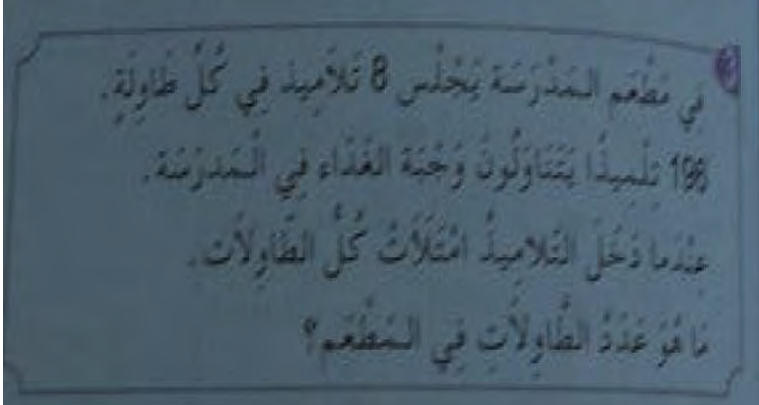
المقطع : 02 الأسبوع : 16 الدرس: 38		
الميدان الفضاء و الهندسة النشاط رياضيات العنوان إنشاء أشكال هندسية المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو علي مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. مركبة الكفاءة • يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. الهدف التعليمي إنشاء شكل هندسي حسب برنامج معطى.	التقويم المراحل مرحلة الانطلاق يذكر الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ تعيين عدد العشرات، عدد المئات ، عدد الآلاف، ويكرّر العملية.
يكتب النتيجة	1) الحساب الذهني : عدد المئات ، عدد	

- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 62 - قراءة الوضعيات من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: - لانجاز شكل أقرأ البرنامج بتمعن و أنفذ التعليمات. (3) أنجز:  (4) تعلمت: - لانجاز شكل أقرأ البرنامج بتمعن و أنفذ التعليمات على نفس الرسم باستعمال الأدوات المناسبة . - يمكن البدء برسم باليد الحرة تستعين به لرسم الشكل النهائي بدقة.	مرحلة بناء التعليمات
- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 43 	التدريب والاستثمار

المقطع : 02 الأسبوع : 17

الميدان النشاط العنوان المدة الحصة الهدف التعلمي	كل الميادين رياضيات أجند معارفي 45 د 3 يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل وضعيات مشكل
---	--

التقويم	الوضعايات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يكتب الأعداد .	إملاء أعداد على الألواح: مثل (95290 , 40020 , 19439 , 76503 : الإنجاز على اللوحة)	مرحلة الانطلاق

يقراً يقفهم ينجز	الوضعية : في المدرسة الوضعية 1  -يقراً الأستاذ الوضعية ثم تلميذ أو تلميذين ثم يشرع في الحل . الوضعية 2  الوضعية 3  -يقراً الأستاذ الوضعية ثم تلميذ أو تلميذين ثم يشرع في الحل .	مرحلة بناء التعلم
---------------------------------------	--	----------------------------------

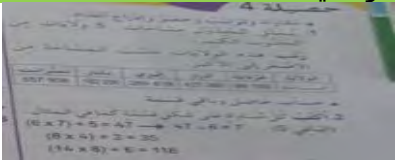
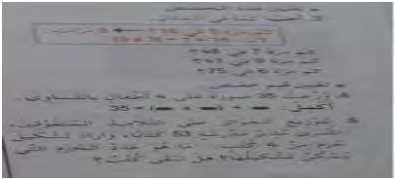
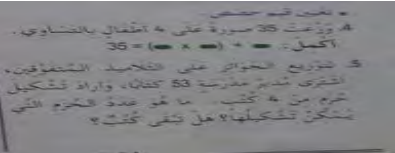
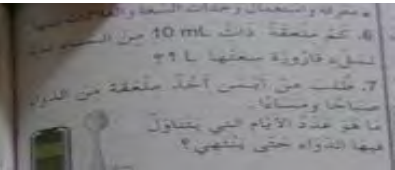
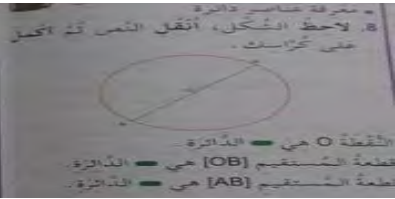
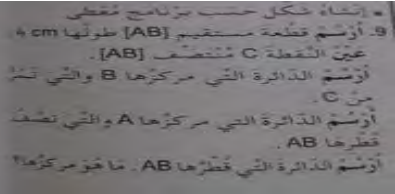
المقطع : 02 الأسبوع : 17		
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة مؤشرات الكفاءة	كل الميادين رياضيات حل الوضعية الانطلاقية 01 45 د 4 حل مشكلة مركبة موظفا مكتسبات المدروسة خلال المقطع 02	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	حساب محيط مضلع	يحسب المحيط .

الوضعية : يوم الشهيد

	الوضعية الحل	
يقرأ	يستعمل التلميذ الاجراءات الشخصية (التقريب- التفكير -الطرح) $1248/8=156$	
يفهم	يتكون العلم من 3 مستطيلات . النجمة (مضلع له 11 ضلعا)	
ينجز	$8564/2=4282$	مرحلة بناء التعليمات
	ينجز عن طريق الاجراءات الشخصية $300/60=5$	
	انجاز الشكل و تلوينه	

المقطع : 02 الأسبوع : 17		
كل الميادين رياضيات الحصيلة 45 د 5 يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حل وضعيات مشكل.	الميدان النشاط العنوان المدة الحصاة مؤشرات الكفاءة	

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يكتب الأعداد على الألواح .	يذكر المعلم ببعض القواعد والتوجيهات.	مرحلة الانطلاق

	الوضعية الحل      	مرحلة بناء التعلم
--	--	--

ملاحظة : نظرا لضيق الوقت (45د) يختار المعلم مجموعة من الوضعيات حسب حاجيات تلاميذه .

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 02
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	الكفاءة الختمانية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيّم مضمون النصّ المنطوق يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- سوء التغذية يؤدي إلى عدد أمراض - عدد بعض هذه الأمراض.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق (معاناة مريض) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص62 النص المنطوق: معاناة مريض قبل الشاب في آخر اليوم كعادته باسماء، فلاحظ أنه، وشكا من بعض التعب. فلما كان الليل وبينما كانت الدار هادئة مفرقة في النوم إذا بصيحة غريبة ملأت الحيز الهادئ فذهب لها الجميع. كان مصدر هذا صوت الفتى وهو يشكو الألم. وقد بلغ انحصار. كانت أم الفتى تعني بابها فتسندة إلى صدرها وتأخذ راحته بين يديها، والحدة تشربه خلقة من الأعشاب فيعود الفتى أكثر من ذي قبل. في أثناء ذلك عاد الوالد بالطبيب وبعد فحصه للشباب أخبر الوالدين أنه وباء خطير ويجب عزله، ولا بد من مضادات حيوية قوية لتغلب على هذا الداء. فهم المنطوق: - كيف كان الشاب في المساء ؟ - متى ساءت حالته؟ - لماذا كان يصرخ؟ - ماذا حضرت الجدة؟ - هل تحسن الفتى بعد شرب الحشائش؟ - ما علة الفتى و ما الأدوية التي يحتاجها ؟ - هل يجب ان نعالج بالأدوية الصيدلية ام بالأعشاب ؟	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر. ملاحظة الصور و التعبير عنها (يمكن تفويج التلاميذ)	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.



عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 02
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) العنوان بينما إذا بـ المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف و يستعمل صيغة المفاجأة (بينما ---إذا...) في وضعيات دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (معاناة مريض) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - مم كان يعاني الشاب؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - بينما كانت الغرفة هادئة و إذا بالشاب يصرخ من شدة الألم المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - على ماذا تدل ؟ المرحلة الثالثة. - عبر باستعمال صيغة المفاجأة عن الوضعيات التالية . - متابعة الدروس/ دق الجرس. - اللعب بالرمل/العثور على صدفة جميلة. - البحث عن معلومات في الحاسوب /انقطاع التيار الكهربائي. - السير بالسيارة/توقف المحرك. -	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	كون جملا أخرى باستعمال صيغة المفاجأة .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	في يوم من الأيام أصيب احد أفراد عائلتك بمرض . صف حالته.	يصف حالة المريض.
مرحلة بناء التعلمات	(1) صف حالة شخص و اقترح ما يمكن فعله للتخفيف من الألم  (2) زرت محلا لبيع الأعشاب الطبية و الصيدلية - ماذا يباع في كليهما ؟ - من يبيع ف داخل المحليين ؟ - في أي المحليين نحتاج إلى وصفة طبية؟ - قارن بين محل بيع الاعشاب و الصيدلية .	يعبر معتمدا على الصور
التدريب و الاستثمار	سقط زميلك في حصة التربية البدنية و أصيب بجروح في جسمه : - صف زميلك. - ماذا فعل المعلم.	يصف زميله يبين العمل الذي قام به المعلم.

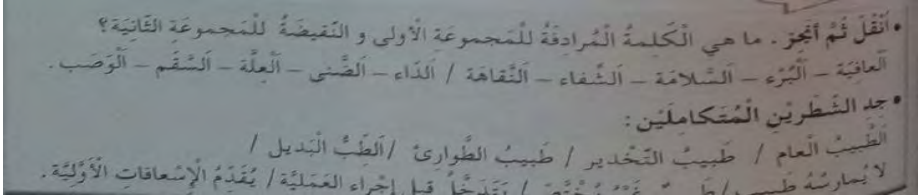
عنوان المقطع: الصحة و الرياضة		المقطع: 05:		الجزئية: 02:									
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) مرض سامية 45د 4	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.										
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح												
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (معاناة مريض) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - ما نوع المرض الذي أصيب به الشاب؟ - ما الذي سبب ذلك ؟												
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب ص 82 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص. ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - كيف قضت سامية ليلتها ؟ - من حضر لفحصها؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.												
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3ص 56 1/ انسب كل وصف لصاحبه. تتلوى من السقم- قلق - وجهها ذابل - يكشف بدقة - تتوجع- وجهها عرقان - يفحص مليا - محتار - عيناها غائرتان. <table><tr><td>الأوصاف</td><td>عامر</td><td>سامية</td><td>الطبيب</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2/ استعمل الطبيب حين فحص سامية: سماعة حقنة ضمادا مقياس الضغط جهاز الأشعة - محاررا .					الأوصاف	عامر	سامية	الطبيب				
الأوصاف	عامر	سامية	الطبيب										

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

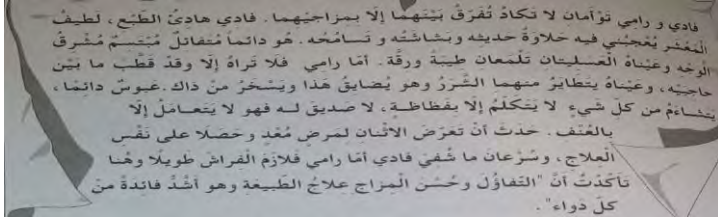
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- يصاب الإنسان بعدة أمراض . - عدد الأمراض التي تصيب الإنسان بسبب سوء التغذية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح. تَوَازَنُ الْغِذَاءُ خَيْرٌ مِنَ الدَّوَاءِ وَكُلُّ مَنْ يَفْعَلْهُ يَعِيشُ فِي هَنَاءٍ وَحَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ فَاكْهَهُ وَخُضِرَهُ وَشَرِبَهُ مِنْ مَاءِ وَصَالِحِ اللَّحُومِ مِنْ بَخْرٍ وَمِنْ سَمَاءِ وَلِلْحَلِيبِ دَوْرَهُ فِي قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ وَالْتَّمُرُ فِيهِ الْحِفْظُ مِنْ جُوعٍ وَمِنْ عَنَاءِ وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَا لَ دُونَ مَا امْتَلَأَ إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ مِنْ خَالِقِ مَغْطَاءِ قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر محافظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره. و يتعرف على أخوات كان و عملها .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ما سبب مرض سامية ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 82 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 83) المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. - عمار قلق. - سامية متألّمة. كتابة الجملة على السبورة . - ما نوع الجمل ؟ - ما الحركة التي تظهر على آخر الخبر؟ - إدخال كان أو إحدى أخواتها على الجمل - كان عمار قلقا - باتت سامية متألّمة - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - من أخوات كان: أصبح، أضحي ، أمسى، ظل ، بات، صار، ليس و تسمى أفعالا ناقصة . - تدخل على المبتدأ و الخبر فتنبص الخبر و يسمى خبرها و ترفع المبتدأ و يسمى اسمها.	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على أخوات كان و عملها
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، ص 57 1/ ادخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية : المرض خطير - العليل مرتاح - الممرضون ساهرون الأم المسكينة قلقة أعراض المرض ظاهرة الوباء الخطير منتشر . 2/ أعرب مايلي : أصبح التلقيح المبكر ضروريا.	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

الجزئية: 02	المقطع: 05	عنوان المقطع: الصحة و الرياضة
	الكفاءة الختامية يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. مركبات الكفاءة * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. مؤشرات الكفاءة يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يرسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً .	الميدان النشاط فهم المكتوب قراءة الظواهر الإملائية العنوان مرض سامية الهمزة المتطرفة . المدة 90د الحصة 9/8
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى(قراءة أداء) - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 82 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم(ص83) استخراج الأفكار الأساسية للنص. المرحلة الثانية(أثري لغتي)  المرحلة الثالثة(استخراج الجمل المتضمنة الصيغة الصرفية) العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. - أخذت سامية تقيء وحالتها تسوء لأنها تلجأ إلى العلاج بالعقاقير بدل الدواء. مناقشة التلاميذ للوصول إلى القاعدة - أين تقع الهمزة في الكلمات الملونة ؟ - على ماذا كتبت فيها؟ - تكتب الهمزة في آخر الكلمة على حرف يناسب حركة ما قبلها * إذا كان ما قبلها مكسوراً تكتب على الياء مثل : سيئ. * إذا كان ما قبلها مضموماً تكتب على الواو مثل : امرؤ. * إذا كان ما قبلها مفتوحاً تكتب على الألف مثل : نشأ. * إذا كان ما قبلها ساكناً تكتب على السطر مثل: شيء.	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل.
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص57 استخرج من الفقرة التالية الكلمات التي فيها همزة متطرفة و اذكر سبب كتابتها . صاحب المرء الذي يحب لك من الخير ما يحب لنفسه ، و لا تصاحب رفيق السوء فيسئ إليك فلا تهناً و تعيش في شقاء.	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكتشف أخطاءه و يصححها.

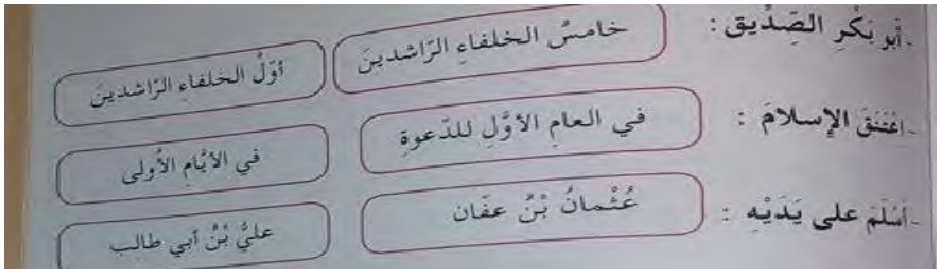
عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها
فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي نصائح طبية الوصف المادي و المعنوي 45د 11/10		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	للمحافظة على صحتك يجب أن تتبع حمية غذائية قدم نصائح لزميلك كي يكون غذاءه متوازنا.	يجيب عن الأسئلة.						
مرحلة بناء التعلم	(1) المطالعة - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. (2) أتدرب على التعبير الكتابي: يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 59 من دفتر الأنشطة 1/ يقرأ النص  2/ يملأ الجدول مستعينا بالنص السابق. <table border="1"> <tr> <td>الصفات المادّية</td><td>الصفات المعنويّة</td><td>وصف فادي من إلى</td></tr> <tr> <td>الصفات المادّية</td><td>الصفات المعنويّة</td><td>وصف رامي من إلى</td></tr> </table>	الصفات المادّية	الصفات المعنويّة	وصف فادي من إلى	الصفات المادّية	الصفات المعنويّة	وصف رامي من إلى	- يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يملأ الجدول اعتمادا على النص.
الصفات المادّية	الصفات المعنويّة	وصف فادي من إلى						
الصفات المادّية	الصفات المعنويّة	وصف رامي من إلى						
التدريب و الاستثمار	اكتب وصفا لكل صورة . 	يصف الصورتين اعتمادا على النص و الجدول.						

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 03
الميدان التاريخ العام النشاط تاريخ العنوان الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا. المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحوّل في البشرية.	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق	- من قام بنشر الإسلام بعد وفاة الرسول (ص)؟	- يجيب معطيا أفكاره عن حالة الدولة الإسلامية في أيامها الأولى.	
بناء التعلمات	- فتح الكتاب ص 36 . - قراءة الإشكالية دون الإجابة عنها . - قراءة السند 01 : - ماهي المدن التي ترى أسماءها على الخريطة ؟ - هل تعرف أسماء هذه الدول حاليا ؟ - كيف كانت من قبل ؟ - قراءة السند 02 - كيف كانت أوضاع شمال إفريقيا قبل الفتح الإسلامي؟ - قراءة السند 03: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا حصل في تاريخ 647 هـ؟ - قراءة السند 04: - من الذي قام بفتح شمال إفريقيا ؟ - من الذي حارب المسلمين عند وصولهم إلى شمال إفريقيا ؟ - هل قبل السكان المحليون الإسلام ؟ - الوصول بالمتعلمين إلى استنتاج: - بعد نجاح الفتوحات الإسلامية في شبه الجزيرة العربية توجه الفاتحون إلى شمال إفريقيا التي كان خاضعا للاحتلال البيزنطي ، فبدأ الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا على يد عقبة بن نافع حيث قام بتأسيس القيروان سنة 50هـ 670م ثم واصل الفتوحات نحو الغرب حتى بلغ المحيط الأطلسي.	- يقرأ السّندات. - يحسن قراءة الخريطة واستخدام مكوناتها. - يتعرف على التغيرات الأولى التي أحدثتها الإسلام.	
التقويم	أبرز في فقرة بسيطة كيفية وصول الإسلام إلى شمال إفريقيا ذكرا أهم المدن التي تم فتحها أو تأسيسها.	- يعزز تعلماته حول التغيرات التي أحدثتها الإسلام.	

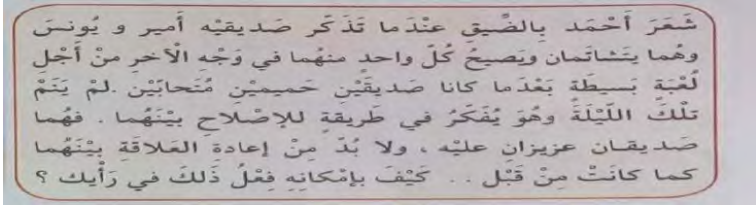
المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 06
الميدان السكان و التنمية النشاط جغرافيا العنوان الموارد الطاقوية المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعليمي	يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها. ♦ يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد. ♦ يتعرف على الموارد الطاقوية في الجزائر.	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق	- ماهي الموارد الطبيعية المعدنية الموجودة بالجزائر	- يذكر أهم الموارد	
بناء التعلّيمات	- فتح الكتاب ص 100 قراءة الإشكالية دون الإجابة عنها . - قراءة السند 01 : سند 1: حقول المراك لإنتاج النفط بالبليري سند 2: ما أهمية الطاقة؟ فيم تستعمل الطاقة؟ أين تتركز حقول الغاز الطبيعي؟ كم يقدر إنتاجه؟ سند 3: أين يقع حقول المراك؟ ماذا ينتج الحقول؟ سند 4: مصنع تجميع الغاز (سككدة) سند 5: ماذا تمثل الخريطة؟ أين يتركز الغاز؟ أين يتركز البترول؟ سند 6: متى اكتشف البترول؟ ماذا يمثل البترول؟ - الوصول بالمتعلمين إلى استنتاج: يمثل البترول و الغاز الطبيعي أهم مصادر الطاقة في الجزائر. تتركز حقول الغاز الطبيعي في حاسي الرمل و عين امناس و عين صالح. و تتركز حقول البترول في حاسي مسعود و عين امناس . و تلعب هذه المصادر دورا بارزا في توفير رؤوس الأموال نتيجة تصديرها للخارج و استعمالها كمادة لتحريك مختلف الآلات.	- يقرأ السندات. - يحسن قراءة الخريطة واستخدام مكوناتها. - يتعرف على أهمية الطاقة - يحدد أماكن تواجد الطاقة في الجزائر	
التقويم	اذكر أهم الموارد الطاقوية الموجودة في الجزائر و بين أهميتها .	- يذكر الموارد الطاقوية وأهميتها	

المقطع: 02		الجزئية: 05
الميدان	مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص.	يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة، ويتعرف على قصة يونس وقصة صالح عليهما السلام الأنبياء عليهم السلام.
النشاط	تربية اسلامية	
العنوان	إسلام أبي بكر الصديق .	
المدة	45د	أهم المحطات في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم.
الحصة	02/01	
		الهدف التعليمي
		التعرف على محطات من حياة أصحاب الرسول(ص).

الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقويم
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم	قرأت في المصحف الشريف قوله تعالى " وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ " هذه الآية تبين مكانة رسول الله صلى الله عليه وسلم و سنتعرف على نعم أخرى من خلال صورة الضحى	يتعرف على مكانة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .
قراءة السند	- قراءة النص ص 48	يقرأ النص .
التعرف على معاني المفردات	اعتنق الاسلام = اختار الاسلام كتاب الوحي = كتابة القرآن	يتعرف على المفردات الصعبة
ممارسة أنشطة التعلم	ينجز الأنشطة ص 49 النشاط 01 : 	يتعرف على المعنى الإجمالي للورة .
أقتدي وأمارس	- عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل إلى : - أحب أبا بكر و أقول : 'رضي الله عنه' لكما سمعت اسمه أو قرأته ، و أعتز بالأعمال العظيمة التي قدمها لأمته في سبيل الله. - أقتدي بأبي بكر رضي الله عنه لإي أخلاقه وخصاله الحميدة .	يستنتج الخلاصة
أتحقق من تعلماتي	- أتمم الفراغات بالكلمات المناسبة ولد أبو بكر الصديق رضي الله عنه و اشتغل بـ..... وكان سيّدا من سادة..... وهو أول من أسلم من..... وهو أقرب الناس إلى قلب..... حيث كان رفيقه في طريقه إلى..... وهو أبو..... أم المؤمنين من أبرز صفاته..... و..... و.....	ينجز التمارين.

المقطع: 02		الميدان: 02		الوضعية: 03		الدرس: 02	
الميدان	النشاط	العنوان	المدة	الحصة	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	الهدف التعليمي
الإنسان والمحيط تربية علمية وتكنولوجية دورة الماء في الطبيعة . 2x45 2/1					يقترح حلولاً مؤسسية للحفاظ على محيطه القريب بتجديد موارده حول الظواهر المميّزة للحياة عند النباتات والماء في الطبيعة وتوزيعه وترشيد استهلاكه. يتعرف على دورة الماء في الطبيعة ، ويسمّي الحالات المختلفة للماء في هذه الدّورة. يعرف التحوّلات التي تحدث للماء في دورة ويذكر شروط التحوّل. يتعرف على دورة الماء في الطبيعة.		
المراجل		الوضعية التعليمية التعلّمية				التقويم	
مرحلة الانطلاق		تقديم الوضعية الانطلاقية و طرح المشكلة :				يجيب عن الأسئلة	
		النص خلال فصل الشتاء تساقط الأمطار والثلوج فصملى الوديان والسهود بالماء . فمن أين تأتي ماء هذه الأمطار ؟					
مرحلة بناء التعلّيمات		ملاحظة الصور المرفقة ص 58 النشاط 01 :				يقرأ ويلاحظ الصور .	
						يحدد التلميذ عناصر المحيط .	
		ماذا يحدث لماء البحر عند تعرضه للشمس ؟ اشرح مصدر السحب ؟ النشاط 02 :				يلاحظ الصّور .	
						يقدم فرضيّات.	
		من أين جاءت قطرات الماء في أعلى القارورة ؟ استنتج كيفية تشكّل السحب وكيفية سقوط الأمطار . النشاط 03:				يتذكر ما تعلّمه	
						يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث.	
		لاحظ الرسم التخطيطي : ماهو التّحول الذي يحدث للماء في المراحل 1 2 3 ؟ تحوصل النتيجة في مخطط عام مختصر يمثل أهم التحوّلات التي تصيب الماء في دورته في الطبيعة عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الاستاذ مع التلاميذ إلى : يتبخّر الماء على سطح البحر و المحيط بفعل الحرارة و يصعد هذا البخار إلى أعالي الجو يلتقي بالهواء البارد فيتكاثف على شكل قطيرات صغيرة صغيرة من الماء فتتشكّل السحب. إذا انخفضت درجة الحرارة أكثر تتساقط قطرات الماء على شكل أمطار و ثلوج و برد . تعود مياه الانهار و الوديان و ما تحت الارض إلى البحر من جديد . هذه الدورة تسمى (دورة الماء في الطبيعة) و هي دائمة ومتكررة .					
استثمار المكتسبات		حل التمارين 1 ص 59				يجيب عن الأسئلة يكشف الأخطاء و يصححها.	

المقطع 02:	الميدان 02:	الوضعية 01:	الدرس 12:
الميدان النشاط الدرس الحصة المدة	الحياة المدنية تربية مدنية أساهم في حل الخلافات 1 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنّيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل، ورفضه لكل أشكال الميز العنصري. • يتعرّف على قواعد الحوار (تقبّل الرأي المخالف) • يأخذ الكلمة، ويشارك في الحوار بشكل منظم، لاقتراح حلّ لمشكل مطروح في محيطه. استنباط أهمية المشاركة في حل الخلافات .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- هل قمت بالإصلاح بين متخاصمين؟ - ما العبارات التي استعملتها؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ:  أفهم - بم شعر أحمد؟ - لماذا تخاصم الصديقان؟ - كيف كانت العلاقة بينهما؟ - لماذا لم ينم أحمد في الليل؟ - لاحظ الوثائق و استنتج فائدة الصلح.  لاحظ الوثائق و عين التصرفات الخاطئة.  تعلمت أساهم في حل الخلافات التي تقع بين الأشخاص عن طريق : 1) نبذ العنف 2) إتباع أسلوب التفاهم 3) استعمال الحوار 4) حسن الإصغاء 5) نبذ التعصب.	- يلاحظ - يقرأ - ينجز - يشارك - يقترح
التدريب و الاستثمار	أنجز: اذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى الخلافات بين أفراد.	يذكر الأسباب يتعرف على أخطائه و يصححها .

الكفاءة
الختامية

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

مركبة
الكفاءة

• يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية.

الهدف
التعلمي

• يحسب جداءات بكيفيات مختلفة (حساب متمعن فيه).

الأعداد و الحساب

الميدان

رياضيات

النشاط

الحساب المتمعن فيه

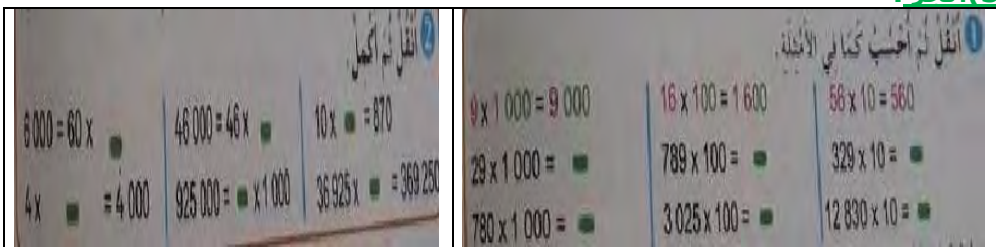
العنوان

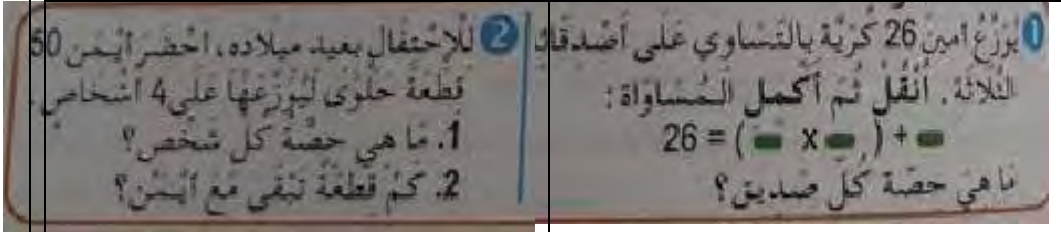
90د

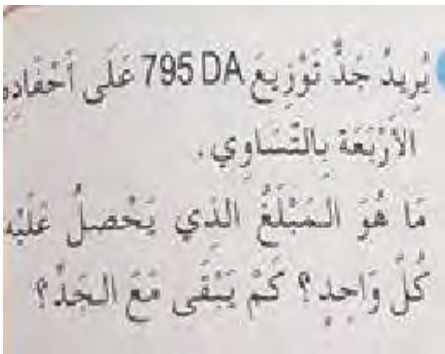
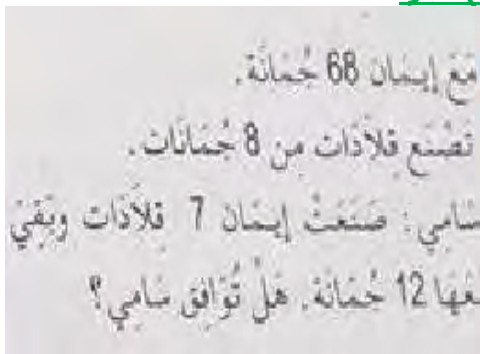
المدة

2/1

الحصة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : تفكيرك فرق عددين. $75 - 32 = 70 + 5 - 30 - 2 = 70 - 30 + 5 - 2 = 40 + 3 = 43$	يكتب النتيجة						
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص70 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: <table><tr><td>$20 \times 1\,000 = 1\,000 \times 20$</td><td>$45 \times 100 = 100 \times 45$</td></tr><tr><td>$20 \times 1\,000$ هو 20 ألفا وهو 20 000 وحدة.</td><td>45×100 هو 45 مئات وهو 4 500 وحدة.</td></tr><tr><td>$20 \times 1\,000 = 20\,000$</td><td>$45 \times 100 = 4\,500$</td></tr></table> (3) أنجز:  (4) تعلمت : - لضرب عدد في 10 أو 100 أو 1000 أكتب 0 أو 00 أو 000 على يمين العدد.	$20 \times 1\,000 = 1\,000 \times 20$	$45 \times 100 = 100 \times 45$	$20 \times 1\,000$ هو 20 ألفا وهو 20 000 وحدة.	45×100 هو 45 مئات وهو 4 500 وحدة.	$20 \times 1\,000 = 20\,000$	$45 \times 100 = 4\,500$	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
$20 \times 1\,000 = 1\,000 \times 20$	$45 \times 100 = 100 \times 45$							
$20 \times 1\,000$ هو 20 ألفا وهو 20 000 وحدة.	45×100 هو 45 مئات وهو 4 500 وحدة.							
$20 \times 1\,000 = 20\,000$	$45 \times 100 = 4\,500$							
التدريب والاستثمار	- أتمرن وأبحث حل التمارين ص 44	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي						

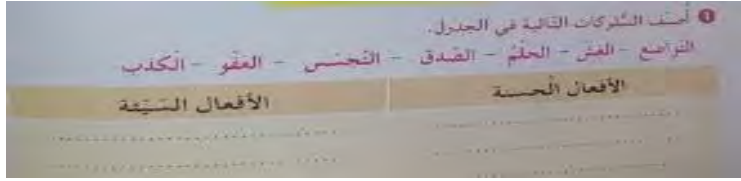
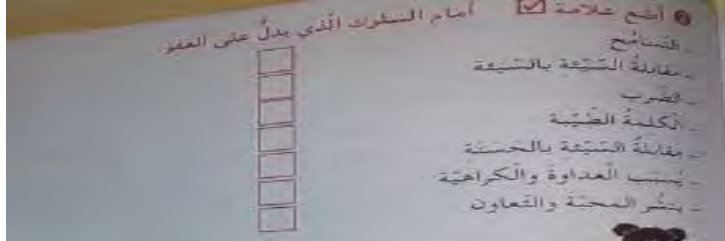
المقطع : 03 الأسبوع : 18 الدرس : 40		
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان القسمة المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي يحسب حاصل وباقي القسمة على عدد طبيعي يتكون من رقم واحد.		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : إملاء أعداد	يكتب الأعداد على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 71 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: لتوزيع عدد الحصص لمتساوية نستعمل القسمة . (3) أنجز:  (4) تعلمت : لتوزيع عدد الحصص لمتساوية نستعمل القسمة . مثل: $50 = (8 \times 6) + 2$ $50 =$ المقسوم $8 =$ القاسم $6 =$ الحاصل $2 =$ الباقي. يكون الباقي دائما أصغر من القاسم	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 45	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

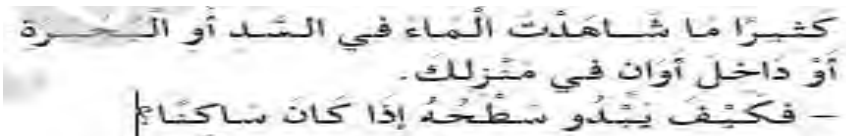
المقطع : 03 الأسبوع : 18 الدرس : 41		
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان القسمة المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي يحل وضعيات قسمة		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : الضرب في 10-100-1000	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 72 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: - في التوزيع بالتساوي نجد قيمة الحصة. (3) أنجز:   (4) تعلمت : في التوزيع بالتساوي نجد قيمة حصة القسمة .	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب و الاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 45	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

المقطع :02

الدرس:06

الميدان	تهذيب السلوك	الكفاءة	يُحسن المتعلّم توظيف القواعد الأخلاقية المكتسبة في المحيط الاجتماعي والبيئي، ويتناولها بشكل يناسب الوضعيات الاستظهارية أو التطبيقية أو بتجنب السلوكات السيئة والانغلاق على الذات وتلوّث المحيط، وإقامة علاقات حسن الجوار واختيار الأصدقاء وتحمل مسؤولية وأداء الأمانة، والمحافظة على التراث الإسلامي الجزائري.
النشاط	تربية اسلامية	الختامية	
العنوان	الحلم والعفو		
المدة	45د	مركبات	
الحصّة	02/01	الكفاءة	المعاملات الاجتماعية السليمة السلوك القويم
		الهدف	التعرف على القيم الأخلاقية الحسنة و أثرها في المجتمع.
		التعلمي	

الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقويم
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم	لله تعالى 99 اسما اذكر ما تحفظ منها .	يذكر أسماء الله الحسنى.
قراءة السند	- قراءة النص ص 50	يقرأ النص .
ممارسة أنشطة التعلم	ينجز الأنشطة ص 50 النشاط 01 :  النشاط 02 : 	يصنف السلوكات يتعرف على معاني العفو
أقتدي و أمارس	- عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل إلى : - الحلم و العفو من صفات الله تعالى التي يجب أن يتحلى بها المؤمن. كان الرسول (ص) حليما محسنا يعفو عمن يسيء إليه و أمر أصحابه بالتحلي بذلك.	يستنتج الخلاصة
أتحقق من تعلماتي	① عوض كل سلوك مسيء بسلوك حسن فيما يلي: - الانتقام - الكذب - الإساءة - التكبر - الخيانة ② ضع كل كلمة في مكانها المناسب في الفقرة : محبة-أساء-المقدرة-الاجتماعية- ظلمك. العفو يكون عند..... بأن تسامح من وتعفو عمن فتتحول إلى وتتقوى الروابط	ينجز التمارين.

المقطع: 02		الميدان: 02		الوضعية: 03		الدرس: 03			
الميدان		النشاط		العنوان		المدة		الحصة	
الإنسان والمحيط		تربية علمية وتكنولوجية		مبدأ الأواني المستطرقة		2x45		2/1	
الكفاءة الختامية		مركبات الكفاءة		الهدف التعليمي					
يقترح حلولاً مؤسسية للحفاظ على محيطه القريب بتجنيده موارده حول الظواهر المميّزة للحياة عند النباتات والماء في الطبيعة وتوزيعه وترشيد استهلاكه. الربط بين مبدأ الأواني المستطرقة وتوزيع الماء في المجمّعات السكنية يعرف مبدأ الأنية المستطرقة في شبكة توزيع الماء									
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم					
مرحلة الانطلاق		تقديم الوضعية الانطلاقية و طرح المشكلة :		يجيب عن الأسئلة					
									
مرحلة بناء التعلّيمات		ملاحظة الصور المرفقة ص 58 النشاط 01 : هل يتغير سطح ماء ؟		يقرأ ويلاحظ الصور . يلاحظ الصّور . يقدم فرضيات. يتذكر ما تعلّمه يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث.					
									
		النشاط 02 : كيف يظهر سطح الماء في فرعي الأنية ؟ 							
		عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الاستاذ مع التلاميذ إلى : في الأنية المستطرقة تكون الأسطح الحرة للماء الساكن في فروعها دائما في نفس المستوى الأفقي.							
استثمار المكتسبات		حل التمارين 1 و 2 ص 63		يجيب عن الأسئلة يكتشف الأخطاء و يصححها.					

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النص المنطوق * يحلل معالم الوضعية التواصلية * يقيم مضمون النص المنطوق يتصرف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- لكل واحد منا هوايته . - فما هي هوايتك ؟ و لما ذا اخترتها ؟	يجب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراء النص المنطوق (أكتشف) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص62 النص المنطوق: أكتشف اللعبة ما أعجب امرها وما أدق سيرها، كبيرة الحجم خفيفة الوزن، مزينة بالونين، ناعمة الملمس، مريحة للركض، وهي تأبى الوخز ولا تطيق الشكر، لا تمل من الضرب، ولا تكل من الذرجة، مريحة مألوفة، لتطفي الهواء، وتخرق الفضاء، وتعود لتطردنا الأرحل، من كتاب القراءة العربيتر جواهر الأوب - فهم المنطوق: - كيف تسيير و تنقل هذه اللعبة ؟ - اذكر بعض صفاتها. - ماهي الحركات التي تقوم بها اللعبة ؟ - هل اكتشفت هذه اللعبة ؟ - لماذا تأبى الكرة الوخز ؟ - صف هذه الكرة ؟ - لماذا كرة القدم محبوبة ؟	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر.   ملاحظة الصور و التعبير عنها (يمكن تفويج التلاميذ)	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) العنوان التعجب المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف و يستعمل صيغة التعجب (ما أفعل) في وضعيات دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (أكتشف اللعبة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - بم وصفت للعبة؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - ما أدق سيرها ! - ما أعجب أمرها ! المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - على ماذا تدل ؟ المرحلة الثالثة. - عبر باستعمال صيغة التعجب عن الوضعيات التالية . - سرعة اللاعب . - قوة حامل الأثقال. - دقة تصويب رامي الرمح . - طول المسافة التي حققها رامي الجلة . - علو الارتفاع الذي وصل إليه رياضي القفز . - كثرة تحطيم الأرقام القياسية . - كبر البطيخة التي اشتراها أبي. - خطورة أكل الشارع. - سعادة الإنسان سليم الجسم. - روعة الشعور بالفوز.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	كون جملا أخرى باستعمال صيغة التعجب .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	تعبير شفوي. إنتاج شفوي الرياضة المفضلة 45د 03	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة
يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيّد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظّف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	في يوم من الأيام أصيب احد أفراد عائلتك بمرض . صف حالته.	يصف حالة المريض.
مرحلة بناء التعليمات	(1) وصف المشاهد.   - صف المشهد . - مارأيك في هذه الوضعية ؟ (2) الرياضة المفضلة: - ما هي الرياضة التي تفضلها؟ - لماذا تفضلها؟ - هل هي رياضة جماعية أم رياضة فردية ؟ - بم تشعر وأنت تمارسها ؟ - ماذا تفعل إذا خسرت؟	يعبر معتمدا على الصور
التدريب و الاستثمار	- شاركت في مباراة لكرة القدم ، صف المباراة	يصف المباراة

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة		المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) لمن تهتف الحناجر 45د 4	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (اكتشف اللعبة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - بم وصفت الكرة ؟		يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمت	فتح الكتاب ص 86 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص.  ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - عن أي رياضة يتحدث النص ؟ - من هو بطل المباراة ؟ - - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.		يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلّى بها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 60 1 اختر الإجابة الصحيحة: - رواغ اللاعب : لاعبين كانا منعزلين ، ثلاثة لاعبين كانوا مجتمعين ، خمسة لاعبين يحيطون به . - كانهم: وحوش متمردة ، الأسود الشرسة . - نزل أنصارنا : كالعاصفة ، كالطوفان ، كالتسونامي . 2 لمن هتفت الحناجر في هذه المقابلة ؟		يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- اذكر أنواع الرياضات التي تعرفها - ماهي الرياضة التي تفضلها ؟ و لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.  قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . الأبدان: جمع بدن وهو الجسد. تذهب الأسقام: تزيل الأمراض. الأذهان: العقول. تحرك الدماغ: تنشيط الدورة الدموية. الأعضاء: جمع عضو وهو الجزء من أجزاء الجسد. المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره. و يتعرف على الحال و حالة إعرابها .

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ما سبب مرض سامية ؟	يجب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 87) أثري لغتي : جد الجزأين المتكاملين ① الدوائر الخمس المتداخلة للألعاب الأولمبية ترمز إلى : ② لا يعد فريق كرة القدم قانونيا إلا : ③ الحكم سيد الملعب عبارة تعني أن : ④ الفن النبيل هو رياضة: ① الملاكمة. ② التأخي بين شعوب القارات الخمس. ③ بحضور حارس المرمى. ④ قرارات الحكم نهائية. المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. - قمت من نومي فزعا . - نزل الأنصار مبتهجين . كتابة الجملة على السبورة . - ما نوع الجمل ؟ - كيف كان حالي حين قمت ؟ - كيف كان حال الأنصار حين نزلوا ؟ - ما الحركة التي تظهر على فزعا و علام تدل ؟ - هل هو نكرة أم معرفة ؟ يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - الحال اسم نكرة منصوب يبين حالة صاحبه . - تكون الحال المفردة من نفس جنس و عدد صاحب الحال. - مثل : عاد الفريق منتصرا / عاد الفريقان منتصرين /	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على الحال. يتعرف على إعراب الحال.
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، ص 61 1/ عين الحال في الفقرة التالية: يستيقظ الرياضي المحترف مبكرا ، و يذهب إلى الملعب نشيطا ، حيث يقضي ساعة جريا متحمدا التعب ، ثم يعود إلى الدار راغبا في الراحة فيأكل أطعمة متوازنة صابرا على مغريات المائدة و يعود إلى التمرن آملا لأي تحطيم الرقم القياسي.	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

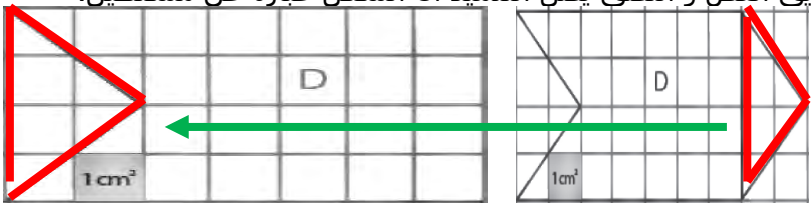
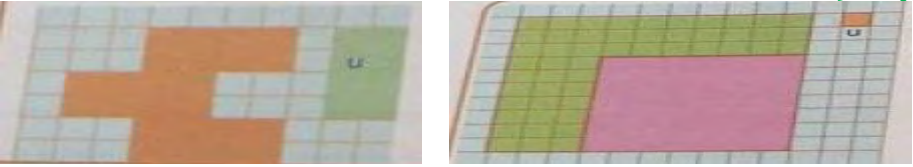
عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع 05:	الجزئية 02:
الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة العنوان صيغ صرفية المدة 90د الحصة 9/8	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويصوغ اسم الفاعل من الثلاثي.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق مرحلة بناء التعلّيمات	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة. المرحلة الأولى (قراءة أداء) - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة النص قراءة صامتة. - طرح سؤال اختباري للقراءة الصامتة. - قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) - فسح المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم (ص 87) استخراج الأفكار الأساسية للنص. المرحلة الثانية (استخراج الجمل المتضمنة الصيغة الصرفية) العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. - كنت أمام حارس فريقنا. - رمى الكرة اللاعب من الفريق الخصم. - من هو الحارس؟ - من هو اللاعب؟ يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: اسم الفاعل يكون على وزن فاعل و يدل على الذي فعل الفعل. مثل : فتح/ فاتح	يجيب عن الأسئلة. يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل.
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 61 1 جد اسم الفاعل من الأفعال التالية و ضعه في جملة. فاز- حمل - رمى- حكم- لعب- 2 جد اسم فاعل مناسب. - الريح حليفه . - حافظ بحرص على مرماه. - عرف كل أسرار السباق. - يصنع الحلّي الثمينة. - غير نيئ.	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكتشف أخطاءه و يصححها.

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 04
الميدان التاريخ العام النشاط تاريخ العنوان مراحل الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا. المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحوّل في البشرية.	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق - من قام بنشر الإسلام في شمال إفريقيا ؟ - متى تم تأسيس مدينة القيروان؟	- فتح الكتاب ص 38 . - قراءة الإشكالية دون الإجابة عنها . - قراءة السند 01 ومناقشة : - ماهي المدن التي ترى أسماءها على الخريطة ؟ - ماهي الحملات العسكرية الموضحة على الخريطة ؟ - قم بتتبع الحملات الموضحة على الخريطة واذكر كيفية سيرها؟ قراءة السند 02 ومناقشة - هل تعرف أين يوجد قبر القائد عقبة بن نافع ؟ - في أي سنة توفي ؟ وأين ؟ قراءة السند 03 و 04 و مناقشة : - كم دام الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا؟ - من هم أهم الفاتحين الذين شاركوا في الفتح؟ - ما هي أهم الدول التي أسسها الفاتحون ؟ - الوصول بالمتعلمين إلى بناء الخلافة التالية : - دام فتح شمال إفريقيا نحو 70 عاما (21هـ-90هـ) (642م-709م) فبعد فتح مصر بقيادة عمر بن العاص توجه الفاتحون إلى طرابلس (ليبيا حاليا) و لما وصلوا تونس أسس عقبة بن نافع مدينة القيروان بتونس و اتخذها منطلقا لفتح بقية شمال إفريقيا	- يجيب عن الأسئلة . - يقرأ السّندات. - يتعرف على القائد عقبة بن نافع. - يتعرف على الفاتحين . - يذكر أهم المدن التي أسسها الفاتحون.	
التقويم	أبرز في فقرة بسيطة كيفية وصول الإسلام إلى شمال إفريقيا ذكرا أهم المدن التي تم فتحها أو تأسيسها.	- يعزز تعلماته حول التغيرات التي أحدثها الإسلام.	

www.dzexams.com

المقطع: 02:	الميدان: 02:	الوضعية: 01:	الدرس: 15:
الميدان النشاط الدرس	الحياة المدنية تربية مدنية	الكفاءة الختامية	ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنّيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل، ورفضه لكل أشكال الميز العنصري. • يقدم أمثلة لتبرير رفضه لكل أشكال الميز العنصري . يتعرف على أشكال التمييز العنصري .
التميز العنصري	الحصة 1 المدة 45د	مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	- يعيش الأطفال الفلسطينين مع أهاليهم حياة صعبة ، ما السبب في ذلك؟ - اذكر شعوبا أخرى تعيش نفس الظروف.	يجيب عن الأسئلة	
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ: ركبت آمنة وأمها الحافلة و في المحطة الموالية صعدت لاجئة إفريقية و أرادت الجلوس بجانب أحد الركاب فمنعها وتحدث معها بخشونة تأثرت آمنة بالموقف فقامت من مكانها وتركته لتلك اللاجئة و طلبت من أمها أن تدفع لها ثمن تذكرتها فابتسمت الأم مسرورة بابنتها أفهم - كيف تصرف الراكب مع اللاجئة؟ - ماذا فعلت آمنة؟ - علام تدل ابتسامة الأم ؟ - لاحظ الوثائق و بين كيف يتم التعايش  - لاحظ الوثائق و عبر عن كل صورة بجملة .  تعلمت التَّمييزُ العُنْصُرِيُّ هُوَ تَفْضِيلُ شَخْصٍ عَن آخَرٍ أَوْ عَدَمُ الْمَسَاوَاةِ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ عَلَى أَسَاسٍ: عَلَى أَسَاسٍ: 1 الجنس (الذُّكُورُ وَ الْإِنَاثُ). 2 الدين (: اِخْتِلَافُ الْأَدْيَانِ). 3 اللون (: اِخْتِلَافُ لَوْنِ الْبَشَرَةِ .) 4 اللغة (: عَرَبٌ ، أَمَّا زَيْغٌ وَ أَجَانِبٌ .) التَّمييزُ العُنْصُرِيُّ يُؤَدِّي إِلَى الْعُنْفِ وَ التَّعَكُّكِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ وَ انْتِشَارِ الْحَقْدِ وَ الْكِرَاهِيَةِ .	- يلاحظ - يقرأ - ينجز - يشارك - يقترح	
	التدريب و الاستثمار	أنجز: أكمل بما يناسب: أنا لا أميز بين.....ولا بين أبيض و أعمل دائما على التمييز العنصري ، في بلادي يتساوى الجميع عرب و..... و.....سمر و	يذكر الأسباب يتعرف على أخطائه و يصححها .

المقطع : 03	الأسبوع : 19	الدرس: 42
الميدان الفضاء و الهندسة النشاط رياضيات العنوان المساحة (2) المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). يضع سيورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية.	الكفاءة مركبة الهدف التعلمي تصنيف سطوح مستوية وترتيبها حسب مساحتها.
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلّات - تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 73 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. تليها قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - توزيع مساحات مرسوم عليها الشكل D - عمل ثنائي أو جماعي . - الطريقة 01: - عن طريق القص و اللصق يصل التلميذ أن الشكل عبارة عن مستطيل.  - الطريقة 02: - حساب المساحة باعتبار المثلث يمثل نصف المربع (الوحدة) - الحوصلة والتأسيس: مساحه الشكل D هي : $4 \times 7 = 28$ (3) أنجز:  حساب مساحة الشكل حساب مساحة الشكل (4) تعلمت: - لحساب مساحة سطح شكل نختار وحدة يمكن ان تكون الوحدة مساحة مربع أو مثلث أو مستطيل .	
التدريب و الاستثمار - أتمرن و أبحث حل التمارين ص 47	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي	

يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.

الكفاءة
الختامية

مركبة
الكفاءة

يوظف معطيات عددية (منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور) لحل مشكلات، ويستعمل استدلالات شخصية لإبراز خواص الخطية في وضعيات تناسبية.

تميز وضعيات تناسبية من غيرها

الهدف
التعلمي

تنظيم معطيات

رياضيات

التناسبية (1)

90د

2/1

الميدان

النشاط

العنوان

المدة

الحصة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم															
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : تعيين حاصل القسمة التام.	يكتب الأعداد على الألواح.															
مرحلة بناء التعلمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 74 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: يكون مقدرا ن متناسبين إذا أضفنا أو أنقصنا نفس الكمية . (3) أنجز: <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>عدد الأقدام</th> <th>عدد الكرايس</th> <th>عدد التلاميذ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>90</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>600</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>36</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> يكمل الجدول يكمل الجدول (4) تعلمت : المقداران متناسبان يزدادان (أو ينقصان) بنفس الكيفية بالضرب (أو بالقسمة).	عدد الأقدام	عدد الكرايس	عدد التلاميذ	30	90	150	600			3	8	25	12	36	60	- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
عدد الأقدام	عدد الكرايس	عدد التلاميذ															
30	90	150															
600																	
3	8	25															
12	36	60															
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 48	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي															

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. يستعمل إجراءات شخصية لتعيين عدد الحصص.	الكفاءة الختامية الكفاءة المركبة الكفاءة الهدف التعليمي الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان القسمة (3) المدة 90د الحصة 2/1													
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل												
يكتب النتيجة على الألواح.	1) الحساب الذهني : تحويل وحدات قياس الكتل دون الاستعانة بالجدول .	مرحلة الانطلاق												
- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 75 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: لقسمة عدد على عدد يمكن حصره بين مضاعفين متتاليين للعدد . 3) أنجز: 2. نحضر ناجر لبيع 458 kg من البصل، ونضعها في أكياس من 5 kg. 1. ما هو عدد الأكياس التي سيحصل عليها؟ 2. ما هي كمية البصل الباقية؟ 1. أنقل ثم أكمل متتالية مضاعفات 7. <table border="1"> <tr> <td>0 x 7 =</td> <td>4 x 7 =</td> <td>8 x 7 =</td> </tr> <tr> <td>1 x 7 =</td> <td>5 x 7 =</td> <td>9 x 7 =</td> </tr> <tr> <td>2 x 7 =</td> <td>6 x 7 =</td> <td>10 x 7 =</td> </tr> <tr> <td>3 x 7 =</td> <td>7 x 7 =</td> <td></td> </tr> </table> بالتعمال الحفص، أوجد حاصل وباقي قسمة 34 على 5 4) تعلمت : لقسمة عدد على عدد استعمل إجراءات شخصية اعتمد فيها العلاقة الحسابية بين المقسوم والمقسوم عليه.	0 x 7 =	4 x 7 =	8 x 7 =	1 x 7 =	5 x 7 =	9 x 7 =	2 x 7 =	6 x 7 =	10 x 7 =	3 x 7 =	7 x 7 =		مرحلة بناء التعلمات
0 x 7 =	4 x 7 =	8 x 7 =												
1 x 7 =	5 x 7 =	9 x 7 =												
2 x 7 =	6 x 7 =	10 x 7 =												
3 x 7 =	7 x 7 =													
- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 49	التدريب والاستثمار												

الكفاءة
الختامية

يؤدي حركات متعلقة بالوثب والرمي

الميدان
النشاط
الموضوع

الحركات القاعدية
تربية بدنية
الوثب

مركبات
الكفاءة

• اختيار حركة الوثب حسب نوعية الوثبة
(برجل بالرجلين معا)

مؤشرات
الكفاءة

المحافظة على التوازن خلال الوثب

المدة
الحصة

60 د
3/2/1

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة التهيئة	وضعية الأولى (10د) • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من اجل تحسين الاستعداد البدني	- يحافظ على الموقع ضمن المجموعة
المرحلة الأساسية	الوضعية الأولى (15د): قطع مسافة 10 م وثبا على رجل واحدة  الوضعية الثانية (15د): قطع المسافة برجلين مضمومتين  الوضعية الثالثة (15د) - وضع 5 حواجز ذات علو 50سم البعد بينها مسافة 80 سم محاولة اجتيازها وثبا برجل ، بالرجلين معا. 	الوثب برجل الوثب برجلين - الوثب على رجل واحدة - الوثب على رجلين
الرجوع إلى الهدوء	الوضعية الرابعة (5د): • قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة • تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية • جمع عناصر القسم على حسب الفرق . • كل قائد يدلي بملاحظاته. • إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. • مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ	يسجل سلوك المتعلم إبراز بعض الحالات التصرفية أثناء اللعب : كالأنانية / التسرع/ وضعية الذراعين.....

- يستمع إلى التشكيلات و المجموعات الموسيقية قصد التعرف عليها و على نوع الموسيقى التي تعزفها
- يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية، اعتمادا على إمكاناته الصوتية باستعمال تقنيات الصوت الواحد.

مركبات الكفاءة :

- يعبر عن مضمون القصة الموسيقية برسومات حرة.

مؤشرات الكفاءة :

- يتعرف على مكونات القصة الموسيقية .
- يؤدي منسجما في مجموعة؛
- ينطق نطقا صحيحا للكلمات.

الوضعية	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
وضعية الإنطلاق	- يسمع الاستاذ المتعلم نماذج من أصوات الآلات الموسيقية المختلفة. - ما نوع الآلة الموسيقية المستعملة؟	- يستمع بتمعن - يذكر.
بناء التعلّمات	سرد قصة قصيرة من قصص الأطفال يوضح المعلم أن هناك طريقة فنية أخرى لسرد نفس القصة بالنغمات الموسيقية. يروى قصة " بيتر و الذئب " الشخصيات هي : بيتر- العصفور – القط – البطة – الذئب العصفور..... البطة..... الذئب..... القطعة.....	- يتعرف على شخصيات القصة - يربط بين الشخصية و الآلة الموسيقية
التدريب و الاستثمار	تدوين أنشودة " الشجرة " على السبورة يا بسمة الأمل و آية العمل أغصانك الخضراء تطهر الفضاء فزيني الجبال و احضني الغلال قراءته من الطرفين (الاستاذ و المتعلم) تلحينه بالاعتماد على الشريط . ترديد المقطع فرادى و جماعيا. تحفيظ الأبيات الأولى . يا بسمة الأمل و آية العمل أغصانك الخضراء في السهل و الجبل للخير و الجمال وساقك السمراء	- يؤدي أداء منسجما للمقطع.

قصة بيتر و الذئب

ويروي العرض قصة بيتر وهو يتنزه بين الحقول الخضراء فيلتقي صديقه العصفور، وبينما تناقش البطة العصفور، يلاحظ بيتر قطعاً يزحف بين الأعشاب فينادي: «انتبه»، فيطير العصفور بعيداً، والبطة تصيح بغضب على القطة «كواك، كواك». وفجأة ظهر الجد غاضباً لأن بيتر تخطى أسوار الحديقة وقال: «المكان خطر هنا، ماذا ستفعل في حال خرج ذئب من الغابة؟»

لم يبد بيتر أية اهتمام بكلام جده وقال أن الفتية لا يخافون الذئاب، ولكن الجد أخذ بيتر من يده وأدخله إلى المنزل وأغلق باب الحديقة، وفعلاً ما أن ذهب بيتر حتى ظهر ذئب رمادي كبير من الغابة، تسلق القط الشجرة في لمح البصر، بينما صرخت البطة وخرجت من البركة بسرعة، وبالرغم من كل جهدها في الهرب، كان الذئب أسرع وابتلعها، وأصبحت الأمور على الشكل التالي: القطة جلست على أحد الأغصان، والعصفور على غصن آخر بعيداً عن القط، والذئب يدور حول الشجرة وهو ينظر إليهما بعيون شرهة.

وكان بيتر يراقب ما يحدث من خلف باب الحديقة دون أن يعتريه الخوف، ركض بيتر إلى المنزل وأخذ عصا كبيرة وتسلق سور الحديقة الحجري، تعلق بالغصن وقفز إلى الشجرة بخفة وقال للعصفور: «اذهب وطر حول فم الذئب ولكن بحذر.»

كم أزعج العصفور الذئب وكم أراد الذئب التهام العصفور، خلال هذا الوقت أخذ بيتر حبلاً وعقد في طرفه حلقة وجعلها تهبط بهدوء وحذر حتى التقط الذئب وشده بقوة وثبت طرف الحبل بالشجرة، وقفزات الذئب للتخلص من الفخ زادت من إحكام العقدة حول ذنبه، وفي هذا الوقت، خرج الصيادون من الغابة وكانوا يتتبعون آثار الذئب، صاح بيتر من أعلى الشجرة: «لا تطلقوا النار، لقد ألقينا القبض عليه، أنا والعصفور الصغير، فقط ساعدونا في أخذه إلى حديقة الحيوان.»

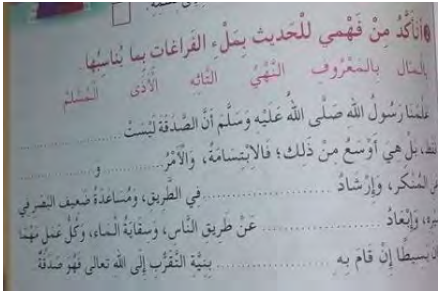
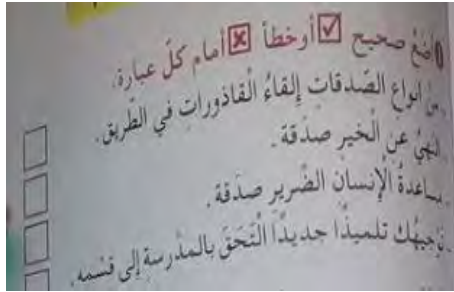
بيتر يتقدم الجميع، وخلفه الصيادون يجرون الذئب، وفي الخلف يتبعهم الجد والقط، كان الجد يهز رأسه منزعجاً وهو يقول في نفسه: حسناً! وماذا كان سيحدث لو لم يقبض بيتر على الذئب.

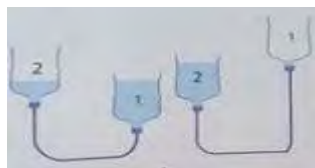
حلق العصفور حولهم وهو يغرد بسعادة: «كم نحن شجاعان أنا وبيتر، وانظروا إلى ما قبضنا عليه.» وإذا استمعنا بتمعن فيمكننا سماع صوت البطة قادماً من بطن الذئب الذي من عجلته التهم البطة حية.

المقطع: 02

الدرس: 07

الميدان النشاط العنوان	تهذيب السلوك تربية اسلامية التبسم صدقة	الكفاءة الختامية	يُحسن المتعلّم توظيف القواعد الأخلاقية المكتسبة في المحيط الاجتماعي والبيئي، ويتناولها بشكل يناسب الوضعيات الاستظهارية التطبيقية أو بتجنب السلوكات السيئة والانغلاق على الذات وتلوّث المحيط، وإقامة علاقات حسن الجوار واختيار الأصدقاء وتحمل مسؤولية وأداء الأمانة، والمحافظة على التراث الإسلامي الجزائري.
المدة الحصّة	45د 02/01	مركبات الكفاءة	المعاملات الاجتماعية السليمة السلوك القويم
		الهدف التعلمي	التعرف على القيم الأخلاقية الحسنة و أثرها في المجتمع.

الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقويم
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم	ماهي الصفات الطيبة التي اتصف بها سيّدنا أبو بكر الصديق رضي الله عنه ؟	يعدد الصفات الطيبة.
قراءة السند	يدعى المتعلّمون إلى فتح الكتاب ص 52 وقراءة النص . - دعوة المتعلمين إلى قراءة النص وتحليله واستخراج أهم ما فيه من مواعظ وأخلاق . - ماذا فعل كل واحد من الأطفال ؟ - يستخرج أنواع الصدقات من الحديث ؟	يقرأ النص .
ممارسة أنشطة التعلم	ينجز الأنشطة ص 52  	يتعرف على أنواع السلوكات
أقندي وأمارس	- عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل إلى : أبواب الخير كثيرة. المسلم لا يحقر من المعروف شيئا. المحافظة على البيئة صدقة يؤجر عليها فاعلها.	يستنتج الخلاصة
أتحقّق من تعلّماتي	1 لصدقة أنواع كبير اذكر 4 منها: - - - - 2 ماهي الصدقة التي يمكنك المداومة عليها وأنت لا تملك المال . 3 اذكر انواع الصدقة التي تمارس في محيط المدرسة. 4 ارسم أزهارا و اكتب على كل زهرة عملا من أعمال الخير الواردة في الحديث.	ينجز التمارين.

المقطع 02:		الميدان: 02		الوضعية: 04		الدرس: 02:	
الميدان		الإنسان والمحيط		الكفاءة الختامية		يقترح حلولاً مؤسسية للحفاظ على محيطه القريب بتجديد موارده حول الظواهر المميزة للحياة عند النباتات والماء في الطبيعة وتوزيعه وترشيد استهلاكه. الربط بين مبدأ الأواني المستطرقة وتوزيع الماء في المجمّعات السكنية يعرف مبدأ الآنية المستطرقة في شبكة توزيع الماء	
النشاط		تربية علمية وتكنولوجية		مركبات الكفاءة			
العنوان		خزان الماء		الهدف			
المدة		2x45		التعلمي			
الحصة		2/1					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية				التقويم	
مرحلة الانطلاق		تقديم الوضعية الانطلاقية و طرح المشكلة :				يجيب عن الأسئلة	
		يَشْتَكِي بَعْضُ سُكَّانِ قَرْيَةٍ تَقَعُ فِي سَفْحِ جَبَلٍ مِنْ عَدَمِ وُضُوعِ مَاءِ الْخَزَانِ الْعُمُومِيِّ إِلَى حَقَائِقِهِمْ . فِي رَأْيِكَ مَا سَبَبُ ذَلِكَ ؟ كَيْفَ يُمْكِنُ جَعْلُ الْمَاءِ يَصِلُ إِلَى كُلِّ الْمَنَازِلِ ؟					
		ملاحظة الصور المرفقة ص64				يقرأ ويلاحظ الصور .	
		النشاط 01 :				يلاحظ الصور .	
		لماذا لم يصل الماء إلى البيت الصغير ؟				يقدم فرضيات.	
		النشاط 02:				يتذكر ما تعلّمه	
							
							
							
							
		كيف يجعل مهدي الماء يصل إلى بيته الصغير ؟				يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث.	
		إذا كان الإناء (1) يمثل المنزل و الإناء (2) يمثل الخزان .					
		النشاط 03:					
							
		ماذا تقترح على الأشخاص الذين يريدون بناء منازل جديدة؟					
		عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الاستاذ مع التلاميذ إلى :					
		تبنى خزانات الماء في أماكن مرتفعة حيث يكون سطح الماء فيها أكثر ارتفاعاً من أعلى منزل في المدينة ليصل الماء إلى كل المنازل .					
		حل التمارين 1 ص65				يجيب عن الأسئلة يكتشف الأخطاء و يصححها.	
		استثمار المكتسبات					

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 01
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعليمي	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النص المنطوق * يحلل معالم الوضعية التواصلية * يقيم مضمون النص المنطوق يفهم ما يسمع و يتجاوب معه .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تقدّم الوضعية الانطلاقية الأم : زرت معرضا للصناعات التقليدية فأعجبت بجمالها وتنوعها من منطقة لأخرى . فلماذا يجب أن نهتم بموروثنا الثقافي ؟ - كيف نعتني بتراث الأجداد و نحافظ عليه من الزوال ؟ المهمة الأولى : حدد الدور الذي يلعبه الحرفيون في المحافظة على التراث.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق (أنامل معطرة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص65 النص المنطوق. أنامل معطرة الجدّة باية وسط ط الدار القديمة في حي السّويقة أمامها كبة الورد ، رائحته تعبق المكان ، جلست إلى جوارها أنظر إلى وجهها الجميل ذي البشرة الناعمة كرهيف الخبز و بريق عينيها العسليتين. أستمع إلى حديثها الحلو و أمعن النظر في يديها البارعتين ، تضع الماء البارد أعلى قبة القطار النحاسي تارة و تحكم سد القفالة تارة أخرى ، و هي تتربّع خروج سيل ماء الورد بأريج الفواح. فهم المنطوق: - اختر عنوانا آخر للنص: تقطير الورد- قتل الكسكسي- تراث أصيل. - أين تحدث هذه القصة ؟ - اذكر صفة معنوية تتميز بها الجدّة . - اذكر صفة مادية تتميز بها الجدّة . - ما هو العمل الذي تقوم به الجدّة ؟ - ماذا قالت الحفيدة عن جدتها ؟	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر. ملاحظة الصورة و التعبير عنها (يمكن تفويج التلاميذ) - من هي الشخصيات التي تظهر في الصورة ؟ - سم الأدوات الظاهرة في الصورة . - صف الجدّة باية .	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.



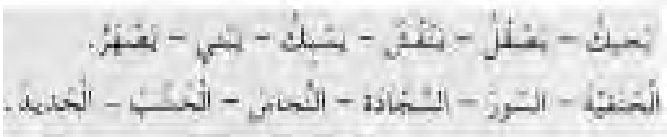
عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 03
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي (أستعمل الصيغ) العنوان ظروف المكان (وسط - أمام - ...) المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف و يستعمل ظروف المكان في وضعيات دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (أنامل معطرة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - ما هو العمل الذي تقوم به الجدة باية ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - الجدة باية وسط الدار القديمة. -جلست إلى جوارها أنظر إلى وجهها الجميل. - أما مها كبة الورد رائحته تعبق المكان. - تضع الماء أعلى القطار النحاسي. المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - على ماذا تدل ؟ المرحلة الثالثة. - كون جملا مستعملا ظروف المكان. المرحلة الرابعة: التعبير باستعمال ظروف المكان. - على ماذا تطهو؟ - ما هو المكان الذي تجلس تقوم فيه بهذا العمل ؟ - ماهي المراحل التي تتبعها	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بالتعبير عن وضعيات باستعمال ظروف المكان مثل : وسط - جوار - أمام.	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

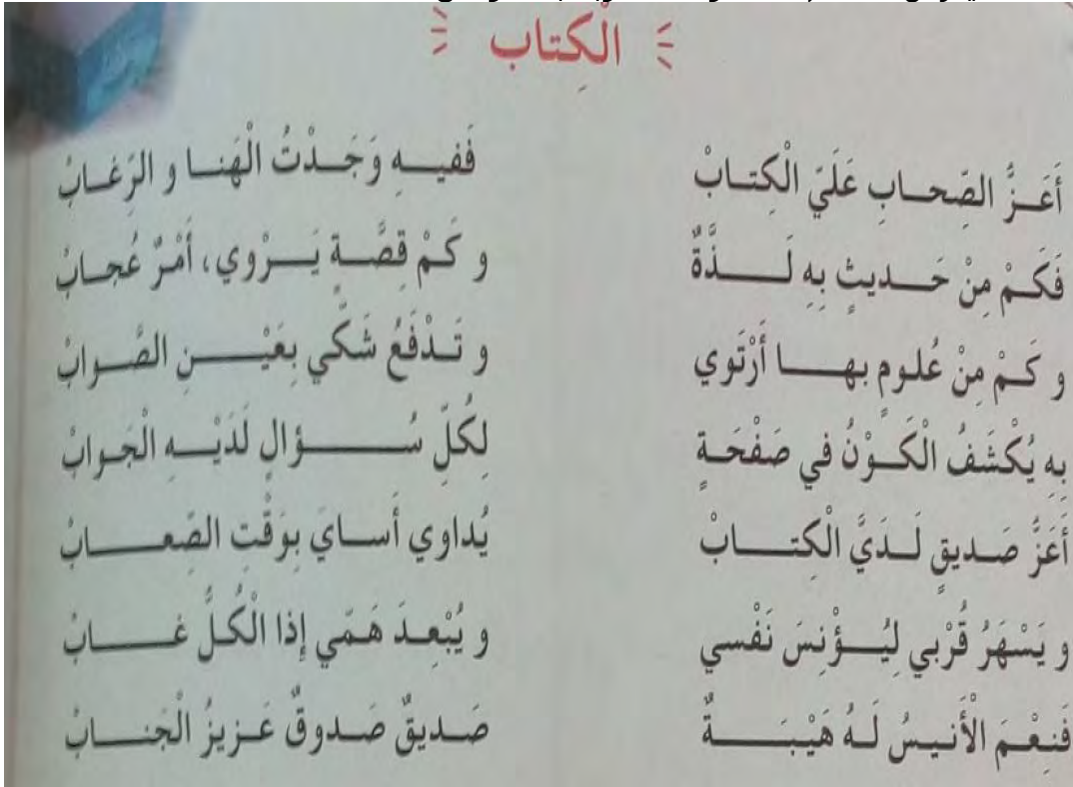


عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	-ما هي صفات الجدة بآية المذكورة في نص " أنامل معطرة "؟	يصف حالة المريض.
مرحلة بناء التعلّمات	(1) تعبير اعتمادا على كلمات معطاة. مطالبة التلاميذ بفتح الكتب ص 94 1- تحدث عن موضوع يتضمن الكلمات التالية : تقليدية – مهارة – متوارثة – ثقافة – تراث – قديمة – تمارس) 2- ماهي الحرفة التي تمارس كثيرا في منطقتك ؟ 3- ماهي الأهم الوسائل المستعملة في هذه الحرفة ؟ 4- ماهي المراحل المتبعة للإنتاج في هذه الحرفة ؟ 5- أذكر ما تعرفه عنها . -	يعبر معتمدا على الصور
التدريب و الاستثمار	يختار حرفة من الحرف الموجودة بالمنطقة و يعبر عنها باعتماد الكلمات .	يصف المباراة

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يفقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (أنامل معطرة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - ما نوع الحرفة التي كانت تمارسها الجدة؟ اذكر حرفا أخرى تعرفها .	يجب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	① ملاحظة الصورة المصاحبة للنص.  ماذا تشاهد في الصورة؟ ما العمل الذي تقوم به النسوة؟ ② القراءة الصامتة: رك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - من هي الشخصية الرئيسية في النص؟ - عن أي حرفة يتحدث النص؟ ③ القراءة الجهرية: - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تدليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. ④ أثري لغتي: جد الشطرين المتكاملين في مايلي. 	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها.
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 64 ① رتب مراحل صنع الزربية دباغة خيوط الصوف بالألوان ، تشكيل خيوط الصوف بالمغزل - غسل و تجفيف الصوف - مشط الصوف بالقرداش - نسج الزربية بالمنسج. ② أكمل العبارات بمايلي: من نفسها ، لحرفتها ، على تراث بلادها، لعملها. الجازية : متقنة.....محبّة.....واثقة.....محافظة.	يجب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصورات ينجز النشاط.

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

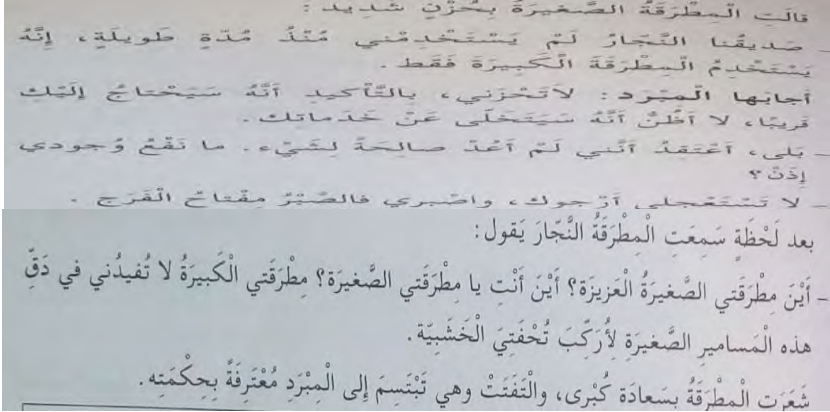
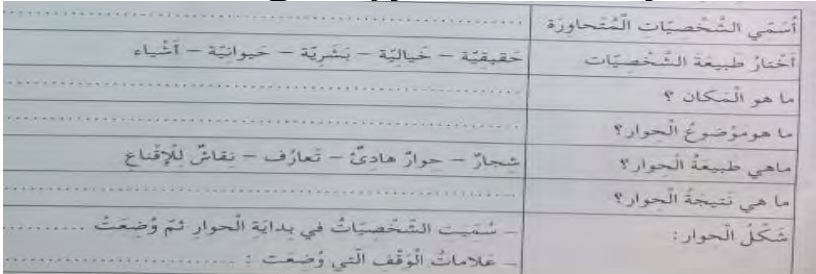
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ما هي هوايتك المفضلة ؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.  قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره. و يتعرف على إن و أخواتها و اعرابها .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ما أثر الجائزة على حياة الجازية ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى: القراءة ① القراءة الصامتة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 95 وقراءة النص قراءة صامتة. ② القراءة الجهرية: قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ③ القراءات الفردية: يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 96) المرحلة الثانية: التراكيب النحوية ① بناء الجمل : العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. - الفن أصيل إن الفن أصيل . - الإقبال شديد..... إن الإقبال شديد. - الزربية لوحة كأن الزربية لوحة. كتابة الجملة على السبورة . ② المناقشة: - ما نوع الجمل ؟ - نؤكد الجمل ، ماذا نقول ؟ - ما التغير الذي طرأ على الجمل ؟ ③ الاستنتاج : يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - من أخوات إن : أن، كأن، لعل ، ليت. لكن. - تدخل على المبتدأ و الخبر فتنبص المبتدأ و يسمى اسمها و ترفع الخبر و يسمى خبرها.	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على أخوات إن . يتعرف على عمل إن و أخواتها.
التدريب و الاستثمار	1/ ادخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل التالية : - العلم نور . - الفراشة زهرة. - المدعو مسرور. - الخير منتصر . - الامتحان سهل.	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 01
الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة العنوان ظواهر إملائية المدة 90د الحصة 9/8	الكفاءة الختامية يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. مركبات الكفاءة * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. مؤشرات الكفاءة يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يتعرف على الأسماء الموصولة.	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى: القراءة ① القراءة الصامتة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 95 وقراءة النص قراءة صامتة. ② القراءة الجهرية: قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ③ القراءات الفردية: يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). يحدد أفكار النص. المرحلة الثانية: الظواهر الإملائية ① بناء الجمل : العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل وكتابتها على السبورة – شاركتَ الجازية في المعرض الذي أقيم / بعدَ الجائزة التي تحصلتَ عليها زادتْ ثقتُها بنفسها / أعجبَ الذين شاركوا في المعرض بزرية الجازية. – أم وأختُ الجازية هما اللتان علّمتاهما الحرفة / تراقبُ الجازية الجارات اللواتي يُبدعنَ في عملهنَّ / القرداشُ والمنسجُ اللذان تستعملهما الجازية قديمان. ② المناقشة: - لاحظ الكلمات الملون ، كم لاما تسمع و كم لاما تكتب ؟ ③ الاستنتاج : يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - تكتب الذي ، التي ، الذين بلام واحدة مشددة. - تكتب الذات، اللتان ، اللواتي ، اللاتي بلامين.	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. يتعرف على الظاهرة الإملائية يوظف الظاهرة الإملائية
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 65	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكشف أخطاءه و يصححها

الجزئية: 01	المقطع: 06	عنوان المقطع: الحياة الثقافية
يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي التراث. عناصر الحوار 45د 11/10
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	تراث الجزائر ثري و متنوع . اذكر أنواع التراث التي سبق و أن درستها في مادة التربية المدنية	مرحلة الانطلاق
- يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يملأ الجدول اعتمادا على النص.	① المطالعة - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. ② التعبير الكتابي. 1/ يقرأ الحوار ص 67 و يملأ الجدول من دفتر الأنشطة  2/ يملأ الجدول اعتمادا على الحوار السابق: 	مرحلة بناء التعلّيمات
يكتب حوارا قصيرا بين مطرقتين.	تخيل حوارا قصيرا بين المطرقة الكبيرة و المطرقة الصغيرة و اكتبه.	التدريب و الاستثمار

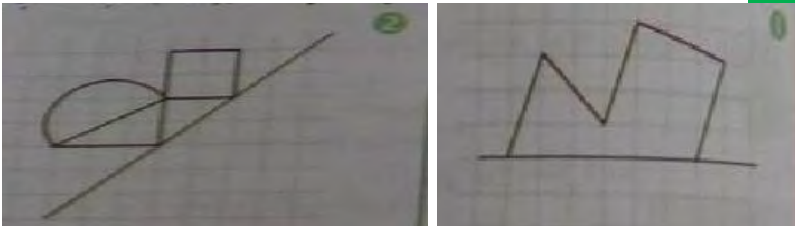
المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 04
الميدان التاريخ العام النشاط تاريخ العنوان تأثيرات الفتوحات الإسلامية على شمال إفريقيا. المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعليمي	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحوّل في البشرية.	
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		
وضعية الانطلاق	بدخول الإسلام إلى شمال افريقيا ، عرفت المنطقة تغيرات كبيرة شملت مختلف مجالات الحياة ، فيم تمثلت هذه التغيرات ؟		
- يذكر بعض التغيرات. - يقرأ السّندات. - يتعرف على القائد عقبة بن نافع. - يتعرف على الفاتحين . - يذكر أهم المدن التي أسسها الفاتحون.	- قراءة السندين 01 و 02 مناقشتهما : أَخَذَتْ الْفَتْحُ الْإِسْلَامِيّ لِمَشَالِ إِفْرِيقِيَا تَغْيِرَاتٌ كَبِيرَةٌ عَلَى أَوْضَاعِهَا الْعَامَّةِ وَمِنْهَا: - تَحْرِيرُ الْحَوْضِ الْغَرْبِيِّ لِلنَّخْرِ الْأَبْيَضِ الْمُنَوِّسِ مِنْ سَيْطَرَةِ الْبِيزَنْطِيِّينَ. - جَعْلُ الْمِنْطَقَةِ جَسُورَ تَوَاصُلٍ بَيْنَ أَوْرُوبَا وَإِفْرِيقِيَا وَالْمَشْرِقِ الْعَرَبِيِّ. - ازْدِهَارُ الزَّرَاعَةِ بِإِذْخَالِ مَزْرُوعَاتٍ جَدِيدَةٍ. (السند: 2) أَدَّى الْفَتْحُ الْإِسْلَامِيّ لِمَشَالِ إِفْرِيقِيَا إِلَى اقْتِنَاقِ سُكَّانِهِ لِلدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ، وَاحْتِسَابِهِمْ لِلْفَاتِحِينَ مِنْهَا أَدَى إِلَى حَدُوثِ تَمَازُجٍ بَيْنَهُمْ، وَأَصْبَحَتِ الْمِنْطَقَةُ جُزْءًا مِنَ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَهَذَا مَا دَفَعَ الْمَغَارِبَةَ إِلَى مُوَاضَلَةِ الْفَتْحِ بِاتِّجَاهِ الْأَنْدَلُسِ سَنَةَ 711 م. ما هي نتائج الفتح الإسلامي في شمال افريقيا ؟ - قراءة السندين 03 و 04 و مناقشتهما : اتَّسَمَ الْحُكْمُ الْبِيزَنْطِيُّ لِمَشَالِ إِفْرِيقِيَا بِالشَّدَّةِ، وَقَرَضَ الْقُسْرَاءُ عَلَى السُّكَّانِ، وَالِاسْتِحْوَاذَ عَلَى الْأَرَاضِي الْخَصِيَّةِ. وَبِمَجِيءِ الْإِسْلَامِ تَوَحَّدَتِ الْمِنْطَقَةُ وَتَخَلَّصَتْ مِنَ الْإِحْتِلَالِ الْأَجْنَبِيِّ، وَسَاهَمَ أَهْلُهَا فِي نَشْرِ الْإِسْلَامِ. (السند: 4) تَعَدَّدَتِ الْأَلِهَةُ لَدَى سُكَّانِ مَشَالِ إِفْرِيقِيَا مِنْهَا: عِبَادَةُ السَّمَاءِ وَالشَّمْسِ وَالْقَمَرِ وَالتَّارِ وَالنَّجْمِ وَالْأَنْهَارِ وَالْأَحْجَارِ ... تَجَاوَزَ عَدْدُهَا 160 إِلَهًا. وَبِمَجِيءِ الْإِسْلَامِ تَخَلَّصَتْ الْمِنْطَقَةُ مِنَ التَّوَلُّيَّةِ. (السند: 3) ما ذا حدث بانتشار الإسلام في شمال افريقيا؟ بم اتسم الحكم البيزنطي في شمال افريقيا؟ - قراءة السند 05 و مناقشة : إلى أين توجه الفاتحون بعد فتح المغرب؟ - أدى الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا إلى اعتناق الدين الإسلامي و هذا ما دفع المغاربة إلى مواصلة الفتح اتجاه الأندلس سنة 711م – 92هـ بقيادة طارق بن زياد و موسى بن نصير. - احدث الفتح الإسلامي تغيرات كثيرة منها : ■ تحرير الحوض المتوسط من سيطرة البيزنطيين ■ جعل المنطقة جسور تواصل بين أوروبا و إفريقيا ■ ازدهار الزراعة. ■ التخلص من عبادة الأوثان .		
التقويم	ماهي نتائج الفتح الإسلامي لشمال افريقيا؟		

الميدان النشاط	الكفاءة الختامية	الكفاءة مركبات	الكفاءة الهدف التعلمي
السكان و التنمية جغرافيا	يصف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها. ♦ يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد.	العمل الإنتاجي اللامادي 45د	العنوان المدة
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية
الوضعية الانطلاق	- ماهي أهم الصناعات في الجزائر ؟	- يذكر أهم الصناعات	- فتح الكتاب ص 102 قراءة الإشكالية دون الإجابة عنها . - قراءة السندات و مناقشتها
بناء التعلم	هل منتوج المدارس مادي ؟ ماذا فعلت الجزائر من اجل استعادة الشخصية الوطنية ؟ ماذا تقدم مختلف الإدارات للمواطن ؟ الوصول بالمتعلمين إلى استنتاج: تشهد الجزائر في إطار سياسة التنمية الشاملة توسعا هاما في كثير من القطاعات الخدماتية كقطاع التربية و التعليم ، و قطاع الخدمات العمومية و القطاع الصحي و قطاع العدالة و التي تقدم خدمة كبيرة للمواطن الجزائري ، و كذا إنتاجها لا يظهر في شكل مادي .	يقرأ السندات. يتعرف على أهمية السدود يذكر إنتاج الثروة الحيوانية . يكتشف أهمية الثروة الغابية .	السند 1: ... السند 2: ... السند 3: ... السند 4: ... السند 5: ... السند 6: ...
التقويم	العمل	العمل	العمل

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 01	الدرس: 15
الميدان الحياة المدنية تربية مدنية النشاط الدرس الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبيينه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل، ورفضه لكل أشكال الميز العنصري.	
بالحوار نزول الخلافات (مطالعة)		• يتعرف على قواعد الحوار (تقبل الرأي المخالف) • التوصل إلى دور الحوار في حل الخلافات	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي قواعد الحوار؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	أطالع و أستنتج : قراءة النص قراءة صامتة من طرف التلاميذ قَبْلَ انْتِقَالِنَا إِلَى بَيْتِنَا الْجَدِيدِ قَرَّرْتُ الْعَائِلَةُ تَجْهِيزَهُ لِيَكُونَ جَمِيلًا وَ مُرِيحًا ، فَتَوَجَّهْنَا إِلَى مَحَلٍّ كَبِيرٍ لِبَيْعِ الْأَثَاثِ وَ الْأَجْهَازَةِ الْكَهْرُبَانِيَّةِ ، وَ هُنَاكَ وَجَدْنَا الْكَثِيرَ مِنَ الزُّبَّانِ ... عِنْدَمَا اخْتَرْنَا مَا نُرِيدُ شَرَاءَهُ تَقَدَّفْنَا مِنْ صَاحِبِ الْمَحَلِّ لِنَدْفِعَ ثَمَنَ الْمُسْتَرَيَاتِ وَ إِذَا بِأَحَدِ الزُّبَّانِ يُخَاطِبُهُ قَائِلًا : يَا سَيِّدِي لَقَدْ اشْتَرَيْتُ هَذِهِ الْعُشَالَةَ قَبْلَ شَهْرٍ وَ عِنْدَمَا أَوْصَلْتُهَا إِلَى الْمَنْزِلِ وَجَدْنَاهَا مُعْطَلَّةً ، مَا الْعَمَلُ الْآنَ ؟ ... فَرَدَّ صَاحِبُ الْمَحَلِّ : لَقَدْ تَأَخَّرْتُ فِي إِرْجَاعِهَا فَقَدْ مَرَّ شَهْرٌ كَامِلٌ عَلَى بَيْعِهَا رُبَّمَا أَفْسَدَتْهُمَا أَثْنَاءَ تَشْغِيلِهَا ... الزُّبُونُ : نَحْنُ مَا أَفْسَدْنَاهَا وَ مَا قُمْنَا بِأَيِّ عَمَلٍ يُسَبِّبُ ذَلِكَ ؛ نَحْنُ فَقَطْ ... فَقَاطَعَهُ صَاحِبُ الْمَحَلِّ قَائِلًا : وَ مَا دَخَلِي أَنَا ؟ كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أَصْدُقَكَ ؟ ... وَ شَرَعَ كُلُّ مِنْهُمَا يُحَاوِلُ إِسْكَاتِ الْآخَرِ وَسَطَ الصُّرَاخِ الْمُتَعَالِي وَ الْأَصْوَاتِ الْمُرْتَفِعَةِ وَ دُخُولِ الْحَاضِرِينَ . الزُّبُونُ : تُرِيدُ أَنْ تَكْسِبَ الْأَمْوَالَ ظُلْمًا ؛ لَا أَقْبَلُ بِهِذَا أَبَدًا ، لَنْ أَسْمَحَ لَكَ ... - غَضِبَ صَاحِبُ الْمَحَلِّ وَ بَدَأَ يَصِيحُ : أَسْكُتْ ، تَوَقَّفْ عَنْ هَذَا الْكَلَامِ ، أَخْرُجْ مِنَ الْمَحَلِّ حَالًا وَ أَفْعَلْ مَا تُرِيدُ ... دُونَ اعْتِبَارِ لِلْمَوْجُودِينَ ، وَ كَادَ الْخِلَافُ أَنْ يَتَحَوَّلَ إِلَى عِرَاكٍ فِي هَذِهِ الْأَثْنَاءِ كَانَ أَحَدُ الْعُقَلَاءِ مِنَ الزُّبَّانِ يُرَاقِبُ مَا يَحْدُثُ فَتَدَخَّلَ قَائِلًا : بَدَلًا مِنَ الشَّجَارِ وَ الصُّرَاخِ تَحَاوَرَا بِأَدَبٍ وَ لِيُضِغَ كِلَاكُمَا إِلَى الْآخَرِ ، لِنَتَّفِقَا عَلَى حَلٍّ يُرْضِي كِلَا مِنْكُمَا . وَ أَقْبَلَ أَحَدَ الْعُمَالِ خَارِجًا مِنَ الْمَحْزَنِ بِسُرْعَةٍ لَمَّا سَمِعَ مَا يَحْدُثُ وَ قَالَ : سَامِعْنِي يَا سَيِّدِي ، لَقَدْ أَخْطَأْتُ فِي تَسْلِمِ الْعُشَالَةِ بَدَلًا مِنَ السُّلَيْمَةِ أَعْطَيْتُهُ الْمَعْطَلَةَ ... لَمَّا سَمِعَ صَاحِبُ الْمَحَلِّ ذَلِكَ هَذَا وَ حَجَلَ مِنْ تَصَرُّفِهِ وَ قَالَ : أَنَا أَعْتَدُ مِنْكَ أَخِي ، سَأُغَيِّرُ لَكَ الْعُشَالَةَ وَ سَامَنْحُكَ هَدِيَّةً إِضَافِيَّةً جَزَاءَ خَطْبِنَا مَعَكَ ، لَنْ أَرْضَى أَنْ تَخْرُجَ مِنْ مَحَلِّي غَاضِبًا . شَعَرَ الزُّبُونُ بِالْإِزْتِيَاكِ وَ قَالَ أَنَا أَيْضًا مُخْطِئٌ لِأَنِّي تَفَوَّضْتُ بِكَلَامٍ خَارِجٍ كَمَا أَنَّنِي لَمْ أَرْجِعِ الْعُشَالَةَ الْمَعْطَلَةَ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ . (مِنْ تَالِيفِي الْخَاصِّ)	- يقرأ. - يفهم. - يستنتج. - يلخص.
التدريب و الاستثمار	أجيب: 1. أَيْنَ وَقَعَتْ أَحَدَاتُ هَذِهِ الْقِصَّةِ ؟ 2. مَا رَأْيُكَ فِي تَصَرُّفِ كُلِّ مِنَ صَاحِبِ الْمَحَلِّ وَ الزُّبُونِ ؟ 3. تَدَخَّلَ أَحَدُ الزُّبَّانِ لِحَلِّ الْخِلَافِ مَاذَا اقْتَرَحَ ؟ 4. كَيْفَ سَاهَمَ الْحَوَارُ فِي حَلِّ الْخِلَافِ بَيْنَ الزُّبُونِ وَ صَاحِبِ الْمَحَلِّ ؟ 5. إِسْتَنْتَجَ دَوْرَ الْحَوَارِ فِي حَلِّ الْخِلَافَاتِ.	يجيب عن الأسئلة .

المقطع : 03 الأسبوع : 19 الدرس: 45		
الميدان	الاعداد و الحساب	الكفاءة الختامية
النشاط	رياضيات	الكفاءة
العنوان	مشكلات حسابية	مركبة الكفاءة
المدة	90د	
الحصة	2/1	الهدف التعليمي
يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).		
• يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. تمييز وضعيات قسمة من بين وضعيات أخرى.		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	1)الحساب الذهني : حساب نصف عدد: 126-48-64.....	يكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلم	2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص76 - قراءة الوضعية من طرف المعلم.تليها قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - حل الوضعية - عمل ثنائي أو جماعي . - حساب عدد الكتب في الرفوف الثمانية . $880=8\times 110$ - حساب عدد الكتب المضافة في الرفوف الثلاثة. $(42=3/126)$ - حساب عدد الصناديق $(6=21/126)$ - الحوصلة والتأسيس: يستنتج المتعلمون مواضع استعمال عملية القسمة. 3.أنجز: استنتج عملية القسمة الثلاثية: $1242 = (20 \times 60) + 42$ $2410 = (28 \times 86) + 2$ $3260 = (326 \times 10)$ افرح العملية القسمة لعمل : • في مدرستنا 6 أقسام في كل قسم 24 تلميذاً . مافز القعدة الإجمالي تلاميذ مدرستنا ؟ • وزع الآت منتج 4500 مفازاً على آتتة الفلانة بالتساوي . مافز المنتج الذي سيأخذهُ كل لي ؟ 20÷1242 أو 60÷1242 28÷2410 أو 86÷2410 10÷2360 أو 326÷3260 1- عملية الضرب. 2- عملية القسمة. 4)تعلمت : نستعمل القسمة عندما : 1. نوزع كميات معلومة. 2. نعين عدد الحصص. 3. نحسب قيمة الحصة الواحدة. 4.	يشارك في استنتاج القاعدة. يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 50	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو علي مخطّط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلا، ويصنّف مجسّمات وأشكالا وفق خواصّ لها (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر...). رسم نظير شكل بالنسبة إلى مستقيم معطى على ورق مرصوف. -إتمام شكل بالتناظر باستعمال تقنيات ووسائل متنوعة.	الكفاءة الختامية الميدان الفضاء و الهندسة النشاط رياضيات العنوان التناظر المدة 90د الحصة 2/1 مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يكتب الأعداد على الألواح.	(1) الحساب الذهني : الضرب في 11 و في 9 .	مرحلة الانطلاق
- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص77 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - يعين التلميذ الأشكال المتناظرة بالنسبة للخط الأحمر. - المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: الشكلان المتناظران متطابقان تماما (3) أنجز:  اكمل الرسم لتحصل على شكلين متناظرين (4) تعلّمت : تعلّمت: الشَّكْلُ وَنَظِيرُهُ بِالنِّسْبَةِ إِلَى مُسْتَقِيمٍ (مِحْوَرِ التَّنَاطُرِ): -مُتَطَابِقَانِ تَمَامًا وَمُتَعَاكِسَانِ فِي اتِّجَاهِ التَّسْمِيَةِ - وَمُتَسَاوِيَانِ فِي الْبُعْدِ عَنْ مِحْوَرِ التَّنَاطُرِ.	مرحلة بناء التعلمات
- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 51	التدريب والاستثمار

الدرس: 47

الأسبوع: 19

المقطع : 03

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

**الكفاءة
الختامية**

**مركبة
الكفاءة**

• يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية.

**الهدف
التعلمي**

ينجز التلاميذ عمليات القسم لحساب قيمة حصة.

الأعداد و الحساب

الميدان

رياضيات

النشاط

القسم (5)

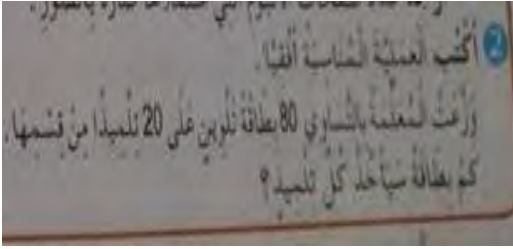
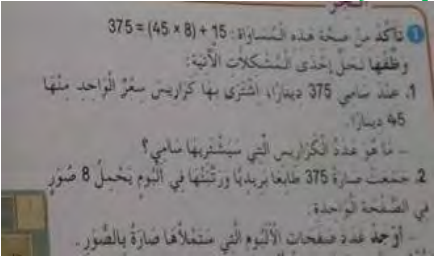
العنوان

90د

المدة

2/1

الحصة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : تفكير و تشكيل أعداد.	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 78 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: استطيع ان اكتب عملية القسم أفقيا. (3) أنجز:  	- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	(4) تعلمت : يمكن حل وضعية قسمة باستعمال إجراءات حساب مختلفة على المقسوم والمقسم.. - أتمرن و أبحث حل التمارين ص 52	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

الكفاءة
الختامية

يؤدي حركات متعلقة بالوثب والرمي

الميدان
النشاط
الموضوع

الحركات القاعدية
تربية بدنية
الرمي حسب الموقف

مركبات
الكفاءة

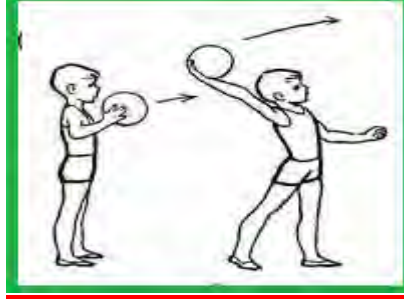
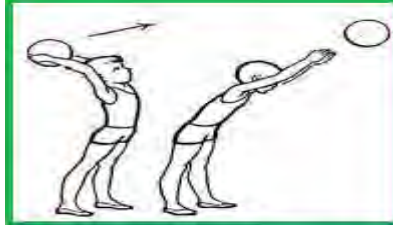
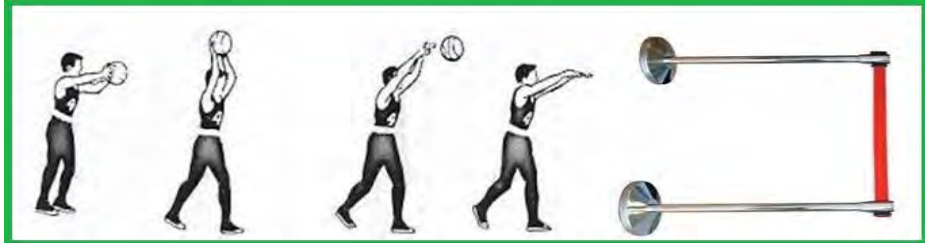
الرمي حسب الموقف (بيد واحدة،
باليدين)

مؤشرات
الكفاءة

رمي كرة بيد واحدة بعيدا
- رمي كرة باليدين من فوق الرأس بعيدا
رمي كرة بيد من فوق حاجز بعلو معين

المدة
الحصة

60 د
2/1

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة التهيئة	وضعية الأولى (10د): • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من اجل تحسين الاستعداد البدني	- يحافظ على الموقع ضمن المجموعة
المرحلة الأساسية	الوضعية الأولى (15د): رمي كرة بيد واحدة بعيدا  الوضعية الثانية (15د): رمي كرة باليدين من فوق الرأس بعيدا  الوضعية الثالثة (15د): رمي كرة بيد من فوق حاجز بعلو 2م 	يرمي الكرة بيد واحدة . - يرمي الكرة بيدين - يرمي الكرة من فوق حاجز بعلو 2م
الرجوع إلى الهدوء	الوضعية الرابعة (5د): ▪ قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة ▪ تعلن فيها النتائج ان كانت هناك العاب تنافسية ▪ جمع عناصر القسم على حسب الفرق . ▪ كل قائد يدلي بملاحظاته. ▪ إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. ▪ مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ	يسجل سلوك المتعلم إبراز بعض الحالات التصرفية أثناء اللعب : كالأنانية / التسرع/ وضعية الذراعين.....

النشاط: تربية موسيقية

الاستاذ بلقاسم بدور

المدرسة الابتدائية : مداحي سعيد

www.dzexams.com

تيسمسيلت

- يستمع إلى التشكيلات و المجموعات الموسيقية قصد التعرف عليها و على نوع الموسيقى التي تعزفها
- يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية، اعتمادا على إمكاناته الصوتية باستعمال تقنيات الصوت الواحد.

مركبات الكفاءة :

- يعبر عن مضمون القصة الموسيقية برسومات حرة.

مؤشرات الكفاءة :

- يتعرف على مكونات القصة الموسيقية .
- يؤدي منسجما في مجموعة؛
- ينطق نطقا صحيحا للكلمات.

الوضعية	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
وضعية الإنطلاق	- يسمع الاستاذ المتعلم نماذج من أصوات الآلات الموسيقية المختلفة. - ما نوع الآلة الموسيقية المستعملة؟	- يستمع بتمعن - يذكر.
بناء التعلّيمات	سرد قصة قصيرة من قصص الأطفال يوضح المعلم أن هناك طريقة فنية أخرى لسرد نفس القصة بالنغمات الموسيقية. يروى قصة " بيتر و الذئب " الشخصيات هي : بيتر- العصفور - القط -البطة -الذئب العصفور..... البطة..... الذئب..... القطعة.....	- يتعرف على شخصيات القصة - يربط بين الشخصية و الآلة الموسيقية
التدريب و الاستثمار	تدوين أنشودة " الشجرة " على السبورة يا بسملة الأمل و آية العمل أغصانك الخضراء تطهر الفضاء فزني الجبال و احضني الغلال قراءته من الطرفين(الاستاذ و المتعلم) تلحينه بالاعتماد على الشريط . ترديد المقطع فرادى و جماعيا. تحفيظ الأبيات الأولى . يا بسملة الأمل و آية العمل أغصانك الخضراء في السهل و الجبل للخير و الجمال وسافك السمراء	- يؤدي أداء منسجما للمقطع.

قصة بيتر و الذئب

ويروي العرض قصة بيتر وهو يتنزه بين الحقول الخضراء فيلتقي صديقه العصفور، وبينما تناقش البطة العصفور، يلاحظ بيتر قطعاً يزحف بين الأعشاب فينادي: «انتبه»، فيطير العصفور بعيداً، والبطة تصيح بغضب على القطة «كواك، كواك». وفجأة ظهر الجد غاضباً لأن بيتر تخطى أسوار الحديقة وقال: «المكان خطر هنا، ماذا ستفعل في حال خرج ذئب من الغابة؟»

لم يبد بيتر أية اهتمام بكلام جده وقال أن الفتية لا يخافون الذئاب، ولكن الجد أخذ بيتر من يده وأدخله إلى المنزل وأغلق باب الحديقة، وفعلاً ما أن ذهب بيتر حتى ظهر ذئب رمادي كبير من الغابة، تسلق القط الشجرة في لمح البصر، بينما صرخت البطة وخرجت من البركة بسرعة، وبالرغم من كل جهدها في الهرب، كان الذئب أسرع وابتلعها، وأصبحت الأمور على الشكل التالي: القطة جلست على أحد الأغصان، والعصفور على غصن آخر بعيداً عن القط، والذئب يدور حول الشجرة وهو ينظر إليهما بعيون شرهة.

وكان بيتر يراقب ما يحدث من خلف باب الحديقة دون أن يعتريه الخوف، ركض بيتر إلى المنزل وأخذ عصا كبيرة وتسلق سور الحديقة الحجري، تعلق بالغصن وقفز إلى الشجرة بخفة وقال للعصفور: «اذهب وطر حول فم الذئب ولكن بحذر.»

كم أزعج العصفور الذئب وكم أراد الذئب التهام العصفور، خلال هذا الوقت أخذ بيتر حبلاً وعقد في طرفه حلقة وجعلها تهبط بهدوء وحذر حتى التقط الذئب وشده بقوة وثبت طرف الحبل بالشجرة، وقفزات الذئب للتخلص من الفخ زادت من إحكام العقدة حول ذنبه، وفي هذا الوقت، خرج الصيادون من الغابة وكانوا يتتبعون آثار الذئب، صاح بيتر من أعلى الشجرة: «لا تطلقوا النار، لقد ألقينا القبض عليه، أنا والعصفور الصغير، فقط ساعدونا في أخذه إلى حديقة الحيوان.»

بيتر يتقدم الجميع، وخلفه الصيادون يجرون الذئب، وفي الخلف يتبعهم الجد والقط، كان الجد يهز رأسه منزعجاً وهو يقول في نفسه: حسناً! وماذا كان سيحدث لو لم يقبض بيتر على الذئب.

حلق العصفور حولهم وهو يغرد بسعادة: «كم نحن شجاعان أنا وبيتر، وانظروا إلى ما قبضنا عليه». وإذا استمعنا بتمعن فيمكننا سماع صوت البطة قادماً من بطن الذئب الذي من عجلته التهم البطة حية.

المقطع: 02		الدرس: 08	
الميدان	تهذيب السلوك	يُحسن المتعلّم توظيف القواعد الأخلاقية المكتسبة في المحيط الاجتماعي والبيئي، ويتناولها بشكل يناسب الوضعيات الاستظهارية أو التطبيقية أو بتجنب السلوكات السيئة والانغلاق على الذات وتلوّث المحيط، وإقامة علاقات حسن الجوار واختيار الأصدقاء وتحمل مسؤولية وأداء الأمانة، والمحافظة على التراث الإسلامي الجزائري.	الكفاءة الختامية
النشاط	تربية اسلامية		
العنوان	نبذ العنف		
المدة	45د	- المعاملات الاجتماعية السليمة - السلوك القويم	الهدف التعلمي
الحصّة	02/01		

الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقويم
إثارة دوافع المتعلّمين إلى التعلّم	أعد قراءة الآية التي تدعونا إلى الحلم و العفو.	يستظهر الآية
قراءة السند	يدعى المتعلّمون إلى فتح الكتاب ص 55 وقراءة النص . - دعوة المتعلمين إلى قراءة النص وتحليله واستخراج أهم ما فيه من مواظ وأخلاق . - لماذا كان أحمد غاضبا؟ - ماذا كان رد المعلمة ؟ ماذا رد الوالد على ابنه؟ ما رأيك في تصرف أحمد	يقرأ النص . يستخرج المواظ .
ممارسة أنشطة التعلّم	ينجز الأنشطة ص 55	ينجز الأنشطة
أقتدي وأمارس	- عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل إلى : المسلم لا يؤدي غيره بالقول أو بالفعل. الإسلام ينبذ العنف بالقول و الفعل و الإيماء و يوصي بالحلم	يستنتج الخلاصة
أتحقق من تعلّماتي	① أَمَلَا الفراغات بالكلمات التالية : قوله-يده-الحقيقي-إخوانه-اللمز- السخرية ممتلكاتهم. عرفنا النبي(ص) أن المسلم.....هو الذي لا يؤدي غيره ب.....فعله أو و يتجنب الشتم و..... و الهمز و أو قبيح القول و لا يؤدي بإفساد شيء من أو سرقته. ② ضع علامة × أمام السلوكات العنيفة . - الكلام البذيء. - تكسير مرافق المدرسة. - الرفق بالحيوان. - ممارسة رياضة المصارعة - عقوق الوالدين. ③ من هو قدوتك في التسامح عبر عن ذلك في سطرين.	ينجز التمارين.

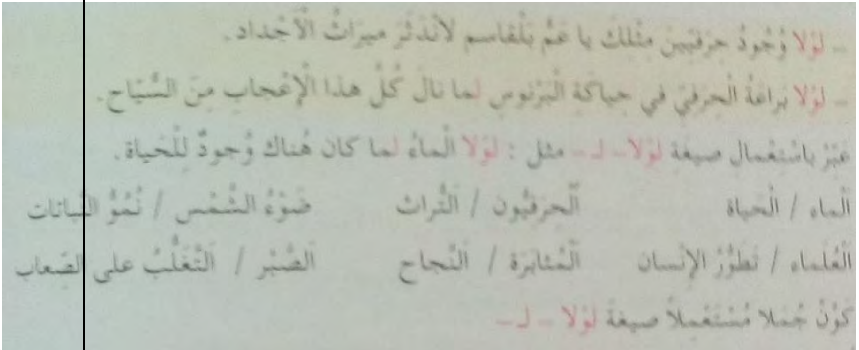
المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 01	الدرس: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	المعلمة في الفضاء تربية علمية وتكنولوجية الجهات الأربع 2x45 2/1	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعليمي	يتموقع في الفضاء بتجنيده موارده المتعلقة بمعالم وأدوات التوجه. ♦ التعرف على التوجهات الأربعة ♦ حسن استخدام التوجهات الأربعة في حياته اليومية يوظف الجهات الأساسية الأربع باستخدام معالم مألوفة أو بوصلة؛
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم	
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية و طرح المشكلة : اتَّصَلَ بِكَ صَدِيقُكَ يَطْلُبُ مِنْكَ أَنْ تُحَدِّدَ لَهُ مَوْقِعَ مَنْزِلِكَ حَتَّى يَلْتَحِقَ بِكَ لِمُرَاجَعَةِ الدَّرُوسِ. كَيْفَ تُحَدِّدُ لَهُ مَوْقِعَ مَنْزِلِكَ ؟	يجب عن الأسئلة	
يقرأ ويلاحظ الصور . يلاحظ الصور . يقدم فرضيات. يتذكر ما تعلمه يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث.	ملاحظة الصور المرفقة ص72 النشاط 01: البحث عن العنوان  - كيف يعرف موزع الرسائل العنوان؟ النشاط 02: يحدد الجهات 4 للتوجه .  ماهي الجهات الأربع المذكورة؟ ماهي الجهة المعاكسة للشمال؟ نشاط 03: يحدد موقع المكان أين موقع مسكنه بالنسبة للمسجد؟ أين تقع المدرسة بالنسبة للمسكن؟ يريد ان يشتري الجريدة من الكشك أين يتجه؟ اشترى الخضر من السوق إلى أين يتجه لشراء الدواء؟ عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الاستاذ مع التلاميذ إلى : يحدد الموقع بمعلومات تتضمن مجموعة من العلامات أو البيانات و منها الجهات الأربع و المعالم. يتوجه في الفضاء اعتمادا على الجهات الأربع الأساسية : الشمال، الجنوب، الشرق، الغرب. هناك جهات فرعية هي : الشمال الشرقي، الشمال الغربي، الجنوب الشرقي، الجنوب الغربي.	يقرأ ويلاحظ الصور . يلاحظ الصور . يقدم فرضيات. يتذكر ما تعلمه يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث.	مرحلة بناء التعلّيمات
استثمار المكتسبات	حل التمارين 1 و2 ص73	يجب عن الأسئلة يكتشف الأخطاء و يصححها.	

الكفاءة الختامية يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.	
مركبات الكفاءة *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيّم مضمون النصّ المنطوق يفهم ما يسمع و يتجاوب معه .	الميدان النشاط الموضوع فهم المنطوق فهم المنطوق البرنوس المدة الحصّة 45د 01
	الهدف التعليمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق		يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق البرنوس من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص66 النص المنطوق. البرنوس الشيخ بلقاسم من رواد حرفة خياطة البرنس في ولاية الجيزة، كان جالسا يكمل تزيين برنس أسمرين يديه، أخذ عبد الغني مكانا على عينه وبدأ يسأله عن حرفته ويستقل على كراسه : عبد الغني: ما هذا القوب الذي تلقه حول ركبتيك يا عمي بلقاسم ؟ الشيخ بلقاسم: يستقئ البرنس وهومن أشهر الالبسة في بلادنا وأغلاها، وينسج من صوف الغنم أووبر الجميل. عبد الغني: وأنتما أعلى الصوف أم الوبري؟ الشيخ بلقاسم: الوبري أعلى بكثير من الصوف لأن كمية الوبر التي يعطيها حمل واحد أقل بكثير من التي يعطيها خروف واحد . عبد الغني: وإذا يعشق سكان الصحراء يا عم بلقاسم ؟ الشيخ بلقاسم: بالإضافة إلى أنه يحمي الجسم من قساوة الطبيعة فأتهم يعتبرونه رمزا للقوة والعزة وحسن الاخلاق، لذا نجد كل فرسانهم يرتدونه، وليس في المناسبات الخاصة فيبرز ما تحته من لباس إن كان جميلا ويسمره إن كان غير ذلك . شكر عبد الغني الشيخ بلقاسم وقتله على رأسه قائلا : « لولا وجود حرفتي كنت يا عم بلقاسم لأتذكر ميراث الاجداد » ، وخرج سعيدا لأنه سيتحز بحثا راتما عن البرنس . فهم المنطوق: - بين من دار الحوار الذي سمعته؟ - في أي منطقة يسكن الشيخ بلقاسم ؟ - اختر الجواب الصحيح: الشيخ بلقاسم يزاول حرفة :صناعة الفخار-حياكة الزربية- حياكة البرنس. . - مم ينسج البرنوس ؟ - ما سبب غلاء البرنوس الوبري ؟ - ماذا يمثل البرنوس للجزائريين؟ - اختر شخصية و أعد ما قالته.	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر. ملاحظة الصورة و التعبير عنها (يمكن تفويج التلاميذ) من هي الشخصيات التي تظهر في الصورة ؟ صف البرنوس من حيث: - اللون، المادة التي يصنع منها ،المناسبات التي يلبس فيها ، الم يرمز؟	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.

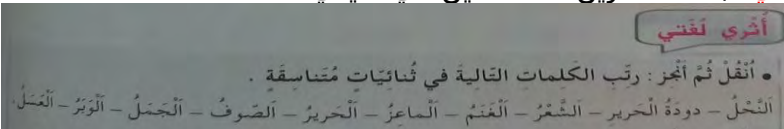
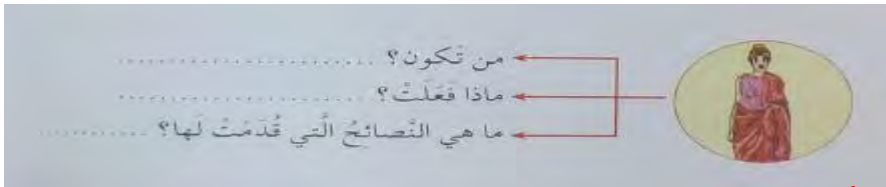


عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 02
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي (استعمل الصيغ) العنوان الصيغة (لولا.....ل.....) المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف و يستعمل(لولا لما) في وضعيات دالة.

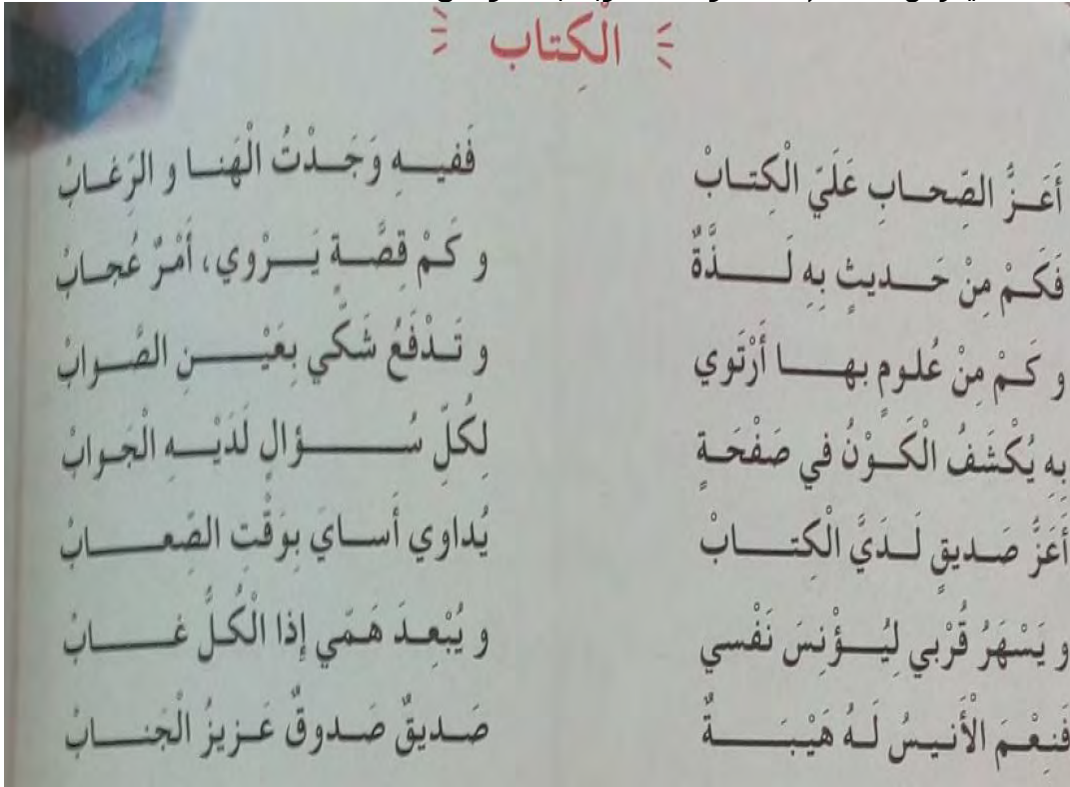
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (البرنوس) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - إلام يرمز البرنوس ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .  لولا وجود الحرفين لاندثر ميراث الأجداد. لولا براعة الحرفي لما نال كل هذا الإعجاب من الشياح. أغبر باستعمال صيغة لولا - ل- مثل : لولا الماء لما كان هناك وجود للحياة. الماء / الحياة الحرفيون / التراث ضوء الشمس / نمو النباتات العلماء / تطور الإنسان المثابرة / النجاح الصبر / التغلب على الصعاب كون جملا مستعملا صيغة لولا - ل- لولا وجود الحرفين لاندثر ميراث الأجداد. لولا براعة الحرفي لما نال كل هذا الإعجاب. المرحلة الثانية. - عبر باستعمال الصيغة (لولا..ل..) - الماء/الحياة ، الحرفيون/التراث ، ضوء الشمس/ نمو النبات - العلماء/تطور العلم، المثابر/ النجاح ، - الصبر/التغلب على الصعاب. المرحلة الثالثة. - كون جملا مستعملا الصيغة (لولا.....ل.....)	عن الأسئلة، يفسف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بالتعبير عن وضعيات باستعمال الصيغة : لولا....ل	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف بوصف بعض الملابس التقليدية.
تعبير شفوي. إنتاج شفوي اللباس التقليدي 45د 03		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	-ماذا يمثل البرنوس بالنسبة للجزائريين؟	يذكر رمزية البرنوس
مرحلة بناء التعلّمات	مطالبة التلاميذ بفتح الكتب ص 94  1- صف نوعا من أنواع الألبسة . 2- ماهو اللباس الذي يميز منطقتك و متى يلبس ؟ 3- والدة أحمد خياطة ماهرة للألبسة التقليدية الجزائرية، سألتها ابنها يوما: أُمي لماذا تهتمين بهذا النوع من الألبسة ؟ 4- تخيل الإجابة التي ستعطيها أم أمد لابنها؟	يعبر معتمدا على الصور
التدريب و الاستثمار	يختار لباسا من الألبسة الموجودة بالمنطقة و يعبر عنها .	يصف اللباس

الجزئية: 02	المقطع: 06	عنوان المقطع: الحياة الثقافية
يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان النشاط العنوان المدة الحصّة فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) لباسنا الجميل 45 4
التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة	العودة إلى النص المنطوق (البرنوس) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - ما نوع الحرفة التي كان يمارسها عمي بلقاسم ؟ اذكر حرفاً أخرى تعرفها .	مرحلة الانطلاق
يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلّى بها.	① ملاحظة الصورة المصاحبة للنص.  ماذا تشاهد في الصورة؟ صف اللباس الذي ترتديه النسوة. ② القراءة الصامتة: ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - أين جرت أحداث هذه القصة؟ - من هي الشخصيات المتحاورّة في النص؟ ③ القراءة الجهرية: - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكلمين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تدليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. ④ أثري لغتي: جد الشطرين المتكاملين في مايلي. 	مرحلة بناء التعلّات
يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراتهِ ينجز النشاط.	① إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 68  ② أكمل العبارات بما يلي: صنعت-صناعة- المصنوعات- الصناعة - صناع- المصنوعة - مصنوعة-صنع) عمي تاجر يشجع الوطنية، فلا يبيع من متجره إلا الأشياء في بلادنا، زرتة يوماً في متجره فأخذ يعرفني ب.....المحلية و قال : هذه جرار.....في تيزي وزو ، و هذه الشمعدانات قد.....في الجلفة، وتلك النحاسيات من إنتاج قسنطينة، أما تلك الأواني الخزفية الجميلة فهي فناني ميلة ، وكل ما تراه هنا من حرفيينا .	التدريب والاستثمار

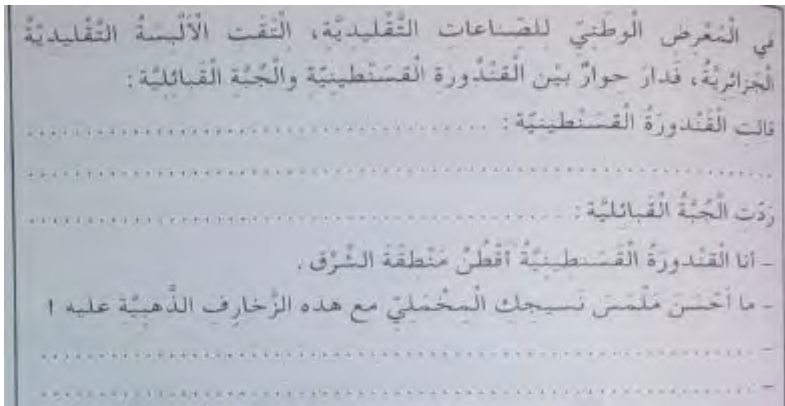
عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

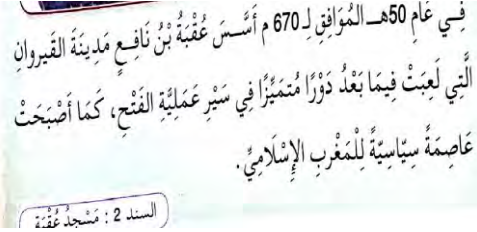
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق - ما هي هوايتك المفضلة ؟		يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.  قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره. و يتعرف على الجمع السالم.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ماذا يجب ان نأخذ من الحضارات ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى: القراءة ① القراءة الصامتة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 99 وقراءة النص قراءة صامتة. ② القراءة الجهرية: قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ③ القراءات الفردية: يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 99) المرحلة الثانية: التراكيب النحوية ① بناء الجمل : العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. - الكاهنة مليكة الكاهنات مليكات . - الحرفي مبدع.....الحرفيون مبدعون. كتابة الجملة على السبورة . ② المناقشة: - ما نوع الجمل ؟ - ما الذي تغيير عند التحويل من المفرد إلى الجمع ؟ ③ الاستنتاج : يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - الجمع السالم ما سلم مفردة من التغيير عند الجمع . - جمع المذكر السالم هو الاسم الذي يدل على أكثر من اثنين ويصاغ من الاسم المفرد بزيادة (ون)، أو (بن). - جمع المؤنث السالم هو الاسم الذي يدل على أكثر من اثنتين ويصاغ من الاسم المفرد بزيادة (ات). 1/ حول الجمل التالية إلى الجمع و غير ما يجب تغييره.	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على الجمع السالم .
التدريب و الاستثمار	- المعلم نشيط. - المعلمة ودية. - كان الممرض مشغولا. - عاد المجاهد منتصرا.	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.

الجزئية: 02	المقطع: 06	عنوان المقطع: الحياة الثقافية
يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يتعرف على صياغة الاسم المفعول من الثلاثي.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة العنوان صيغ صرفية المدة أنامل من ذهب الحصة الاسم المفعول 90د 9/8
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجيب عن الأسئلة.
يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. يتعرف على الظاهرة الإملائية يوظف الظاهرة الإملائية	المرحلة الأولى: القراءة ① القراءة الصامتة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 99 وقراءة النص قراءة صامتة. ② القراءة الجهرية: قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ③ القراءات الفردية: يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). يحدد أفكار النص. المرحلة الثانية: الطواهر الإملائية ① بناء الجمل : العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل وكتابتها على السبورة معقول هذ؟ ترتدي لباساً رومانياً على غير مألوف. ② المناقشة: - لاحظ الكلمات الملون ، علام تدل ؟ المعقول هو الذي دلّ على من وقع عليه الفعل. ③ الاستنتاج : يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: اسم المفعول على وزن مفعول و يدل على الذي وقع عليه الفعل مثل: كتب ← مكتوب .	مرحلة بناء التعليمات
يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكتشف أخطاءه و يصححها	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 69 • ضَع مَكَانَ كُلِّ فِعْلٍ فِي الْجُمْلَةِ اسْمَ مَفْعُولٍ مِنْهُ : شَرَبْتُ اللَّبَنَ فَأَلْبَنُ مَشْرُوبٌ . رَسَمْتُ زَمِيلِي اللَّوْحَةَ رَفَعْتُ الْعَلَمَ هَزَمَ جَيْشُ الْعَدُوِّ فَأَلْعَدُّ هَذَا عَصَنٌ هَذَا لِبَاسٌ هَذَا هَاتِفٌ هَذِهِ سَيُورَةٌ هَذَا عَصَنٌ هَذَا لِبَاسٌ هَذَا هَاتِفٌ هَذِهِ سَيُورَةٌ • عَيِّرْ عَنِ الصُّورِ بِجُمْلَةٍ تَشْتَمِلُ عَلَى اسْمِ مَفْعُولٍ : هَذَا عَصَنٌ هَذَا لِبَاسٌ هَذَا هَاتِفٌ هَذِهِ سَيُورَةٌ	التدريب والاستثمار

الجزئية: 02	المقطع: 06	عنوان المقطع: الحياة الثقافية
يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي التراث. عناصر الحوار 45د 11/10
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	تراث الجزائر ثري و متنوع . اذكر أنواع التراث التي سبق و أن درستها في مادة التربية المدنية	مرحلة الانطلاق
- يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يضع البطاقات في المكان المناسب.	① المطالعة - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. ② التعبير الكتابي. 1/ يضع البطاقات في المكان المناسب. 	مرحلة بناء التعلم
يكمل الحوار	2/ يكمل الحوار : 	التدريب و الاستثمار

المقطع: 02	الميدان: 02	الوضعية: 03	الدرس: 01
الميدان التاريخ العام النشاط تاريخ العنوان العمارة الإسلامية المسجد. المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات يربط الآثار المعمارية بمظاهر التحوّل الذي أحدثه الإسلام	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق	إذا كانت لكل حضارة معالم عمرانية تميزها فما هي أهم المعالم الحضارية الإسلامية في بلاد المغرب؟	- يذكر بعض أهم المعالم الحضارية	
بناء التعلّيمات	- قراءة السندين 01 و 02 مناقشتهما :  في عام 50 هـ الموافق لـ 670 م أسّس عُقْبَةُ بْنُ نَافِعٍ مَدِينَةَ الْقَيْرَوَانِ الَّتِي لَعِبَتْ فِيهَا بَعْدَ دَوْرٍ مُتَمَيِّزٍ فِي سَيْرِ عَمَلِيَةِ الْفَتْحِ، كَمَا أَصْبَحَتْ عَاصِمَةً سِيَاسِيَّةً لِلْمَغْرِبِ الْإِسْلَامِيِّ. (السند 2 : مُسْجِدُ عُقْبَةَ) ما أهمية تأسيس مدينة القيروان؟ لماذا اهتم الفاتحون بالفن المعماري؟ - قراءة السندين 03 و 04 و مناقشتهما :  تَبَاهَرَتْ أَوْ تَبَاهَرَتْ الْحَالِيَةُ تَأَسَّسَتْ عَلَى يَدِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ رُسْتَمٍ سَنَةَ 144 هـ الْمُوَافِقِ لـ 776 م، وَاتَّخَذَتْ عَاصِمَةً لِأَوَّلِ دَوْلَةٍ إِسْلَامِيَّةٍ مُسْتَقِلَّةٍ أَقِيمَتْ بِبِلَادِ الْمَغْرِبِ من أسس مدينة تيارت؟ - من هو ابو مهاجر ؟ - ماذا اسس ؟ و أين؟ عن طريق المناقشة و الحوار يستنتج التلاميذ مايلي : أعطى الفاتحون أهمية كبيرة للفن المعماري حيث بنوا أول مسجد بالقيروان بتونس على يد عقبة ابن نافع 50 هـ - 670 م و ثاني مسجد بميلة (الجزائر) على يد أبو المهاجر دينار 59 هـ - 678 م و أسسوا مدينة تيهرت على يد عبد الرحمان ابن رستم 144 هـ - 776 م	- يقرأ السندات. - يتعرف على المدن التي أسسها الفاتحون - يتعرف على أهمية ودور المدن التي أسسها الفاتحون .	
- يعزز تعلماته حول التغيرات التي أحدثها الإسلام.	اذكر أهم المدن التي أسسها الفاتحون في بلاد المغرب .		التقويم

الدرس: 01

الوضعية: 01

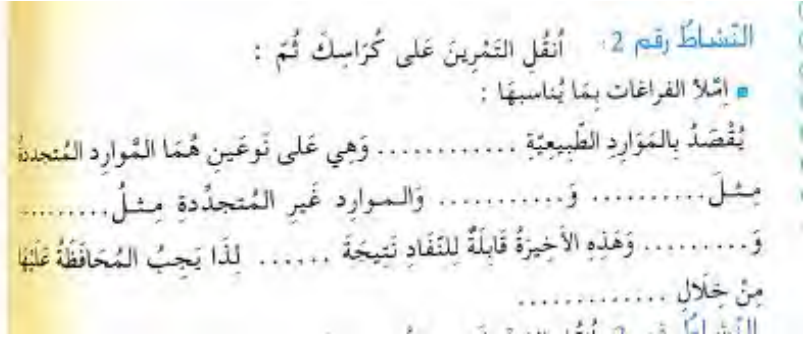
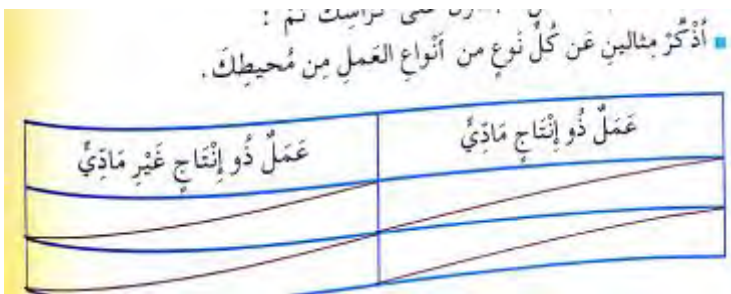
الميدان: 02

المقطع: 02

الميدان
النشاط السكان و التنمية
جغرافيا

العنوان
المدة أدمج تعلماتي
45د

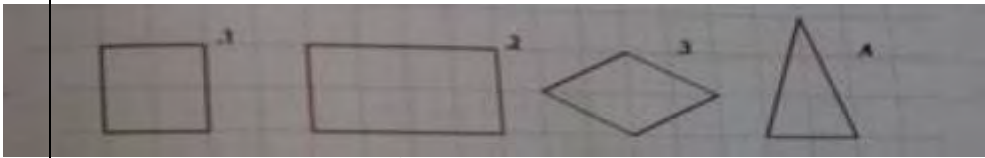
الكفاءة
الختامية
يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها.
♦ يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد.
♦ يوظف المعارف المكتسبة .
مركبات
الكفاءة
الهدف
التعلمي

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- اذكر اهم الموارد الطبيعية الموجودة في الجزائر ؟	- يذكر أهم الموارد الطبيعية .
بناء التعلّيمات	- فتح الكتاب ص 110 قراءة الإشكالية دون الإجابة عنها . النشاط 01:  علق على الظاهرتين و اقترح حلا لهما النشاط 02  النشاط 03: 	■ - يقرأ السّنَدات. ■ يعلق على الظاهرتين. ■ يقترح حلا للظاهرتين. ■ يملأ الفراغات بما يناسب. ■ يذكر مثالين عن أنواع العمل.

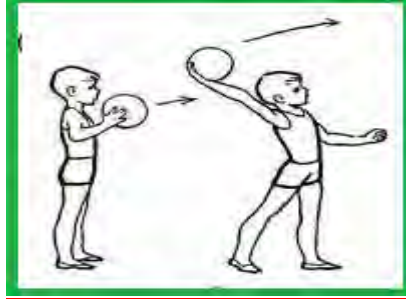
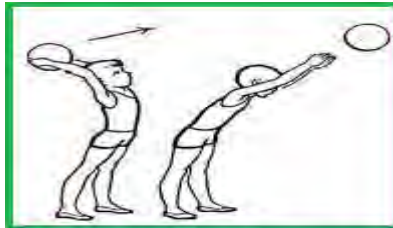
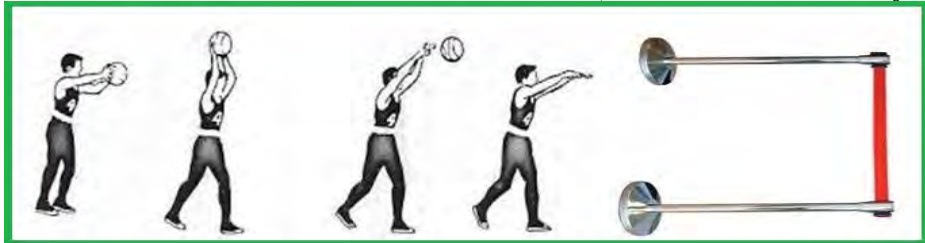
المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 01	الدرس: 16
الميدان الحياة المدنية النشاط تربية مدنية الدرس المؤسسات التعليمية المدرسة الابتدائية الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	بعد التعرف على المؤسسات التعليمية ، يبين أهميتها ودورها في تعليم وتنشيط المواطن.	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي قواعد الحوار؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ : اتصلت ريمة بصديقتها نور و سألتها : كيف وجدت مدرستك الجديدة ؟ هل يمكنك أن تعرفيني بها ؟ فقالت : مدرستي جميلة و قد أحببتها كثيرا ، بها مرافق كثيرة و مفيدة : أقسام للتعليم ، مكتب للمدير ، قاعة للمعلمين ، مكتبة للمطالعة ، دورة للمياه وساحة كبيرة للراحة و ممارسة الألعاب و مختلف الأنشطة الرياضية تتوسطها سارية العلم . أفهم: - عم سالت ريمة صديقتها ؟ - عرفت نور صديقتها ريمة بمدرستها ماذا قالت؟ - ماهي المرافق التي ذكرتها نور؟ ألاحظ: لاحظ الصور 1.2.3.4 و سم المرافق الموجودة بها .  لاحظ ثم أكمل تَكُونُ منظومة التربية الوطنية من المستويات التعليمية الأتية : - التربية الإبتدائية . - التعليم الأساسي ، الذي يشمل التعليم الإبتدائي والتعليم المتوسط . - التعليم الثانوي العام والتكنولوجي . التعليم الإبتدائي هو المستوى التعليمي الأول ، وتتكون من خمس سنوات دراسية . وتختتم هذه المرحلة بشهادة نهاية مرحلة التعليم الإبتدائي . حدد مستويات التعليم في الجزائر . التعليم الإبتدائي هو المستوى التعليمي.....وعدد سنواته هو و يجتاز المتعلم امتحان..... أستنتج: المدرسة الابتدائية هي المؤسسة التعليمية المخصصة للمرحلة الأولى من التعليم ، و هي مرحلة إلزامية و مجانية.	- يقرأ. - يفهم. - يستنتج. - يلخص.
التدريب و الاستثمار	أنجز: أعرف مدرستي - اسم مدرستي تقع في افتتحت سنة عدد أقسامها وعدد تلاميذها.....بها مكتب ل.....ومرافق للتعليم هي : الاقسام و و.....ومرافق للخدمات هي و.....ومرافق للراحة هي: الساحة و.....	يجيب عن الأسئلة .

المقطع : 03 الأسبوع : 19 الدرس: 48						
يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. يطرح مضاعفات المقسوم عليه.						
الميدان	الأعداد و الحساب					
النشاط	رياضيات					
العنوان	القسمة(6)					
المدة	90د					
الحصة	2/1					
الكفاءة الختامية						
مركبة الكفاءة						
الهدف التعليمي						
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم				
مرحلة الانطلاق	(1)الحساب الذهني : تفكير وتركيب أعداد $6\ 541 = 6\ 000 + 500 + 40 + 1$ $8\ 000 + 200 + 70 + 9 = 8\ 279 /$	يكتب النتيجة				
مرحلة بناء التعلّات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص79 - قراءة الوضعية من طرف المعلم.تليها قراءات فردية . المنافشة والتبادل: - حل الوضعية - عمل ثنائي أو جماعي . - يختار البطاقات المناسبة لحل الوضعية يستنتج المتعلمون مواضع استعمال عملية القسمة. عندما نجري عملية القسمة نستعمل مضاعفات المقسوم عليه و نكرر طرحها من المقسوم. (3) أنجز: <table><tr><td> أجز عمليتي القسمة التالية: $818 \div 14$, $816 \div 12$ مستعملا مضاعفات العدد 12 ومضاعفات العدد 14 المناسبة </td><td> أجز عمليتي القسمة التي يوجد فيها 10 في 125 و 24 في 365 </td></tr><tr><td> $0 + (68 \times 12) = 816$ $6 + (58 \times 14) = 818$ </td><td> $5 + (10 \times 12) = 125$ $1 + (16 \times 24) = 385$ </td></tr></table> (4) تعلمت : عندما نجري عملية القسمة نستعمل مضاعفات المقسوم عليه و نكرر طرحها من المقسوم، عدد المرات التي يوجد فيها المقسوم عليه في المقسوم يسمى حاصل القسمة.	أجز عمليتي القسمة التالية: $818 \div 14$, $816 \div 12$ مستعملا مضاعفات العدد 12 ومضاعفات العدد 14 المناسبة	أجز عمليتي القسمة التي يوجد فيها 10 في 125 و 24 في 365	$0 + (68 \times 12) = 816$ $6 + (58 \times 14) = 818$	$5 + (10 \times 12) = 125$ $1 + (16 \times 24) = 385$	- تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
أجز عمليتي القسمة التالية: $818 \div 14$, $816 \div 12$ مستعملا مضاعفات العدد 12 ومضاعفات العدد 14 المناسبة	أجز عمليتي القسمة التي يوجد فيها 10 في 125 و 24 في 365					
$0 + (68 \times 12) = 816$ $6 + (58 \times 14) = 818$	$5 + (10 \times 12) = 125$ $1 + (16 \times 24) = 385$					
التدريب والاستثمار	- أتمرّن و أبحث حل التمارين ص 53 <table><tr><td> أجز عمليتي القسمة التالية بطرح مضاعفات القاسم: 1 $1\ 245 \div 35 =$ 2 $4\ 210 \div 40 =$ 3 $6\ 128 \div 25 =$ 4 $19\ 580 \div 55 =$ </td><td> أجز عمليتي القسمة التالية بطرح مضاعفات القاسم: 1 $1\ 245 \div 35 =$ 2 $4\ 210 \div 40 =$ 3 $6\ 128 \div 25 =$ 4 $19\ 580 \div 55 =$ </td></tr></table>	أجز عمليتي القسمة التالية بطرح مضاعفات القاسم: 1 $1\ 245 \div 35 =$ 2 $4\ 210 \div 40 =$ 3 $6\ 128 \div 25 =$ 4 $19\ 580 \div 55 =$	أجز عمليتي القسمة التالية بطرح مضاعفات القاسم: 1 $1\ 245 \div 35 =$ 2 $4\ 210 \div 40 =$ 3 $6\ 128 \div 25 =$ 4 $19\ 580 \div 55 =$	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي		
أجز عمليتي القسمة التالية بطرح مضاعفات القاسم: 1 $1\ 245 \div 35 =$ 2 $4\ 210 \div 40 =$ 3 $6\ 128 \div 25 =$ 4 $19\ 580 \div 55 =$	أجز عمليتي القسمة التالية بطرح مضاعفات القاسم: 1 $1\ 245 \div 35 =$ 2 $4\ 210 \div 40 =$ 3 $6\ 128 \div 25 =$ 4 $19\ 580 \div 55 =$					

يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو علي مخطّط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلا، ويصنّف مجسّمات وأشكالا وفق خواصّ لها (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر...). إدراك إن كان لشكل مألوف محور تناظر أو أكثر والتحقّق منها. تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلقة بالتناظر.	الكفاءة الختامية الميدان الفضاء و الهندسة النشاط رياضيات العنوان التناظر (2) المدة 90د الحصة 2/1 مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : مشكلات حسابية (مجال الأعداد صغير)	يكتب الناتج على الألواح.
مرحلة بناء التعلمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 80 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . يعتمد التلاميذ في البداية على الملاحظة فقط ووضع تخمينات، ثم يكون التصديق باستعمال وسيلة المناسبة (كالورق الشفاف والطي). المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: لكل شكل عدد معين من محاور التناظر . (3) أنجز:  رسم محاور التناظر لكل شكل من الأشكال (4) تعلّمت : لِلْمُرَبَّعِ أَرْبَعَةُ مَحَاوِرَ تَنَاطُرٍ لِلْمُسْتَطِيلِ مِخْوَرًا تَنَاطُرِيًّا . لِلْمُعَيَّنِ مِخْوَرًا تَنَاطُرِيًّا . -لِلْمُثَلَّثِ الْمُنْتَسَاوِي السَّاقَيْنِ مِخْوَرٌ تَنَاطُرِيٌّ وَاحِدٌ، وَلِلْمُثَلَّثِ الْمُتَقَايِسِ الْأَصْلَاعُ ثَلَاثَةُ مَحَاوِرَ تَنَاطُرٍ.	- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 54	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

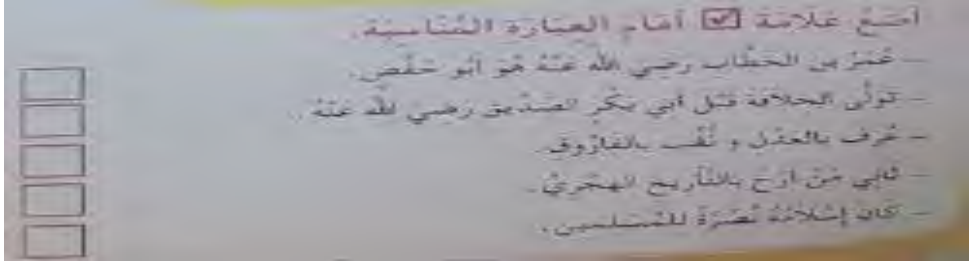
الميدان	الحركات القاعدية	الكفاءة	يؤدي حركات متعلقة بالوثب والرمي
النشاط	تربية بدنية	الختامية	
الموضوع	الرمي حسب الموقف	مركبات	الرمي حسب الموقف (بيد واحدة، باليدين)
المدة	60 د	مؤشرات	رمي كرة بيد واحدة بعيدا
الحصة	2/1	الكفاءة	- رمي كرة باليدين من فوق الرأس بعيدا رمي كرة بيد من فوق حاجز بعلو معين

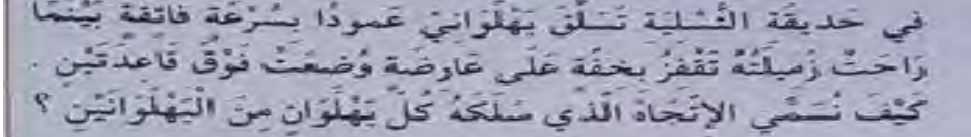
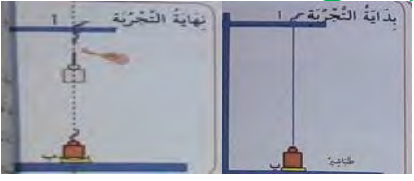
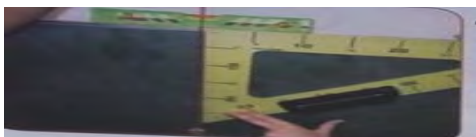
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة التهيئة	الوضعية الأولى (10د): • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من اجل تحسين الاستعداد البدني	- يحافظ على الموقع ضمن المجموعة
المرحلة الأساسية	الوضعية الأولى (15د): رمي كرة بيد واحدة بعيدا  الوضعية الثانية (15د): رمي كرة باليدين من فوق الرأس بعيدا  الوضعية الثالثة (15د): رمي كرة بيد من فوق حاجز بعلو 2م 	يرمي الكرة بيد واحدة . - يرمي الكرة بيدين - يرمي الكرة من فوق حاجز بعلو 2م
الرجوع إلى الهدوء	الوضعية الرابعة (5د): ▪ قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة ▪ تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية ▪ جمع عناصر القسم على حسب الفرق . ▪ كل قائد يدلي بملاحظاته. ▪ إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. ▪ مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ	يسجل سلوك المتعلم إبراز بعض الحالات التصرفية أثناء اللعب : كالأنانية / التسرع/ وضعية الذراعين.....

ينجز تصميمها مجسما بخامات اصطناعية وفق صفاتها وطبيعتها ملمسها بتطبيق تقنية التقطيع واللصق حسب تقنيات الفن العالمي الحديث. قصد تجميل البيئة و المحيط الطبيعي و الحضري وحمايتهما. - يعرف تقنيات الجمع والتلصيق. - يطبق تقنيات الجمع والتلصيق على أساس القواعد الفنية (الوحدة والتنوع). في تصميم أعمال فنية متنوعة. - يتذوق جمال التحف الفنية المنجزة على أساس القواعد الفنية. - التعرف على تقنيات الجمع والتلصيق - تصميم أعمال فنية متنوعة التراكيب بتطبيق تقنيات التلصيق والجمع، على أساس القواعد الفنية (الوحدة والتنوع). - تبني القواعد الفنية في الوحدة والتنوع، واستغلالها في تزيين البيئة والمحيط.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فن التصميم تربية تشكيلية تقنيات فن التصميم- الجمع و التلصيق- 3×45 3/2/1 أقلام – ألوان مائية – ألوان ترابية أو زيتية – خامات ومواد مسترجعة من محيط التلميذ	الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة الوسائل
---	--	---	--

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة	سم بعض الأعمال الفنية التي تعرفها . - ما هي الوسائل المستعملة في الانجاز؟ مناقشة التلاميذ حول التقنيات المستعملة.	مرحلة الانطلاق
يذكر التقنيات الخاصة بفن التصميم	(1) الجانب المعرفي : ذكر مختلف التقنيات الخاصة بفن التصميم. التقنيات الخاصة بفن التصميم هي: الجمع ، التلصيق، القص، الطي، التجويف، التلوين، العجن، الضغط ، الحفر، الخدش ... - تقنيات الجمع والتلصيق تبرز تصاميم فنية متنوعة التراكيب، وهذا على أساس القواعد الفنية لوحدة الموضوع وتنوع العناصر الطبيعية والاصطناعية. (2) الانجاز : - تطبق تقنيات الجمع والتلصيق في تصميم أعمال فنية متنوعة التراكيب وبمختلف الخامات الطبيعية والاصطناعية، على أساس القواعد الفنية (الوحدة والتنوع).	
يبدى رأيه	(3) التقويم : - إبداء آراء وإصدار أحكام بكل حرية حول الأعمال الفنية المنجزة واستغلالها في تزيين البيئة والمحيط.	التدريب والاستثمار

المقطع: 02		الدرس: 09
الميدان	مبادئ أولية في السيرة النبوية و القصص.	يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة، ويتعرف على قصة يونس وقصة صالح عليهما السلام الأنبياء عليهم السلام.
النشاط	تربية اسلامية	أهم المحطات في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم؛
العنوان	إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه	التعريف بيونس، وصالح عليهما السلام
المدة	45د	
الحصّة	02/01	
الهدف التعليمي		العبر من القصتين التعرف على محطات من حياة الصحابة رضي الله عنهم.

الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقويم
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم	من هم الخلفاء الراشدون ؟	يذكر الخلفاء الراشدون
قراءة السند	يدعى المتعلمون إلى فتح الكتاب ص 58 وقراءة النص . - دعوة المتعلمين إلى قراءة النص وتحليله واستخراج أهم مناقب الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه. - من هو عمر بن الخطاب رضي الله عنه؟ - بم كان يتصف؟ - ماهي أهم الأعمال التي قام بها؟	يقرأ النص . يستخرج مناقب الخليفة.
ممارسة أنشطة التعلم	ينجز الأنشطة ص 58 	ينجز الأنشطة
أقندي وأمارس	- عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل إلى : أسلم عمر بن الخطاب رضي الله عنه في السنة الخامسة من البعثة و هو ثاني الخلفاء الراشدين. كان إسلامه نصرة للمسلمين ، كان شجاعا و مخلصا ، عادلا في حكمه. أنا أحبه و أقول رضي الله عنه كلما سمعت أو قرأت اسمه ، و أقندي به في أخلاقه .	يستنتج الخلاصة
أتحقق من تعلماتي	أتحقق من تعلماتي: أكمل الفراغات بما يناسب شرح الله صدر عمر بن الخطاب للإسلام في السنة من البعثة. تولى الخلافة بعد رضي الله عنه. أخذ عدد المسلمين خاصة بعدما أسلم الفاروق.....رضي الله عنه. كانت وفاة عمر بن الخطاب رضي الله عنه على يد.....	ينجز التمارين.

المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 02	الدرس: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	المعلمة في الفضاء تربية علمية وتكنولوجية الشاقول و الأفق 2×45 2/1	كفاءة ختامية مركبات كفاءة الهدف تعليمي	♦ التعرف على الأفق و الشاقول في الفضاء توظيف الأفق و الشاقول في حياته اليومية. الأفق و الشاقول - يحدد خيط المظمار الشاقول؛ يحدد السطح الحر لسائل في حالة سكون المستوي الأفقي. ♦ - في نفس المكان، يكون الشاقول عموديا على الأفق. التأكد من شاقولية جدار، وأفقية سطح، للتوصل إلى أننا في حاجة لاستخدام كل من المظمار والمستوي ذي الفقاعة، واكتشاف مبدأ عمليهما.
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم	م
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية و طرح المشكلة : 	يجب عن الأسئلة	
يقرأ ويلاحظ الصور . يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث. يقدم فرضيات. يتعرف على أدوات البناء. يستنتج الخلاصة	ملاحظة الصور المرفقة ص78 النشاط 01: مراقبة تحرير جسم معلق.  - يلاحظ - يسجل. - يستنتج . نشاط 02: التعرف على أدوات البناء  المظمار الميزان الأفق الميزان ذو الفقاعة نشاط 03: اكتشاف خاصية الأفق و الشاقول.  - ماهي الخاصية التي توصل إليها التلميذ؟ عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الاستاذ مع التلاميذ إلى : - الجسم الساقط سقوطا حرا يسلك مسارا مستقيما يسمى "الشاقول" - الخيط مع الكتلة المعلقة يكونان أداة تسمى " خيط المظمار " استقامة خيطه تحقق الشاقول. - خيط المظمار وسيلة لمراقبة شاقولية الجدران أو الأعمدة. - الشاقول عمودي على المستوى الأفقي. - يستعمل البناء أداة تسمى المستوي ذو الفقاعة لمراقبة أفقية السطح.	مرحلّة بناء التعلّيمات	
استثمار المكتسبات	حل التمارين 1 و 2 ص79	يجب عن الأسئلة يكتشف الأخطاء و يصححها.	

الكفاءة الختامية
يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

مركبات الكفاءة
* يردّ استجابة لما يسمع
* يتفاعل مع النصّ المنطوق
* يحلّل معالم الوضعية التواصلية
* يقيّم مضمون النصّ المنطوق
يفهم ما يسمع و يتجاوب معه .

الهدف التعليمي

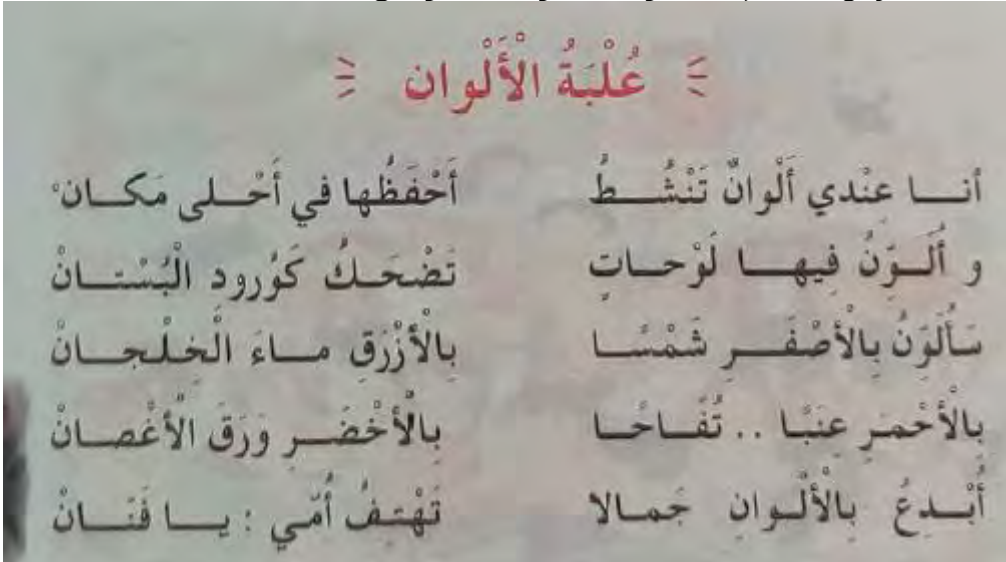
الميدان
فهم المنطوق
النشاط
فهم المنطوق
الموضوع
الطاسيلي ناجر
المدة
45د
الحصة
01

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماهو واجبنا نحو تراث أجدادنا ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراء النص المنطوق (الطاسيلي ناجر) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 67 النص المنطوق. الطاسيلي ناجر في الماضي البعيد قبل أن يتوصل الإنسان للكتابة، لم يكن له وسيلة يعبر بها عما يحدث له إلا بالرسم، لم يكن له أوراق أيضا، فلم يجد سوى الصخور ينقش عليها رسوما وأشكالا. في صحراء الطاسيلي أصبحت تلك النقوش على جدران الكهوف والمغارات والتي تمثل أشكالا بشرية وحيوانية تحكي لنا عن طريقة عيش الإنسان في تلك المنطقة التي كانت عامرة بالسهول والوديان والتي سكنها الطارقي في ذلك الزمن البعيد. إنها آثار وتذكارات مرئية، ورسائل عبر الزمن من رجال الطاسيلي ناجر. فهم المنطوق: - ماهي المنطقة المذكورة في النص؟ - يتحدث النص عن :خيام و جمال - رمال و صحراء-آثار نقوش و رسومات. - من هم الذين سكنوا المنطقة ونقشوا الرسومات؟ - متى كان ذلك ؟ و لماذا حفروا الرسومات؟ - عن ماذا تحكي لنا نقوش الطاسيلي؟ - كيف كانت الصحراء في قديم الزمان ؟	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر. ملاحظة الصورة و التعبير عنها (يمكن تفويج التلاميذ) 	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 02
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي (أستعمل الصيغ) العنوان الاستثناء ب (إلا و سوى) المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف و يستعمل إلا و سوى في وضعيات دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (الطاسيلي) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - من حفر النقوش و الرسومات ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - لم يكن له وسيلة يعبر بها عما يحدث له إلا الرسم. - لم يجد سوى الصخور ينقش عليها رسوما و أشكالا. المرحلة الثانية. - عبر باستعمال الصيغة (سوى - إلا) -  المرحلة الثالثة. - كون جملا مستعملا الصيغة (سوى - إلا)	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بالتعبير عن وضعيات باستعمال الصيغة : سوى - إلا	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق - ما هي هوايتك المفضلة ؟		يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.  قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره. و يتعرف على جمع التكسير

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - لماذا نقش السكان الرسومات ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى: القراءة ① القراءة الصامتة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 103 وقراءة النص قراءة صامتة. ② القراءة الجهرية: قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ③ القراءات الفردية: يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 103) المرحلة الثانية: التراكيب النحوية ① بناء الجمل : العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. - ترك الأطفال كل انشغالاتهم. - يقول الطارقي الأشعار. - ينضم الكبار للحلقة. كتابة الجملة على السبورة . ② المناقشة: - ما نوع الكلمات الملونة ؟ - ما مفرد الكلمات الملونة ؟ - هل هي جمع سالم ؟ ③ الاستنتاج : يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلي: - جمع التكسير ما دل على أكثر من اثنين بتغير صورة مفردة عند الجمع. - مثل: القلم الأقلام	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على جمع التكسير .
التدريب و الاستثمار	1/ حول الجمل التالية إلى الجمع و غير ما يجب تغييره. 1- يذهبُ العامل إلى المعمل. 2- أضاءَ زيدُ المصباح في البيت. 3- أحسنَ عليّ إلى المسكين. 4- مررتُ بالمسجد.	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 03
الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة . العنوان إملاء. القاص الطارقي . الألف اللينة. المدة 90د الحصة 9/8	الكفاءة الحنامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. *يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب *يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب *يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يتعرف على مواضع كتابة اللينة في الفعل الماضي.
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	المرحلة الأولى: القراءة ① القراءة الصامتة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 103 وقراءة النص قراءة صامتة. ② القراءة الجهرية: قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ③ القراءات الفردية: يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). يحدد أفكار النص. المرحلة الثانية: الظواهر الإملائية ① بناء الجمل : العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل وكتابتها على السبورة. دعا كل شيء للحكاية. سعى القاص الطارقي لتربية الأجيال. ② المناقشة: - لاحظ الكلمات الملون ، علام تدل ؟ - حول الجمل إلى المضارع. - ماذا تلاحظ ؟ (يدعو - يسعى) ③ الاستنتاج : يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: تكتب الألف في آخر الفعل الثلاثي طويلة (ا) أو مقصورة (ي) إذا كانت الألف أصلها (واو) تكتب ممدودة (ا) ، إذا كانت الألف أصلها (ياء) تكتب مقصورة (ي) نعرف أصل الألف بتحويل الفعل إلى المضارع مثل : (يمشي، مشى) ، (يحيو، حيا)	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. يتعرف على الظاهرة الإملائية يوظف الظاهرة الإملائية
التدريب والاستثمار	① علل كتابة الألف اللينة في الأفعال التالية هدى- رجا- رعى-حوى-لها. ② جد الماضي من الأفعال التالية واكتبه. يشفي - ينجو- ينوي-يشكو - يمحو - يبري. ③ اتمم الفراغ بالألف المناسبة (ا) أو (ي) عل... صوت الموسيقى العذبة. رو.....أبي قصة.	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص73 يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكتشف أخطاءه و يصححها

الجزئية: 02	المقطع: 06	عنوان المقطع: الحياة الثقافية
يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي التراث. القصة المصورة 45د 11/10
التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	تراث الجزائر ثري و متنوع . اذكر أنواع التراث التي سبق و أن درستها في مادة التربية المدنية	مرحلة الانطلاق
- يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يكتب القصة المناسبة	① المطالعة - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. - يتعرف على أهم الأدوات التقليدية . ② التعبير الكتابي. 1/ يحول القصة المصورة إلى قصة مكتوبة . 	مرحلة بناء التعلمات
يكمل الشريط المصور.	2/ يحول القصة المكتوبة إلى قصة مصورة : حول القصة التالية إلى شريط مرسوم: أحسّ أحمد بالصّبحر فذهب إلى أخته لقضاء الوقت معها، لكنّها كانت مشغولة بهوائيتها المفضّلة الرّسم، فذهب عند صديقه عماد لكنّه اعتذر هو الآخر لأنّه يحبّ الاعتناء بحديقته، وعندما ذهب إلى ياسمين اعتذرت كذلك لأنها ذاهبة إلى معهد الموسيقى، فكّر أحمد ثمّ وجد أنّه أيضا يستطيع أن يمارس هواية مفضّلة، وبما أنّه يحبّ الكلام قام بإنجاز مجلة خاصّة به.	التدريب و الاستثمار

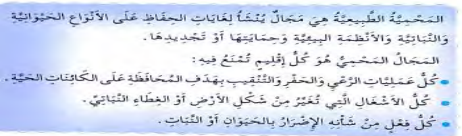
يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي. يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام. اعتماد سندات يربط الآثار المعمارية بمظاهر التحول الذي أحدثه الإسلام	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعليمي	التاريخ العام تاريخ العمرارة الإسلامية المدينة المدة 45د	الميدان النشاط العنوان
---	--	---	--

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
----------------	-----------------------------	---------

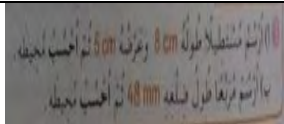
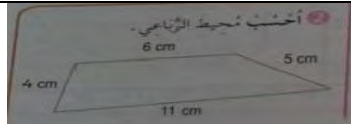
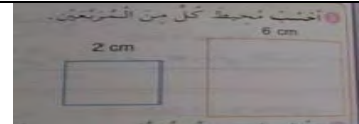
يذكر بعض أهم المعالم الحضارية	إذا كانت لكل حضارة معالم عمرانية تميزها فما هي أهم المعالم الحضارية الإسلامية في بلاد المغرب؟	وضعية الانطلاق
--------------------------------------	--	------------------------------

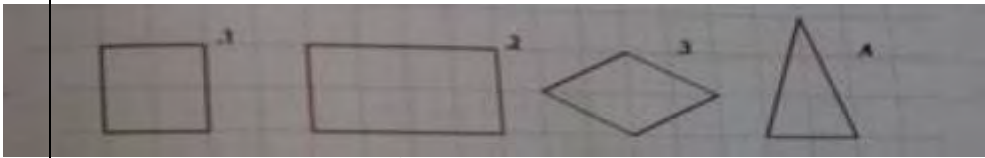
- يقرأ السندات. - يتعرف على المدن التي أسسها الفاتحون - يتعرف على أهمية ودور المدن التي أسسها الفاتحون .	- قراءة السندين 01 و 02 مناقشتها :  بنى القائد الختامي مدينة بجاية سنة 460 هـ الموافق لـ 1068 م ونقل إليها عاصمة دولته من قلعة بني خناد وسماها الناصرية. وأسس فيها دارا لصناعة السفن والركاب الخشبية، وأنتج عمراتها وقصدها العلماء والتجار والشعاع. سند 2: مدينة الناصرية في سنة 324 هـ الموافق لسنة 936 م أسس زيري لسن مئاد الضنهاجي مدينة أشير (بولاية المدينة حاليا)، وجعلها عاصمة لدولته. بلغت مدينة أشير خلال الحكم الزيري ذروة السدرة في الازدهار العلمي والاجتماعي. وهي اليوم إحدى أهم المواقع الأثرية الوطنية. السند 1: أشير الأثرية متى أسست مدينة أشير؟ من أسسها؟ - قراءة السندين 03 و 04 و مناقشتها : في سنة 398 هـ الموافق لـ 1007 م أسس حماد بن بلكين قلعة بني حماد بولاية المسيلة الحالية. شيدت بها عمارة متميزة مثل القصور كقصر البحر وقصر المنار. وقد لعبت القلعة دورا عسكريا وحضاريا وسياسيا مهما، وهي اليوم مصنفة ضمن التراث الوطني. السند 4: قلعة بني حماد إسدرائن مدينة أثرية تقع قرب مدينة ورقلة. بُنيت عام 909 ميلادية من طرف الإباقيين. نشأت بها حضارة عظيمة تمثلت خصوصا في بناء القصور والمنازل. آثارها اليوم مغمورة تحت الرمال. السند 3: أين تقع مدينة أسدرائن؟ متى بنيت؟ عن طريق المناقشة و الحوار يستنتج التلاميذ مايلي : لا تزال بعض الآثار شاهدة على التطور الكبير الذي بلغه المسلمون في شمال افريقيا وتوجد الكثير من هذه الآثار في الجزائر أهمها مدينة أشير الأثرية ، ومدينة الناصرية ببجاية ومدينة الحماديين بالمسيلة.	بناء التعلّات
---	---	-----------------------------

- يعزز تعلماته حول التغيرات التي أحدثها الإسلام.	أدمج تعلماتي: ابحث عن تواريخ نشأة المدن الأثرية التالية: اسدرائن – أشير – قلعة بني حماد – الناصرية – ورتبها على سلم زمني.	التقويم
---	--	----------------

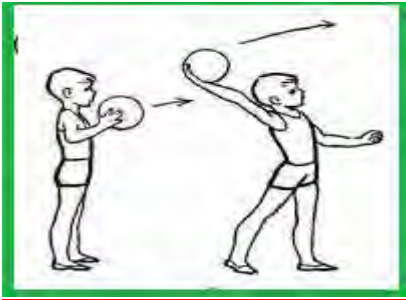
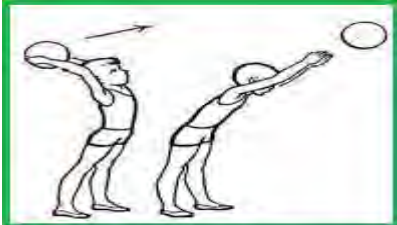
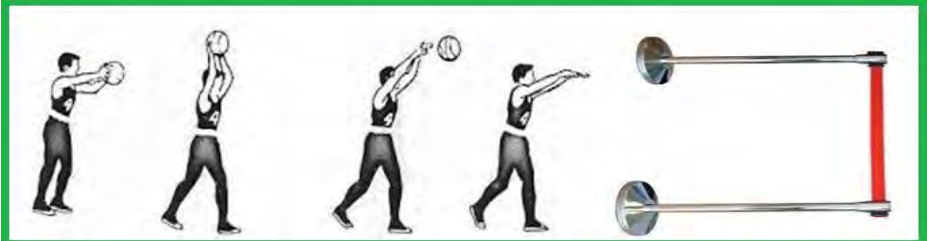
المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 01	الدرس: 01
الميدان النشاط العنوان المدة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعليمي	السكان و البيئة جغرافيا المحميات الطبيعية في الجزائر دوافع إنشاء المحميات. 45د	يقترح إجراءات للتصرف أمام المخاطر الكبرى في المحيط القريب منه بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها. ♦ يتعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر ♦ يساهم بسلوكه في حماية البيئة المحيطة. ♦ التعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر .
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق	- اذكر أهم الموارد الطبيعية الموجودة في الجزائر ؟	- يذكر أهم الموارد الطبيعية .	
بناء التعلّات	- فتح الكتاب ص 115 قراءة الإشكالية دون الإجابة عنها . النشاط 01:  النشاط 02 - اذكر المحميات الموجودة في الجزائر. لماذا تنشأ المحميات؟ النشاط 03:  ما هي المحمية ؟ عن طريق الحوار و المناقشة يستنتج التلاميذ مايلي: المحمية الطبيعية هي مجال ينشأ لغايات الحفاظ على الأنواع الحيوانية و النباتية و حمايتها من الانقراض. تقام المحميات من أجل : -حماية و تجميع المارد الطبيعية. - الوقاية ومكافحة كل أنواع التلوث. - تحسين إطار و نوعية الحياة. - صيانة النظم البيئية.	- يحدد موقع المحميات في الجزائر - يبين سبب إنشاء المحميات. - يتعرف على المحميات. يقدم تعريفا للمحمية	
يعرف بالمحميات الموجودة في الجزائر	اختر محمية من المحميات الموجودة في الجزائر و قم بالتعريف عنها .		

المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 01	الدرس: 17
الميدان النشاط الدرس الحياة المدنية تربية مدنية المؤسسات التعليمية المتوسطة الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الختامية الكفاءة مركبات الكفاءة الهدف التعليمي	بعد التعرف على المؤسسات التعليمية ، يبين أهميتها ودورها في تعليم وتثقيف المواطن. • يعرف المؤسسات التعليمية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) يستغل نصًا ملائمًا لإبراز دور المؤسسة التعليمية في التعليم وتثقيف المواطن • يتعرف على المؤسسات التعليمية و دورها.	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	- تنهي المرحلة الابتدائية بشهادة تؤهلك للانتقال إلى مؤسسة تعليمية أخرى ، ما هي هذه المؤسسة ؟ .	يتعرف على المؤسسة	
مرحلة بناء التعلم	أقرأ : رافقت مريم أختها آية صباحا أثناء ذهابها للدراسة ، و في طريقها قالت آية : ها هي متوسطتي ، عندما تكملين مرحلة التعليم الابتدائي ستلتحقين أنت أيضا بها . ردت مريم: سأجتهد لأنجح و أنتقل إليها ثم أضفت: فيم تختلف المتوسطة عن المدرسة الابتدائية يا أختي ؟ أفهم: - متى تنتقل مريم إلى المتوسطة؟ - المتوسطة هي المؤسسة التعليمية للمرحلة من التعليم الإلزامي. ألاحظ: لاحظ الصور و أكمل.  - يسير المتوسطة و.....و..... - أقرأ الوثيقة و أجب: - في المتوسطة يعمل كل من ...و...عدد من الأساتذة للمواد التالية.....،.....،.....،..... أستنتج: المتوسطة هي المؤسسة التعليمية المخصصة للمرحلة الثانية من التعليم الإلزامي.	- يقرأ. - يفهم. - يستنتج. - يلخص.	
التدريب و الاستثمار	أنجز: أكمل بما يناسب: تشبه المتوسطة المدرسة الابتدائية في: و.....و..... تختلف عنها في : و.....و.....	يجيب عن الأسئلة	

المقطع : 03 الأسبوع 22: الدرس: 50					
الميدان المقادير و القياس النشاط رياضيات العنوان المحيط(2) المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية يجلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، سعات، مساحات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر h،min،s، وأجزائه، cm ، m ،...، يوم، شهر، سنة، يعرف أدوات ووحدات قياس المقادير (الطول، الكتلة، السعة، الزمن) والعلاقات بين مختلف وحدات كل منها. يستعمل أدوات ووحدات قياس الأطوال والمساحات والسعات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس. الهدف التعليمي إنشاء مصلعات أقياس أضلاعها معروفة.					
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم			
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : كتابة عدد طبيعي من خلال تفكيكه $9000+500+40+5 / 7000+200+30+9$	يكتب الأعداد.			
مرحلة بناء التعلّات	(2) اكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيّات المدونة على كتاب الرياضيات ص 81 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. تليها قراءات فردية . المنافشة والتبادل: - حل الوضعية - عمل ثنائي أو جماعي . - يختار البطاقات المناسبة لحل الوضعية لحساب محيط مضلع يمكننا استعمال المدور أو المسطرة . (3) أنجز:    <table border="1"> <tr> <td>حساب محيط المربعين</td><td>حساب محيط الرباعي</td><td>رسم المضلعين حساب محيطيهما</td></tr> </table> (4) تعلّمت : لقياس محيط مضلع أقياس أطوال أضلاعه غير معطاة ، نقوم بنقل هذه الأطوال على مستقيم باستعمال المدور ثم نقيس طول قطعة المستقيم التي حصلنا عليها بالمسطرة المدرجة. لحساب محيط شكل نقيس كل أضلاعه و نجمعها مستعملين نفس الوحدة. - أتمرّن و أبحث حل التمارين ص 55    	حساب محيط المربعين	حساب محيط الرباعي	رسم المضلعين حساب محيطيهما	- تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
حساب محيط المربعين	حساب محيط الرباعي	رسم المضلعين حساب محيطيهما			
التدريب والاستثمار	- أتمرّن و أبحث حل التمارين ص 55    	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي			

يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو علي مخطّط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواصّ هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلا، ويصنّف مجسّمات وأشكالا وفق خواصّ لها (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر...). إدراك إن كان لشكل مألوف محور تناظر أو أكثر والتحقّق منها. تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلقة بالتناظر.	الكفاءة الختامية الميدان الفضاء و الهندسة النشاط رياضيات العنوان التناظر (2) المدة 90د الحصة 2/1 مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يكتب الناتج على الألواح.	(1) الحساب الذهني : مشكلات حسابية (مجال الأعداد صغير)	مرحلة الانطلاق
- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 80 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . يعتمد التلاميذ في البداية على الملاحظة فقط ووضع تخمينات، ثم يكون التصديق باستعمال وسيلة المناسبة (كالورق الشفاف والطي). المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: لكل شكل عدد معين من محاور التناظر . (3) أنجز:  رسم محاور التناظر لكل شكل من الأشكال (4) تعلّمت : لِلْمُرَبَّعِ أَرْبَعَةُ مَحَاوِرَ تَنَاطُرٍ لِلْمُسْتَطِيلِ مِخَوَرًا تَنَاطُرِيًّا . لِلْمُعَيَّنِ مِخَوَرًا تَنَاطُرِيًّا . -لِلْمُثَلَّثِ الْمُتَسَاوِي السَّاقَيْنِ مِخَوَرٌ تَنَاطُرِيٌّ وَاحِدٌ، وَلِلْمُثَلَّثِ الْمُتَقَايِسِ الْأَضْلَاعُ ثَلَاثَةُ مَحَاوِرَ تَنَاطُرٍ.	مرحلة بناء التعلمات
- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 54	التدريب والاستثمار

المقطع : 03 الأسبوع : 22 الدرس : 51		
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان آلية القسمة (1) المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم عليه مكون من رقمين	المراحل مرحلة الانطلاق 1) الحساب الذهني : الضرب في 10/100/1000 2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 82 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: - عند إجراء القسمة العمودية (3) أنجز: مرحلة بناء التعليمات (4) تعلمت : عند إجراء عملية القسمة العمودية، حيث المقسوم عليه مكون من رقم واحد، كذا بقسمة رقم واحد من المقسوم إن لم نستطع نستعمل رقمين، ونواصل العملية باستعمال الطرح ثم الطرح وفي كل مرحلة نزل رقما واحدا من المقسوم، إلى أن ينتهي من استعمال كل أرقام المقسوم.
التقويم يكتب النتيجة على الألواح.	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. يشارك في استنتاج القاعدة.	التدريب والاستثمار أتمرن و أبحث حل التمارين ص 56
التدريب والاستثمار ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي		

الميدان النشاط الموضوع الحركات القاعدية تربية بدنية الرمي حسب الموقف المدة 60 د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يؤدي حركات متعلقة بالوثب والرمي مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة رمي كرة بيد واحدة بعيدا - رمي كرة باليدين من فوق الرأس بعيدا رمي كرة بيد من فوق حاجز بعلو معين	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة التهيئة	وضعية الأولى (10د) • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الاستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من اجل تحسين الاستعداد البدني	- يحافظ على الموقع ضمن المجموعة
المرحلة الأساسية	الوضعية الأولى (15د): رمي كرة بيد واحدة بعيدا  الوضعية الثانية (15د): رمي كرة باليدين من فوق الرأس بعيدا  الوضعية الثالثة (15د): رمي كرة بيد من فوق حاجز بعلو 2م 	يرمي الكرة بيد واحدة . - يرمي الكرة بيدين - يرمي الكرة من فوق حاجز بعلو 2م
الرجوع إلى الهدوء	الوضعية الرابعة (5د): ▪ قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة ▪ تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية ▪ جمع عناصر القسم على حسب الفرق . ▪ كل قائد يدلي بملاحظاته. ▪ إعطاء توجيهات من طرف الاستاذ. ▪ مناقشة جماعية بين التلاميذ و الاستاذ	يسجل سلوك المتعلم إبراز بعض الحالات التصرفية أثناء اللعب : كالأنانية / التسرع/ وضعية الذراعين.....

ينجز تصميمًا مجسمًا بخامات اصطناعية وفق صفاتها وطبيعتها ملمسها بتطبيق تقنية التقطيع واللصق حسب تقنيات الفن العالمي الحديث. قصد تجميل البيئة و المحيط الطبيعي و الحضري وحمايتهما. - يعرف تقنيات الجمع والتلصيق. - يطبق تقنيات الجمع والتلصيق على أساس القواعد الفنية (الوحدة والتنوع). في تصميم أعمال فنية متنوعة. - يتذوق جمال التحف الفنية المنجزة على أساس القواعد الفنية. - التعرف على تقنيات الجمع والتلصيق - تصميم أعمال فنية متنوعة التراكيب بتطبيق تقنيات التلصيق والجمع، على أساس القواعد الفنية (الوحدة والتنوع). - تبني القواعد الفنية في الوحدة والتنوع، واستغلالها في تزيين البيئة والمحيط.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فن التصميم تربية تشكيلية تقنيات فن التصميم- الجمع و التلصيق- 3×45 3/2/1 أقلام – ألوان مائية – ألوان ترابية أو زيتية – خامات ومواد مسترجعة من محيط التلميذ	الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة الوسائل
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل	
يجيب عن الأسئلة	سمّ بعض الأعمال الفنية التي تعرفها . - ما هي الوسائل المستعملة في الانجاز؟ مناقشة التلاميذ حول التقنيات المستعملة.	مرحلة الانطلاق	
يذكر التقنيات الخاصة بفن التصميم	(1) الجانب المعرفي : ذكر مختلف التقنيات الخاصة بفن التصميم. التقنيات الخاصة بفن التصميم هي: الجمع ، التلصيق، القص، الطي، التجويف، التلوين، العجن، الضغط ، الحفر، الخدش ...  - تقنيات الجمع والتلصيق تبرز تصاميم فنية متنوعة التراكيب، وهذا على أساس القواعد الفنية لوحدة الموضوع وتنوع العناصر الطبيعية والاصطناعية. (2) الانجاز : - تطبق تقنيات الجمع والتلصيق في تصميم أعمال فنية متنوعة التراكيب وبمختلف الخامات الطبيعية والاصطناعية، على أساس القواعد الفنية (الوحدة والتنوع).		
يبدى رأيه	(3) التقويم : - إبداء آراء وإصدار أحكام بكل حرية حول الأعمال الفنية المنجزة واستغلالها في تزيين البيئة والمحيط.	التدريب والاستثمار	

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 04
الميدان فهم المنطوق و التعبير الشفوي النشاط فهم المنطوق و التعبير الشفوي الموضوع أنامل معطرة- البرنوس- الطاسيلي ناجر المدة 90د الحصة 02/01	الكفاءة الختمية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق *يحلّل معالم الوضعية التواصلية *يقيّم مضمون النصّ المنطوق يفهم ما يسمع و يتجاوب معه . يستعمل الصيغ المدروسة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	يحاوّر المعلم التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة ، لقياس مدى التذكر عندهم . - ماهي عناوين النصوص المنطوقة والمقروءة التي تعرفنا عليها خلال الأسابيع الماضية ؟	يتذكر ويجب
بناء التعلّيمات	1. فهم المنطوق: قراءة النصوص المنطوقة الثلاثة بأداء حسن من طرف المعلم . (أنامل معطرة- البرنوس- الطاسيلي ناجر) . 2. الصيغ : مراجعة سريعة للصيغ المدروسة سابقا : ظروف المكان- لولا ..ل - الاستثناء . (استعمال اللوحة) . 3. التعبير الشفوي: استغلال الصور الموجودة في النص الرديف للتعبير عنها  رتب الصور حسب الأحداث و عبر عنها .	- يستمع إلى النص ويبدى اهتماما - يجب عن الأسئلة - يستعمل الصيغ - يجب عن أسئلة متعلقة بالفهم .
استثمار المكتسبات	تقديم المشروع ص (109) من كتاب القراءة ، والاتفاق على خطة لإنجازه .	يتعرف على المشروع

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 04
الميدان فهم المكتوب النشاط فهم المكتوب الموضوع أنامل من ذهب- لباسنا الجميل- القاص الطارقي. المدة 90د الحصة 04/03	الكفاءة الختامية يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. مركبات الكفاءة * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يوظف الموارد المعرفية و المنهجية المدروس خلال المقطع.	الهدف التعليمي

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	طرح أسئلة حول المقطع لاستذكّار بعض الموارد .	يتذكّر ويجيب
بناء التعلّيمات و استثمار المكتسبات	(1) القراءة : طرح أسئلة حول النصوص الثلاثة للقراءة و محاولة استذكّار بعض القيم التي تم التعرف عليها خلال تقديم الوحدات الجزئية الثلاث. (2) أقيم تعلّماتي: يتم إنجاز الأنشطة الخاصة بالطواهر (النحوية والصرفية ، والإملائية) من أقيم تعلّماتي للأسابيع الثلاثة ص 66-70-74 (3) إنجاز المشروع: تقديم المشروع ص (109) من كتاب القراءة ، والاتفاق على خطة لإنجازه .	ينجز التمارين فرديا يصحح التمارين جماعيا. يكتشف أخطاءه. يصحح أخطاءه. يتعرف على المشروع

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 04
الميدان فهم المكتوب النشاط فهم المكتوب الموضوع الحياة الثقافية المدة 45د الحصة 05	الكفاءة الخنامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. *يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب *يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب *يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يوظف الموارد المعرفية و المنهجية المدروس خلال المقطع.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	قراءة الوضعية الانطلاقية الأم ، والتذكير بمهامها من طرف المتعلمين .	يتذكر المهمات
بناء التعلّات	1- حل الوضعية الانطلاقية الأم 6: الإجابة عن المهمات كتابيا للتأكد من مدى تجاوز العقبات الملاحظة سابقا ، ثم التصحيح : 1 - يحدد الدور الذي يلعبه الحرفيون في المحافظة على التراث 2 يذكر كيفية المحافظة على الموروث الحضاري. 3- يتحدث عن موروث حضاري لا مادي.	يجيب عن المهمات كتابيا
استثمار المكتسبات	- مواصلة إنجاز المشروع الكتابي (إنجاز شريط مرسوم) .	ينجز المشروع

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 04
الميدان فهم المكتوب / إنتاج كتابي النشاط إدماج الموضوع سر العداوة بين القط و الفأر. المدة 90د الحصة 07/06	الكفاءة الختامية يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط، سيما النمط الوصفي، في وضعيات تواصلية دالة مركبات الكفاءة *يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب يتحكم في مستويات اللغة الكتابية يوظف الموارد المعرفية و المنهجية المدروس خلال المقطع. الهدف التعليمي	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	قراءة نص الإدماج ص 107 من كتاب القراءة	يتذكر المهمات
بناء التعلّيمات	الأسئلة : البناء الفكري: 1- متى حدثت هذه القصة ؟ 2- لماذا يلاحق القط الفأر كلما رآه؟ 3- هل القصة حقيقية أم خيالية ؟ البناء اللغوي: 1. أعرب ما تحته خط في النص. 2. استخرج من النص: اسم مفعول- مفعولا مطلقا- اسم كان. 3. لماذا كتبت الألف اللينة في الفعل (أتى) مقصورة ؟ التعبير الكتابي: قصت لك الجدة أو أحد أفراد العائلة قصة من القصص . اكتب تلخيصا لهذه القصة مبينا ما تعلمته منها و شعورك و أنت تسمعها .	يقرأ النص ، ويفهمه . ينجز فرديا
استثمار المكتسبات	- يتجول المعلم بين الصفوف ليرشد ويوجه المتعلمين للطرق الصحيحة في تنظيم الإجابة .	ينظم الإجابة

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 04						
الميدان فهم المكتوب / إنتاج كتابي النشاط إدماج الموضوع سر العداوة بين القط و الفأر. المدة 90د الحصّة 09/08	الكفاءة الخنامية يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط، سيما النمط الوصفي، في وضعيات تواصلية دالة مركبات الكفاءة الهدف التعلمي يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب يتحكم في مستويات اللغة الكتابية يكشف أخطاءه و يصححها .							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم						
وضعية الانطلاق	التذكير بقصة القط و الفأر و طرح بعض الأسئلة حول مضمونها	يجيب						
بناء التعلّيمات	1 - تصحيح الوضعية الإدماجية : - يتم التصحيح الجماعي على السبورة . - التصحيح الفردي . 2- تصحيح التعبير : <table border="1" data-bbox="603 1279 1118 1473"> <thead> <tr> <th>الصواب</th><th>نوعه</th><th>الخطأ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> - رسم جدول لتسجيل بعض الأخطاء . - تصحيح جماعي لتلك الأخطاء . - تختار بعض التعابير الجيدة لتتم قراءتها .	الصواب	نوعه	الخطأ				- يتعرف على أخطائه ويصححها
الصواب	نوعه	الخطأ						
استثمار المكتسبات	3- تقويم المشروع : يقوم بالمعلم بعرض الأعمال مع تقييمها بوضع العلامات المناسبة ، ومناقشة الإيجابيات للإشادة ، والتعرض للسلبات ليتم تغاديرها في المشاريع الأخرى .	يتذكر ويرجع للشروط التي تم تحديدها						

المقطع: 02

الدرس: 10

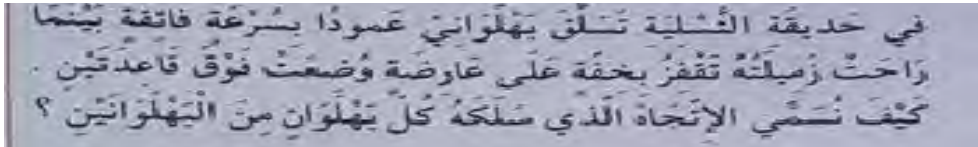
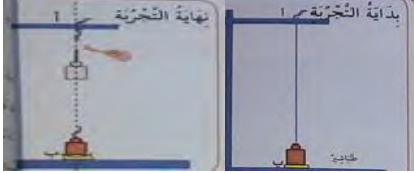
يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة، ويتعرف على قصة يونس وقصة صالح عليهما السلام الأنبياء عليهم السلام.
 ▪ أهم المحطات في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم؛
 ▪ التعريف بيونس، وصالح عليهما السلام

الكفاءة
الختامية
مركبات
الكفاءة

الميدان كل الميادين
النشاط تربية اسلامية
العنوان أدمج تعلماتي
المدة 45د
الحصة 02/01

العبر من القصتين
التعرف على محطات من حياة الصحابة رضي الله عنهم.
الهدف
التعلمي

الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقويم
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم	مطالبة بعض التلاميذ استظهار سورتي الشرح و الضحى (او استظهارهما جماعيا)	يستظهر السورتين.
بناء التعلم و استثمار المكتسبات	- انجاز الأنشطة ص 60 - 1. استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك. الحلم – العنف – التمييز- العفو. 2. وقعت أختك في لبس بين الصحابة و الأنبياء عليهم السلام. وضح لها الأمر بإعطاء أسماء من الصحابة و الأنبياء عليهم السلام. 3. صمت هذه السنة لأول مرة . اذكر الأعمال التي قمت بها . كيف كان شعورك و أنت تستمع لآذان المغرب؟ 4. اكمل مايلي بما يناسب. في سورة تذكير بفضل الله على نبيه (ص) في سورة تذكير بفضل الله على نبيه (ص) 5. ما هو أثر الابتسام في نشر المحبة و الأخوة بين الناس.	ينجز التمارين يصحح جماعيا يكشف أخطاءه و يصححها .

♦ التعرف على الأفق و الشاقول في الفضاء توظيف الأفق و الشاقول في حياته اليومية. الأفق و الشاقول - يحدد خيط المظمار الشاقول؛ يحدد السطح الحر لسائل في حالة سكون المستوي الأفقي. ♦ - في نفس المكان، يكون الشاقول عموديا على الأفق. التأكد من شاقولية جدار، وأفقية سطح، للتوصل إلى أننا في حاجة لاستخدام كل من المظمار والمستوي ذي الفقاعة، واكتشاف مبدأ عمليهما.	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة المعلمة في الفضاء تربية علمية وتكنولوجية الشاقول و الأفق 2x45 2/1 كفاءة ختمية ركبات كفاءة الهدف تعليمي	
المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية و طرح المشكلة : 	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات يقراً ويلاحظ الصور . يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث. يقدم فرضيات. يتعرف على أدوات البناء. يستنتج الخلاصة	ملاحظة الصور المرفقة ص78 النشاط 01: مراقبة تحرير جسم معلق.  - يلاحظ - يسجل. - يستنتج . نشاط 02: التعرف على أدوات البناء  المظمار الميزان الأفق الميزان ذو الفقاعة نشاط 03: اكتشاف خاصية الأفق و الشاقول.  - ماهي الخاصية التي توصل إليها التلميذ؟ عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الاستاذ مع التلاميذ إلى : - الجسم الساقط سقوطا حرا يسلك مسارا مستقيما يسمى "الشاقول" - الخيط مع الكتلة المعلقة يكونان أداة تسمى " خيط المظمار" استقامة خيطه تحقق الشاقول. - خيط المظمار وسيلة لمراقبة شاقولية الجدران أو الأعمدة. - الشاقول عمودي على المستوى الأفقي. - يستعمل البناء أداة تسمى المستوي ذو الفقاعة لمراقبة أفقية السطح.	
استثمار المكتسبات	حل التمارين 1 و 2 ص79	يجيب عن الأسئلة يكتشف الأخطاء و يصححها.

يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحوّلات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي.
يتعرّف على عناصر التحوّل في البشرية بعد ظهور الإسلام.

**الكفاءة
الخاتمية**

**مركبات
الكفاءة**

**الهدف
التعلمي**

**الميدان
النشاط** التاريخ العام تاريخ

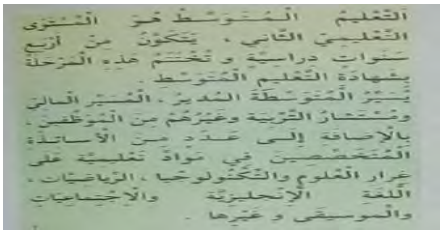
**العنوان
المدة** ادمج تعلماتي 45د

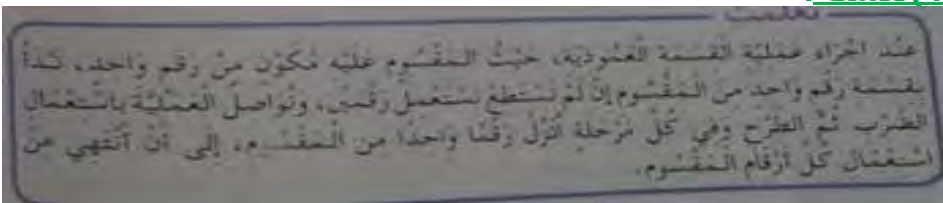
يوظف الموارد المكتسبة في ميدان التاريخ العام.

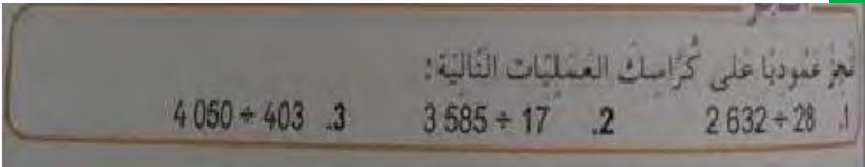
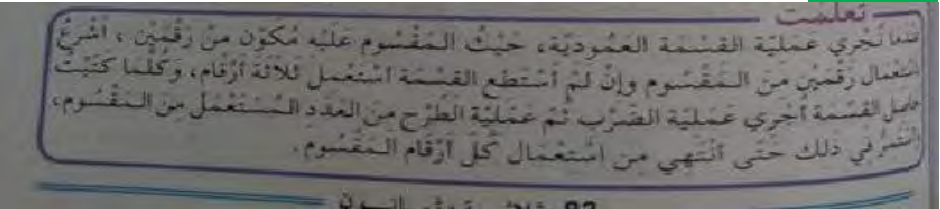
مؤشرات التقويم	النشاطات	الخطوات
يتذكر بعض المعارف.	طرح أسئلة للتذكير ببعض الموارد التي تم التعرض اليها خلال الميدان الثاني	إثارة دوافع المتعلّمين إلى التعلّم
ينجز التمارين	- انجاز الأنشطة ص 46. 1. ضع علامة x في الخانة المناسبة  2. املأ الفراغات. في سنة ولد الرسول (ص) و بسبب ما لقي من إيذاء أمر أصحابه بالهجرة إلى سنة 615م ثم هاجر إلى يثرب سنة..... ومنها جهز عدة غزوات أشهرها غزوة سنة 2هـ و فتح مكة سنة..... وفي حجة نزلت آخر آية من القرآن الكريم (اليوم أكملت لكم دينكم ورضيت لكم الإسلام ديناً) و بعدها بثلاثة أشهر توفي الرسول (ص) سنة وخلفه..... 3. ترتب عن الفتح الإسلامي لشمال افريقيا نتائج كبيرة ، فما هي أهم النتائج في اعتقادك .	بناء التعلمات و استثمار المكتسبات
يصحح جماعيا		
يكتشف أخطاءه و يصححها .		

المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 01	الدرس: 01
الميدان النشاط العنوان المدة	السكان و البيئة جغرافيا المحميات الطبيعية في الجزائر توزيع المحميات في الجزائر 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يقترح إجراءات للتصرف أمام المخاطر الكبرى في المحيط القريب منه بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها. ♦ يتعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر ♦ يساهم بسلوكه في حماية البيئة المحيطة. ♦ التعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر وتوزيعها .
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق	- لماذا تنشأ المحميات؟	- يذكر الاسباب	
بناء التعلّات	- فتح الكتاب ص 116 قراءة الإشكالية دون الإجابة عنها . مناقشة السندات 03-02-01  اذكر المحميات الموجودة في الجزائر و أماكن تواجدها. متى تأسست محمية القالة ؟ ماذا تضم محمية القالة ؟ أين تقع محمية ثنية الأحد؟ ماذا تضم هذه المحمية ؟ مناقشة السندات 05-04  ماذا تضم محمية تاسيلي؟ ماذا تضم محمية الهقار ؟ عن طريق الحوار و المناقشة يستنتج التلاميذ مايلي: توجد بالجزائر 10 محميات وطنية مصنفة و موزعة بين مجموعة من ولايات الوطن: في الشرق (القالة - جيجل - باتنة) في الوسط (بجاية - تيزي وزو - البليدة) في الغرب (تلمسان - تلمسان) في الجنوب (اليزي - تمنراست)	- يلاحظ - يحدد موقع المحميات في الجزائر ■ يتعرف على ما تضمه كل محمية . ■ يشارك في الاستنتاج.	
	ما هو دورك في حماية البيئة في محيطك ؟	■ يتحدث عن دوره في حماية البيئة.	

المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 01	الدرس: 17
الميدان النشاط الدرس	الحياة المدنية تربية مدنية	الكفاءة الختامية	بعد التعرف على المؤسسات التعليمية ، يبين أهميتها ودورها في تعليم وتثقيف المواطن.
الحصة المدة	المؤسسات التعليمية المتوسطة 1 45د	مركبات الكفاءة	• يعرف المؤسسات التعليمية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) يستغل نصًا ملائمًا لإبراز دور المؤسسة التعليمية في التعليم وتثقيف المواطن
		الهدف التعلمي	• يتعرف على المؤسسات التعليمية و دورها.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تنهي المرحلة الابتدائية بشهادة تؤهلك للانتقال إلى مؤسسة تعليمية أخرى ، ما هي هذه المؤسسة ؟ .	يتعرف على المؤسسة
مرحلة بناء التعلّيمات	أقرأ : رافقت مريم أختها آية صباحا أثناء ذهابها للدراسة ، و في طريقها قالت آية : ها هي متوسطة ، عندما تكملين مرحلة التعليم الابتدائي ستلتحقين أنت أيضا بها . ردت مريم: سأجتهد لأنجح و أنتقل إليها ثم أضفت: فيم تختلف المتوسطة عن المدرسة الابتدائية يا أختي ؟ أفهم: - متى تنتقل مريم إلى المتوسطة ؟ - المتوسطة هي المؤسسة التعليمية للمرحلة من التعليم الإلزامي. ألاحظ: لاحظ الصور و أكمل.  - يسير المتوسطة و..... و..... أقرأ الوثيقة و أجب:  - في المتوسطة يعمل ك... و... عدد من الأساتذة التالية.....،.....،.....،..... أستنتج: المتوسطة هي المؤسسة التعليمية المخصصة للمرحلة الثانية من التعليم الإلزامي.	- يقرأ. - يفهم. - يستنتج. - يلخص.
التدريب و الاستثمار	أنجز: أكمل بما يناسب: تشبه المتوسطة المدرسة الابتدائية في: و..... و..... تختلف عنها في : و..... و.....	يجيب عن الأسئلة .

المقطع : 03 الأسبوع : 23 الدرس: 51		
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان آلية القسمة (1) المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم عليه مكون من رقم واحد .		
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : الضرب في 10/100/1000	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 82 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: عند إجراء القسمة العمودية حيث المقسوم عليه يتكون من رقم واحد نبدأ بقسمة رقم واحد من المقسوم أو رقمين. 3) أنجز:  4) تعلمت : 	- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 56 -	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

المقطع : 03 الأسبوع : 23 الدرس: 52		
الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان آلية القسمة (2) المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم عليه مكون من رقمين	التقويم
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المرحلة الانطلاق
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : حساب حاصل القسمة التام .	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	2) اكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 83 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: عند إجراء القسمة العمودية حيث المقسوم عليه يتكون من رقمين نبدأ بقسمة رقمين من المقسوم أو ثلاثة أرقام. 3) أنجز:  4) تعلمت: 	تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 57	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

المقطع: الثالث.

النشاط: تربية إسلامية.

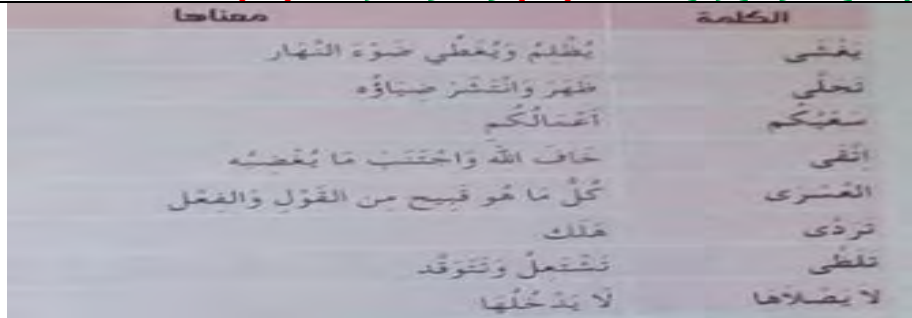
العنوان: سورة الليل

الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف.

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة واستظهارا في وضعيات تعلمية مختارة .

مركبات الكفاءة: الحفظ والاستظهار الصحيح ، الفهم السليم ، الاستدلال والسلوك .

مؤشرات الكفاءة: التلاوة السليمة ، الاستدلال الصحيح ، الترتيل السليم ، القيم والأخلاق المستفادة .

الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقويم
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم	ما جزاء أهل الخير ؟ وما عاقبة أهل الشر ؟	يذكر جزاء و عاقبة كل فريق.
تلاوة السورة	- قراءة السورة من الكتاب بعد الاستماع إلى تلاوتها من طرف الأستاذ . بسم الله الرحمن الرحيم وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَى (1) وَالنَّهَارِ إِذَا تَجَلَّى (2) وَمَا خَلَقَ الذَّكَرَ وَالْأُنثَى (3) إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّى (4) فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَاتَّقَى (5) وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى (6) فَسَنِّيئِرُهُ لِلْعُسْرَى (7) وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَى (8) وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَى (9) فَسَنِّيئِرُهُ لِلْعُسْرَى (10) وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّى (11) إِنَّ عَلَيْنَا لَلْهُدَى (12) وَإِنَّ لَنَا لَلْآخِرَةَ وَالْأُولَى (13) فَأَنْذَرْنَكُمْ نَارًا تَلَظَّى (14) لَا يَصْلَاهَا إِلَّا الْأَشْقَى (15) الَّذِي كَذَّبَ وَتَوَلَّى (16) وَسَيُجَنَّبُهَا الْأَتْقَى (17) الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى (18) وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَى (19) إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَى (20) وَلَسَوْفَ يَرْضَى (21)	يقرأ السورة .
التعرف على معاني المفردات		يتعرف على المفردات الصعبة
ممارسة أنشطة التعلم	بم أقسم الله تعالى ؟ و إلام دعا الله تعالى الإنسان ؟ 	يتعرف على المعنى الإجمالي للسورة . ينجز الأنشطة .
تعلّمت	- عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل إلى : - أعمال العباد مختلفة منها ما هو خير و منها ما هو شر . - من عدل الله تعالى بعباده خلقه الجنة و النار. - الفوز في الدنيا والآخرة يكون للمؤمنين الصادقين و لمن ينفق ماله في أفعال الخير .	يستنتج الخلاصة
أتحقّق من تعلّماتي	1. اكمل بما يناسب المعنى في الكلمات التالية طهر - الاناث - أظلم - الذكور. أقسم الله تعالى في سورة الليل بالليل إذا و بالنهار إذا وبخله ل.....و..... 2. في سورة الليل دعوة للإنسان لانفاق المال على المحتاجين استخرج الآية التي تدل على ذلك	ينجز التمارين.
الحفظ والاستظهار	- دعوة المتعلمون إلى حفظ السورة خارج النشاط الصفّي.	يحفظ السورة و يستظهرها .

المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 02	الدرس: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	المادة وعالم الأشياء تربية علمية وتكنولوجية الشاقول و الأفق 2x45 2/1	الكفاءة اختامية مركبات الكفاءة الهدف تعليمي	يحلّ مشكلات من حياته اليومية، مرتبطة بالتعامل مع المادة، والأدوات الكهربائية، بتجديد مواردها المتعلقة بخواص المادة وتحولاتها ♦ التعرف على بعض الخواص التي تميّز تحوّل المادة من حالة إلى أخرى. - في نفس المكان، يكون الشاقول عموديا على الأفق. يعرف التجمد و الانصهار .
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم	
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية و طرح المشكلة : وَضَعْتُ مَرِيْمَ قَارُورَةَ مَاءٍ مُغْلَقَةً فِي مَبْرَدِ الثَّلَاجَةِ ، بَعْدَ فِتْرَةٍ وَجَدْتُهَا قَدْ تَكَسَّرَتْ فَتَسَاءَلْتُ عَنْ السَّبَبِ . كَيْفَ تَفْسِّرُ انْكِسَارَ قَارُورَةِ الْمَاءِ ؟	يجيب عن الأسئلة	
يقارن بين حجم الماء في الكأسين يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث. يقدم فرضيات. يتعرف على عمليتي التجمد الانصهار . يستنتج الخلاصة	ملاحظة الصور المرفقة ص86 النشاط 01 :المقارنة بين الكأسين.(التجربة)  تحويل الماء من الحالة السائلة الى المتجمدة بفعل البرودة نشاط 02: التعرف على أدوات البناء  تحويل الماء من الحالة المتجمدة إلى الحالة السائلة عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الاستاذ مع التلاميذ إلى : يُمْكِنُ لِلْمَاءِ أَنْ يَتَحَوَّلَ مِنْ الْحَالَةِ السَّائِلَةِ إِلَى الْحَالَةِ الصَّلْبَةِ ، فَيَحْدُثُ لَهُ التَّجَمُّدُ . وَالْعَكْسُ يُمْرُّ مِنَ الْحَالَةِ الصَّلْبَةِ إِلَى السَّائِلَةِ فَيَحْدُثُ لَهُ الانْصِهَارُ . عِنْدَ تَجَمُّدِ الْمَاءِ يَزْدَادُ حَجْمُهُ ، وَعِنْدَ انْصِهَارِ الْجَلِيدِ يَنْقُصُ حَجْمُهُ	يجيب عن الأسئلة	مرحلة بناء التعلّقات
يجيب عن الأسئلة يكشف الأخطاء و يصححها.	حل التمارين 1 و 2 ص87	يجيب عن الأسئلة	استثمار المكتسبات

عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار	المقطع: 07	الجزئية: 01
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيّم مضمون النصّ المنطوق يفهم ما يسمع و يتجاوب معه .

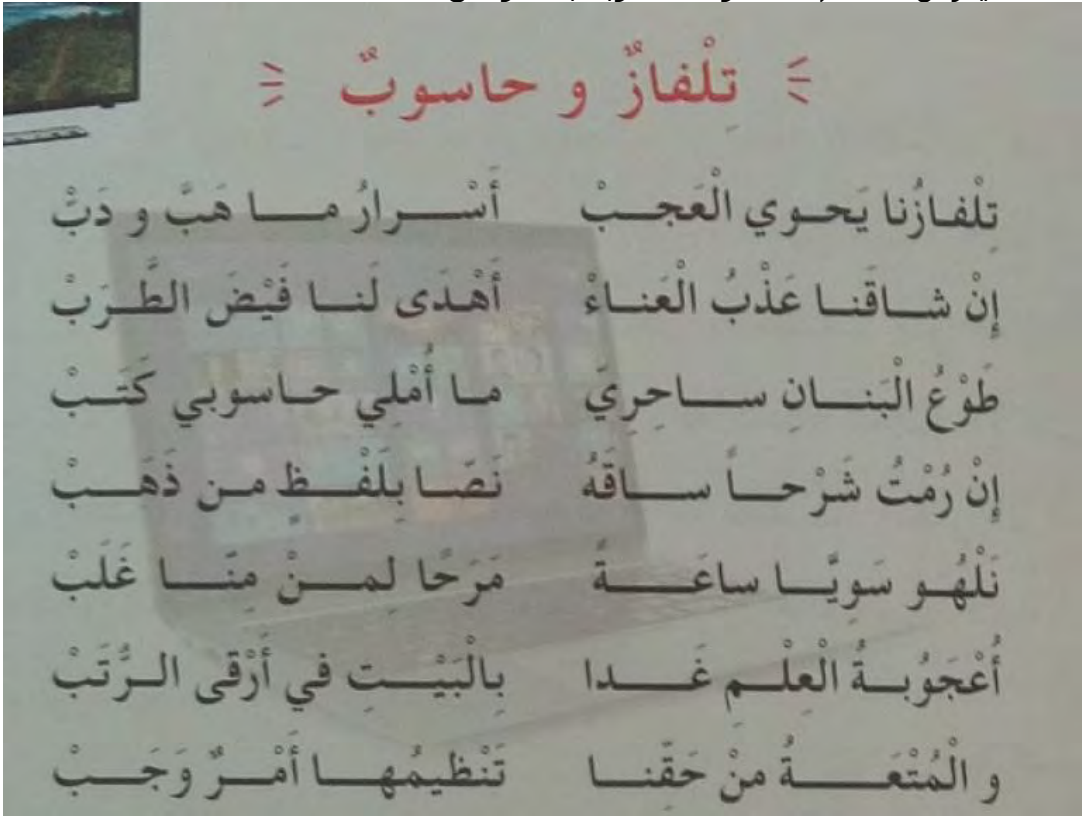
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم : أبدعت في صنع الدارة الكهربائية فشرك معلمك و تمنيت أن تصبحوا في المستقبل علماء تساهمون في تطوير الوطن و البشرية بمخترعات مفيدة للإنسان فهل تعرف بعض الاختراعات الرائعة ؟ و كيف سهلت حياة الإنسان ؟	يبيد رأيه و بين أهمية الاختراعات
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق (الغواصة الاستكشافية) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص68 النص المنطوق الغواصة الاستكشافية يُنَظِّمُ النَّادِي الْعِلْمِيّ لِلْمَدْرَسَةِ مَعْرَظًا عَنْ أَهَمِّ الْاِكْتِشَافَاتِ الْعِلْمِيَّةِ وَالتَّكْنُولُوجِيَّةِ الَّتِي حَقَّقَهَا الْإِنْسَانُ فِي هَذَا الْقَرْنِ. سَمِيرٌ تَسْتَهْوِيهِ كُلُّ الْمَوَاضِيْعِ وَالبَحْوثِ الْعِلْمِيَّةِ وَهُوَ عَضْوٌ مَتَمَيِّزٌ فِي هَذِهِ الْمَجْمُوعَةِ، لِذَلِكَ فَهُوَ مُحْتَارٌ فَكْلَمَا اسْتَهْوَاهُ مَوْضُوعٌ يَجِدُ أَنَّ تَلْمِيذًا آخَرَ قَدْ تَنَاولَهُ، فَكَّرَ كَثِيرًا لَكِنَّهُ لَمْ يَجِدِ الْمَوْضُوعَ الْمُنَاسِبَ. دَخَلَ سَمِيرٌ إِلَى الْحَمَّامِ وَهُوَ غَارِقٌ فِي أَفْكَارِهِ، وَإِذَا بِأَخِيهِ الصَّغِيرِ يَلْعَبُ بِقَارُورَةٍ بِلَاسْتِيْكٍ فَارَاغَةً حَاوَلَ أَنْ يَجْعَلَهَا تَغْوِصُ فِي الْمَغْطَسِ لَكِنَّهَا سَرَعَانِ مَا كَانَتْ تَطْفُو مِنْ جَدِيدٍ، وَمَا انْفَتَحَ غَطَاءُهَا حَتَّى امْتَلَأَتْ بِالمَاءِ وَغَاصَتْ. قَبِلَ سَمِيرٌ أَخَاهُ بِحَرَارَةٍ وَتَرَكَهُ مَذْهُولًا، وَخَرَجَ سَعِيدًا فَلَقْدَ وَجَدَ الْفِكْرَةَ الَّتِي سَيُشَارِكُ بِهَا. وَأَنْتَ هَلْ وَجَدْتَهَا ؟ هَذَا مَا كَتَبَهُ سَمِيرٌ فِي عَرْضِهِ: « لَقَدْ وَصَلْتُ أَرْمِسْتِرُونْغَ » إِلَى الْقَمَرِ عَامَ 1969 ، وَلَمْ يَصِلِ الْإِنْسَانُ إِلَى أَعْمَقِ نَقْطَةٍ مِنْ عَمَقِ الْمَحِيطِ إِلَّا عَامَ 2012 ، بِفَضْلِ الْغَوَاصَةِ «دَيْبِيسِي» ، فَكَانَتْ أَوَّلَ مَرَّةٍ يَهْبِطُ فِيهَا الْإِنْسَانُ إِلَى هَذَا الْعَمَقِ السَّحِيقِ » ، أَرْفَقَ سَمِيرٌ عَرْضَهُ بِصُورٍ لِلْغَوَاصَةِ «دَيْبِيسِي» ، وَقَدَّمَ مُلْخَصًا يَشْرَحُ فِيهِ فِكْرَةَ عَمَلِ الْغَوَاصَاتِ. فهم المنطوق: - ما هي هواية سمير ؟ - إلى أي ناد ينتمي ؟ - لماذا احتار سمير ؟ - اقترح عنوانا للنص. - حول ماذا أنجز سمير البطاقة الفنية؟ - ماذا كتب سمير في العرض الذي قدمه؟	يستمع إلى النص ويبيد اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر. ملاحظة الصورة و التعبير عنها (يمكن تفويج التلاميذ) ما نوع المركبة التي تظهر على الصورة؟ ماذا تعرف عنها ؟ صف الغواصة مستعينا بالمشهد 	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.

عنوان المقطع: الحياة الثقافية	المقطع: 06	الجزئية: 02
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي (استعمل الصيغ) العنوان الاستدراك (لكن) المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. مركبات الكفاءة يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . الهدف التعليمي في وضعيات دلالة يوظف الصيغة .	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (الغواصة الاستكشافية) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - ما هو موضوع العرض الذي قدمه النادي المدرسي ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - فكر سمير لكنه لم يجد الموضوع المناسب - حاول الطفل جعل القارورة تغوص لكن سرعان ما كانت القارورة تطفو فوق السطح. المرحلة الثانية. - عبر باستعمال الصيغة (لكن) - لذة الحلويات/الإضرار بالصحة. - اشراق الشمس/برودة الجو. - فشل إديسون/استمرار في المحاولة. - سن قوانين صارمة /كثرة الضحايا حوادث المرور. المرحلة الثالثة. - كون جملا مستعملا الصيغة (لكن)	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بالتعبير عن وضعيات باستعمال الصيغة : لكن	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

الجزئية: 01	المقطع: 07	عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار
يصف شيئا انطلاقا من سندتات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . الإنتاج الشفوي: يصف أشياء في وضعيات دالة يتخيل حوارا بين شيئين و يمثله. القراءة: يفهم ما يقرأ.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعليمي	الميدان النشاط تعبير شفوي، إنتاج شفوي قراءة العنوان الغواصة و الصاروخ مركبة الأعماق المدة الحصّة 90=2×45 04/03
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	لتقويم
مرحلة الانطلاق	لماذا نقش الصحراويون الرسومات على الصخور؟	يذكر السبب
يعبر معتمدا على الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة. يجيب عن الأسئلة. يوظف الكلمات الجديدة في جمل يثرى لغته بكلمات جديدة	المرحلة الأولى (إنتاج شفوي) مطالبة التلاميذ بفتح الكتب ص 111 - كيف تهبط الغواصة تحت الماء؟ - كيف ترتفع؟ - ماذا تمثل الصورة ؟ - دار حوار بين الغواصة و الصاروخ و أخذ كل واحد منهما يتحدث عن مزاياه التكنولوجية العصرية وما قدمه من منافع و خدمات للإنسان تصور الحوار الذي دار بينهما ثم مثله مع رفيقك. المرحلة الثانية (قراءة) ① ملاحظة الصورة المصاحبة للنص. ص 112 ماذا تشاهد في الصورة؟ ② القراءة الصامتة: ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - أين جرت أحداث هذه القصة؟ - من هي الشخصيات المتحاور في النص؟ ③ القراءة الجهرية: - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.	مرحلة بناء التعلّيمات
يصف المكان الذي يجلس فيه الطارقي	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 76	التدريب و الاستثمار

عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار	المقطع: 07	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق - كيف تقضي أوقات فراغك ؟	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	 قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجب عن الأسئلة يستظهر.

عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار	المقطع: 07	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره. و يتّعرف على علامات الرفع في الأسماء.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	عن أي مركبة تحدث النص ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى : القراءة ① القراءة الصامتة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 112 وقراءة النص قراءة صامتة. ② القراءة الجهرية: قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ③ القراءات الفردية: يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص113) المرحلة الثانية: التراكيب النحوية ① بناء الجمل : العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. كتابة الجملة على السبورة . ■ كُلَّمَا تَعَمَّقَ الْإِنْسَانُ تَحْتَ الْمَاءِ زَادَ الضُّغْطُ عَلَى جَسَدِهِ . ■ يَقَعُ الْمَرْسِيُّ فِي الْخَلِيجِ ■ جَاءَ الْمَكْتَشِفَاتِ ■ يَقُومُ الْغَوَّاصُونَ بِالْحَقَرِيَّاتِ فِي الْأَعْمَاقِ ② المناقشة: - ما نوع الكلمات الملونة ؟ - هل حولت الكلمات من المفرد إلى المثنى بنفس الكيفية ؟ لماذا؟ ③ الاستنتاج : يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: نموذج للإغراب: العلماء مُدْعَوْنَ العلماء : مُتَبَدِّلُ مَرْفُوعٍ وَغَلَامَةٌ رَفَعَهُ الطَّيْتُ الظاهرة على آخره . مُدْعَوْنَ : حَبْرٌ مَرْفُوعٌ وَغَلَامَةٌ رَفَعَهُ الْوَأُو لَأَنَّهُ جُعِلَ مَذْكُورٌ سَالِمٌ . علامات رفع الاسم هي : الضمة الظاهرة مثل : تَوَسَّلَ الْمُكْتَشِفُ إِلَى الدَّوَاءِ . الضمة المقدرة مثل : هَذَا مُنْحَنِي خَطِيرٌ . الآلف مثل : تَوَسَّلَ الْمُكْتَشِفَانِ إِلَى اكْتِشَافِ رَائِعٍ . الواو مثل : اكْتَشَفَ الْمُكْتَشِفُونَ دَوَاءً جَدِيدًا .	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على علامات الرفع في المفرد و الجمع و المثنى.
التدريب و الاستثمار	ينجز تمارين النحو ص77	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.

الجزئية: 01	المقطع: 07	عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار
يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره يحول الاسم من المفرد إلى المثنى.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة و ظواهر الصرفية . العنوان مركبة الأعماق . الاسم في المفرد و المثنى. المدة 90د الحصة 9/8
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	مرحلة الانطلاق
يكشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. يتعرف على الصيغ الصرفية. يحول من المفرد إلى المثنى .	المرحلة الأولى: القراءة ① القراءة الصامتة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 112 وقراءة النص قراءة صامتة. ② القراءة الجهرية: قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ③ القراءات الفردية: يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركّزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). يحدد أفكار النص. المرحلة الثانية: الصيغ الصرفية ① بناء الجمل : العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل وكتابتها على السبورة. – تَحْمِلُ الْعَوَاصِ الضُّعْطُ . تَحْمِلُ الْعَوَاصِ الضُّعْطُ . السَّمَكَةُ مُضِيْعَةٌ / السَّمَكَتَانِ مُضِيْعَتَانِ . نَنْزَلُ فِي غَوَاصَةٍ اسْتِكْشَافِيَّةٍ . نَنْزَلُ فِي غَوَاصَتَيْنِ اسْتِكْشَافِيَّتَيْنِ . ② المناقشة: - لاحظ الكلمات الملون ، و عين موضع الاختلاف بين المفرد و المثنى. ③ الاستنتاج : يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: عندما أُحوِلَ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْمُثْنَى : أُضِيفَ الْأَلِفُ وَ التَّوْنُ عَلَى مُفْرَدِهِ إِذَا كَانَ مَرْفُوعاً مِثْلُ : الْقِطَارُ سَرِيعٌ / الْقِطَارَانِ سَرِيعَانِ . وَأُضِيفَ يَاءُ سَاكِنَةٍ وَ نُونٌ عَلَى مُفْرَدِهِ إِذَا كَانَ مَنْصُوباً مِثْلُ : رَأَيْتُ الْقِطَارَ السَّرِيعَ / رَأَيْتُ الْقِطَارَيْنِ السَّرِيعَيْنِ . أَوْ مَجْرُوراً مِثْلُ : أُعْجِبْتُ بِالْقِطَارِ السَّرِيعِ / أُعْجِبْتُ بِالْقِطَارَيْنِ السَّرِيعَيْنِ .	مرحلة بناء التعلم
يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكشف أخطاءه و يصححها	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 77	التدريب والاستثمار

الأستاذ: بلقاسم بدور

الدرس: 02

الوضعية: 03

الميدان: 02

المقطع: 02

يعبر عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط بعد ربط العلاقة بين صناعة السفن و قوة الأسطول البحري الجزائري. يكتب فقرة يبين فيها مظاهر قوة الدولة الجزائرية في العهد العثماني.

الكفاءة الختامية

مركبات الكفاءة

الهدف التعليمي

الميدان النشاط التاريخ العام تاريخ

العنوان الأوضاع العامة للجزائر قبل مجيء العثمانيين

المدة 45د

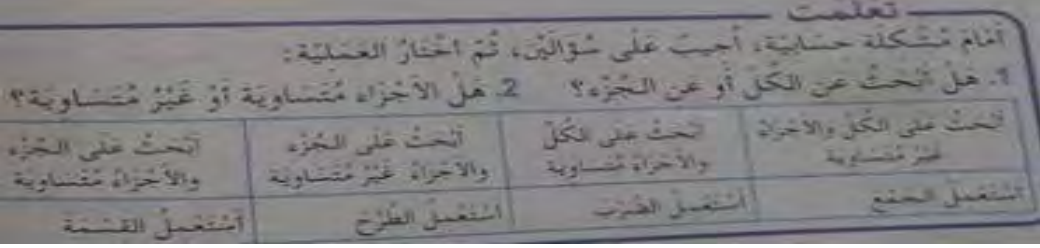
اعتماد سندات للتعرف على أوضاع الجزائر قبل مجيء الدولة العثمانية .

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	إذا كان قيام الدولة الجزائرية في العصر الحديث قد جاء في سياق و في ظرف تاريخي خاص . بماذا تميزت الأوضاع العامة للجزائر بداية القرن 16م؟	يذكر الأوضاع العامة .
بناء التعلّات	- قراءة السندين 01 و 02 مناقشتها : ما هي مقومات الدولة ؟ عرف الدولة . - قراءة السندين 03 و 04 و مناقشتها : ما هي الدويلات الواقعة في الجزائر؟ بم تميزت الدولة الموحدية ؟ ماهي أسباب التدخل الأجنبي في بلاد المغرب؟ ما هي نتائج سقوط دولة الموحدين ؟ عن طريق المناقشة و الحوار يستنتج التلاميذ مايلي : الدولة : هي كيان سياسي في إقليم جغرافي له حدود معلومة تمارس فيه السلطة عن طريق مؤسسات دائمة. مقومات الدولة : الأرض - السكان - السلطة - السيادة. أ) الأوضاع الداخلية : تباينت الأوضاع بين القوة و الضعف فقد نعمت البلاد المغرب في ظل حكم دولة الموحدين بالوحدة و القوة و بعد سقوطها ظهرت الصراعات و انقسمت بلاد المغرب إلى ثلاث دويلات: 1) الحفصية (المغرب الأدنى). 2) الزيانية (المغرب الأوسط) 3) المرينية (المغرب الأقصى)	- يقرأ السندات. - يتعرف على المدن التي أسسها الفاتحون - يتعرف على أهمية ودور المدن التي أسسها الفاتحون .
التقويم	أدمج تعلّاتي: ما هي أسباب ونتائج سقوط دولة الموحدين ؟	- يعزز تعلّماته حول أوضاع الجزائر

يقترح إجراءات للتصرف أمام المخاطر الكبرى في المحيط القريب منه بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها. ♦ يتعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر ♦ يساهم بسلوكه في حماية البيئة المحيطة. ♦ التعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر.	الميدان السكان و البيئة النشاط جغرافيا العنوان المحميات الطبيعية في الجزائر المدة 45د الكفاءة مركبات الكفاءة الهدف التعليمي	
---	---	--

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
- يذكر أهم الموارد الطبيعية .	- اذكر أهم الموارد الطبيعية الموجودة في الجزائر ؟	وضعية الانطلاق
- يحدد موقع المحميات في الجزائر ■ يبين سبب إنشاء المحميات. ■ يتعرف على المحميات. يقدم تعريفا للمحمية	- فتح الكتاب ص 115 قراءة الإشكالية دون الإجابة عنها . السند 01:  النشاط 02 تقام التقييمات الطبيعية من أجل: • حماية وتقييم الموارد الطبيعية. • الوقاية وتكافؤ كل أنواع التلوث. • تحسين إطار وتوعية الحياة. • صيانة النظم البيئية ليشكلات النباتية والحيوانية. السند 02: لماذا تنشأ المحميات؟ ما هي المحمية ؟ النشاط 03: التسمية الطبيعية هي مجال يُنشأ لغايات الحفاظ على الأنواع الحيوانية والنباتية والأنظمة البيئية وحمايتها أو تجديدها. المجال المخصص هو كل إقليم تُمنح فيه: • كل غشائيات الرعي والحفر والتفتيق بهدف المحافظة على الكائنات الحية. • كل الأشغال التي تُعزى من شكل الأرض أو الغطاء النباتي. • كل فعل من شأنه الإضرار بالتوازن أو الثبات. السند 03: عن طريق الحوار و المناقشة يستنتج التلاميذ مايلي: المحمية الطبيعية هي مجال ينشأ لغايات الحفاظ على الأنواع الحيوانية و النباتية و حمايتها من الانقراض. تقام المحميات من أجل : - حماية و تامين المارد الطبيعية. - الوقاية ومحاربة كل أنواع التلوث. - تحسين إطار و نوعية الحياة. - صيانة النظم البيئية.	بناء التعلّيمات
■ يعرف بالمحميات الموجودة في الجزائر	اختر محمية من المحميات الموجودة في الجزائر و قم بالتعريف عنها .	

المقطع: 03		الميدان: 03		الوضعية: 01		الدرس: 17	
الميدان النشاط الدرس		الحياة المدنية تربية مدنية		الكفاءة الختماءة		بعد التعرف على المؤسسات التعليمية ، يبين أهميتها ودورها في تعليم وتثقيف المواطن.	
الملكىة الخاصة				مركبات الكفاءة		• يعرف المؤسسات التعليمية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) يستغل نصًا ملائمًا لإبراز دور المؤسسة التعليمية في التعليم وتثقيف المواطن	
الحصة 1 المدة 45د				الهدف التعلمي		• يتعرف على المؤسسات التعليمية و دورها.	
المراحل		الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح				التقويم	
مرحلة الانطلاق		- ما هي الادوات الموجودة في محفظتك؟ - هي ملك لمن ؟ .				يتعرف على الملكىة الخاصة .	
مرحلة بناء التعلّمات		أقرأ : في يوم العطلة الأسبوعية خرجت إلى حديقة الحي لألعب مع أصدقائي بدراجتي ، تقدمت مني إحدى الصديقات وقالت: يا لها من دراجة جميلة ! إنها جديدة أليس كذلك؟ فأجبتها إنها دراجتي القديمة و لكنني أحافظ عليها فقط وفجأة اقترب منا أحد الأطفال وأراد أن يأخذها بالقوة ، وقال : لا يحق لك أن تلعبى بها وحدك .. تدخلت صديقة أخرى و قالت : إنها دراجتها تلعب بها هي و من تسمح له فقط.. أفهم: - مع من كانت تلعب البنت بالدراجة؟ - ماذا أراد الطفل أن يفعل ؟ هل يحق له ذلك؟ ألاحظ: لاحظ الصور و ميز الملكىة الخاصة و الملكىة العامة  مَحْفَظَةٌ  سَيَّارَةٌ  لَعْبَةٌ  مَنْزِلٌ  مَصْنَعٌ  حَاسُوبٌ  مَحَلٌ				- يقرأ. - يفهم. - يستنتج. - يلخص.	
		أقرأ الوثيقة و أجب: - فيم يشترك الطفلان؟ - فيم لا يشتركان؟					
		أستنتج: الملكىة الخاصة هي ما يملكه فرد أو عدد قليل من الأفرادمثل : دراجة ، سيارة ، بيت ، مزرعة ، مصنع و غيرها....					
		التدريب و الاستثمار		أنجز: اذكر أمثلة أخرى عن الملكىة الخاصة . 1.....2.....3.....4.....5.....			

المقطع : 03	الأسبوع : 24	الدرس: 54
الميدان الأعداد و الحساب. النشاط رياضيات العنوان مشكلات حسابية المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي اختيار العمليات المناسبة لحل وضعية .	الهدف التعليمي اختيار العمليات المناسبة لحل وضعية .
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : تفكيك أعداد على شكل مجاميع	يكتب الأعداد.
مرحلة بناء التعلّات	(2) اكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 88 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. تليها قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - الاجابة عن السؤالين. - ملء الجدول . العملية المستعملة للحل لها علاقة مباشرة بنوعية الشكل. (3) أنجز: تقاسم 4 إخوة مبلغا بالتساوي فتحصل كل واحد منهم على 1221 دينارا - أوجد المبلغ الذي تقاسمه الإخوة. (4) تعلمت : 	- تصديق وتنظيم التعلّات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 55 	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).

الكفاءة الختامية

مركبة الكفاءة

- يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية.

الهدف التعليمي

إبراز خواص الخطية .

الأعداد الحسابية

الميدان

رياضيات

النشاط

التناسبية (2)

العنوان

90د

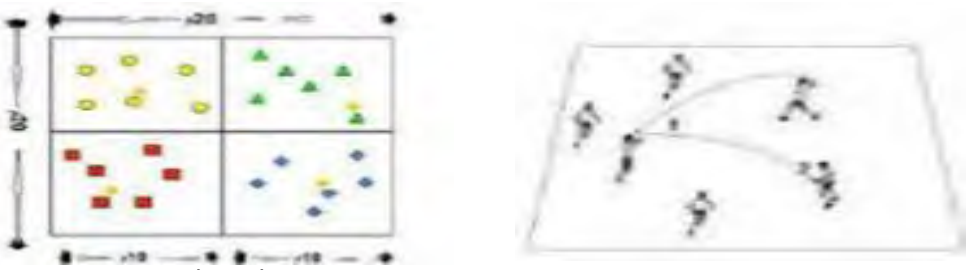
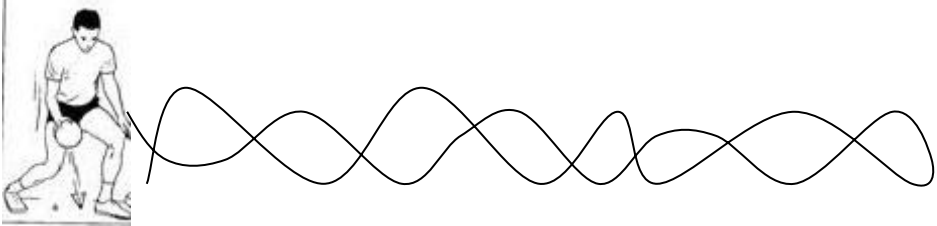
المدة

2/1

الحصة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																																				
مرحلة الانطلاق	1)الحساب الذهني : حساب ربع عدد.	يكتب الناتج على الألواح.																																																				
مرحلة بناء التعلمات	2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص89 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - الحوصلة والتأسيس: لحل وضعية تناسبية يمكنني استعمال إجراءات مختلفة . 3)أنجز: تستهلك سيارة 6L من البنزين كل 100Km - ماهي كمية البنزين اللازمة لقطع مسافة : 200km-250 km-50 km - ماهي المسافة التي يقطعها ب : 18L- 30L-15L ؟ 4)تعلمت : يمكنني حل وضعية تناسبية بعدة طرائق: - إذا كانت المعطيات كثيرة يمكنني وضعها في جدول. - انتقل من سطر إلى آخر بالضرب في أو القسمة على نفس العدد. - يمكنني جمع أو طرح أعداد الأعمدة.	- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.																																																				
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 60 1 ثمن 30 هلاليتين 30 ديناراً. (أ) ما هو ثمن 4 هلاليات؟ (ب) ما هو ثمن 8 هلاليات؟ 12 هلالية؟ 2 أكمل ملء جدول التناسبية باستعمال الطرح <table><tr><td>عدد الأقلام</td><td>3</td><td>6</td><td>15</td><td>21</td><td>30</td></tr><tr><td>التمس (DA)</td><td>15</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> (ب) <table><tr><td>عدد الخبزات</td><td>2</td><td>8</td><td>14</td><td>18</td><td>30</td></tr><tr><td>التمس (DA)</td><td>16</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> 3 أكمل ملء جدول التناسبية باستعمال الجمع في كل من الجدولين. <table><tr><td>عدد الكؤوس</td><td>9</td><td>3</td><td>12</td><td>15</td><td>19</td></tr><tr><td>التمس (DA)</td><td>45</td><td>15</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> (ب) بناء قطع الشوكولاتة في صفقات. <table><tr><td>عدد القطع</td><td>5</td><td>4</td><td>9</td><td>14</td><td>18</td><td>27</td><td>32</td></tr><tr><td>عدد قطع الشوكولاتة</td><td>100</td><td>80</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table>	عدد الأقلام	3	6	15	21	30	التمس (DA)	15	...	...	...	...	عدد الخبزات	2	8	14	18	30	التمس (DA)	16	...	...	...	...	عدد الكؤوس	9	3	12	15	19	التمس (DA)	45	15	...	...	...	عدد القطع	5	4	9	14	18	27	32	عدد قطع الشوكولاتة	100	80	...	...	...	...	...	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي
عدد الأقلام	3	6	15	21	30																																																	
التمس (DA)	15	...	...	...	...																																																	
عدد الخبزات	2	8	14	18	30																																																	
التمس (DA)	16	...	...	...	...																																																	
عدد الكؤوس	9	3	12	15	19																																																	
التمس (DA)	45	15	...	...	...																																																	
عدد القطع	5	4	9	14	18	27	32																																															
عدد قطع الشوكولاتة	100	80	...	...	...	...	...																																															

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. استعمال مصطلحات نصف ، ثلث،أربعة أمثال.....	الكفاءة الختامية الكفاءة مركبة الهدف التعليمي	الأعداد و الحساب رياضيات علاقات حسابية بين الأعداد. 90د 2/1	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل	
يكتب النتيجة على الألواح.	1)الحساب الذهني : الضرب في 1000/100/10	مرحلة الانطلاق	
- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص90 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - يعبر عن قياس الأطوال . 3)أنجز: ينجز الأنشطة فرديا .	مرحلة بناء التعليمات	
	4)تعلمت : 1. لإيجاد: - ضعف عدد نضرب العدد في 2. - ثلاثة أمثال عدد ، نضرب العدد في 3. - أربعة أمثال عدد، نضرب العدد في 4. 2. لإيجاد: - نصف عدد ، نقسم العدد على 2. - ثلث عدد ، نقسم العدد على 3. - ربع عدد ، نقسم العدد على 4.		
ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 56	التدريب و الاستثمار	

الميدان النشاط الموضوع الهيكلية والبناء تربية بدنية الرمي حسب الموقف المدة 60 د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يستثمر فضاء الممارسة بما يتماشى ونوعية النشاط مركبات الكفاءة الهدف التعلمي • استغلال فضاء الممارسة حسب الموقف يتنقل في حدود الملعب حسب الموقف. يتوقع خطط الخصم ويعمل على صده.	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة التهيئة	وضعية الأولى (10د) • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الأستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من أجل تحسين الاستعداد البدني	- يحافظ على الموقع ضمن المجموعة
المرحلة الأساسية	الوضعية الأولى (20د): التمريرات الخمسة حسب الفرق.  - الفرق مكونة من 5 إلى 6 لاعبين ينتقلون في فضاء محدود. - عدد الفرق زوجيا. لكل فريق فضاء محدد. - عند إشارة الأستاذ يحاول كل فريق تحقيق 5 تمريرات 0. - الفريق الذي يحقق 5 تمريرات يسجل نقطة. - الفريق الفائز من تحصل على 5 نقاط. الوضعية الثانية (20د): لعبة التداول بالكرة تنطيطا عبر منعرجات 	- يرمي الكرة بيد واحدة . - يرمي الكرة بيدين - يتنقل المنعرجات بتنطيط الكرة
الرجوع إلى الهدوء	الوضعية الرابعة (10د): ▪ قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة ▪ تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية ▪ جمع عناصر القسم على حسب الفرق . ▪ كل قائد يدلي بملاحظاته. ▪ إعطاء توجيهات من طرف الأستاذ. ▪ مناقشة جماعية بين التلاميذ و الأستاذ	يسجل سلوك المتعلم إبراز بعض الحالات التصرفية أثناء اللعب : كالأنانية / التسرع/ وضعية الذراعين.....

ينجز تصميمًا مجسمًا بخامات اصطناعية وفق صفاتها وطبيعتها ملمسها بتطبيق تقنية التقطيع واللصق حسب تقنيات الفن العالمي الحديث. قصد تجميل البيئة و المحيط الطبيعي و الحضري وحمايتهما. - يعرف تقنيات الجمع والتلصيق. - يطبق تقنيات الجمع والتلصيق على أساس القواعد الفنية (الوحدة والتنوع). في تصميم أعمال فنية متنوعة. - يتذوق جمال التحف الفنية المنجزة على أساس القواعد الفنية. - التعرف على تقنيات الجمع والتلصيق - تصميم أعمال فنية متنوعة التراكيب بتطبيق تقنيات التلصيق والجمع، على أساس القواعد الفنية (الوحدة والتنوع). - تبني القواعد الفنية في الوحدة والتنوع، واستغلالها في تزيين البيئة والمحيط.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فن التصميم تربية تشكيلية تقنيات فن التصميم- الجمع و التلصيق- 3×45 3/2/1 أقلام – ألوان مائية – ألوان ترابية أو زيتية – خامات ومواد مسترجعة من محيط التلميذ	الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة الوسائل
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل	
يجيب عن الأسئلة	سمّ بعض الأعمال الفنية التي تعرفها . - ما هي الوسائل المستعملة في الانجاز؟ مناقشة التلاميذ حول التقنيات المستعملة.	مرحلة الانطلاق	
يذكر التقنيات الخاصة بفن التصميم	(1) الجانب المعرفي : ذكر مختلف التقنيات الخاصة بفن التصميم. التقنيات الخاصة بفن التصميم هي: الجمع ، التلصيق، القص، الطي، التجويف، التلوين، العجن، الضغط ، الحفر، الخدش ...  - تقنيات الجمع والتلصيق تبرز تصاميم فنية متنوعة التراكيب، وهذا على أساس القواعد الفنية لوحدة الموضوع وتنوع العناصر الطبيعية والاصطناعية. (2) الانجاز : - تطبق تقنيات الجمع والتلصيق في تصميم أعمال فنية متنوعة التراكيب وبمختلف الخامات الطبيعية والاصطناعية، على أساس القواعد الفنية (الوحدة والتنوع).		
يبدى رأيه	(3) التقويم : - إبداء آراء وإصدار أحكام بكل حرية حول الأعمال الفنية المنجزة واستغلالها في تزيين البيئة والمحيط.	التدريب والاستثمار	

المقطع: الثالث.

النشاط: تربية إسلامية.

العنوان: نبي الله يونس عليه السلام .

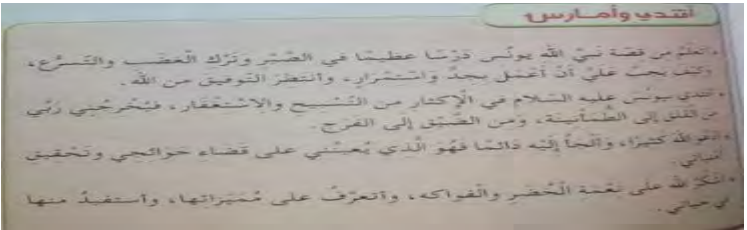
الميدان : مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص

الكفاءة الختامية: يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة، ويتعرف على قصة يونس وقصة صالح عليهما السلام الأنبياء عليهم السلام.

مركبات الكفاءة :

التعريف بيونس عليه السلام .

مؤشرات الكفاءة: استخلاص العبر من القصة (الاستعجال و الاستغفار)

الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقويم
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم	اذكر الأنبياء و الرسل الذين تعرفهم .	يذكر الأنبياء و الرسل
قراءة السند	يدعى المتعلمون إلى فتح الكتاب ص 65 وقراءة النص . - دعوة المتعلمين إلى قراءة النص وتحليله . - من هو النبي يونس عليه السلام ؟ - لماذا هاجر قومه ؟ - ماذا حدث له أثناء سفره ؟	يقرأ النص . يستخرج أهم الأحداث.
ممارسة أنشطة التعلم	ينجز الأنشطة ص 66. 1. يكمل النص بما يناسب: يونس بن.....نبي من أنبياء الله تعالى. لما عاد يونس إلى قومه وجدهم قد.....فكان ذلك درساً عظيماً في.....و عدم اليأس من الله. 2. يختار الاجابة الصحيحة بوضع (ص) امام الاجوبة الصحيحة. ما اسم القرية التي أرسل إليها نبي الله يونس عبه السلام - الخليل فلسطين نينوي - ماذا فعل نبي الله يونس عليه السلام عندما يئس من هداية قومه ؟ - هددهم بعقاب من الله و خرج من القرية . - صبر على دعوتهم. - دعا لهم بالهداية. 3. لون الجواب الصحيح لكي لا تغرق السفينة لجأ الركاب إلى إلقاء أحدهم عن طريق : - القوة - القرعة - الحيلة. كانت القرعة في كل مرة تقع على : كبيرهم - صغيرهم - يونس.	ينجز الأنشطة
أقتدي و أمارس	- عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل إلى : 	يستنتج الخلاصة
أتحقق من تعلماتي	أتحقق من تعلماتي: حل التمرينين 1 و 2 ص 68	ينجز التمارين.

المقطع: 04	الميدان: 04	الوضعية: 01	الدرس: 02
الميدان النشاط العنوان المادة وعالم الأشياء تربية علمية وتكنولوجية كتلة الماء عند التجمد و الانصهار. 2x45 2/1 المدة الحصة	الكفاءة ختامية يحلّ مشكلات من حياته اليومية، مرتبطة بالتعامل مع المادة، والأدوات الكهربائية، بتجديد مواردها المتعلقة بخواص المادة وتحولاتها مركبات الكفاءة الهدف تعليمي ♦ التعرف على بعض الخواص التي تميّز تحوّل المادة من حالة إلى أخرى تعرف على خواص الماء عند التحول من حالة إلى أخرى.		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم	
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية و طرح المشكلة : وَضَعْتُ مَرِيْمَ قَارُورَةَ مَاءٍ مُغْلَقَةً فِي مَبْرِدِ الثَّلَاجَةِ ، بَعْدَ فَتْرَةٍ وَجَدْتُهَا قَدْ تَكَسَّرَتْ فَتَسَاءَلْتُ عَنِ السَّبَبِ . كَيْفَ تَفْسِّرُ انْكِسَارَ قَارُورَةِ الْمَاءِ ؟	يجيب عن الأسئلة	
يقارن بين كتلة الماء في الكأسين . يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث. يقدم فرضيات. يتعرف على كتلة الماء قبل التجمد و بعده يستنتج الخلاصة	ملاحظة الصور المرفقة ص88 النشاط 01 : ما يحدث لكتلة الماء بعد التجمد . (التجربة)  الصورة 2  الصورة 1 المقارنة بين كتلة الماء قبل التجمد و بعد التجمد . عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الاستاذ مع التلاميذ إلى : عِنْدَ التَّحَوُّلِ مِنَ السَّائِلِ إِلَى الصَّلْبِ أَوْ مِنَ الصَّلْبِ إِلَى السَّائِلِ فَإِنَّ كِتْلَةَ الْمَاءِ لَا تَتَغَيَّرُ فِي الْحَالَتَيْنِ . نَقُولُ أَنَّ كِتْلَتَهُ بَقِيَتْ مَحْفُوظَةً أَثْنَاءَ التَّحَوُّلِ .	يجيب عن الأسئلة	مرحلة بناء التعلّيمات
استثمار المكتسبات	حل التمارين 1 و 2 ص 89	يجيب عن الأسئلة يكتشف الأخطاء و يصححها.	

عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار	المقطع: 07	الجزئية: 02
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	الكفاءة الكفاءة مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيّم مضمون النصّ المنطوق يفهم ما يسمع و يتجاوب معه .

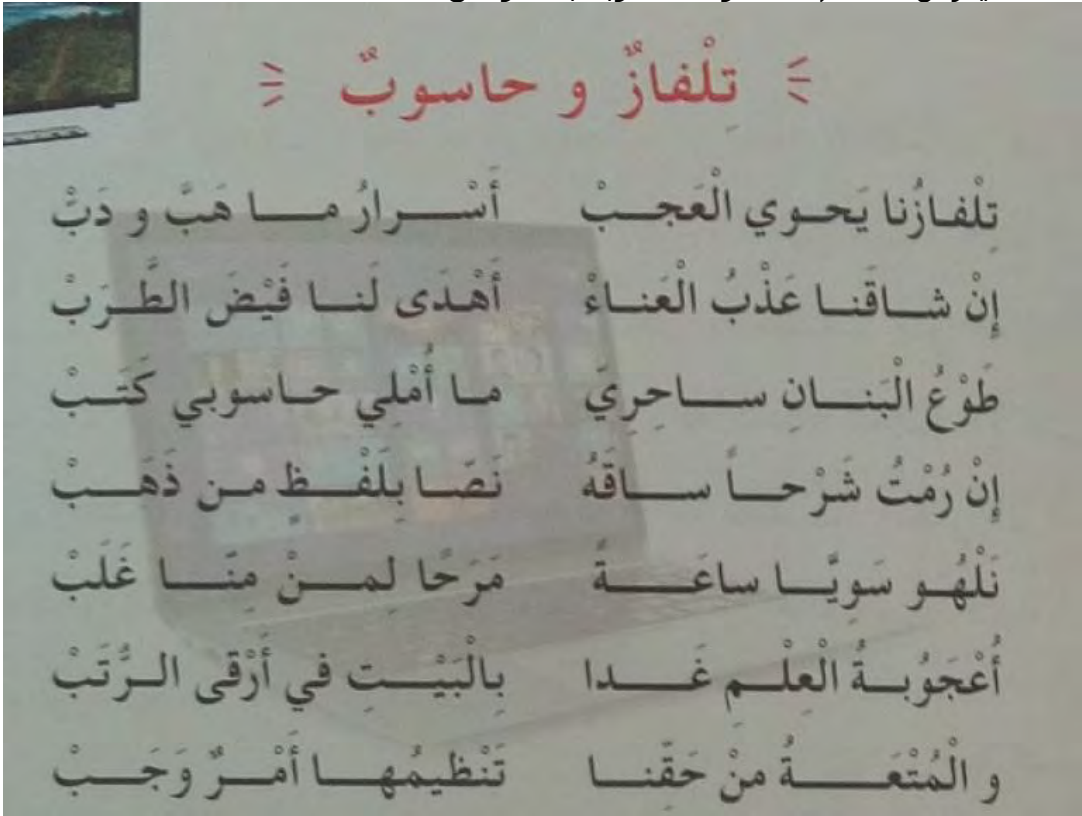
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- اذكر آلة سهلت حياة الإنسان	يجيب عن الاسئلة
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق (من عصر الحجارة إلى عصر الحاسوب) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 69 النص المنطوق من عصر الحجارة إلى عصر الحاسوب جلست الأم تكتب على الحاسوب وأصابعها تنتقل بسرعة فائقة على أزرار طبع عليها حروف الهجاء، فإذا بصفحة شاشة الجهاز تمتلئ بكلمات وجمل فقال لها وسيم : — آتمنى أن أتعلّم منك مهارة استعمال الحاسوب والكتابة عليه يا أمي . — ليست صعبة يا وسيم، وعليك أن تتعلّمها تماماً كما تعلّمت القراءة والكتابة، فكلّ من لا يعرف استعمال الحاسوب يعتبر أمياً . كان والد وسيم يقرأ الجريدة منصتاً للحوار فتدخل قافلاً : بدأ الإنسان الكتابة بالنقش على الطين الطّري وها قد جاء عهد الشاشات والأزرار وزواحف البحث ولعلّه يأتي ما هو أعظم ! فالمخترعات كالإنسان، تولد وتنمو ثم ينتهي زمنها لتترك مكانها لمخترعات أكثر تطوراً تلبي حاجات الإنسان . أما وسيم فلقد لازم أمه ليأخذ أوّل درس في تشغيل الحاسوب فهو لا يريد أن يكون أمياً ! ... فهم المنطوق: - كيف كانت تستعمل الأم الحاسوب ؟ - ما الذي تمناه و سيم ؟ - هل تعلم الحاسوب أمر صعب ؟ - من هو الأمي في هذا العصر ؟ - كيف بدأ الإنسان الكتابة ؟ أين وصل الآن ؟ - اختر دوراً و قم بتأديته .	يستمع إلى النص ويبدى اهتماماً يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر. ملاحظة الصورة و التعبير عنها (يمكن تفويج التلاميذ) ماذا يفعل الطفل في الصورة ؟ ما الوسيلة التي يستعملها ؟ صف المشهد باختصار. 	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.

عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار	المقطع: 07	الجزئية: 02
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) العنوان التفضيل . المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. مركبات الكفاءة يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . الهدف التعليمي في وضعيات دلالة يوظف الصيغة .	

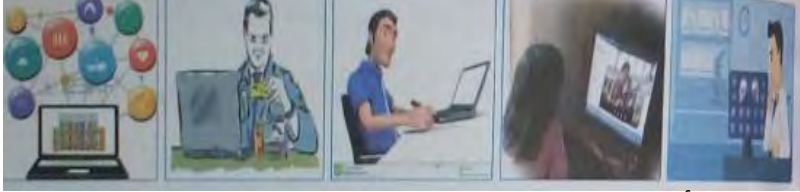
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (من عصر الحجارة الى عصر الحاسوب) - من هو الأمي في هذا العصر؟ - هل تعلم استعمال الحاسوب أمر صعب ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	استعمال الصيغ : - لعله يأتي في المستقبل ما هو أعظم من هذه المخترعات . - تولد المخترعات و تنمو ثم تموت لتترك مكانها لمخترعات أكثر تطورا. كون جملا أخرى تتضمن صيغة التفضيل. تدوين الجمل على السبورة و تلوين الصيغة. تثبيت الصيغ بأسئلة أخرى.   حاسوب مكتبي حاسوب محمول أراد أبوك أن يشتري حاسوبا للاستعمال المنزلي ، و خيركم بين الحاسوب المكتبي و الحاسوب المحمول عبر عن رأيك لوالدك مبينا سبب اختيارك لأحد الحاسوبين مستعملا صيغ التفضيل. مطالبة المتعلمين بتكوين جمل أخرى باستعمال صيغ التفضيل.	يجيب عن الأسئلة، يكشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	- حل التمرين 02 صفحة 80 من كراس الأنشطة شفويا	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

الجزئية: 02	المقطع: 07	عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار
يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . الإنتاج الشفوي: يصف أشياء في وضعيات دالة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي القراءة: يفهم ما يقرأ.	الميدان النشاط تعبير شفوي. إنتاج شفوي قراءة العنوان فائدة الاختراعات. سالم و الحاسوب المدة الحصة 2×45=90د 04/03
لتقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يذكر السبب	- فيم يستعمل الإنسان الحاسوب ؟ هل بإمكاننا اليوم الاستغناء ن استخدامه ؟	مرحلة الانطلاق
يعبر معتمدا على الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة. يجيب عن الأسئلة. يوظف الكلمات الجديدة في جمل يثرى لغته بكلمات جديدة	المرحلة الأولى (إنتاج شفوي) - مطالبة المتعلمين بفتح الكتب ص 115 - التعرف على الاختراعات الموجودة في الصورة .  - ما هو الاختراع المهم في حياتك؟ - صفه و بين فوائده و استعمالاته. المرحلة الثانية (قراءة) ① ملاحظة الصورة المصاحبة للنص. ص 116  ماذا تشاهد في الصورة؟ ② القراءة الصامتة: ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - أين جرت أحداث هذه القصة؟ - من هي الشخصيات المتحاور في النص؟ ③ القراءة الجهرية: - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.	مرحلة بناء التعلم
يلون العبارات الصحيحة.	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3ص76	التدريب و الاستثمار

عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار	المقطع: 07:	الجزئية: 02:
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

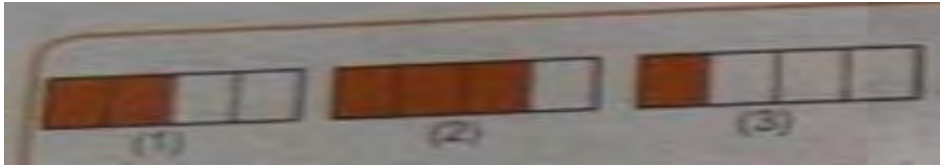
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق - كيف تقضي أوقات فراغك ؟		يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.  قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجب عن الأسئلة يستظهر.

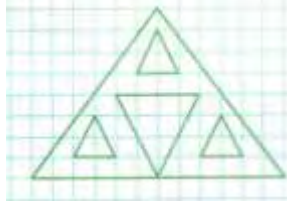
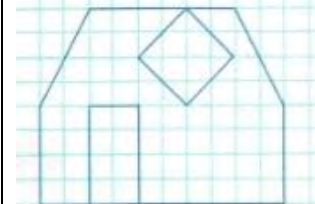
الجزئية: 02	المقطع: 07	عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار	
يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ، الوصفي عن غيره. و يتعرّف على علامات النصب في الأسماء.	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة وقواعد نحوية سالم و الحاسوب علامات النصب في الأسماء. 90د 7و6	الميدان النشاط العنوان المدة الحصّة
التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح		المراحل
يجيب شفويا عن الأسئلة.	عم كان يبحث سالم ؟		مرحلة الانطلاق
يقراً فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على علامات النصب في المفرد و الجمع و المثنى.	المرحلة الأولى: القراءة ① القراءة الصامتة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 116 وقراءة النص قراءة صامتة. ② القراءة الجهرية: قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ③ القراءات الفردية: يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصّة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 117) المرحلة الثانية: التراكيب النحوية ① بناء الجمل : العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. كتابة الجملة على السبورة . - يريد سالم أن يقتني حاسوبا محمولا . - حضر العالم الملتقى . - أصلح التقني الحاسوبين . - الحاسوب يفيد الباحثين . ② المناقشة: - ما نوع الكلمات الملونة ؟ - لماذا جاءت منصوبة ؟ - ما علامة النصب في كل كلمة ؟ ③ الاستنتاج : يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: علامات النصب في الأسماء: الفتحة الظاهرة مثل: اشترى حاسوباً محمولا. الفتحة المقدرة مثل: زوّدت مبنى الإعلام والاتصال. الكسرة مثل: زوّدت الدولة المستشفيات بأحدث التجهيزات. الياء الساكنة مثل: أدخلت تطبيقين جديدين على الهاتف النقال. الياء مثل: سألت الغواصين عن الحياة في أعماق المحيط. علامات النصب في الأسماء: الفتحة الظاهرة مثل: اشترى حاسوباً محمولا. الفتحة المقدرة مثل: زوّدت مبنى الإعلام والاتصال. الكسرة مثل: زوّدت الدولة المستشفيات بأحدث التجهيزات. الياء الساكنة مثل: أدخلت تطبيقين جديدين على الهاتف النقال. الياء مثل: سألت الغواصين عن الحياة في أعماق المحيط.		مرحلة بناء التعليمات
يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.	ينجز تمارين النحو ص 81		التدريب و الاستثمار

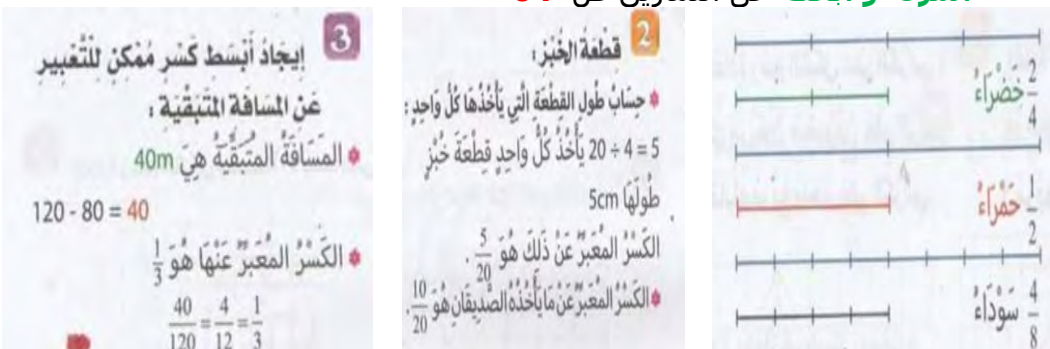
الجزئية: 02	المقطع: 07	عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار
يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي من عالم الفضاء وصف الحاسوب 45د 11/10
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	تراث الجزائر ثري و متنوع . اذكر أنواع التراث التي سبق و أن درستها في مادة التربية المدنية	مرحلة الانطلاق
- يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يكتب فوائد الحاسوب و أضراره.	① المطالعة - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. ② التعبير الكتابي. 1. سم أجزاء الحاسوب .  2. اكتب فوائد الحاسوب من خلال كل صورة.  3. اكتب أضرار من خلال كل صورة. 	مرحلة بناء التعلّمات
يكتب وصفا للحاسوب مستعينا بالصور.	استعن بالمعلومات السابقة و اكتب فقرة تصف فيها الحاسوب ، ذاكرة : 1. أجزأؤه. 2. فوائده. 3. أضراره لمن لا يحسن استخدامه.	التدريب و الاستثمار

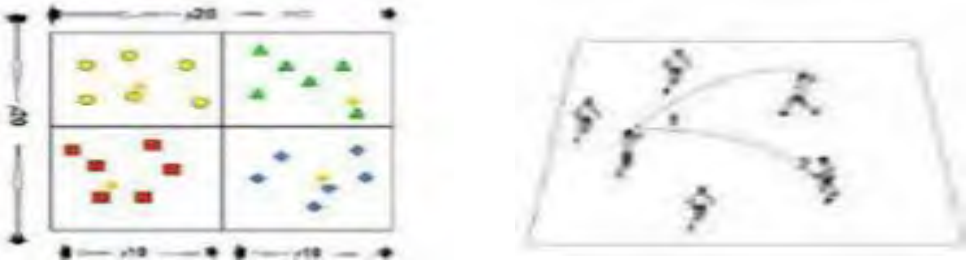
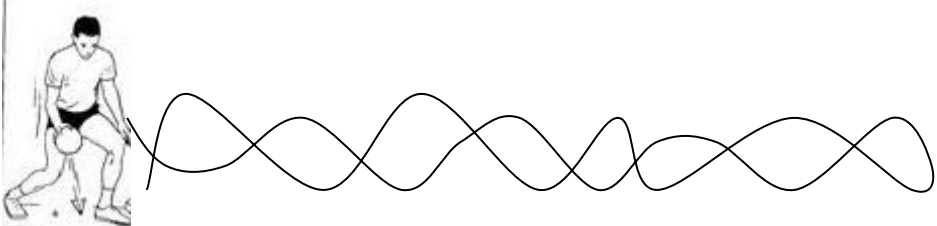
الميدان السكان و البيئة النشاط جغرافيا العنوان توزيع المحميات و أنواعها المدة 45د الكفاءة يقترح إجراءات للتصرف أمام المخاطر الكبرى في المحيط القريب منه بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها. مركبات الكفاءة ♦ يتعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر ♦ يساهم بسلوكه في حماية البيئة المحيطة. ♦ التعرف على أنواع المحميات الطبيعية في الجزائر و أماكن تواجدها.	المراحل الوضعية التعليمية التعلمية المؤشرات التقويم	المراحل الوضعية التعليمية التعلمية المؤشرات التقويم
الوضعية التعليمية التعلمية المؤشرات التقويم	المراحل الوضعية التعليمية التعلمية المؤشرات التقويم	المراحل الوضعية التعليمية التعلمية المؤشرات التقويم
الوضعية التعليمية التعلمية المؤشرات التقويم	المراحل الوضعية التعليمية التعلمية المؤشرات التقويم	المراحل الوضعية التعليمية التعلمية المؤشرات التقويم
الوضعية التعليمية التعلمية المؤشرات التقويم	المراحل الوضعية التعليمية التعلمية المؤشرات التقويم	المراحل الوضعية التعليمية التعلمية المؤشرات التقويم
الوضعية التعليمية التعلمية المؤشرات التقويم	المراحل الوضعية التعليمية التعلمية المؤشرات التقويم	المراحل الوضعية التعليمية التعلمية المؤشرات التقويم

المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 01	الدرس: 20
الميدان النشاط الدرس الحصة 1 المدة 45د	الحياة المدنية تربية مدنية الملكية العامة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	بعد التعرف على المؤسسات التعليمية ، يبين أهميتها ودورها في تعليم وتثقيف المواطن. • يعرف المؤسسات التعليمية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) يستغل نصًا ملائمًا لإبراز دور المؤسسة التعليمية في التعليم وتثقيف المواطن • يتعرف على أنواع الملكية .
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	- المدرسة ، هي ملك لمن ؟ في رأيك -	يتعرف على الملكية العامة .	
مرحلة بناء التعلم	أقرأ : دق الجرس فعدنا إلى القسم ، و إذا بأحد التلاميذ يكسر الطاولات و الكراسي ، أصابنا الغضب من هذا التصرف فتقدمت من قائلة : إنك تقوم بفعل سيئ ، أجنبي : ما شأنك أنت ، إنها ليست ممتلكاتك ... اجتمع كل زملائي حوله و شرعنا نوضح له أهمية هذه الممتلكات لنا و لغيرنا. أفهم: - ما العمل الذي قام به التلميذ؟ - كيف أجاب التلميذ زميله؟ - كيف يوضح له زملاؤه أهمية هذه الممتلكات؟ ألاحظ: لاحظ الصور ، من يحق له الانتفاع بهذه الممتلكات؟  أستنتج: الملكية العامة هي ما تملكه الدولة كالمدارس و المستشفيات و المؤسسات المختلفة و تجهيزات و ينتفع به جميع المواطنين.	- يقرأ. - يفهم. - يستنتج. - يلخص.	
	التدريب و الاستثمار	أنجز: اكتب أمام كل عبارة : ملكية عامة / ملكية خاصة ساحة الحي خزانة القسم محفظة مدرسية مصعد العمارة سيارة الأب	يميز بين الملكية العامة والملكية الخاصة .

المقطع : 03 الأسبوع 24: الدرس: 57		
الميدان الأعداد و الحساب. النشاط رياضيات العنوان الكسور (01) المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية لعملية القسمة والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، جمع وطرح الأعداد العشرية وضرب عدد طبيعي في عدد عشري، ويحل مشكلات جمعية وضربية. قراءة واستعمال كسور . الهدف التعليمي		
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	1) الحساب الذهني : حساب جداء عدد في مضاعفات العدد 10.	يكتب الأعداد.
مرحلة بناء التعليمات	2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 91 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. تليها قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - رسم شكل علبة الجبن . - تلوين حصة كل واحد. - يميز بين النصف و الثلث. الحوصلة: أستعمل الكسر عند التقسيم المتساوي. - 3) أنجز:  - انقل الأشكال و ارفق بكل عبارة الشكل المناسب لها: - الجزء الملون بالأحمر هو ربع المستطيل في - الجزء الملون بالأحمر هو نصف المستطيل في - الجزء الملون بالأحمر هو ثلاثة أرباع المستطيل في 4) تعلمت : أستعمل الكسور للتعبير عن حصة عندما أقسم كمية بالتساوي. أكتب النصف هكذا (1/2) و الربع هكذا (1/4) و ثلاثة أرباع هكذا (3/4)	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 64 ملاحظة : الأنشطة المقترحة لدرس الكسور (1) بالصفحة 62 لا تتوافق مع الهدف المسطر لهذا تنجز الأنشطة الموجودة بالصفحة 64 المقترحة للدرس 59 أو اقتراح أنشطة مناسبة للهدف المسطر.	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. تكبير و تصغير أشكال على مرصوفة .	الميدان الأعداد الحسابية النشاط رياضيات العنوان التناسبية (3) المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : تفكيك و تشكيل أعداد	يكتب الناتج على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 93 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - انجاز المهمات الواحدة تلو الأخرى - يحسب مساحة الغرف باستعمال المربعات. $(48=8 \times 6)$ - يحسب المساحة بالأمتار المربعة: $(12=4 \times 3)$ م² (3) أنجز: - رسم الشكل على الكراس باستعمال المربع كوحدة للطول . - نقل الرسم على ورقة مليمتري باستعمال مربع طول ضلعه 1cm كوحدة .  (4) تعلمت : - عند تكبير شكل نضرب كل أبعاده في نفس العدد. - عند تصغير شكل نقسم كل أبعاده على نفس العدد.	تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 63 1 أعد رسم الشكل المقابل على كراسك باحترام القاعدة التالية: « كل مربعين صغيرين يقابلهما مربع كبير ».  2 أنقل الرسم المقابل على ورقي مرصوف بـ 3 مربعات صغيرة باحترام القاعدة التالية: « كل مربع كبير يقابله 3 مربعات صغيرة ».  3 أعد رسم الشكل المقابل انطلاقاً من النقطة أ بنفسه الأبعاد على 2. 	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

المقطع : 03		الأسبوع : 22		الدرس: 59	
الميدان		الأعداد و الحساب		الكفاءة الختامية	
النشاط		رياضيات		الكفاءة	
العنوان		الكسور(2)		مركبة	
المدة		90د		الكفاءة	
الحصة		2/1		الهدف التعليمي	
				قراءة و استعمال الكسور.	
				يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية.	
				يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).	
المراحل		الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		التقويم	
مرحلة الانطلاق		1)الحساب الذهني : حساب حاصل قسمة عدد مكون من رقمين على رقم واحد.		يكتب النتيجة على الألواح.	
مرحلة بناء التعليمات		2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص93 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - يعبر عن قياس الأطوال باستعمال الشريط. - البحث عن القطعة التي نسيته البنت. 3)أنجز: ينجز الأنشطة فرديا . رسم القطع باستعمال الشريط . LP =2u+3/4u RS=2u+1/2u OM=5/2u OM= RS 5/2u=2u+1/2u 4)تعلمت : عندما أطوي الشريط على اثنين ، كل جزء يصبح طوله 1/2u. عندما أطوي الشريط على أربعة ، كل جزء منه يصبح طوله 1/4u.		- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	
التدريب والاستثمار		- أتمرن وأبحث حل التمارين ص 64		ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي	
					

الميدان النشاط الموضوع الهيكل و البناء تربية بدنية الرمي حسب الموقف المدة 60 د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يستثمر فضاء الممارسة بما يتماشى ونوعية النشاط مركبات الكفاءة الهدف التعلمي • استغلال فضاء الممارسة حسب الموقف يتنقل في حدود الملعب حسب الموقف. يتوقع خطط الخصم ويعمل على صده.	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة التهيئة	وضعية الأولى (10د): • تسخين عام: يعودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الأستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من اجل تحسين الاستعداد البدني	- يحافظ على الموقع ضمن المجموعة
المرحلة الأساسية	الوضعية الأولى (20د): التمريرات الخمسة حسب الفرق.  - الفرق مكونة من 5 إلى 6 لاعبين ينتقلون في فضاء محدود. - عدد الفرق زوجيا. لكل فريق فضاء محدد. - عند إشارة الأستاذ يحاول كل فريق تحقيق 5 تمريرات 0. - الفريق الذي يحقق 5 تمريرات يسجل نقطة. - الفريق الفائز من تحصل على 5 نقاط. الوضعية الثانية (20د): لعبة التداول بالكرة تنطيطا عبر منعرجات 	- يرمي الكرة بيد واحدة . - يرمي الكرة بيدين - يتنقل وفق المنعرجات بتنطيط الكرة
الرجوع إلى الهدوء	الوضعية الرابعة (10د): ▪ قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة ▪ تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية ▪ جمع عناصر القسم على حسب الفرق . ▪ كل قائد يدلي بملاحظاته. ▪ إعطاء توجيهات من طرف الأستاذ. ▪ مناقشة جماعية بين التلاميذ و الأستاذ	يسجل سلوك المتعلم إبراز بعض الحالات التصرفية أثناء اللعب : كالأنانية / التسرع/ وضعية الذراعين.....

الكفاءة الختامية:

- يستمع إلى التشكيلات و المجموعات الموسيقية قصد التعرف على أنواع الآلات التي تستعملها.
- يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية، اعتمادا على إمكاناته الصوتية باستعمال تقنيات الصوت الواحد.

الهدف التعليمي :

- تصنيف الآلات الموسيقية إلى عائلات (إيقاعية، نفخية، وترية)
- أداء أنشودة الديك أداء سليما.

الوضعية	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
وضعية الإنطلاق	- يسمع الأستاذ المتعلم نماذج من أصوات الآلات الموسيقية المختلفة. - ما نوع الآلة الموسيقية المستعملة؟	- يستمع بتمعن - يذكر.
بناء التعلم	انطلاقا من الاستماع إلى نماذج من أصوات الآلات الموسيقية يتمرن المتعلم على التعرف على عائلة الآلات الموسيقية مع تحديد مبدأ التصويت فيها و تصنيفها. تصنيف الآلات الموسيقية إلى ثلاثة أصناف 1. الآلات الإيقاعية: وهي التي تصدر الصوت عن طريق الطرق أو الضرب ومثال عليها الطبل الدف والجرس. 2. الآلات الوترية: وهي التي تصدر الصوت عن طريق اهتزاز ... 3. الآلات النفخية: وهي التي تصدر الصوت عن طريق النفخ فيها ومثال عليها الفلوت والبوق.	- يستمع - التعرف على الآلات الموسيقية - تصنيف الآلات الموسيقية
التدريب و الاستثمار	تدوين أنشودة "الديك" على السبورة صَاحَ الدِّيكُ كُوْكُوْ كُوْكُوْ بَانَ النُّورُ صَاحَ الدِّيكُ فَوْقَ السُّورُ اصْحُوا اصْحُوا يَا أَطْفَالَ جَاءَ الصُّبْحُ بِالْإِقْبَالِ كُوْكُوْ كُوْكُوْ بَانَ النُّورُ اصْحُوا اصْحُوا يَا أَطْفَالَ هَيَّا جِدُّوا بِالْأَعْمَالِ لَيْسَ الْمَجْدُ بِالْأَمَالِ كُوْكُوْ كُوْكُوْ بَانَ النُّورُ صَاحَ الدِّيكُ فَوْقَ السُّورُ قراءته من الطرفين (الأستاذ و المتعلم) تلحينه بالاعتماد على الشريط . ترديد المقطع فرادى و جماعيا. تحفيظ الأبيات الأولى . كُوْكُوْ كُوْكُوْ بَانَ النُّورُ صَاحَ الدِّيكُ فَوْقَ السُّورُ اصْحُوا اصْحُوا يَا أَطْفَالَ جَاءَ الصُّبْحُ بِالْإِقْبَالِ	- يؤدي أداء منسجما للمقطع.

عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار	المقطع: 07	الجزئية: 03
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيّم مضمون النصّ المنطوق يفهم ما يسمع و يتجاوب معه .

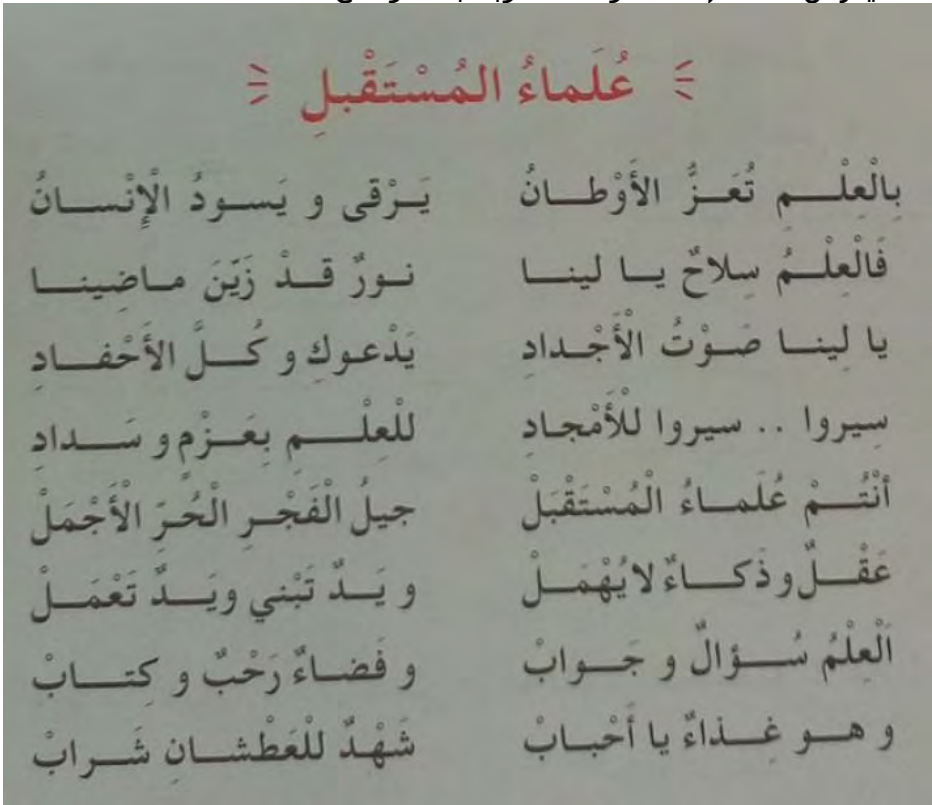
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم : أبدعت في صنع مشروع الدارة الكهربائية فشكرتك المعلمة و تمت أن تصبحوا في المستقبل علماء تساهمون في تطوير الوطن و البشرية بمخترعات مفيدة للإنسان . فهل تعرف بعض هذه الاختراعات الرائعة ؟ و كيف سهلت حياة الإنسان ؟ التركيز على المهمة الثالثة : يحدد أهمية بعض المخترعات القديمة التي لا يمكن للإنسان الاستغناء عنها كالقلم .	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	(1) قراءة النص المنطوق : قراءة النص المنطوق (القلم عبر التاريخ) من طرف الأستاذ و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي و القرائن اللغوية و الغير اللغوية. ***القلم عبر التاريخ*** القلم واحد من أقدم الأدوات التي اخترعها الإنسان منذ أكثر من أربعة آلاف سنة قبل الميلاد حتى قبل أن يبتكر الحروف و يتعلم الكتابة . أول قلم استعمله الإنسان هو أصابعه ، و التي كان يغمسها في دماء الحيوانات و يرسم بها على الصخور و جدران الكهوف ، و لكن سرعان ما تعلم استعمال عيدان الخشب و ريش عل لطيور كأقلام ينقعها في الأصباغ المختلفة و يسجل بها أمورا عديدة عن حياته. بدأ القلم يأخذ مكانة مرموقة في حياة الإنسان ، فاستمر هذا الأخير في البحث و العمل لأجل تطوير صناعته ، فاخترع قلم الحبر ، و الرصاص ، و القلم الجاف ، وصولا الى القلم الالكتروني الذي يستخدم للكتابة كأي قلم عادي و لكنه يقوم بتخزين ما كتب لاستعماله لاحقا . (2) فهم المنطوق - شرح المفردات : ينقعها : يغمسها / مرموقة : معتبرة ، عالية . - الى أي زمن يعود التاريخ استخدام القلم ؟ - اذكر بعض انواع الأقلام المذكورة في النص ؟ - لماذا اخذ القلم مكانة مرموقة في حياة الانسان ؟ - هل يمكن ان تستغني عن القلم؟ - اعد ذكر المراحل لتي مر بها تطور القلم .	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	(3) التعبير الشفوي : 	- أشاهد و اعبر - ماذا تفعل لبنت في الصورة ؟ - ما الوسيلة التي تستعملها في الكتابة ؟ - صف المشهد باختصار .

عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار	المقطع: 07	الجزئية: 03
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) العنوان الأفعال الدالة على الحركة . المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . في وضعيات دلالة يوظف الصيغة .

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (القلم عبر التاريخ) اسأل : - متى اخترع الإنسان القلم ؟ - ما هو أول قلم استعمله الإنسان ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	استعمال الصيغ : - كان الإنسان يغمس أصابعه في دماء الحيوانات و يرسم بها على الصخور . - تعلم استعمال ريش الطيور كأقلام ينقع ها في الأصباغ و يسجل بها أمور عديدة . كون جملا أخرى تتضمن أفعالا دالة على الحركة. تدوين الجمل على السبورة و تلوين الصيغة. تثبيت الصيغ بأسئلة أخرى. عبر عن الصور مستعملا أفعالا دالة على الحركة : يتسلق الرياضي الجبل بمهارة عالية .  التعبير : مطالبة المتعلمين بتكوين جمل أخرى باستعمال الأفعال الدالة على الحركة.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	- حل التمرين 02 ص 84 من كراس الأنشطة شفويا	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

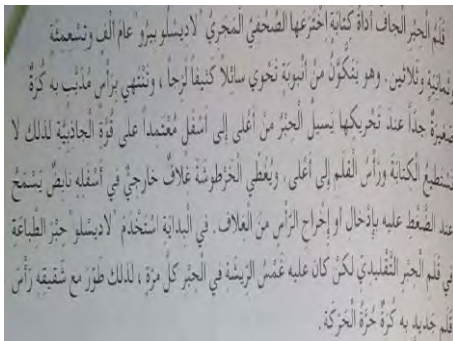
عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار	المقطع: 07:	الجزئية: 03:
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . الإنتاج الشفوي: يصف أشياء في وضعيات دالة القراءة: يفهم ما يقرأ.
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	لتقويم
مرحلة الانطلاق	- في رأيك ، ماهو دور القلم و أهميته ؟ - من منكم متشوق لمعرفة تفاصيل قصة بهية و القلم ؟ - فتح الكتاب ص120 و ملاحظة الصورة . - سنتعرف اليوم على قصة نص " بهية و القلم "	يذكر السبب
مرحلة بناء التعلم	(1) إنتاج شفوي مطالبة المتعلمين بفتح الكتب ص 119 • دار حوار بين الكتاب و الحاسوب . فقال الحاسوب يستفز الكتاب : " اختف أيها الكتاب ، بفضلني ما عادا أحد يحتاج إليك " دافع عن الكتاب وصفه وصفا جميلا يبين للحاسوب أنه مخطئ. (2) القراءة : (1) مطالبة المتعلمين بالتعبير عن المشهد.  (2) دعوة التلاميذ لقراءة النص قراءة صامتة . - عم يتحدث النص ؟ - هل شخصيات القصة حقيقية أم خيالية ؟ (3) يقرأ المعلم النص كاملا قراءة واضحة و معبرة مستعملا الإيحاء لتقريب المعن. (4) مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين الى ارتكاب الأخطاء) (5) تدليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة ص121 و توظيفها في جمل (أشحذ ، كلمات فاضلة ، جوهر الشيء ، حبذا ...) (6) طرح الأسئلة المرافقة للنص ص 121 (مقترحة) . (3) اثري لغتي : أنقل ثم أنجز صنف ما لي إلى اختراع أو اكتشاف .	يعبر معتمدا على الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة. يجيب عن الأسئلة. يوظف الكلمات الجديدة في جمل يثري لغته بكلمات جديدة
التدريب و الاستثمار	- انجاز التمرين 01 (فهمت النص) من كراس النشاطات في اللغة العربية ص 84	يلون العبارات الصحيحة.

عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار	المقطع: 07	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي فوائد طلب العلم؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.  قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

الجزئية: 03	المقطع: 07	عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار
يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره. و يتعرف علامة الجر في الاسم.	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان النشاط العنوان فهم المكتوب قراءة وتراكيب نحوية بهية و القلم . علامات الجر في الأسماء. 90د 07/06 المدة الحصة
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- من يذكرنا بعنوان قصتنا لهذا الأسبوع ؟ - من هي شخصيات القصة ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	(1) القراءة - يقوم المعلم بقراءة النص قراءة جهرية و عبرة ص 120 . - يتداول المتعلمون على القراءة كل متعلم يقرأ جزء من النص . - تفويج التلاميذ ومطالبتهم بتحديد فقرات النص. - تحديد أفكار النص. (2) الظواهر النحوية . Ω بناء الجمل: - طرح أسئلة لتحديد الصيغة الصرفية المستهدفة. - تسجيل الجمل على السبورة . - قراءة الأمثلة ثم يتداول بعض المتعلمين على قراءتها . - تقضي بهية النهار بين الأوراق و الأقلام . Ω المناقشة: - اقرأ الأسماء المجرورة في الجملة و عين علامة الجر فيها ، لماذا جاءت مجرورة ؟ - تأثرت بهية بكبار المؤلفين/قرأت عن بطلين في القصة / التقت بهية بسهى في المكتبة . - هل الأسماء الملونة جاءت في حالة جر ؟ لماذا ؟ عين علامة الجر فيها . Ω الاستنتاج: يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: علامات الجر الاسم هي : - الكسرة الظاهرة : مثل كتبت على صفحة الكراس. - الكسرة المقدرة : مثل سقط القلم على الثرى . - الياء الساكنة في المثنى : مثل رسمت على ورقتين . - الياء في جمع المذكر السالم :مثل أعجبت بالخطاطين . نموذج للإعراب : أعجبت ببنتين من القصيدة : ب : حرف جر بنتين : اسم مجرور ب "ب" و علامة جره الياء لأنه مثنى . ينجز تمريننا على كراس القسم(دليل استخدام الكتاب ص 104 أو يقترح آخر)	يقراً فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على مصدر الأفعال.
التدريب و الاستثمار	- ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص 85	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.

الأستاذ: بلقاسم بدور

عنوان المقطع: الإبداع و الابتكار		المقطع: 07		الجزئية: 03							
الميدان النشاط		فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي		يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.							
العنوان		من عالم الاختراعات.		* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.							
المدة الحصة		45د 11/10		يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يدمج مكتسباته ويوظفها و يصف القطار .							
المراحل		الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح		التقويم							
مرحلة الانطلاق		اذكر اختراعاً و بين كيف سهل حياة الإنسان؟		يجيب عن الأسئلة							
مرحلة بناء التعلّيمات		①المطالعة - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. ② التعبير الكتابي. 1.قراءة السند ص 87 وملء الجدول <table><tr><td>الاختراع</td></tr><tr><td>المخترع</td></tr><tr><td>سنة الاختراع</td></tr><tr><td>أجزاء الاختراع</td></tr><tr><td>تطور الاختراع</td></tr><tr><td>فائدته واستعمالاته</td></tr></table>		الاختراع	المخترع	سنة الاختراع	أجزاء الاختراع	تطور الاختراع	فائدته واستعمالاته	- يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يملأ الجدول اعتماداً على الفقرة	
الاختراع											
المخترع											
سنة الاختراع											
أجزاء الاختراع											
تطور الاختراع											
فائدته واستعمالاته											
التدريب و الاستثمار		استعن بالصور و اكتب فقرة تصف فيها القطار ،  - صنعت أول قاطرة عام ألف وثمانمئة وأربعة. - أخذت القاطرات تزداد سرعة وقوة - اخترعت القطار التي تعمل بالبخار في بداية القرن العشرين ،  - البعج بُوي هي القاطرة البخارية الأكثر حجماً في التاريخ - على مَرّ السنين حلت المحركات الكهربائية محل البخار - ظهرت القطار شديدة السرعة على سكك حديد خاصة بها		يكتب وصفا للقطار مستعينا بالصور.							

بعد التعرف على المؤسسات التعليمية، يبين أهميتها ودورها في تعليم وتنشيط المواطن. • يعرف المؤسسات التعليمية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) يستغل نصاً ملائماً لإبراز دور المؤسسة التعليمية في التعليم وتنشيط المواطن • يعرف أن المدرسة ملكية عامة يجب المحافظة عليها	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعليمي	الحياة الديمقراطية و المؤسسات تربية مدنية تنظيف المدرسة الحصة 1 المدة 45د	الميدان النشاط الدرس
---	--	---	------------------------------------

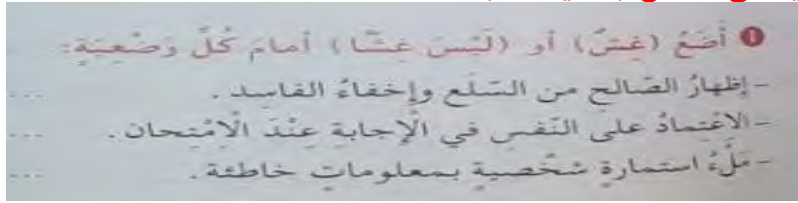
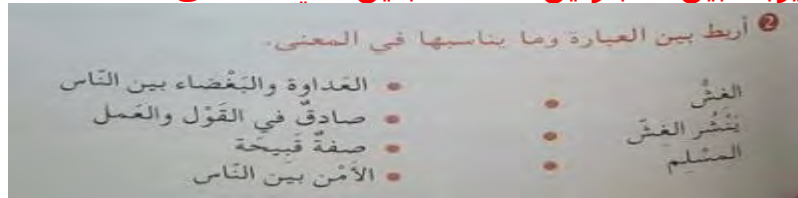
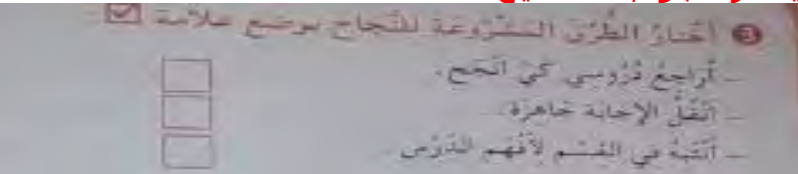
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة .	- كيف تجد القسم كل صباح؟ - كيف يجب أن تتركه؟ -	مرحلة الانطلاق
- يقرأ. - يفهم. - يستنتج. - يلخص.	أقرأ : بعدها انهينا أنشطتنا ليوم الثلاثاء صباحا قال المعلم: ما رأيكم يا أبنائي بالعودة مساء لنقوم بحملة نظافة للحجرات و الساحة و ترتيب الأثاث و الوسائل؟ وافقنا على الفور ...وعندما حان الوقت انقسمنا إلى أفواج فتولى كل فوج مهمة معينة قام بها على أكمل وجه .أُمسّت مدرستنا جميلة ، مساحتها نظيفة ، أثاثها مرتبا و نباتاتها مسقية و مشذية رجعت إلى البيت و وصفت لأمي ما حدث فقالت : المدرسة يا ولدي ملك للجميع وهي بيتكم الثاني ، فحافظوا عليها كي تبقى مكانا صالحا لطلب العلم و المعرفة على الدوام. أفهم: - فيم استشار المعلم تلاميذه؟ - كيف كان جوابهم؟ - علام تدل مشاركة التلاميذ في حملة النظافة؟ ألاحظ: لاحظ الصور ، و بين تلك التي تدل على المحافظة على الممتلكات العامة. أستنتج: مدرستي ملكية عامة من واجبي المحافظة عليها و المشاركة في تزيينها كمحافظتي على ملكيتي الخاصة.	مرحلة بناء التعلمات
يذكر التصرفات. يكتب تعليمات.	أنجز: (1) اذكر بعض التصرفات التي تدل على المحافظة على الملكية العامة. لا أكسر، لا أكتب، أعمل دائما على أشارك في (2) اكتب فقرة بسيطة تتضمن تعليمات لزملائك تدعوهم فيها إلى المحافظة على الملكية العامة للمؤسسة.	التدريب و الاستثمار

المقطع: 04	الميدان: 04	الوضعية: 02	الدرس: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة المادة وعالم الأشياء تربية علمية وتكنولوجية تكاثف الماء 2x45 2/1	الكفاءة بختامية يحلّ مشكلات من حياته اليومية، مرتبطة بالتعامل مع المادة، والأدوات الكهربائية، بتجديد مواردها المتعلقة بخواص المادة وتحولاتها	مركبات الكفاءة الهدف تعليمي ♦ التعرف على بعض الخواص التي تميّز تحوّل المادة من حالة إلى أخرى يتعرف على ظاهرة تكاثف الماء/يجري عمليا تبخر و تكاثف الماء.	
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم	
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية و طرح المشكلة : في يوم بارد وَضَعَتِ الْأُمُّ الْقَدْرَ فَوْقَ النَّارِ لِتَحْضِيرِ الطَّعَامِ فَتَشَكَّلَ ضَبَابٌ عَلَى زُجَاجِ نَافِذَةِ الْمَطْبَخِ تَحْوُلُ إِلَى قَطْرَاتِ مَاءٍ اشرح للأُمِّ سَبَبَ تَشَكُّلِ قَطْرَاتِ الْمَاءِ	يجيب عن الأسئلة	
يقارن بين كتلة الماء في الكأسين . يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث. يقدم فرضيات. يتعرف على كتلة الماء قبل التجمد و بعده يستنتج الخلاصة	ملاحظة الصور المرفقة ص94 النشاط 01: أكتشف تكاثف الماء .(التجربة) - اذكر الوسائل المستعملة . - ماذا حدث لبخار الماء؟ - لماذا حدث ذلك؟ - سم التحول الذي حدث لبخار الماء.  النشاط 02: أفسر تشكل قطرات الماء .(التجربة) - ما مصدر هذه القطرات؟ - قدم شرحا لما حدث. -  عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الأستاذ مع التلاميذ إلى : عندما تنخفض درجة حرارة بخار الماء يتكاثف ويتحول إلى ماء سائل . التكاثف هو تحول الجسم من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة .	مرحلة بناء التعلّيمات	
استثمار المكتسبات	حل التمارين 1 و 2 ص95	يجيب عن الأسئلة يكتشف الأخطاء و يصححها.	

المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 01	الدرس: 21
الميدان التاريخ العام تاريخ النشاط العنوان الدولة الجزائرية الحديثة القوة البحرية الجزائرية المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعليمي يعبر عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط بعد ربط العلاقة بين صناعة السفن و قوة الأسطول البحري الجزائري. يكتب فقرة يبين فيها مظاهر قوة الدولة الجزائرية في العهد العثماني. اعتماد سندات للتعرف على أوضاع الجزائر قبل مجيء الدولة العثمانية .		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق	إذا كان قيام الدولة الجزائرية في العصر الحديث قد جاء في سياق و في ظرف تاريخي خاص . بماذا تميزت الأوضاع العامة للجزائر بداية القرن 16م؟	يذكر الأوضاع العامة .	
بناء التعلّلات - يقرأ السّندات. - يلاحظ. - يستنتج. - يتعرف على أهمية الغابات. - يتعرف على مميزات الساحل الجزائري .	- قراءة السندين 01 و 02 مناقشتهما : تَطَوَّرَ الْحَاجَةُ الْجَزَائِرِ الْمُتَزَايِدَةُ لِلْمَادَّةِ الْأَوَّلِيَّةِ (الْخَشَبِ) فِي صِنَاعَةِ السُّفُنِ وَتَقْوِيَةِ أُسْطُولِهَا الْبَحْرِيِّ، فَقَدْ تَصَدَّتِ الْإِتِّفَاقِيَّاتُ الَّتِي أُبْرِمَتْهَا مَعَ بَعْضِ الدُّوَلِ عَلَى تَحْصِيلِ جُزْءٍ مِنَ الْإِتَاوَاتِ فِي شَكْلِ أَخْشَابٍ. السند : 2 سَاهَمَتْ وَفَرَةُ الْأَخْشَابِ فِي الْجَزَائِرِ بِشَكْلِ أَسَاسِيٍّ فِي تَطْوِيرِ صِنَاعَةِ السُّفُنِ، لِذَلِكَ أُنْشِئَتْ إِدَارَةٌ خَاصَّةٌ بِاسْتِغْلَالِ الْغَابَاتِ فِي الْقُلِّ وَجِيجَلْ وَالْأَوْرَاسِ، وَبِلَادِ الْقَبَائِلِ وَالْوَنْشِيرِيسِ. السند : 1 فيم ساهمت وفرة الأخشاب؟ علام نصت الاتفاقيات التي أبرمتها الجزائر مع بقية الدول؟ - قراءة السندين 03 و 04 و مناقشتهما : السند 4: خريطة التوزيع الغاباتي في الجزائر السند 3: خريطة توزيع الغابات في الجزائر ماذا تمثل الخريطة ؟ - ماذا تمثل الخريطة ؟ - قراءة السند 05 و مناقشته : تَمَلِّكُ الْجَزَائِرُ شَرِيطًا سَاحِلِيًّا يَزِيدُ طَوْلُهُ عَنْ 1200 كِلْمَ، يَتَمَيَّزُ بِكَثْرَةِ تَعْرُجَاتِهِ وَخَلْجَانِهِ مَا سَاهَمَ فِي ظُهُورِ مَوَائِيٍّ مَحْمِيَّةٍ طَبِيعِيًّا، اسْتُغِلَّتْ لِبِنَاءِ وَرَشَاتٍ لِصِنَاعَةِ وَرُسُو السُّفُنِ مِثْلَ مَوَائِيٍّ شَرِشَالٍ وَجِيجَلْ وَالْجَزَائِرِ وَبِحَاثَةٍ. بم تتميز شواطئ الجزائر؟ عن طريق المناقشة و الحوار يستنتج التلاميذ مايلي : مقومات الأسطول الجزائري هي : - طول الشريط الساحلي و ملاءمته طبيعيا لبناء و رسو السفن. - توفر المادة الأولية (الخشب).		
التقويم	أدمج تعلماتي: اذكر عوامل تطور صناعة السفن في الجزائر خلال العصر الحديث.	- يعزز تعلماته حول القوة البحرية الجزائرية.	

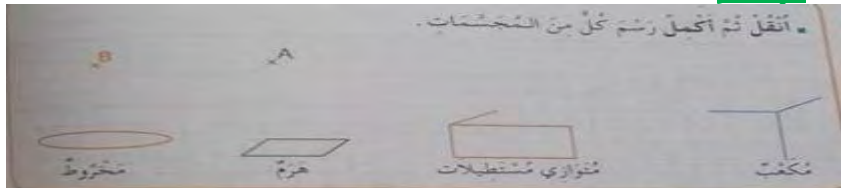
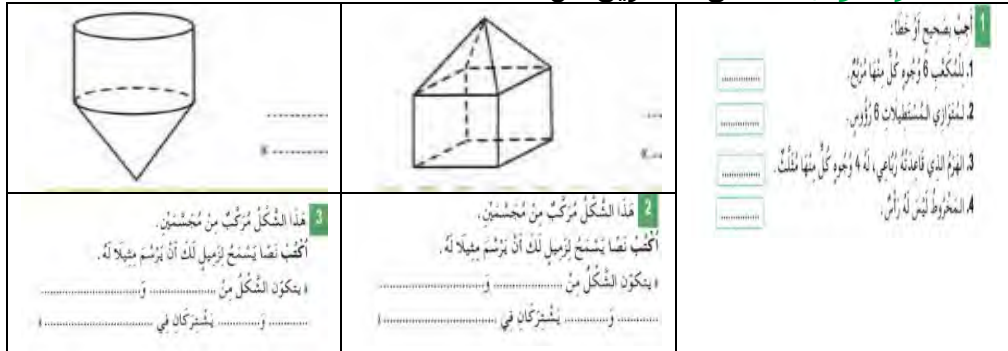
الميدان السكان و البيئة النشاط جغرافيا العنوان أنواع المخاطر الكبرى و إجراءات الوقاية منها . المدة 45د الكفاءة يقترح إجراءات للتصرف أمام المخاطر الكبرى في المحيط القريب منه بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها. مركبات الكفاءة ♦ يتعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر ♦ يساهم بسلوكه في حماية البيئة المحيطة. ♦ التعرف على أنواع المخاطر الكبرى و التي تهدد الجزائر . الهدف التعليمي	المراحل الوضعية التعليمية التعلمية - اذكر أسباب إنشاء المحميات . مؤشرات التقويم - يذكر أهم الأسباب.	المراحل الوضعية التعليمية التعلمية - اذكر أسباب إنشاء المحميات . مؤشرات التقويم - يذكر أهم الأسباب.
الهدف التعليمي يتعرف على أهم المخاطر التي تهدد الجزائر. يبين سبب حدوث المخاطر. يتعرف على نتائج المخاطر التي تهدد الجزائر.	الهدف التعليمي فتح الكتاب ص 112 قراءة السندات ومناقشتها. النشاط 01: متى وقع هذا الزلزال و أين؟ النشاط 02: ماهي نتائج زحف الرمال نحو الشمال؟ النشاط 03: ما نوع الكارثة المبينة في الصورة؟ السند 01: ماذا يسبب الجراد؟ السند 02: ما هي نتائج الحرائق؟ السند 03: ماذا يسبب استغلال الأراضي الزراعية في البناء؟ السند 04: ماذا ينجم عن الرمي العشوائي للنفايات؟ السند 05: عن طريق الحوار و المناقشة يستنتج التلاميذ مايلي: تتعرض الجزائر إلى عدة مخاطر منها: - الزلازل، الفيضانات، الجفاف، الحرائق، التلوث.	الهدف التعليمي فتح الكتاب ص 112 قراءة السندات ومناقشتها. النشاط 01: متى وقع هذا الزلزال و أين؟ النشاط 02: ماهي نتائج زحف الرمال نحو الشمال؟ النشاط 03: ما نوع الكارثة المبينة في الصورة؟ السند 01: ماذا يسبب الجراد؟ السند 02: ما هي نتائج الحرائق؟ السند 03: ماذا يسبب استغلال الأراضي الزراعية في البناء؟ السند 04: ماذا ينجم عن الرمي العشوائي للنفايات؟ السند 05: عن طريق الحوار و المناقشة يستنتج التلاميذ مايلي: تتعرض الجزائر إلى عدة مخاطر منها: - الزلازل، الفيضانات، الجفاف، الحرائق، التلوث.
ينجز جدولا يبين فيه الإخطار التي تهدد الجزائر.	أقوم تعلماتي : أنجز جدولا يتضمن الأخطار الطبيعية التي تهدد الجزائر.	أقوم تعلماتي : أنجز جدولا يتضمن الأخطار الطبيعية التي تهدد الجزائر.

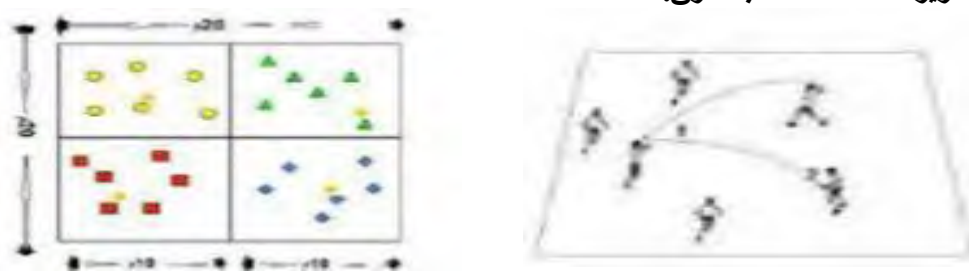
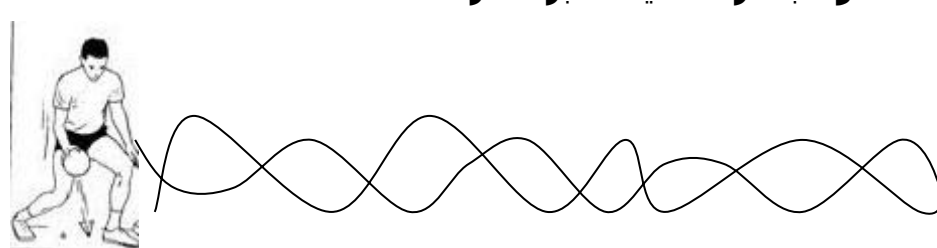
- المقطع: الثالث.**
النشاط: تربية إسلامية.
العنوان: تجنب الغش.
الميدان: تهذيب السلوك.
الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية المكتسبة في المحيط الاجتماعي و البيئي و إقامة علاقات حسن الجوار و اختيار الأصدقاء و تحمل المسؤولية و أداء الأمانة.
مركبات الكفاءة:
 الفهم السليم و تناول المناسب.
مؤشرات الكفاءة:
 إبراز القيم الأخلاقية الحسنة و المعالجة السليمة للإشكاليات المطروحة في المحيط كالغش.

الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقويم
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم	يتصف المسلم بأخلاق و صفات يجب أن يتحلى بها و يتجنب كل ما يسيء إلى غيره. - عدد بعض الصفات التي يجب أن يتعد عنها.	يعدد بعض السلوكات.
قراءة السند	يدعى المتعلمون إلى فتح الكتاب ص 69 وقراءة النص . - دعوة المتعلمين إلى قراءة النص وتحليله . - في أي وقت جرت أحداث هذه القصة ؟ - لماذا كان سمير حائرا ؟ - ماذا فعلت المعلمة ؟	يقرأ النص . يستخرج أهم الأحداث.
ممارسة أنشطة التعلم	ينجز الأنشطة ص 66. 1. يكمل النص بما يناسب:  2. يربط بين العبارتين المتناسبتين في المعنى:  3. يختار الجواب الصحيح: 	ينجز الأنشطة
أقتدي و أمارس	- عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل إلى : - الغش صفة قبيحة حذرنا الرسول (ص) منها. - المسلم صادق في القول و العمل. - المسلم يسعى للنجاح في الحياة بالطرق المشروعة. - الغش ينشر العداءة و يزيل الثقة و فيه تعدي على حقوق الآخرين.	يستنتج الخلاصة
أتحقق من تعلماني	أتحقق من تعلماني: حل التمرينين 1 و 2 ص 70	ينجز التمارين.

المقطع : 03	الأسبوع : 26	الدرس: 60
الميدان المقادير و القياس . النشاط رياضيات العنوان قياس المدد (1) المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، cm، m، ...، يوم، شهر، سنة، s، min، h). مركبة الكفاءة يستعمل أدوات ووحدات قياس الأطوال والمساحات والساعات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس. الهدف التعليمي تعليم أحداث باستعمال وحدات مناسبة .	المرحلة مرحلة الانطلاق مرحلة بناء التعلم
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المرحلة
يكتب النتيجة على الألواح	(1) الحساب الذهني : تعيين عدد العشرات ، المئات ، الآلاف.	مرحلة الانطلاق
- تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 94 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. تليها قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - يحسب المدة المخصصة للرياضيات أسبوعيا. - يحصر الدقائق بين مضاعفات العدد 60. - تحويل الدقائق إلى الساعات. الحوصلة : لحساب المدة بالساعات أقوم بتحويلها. (3) أنجز: (4) تعلمت : لحساب مدد بالساعات أو الدقائق أو الثواني أقوم بتحويلها إلى نفس الوحدة بالضرب (في أو القسمة على 60).	مرحلة بناء التعلم
ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي	- أتمرن ص 65 (تجرب العمليات بإجراءات شخصية) $45min + 15min + 45min + 30min = 135min$ (1) $135min = 120min + 15min = 2h 15mn$ $16h 30min + 2h 15min = 18h 45min$ $2h 30min - 1h 25min = 1h 5min$ (2) (3) أبحث : التوقيت في الساعة هو : $9h 20min 22s$ ساعة أمين : $9h 20min 22s + 3min 25s = 9h 23min 47s$ ساعة سارة : $9h 20min 22s - 7min 30s = 9h 12min 52s$	التدريب والاستثمار

المقطع : 03 الأسبوع : 26 الدرس: 61										
الميدان الفضاء و الهندسة. النشاط رياضيات العنوان المجسمات. المدة 90د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية الكفاءة الهدف التعليمي									
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	(1)الحساب الذهني : - ماهو حاصل قسمة 32 على 7 و كم الباقي ؟	يكتب الناتج على الألواح.								
مرحلة بناء التعلّقات	(2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص95 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - ربط الصورة بالمجسم. - التعرف على المجسم من خلال الوصف. الحوصلة والتأسيس : -لكل مجسم خصائص تميزه. (3)أنجز: 2. أنقل ثم أكمل الجدول الآتي: <table> <tr> <td>الهرم</td> <td>A</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>عدد أضلاع قاعدته</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> لون الأهرامات بالأخضر و المخروطات بالبنّي. (4)تعلّمت: الهرم : مجسم له قاعدة على شكل مضلع . المخروط : مجسم له قاعدة على شكل دائرة و له رأس واحد.	الهرم	A			عدد أضلاع قاعدته				- تصديق وتنظيم التعلّقات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
الهرم	A									
عدد أضلاع قاعدته										
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 66 1. هل هذه الخيمة هي على شكل هرم؟ نعم ☐ لا ☐ كيف تبرز جوانبك: 2. اسم كل من المجسمات الآتية: 3. ما عدد الرؤوس وما عدد الأضلاع في كل من الهرم؟	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي								

المقطع : 03		الأسبوع : 26		الدرس: 62	
الميدان		الفضاء و الهندسة.		الكفاءة الختامية	
النشاط		رياضيات		الكفاءة	
العنوان		المجسمات.(2)		مركبة الكفاءة	
المدة		90د		الهدف	
الحصة		2/1		التعلمي	
المراحل		الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح			
مرحلة الانطلاق		1)الحساب الذهني : - ماهو حاصل قسمة 27 على 5 و كم الباقي ؟			
مرحلة بناء التعلّيمات		(2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص96 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المنافشة والتبادل: - التعرف على المجسم الغريب. - يسمي المجسمات. - يكمل الجدول . الحوصلة والتأسيس : -لكل مجسم خصائص تميزه. (3)أنجز  (4)تعلّمت : الهرم : مجسم له قاعدة على شكل مضلع . (مثلث ، رباعي ، خماسي ..) عدد أوجهه الجانبية هو عدد أضلاع قاعدته. المخروط : مجسم له قاعدة على شكل دائرة . - سطحه الجانبي ليس مستويا.			
التدريب والاستثمار		- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 66 			

الميدان النشاط الموضوع الهيئة والبناء تربية بدنية الرمي حسب الموقف المدة 60 د الحصة 2/1	الكفاءة الختامية يستثمر فضاء الممارسة بما يتماشى ونوعية النشاط مركبات الكفاءة الهدف التعلمي • استغلال فضاء الممارسة حسب الموقف يتنقل في حدود الملعب حسب الموقف. يتوقع خطط الخصم ويعمل على صده.	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة التهيئة	الوضعية الأولى (10د): • تسخين عام: يعودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الأستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من أجل تحسين الاستعداد البدني	- يحافظ على الموقع ضمن المجموعة
المرحلة الأساسية	الوضعية الأولى (20د): التمريرات الخمسة حسب الفرق.  - الفرق مكونة من 5 إلى 6 لاعبين ينتقلون في فضاء محدود. - عدد الفرق زوجيا. لكل فريق فضاء محدد. - عند إشارة الأستاذ يحاول كل فريق تحقيق 5 تمريرات 0. - الفريق الذي يحقق 5 تمريرات يسجل نقطة. - الفريق الفائز من تحصل على 5 نقاط. الوضعية الثانية (20د): لعبة التداول بالكرة تنطيطا عبر منعرجات 	- يرمي الكرة بيد واحدة . - يرمي الكرة بيدين - يتنقل وفق المنعرجات بتنطيط الكرة
الرجوع إلى الهدوء	الوضعية الرابعة (10د): ▪ قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة ▪ تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية ▪ جمع عناصر القسم على حسب الفرق . ▪ كل قائد يدلي بملاحظاته. ▪ إعطاء توجيهات من طرف الأستاذ. ▪ مناقشة جماعية بين التلاميذ و الأستاذ	يسجل سلوك المتعلم إبراز بعض الحالات التصرفية أثناء اللعب : كالأنانية / التسرع/ وضعية الذراعين.....

الكفاءة الختامية:

- يستمع إلى التشكيلات و المجموعات الموسيقية قصد التعرف على أنواع الآلات التي تستعملها.
- يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية، اعتمادا على إمكاناته الصوتية باستعمال تقنيات الصوت الواحد.

الهدف التعليمي :

- التعرف على آلة الدف الصغير
- أداء أنشودة الديك أداء سليما.

الوضعية	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
وضعية الإنطلاق	اذكر أنواع الآلات الموسيقية	يذكر أنواع الآلات الموسيقية
بناء التعلّيمات	التدقيق الموسيقي والاستماع انطلاقا من الاستماع إلى نماذج من أصوات الآلات الإيقاعية يتعرف على الدف الصغير . 1. الدف آلي موسيقية إيقاعية . 2. الدف مكوّن من إطار يسمى الطارة يشد عليه جلد رقيق على أحد وجهيه.	- يستمع - التعرف على الدف .
التدريب و الاستثمار	الأغنية التربوية والنشيد تدوين أنشودة "الديك" على السبّورة صَاحَ الدِّيكُ كُوْكُوْ كُوْكُوْ بَانَ النُّورُ صَاحَ الدِّيكُ فَوْقَ السُّورِ اصْحُوا اصْحُوا يَا أَطْفَالَ جَاءَ الصُّبْحُ بِالْإِقْبَالِ كُوْكُوْ كُوْكُوْ بَانَ النُّورُ اصْحُوا اصْحُوا يَا أَطْفَالَ هَيَّا جِدُّوا بِالْأَعْمَالِ لَيْسَ الْمَجْدُ بِالْأَمَالِ كُوْكُوْ كُوْكُوْ بَانَ النُّورُ صَاحَ الدِّيكُ فَوْقَ السُّورِ قراءته من الطرفين (الأستاذ و المتعلم) تلحينه بالاعتماد على الشريط . ترديد المقطع فرادى و جماعيا. تحفيظ الجزء الثاني . كُوْكُوْ كُوْكُوْ بَانَ النُّورُ اصْحُوا اصْحُوا يَا أَطْفَالَ هَيَّا جِدُّوا بِالْأَعْمَالِ لَيْسَ الْمَجْدُ بِالْأَمَالِ كُوْكُوْ كُوْكُوْ بَانَ النُّورُ صَاحَ الدِّيكُ فَوْقَ السُّورِ	- يؤدي أداء منسجما للمقطع.

المقطع: الثالث.**النشاط: تربية إسلامية.****العنوان: سورة الشمس****الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف.****الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة واستظهارا في وضعيات تعلمية مختارة .****مركبات الكفاءة: الحفظ والاستظهار الصحيح ، الفهم السليم ، الاستدلال والسلوك .****مؤشرات الكفاءة: التلاوة السليمة ، الاستدلال الصحيح ، الترتيل السليم ، القيم والأخلاق المستفادة .**

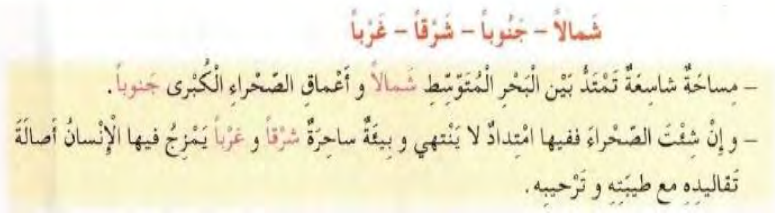
الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقويم
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم	بم يؤيد الله رسله؟	يجيب عن الأسئلة
تلاوة السورة	- قراءة السورة من الكتاب بعد الاستماع إلى تلاوتها من طرف الأستاذ . بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا (1) وَالْقَمَرُ إِذَا تَلَّاهَا (2) وَالنَّهَارُ إِذَا جَلَّاهَا (3) وَاللَّيْلُ إِذَا يَغْشَاهَا (4) وَالسَّمَاءَ وَمَا بَنَاهَا (5) وَالْأَرْضَ وَمَا طَحَاهَا (6) وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا (7) فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا (8) قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا (9) وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا (10) كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا (11) إِذِ انْبَعَثَ أَشْقَاهَا (12) فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا (13) فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمْدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُمْ بِذُنُوبِهِمْ فَسَوَّاهَا (14) وَلَا يَخَافُ عُقْبَاهَا (15)	يقرأ السورة .
التعرف على المعنى العام للسورة	{ وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا } أقسم قسمًا بالشمس إذا ظهرت في ضحاها. { وَالْقَمَرُ إِذَا تَلَّاهَا } وأقسم بالقمر المنير الذي يتلو الشمس بعد ما تغرب. { وَالنَّهَارُ إِذَا جَلَّاهَا } وأقسم بالنهار إذا جلى الشمس للكون. { وَاللَّيْلُ إِذَا يَغْشَاهَا } وأقسم بالليل إذا غطى الشمس فأخفاها وسترها. { وَالسَّمَاءَ وَمَا بَنَاهَا } وأقسم بالسما وبناؤها المحكم، وسقفها المرفوع. { وَالْأَرْضَ وَمَا طَحَاهَا } وأقسم بالأرض حيث بسطت كالفراس. { وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا } وأقسم بكل نفس خلقها الله في أحسن صورة. { فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا } فبين لها طريق الحق والباطل. { قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا } قد فاز من طهرها من الذنوب ونزهها عن العيوب. { وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا } وقد خسر من أخفاها في الخطايا. { كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا } كذبت ثمود رسولها صالح بعدما جاوزت الحد في العصيان. { إِذِ انْبَعَثَ أَشْقَاهَا } إذ قام شقي القبيلة وأعتاها وأضلها. { فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا } فقال لهم صالح: احذروا أن تمسوا الناقة بسوء، أو تتعرضوا لشربها، فإنها آية من آيات الله. { فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمْدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُمْ بِذُنُوبِهِمْ فَسَوَّاهَا } فجددوا رسالة الله وقتلوا ناقة الله فاستحقوا غضب الله وسوى العقوبة عليهم فلم ينج أحد فعمهم بالعذاب. { وَلَا يَخَافُ عُقْبَاهَا } والله لا يخاف عاقبة ما فعل بهم من عذاب فهو قدير لا يغال به أحد.	يتعرف على المعنى العام
ممارسة أنشطة التعلم	1. يملأ الفراغ بالكلمات المناسبة. 2. يربط بين الكلمة ومعناها.	يتعرف على المعنى الإجمالي للسورة . ينجز الأنشطة .
تعلمت	- عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل إلى : - قدرة الله تعالى و عظمته تظهر في مخلوقاته. - الله تعالى يحب تطهير النفس من الذنوب لدخول الجنة.	يستنتج الخلاصة
أتحقق من تعلماني	1. يربط العبارة بما يناسبها 2. يستخرج الآية التي تدل على عقاب قوم سيدنا صالح عليه السلام .	ينجز التمارين.
الحفظ والاستظهار	- دعوة المتعلمون إلى حفظ السورة خارج النشاط الصفّي.	يحفظ السورة و يستظهرها .

المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 02	الدرس: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	المادة وعالم الأشياء تربية علمية وتكنولوجية الهواء مادة مرنة . 2x45 2/1	الكفاءة تختمية مركبات الكفاءة الهدف تعليمي	يحلّ مشكلات من حياته اليومية، مرتبطة بالتعامل مع المادة، والأدوات الكهربائية، بتجديد مواردها المتعلقة بخواص المادة وتحولاتها ♦ التعرف على بعض الخواص التي تميّز تحوّل المادة من حالة إلى أخرى. - في نفس المكان، يكون الشاقول عموديا على الأفق. يتعرف على مميزات الهواء.
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم	
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية و طرح المشكلة : نَفَخَ إِبْرَاهِيمُ بِالْوَنَّا وَطَلَبَ مِنْ زُمَلَائِهِ أَنْ يُغَيِّرُوا فِي شَكْلِهِ دُونَ تَغْيِيرِ كَمِيَّةِ الْهَوَاءِ فِي دَاخِلِهِ . كَيْفَ يَتِمُّ ذَلِكَ ؟	يجيب عن الأسئلة	
يذكر سبب نفخ العجلة. يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث. يقدم فرضيات. يستنتج الخلاصة	ملاحظة الصور المرفقة ص98 النشاط 01: نفخ بالون.  ماذا يفعل صاحب الدراجة؟ كيف يصير شكل الإطار الخارجي؟ ما السبب؟ نشاط 02: أضغط على الهواء.  ماذا حدث للهواء؟ ماذا حدث للهواء داخل الحقنة؟ هل تغير حجم الهواء؟ بماذا يتميز الهواء؟ عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الاستاذ مع التلاميذ إلى : الهواء غاز ليس له شكل خاص به، فهو يشغل الحيز الذي يعطى له. الهواء غاز مرّن قابل للتمدد فيزداد حجمه ويقلص هذا الحجم عند الانضغاط. تستفيد من هذه الخواص لاستخدامات كثيرة : ضخه وتخرينه في أوعية، للتنفس في أماكن لا يوجد فيها هواء، نفخ البالونات، دفع الأجسام عند انفلات الهواء، ...	يجيب عن الأسئلة	مرحلة بناء التعلّمات
استثمار المكتسبات	حل التمارين 1 و 2 ص99	يجيب عن الأسئلة يكشف الأخطاء و يصححها.	

عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار	المقطع: 08	الجزئية: 01
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعليمي	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق *يحلّل معالم الوضعية التواصلية *يقيم مضمون النصّ المنطوق يفهم ما يسمع و يتجاوب معه .

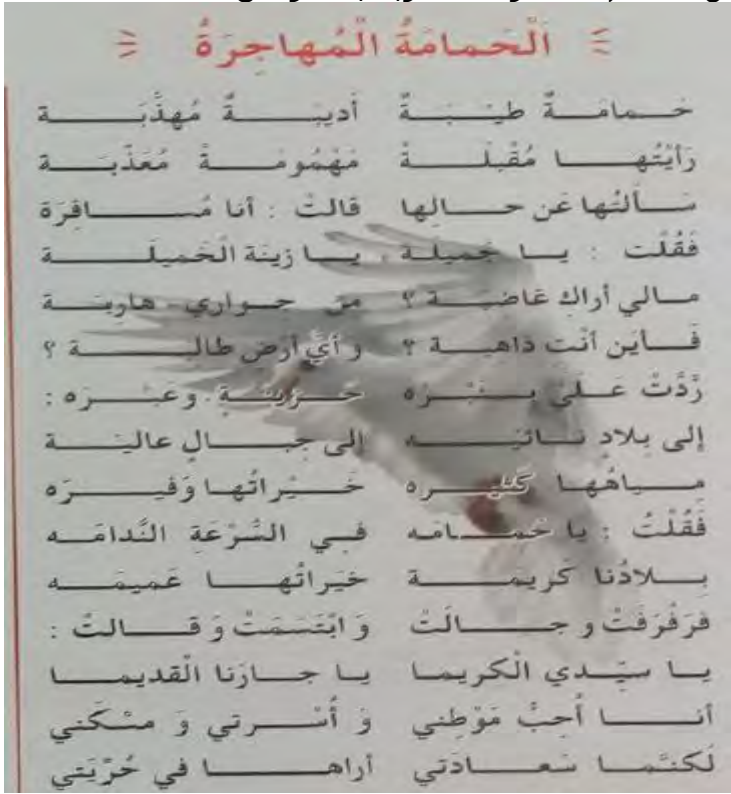
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم : تشاهد دائما أشرطة عن جمال وروعة المناطق السياحية في الجزائر، وأخرى عن حضارات قديمة وشعوب مختلفة حول العالم. فهل فكرت في زيارة هذه الأماكن يوما؟ وما هي الفائدة من الأسفار والرحلات ؟ المهمة الأولى : يبين جمال وروعة المناطق السياحية في وطنك	يبيد رأييه و يبين أهمية الاختراعات
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق (جمال بلادي) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 68 النص المنطوق جمال بلادي بين الرّمل والرّمل تنهض القمم الخضراء فتطلّ على زرقة مياه المتوسط شمالا ونقاء كثبان الصّحراء جنوبا في بلد الجمال الجزائر. مساحة شاسعة تمتدّ بين البحر الأبيض المتوسط شمالا وأعماق الصّحراء الكبرى جنوبا. زاحرة بثروات من المقاصد السّياحية المتنوّعة فإن شئت بحرا فإنّ أمامك الشواطئ الجميلة الطبيعية ذات الشّمس والهواء والطّقس المعتدل وإن شئت الصّحراء ففيها امتداد لا ينتهي وبيئة ساحرة يمزج فيها الإنسان أصالة تقاليده وتراثه مع طبيئته وترحيبه. أمّا الجبال الجزائرية ففيها من جمال الطّبيعة ما تُقصرُ عن وصفه الكلمات لمحبيّ التّخييم في الغابات أو لهواة التّزلّج على التّليج الأبيض في مرتفعات الشّمال أو على الرّمل الأصفر النّاعم في الجنوب الصّحراويّ. فهم المنطوق: - ما ذا يصف النص ؟ - كيف هي المظاهر الطبيعية في بلادي ؟ - ارفع يدك عندما تسمع مظهر من المظاهر الواردة في النص: - الرمال- السهول - الهضاب - الشاطئ - الغابة.. - هل الجزائر وجهة للسياح في الصيف ؟ ولماذا ؟ - لخص ما سمعت عن مظاهر الجمال في مختلف المناطق ببلادنا	يستمع إلى النص ويبيد اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر. ملاحظة الصورة و التعبير عنها (يمكن تفويج التلاميذ)  هذه الصور تمثل مناطق سياحية من الجزائر ، صف جمال كل مشهد ، وحدد موقعه و عين الصورة التي تشبه منطقتك.	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.

عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار	المقطع: 08	الجزئية: 02
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) العنوان شمالا -جنوبا - غربا -شرقا المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . الهدف التعليمي في وضعيات دلالة يوظف الصيغة .	الكفاءة الختامية يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (جمال بلادي) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - ماهي المظاهر الطبيعية التي ذكرت في النص ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .  المرحلة الثانية. • عِبَّرْ مُسْتَعْمِلًا أَسْمَاءَ الْإِتْجَاهَاتِ كَمَا فِي الْمِثَالِ : عِنْدَمَا أُسَافِرُ مِنَ الْجَزَائِرِ الْعَاصِمَةِ إِلَى مَغْنِيَّةَ أَتْجِهْ غَرْبًا . / وَهَرَان - سَكِينَكْدَة - سَطِيف - مَغْنِيَّة - غَرْدَايَة - الْجَلْفَة - الْوَادِي - تَنْدُوف - سَوِي أَهْرَاس - الْعَزْزَوَات - تَمْرَاسْت . المرحلة الثالثة. - كون جملا مستعملا الجهات .	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	• اكْمَلِ الْجُمْلَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْإِتْجَاهَاتِ : الشَّرْق - الْعَرَب - الشِّمَال - الْجَنُوب . - يَعْشُ الْفَنَّاكُ فِي مَنَاطِقٍ مِنْ وَطَنِنَا . / - الْقَالَةُ مِنْ مَدَائِنِ الْجَزَائِرِيِّ . - إِذَا أَرَدْتَ التَّرَحُّلَ عَلَى الثَّلُوجِ فَاتَّجِهْ إِلَى مُرْتَفَعَاتِ الشَّرِيعَةِ فِي - إِذَا تَجَوَّلْتَ فِي مَنَاطِقِ الْجَزَائِرِيِّ فَزُرْ مَدِينَةَ "تِيَارَت" الْجَمِيلَةَ . تكون الإجابة شفوية .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

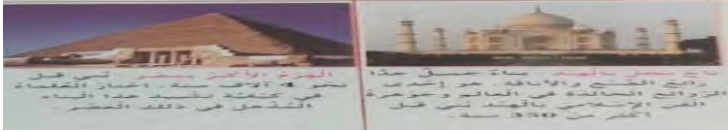
عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار	المقطع: 08	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . الإنتاج الشفوي: يتعرف على مناطق من بلاده و يصفها في وضعيات دالة. القراءة: يفهم ما يقرأ.
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	لتقويم
مرحلة الانطلاق	- اذكر بعض المناطق السياحية التي تعرفها في الجزائر.	يذكر المناطق
يعبر معتمدا على الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة. يجيب عن الأسئلة. يوظف الكلمات الجديدة في جمل يثري لغته بكلمات جديدة	المرحلة الأولى (إنتاج شفوي) مطالبة التلاميذ بفتح الكتب ص 128  • تأمل و تعرف على الصورة المناسبة لكل معلّم : تيمفاد (بائنة) - الهقار (تمنراست) - قبة الرومية (تيازة) - الجسور المعلقة (قسنطينة). • اختر من بين هذه الأماكن واحدا زرتّه أو تتمّنّى زيارته و صفّه لزملائك : لا تنس أن تذكر: الموقع ، الطقس ، أهمّ المميّزات. المرحلة الثانية (قراءة) ① ملاحظة الصورة المصاحبة للنص. ص 129 و التعبير عنها  ② القراءة الصامتة: ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - مع من يسافر الأطفال؟ - النص يتحدث عن :جولة إلى أوروبا - جولة سياحية في الجزائر- جمال و سحر مناظر بلادي. ③ القراءة الجهرية: - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 88
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 88	بنجز التمارين فرديا .

عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار	المقطع: 08	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- كيف تقضي أوقات فراغك ؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.  قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

الجزئية: 01	المقطع: 08	عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار	
يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره. و يُعرّف على الفعل الصحيح	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة وقواعد نحوية جمال بلادي . الفعل الصحيح. 90د 7و6	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		المراحل
يجيب شفويا عن الأسئلة.	ماهي المناطق التي زارتها العائلة؟		مرحلة الانطلاق
يقراً فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على الفعل الصحيح	المرحلة الأولى : القراءة ① القراءة الصامتة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 129 وقراءة النص قراءة صامتة. ② القراءة الجهرية: قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ③ القراءات الفردية: يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص129) المرحلة الثانية: التراكيب النحوية ① بناء الجمل : العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. كتابة الجملة على السبورة . قصت العائلة المطار. اقلعت الطائرة و ارتفعت في الجو. ② المناقشة: - ما نوع الكلمات الملونة ؟ - هل يوجد حرف علة في حروفها؟ - ماهي حروف العلة؟ ③ الاستنتاج : يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: الفعل الصحيح هو الفعل الذي لا يوجد في حروفه الأصلية حرف من حروف العلة (ا.و.ي) مثل: كتب - سأل - مدّ.		مرحلة بناء التعليمات
يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.	ضع خطاً تحت الفعل الصحيح: (حقق - قال - طرأ - طلب - باع - رفع - قضى - شرب - أخذ - وعد - نفع - حرص - عجز - وصل - فتح - جرى - قدر - أمر - سار - شدّ)		التدريب والاستثمار

الجزئية: 01	المقطع: 08	عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار
يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يكتب الألف اللينة في الأفعال كتابة صحيحة.	الكفاءة الخاتمية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة و الظاهرة الإملائية . العنوان الألف اللينة في الحروف المدة 90د الحصة 9/8
التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	مرحلة الانطلاق
يكشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. يتعرف على الظاهرة الإملائية.	المرحلة الأولى: القراءة ① القراءة الصامتة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 129 وقراءة النص قراءة صامتة. ② القراءة الجهرية: قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ③ القراءات الفردية: يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). يحدد أفكار النص. المرحلة الثانية: الظاهرة الإملائية: ① بناء الجمل : العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل وكتابتها على السبورة. - أَرْجُو يَا أَبْنَانِي أَنْكُمْ قَضَيْتُمْ يَوْمًا مُنْتَعًا . / 2 - قَالَتْ بِسْمَةِ : لَا أُرِيدُ أَنْ أُعَادِرَ هَذَا الْمَكَانَ الْجَمِيلَ . - بَدَأَتِ الْمُضَيِّفَاتُ تَسْهَرُنَ عَلَى رَاحَةِ الْمُسَافِرِينَ . - ما نوع الكلمات الملونة؟ كيف كتبت الألف في آخرها ؟ ② المناقشة: - لاحظ الكلمات الملون ، و عين موضع الاختلاف بين المفرد و المثنى. ③ الاستنتاج : يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: تُكْتُبُ الْأَلْفُ اللَّيْنَةُ فِي الْحُرُوفِ طَوِيلَةً (ا) مثل : يا ، لا ، ما ، إذا ، إلّا ، إمّا ، أمّا ، ألا .. ما عدا في أَرْبَعَةِ حُرُوفٍ هِيَ : إِلَى ، بَلَى ، حَتَّى ، عَلَى .	مرحلة بناء التعلم
يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكشف أخطاءه و يصححها	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 89	التدريب والاستثمار

الجزئية: 01	المقطع: 08	عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار
يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يدمج مكتسباته ويوظفها	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان النشاط فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي العنوان عجائب الدنيا وصف رحلة المدة الحصة 45د 11/10
التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	تراث الجزائر ثري و متنوع . اذكر أنواع التراث التي سبق و أن درستها في مادة التربية المدنية	مرحلة الانطلاق
- يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يكمل كتابة الفقرة	① المطالعة ص 138 - القراءة الصامتة للسندات.    طرح أسئلة اختبارية . تلخيص السندات. ② التعبير الكتابي.  تحدّث عن هذه الرحلة: أعطني اسمًا لهذا المكان / إلى أين سيُسافر ؟ / ماذا فعل في المنطقة قبل الذهاب ؟ تحدّث كانت الرحلة : أصف المناظر الطبيعية التي شاهدها ، كيف قضى الوقت خلال الرحلة ؟ أين وصل المُنزل ؟ من كان في انتظاره ؟ هل كانت رحلته مُمتعة ؟	مرحلة بناء التعلم
يكتب وصفا للمكان مستعينا بالمشاهد	صف المكان الذي وصل إليه الطفل .	التدريب و الاستثمار

يعبر عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط بعد ربط العلاقة بين صناعة السفن و قوة الأسطول البحري الجزائري. يكتب فقرة يبين فيها مظاهر قوة الدولة الجزائرية في العهد العثماني.

**الكفاءة
الخاتمية**

**مركبات
الكفاءة**

**الهدف
التعلمي**

**الميدان
النشاط**

العنوان

المدة

اعتماد سندات للتعرف على علاقات الجزائر الخارجية

مؤشرات التقويم

الوضعية التعليمية التعليمية

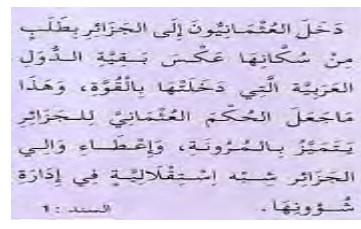
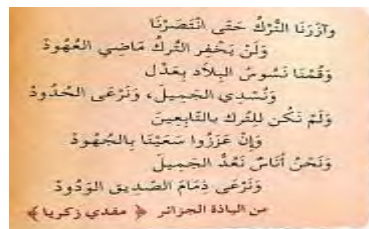
المراحل

يذكر الأوضاع العامة .

اتسمت علاقات الجزائر الخارجية بالصدقة و التعاون تارة و بالتوتر تارة أخرى .وضح ذلك

وضعية الانطلاق

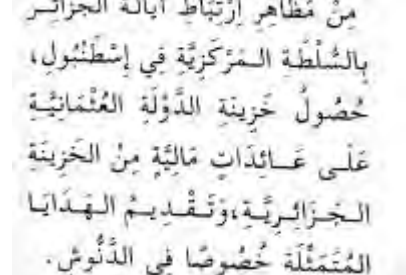
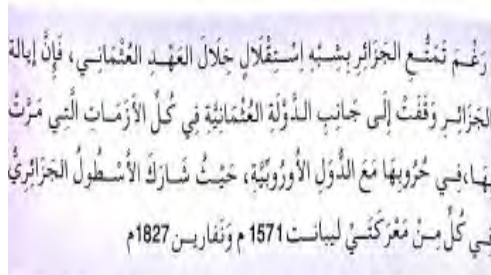
- قراءة السندين 01 و 02 مناقشتها :



حول ماذا تتحدث القصيدة؟

بم تميزت العلاقة الجزائرية- العثمانية ؟

- قراءة السندين 03 و 04 و 05 و مناقشتها :



- ما مظاهر ارتباط الجزائر بالدولة العثمانية ؟ فيم تمثلت مساعدة الجزائر للدولة العثمانية؟

مع من دارت هذه المعركة ؟

لماذا شاركت الجزائر فيها؟



عن طريق المناقشة و الحوار يستنتج التلاميذ مايلي :

اتسمت العلاقة الجزائرية - العثمانية بالصدقة و التعاون و الاحترام حيث أعطى الحاكم العثماني والي الجزائر شبه استقلالية في تسيير شؤون بلده كما وقفت الجزائر إلى جانب الدولة العثمانية في كل الأزمات التي مرت بها.

أقوم تعلماتي:

كانت العلاقة الجزائرية - العثمانية ودية ، اذكر موقفا من المواقف التي تجلى فيه ذلك

التقويم

الدرس: 02

الوضعية: 01

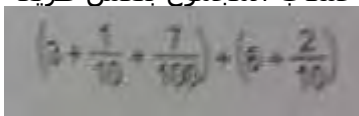
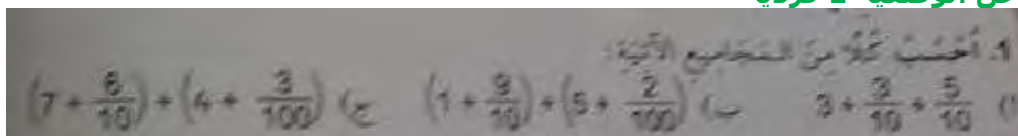
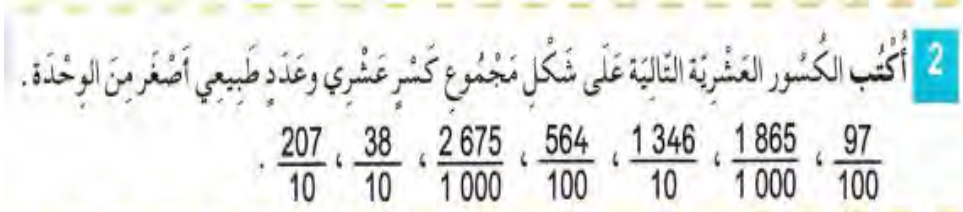
الميدان: 03

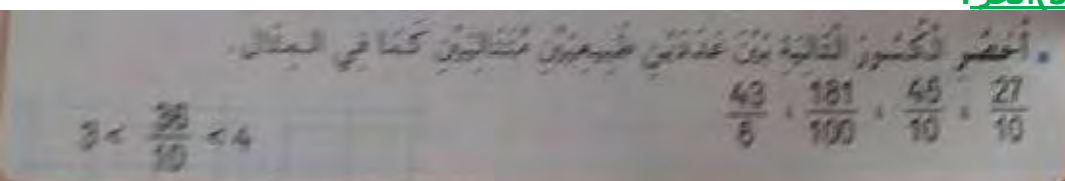
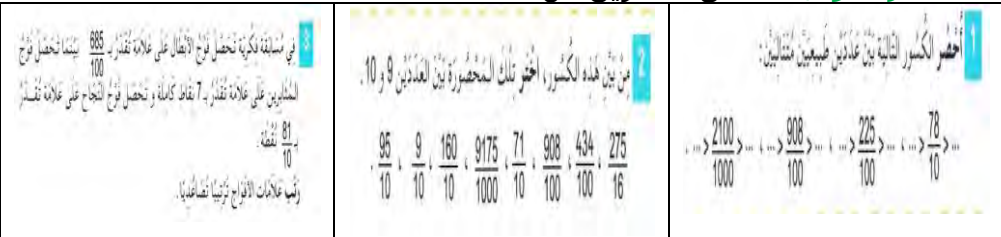
المقطع: 03

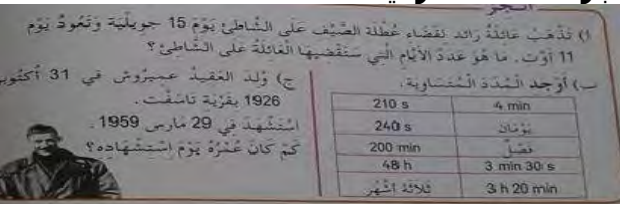
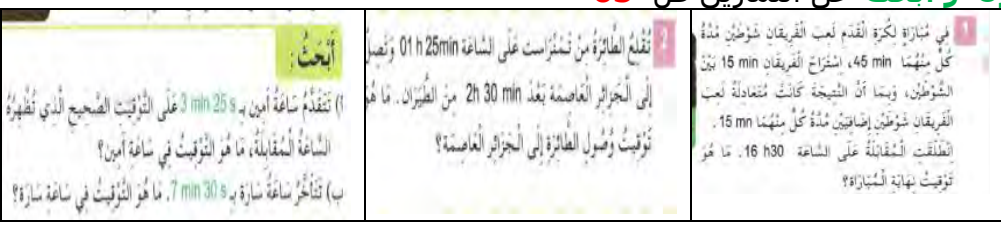
الميدان النشاط السكان و البيئة جغرافيا العنوان أنواع المخاطر الكبرى و الوقاية منها . المدة الإجراءات الوقائية 45د	الكفاءة الختامية يقترح إجراءات للتصرف أمام المخاطر الكبرى في المحيط القريب منه بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها. ♦ يتعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر ♦ يساهم بسلوكه في حماية البيئة المحيطة. ♦ التعرف على المخاطر الكبرى التي تهدد الجزائر و طرق الوقاية منها. مركبات الكفاءة الهدف التعليمي
--	---

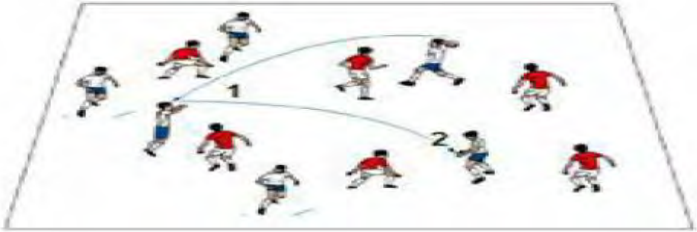
مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
- يذكر أهم المخاطر	- اذكر المخاطر التي تهدد الجزائر ؟	وضعية الانطلاق
- ملاحظة السندات. - قراءات النصوص. - استخلاص أهم الإجراءات. - يتعرف على أهم الإجراءات الوقائية من الكوارث الطبيعية .	- فتح الكتاب ص 124 قراءة الإشكالية دون الإجابة عنها . السند 01 و 02 و 03: إذا تفتت تجمعات المواطنين بأحياء الغابة في راحية وعلى ضيقه وأفضاه، فإنه يفتتح به : • وقايتها من الحرائق بوضع نوايح تهدف إلى توجيه وإرشاد المواطنين بضرورة حمايتها . • إقامة مراكز طوارئ لإدارة عمليات مكافحة الحرائق تكون مجهزة بوسائل متطورة . • عدم إقامة أحياء سكنية ملاصقة للغابات، للتقليل من خسائر الحرائق في حال وقوعها . • إقامة مسالك عبر الغابات تسهّل تنقل فرق الإطفاء وتمنع من انتقال النيران بين مختلف أجزاء الغابة . (السند 1) الجزائر هي إحدى الدول التي عرفت العديد من الزلازل ، خلفت خسائر مادية وبشرية كبرى ، ولذلك يجب : تجنب البناء في المناطق المعرضة للزلازل ، إدخال التقنيات الحديثة في البناء المضاد للزلازل . (السند 2) زحف الرمال السند 3 : تفادي حرائق كيف نتجنب أضرار الزلازل ؟ كيف نتصدى لزحف الرمال ؟ ماهي أهم الاحراءات لحماية الغابات من الحرائق ؟ النشاط 05 و 06 و 07: في 22 ديسمبر 2016 عقد بمدينة سطيف ملتقى جهويا حول المخاطر الكبرى والكوارث الطبيعية ، وهو ما ينعكس اهتمام الجزائر بالجانب الوقائي لمواجهة الأخطار قبل وقوعها . (السند 4) لماذا عقد الملتقى الجهوي ؟ ما فائدة التشجير ؟ كيف نتفادي الفيضانات ؟ عن طريق الحوار و المناقشة يستنتج التلاميذ مايلي: لتفادي أضرار الكوارث الطبيعية يجب : توعية المواطن بأهمية الغابات . إقامة مراكز طوارئ لمكافحة الحرائق مجهزة بوسائل متطورة . تفادي بناء مساكن قرب الغابات و في الأماكن المعرضة للزلازل . إقامة مسالك وسط الغابات لتسهيل وصول فرق الإطفاء . بناء السدود و إقامة حواجز غابية لمنع زحف الرمال .	بناء التعلّمات
- يذكر أهم التصرفات.	- ما هي التصرفات التي يجب عليها القيام بها عند الزلازل ؟	

المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 01	الدرس: 17
الميدان الحياة المدنية النشاط تربية مدنية الدرس تنظيف المدرسة الحصة 1 المدة 45د	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	بعد التعرف على المؤسسات التعليمية ، يبين أهميتها ودورها في تعليم وتثقيف المواطن. • يعرف المؤسسات التعليمية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) يستغل نصًا ملائمًا لإبراز دور المؤسسة التعليمية في التعليم وتثقيف المواطن • يعرف أن المدرسة ملكية عامة يجب المحافظة عليها.	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	- كيف تجد القسم كل صباح؟ - كيف يجب أن تتركه؟ -	يجيب عن الأسئلة .	
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ : بعدما انهينا أنشطتنا ليوم الثلاثاء صباحا قال المعلم: ما رأيكم يا أبنائي بالعودة مساء لنقوم بحملة نظافة للحجرات و الساحة و ترتيب الأثاث و الوسائل؟ وافقنا على الفور ...وعندما حان الوقت انقسمنا إلى أفواج فتولى كل فوج مهمة معينة قام بها على أكمل وجه .أُمسّت مدرستنا جميلة ، مساحتها نظيفة ، أثاثها مرتبا و نباتاتها مسقية و مشذية رجعت إلى البيت و وصفت لأمي ما حدث فقالت : المدرسة يا ولدي ملك للجميع وهي بيتكم الثاني ، فحافظوا عليها كي تبقى مكانا صالحا لطلب العلم و المعرفة على الدوام. أفهم: - فيم استشار المعلم تلاميذه؟ - كيف كان جوابهم؟ - علام تدل مشاركة التلاميذ في حملة النظافة؟ ألاحظ: لاحظ الصور ، و بين تلك التي تدل على المحافظة على الممتلكات العامة.  أستنتج: مدرستي ملكية عامة من واجبي المحافظة عليها و المشاركة في تزيينها كمحافظتي على ملكيتي الخاصة.	- يقرأ. - يفهم. - يستنتج. - يلخص.	
التدريب و الاستثمار	أنجز: (1) اذكر بعض التصرفات التي تدل على المحافظة على الملكية العامة. لا أكسر، لا أكتب،أعمل دائما على أشارك في (2) اكتب فقرة بسيطة تتضمن تعليمات لزملائك تدعوهم فيها إلى المحافظة على الملكية العامة للمؤسسة.	يذكر التصرفات. يكتب تعليمات.	

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. حساب مجموع كسور و أعداد طبيعية .		الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	الميدان الأعداد و الحساب. النشاط رياضيات العنوان الكسور (3) المدة 90د الحصة 2/1
المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	(1)الحساب الذهني : القسمة الاقليدية	إجراء العمليات .	
مرحلة بناء التعلّمات	(2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضيعات المدونة على كتاب الرياضيات ص106 - قراءة الوضعية من طرف المعلم.تليها قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: - ملاحظة حساب رائد. - حساب المجموع بنفس طريقة رائد .  - لحساب مجموع كسور عشرية و أعداد طبيعية ، أجمع الأعداد الطبيعية ثم أحولها إلى كسر عشري ثم أجمع البسوط و أحتفظ بنفس المقام. (3).أنجز: حل الوضعية 1 فرديا  (4)تعلمت: لحساب مجموع كسور عشرية و أعداد طبيعية ، أحول الأعداد الطبيعية إلى كسور عشرية ثم أجمع البسوط و أحتفظ بنفس المقام. مثال: $131 = \frac{5}{10} + \frac{6}{10} + \frac{80}{100} + \frac{40}{100} = \frac{5}{10} + \frac{6}{10} + \frac{8}{10} + \frac{4}{10}$	- تصديق وتنظيم التعلّمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	
	- أتمرن - حل 2التمارين ص 70 	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي	التدريب و الاستثمار

الكفاءة الختامية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). مركبة الكفاءة • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الهدف التعليمي حصر كسر بين عددين طبيعيين متتاليين .	الميدان الأعداد الحسابية النشاط رياضيات العنوان الكسور (4) المدة 90د الحصة 2/1	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : تفكيك أعداد.	يكتب الناتج على الألواح.
مرحلة بناء التعلمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 107 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - كتابة الكسور على المستقيم المدرج . - الحوصلة والتأسيس: لحصر كسر بين عددين طبيعيين اكتبه على شكل مجموع عدد طبيعي و كسر عشري . (3) أنجز:  (4) تعلمت : يمكن حصر كل كسر بين عددين طبيعيين متتاليين بعد كتابته على شكل مجموع عدد طبيعي و كسر عشري بسطه اصغر من مقامه .	- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 71 	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. تعليم أحداث باستعمال الوحدات المناسبة .	الكفاءة الختامية الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان قياس المدد(2) المدة 90د الحصة 2/1 مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : كتابة عدد طبيعي انطلاقا من تفكيكه .	يكتب النتيجة على الألواح.
مرحلة بناء التعليمات	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 108 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . - المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي - حساب مدة السفر. - حساب عدد الأيام . - تاريخ العودة . الحوصلة و التأسيس: - لإجراء عمليات على المدد أقوم بتحويلها إلى نفس الوحدة. (3) أنجز: ينجز الأنشطة فرديا .  (4) تعلمت : المدة : هي الزمن الذي ينقضي بين حدثين محددين. الاجراء عمليات على المدد ، قوم بتحويل القياسات إلى نفس الوحدة	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	أتمرن و أبحث حل التمارين ص 65 	

الميدان النشاط الموضوع	الهيئة والبناء تربية بدنية اللعبة الجماعي.	المدة الحصة
الكفاءة الختمية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يستثمر فضاء الممارسة بما يتماشى ونوعية النشاط المساهمة مع زملائه في الدفاع والهجوم	60 د 2/1
المرحلة التهيئة	الوضعية الأولى (10د): • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الأستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من اجل تحسين الاستعداد البدني	التقويم
المرحلة الأساسية	الوضعية الأولى (20د): لعبة التمريرات الخمسة .  - فريقان مكونان من 6 لاعبين ينتقلون في فضاء محدود. - عند إشارة الأستاذ يحاول كل فريق تحقيق 5 تمريرات. - الفريق الذي يحقق 5 تمريرات يسجل نقطة. - الفريق الفائز من تحصل على 5 نقاط. الوضعية الثانية (20د): لعبة الهجوم و الدفاع	يحافظ على الموقع ضمن المجموعة
الرجوع إلى الهدوء	الوضعية الرابعة (10د): ▪ قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة ▪ تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية ▪ جمع عناصر القسم على حسب الفرق . ▪ كل قائد يدلي بملاحظاته. ▪ إعطاء توجيهات من طرف الأستاذ. ▪ مناقشة جماعية بين التلاميذ و الأستاذ	يسجل سلوك المتعلم إبراز بعض الحالات التصرفية أثناء اللعب : كالأنانية / التسرع / وضعية الذراعين.....

- يستمع إلى التشكيلات و المجموعات الموسيقية قصد التعرف على أنواع الآلات التي تستعملها.
- يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية، اعتمادا على إمكاناته الصوتية باستعمال تقنيات الصوت الواحد.

الهدف التعليمي :

- التعرف على صوت آلة الناي.

- أداء أنشودة عمي منصور أداء سليما.

الوضعية	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
وضعية الإنطلاق	اذكر أنواع الآلات الموسيقية	يذكر أنواع الآلات الموسيقية
بناء التعلم	انطلاقا من الاستماع إلى نماذج من أصوات الآلات الإيقاعية يتعرف على آلة الناي . الناي آلة موسيقية نفخية. يصنع الناي من نبات القصب ، وهو عبارة عن قصبة جوفاء، مفتوحة الطرفين.	- يستمع - التعرف على الدف .
التدريب و الاستثمار	تدوين أنشودة " عمي منصور " على السبورة <u>عمي منصور النجار</u> عمي منصور النجار يضحك في يده المنشار يعمل يعمل وهو يغني في فمه دوما أشعار قلت لعمي عندي لعبة اصنع لي بيتا للعبة هز الراس الراس وقال انا أهوى أهوى الأطفال بعد قليل عدت إليه شيء حلو بين يديه سواه عمي منصور أحلى من بيت العصفور قراءته من الطرفين(الأستاذ و المتعلم) تلحينه بالاعتماد على الشريط . ترديد المقطع فرادى و جماعيا. تحفيظ الجزء الأول . عمي منصور النجار يضحك في يده المنشار يعمل يعمل وهو يغني في فمه دوما أشعار قلت لعمي عندي لعبة اصنع لي بيتا للعبة	- يؤدي أداء منسجما للمقطع.

المقطع: الثالث.

النشاط: تربية إسلامية.

العنوان: مثل الجليس الصالح .

الميدان :القرآن الكريم والحديث الشريف.

الكفاءة الختامية : يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة واستظهارا في وضعيات تعلمية مختارة .

مركبات الكفاءة : الحفظ والاستظهار الصحيح ، الفهم السليم ، الاستدلال والسلوك .

مؤشرات الكفاءة: التلاوة السليمة ، الاستدلال الصحيح ، الترتيل السليم ، القيم والأخلاق المستفادة .

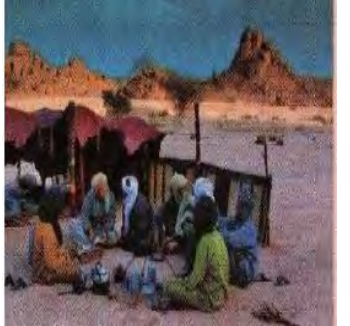
الخطوات	النشاطات	مؤشرات التقويم				
إثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم	- كيف تختار أصدقاءك؟ ؟ - ماهي الصفات التي تفضلها فيهم؟	يذكر أهم الصفات.				
قراءة السند التعرف على معاني الحديث	يدعى المتعلمون إلى فتح الكتاب ص 74 وقراءة الحديث النبوي الشريف. - دعوة المتعلمين إلى قراءة الحديث وتحليله . - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالْجَلِيسِ السَّوِّءِ كَحَامِلِ الْمَسْكِ، وَنَافِخِ الْكَيْلِ فَحَامِلُ الْمَسْكِ: إِمَّا أَنْ يُخْذِيكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الْكَيْلِ: إِمَّا أَنْ يَحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا خَبِيثَةً) -	يقرأ الحديث				
ممارسة أنشطة التعلم	ينجز الأنشطة ص 75. 1. يكمل النص بما يناسب: ينصحك- الصالح- الأصحاب - العطر الطيب - السيئة - طريق الخير. بين لنا رسول الله (ص) أهمية حسن اختيار، لما في ذلك من تأثير على الإنسان و شبه تأثير الصديق ببائع..... فهو إن لم تشتتر منه فستنتفع من الرائحة الطيبة إذا جلست معه ، فكذلك الصديق الصالح..... بكل ما فيه خير لك ، أما الصديق السيئ فسيعلمك الأخلاق التي تبعدك عن ، مثلما يترك الحداد رائحة كريهة في من يقترب منه إن لم يحرق الشرر المتطاير من موقده ثوبه 2. يصنف صفات الصديق الصالح و صديق السوء في جدول يدرس جيدا- يغش-يساعد الآخرين-يكذب-يصلي-يحترم الكبير- يضرّب الآخرين-يحفظ القرآن. <table><tr><td>الصديق الصالح</td><td>صديق السوء</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> -	الصديق الصالح	صديق السوء			ينجز الأنشطة
الصديق الصالح	صديق السوء					
.....						
تعلمت	- عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل إلى : يرشدنا ديننا الحنيف إلى مجالسة الصالحين و حسن اختيار الأصحاب. علي مصاحبة الأخيار و الابتعاد عن أصحاب السوء. كان للرسول (ص) صحابة كرام اقتدوا به ونقلوا لنا أحاديثه وأفعاله.	يستنتج الخلاصة				
أتحقق من تعلماتي	أتحقق من تعلماني: حل التمرينين 1 و 2 ص 76	ينجز التمارين.				

المقطع: 04	الميدان: 04	الوضعية: 04	الدرس: 01
الميدان المادة وعالم الأشياء النشاط تربية علمية وتكنولوجية العنوان أدوات الكهرباء المدة 45د×2 الحصة 1/2	الكفاءة الختامية يحلّ مشكلات من حياته اليومية، مرتبطة بالتعامل مع المادة، والأدوات الكهربائية، بتجديد مواردها المتعلقة بخواص المادة وتحولاتها مركبات الكفاءة الهدف التعليمي التحلّي بالحذر عند استخدام الأدوات الكهربائية يميز بين الجسم الناقل والعازل للكهرباء .		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم	
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية و طرح المشكلة : عِنْدَمَا فَتَحَ إِسْمَاعِيلُ سَيَّارَتَهُ الصَّغِيرَةَ وَجَدَ بِدَاخِلِهَا أَشْلَاقًا كَثِيرَةً مُلَوَّنَةً وَمُتَّصِلَةً بِمَصَابِيحِ السَّيَّارَةِ، فَلَا حَظَّ أَنَّ الْإِنَّارَةَ الْيُمْنَى لِسَيَّارَتِهِ لَا تُضِيءُ، سَاعِدْهُ لِيَجِدَ الْعُطْبَ .	يجيب عن الأسئلة	
يذكر الخطأ. يستخرج خطوات المسعى التجريبي في البحث. يقدم فرضيات. يستنتج الخلاصة	ملاحظة الصور المرفقة ص106 النشاط 01: أبحث عن العطب .  الصورة 1: أراقب أشلاك التوصيل  الصورة 2: أراقب مصباح السيارة  الصورة 3: أراقب البطارية (1) هل اكتشفت الخطأ؟ (2) أين هو ؟ نشاط 02: أفحص سلك التوصيل.  الصورة 4  الصورة 5 لاحظ سلك التوصيل سم الجزء الناقل للكهرباء عن طريق المناقشة والحوار يتوصل الأستاذ مع التلاميذ إلى : هَنَّاكَ مَوَادَّ نَاقِلَةٌ وَأُخْرَى عَازِلَةٌ لِلْكَهْرَبَاءِ : المَعَادِنُ (النُّحَاسُ، الأَلُمْنِيُومُ، . . الخ) تَنْقُلُ الْكَهْرَبَاءَ، فَهِيَ مَوَادَّ نَاقِلَةٌ لِلْكَهْرَبَاءِ . الخَشْبُ، الْبِلَاسْتِيكُ، . . . الخ، مَوَادَّ لَا تَنْقُلُ الْكَهْرَبَاءَ، فَهِيَ مَوَادَّ عَازِلَةٌ لِلْكَهْرَبَاءِ . المَاءُ نَاقِلٌ لِلْكَهْرَبَاءِ ، وَالهَوَاءُ عَازِلٌ لِلْكَهْرَبَاءِ .	مرحلة بناء التعلّيمات	
يجيب عن الأسئلة يكشف الأخطاء و يصححها.	حل التمارين 1 و 2 ص107		استثمار المكتسبات

عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار	المقطع: 08	الجزئية: 02
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعليمي	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النص المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيّم مضمون النص المنطوق يفهم ما يسمع و يتجاوب معه .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم : نتشاهد دائما أشرطة عن جمال وروعة المناطق السياحية في الجزائر، وأخرى عن حضارات قديمة وشعوب مختلفة حول العالم. فهل فكرت في زيارة هذه الأماكن يوما؟ وما هي الفائدة من الأسفار والرحلات؟ المهمة الثانية : يتحدث عن شعوب وثقافات أخرى مختلفة.	يتحدث عن ثقافات أخرى
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق (صحراؤنا الجميلة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 69 النص المنطوق صحراءنا الجميلة لو تعمّقت في صحراء الجزائر الشاسعة لوجدت مدنا عريقة متميّزة ببنائاتها وعمارته البديعة. هذه الوادي مدينة الألف قبة، وتلك تمرّ است مدينة أجمل غروب شمس، والأخرى تيميمون الملقبة بالحمراء لأنك لو شاهدها من بعيد لخلّتها مصبوغة باللون الأحمر بسبب رمالها المحمّرة التي سادت البلدة. يؤمّ صحراءنا السياح الأجانب ليطمّعوا بمذاق الشاي الذي يفوق كلّ مذاق، وينعموا بالكوث تحت سماءها الصافية على الرمال المفروشة بالزرابي فيتمتعون عيونهم بما حولهم من مناظر خلابة ويأمنسون بين سكانها المضيفين الرائعين. فهم المنطوق: - سم المدن التي سمعتها في النص - أين تقع؟ - أكمل القول: - مدينة ألف قبة هي:..... - مدينة أحمل غروب هي:..... - المدينة الحمراء هي:..... - كيف هي رمال تيميمون؟ - ماهي صفات سكان أهل الصحراء؟	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما يجب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	أشاهد و أعبر. ملاحظة الصورة و التعبير عنها (يمكن تفويج التلاميذ) تعرف على كل مدينة سمعت عنها في النص. صف ما يميز كل منها.	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.

عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار	المقطع: 08	الجزئية: 02
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) العنوان ظروف المكان. المدة 45 الحصة 02	الكفاءة التخاتمية مركبات الكفاءة يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . الهدف التعلمي في وضعيات دلالة يوظف الصيغة .	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (صحراؤنا الجميلة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - كيف هي رمال تميمون؟ - ماهي صفات سكان أهل الصحراء؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - نعم السياح بالمكنوت تحت السماء الصافية . - يتمتع السياح عيونهم بما حولهم من مناظر خلابة. - يأنس السياح بين السكان الرائعين. المرحلة الثانية. • كَوْنُ جُمْلًا أُخْرَى مُسْتَعْمَلًا تحت - بين - حول . • عَبَّرَ عَنِ الْمَشْهَدِ مُسْتَعْمِلًا ظُرُوفَ الْمَكَانِ : - أَيْنَ يَجْلِسُ هَؤُلَاءِ الْأَشْخَاصُ ؟ - مَاذَا يُفْتَرِشُونَ ؟ و ماذا يُفْعَلُونَ ؟ ماذا يُحِيطُ بِهِمْ ؟ - كَيْفَ هِيَ الْحَيَاةُ فِي الصَّحْرَاءِ ؟ - صِفْ مَا أَتَّعَبَكَ فِيهَا . 	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
	المرحلة الثالثة. - كون جملا مستعملا الجهات .	
التدريب والاستثمار	• اكْمِلِ الْفَقْرَةَ بِظُرُوفِ الْمَكَانِ (تحت - حول - بين) : كَمْ كَانَتْ رَائِعَةً تِلْكَ النَّهْضَةُ ! كُنَّا نَجْلِسُ الزُّهُورُ تَسْتَنْشِقُ عَطْرَهَا ، جَرَيْتُ كَثِيرًا وَ عِنْدَمَا تَعَبْتُ اسْتَلْقَيْتُ فَوْقَ الْعُشْبِ سَمَاءٌ زُرْقَاءُ صَافِيَةٌ كَعَيْنِ الْهَرِّ الصَّغِيرِ، كُنْتُ أَصْغِي لِسِسْفُونِيَّةِ الطَّبِيعَةِ مِنْ حِي تَعْرِفُهَا الْبَلَابِلُ وَ مِيَاءُ الْجُدُولِ وَ أَوْرَاقُ الْأَشْجَارِ، وَ نَسَمَاتُ الْمَسَاءِ تَسْرِي خُصَالَاتُ شَعْرِي الْمُتَطَايِرَةِ ، اسْتَرَاخْتُ أُخْتِي ظِلُّ شَجَرَةٍ وَارِفَةِ الظَّلَالِ وَ صَنَعْتُ طَوْقًا مِنَ الرِّيَاحِينَ وَضَعْتُهُ عُنُقَهَا ، طَبِيعَةٌ سَاحِرَةٌ وَ كَأَنَّهَا حُلْمٌ . تكون الإجابة شفوية .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار

المقطع: 08

الجزئية: 02

**الميدان
النشاط
العنوان**

تعبير شفوي،
إنتاج شفوي /قراءة
الترحلق على الرمال.
حكايات في حقيبتني

**المدة
الحصة**

2×45=90د
04/03

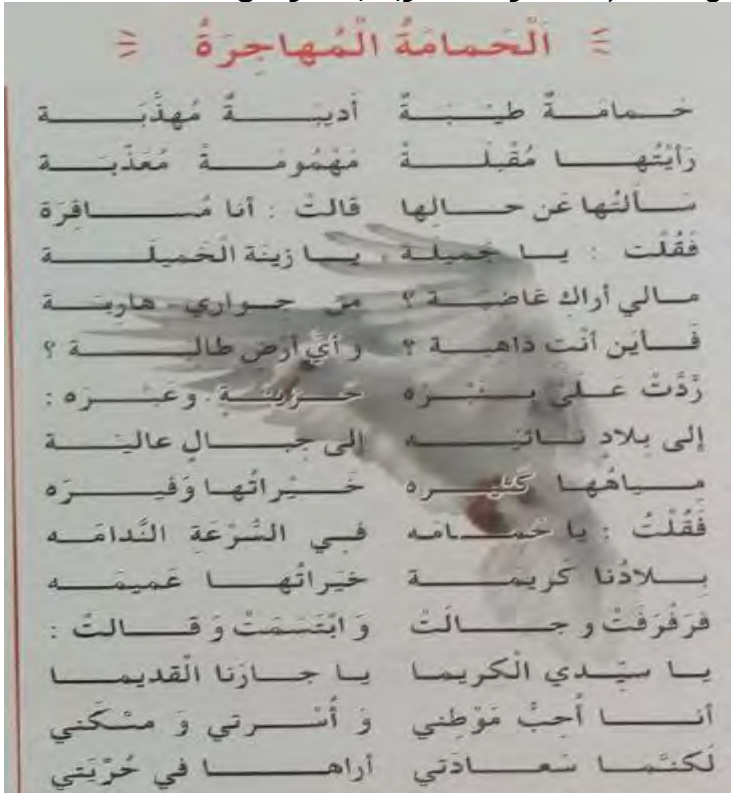
**الكفاءة
الختامية
مركبات
الكفاءة**

**الهدف
التعلمي**

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في
وضعيات تواصلية دالة.
يتواصل مع الغير
يفهم حديثه
يقدم ذاته ويعبر عنها
- يعبر بلغة سليمة .
الإنتاج الشفوي: يتعرف على رياضة الترحلق
على الرمال و يصفها في وضعيات دالة.
القراءة: يفهم ما يقرأ.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	لتقويم
مرحلة الانطلاق	- اذكر مميزات الصحراء.	يذكر مميزات المنطقة .
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى (إنتاج شفوي) مطالبة التلاميذ بفتح الكتب ص 132  هل سَبَقَ لك و أَنْ شَاهَدْتَ هَذِهِ الرِّيَاضَةَ؟ هل أَعْجَبَتْكَ ؟ ما هي الْمُنْطِقَةُ الَّتِي تُمارَسُ بها ؟ صِفْهَا مُتَحَدِّثًا عن كُلِّ ما تَعْرِفُهُ عنها . المرحلة الثانية (قراءة) ① ملاحظة الصورة المصاحبة للنص، ص 129 و التعبير عنها  ② القراءة الصامتة: ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - مع من يسافر الأطفال؟ - النص يتحدث عن :جولة إلى أوروبا – جولة سياحية في الجزائر- جمال و سحر مناظر بلادي. ③ القراءة الجهرية: - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء، - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.	يعبر معتمدا على الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة. يجيب عن الأسئلة. يوظف الكلمات الجديدة في جمل يثرى لغته بكلمات جديدة
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 92	ينجز التمارين فرديا .

عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار	المقطع: 08	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- كيف تقضي أوقات فراغك ؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.  قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة . المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

الجزئية: 02	المقطع: 08	عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار	
يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره. و يتعرف على الفعل المعتل.	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة وقواعد نحوية جمال بلادي . الفعل المعتل. 90د 7و6	الميدان النشاط العنوان المدة الحصّة
التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح		المراحل
يجيب شفويا عن الأسئلة.	ماهي المناطق التي زارتها العائلة؟		مرحلة الانطلاق
يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على حروف العلة . يتعرف على الفعل المعتل.	المرحلة الأولى : القراءة ① القراءة الصامتة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 133 وقراءة النص قراءة صامتة. ② القراءة الجهرية: قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ③ القراءات الفردية: يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص134) المرحلة الثانية: التراكيب النحوية ① بناء الجمل : العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. كتابة الجملة على السبورة . وصل الرجل إلى الصين و زار هانواي و لقي أسطورة الملاكمة. ② المناقشة: - ما نوع الكلمات الملونة ؟ - هل يوجد حرف علة في حروفها؟ - ماهي حروف العلة؟ - كيف نسمي الفعل الذي يكون أحد حروفه الأصلية حرف علة؟ ③ الاستنتاج : يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: حُرُوفُ الْعِلَّةِ هِيَ : الْأَلِفُ ، الْوَائِ ، الْيَاءُ . الْأَفْعَالُ الَّتِي تُشْتَمِلُ عَلَى حُرُوفِ عِلَّةٍ أَصْلِيَّةٍ هِيَ أَفْعَالٌ مُعْتَلَةٌ . الْأَفْعَالُ الْمُعْتَلَةُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ : مُعْتَلُ الْأَوَّلِ مِثْلُ : وَصَلَ . مُعْتَلُ الثَّانِي مِثْلُ : قَالَ مُعْتَلُ الْآخِرِ مِثْلُ : لَقِيَ		مرحلة بناء التعلّمات
يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.	حل التمرين 1 و 2 ص 93		التدريب والاستثمار

الجزئية: 02	المقطع: 08	عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار
يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره. يحول من المفرد إلى الجمع.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة و الظاهرة الصرفية. العنوان المفرد و الجمع المذكر السالم. المدة 90د الحصة 9/8
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	- ماهي الدول التي زارها الرجل؟ - بمن التقى في المدينة المنورة؟	مرحلة الانطلاق
يكشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. ذكر التغيير الذي طرأ على المفرد عند لجمع. يستنتج القاعدة.	المرحلة الأولى: القراءة ① القراءة الصامتة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 133 وقراءة النص قراءة صامتة. ② القراءة الجهرية: قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ③ القراءات الفردية: يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). يحدد أفكار النص. المرحلة الثانية: الظاهرة الاملائية: ① بناء الجمل : العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل وكتابتها على السبورة. يُقدِّمُ الجَزَائِرِيُّ أَطْبَاقًا مَغَارِبِيَّةً. يُقدِّمُ الجَزَائِرِيُّونَ أَطْبَاقًا مَغَارِبِيَّةً. - المُسَافِرُ مُرْتَاحٌ - المُسَافِرُونَ مُرْتَاحُونَ / التَّقِيْتُ بِالمُسَافِرِ - التَّقِيْتُ بِالمُسَافِرِينَ. ② المناقشة: - لاحظ الكلمات الملون ، و عين موضع الاختلاف بين المفرد و الجمع. ③ الاستنتاج : يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: أثبت عندما أُحَوِّلُ الأِسْمَ مِنَ المُفْرَدِ إِلَى جَمْعِ المُذَكَّرِ السَّالِمِ : أَضَيْفُ الوَاوِ والنُّونِ عَلَى مُفْرَدِهِ إِذَا كَانَ مُرْفُوعاً مِثْلَ : أَلْوَلَدُ وَاقِفٌ فِي المَحْطَةِ. / الأَوْلَادُ وَاقِفُونَ فِي المَحْطَةِ. وَأَضَيْفُ يَاءٍ وَنُوناً عَلَى مُفْرَدِهِ إِذَا كَانَ مَنْصُوباً مِثْلَ : رَأَيْتُ الطَّيَّارَ فِي غُرْفَةِ القِيَادَةِ. رَأَيْتُ الطَّيَّارِينَ فِي غُرْفَةِ القِيَادَةِ.	مرحلة بناء التعلّقات
ينجز النشاط. يكتشف أخطاءه و يصححها	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 93	التدريب والاستثمار

عنوان المقطع: الرحلات و الأسفار		المقطع: 08	الجزئية: 02										
الميدان	فهم المكتوب	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها										
النشاط	مطالعة												
العنوان	إنتاج كتابي												
المدة	عجائب الدنيا												
الحصة	تعيين موقع . 45د 11/10												
المرحلتان	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح												
مرحلة الانطلاق	تراث الجزائر ثري و متنوع . اذكر أنواع التراث التي سبق و أن درستها في مادة التربية المدنية												
مرحلة بناء التعلّمات	①المطالعة ص 138 - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختباريه . - تلخيص السندات. ② التعبير الكتابي. أكمل ملء الجدول • جاء غريب لزيارة مدينتك فسألك عند المسجد عن وجهته قائلا " السلام عليكم ، من فضلك أريد زيارة المتحف ثم الذهاب إلى السوق و أعود في الأخير إلى الفندق الكبير . إشرح له كيف يصل إلى هذه الأماكن مستعينا بالمخطط المقابل و بعد ملء الجدول الموالي . <table><tr><th>تعيين المكان</th><th>تحديد الموقع</th></tr><tr><td>الوجهة الأولى :</td><td>شمالاً نحو الشرق أو شمالاً نحو الغرب .</td></tr><tr><td>الوجهة الثانية :</td><td>جنوباً نحو الشرق أو جنوباً نحو الغرب</td></tr><tr><td>الوجهة الثالثة :</td><td>جنوباً نحو الشرق أو جنوباً نحو الغرب</td></tr><tr><td>المعلم المساعد :</td><td>بجانب ، قريب ، يمين ، يسار أمام ، خلف .</td></tr></table>			تعيين المكان	تحديد الموقع	الوجهة الأولى :	شمالاً نحو الشرق أو شمالاً نحو الغرب .	الوجهة الثانية :	جنوباً نحو الشرق أو جنوباً نحو الغرب	الوجهة الثالثة :	جنوباً نحو الشرق أو جنوباً نحو الغرب	المعلم المساعد :	بجانب ، قريب ، يمين ، يسار أمام ، خلف .
	تعيين المكان	تحديد الموقع											
الوجهة الأولى :	شمالاً نحو الشرق أو شمالاً نحو الغرب .												
الوجهة الثانية :	جنوباً نحو الشرق أو جنوباً نحو الغرب												
الوجهة الثالثة :	جنوباً نحو الشرق أو جنوباً نحو الغرب												
المعلم المساعد :	بجانب ، قريب ، يمين ، يسار أمام ، خلف .												
التدريب و الاستثمار	• ارسم مخططا على كراسك تبين فيه موقع منزل أحمد ، معتمدا على النصّ الموالي : اسمي أحمد، أسكن في حيّ الزهور، هو حيّ جميل و نظيف . يقع منزلي في الجزء الشرقي من الحيّ وراء عمارة كبيرة و نطل من الخلف على حديقة عامة ، على يمين بيتنا محلات : صيدلية ، بقال، مخبزة أما على اليسار فتجاورنا دار صديقي يوسف .												

يعبر عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط بعد ربط العلاقة بين صناعة السفن و قوة الأسطول البحري الجزائري. يكتب فقرة يبين فيها مظاهر قوة الدولة الجزائرية في العهد العثماني.

**الكفاءة
الختامية**

**مركبات
الكفاءة**

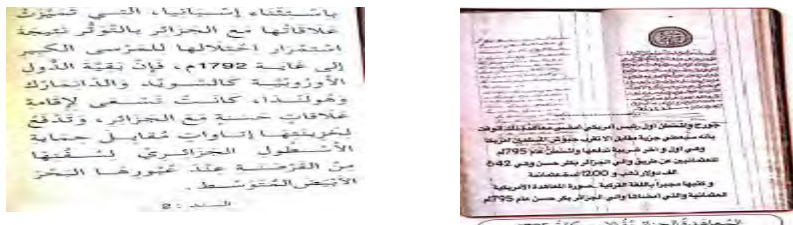
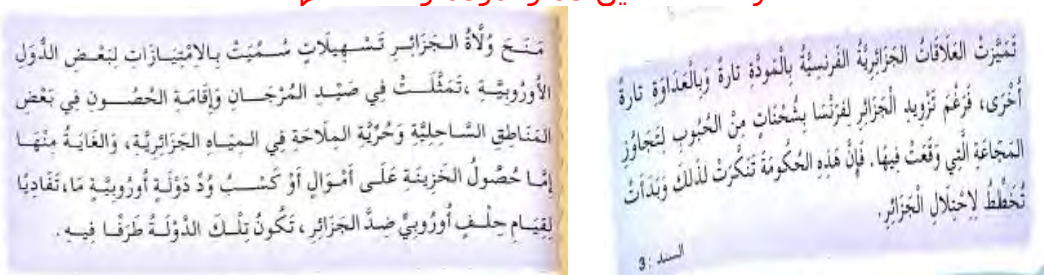
**الهدف
التعلمي**

**الميدان
النشاط** التاريخ العام تاريخ

العنوان العلاقات الجزائرية مع الدول الأخرى.

المدة 45د

اعتماد سندات للتعرف على علاقات الجزائر الخارجية

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	اتسمت علاقات الجزائر بالعثمانيين بالصدقة و التعاون ، اذكر موقفا لذلك .	يذكر الموقف المناسب.
بناء التعلّات	- قراءة السندين 01 و 02 مناقشتهما :  ماذا تمثل الوثيقة؟ بم اتسمت العلاقة الجزائرية الاسبانية؟ ولماذا؟ قراءة السندين 03 و 04 و 05 و مناقشتهما :  بم تميزت العلاقة الجزائرية-الفرنسية؟ ماهي التسهيلات التي قدمتها الجزائر لبعض الدول؟ ولماذا؟ حصن القالة: أنجز سنة 1561م، خاص بصيد المُرْجَان وتصيد القمح وهو يدخل في إطار الامتيازات الاقتصادية التي منحتها الجزائر لفرنسا.  عن طريق المناقشة و الحوار يستنتج التلاميذ مايلي : العلاقات الجزائرية - الخارجية كانت يغلب عليها الطابع العدائي مع اسبانيا والتذبذب مع فرنسا والولايات المتحدة وبريطانيا وودية مع دول اوربية اخرى وأن قوة الأسطول الجزائري كانت وراء سعي الدول لإقامة علاقات معها.	- يقرأ السندات. - يتعرف على المدن التي أسسها الفاتحون - يتعرف على علاقة الجزائر بالدولة العثمانية
التقويم	أقوم تعلماتي: كيف تفسر سعي الكثير من الدول الأوروبية إلى إقامة علاقات مع الجزائر؟	- يعزز تعلماته حول علاقة الجزائر بالدول الأخرى.

الميدان السكان و البيئة النشاط جغرافيا العنوان أدمج تعلماتي. المدة 45د	الكفاءة الختمية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يقترح إجراءات للتصرف أمام المخاطر الكبرى في المحيط القريب منه بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها. ♦ يتعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر ♦ يساهم بسلوكه في حماية البيئة المحيطة. ♦ ينجز الأنشطة و يوظف المكتسبات.
--	--	---

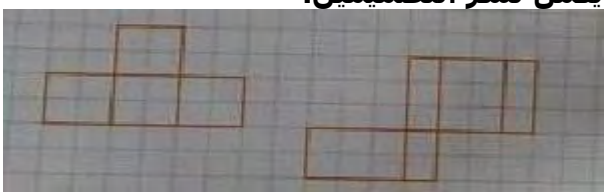
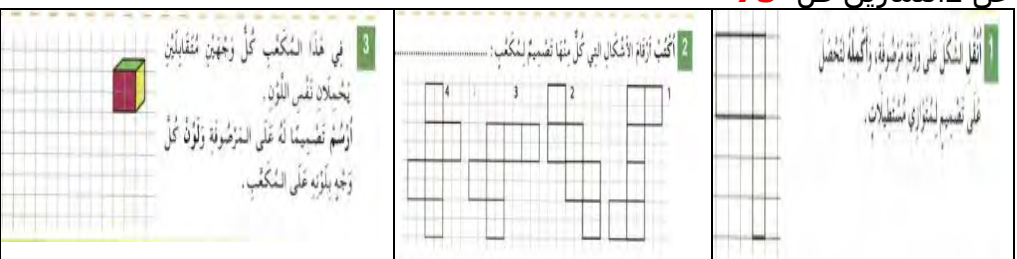
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم												
وضعية الانطلاق	- التذكير بدروس الميدان (المحميات - المخاطر الكبرى)	- يذكر عناوين الدروس.												
بناء التعلّات	- فتح الكتاب ص 126. -قراءة السندات. - الإجابة الفردية . النشاط 01:(يمكن انجازه جماعيا) - تتضمن الالفة شعارا للمحافظة على البيئة. - اقترح ثلاثة شعارات مماثلة للمحافظة على البيئة.  النشاط 02: اختر واحدا من التواريخ الذي يناسب بيتك و حرر فقرة حوله . <table><tr><td>اليوم العالمي للشجرة</td><td>21 مارس</td></tr><tr><td>اليوم العالمي للمياه</td><td>22 مارس</td></tr><tr><td>اليوم العالمي للبيئة</td><td>5 جوان</td></tr><tr><td>اليوم العالمي للكوارث</td><td>13 أكتوبر</td></tr><tr><td>اليوم العالمي لمكافحة الجفاف</td><td>17 جوان</td></tr><tr><td>اليوم العالمي للتربة</td><td>5 ديسمبر</td></tr></table> النشاط 03: اذكر ثلاث محميات طبيعية في الجزائر .	اليوم العالمي للشجرة	21 مارس	اليوم العالمي للمياه	22 مارس	اليوم العالمي للبيئة	5 جوان	اليوم العالمي للكوارث	13 أكتوبر	اليوم العالمي لمكافحة الجفاف	17 جوان	اليوم العالمي للتربة	5 ديسمبر	- ملاحظة السندات. - انجاز الأنشطة . - اقترح شعارات . يحرر فقرة حول يوم مناسب لبيئته. يذكر 3 محميات طبيعية في الجزائر .
	اليوم العالمي للشجرة	21 مارس												
	اليوم العالمي للمياه	22 مارس												
اليوم العالمي للبيئة	5 جوان													
اليوم العالمي للكوارث	13 أكتوبر													
اليوم العالمي لمكافحة الجفاف	17 جوان													
اليوم العالمي للتربة	5 ديسمبر													

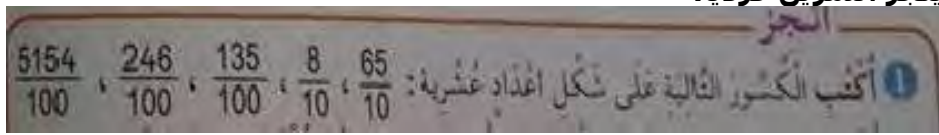
- التصحيح يكون في الحصة المقبلة الأسبوع (30)

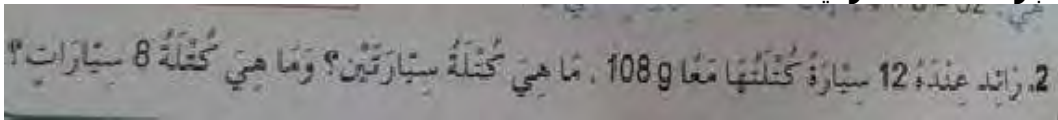
المقطع: 03	الميدان: 03	الوضعية: 01	الدرس: 18
الميدان النشاط الدرس	الحياة المدنية تربية مدنية أقوم تعلماتي	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة	بعد التعرف على المؤسسات التعليمية، يبين أهميتها ودورها في تعليم وتثقيف المواطن.
الحصّة 1 المدة 45د		الهدف التعلمي	- يعرف المؤسسات التعليمية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) - يستغلّ نصّا ملائماً لإبراز دور المؤسسة التعليمية في التعليم وتثقيف المواطن - ينجز الأنشطة بتوظيف الموارد المدروسة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بوحدة الميدان (المؤسسات التعليمية- الملكية)	يتذكر الوحدات التعليمية.
مرحلة بناء التعلم	انجاز النشاطات من كتاب التلميذ ص38 النشاط 01: أَنْقُلْ عَلَى كُرَاسِي ثُمَّ أَرْبِطْ كُلَّ مَرْفَقٍ بِالنَّشَاطِ الَّذِي يُمَارَسُ فِيهِ : النَّشَاطُ - القِسْم - المَكْتَبَةُ المَدْرَسِيَّة - السَّاحَة - قَاعَةُ الإِعْلَامِ الأَلْي - الرَّاحَة وَالأَلْعَابُ الْمُخْتَلِفَة - تَلَقِّي الدُّرُوسِ وَالمَعَارِف - البَحْثُ وَالاكْتِشَاف - المُطَالَعَة وَقِرَاءَة الكُتُب النشاط 02: أَلَا حِظُّ الصُّورِ 1 ، 2 ، 3 و 4 وَ أَكْتُبُ اسْمَ المَرْفَقِ الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ صُورَة :  النشاط 03: 3 - أَصْنِفُ المُمْتَلَكَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى عَامَّةٍ وَخَاصَّةٍ : سَاعَة يَد - طَرِيق - حَدِيقَة عَامَّة - مَنْزِل - عِبَادَة خَاصَّة - أَدَوَات مَدْرَسِيَّة - مَسْجِد - دَرَجَة - هَاتِف نَقَال - مُسْتَشْفَى . النشاط 04: - ما هي المؤسسات التعليمية المخصصة للمراحل الثلاثة ؟ - سَمِّ بَعْضَ المَسْئُولِينَ عَلَى تَسْيِيرِ كُلِّ مُؤَسَّسَةٍ مِنْ هَذِهِ المُوَسَّسَاتِ . - سَمِّ بَعْضَ المُرَافِقِ فِي كُلِّ مُؤَسَّسَةٍ مِنْ هَذِهِ المُوَسَّسَاتِ وَبَيِّنْ وَظِيفَتَهَا . - ما المَقْصُودُ بِالمِلْكِيَّةِ العَامَّةِ لِلْمُؤَسَّسَةِ وَكَيْفَ يُمَكِّنُكَ المَحَافِظَةُ عَلَيْهَا ؟ - كَيْفَ يُمَكِّنُ المَحَافِظَةُ عَلَى المِلْكِيَّةِ العَامَّةِ لِلْمُؤَسَّسَةِ ؟	يقراً. يفهم. ينجز.

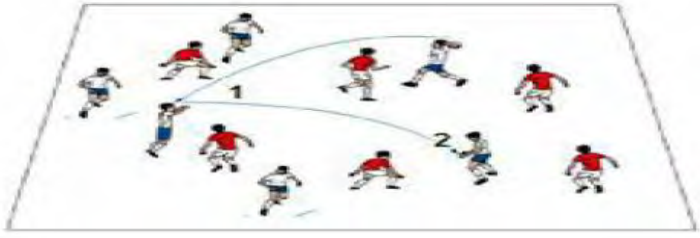
التصحيح يكون في الأسبوع الموالي(30)

الكفاءة الختامية يحلّ مشكلات متعلّقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء، أو على مخطط أو تصميم أو خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال، والاستقامية، التعامد، لتوازي، التناظر)، واستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم. • يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. الهدف التعليمي نشر مكعب و متوازي المستطيلات.	الميدان الفضاء و الهندسة النشاط رياضيات العنوان المجسمات(3) المدة 90د الحصة 2/1	
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	(1) الحساب الذهني : تشكيل عدد طبيعي (يملي المعلم مفكوك عدد و التلميذ يجد النتيجة)	كتابة العدد على الألواح.
مرحلة بناء التعلم	(2) أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 109 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. تليها قراءات فردية . - المنافشة والتبادل: - نقل الشكلين. - تسمية الشكلين. - تلوين الوجوه المتقابلة. - الحوصلة التأسيس: في نشر مُكعَّبٍ تُوجَدُ 6 مَرَبَّعَاتٍ مُتَطَابِقَةٍ، وَفِي نَشْرِ مُتَوَازِي المُسْتَطِيلات تُوجَدُ 6 مستطيلات متطابقة مثلى مثلى. (3) أنجز: حل الوضعية 1 فرديا يكمل نشر التصميمين.  (4) تعلمت : في نشر مُكعَّبٍ تُوجَدُ 6 مَرَبَّعَاتٍ مُتَطَابِقَةٍ، وكل حرف هو ضلع مشترك بين وجهين . وفي نشر مُتَوَازِي المُسْتَطِيلات تُوجَدُ 6 مستطيلات متطابقة مثلى مثلى، وكل حرف هو ضلع مشترك بين وجهين .	- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.
التدريب والاستثمار	- أتمرن - حل 2 التمارين ص 73 	ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي

يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). • يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. الانتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية		الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	الأعداد الحسابية رياضيات الأعداد العشرية(1) 90د 2/1	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم		
مرحلة الانطلاق	(1)الحساب الذهني : كشف مضلعات(يذكر المعلم وصف مضلع و التلاميذ يكتبون اسمه)	يكتب اسم المضلع على الألواح.		
مرحلة بناء التعلم	(2)أكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص108 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي - كتابة الكسور على الجدول. - تحويل الكسور إلى أعداد عشرية . - الحوصلة والتأسيس: يمكن كتابة الكسر العشري على شكل عدد عشري.	- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.		
	(3)أنجز: ينجز التمرين فرديا.			
				
	(4)تعلمت : أعبر على عدد عشرية بالكتابة الكسرية أو بالفاصلة.			
التدريب والاستثمار	- أتمرن و أبحث حل التمارين ص 74 التمارين المقترحة تهدف إلى حصر الاعداد العشرية ولهذا أقترح تغييرها بتمارين أخرى تحقق الهدف التعليمي للحصة .	- ينجز التمارين فرديا - يشارك في التصحيح الجماعي		

يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة الأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والعمليات عليها (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة باستعمال إجراءات شخصية) والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه). يضع سيرورة شخصية للحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، ويحل مشكلات جمعية وضربية. حل مشكلات تناسبية .	الميدان الأعداد و الحساب النشاط رياضيات العنوان حل مشكلات (2) المدة 90د الحصة 2/1 الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يكتب النتيجة على الألواح.	1) الحساب الذهني : كتابة عدد طبيعي انطلاقا من تفكيكه .	مرحلة الانطلاق
- تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف. - يشارك في استنتاج القاعدة.	(2) اكتشف: - مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 109 - قراءة الوضعية من طرف المعلم. - قراءات فردية . المناقشة والتبادل: - البحث عن كتلة سيارة واحدة ثم 4 سيارات . - البحث عن كتلة سيارة واحدة ثم 4 سيارات . الحوصلة و التأسيس: - في وضعية تناسبية انطلاقا من 3 أعداد يمكنني حساب العدد الرابع. (3) أنجز: ينجز الأنشطة فرديا .  (4) تعلمت: - في وضعية تناسبية انطلاقا من 3 أعداد يمكنني حساب العدد الرابع باستعمال الطريقة الثلاثية.	مرحلة بناء التعليمات
ينجز التمارين فرديا يشارك في التصحيح الجماعي	أتمرن و أبحث حل التمارين ص 65  	التدريب و الاستثمار

الميدان النشاط الموضوع	الهيكل والبناء تربية بدنية اللعبة الجماعي.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة الهدف التعلمي	يستثمر فضاء الممارسة بما يتماشى ونوعية النشاط المساهمة مع زملائه في الدفاع والهجوم القيام بعمليات فردية في الهجوم والدفاع
المدة الحصة	60 د 2/1		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة التهيئة	وضعية الأولى (10د) • تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الأستاذ • تسخين خاص : حركات المرونة من أجل تحسين الاستعداد البدني	- يحافظ على الموقع ضمن المجموعة
المرحلة الأساسية	الوضعية الأولى (20د): لعبة التمريرات الخمسة .  - فريقان مكونان من 6 لاعبين ينتقلون في فضاء محدود. - عند إشارة الأستاذ يحاول كل فريق تحقيق 5 تمريرات. - الفريق الذي يحقق 5 تمريرات يسجل نقطة. - الفريق الفائز من تحصل على 5 نقاط. الوضعية الثانية (20د): لعبة الهجوم و الدفاع	-
الرجوع إلى الهدوء	الوضعية الرابعة (10د): ▪ قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة ▪ تعلن فيها النتائج ان كانت هناك ألعاب تنافسية ▪ جمع عناصر القسم على حسب الفرق . ▪ كل قائد يدلي بملاحظاته. ▪ إعطاء توجيهات من طرف الأستاذ. ▪ مناقشة جماعية بين التلاميذ و الأستاذ	يسجل سلوك المتعلم إبراز بعض الحالات التصرفية أثناء اللعب : كالأنانية / التسرع / وضعية الذراعين.....

- يستمع إلى التشكيلات و المجموعات الموسيقية قصد التعرف على أنواع الآلات التي تستعملها.
- يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية، اعتمادا على إمكاناته الصوتية باستعمال تقنيات الصوت الواحد.

الهدف التعليمي :

- التعرف على صوت آلة الناي.
- أداء أنشودة عمي منصور أداء سليما.

الوضعية	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
وضعية الإنطلاق	اذكر أنواع الآلات الموسيقية	يذكر أنواع الآلات الموسيقية
بناء التعلّيمات	انطلاقا من الاستماع إلى نماذج من أصوات الآلات الإيقاعية يتعرف على آلة الناي . الناي آلة موسيقية نفخية. يصنع الناي من نبات القصب ، وهو عبارة عن قصبة جوفاء، مفتوحة الطرفين.	- يستمع - التعرف على الدف .
التدريب و الاستثمار	تدوين أنشودة " عمي منصور " على السبورة <u>عمي منصور النجار</u> عمي منصور النجار يضحك في يده المنشار يعمل يعمل وهو يغني في فمه دوما أشعار قلت لعمي عندي لعبة اصنع لي بيتا للعبة هز الرأس الرأس وقال انا أهوى أهوى الأطفال بعد قليل عدت إليه شيء حلو بين يديه سواه عمي منصور أحلى من بيت العصفور قراءته من الطرفين(الأستاذ و المتعلم) تلحينه بالاعتماد على الشريط . ترديد المقطع فرادى و جماعيا. تحفيظ الجزء الأول . عمي منصور النجار يضحك في يده المنشار يعمل يعمل وهو يغني في فمه دوما أشعار قلت لعمي عندي لعبة اصنع لي بيتا للعبة	- يؤدي أداء منسجما للمقطع.

الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفوي .

النص المنطوق : جولة في بلادي – حكايات في حقيبتني.

التعبير الشفوي : ظروف المكان .

الكفاءة الختامية :

- يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.

- يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

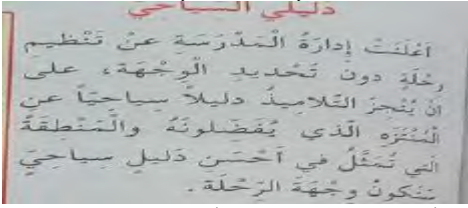
مركبات الكفاءة :

يردّ استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النصّ المنطوق و يحلّل معالم الوضعية التواصلية و يقيم مضمون النصّ المنطوق و يتواصل مع الغير ويفهم حديثه ويقدم ذاته ويعبر عنها

مؤشر الكفاءة :

- حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق.

- يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني.

المراحل	النشاط	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق		قرأت عليكم نصين خلال الأسابيع الماضية من يذكرنا بعناوينها؟	يذكر التلاميذ عنوانين النصين. جمال بلادي – صحراؤنا الجميلة
مرحلة بناء التعلم	فهم المنطوق	1 استذكار النصين (جمال بلادي – صحراؤنا الجميلة) قراء النصوص من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص.
	التعبير الشفوي	استغلال الصيغ المدروسة للوحدتين - شمالا – جنوبا – شرقا – غربا – تحت – حول	- يدمج الصيغ في وضعيات تواصلية .
استثمار المكتسبات	أنجز مشروع	- التعرف على المشروع و الوسائل اللازمة لانجازه - يقرأ النص (ص139)  - ماذا سينجز التلاميذ ؟	يتعرف على الدليل السياحي.

- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة؛ ويحترم شروط القراءة الجهرية المسترسلة؛ ويحترم علامات الوقف؛
- يوظف قواعد اللغة المكتسبة.

المراحل	النشاط	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق		قرأنا نصين خلال الأسابيع الماضية من يذكرنا بعناوينها؟	يذكر التلاميذ عناوين النصوص: جمال بلادي حكايات في حقيبتني .
مرحلة بناء التعلمات	القراءة	(1) استرجاع النصين (جمال بلادي – حكايات في حقيبتني . قراءة النصين من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.	يستمع إلى النص ويبيدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص. - الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب
	القواعد النحوية والصرفية و الاملائية	(2) أقيم تعلماتي: الإجابة عن أسئلة فهم المكتوب للوحدتين ص 90 و 94	- يدمج الصيغ في وضعيات تواصلية .
استثمار المكتسبات	أنجز مشروع	- التعرف على المشروع و الوسائل اللازمة لانجازه - يقرأ النص (ص 139)	ينجز الدليل السياحي

النشاط: إدماج

العنوان : شاطئ العوانة.

مؤشرات الكفاءة :

- تجنيد الموارد وتحويلها.
توظيف المكتسبات .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	بم سميت المدن التالية : تيميمون- تمنراست- الوادي.	يذكر التلاميذ أسماء المدن.								
مرحلة بناء التعلم	حل الوضعية الادماجية ص من كتاب التلميذ ص137 (الوضعية معدلة من طرف أحد الأساتذة) على شاطئ العوانة النص : وانطلقت إلى شاطئ العوانة ، لأتخذ من الصخرة مقعدي و أخذت أراقب اليمّ و السفن و الرمال و الصيادين . لاحت زرقاة السماء متصلة بزرقاة البحر ، و أمامي كانت الأمواج في إقدام و إخراج و بين الحين و الآخر يقطر الرذاذ البارد على وجهي فاشعر بالانتعاش . والتفت إلى الشاطئ فإذا بمجموعة من الصبيان و الصبيات اتخذوا من الرمل ملعبا ، و راخوا يتساقون على الرمال القديّة و يلاعبون الأمواج فيلحقون بها حين انسحابها و يهرّبون منها حين عودتها . انصممت إليهم لأشاركهم فرحتهم و عرفت في جوّ اللعب و المرح و لا أعلم كم بقيت على هذا الحال حتى تزامى إلى منمعي صوت البحارة العابدين و قد امتلأت شباكهم بالصيّد الوفير . أخبرت أن أحمل في نزهتي نكري جميلة ، فالتفت صنفين ملوّنين و غدت و زوّعة هذا اليوم لا تفارق خيالي . أسئلة الفهم : (2,5 ن) 1 ما اسم هذا الشاطئ ؟ 0,5 ن 2 ماذا كان الأطفال يفعلون على الشاطئ ؟ و بما كانوا يشعرون ؟ 0,5 ن 3 هات مرادف الكلمات التالية من النص : قطرات الماء = ... ، اليمّ = ... 1 ن 4 هات ضد الكلمتين التاليتين من النص : إخراج ≠ ، انسحابها ≠ 0,5 ن أسئلة اللغة : (3,5 ن) 1 أعرب ما تحته خط في النص : العوانة ، متصلة ، تزامى ، جميلة 1 ن 2 أملأ الجدول بما يناسب من النص : <table><tr><th>فعل ماض</th><th>مضاف إليه</th><th>اسم كان</th><th>فعل مضارع منصوب</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> 3 حول العبارة بين قوسين إلى المفرد ثم إلى المثني : (رأيت الصيادين عابدين متساء) 1 ن 4 علل سبب كتابة التاء مربوطة في كلمة " جميلة " 1 ن الوضعية الادماجية : (4 ن) قمت برحلة مدرسية أو عائلية إلى منتزه جميل . * صف هذا المنتزه و ما قمت به مع رفاقك أو أفراد عائلتك من أعمال و تحدث عن شعورك .	فعل ماض	مضاف إليه	اسم كان	فعل مضارع منصوب					ينجز الوضعية على كراس القسم .
فعل ماض	مضاف إليه	اسم كان	فعل مضارع منصوب							
.....										

المدة : 45 دقيقة

الحصة: 08

المقطع: القيم الإنسانية.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوظات.

الوحدة: الواحة

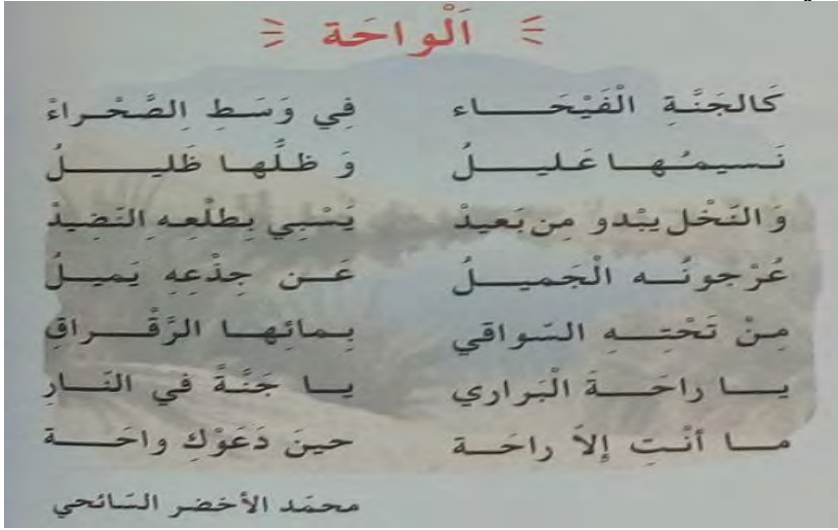
مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة :

- يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

- يتفاعل مع معاني النص الشعري .

مراحل الحصة	وضعيّات و أنشطة التعلم	التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر مميزات المناطق الصحراوية ؟	يذكر أهم المناطق .
بناء التعلم	مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لاضفاء الجانب الجمالي عليها .  قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة؟ والى ماذا تدعونا ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية . تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي .	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ يدرك المعنى الإجمالي يجيب عن أسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة يؤدي المحفوظة أداء سليما
الاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معانيها	يؤدي المحفوظة أداء سليما

الميدان : فهم المكتوب- إنتاج كتابي
النشاط : إدماج- تعبير كتابي
الكفاءة الختامية :

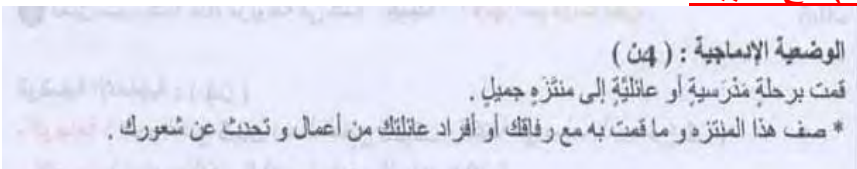
يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.

ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط، سيما النمط الوصفي، في وضعيات تواصلية دالة.
مركبات الكفاءة :

* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب
* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
* يقيم مضمون النص المكتوب.

مؤشرات الكفاءة :

- تجنيد الموارد وتحويلها.
- توظيف المكتسبات .
- يكتشف الأخطاء و يصححها.

المراحل	النشاط	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق		التذكير بعنوان نص الإدماج (على شاطئ العوانة)	يذكر التلاميذ عنوان النص
مرحلة بناء التعلّيمات	الإدماج	(1) الإدماج :  - بعد تصحيح انتاجات التلاميذ خارج الصف. - التصحيح الجماعي على السبورة. - التصحيح الفردي على الكراسات أو الأوراق.	- يكتشف أخطاؤه - يصحح أخطاؤه
الانتاج الكتابي		(2) أنتج كتابيا :  - بعد تصحيح انتاجات التلاميذ خارج الصف. - التصحيح وفق إحدى الطرائق التالية . (1)- طريقة الخطأ و الصواب. (2)- إنتاج نص جماعيا. (3)- تصحيح جماعي لإنتاج أحد التلاميذ. - التصحيح الفردي على الكراسات أو الأوراق.	- يكتشف أخطاؤه - يصحح أخطاؤه
استثمار المكتسبات	المشروع	(3) أنجز مشروعي : - تقويم المشروع .	ينجز دليلا سياحيا

انتهى وبالتوفيق للجميع

المذكرات من إعداد الأستاذ الفاضل بدور بلقاسم

ابتدائية مداحي سعيد - تيسمسيلت

<https://www.facebook.com/belgacem.belgacem.14289>

مذكرات السنة الثالثة



لمزيد من الملفات

تابعنا على مشروع نماذج

<https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj>

مع تحيات يونس معبدى

الحجيرة ولاية ورقلة

<https://www.facebook.com/MABEDIYOUNES>