

الفرض الأول للفصل الأول في مادة الرياضيات

Ali Abid : alieduc2012@gmail.com

التمرين الأول:

① أحسب بتمعن العبارات الآتية مع كتابة مراحل الحل:

$$A = 25 - 16 + 4,5$$

$$B = 28,17 - 12 \div 3 + 8 - 3 \times 0,5$$

$$C = 51 - [7 + (6 - 2) + 10]$$

② أكمل العبارة D بوضع العملية المناسبة :

$$D = 9 \dots 9 \dots 9 = 10$$

③ ضع الأقواس في أماكنها المناسبة بحيث تكون نتائج العبارات الآتية صحيحة:

$$9 + 4 \times 5 = 65$$

$$7 \times 7 - 7 + 7 = 7$$

④ أحسب بطريقتين مختلفتين:

$$8 (5 + 15)$$

التمرين الثاني:

- أنشئ المثلث ABC القائم في A حيث : $AB = 5cm$ و $AC = 6cm$.

- أنشئ المستقيم (Δ) محور القطعة [AB] فيقطع [BC] في M .

① ما هي وضعية المستقيمين (Δ) و (AC) ؟ علّل.

② ما نوع المثلث MAB ؟ برّر

الفرض الأول للفصل الأول في مادة الرياضيات

Ali Abid : alieduc2012@gmail.com

التمرين الأول:

① أحسب بتمعن العبارات الآتية مع كتابة مراحل الحل:

$$A = 25 - 16 + 4,5$$

$$B = 28,17 - 12 \div 3 + 8 - 3 \times 0,5$$

$$C = 51 - [7 + (6 - 2) + 10]$$

② أكمل العبارة D بوضع العملية المناسبة :

$$D = 9 \dots 9 \dots 9 = 10$$

③ ضع الأقواس في أماكنها المناسبة بحيث تكون نتائج العبارات الآتية صحيحة:

$$9 + 4 \times 5 = 65$$

$$7 \times 7 - 7 + 7 = 7$$

④ أحسب بطريقتين مختلفتين:

$$8 (5 + 15)$$

التمرين الثاني:

- أنشئ المثلث ABC القائم في A حيث : $AB = 5cm$ و $AC = 6cm$.

- أنشئ المستقيم (Δ) محور القطعة [AB] فيقطع [BC] في M .

① ما هي وضعية المستقيمين (Δ) و (AC) ؟ علّل.

② ما نوع المثلث MAB ؟ برّر

سليم التنقيط	الإجابة النموذجية عن أسئلة الموضوع – الأنشطة الهندسية :	سليم التنقيط	الإجابة النموذجية عن أسئلة الموضوع – الأنشطة العددية :	مناقشة و تصويب الفرض الأول للفصل الأول
2	حل التمرين الثاني : 1 وضعية المستقيمين (Δ) و (AC) : 1 (Δ) // (AC) - التعليل : بما أن : 2 $\begin{cases} (\Delta) \perp (AB) \\ (AC) \perp (AB) \end{cases}$ فإن : (Δ) // (AC) حسب الخاصية 1 نوع المثلث مع التعليل : MAB مثلث متساوي الساقين في M التعليل : بما أن M تنتمي الى (Δ) محور القطعة [AB] فإن : 2 $MA = MB$ و هذا يعني أن المثلث MAB متساوي الساقين في M .	1	حل التمرين الأول : أ- الحساب بتمعن ما يلي : $A = 25 - 16 + 4,5$ $A = 9 + 4,5$ $A = 13,5$ $B = 28,17 - 12 \div 3 + 8 - 3 \times 0,5$ $B = 28,17 - 4 + 8 - 1,5$ $B = 24,17 + 8 - 1,5$ $B = 32,17 - 1,5$ $B = 30,67$ $C = 51 - [7 + (6 - 2) + 10]$ $C = 51 - [7 + 4 + 10]$ $C = 51 - (11 + 10)$ $C = 51 - 21$ $C = 30$ ب- إكمال العبارة D بوضع العملية : $D = 9 + 9 \div 9 \quad \text{أو} \quad D = 9 \div 9 + 9$ ج- وضع الأقواس : $(9 + 4) \times 5 = 65$ $7 \times (7 - 7) + 7 = 7$ د - حساب ما يلي بطريقتين : $8(5 + 15) = 8 \times 20 = 160$ $8(5 + 15) = 8 \times 5 + 8 \times 15 = 40 + 120 = 160$	المستوى : السنة الثانية متوسط . الوسائل : المدور و المسطرة و الآلة الحاسبة الكفاءات القاعدية المستهدفة : 1/ قياس الكفاءات التالية : أ/ أن يتمكن من إجراء سلسلة عمليات بدون أقواس . ب/ أن يتمكن من إجراء سلسلة عمليات بأقواس . ج/ أن تمكن من انجاز خاصية توزيع الضرب على الجمع او الطرح . د/ أن يتمكن من استعمال الأدوات الهندسية في الإنشاء . هـ/ أن يوظف خواص محور قطعة مستقيم في براهين بسيطة . 2/ تحصيل الأخطاء الشائعة من التلاميذ دراسة أسبابها ووصف علاجها .
Ali Abid : alieduc2012@gmail.com				Ali Abid : alieduc2012@gmail.com