الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشّعبية

وزارة التربية الوطنية

دفتر التّقويم التّشخيصي

للسّنة الأولى ابتدائي

تحديد الفئات

إعداد الأستاذة مزهود

سبتمبر 2025

رؤية واضحة .....

تعليم أفضل

www.dzexams.com

بسم الله الرحمن الرحيم

www.dzexams.com

مقدّمة :

يهدف التّقويم التّشخيصي في السّنة الأولى ابتدائي إلى جمع معلومات واضحة ،تمكّن المعلّم من تحديد فئات المتعلّمين في قسمه ،وهو ما يكسبه القدرة على تنمية تفكيره وفق رؤية واضحة المعالم لِمَا سيعلّم ومن وكيف سيعلّم ، ويمكّنه لاحقا من تطبيق البيداغوجيا الفارقية في ممارساته الصّفيّة بشكل فعّال يسمح بتحقيق الأهداف التّعلّمية والكفاءات المرجوّة لدى متعلّميه .

وقد تمّ بناء هذا العمل ليساعد المعلّمين على تشخيص مكتسبات المتعلّمين بدقّة وموضوعية في الجوانب التالية :

1- الجانب المعرفي .
2- الجانب المهاري.
3- الجانب الوجداني .

وهذا وفق أربعة مستويات للتّقييم من خلال مؤشرّات قابلة للملاحظة والقياس .

التّقييم	
4 نعم	ممتاز
3 نعم	جيّد
2 نعم	مقبول
1 أو 0 نعم	يحتاج إلى دعم

- إنّ التقييم الأوّلي لآداء المتعلّمين يسمح بالكشف المبكّر عن الصّعوبات المحتملة لديهم في هذه المرحلة وهو ما يساعد على علاجها وتخطيها أو التّخفيف من حدّتها حتى لا تشكّل عائقا أمامهم في مسارات التّعلّم المختلفة .
- إنّ الحكم الذّي يصدره المعلّم على مستوى المتعلّمين في هذه المرحلة يبقى حكما أوّليا لا نهائيا ، إذ يظهر العديد من المتعلّمين تحسّنا ملحوظا في مؤشّرات التّعلم والتّكيف مع البيئة الصّفيّة بدرجات متفاوتة وبوتيرة متباينة السّرعة وهو ما يدلّ على فعالية خططه التّعليمية وملاءمتها لخصوصية متعلّميه على اختلاف فئاتهم .
- إنّ مفتاح النّجاح بالنّسبة للمعلّم في هذه المرحلة هو الصّبر على متعلّميه ومعرفة احتياجات كلّ واحد منهم وتفّهم خصوصياتهم والتّواصل الفعّال مع أولياء أمورهم باعتبارهم شركاء في التّربية .
- يمكن للمعلّم(ة) العمل بهذه المعايير بشكل مرن طوال الفترة التّمهيدية .
- يبقى هذا العمل اجتهادا شخصيّا وفق ما تحقّق من فهم لما جاءت به الوثائق البيداغوجية الرّسمية وبإمكان الزّملاء التّربويين إثراؤه بما يرونه أكثر ملاءمة وأعمّ نفعا .

الأستاذة مزهود
نجح معا

www.dzexams.com

الجمهورية الجزائرية الدّيمقراطية الشّعبية

وزارة التّربية الوطنيّة

مديرية التّربية لولاية ..... مدرسة : .....

المقاطعة التّربوية :..... الموسم الدّراسي : .....

قسم السّنة الأولى " ....." اسم ولقب المتعلّم : .....

المعلّم (ة) : .....

الجانب المعرفي						
الأنشطة	المجال	المؤشّرات	نعم	لا	التّقييم	المجموع
اللّغة العربية	الوعي الصّوتي	يميّز بين الأصوات المختلفة (عالي/منخفض)			4/.	20/.
		يتعرّف على الحروف الهجائية (أ-ي)				
		يربط الصّوت بالحرف				
		يحدّد الحرف الأوّل في الكلمة				
	المفردات والفهم	يلفظ كلمات فصيحة مناسبة لسنّه			4/.	
		يعبّر عن حاجاته الأساسيّة				
		يصف الأشياء بكلمات بسيطة				
		يجيب عن أسئلة بسيطة (من / ماذا)				
الرّياضيات	العدّ والحساب	يعدّ مشافهة من 1 إلى 10			4/.	
		يتعرّف على الأرقام المكتوبة من 0 إلى 10				
		يميّز بين الكمّيات (أكثر من / أقلّ من)				
		يفهم معنى الصّفر (0)				
	الأشكال والفضاء	يتعرّف على الأشكال الأساسية (دائرة ، مربّع ، مثلّث)			4/.	
		يميّز المفاهيم المكانية (فوق ، تحت ، بجانب .....)				
		يصنّف الأشياء حسب الشّكل أو اللّون				
		يقارن بين الأشياء من خلال الحجم (كبير ، صغير)				
العلوم والمعارف العامّة		يسمّي أجزاء جسمه الأساسية			4/.	
		يعرف الألوان الشّائعة				
		يسمّي بعض الحيوانات من خلال صورها				
		يعرف مفاهيم النّظافة (الجسم ، الثّياب ، المكان)				
الجانب المهاري						
	المهارات الحركية الكبرى	يمشي ويجري بشكل عادي			4/.	12/.
		يقفز على قدم واحدة				
		يرمي ويلتقط الكرة				
		يحافظ على توازنه				
	المهارات الحركية الدّقيقة	يمسك القلم بطريقة صحيحة			4/.	
		يرسم خطوطا مستقيمة ومنحنيات				
		يتحكّم في استعمال المقصّ				
		يربط خيط حذائه ويغلق أزراره				
	المهارات الفنية والإبداعية	يرسم أشكالا بسيطة (دائرة ، خطوط .....)			4/.	
		يلوّن داخل الحدود				
		يصنع أشكالا بالعجين				
		يقلّد حركات أو أصوات بسيطة				

www.dzexams.com

الجانب الوجداني					
المجال	المؤشّرات	نعم	لا	التّقييم	المجموع
التّكيّف الاجتماعي	يتفاعل إيجابيّا مع الأطفال الآخرين			4/.	16/.
	يشارك في الأنشطة الجماعية				
	يحترم قوانين القسم				
	يطلب المساعدة عند الحاجة				
الثّقة بالنّفس والاستقلالية	يعبّر عن رأيه بوضوح			4/.	
	يعتني بأغراضه الشّخصيّة				
	يحاول القيام بالمهام الجديدة دون تردّد				
	يستأذن قبل استعمال أشياء الآخرين				
الاتّجاهات نحو التّعلّم	يظهر فضولا وحبّا للاستطلاع			4/.	
	يطرح أسئلة ذات معنى				
	يركّز في الأنشطة لفترات مناسبة				
	يثابر عند مواجهة تحدّيات بسيطة				
السّلوك والانضباط	يتّبع التّعليمات والقوانين			4/.	
	يتحكم في انفعالاته				
	يحترم الآخرين وممتلكاتهم				
	يستخدم الكلمات المهذّبة (شكراً، عفواً.....)				

التّقييم الأوّلي لآداء المتعلّم

التّقدير	الملاحظة
.....	....

توقيع المعلّم (ة) توقيع مدير(ة) المدرسة

www.dzexams.com

تحليل النّتائج وتحديد الفئات

الآداء	التّقييم	الفئة	الاحتياجات
حصل على تقدير ممتاز في أكثر من 80 % من المعايير	يظهر قدرات استثنائية في مجال أو أكثر ويتعلّم بسرعة أكبر من أقرانه	**المتفوّقون**	أنشطة إثراء وتحدٍّ إضافية ومشاريع فردية وفق قدراته الخاصّة.
حصل على تقدير جيّد إلى ممتاز في أكثر من 70 % من المعايير	يملك دافعية قوية للتعلّم ويؤدي المهام المطلوبة بكفاءة عالية	**المتقدّمون**	أنشطة إضافية متنوّعة ومتدرّجة وإتاحة الفرصة لقيادة الأنشطة الجماعية.
حصل على تقدير مقبول إلى جيّد في 60 % من المعايير	يتطور آداؤه بوتيرة طبيعية بالنّسبة إلى سنّه ممّا يمكّنه من تحقيق الأهداف الأساسية للتّعلّمات .	**العاديّون**	تنويع طرق التّعليم لتنمية القدرات والمهارات وتعزيز نقاط القّوة
حصل على علامة 1 أو 2 في أغلب المعايير	يواجه صعوبات في مجالات كثيرة ويحتاج وقتا أطول لتطوير مهاراته	**المحتاجون إلى الدّعم**	برنامج دعم فردي مستمر بالتّعاون مع الأسرة
حصل على علامة 1 أو أقل في أكثر من 50 %من المعايير	يظهر صعوبات معرفية ومهارية ووجدانية بصفة ملاحظة ومتكرّرة تحتاج إلى تقييم مختص .	**الحالات الخاصّة**	تقييم تخصّصي مفصّل عن حالته ووضع خطة تعليمية مكيّفة بالتّعاون مع الأسرة والمختص .

ما بعد التّقييم التّشخيصي

دور المعلّم	دور الأسرة
- **مناقشة النّتائج مع فريق العمل .** - **وضع أهداف مناسبة لكلّ فئة وفردية لكلّ متعلّم.** - **تطوير استراتيجيات تدريس ملائمة لتنوّع البيئة الصّفية .** - **متابعة دورية لمستوى التّقدّم وتعديل الخطط .**	- **مناقشة النّتائج مع المعلّم** - **الالتزام بالمتابعة المنزلية المستمرّة** - **توفير بيئة داعمة ومحفّزة للتّعلم** - **التّعاون في تنفيذ التّوصيات حسب حالة المتعلّم .**

الأستاذ مزهود
نجح معا

www.dzexams.com

إلى معلّمي العزيز

أنت معلّم الخير الذي حلمت به كثيرا وانتظرت الالتحاق بقسمه طويلا

جئت إليك كصفحة بيضاء تصيّرها حديقة غنّاء بصبرك وحلمك وعلمك

أنا أمانة الله بين يديك ووديعة أمّي وأبي عندك، أعلم يقينا أنّك تحبّني وتسعى جاهدا لأن تجعلني أفضل كلّ يوم فتفخر بي بين زملائك وترى فيّ ثمرة تعبك وبذلك

معلّمي الغالي لي عندك رجاء وأنا الصّغير الّذي سأكبر سريعا وسيبقى أثرك محفورا بداخلي:

اعرفني كي تنصفني

www.dzexams.com